



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE LA PLAYITA

GUÍA DE APRENDIZAJE II PERIODO

AREA: ESPAÑOL

GRADO: 5

FECHA DE INICIO: JUNIO 01 DE 2020

FECHA DE FINALIZACIÓN: JUNIO 15 2020

DOCENTE: JOHN JAIRO SIERRA

Queridos padres de familia:

•Viendo la necesidad de desarrollar habilidades y competencias entre nuestros estudiantes he planeado esta guía para incentivar la lectura y producción textual de cada uno.

•Es necesaria la supervisión del padre de familia en el desarrollo de las actividades propuestas; por tal razón debes leer detalladamente la información y seguir al pie de la letra las instrucciones dadas.

5 TRUCOS PARA MEJORAR LA VELOCIDAD LECTORA

La lectura es reconocida como una habilidad fundamental y necesaria para desenvolverse de forma efectiva en la vida cotidiana. Es imprescindible no sólo saber leer, sino además tener la capacidad de comprender lo que se lee y la habilidad de hacerlo de forma rápida y efectiva.

- 1. LEAN CON LOS OJOS, EN LUGAR DE PRONUNCIANDO.**
El cerebro reconoce la palabra sin necesidad de pronunciarla.
- 2. EMPLEAR UN MARCADOR COMO UN LÁPIZ O EL DEDO**
Esto sirve de guía a nuestra vista y hace que se fije en la siguiente palabra. Con ello esta palabra llega a nuestro cerebro antes de que nos demos cuenta.
- 3. ENSEÑA A LOS NIÑOS Y NIÑAS A MIRAR TODA LA FRASE A LA VEZ**
Como ejercicio puedes ponerles una frase indicarles que fijen la vista en el centro de la misma y que nos digan lo que pone escrito.
- 4. ENTRENA CON ELLOS PARA QUE LOCALICEN LA PALABRA CLAVE.**
De esta forma entrenarán a pasar la vista por todas las palabras hasta dar con la palabra clave.
- 5. CAMBIA EL ORDEN DE LAS LETRAS**
Deja la primera y la última igual, la palabra se reconoce perfectamente.

WWW.EDUCAPEQUES.COM

II. LO QUE ESTOY APRENDIENDO

- Lee el siguiente cuento en forma silenciosa, recuerda imaginar a medida que avanzas en la lectura para su mayor comprensión.

Yo me quedo en casa

Josefina era una conejita muy bella. Ella tenía muchos amigos en la escuela y era tan popular que todos la querían. Casi todos los fines de semana, Josefina tenía una invitación a un cumpleaños, a una fiesta, una salida con amigos, etc. En pocas palabras, Josefina era la coneja más popular y querida de todo el bosque.

Un buen día, Josefina se enteró de un nuevo virus que estaba afectando a todos, pero como era en un lugar muy lejano, pensó que no llegaría hasta el bosque donde ella vivía. Sin embargo, pocos días más tarde, la comadreja Jacinta y el búho Jorge, habían tenido síntomas de ese virus y se les pidió que se aislaran en sus casas.

La coneja siguió sin preocuparse por la situación y continuó con su vida normalmente; fue a la escuela y al salir de esta, fue a la casa de su mejor amiga la ratita Luna. Luna le comentó sobre lo peligroso de la situación, pero Josefina era un poco testaruda y no le hizo caso, pues pensó que Luna, estaba exagerando un poco.

Al cabo de una semana, se presentó en la escuela el Lobo Ronaldo, el supervisor de todas las escuelas del bosque, diciendo que se suspenderían todas las actividades (incluidas las clases) para evitar el contagio de este virus.

Josefina se alarmó un poco, pero pensó que tendría tiempo libre para visitar a Paula, la sirena del estanque a quien hacía bastante tiempo no veía, pero algo sucedió en ese momento; el Lobo Ronaldo se acercó a Josefina y le dijo a toda la escuela que "evitaran viajar, salir de compras o de visita a otros lugares". También les dijo que sería conveniente que "permanecieran en sus casas por un tiempo, para evitar el contagio".

Como Josefina era presumida pero no tonta, escuchó atentamente las palabras del lobo y pensó que lo mejor era obedecer, al menos por un tiempo.

Al llegar a su casa, la mamá de Josefina estaba un tanto preocupada y también habló con todos sus hijos para que permanecieran en la casa en cuarentena. Josefina comenzó a pensar que aquella situación debía ser un poco más grave de lo que ella había creído. Entonces decidió quedarse en su casa...

La cuarentena de Josefina

El primer día Josefina decidió pintarse las uñas, lavó su cabello, se puso crema y miró un poco de televisión (un programa de belleza que a ella le fascinaba).

El segundo día, decidió que sería mejor cortarse el cabello y comenzó a leer una revista de historietas que le había prestado su hermano Raúl. Parecía que poco a poco, ella empezaba a acostumbrarse y estar en casa, aunque extrañaba las salidas y las fiestas que hacía con frecuencia con sus amigos del bosque.

Al tercer día, la angustia empezó a aparecer y parecía que los minutos no pasaban más. Fue entonces cuando Josefina, ni lerda ni perezosa, pensó que debía encontrar una actividad nueva pero ¿qué podría hacer si estaba encerrada? Se sintió triste y angustiada y no podía pensar en qué podía hacer.

Su mamá, que observó a Josefina y conocía su deseo de salir casi constantemente, se acercó a ella y le dijo:

- Sé lo que te está ocurriendo. Debes encontrar algo que puedas hacer en casa. Algo que te guste y que te ayude a pasar el tiempo.

Josefina se quedó pensando y comenzó a anotar todas aquellas cosas que podría hacer dentro de su casa:

- Leer un libro
- Jugar con mis hermanos
- Ocuparme de las plantas de la casa
- Ayudar a mamá con alguna tarea del hogar
- Escribir un cuento
- Pintarme las uñas
- Jugar con mis muñecas
- Armar un rompecabezas

Cuando se dio cuenta había muchísimas actividades que ella podía hacer: juegos, inventos, construir cosas con bloques, pintar, etc... Y la lista parecía no terminar más: imaginar que estoy en una playa, ir al jardín y colocar una reposera como si estuviese tomando sol, fabricar barcos de papel y colocarlos dentro de la bañera con agua, etc., etc. y más etc. ¡Era increíble cómo no se le habían ocurrido todas esas cosas antes! Pero lo más sorprendente llegó cuando se acordó de todo lo que ella amaba cuidar su cuerpo con cremas, pintarse las uñas y maquillarse... Allí fue cuando pensó que ese sería su nuevo pasatiempo: ¡Enseñar a otros a maquillarse! ¡Sí! Era una grandísima idea, así que usó la cámara de su móvil para filmar paso a paso como se podía maquillar una conejita coqueta para ir a una fiesta de día. Luego hizo otro vídeo sobre maquillaje de novias, otro sobre maquillaje para Halloween, etc. En pocas semanas ya tenía muchísimos vídeos que fue subiendo día tras día a su canal de YouTube.

Así, compartió lo que ella sabía (y en lo que ella era buena) con el resto de sus amigos del bosque. Además, pudo pasar la cuarentena sin problemas porque estaba comunicada con sus amigos en todas partes, incluso con la sirena Paula, quien también seguía sus consejos y recomendaciones desde YouTube.

Moraleja: en estos tiempos de cuarentena, debemos buscar cosas que nos hagan bien hacer dentro del hogar, mantener la calma y recordar que esta situación no será para siempre. Yo me quedo en casa #yomequedoencasa.

- Ahora lee en voz alta, pide a un familiar que te escuche y te diga su opinión sobre tu forma de leer. No olvides la pronunciación y signos de puntuación (comas, punto y coma, punto seguido o aparte, interrogación, exclamación etc.)
- En lo posible graba en un celular tu voz, mientras lees.
- Luego escucha la grabación y apunta los errores que cometiste.
- Vuelve a leer corrigiendo tus errores.

AYUDAR A UN NIÑO A SER UN BUEN LECTOR



¿POR QUÉ A LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS NO LES GUSTA LEER?



- 1.- Falta de motivación en el hogar.
- 2.- Problemas en la visión sin ser detectado aún.
- 3.- Falta de interés en la temática de la lectura.
- 4.- Miedo a la lectura.

¿CÓMO VENCER EL MIEDO A LA LECTURA?

Ya sea por vergüenza, timidez o por tratarse de algo nuevo para ellos, muchos niños tienen miedo a leer. Es importante dejar de ver a la lectura como un sistema de castigo, estrategia que muchas escuelas utilizan incluso en la actualidad.



MÉTODOS PARA CREAR HÁBITOS DE LECTURA EN UN NIÑO Y QUE LLEGUE A SER UN BUEN LECTOR



- 1.- Lee con tus hijos
- 2.- Genera la necesidad
- 3.- La motivación
- 3.- La motivación

7 BENEFICIOS DE LEER

1.- Enriquece el vocabulario de los niños

2.- Amplía su campo de conocimiento

3.- Aumenta su curiosidad

4.- Desarrolla el cerebro



5.- Se comunica con mayor fluidez tanto con sus compañeros como con sus padres o docentes

6.- Ayuda al desarrollo de las habilidades creativas del niño, incrementando su mundo interior

7.- Aumenta las capacidades de atención y de concentración

“Leamos a los pequeños porque la lectura abre su mente.”

WWW.EDUCAPEQUES.COM

ESCUELA DE PADRES » AYUDAR A UN NIÑO A SER UN BUEN LECTOR

III. PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Reto # 1. Encontraras 3 tipos de lectura a continuación y una infografía, observa los títulos y dibujos si los hay. Escoge el que más te llame la atención y contesta:

¿Por qué te llamó la atención?

¿Qué lo diferencia de los otros?

Léelo varias veces con la rutina que hiciste con el cuento: **“Yo me quedo en casa”**

Reto # 2. Con el texto que elegiste desarrolla las siguientes actividades en tu cuaderno de español:

1. Escribe los personajes principales y secundarios que encuentres.
2. Haz un resumen del texto que leíste teniendo en cuenta buena letra y ortografía (ayúdate del diccionario)
3. haz un dibujo representativo de lo que leíste

Reto # 3. En cada texto encontrarás varias palabras resaltadas, con ayuda de tu diccionario español escribe en tu cuaderno su significado y elabora una frase con cada una de ellas.

Reto # 4. En tu cuaderno de inglés y con ayuda de tu diccionario inglés tradúcelas y escríbelas para aumentar tu vocabulario.




Reto # 5. La última es una infografía (Una infografía es una imagen explicativa que combina texto, ilustración y diseño, cuyo propósito es sintetizar información de cierta complejidad e importancia, de una manera directa y rápida.)

1. Obsérvala detenidamente y responde en tu cuaderno de español.
 - a. Qué otro título le colocarías?
 - b. escribe con tus propias palabras lo que entendiste.

Al finalizar la semana debes enviar a mi whatsapp las fotografías de los retos propuestos y que desarrollaste en tus cuadernos,

IV. ¿CÓMO SE QUE APRENDÍ?

Evalúa tu aprendizaje y envía una fotografía a tu profesor

Fui responsable al realizar las actividades propuestas, diariamente dediqué tiempo a los retos, me esforcé por mejorar mis habilidades para la lectura y redacción, mantuve contacto con mi profesora	Realicé todas las actividades propuestas y al finalizar la semana las envié en fotografía a mi profesora	Realicé algunas actividades, sin embargo no dediqué el tiempo suficiente para lograr un trabajo oportuno y de calidad
		

El mono y la naranja

Érase una vez un mono que más que mono parecía una mula de lo terco que era. ¡Ah! ¿Que no te lo crees?... Pues te invito a que descubras hasta qué punto llegaba su cabezonería y verás que no me falta razón.

Resulta que una mañana, el susodicho mono se empeñó en pelar una naranja al tiempo que se rascaba la cabeza porque le picaba muchísimo. Como tenía las dos manos ocupadas en calmar el **insoportable** cosquilleo, cogió la naranja con la boca y la dejó caer al suelo. Acto seguido se agachó y tiró de la cáscara con sus potentes dientes. Al primer contacto le supo terriblemente amarga y tuvo que escupir saliva para deshacerse del mal sabor de boca.

– ¡Puaj, qué asco! Esta cáscara es agria y desagradable... Soy incapaz de morderla porque produce **escozor** en la lengua y... ¡y me entran ganas de vomitar!

Después de **cavilar** unos segundos tuvo otra idea que le pareció sensacional; consistía poner un pie sobre la fruta para sujetarla, e ir despegando pequeños trozos de la corteza con una de las manos.

– ¡Je, je, je! ¡Creo que por fin he dado en el clavo!

Sin dejar de rascarse con la izquierda, liberó la derecha y se puso a ello con muchas ganas. El plan no estaba mal, pero a los pocos segundos tuvo que abandonarlo porque la postura era terriblemente incómoda y solo apta para contorsionistas profesionales.

– ¡Ay, así tampoco puedo hacerlo, es imposible! Tendré que probar otra opción si no quiero pasar el resto de mi vida con dolor de riñones.

¡No le quedaba otra que cambiar de estrategia! Se sentó en el suelo, cogió la naranja con la mano derecha, la colocó entre sus rodillas, y continuó retirando la cáscara mientras seguía rasca que te rasca con la izquierda. Desgraciadamente esta decisión también fracasó: ¡la naranja se le escurrió entre las patas y empezó a rodar por la hierba como una pelota! El desastre fue total porque la parte visible de la pulpa se llenó de tierra y restos de hojas secas.

– ¡Grrr!... Hoy es mi día de mala suerte, pero no pienso darme por vencido. ¡Voy a comerme esta naranja sí o sí!

¡Ni por esas dejó el mono de rascarse! Emperrado en hacer las dos cosas al mismo tiempo agarró la naranja con una mano y la introdujo en el río para quitarle la suciedad. Una vez lavada puso sus

enormes labios de simio sobre el trozo comestible e intentó **succionar** el jugo de su interior. De nuevo, las cosas se torcieron: la naranja estaba tan dura que por mucho que apretó con los cinco dedos no pudo exprimirla bien.

– ¡¿Pero qué es esto?!... Solo caen unas gotitas... ¡Estoy hasta las narices!

A esas alturas estaba tan harto que lanzó la naranja muy lejos y se dejó caer de espaldas sobre la hierba, completamente deprimido. Mirando al cielo y sin dejar de rascarse, pensó:

– ‘No puede ser que yo, uno de los animales más desarrollados e inteligentes del planeta, no consiga pelar una simple naranja’.

Cuando ya lo daba todo por perdido, un rayo de luz pasó por su mente.

– ¡Claro, ya lo tengo! ¿Y si dejara de rascarme durante un rato para poder pelar la naranja con las dos manos?... Tendría que aguantar el picor durante un par de minutos, pero haciendo un pequeño esfuerzo supongo que podría soportarlo. ¡¿Cómo no se me ha ocurrido antes una solución tan lógica y elemental?!

Razonar con sensatez le dio buen resultado. Fue corriendo a por la naranja, la cogió con la mano derecha, volvió a remojarla en el río para dejarla reluciente, y con la izquierda retiró los trozos de piel con absoluta facilidad.

– ¡Yupi! ¡Lo he conseguido! ¡Lo he conseguido!

En un periquete tenía todos los gajos a la vista; desprendió el primero y lo saboreó con placer.

– ¡Oh, qué delicia, es lo más rico que he probado en mi vida!... La verdad es que el asunto no era complicado... ¡El complicado era yo!

El mono **degustó** el apetitoso manjar procurando disfrutar del momento. Cuando terminó se limpió las manos y subió a la rama de su árbol favorito ¿sabes para qué?... Pues para continuar rascándose a gusto con sus diez grandes dedos de primate.

Moraleja: Si en alguna ocasión tienes que hacer dos tareas lo mejor es que pongas toda la atención en una, la termines correctamente, y luego realices la otra. De esta forma evitarás perder el tiempo de manera absurda y te asegurarás de que ambas salgan bien.

Artrópodos: arañas, cangrejos e insectos.

Los **artrópodos** son un grupo muy extenso, engloba tantas especies como el resto de los grupos juntos. Presentan un esqueleto externo de quitina, la misma proteína que forma la pared de los hongos y muy similar a la de nuestras uñas. El cuerpo es alargado y está dividido en segmentos, agrupados en tres partes: Cabeza, tórax y **abdomen**. La cabeza incluye varios segmentos que desarrollan las mandíbulas, las antenas y los ojos. El tórax está formado por segmentos de donde parten las patas. En algunos grupos existe un cuello que separa claramente la cabeza del tórax como en las hormigas o los ciempiés, en otros estas dos partes están fusionadas en uno solo llamado entonces cefalotórax, como en los cangrejos o las arañas. El abdomen no tiene apéndices marchadores, pero puede desarrollar apéndices con otras funciones como ocurre en los cangrejos para sujetar la puesta o en las arañas para producir seda.

Las clases más representativas son:

Arácnidos: Son terrestres, adaptados a ambientes áridos. Se reconocen fácilmente por tener 8 patas. Los más conocidos son los escorpiones y las arañas, ambos con un **apéndice** venenoso al final del abdomen, muy llamativo en los escorpiones. Garrapatas y ácaros son formas parásitas que han perdido la capacidad de fabricar veneno. El cuerpo está organizado en dos partes: cefalotórax y abdomen. No tienen antenas.

Crustáceos: La mayoría son acuáticos, su pesado exoesqueleto les ayuda a caminar por el fondo del agua sin flotar y les lastra fuera del agua. Algunas formas son terrestres como la cochinilla de humedad. Se reconocen por tener 10 patas. El cuerpo está organizado en dos partes: cefalotórax y abdomen. Los más conocidos son los cangrejos de abdomen reducido como el centollo o el buey de mar y los de cuerpo alargado como las gambas o los cangrejos de río. Otros representantes menos conocidos son las cochinillas de humedad y los percebes. Aparte de los diez apéndices marchadores del cefalotórax, muchos desarrollan numerosos apéndices en el abdomen. La principal finalidad de estos apéndices es **sujetar** la puesta y aunque pueden apoyarse en el suelo no se consideran patas. Tienen dos pares de antenas.

Insectos: La mayoría son terrestres. Son los únicos artrópodos que han desarrollado alas, colonizando también el espacio aéreo. Son los más numerosos y se reconocen por tener 6 patas. Incluye escarabajos, hormigas, saltamontes, abejas, mariposas o cucarachas entre muchos otros. Presentan las tres partes: cabeza, tórax y abdomen. En la cabeza hay un par de antenas. El tórax tiene tres **segmentos**, cada uno con un par de patas y los dos primeros con un par de alas cada uno. El abdomen, en general, no tiene apéndices, salvo especializaciones como las pinzas de la tijereta o el agujijón de la avispa.

Miriápodos: Son terrestres. Tienen numerosas patas. Presentan dos partes: cabeza y tórax con numerosos segmentos. Cada segmento torácico posee uno o dos pares de patas, según el subgrupo. Como representantes tenemos la escolopendra o ciempiés, con un solo par de patas por segmento y cuerpo aplanado. Y el milpiés con dos pares de patas por segmento y cuerpo **cilíndrico**.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE LA PLAYITA

Guía de Refuerzo y Evaluación -II Periodo

AREAS INTEGRADAS

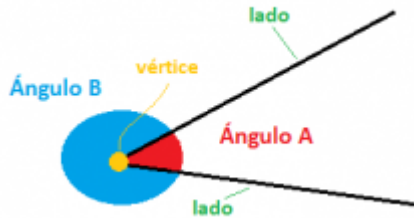
Grado: 5

Docente: JOHN JAIRO SIERRA

AREA MATEMATICAS

Querido estudiante: Lee el siguiente texto y luego realiza el punto señalado en el cuaderno

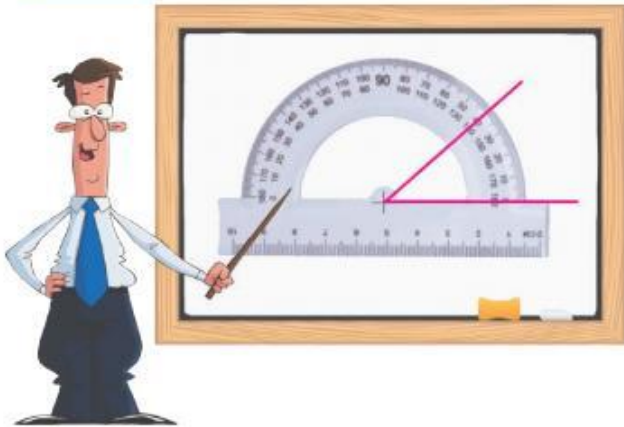
Partes de un ángulo:



Un ángulo es la porción del plano comprendida entre dos semirrectas que tienen un origen común

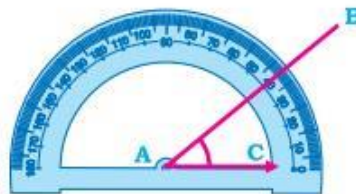


Medida de Ángulos: Uso del Transportador

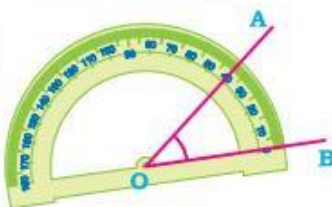


El profesor Magno hoy nos va a ayudar a medir ángulos. Para esta actividad, conoceremos un instrumento de medición muy importante llamado **TRANSPORTADOR**.

El transportador nos sirve para medir ángulos. Por ejemplo, la imagen muestra un ángulo CAB, el cual mide 40°.



¿Medimos ángulos?



Si vas a usar el transportador para medir ángulos, debes fijarte que el vértice se sitúe en su centro y que uno de los lados del ángulo coincida con la base del transportador (0°), mientras que el otro lado debe alinearse sobre cualquier punto de la semicircunferencia (tal como lo muestra el dibujo). El número que se señale será la medida del ángulo.

Con tus propias palabras explica: 1. Qué es un ángulo; 2. Dibuja las partes de un ángulo; y 3. Explica cómo se mide con el transportador. Ten listo tú transportador para la próxima sesión. Si deseas profundizar en el tema, puedes revisar el siguiente video

(OPCIONAL): <https://www.youtube.com/watch?v=CRXi4jQIRIM>

SUMA Y RESTA DE FRACCIONES DEL MISMO DENOMINADOR

Para sumar o restar fracciones del mismo denominador, se suman (o restan) los numeradores y se deja el mismo denominador.

mplo: $\frac{4}{6} + \frac{3}{6} + \frac{8}{6} = \frac{4+3+8}{6} = \frac{15}{6}$

SUMAR FRACCIONES CON DISTINTO DENOMINADOR

X 14 Tengo que multiplicar al numerador por el mismo número

$$\frac{1}{6} + \frac{5}{12} + \frac{6}{21} = \frac{14}{84} + \frac{35}{84} + \frac{24}{84} = \frac{73}{84}$$

Continúa tú, ¿vale?

Por cuánto he multiplicado a 21 para que se convierta en 84
 $84 : 21 = 4$

1º SE BUSCA UN DENOMINADOR COMUN

Recomendación: Busca el m.c.m.

6	2	12	2	21	3
3	3	6	2	7	7
1		3	3	1	
		1			

El m.c.m. es el producto de los factores comunes y no comunes con el mayor exponente

m.c.m. = $2^2 \times 3 \times 7 = 84$

$6 = 2 \times 3$

$12 = 2^2 \times 3$

$21 = 7 \times 3$

2º Se sustituyen los denominadores por el mcm

3º Se Multiplica al numerador por el mismo número por el que se ha multiplicado al denominador

REALIZA

$\frac{6}{12} + \frac{3}{12} =$



$\frac{5}{9} + \frac{3}{9} =$



$\frac{5}{9} + \frac{2}{9} =$



$\frac{2}{8} + \frac{1}{8} =$



$\frac{5}{16} + \frac{9}{16} =$



$\frac{6}{24} + \frac{8}{24} =$



$\frac{3}{7} + \frac{1}{7} =$



$\frac{3}{10} + \frac{5}{10} =$



$\frac{6}{12} + \frac{4}{12} =$



$\frac{1}{9} + \frac{1}{9} =$



$\frac{12}{14} + \frac{2}{14} =$



$\frac{1}{9} + \frac{1}{9} =$



INDICACIONES: Resuelve las siguientes sumas de fracciones, dibujando y escribiendo el resultado de cada una de las operaciones. En la línea de la derecha escribe con letras cómo se lee la fracción de cada resultado.

$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} =$

$\frac{2}{8} + \frac{3}{8} =$

$\frac{1}{8} + \frac{2}{8} =$

$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$

$\frac{3}{6} + \frac{1}{6} =$

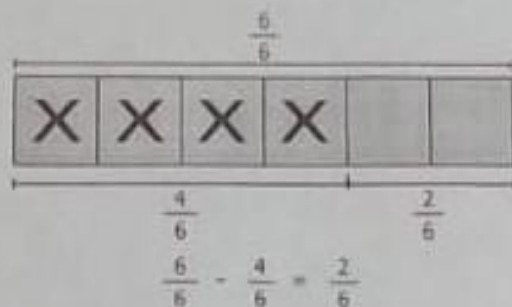
$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$

$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} =$

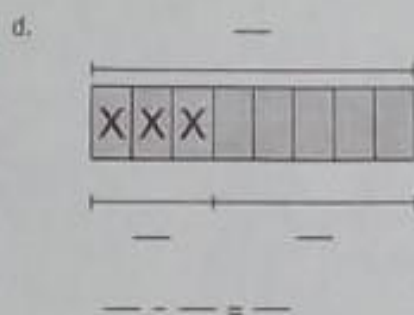
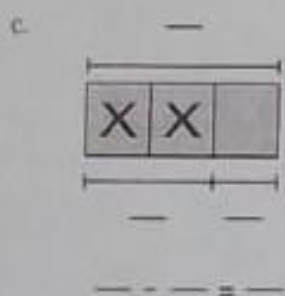
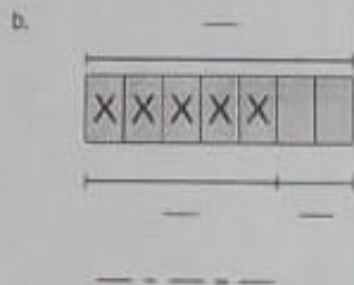
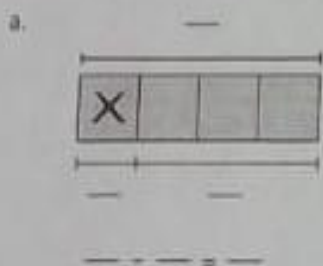
$\frac{2}{8} + \frac{3}{8} =$

SUSTRACCIÓN DE FRACCIONES DE IGUAL DENOMINADOR

Se restan los numeradores y se conserva el mismo denominador.



1. Completa:



2. Restar:

a. $\frac{7}{14} - \frac{3}{14} = \underline{\quad}$

b. $\frac{6}{12} - \frac{3}{12} = \underline{\quad}$

c. $\frac{3}{2} - \frac{1}{2} = \underline{\quad}$

d. $\frac{4}{7} - \frac{2}{7} = \underline{\quad}$

e. $\frac{10}{8} - \frac{7}{8} = \underline{\quad}$

g. $\frac{10}{8} - \frac{7}{8} = \underline{\quad}$

h. $\frac{8}{9} - \frac{2}{9} = \underline{\quad}$

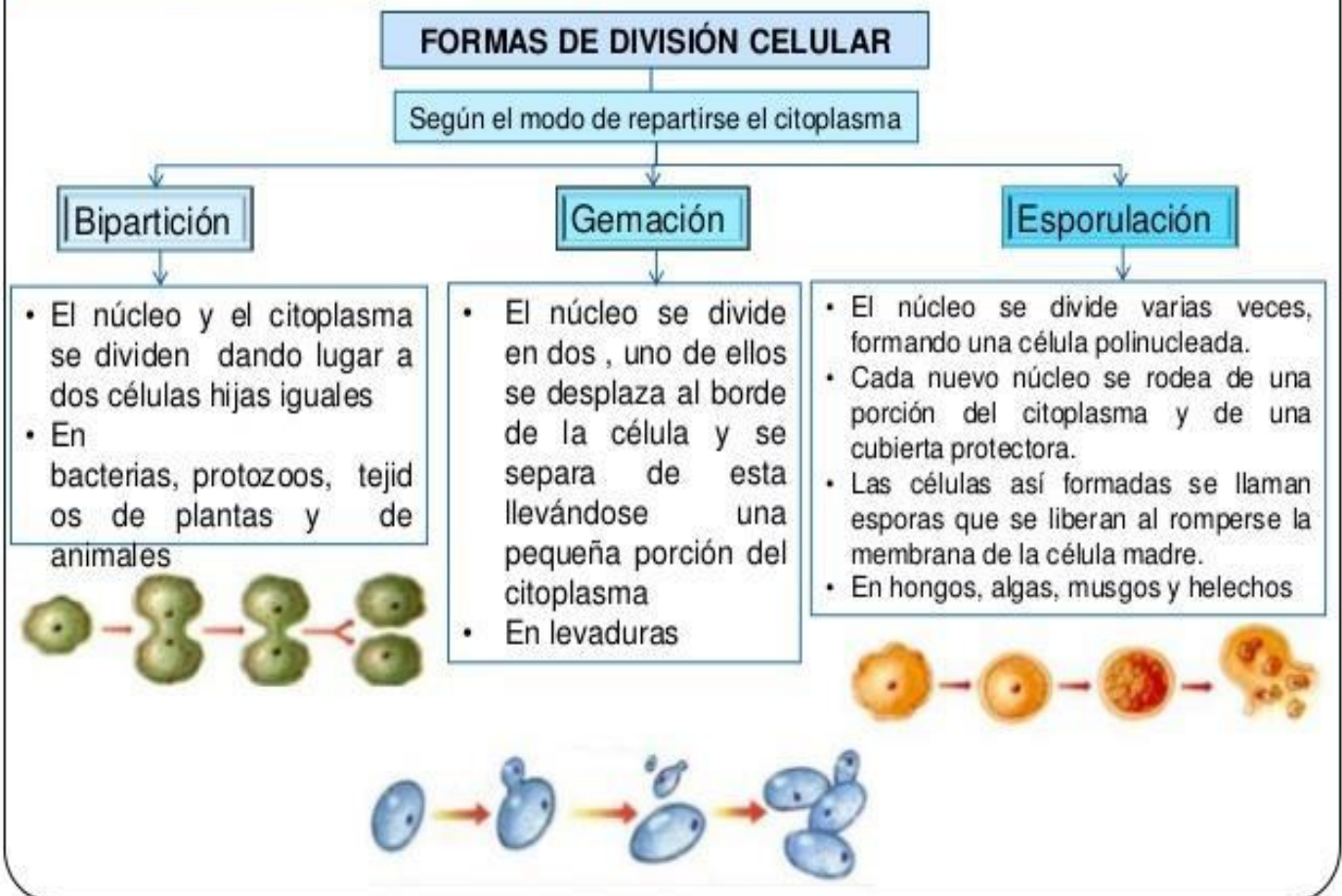
i. $\frac{115}{235} - \frac{80}{235} = \underline{\quad}$

AREA CIENCIAS

Ahora estudiaremos la reproducción asexual en seres unicelulares. Observa el siguiente gráfico y resuelve en el cuaderno:

2.1. Reproducción en organismos unicelulares

Normalmente de forma ASEXUAL



Explica con tus propias palabras las diferencias entre la reproducción asexual mediante bipartición, gemación y esporulación.

- Realiza dibujos donde expliques como se divide la célula por bipartición, gemación y esporulación.
- Escribe algunas preguntas qué te surjan sobre este tema.

Si deseas profundizar más en el tema (OPCIONAL), puedes revisar el tema en:

Cualquier libro de Ciencias Naturales de grado cuarto o quinto.

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_5/S/SM/SM_S_G05_U03_L03.pdf

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=inyX6Hc1Pn>

AREA CIENCIAS SOCIALES

El desarrollo de ésta actividad debe ser en el cuaderno de sociales, escribiendo únicamente preguntas y respuestas el texto y las imágenes son solo para realizar lectura comprensiva.

Este texto servirá para trabajar en las próximas dos semanas. Luego de leer resuelve.

• PARA ENTENDER UNA CONSTITUCIÓN •

Una forma de entender qué es una constitución es verla como un conjunto de reglas de juego.

Las reglas de juego sirven para que cada uno sepa qué se espera de él y a qué debe atenerse en caso de infringirlas. Es lo que sucede, por ejemplo, en el fútbol. En este deporte hay reglas, ya muy antiguas que, por ejemplo, prohíben a los jugadores, coger el balón con las manos excepto a los arqueros.

En muchos otros aspectos de la vida social, también hay reglas de juego. Por ejemplo, en un edificio de apartamentos hay reglas de convivencia tales como la prohibición de tener animales. Si los vecinos del edificio se ponen de acuerdo, las normas del

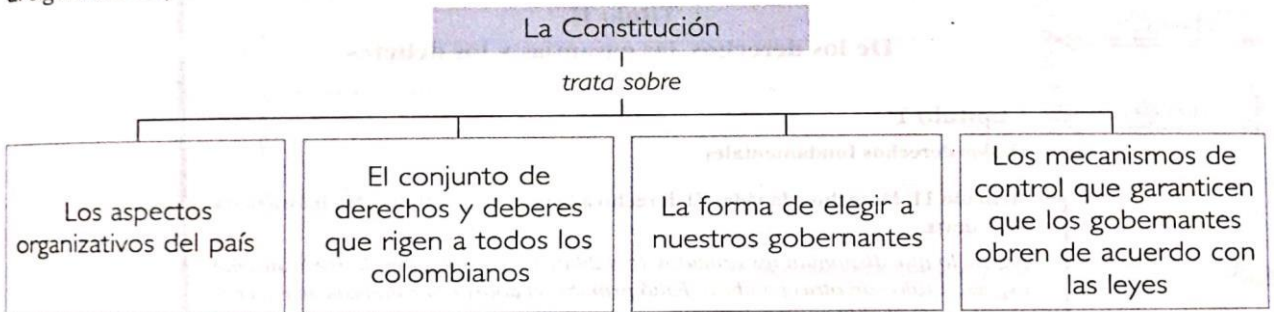
edificio pueden cambiar; pero, mientras tanto, hay que cumplirlas.

Pero, más importante que un juego, que un partido de fútbol o que las reglas de convivencia de un edificio, es la vida social de todos los habitantes de un país. Así, en un país democrático como Colombia, los habitantes gobiernan por medio de sus representantes y estos se rigen por la Constitución Política. En ella están establecidas las bases de la democracia, pues así nos permite conocer nuestros derechos y nos garantiza el respeto de esos derechos, define quiénes tienen la facultad de hacer leyes, quiénes deben ocuparse de aplicarlas, y quiénes, de castigar a aquellos que las violen.

1. Realiza el siguiente esquema en tu cuaderno.

Contenido de la Constitución

El siguiente esquema nos muestra el contenido fundamental de nuestra Constitución:



2. Luego de realizar varias veces la lectura extrae y escribe las ideas más importantes (mínimo 3).

3. Realiza el siguiente esquema y completalo.

Las reglas del juego en el...	
Fútbol	País
Un derecho	Un derecho
Un deber	Un deber
Una autoridad	Una autoridad

4. Consulta y escribe cómo está organizada la constitución política de Colombia de 1991.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE LA PLAYITA

Guía de Refuerzo y Evaluación II Periodo

AREAS INTEGRADAS GUIA 2

Grado: 5

Docente: JOHN JAIRO SIERRA

AREA CIENCIAS SOCIALES

El desarrollo de ésta actividad debe ser en el cuaderno de sociales, escribiendo únicamente preguntas y respuestas el texto y las imágenes son solo para realizar lectura comprensiva

La democracia



Así como en tu casa hay personas que organizan y toman las decisiones, y en tu colegio la máxima autoridad es el director o directora junto con el consejo académico o de disciplina, en nuestro país también hay personas que se encargan de organizar y tomar las decisiones en nombre de todos los ciudadanos, es decir, de dirigir el país.

Estas personas son el presidente, los gobernadores, los alcaldes y los ediles, elegidos por el voto de todos los ciudadanos, es decir, por aquellas personas nacidas en Colombia y que ya han cumplido 18 años.

Como nuestro país es tan grande, su territorio ha sido dividido en departamentos, distritos, municipios y territorios indígenas, y en cada una de estas divisiones territoriales los ciudadanos eligen a sus gobernantes locales.

Esta forma de manejar un país se denomina **democracia**. Es decir que, cuando todos respetamos las opiniones de los demás y ejercemos los mismos deberes y los mismos derechos, practicamos la democracia. Por eso, una forma de ejercer la democracia es participar en la toma de decisiones sobre lo que queremos y en la elección de las personas que representan nuestra forma de pensar y de actuar.

Observa atentamente el siguiente video.

<https://youtu.be/alobBMC5FpY>

1. Escribe las ideas principales del texto (mínimo 3).
2. ¿Cómo funciona la democracia en tu casa?
3. ¿Qué puede hacer una familia para que haya verdadera democracia al interior del hogar?
4. ¿Qué decisiones debe tomar cada miembro de tu familia?
5. Escribe en orden ascendente quienes son nuestros representantes, a nivel municipal, departamental y nacional.



Después de observar la anterior imagen responde:

6. Escribe dos situaciones en las que consideres que se irrespeta a alguna persona o a alguna cosa.
7. Escribe las situaciones que representan los derechos.
8. Escribe las situaciones que representen los deberes.

AREA MATEMATICAS

OBSERVA

https://www.youtube.com/watch?v=x3k-O_itxoU

$$^1 \frac{4}{7} - \frac{2}{7} =$$

$$^2 \frac{5}{6} - \frac{4}{6} =$$

$$^3 \frac{2}{4} - \frac{1}{4} =$$

$$^4 \frac{6}{7} - \frac{5}{7} =$$

$$^5 \frac{7}{9} - \frac{3}{9} =$$

$$^6 \frac{5}{6} - \frac{3}{6} =$$

$$^7 \frac{2}{3} - \frac{1}{3} =$$

$$^8 \frac{4}{5} - \frac{1}{5} =$$

$$^9 \frac{3}{4} - \frac{2}{4} =$$

$$^{10} \frac{7}{8} - \frac{5}{8} =$$

$$^{11} \frac{5}{9} - \frac{1}{9} =$$

$$^{12} \frac{4}{5} - \frac{3}{5} =$$

$$^{13} \frac{5}{7} - \frac{4}{7} =$$

$$^{14} \frac{5}{6} - \frac{1}{6} =$$

$$^{15} \frac{6}{9} - \frac{2}{9} =$$

$$^{16} \frac{7}{8} - \frac{6}{8} =$$

$$^{17} \frac{5}{8} - \frac{1}{8} =$$

$$^{18} \frac{5}{9} - \frac{4}{9} =$$

Mariposa DE FRACCIONES



ENTRE JOSÉ RODRÍGUEZ MOLINA
pedagogia_molina79@hotmail.com

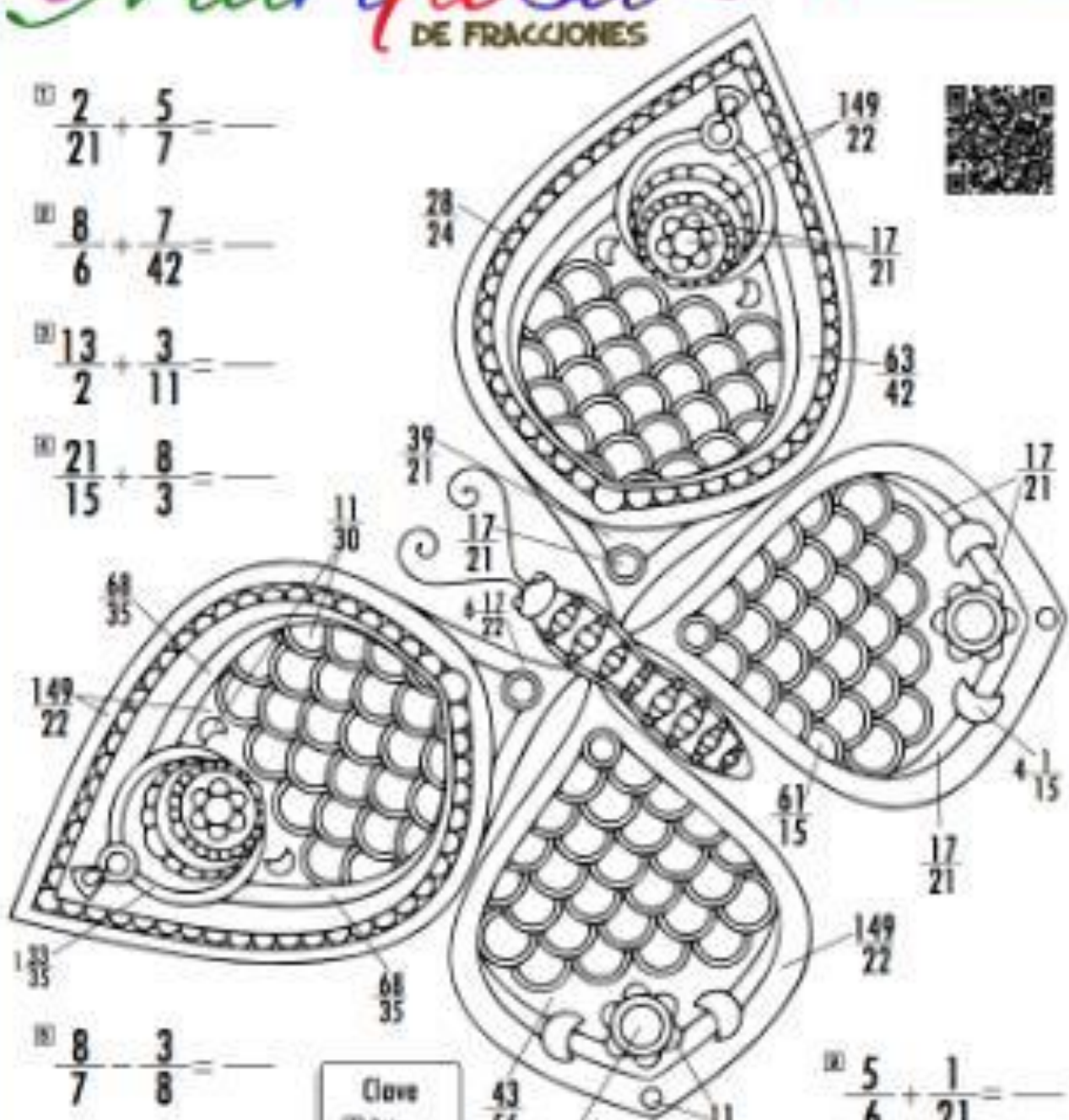


(I) $\frac{2}{21} + \frac{5}{7} = \text{---}$

(II) $\frac{8}{6} + \frac{7}{42} = \text{---}$

(III) $\frac{13}{2} + \frac{3}{11} = \text{---}$

(IV) $\frac{21}{15} + \frac{8}{3} = \text{---}$



(V) $\frac{8}{7} - \frac{3}{8} = \text{---}$

(VI) $\frac{11}{5} - \frac{9}{35} = \text{---}$

(VII) $\frac{9}{3} - \frac{8}{7} = \text{---}$

(VIII) $\frac{10}{6} - \frac{4}{8} = \text{---}$

- Clave**
- I) Rojo
 - II) Morado
 - III) Amarillo
 - IV) Verde
 - V) Naranja
 - VI) Azul
 - VII) Celeste
 - VIII) Rosa
 - IX) Café
 - X) Verde C.

(IX) $\frac{5}{6} + \frac{1}{21} = \text{---}$

(X) $\frac{1}{15} + \frac{3}{10} = \text{---}$

Con los resultados correctos de las sumas y restas de las fracciones* colorea la K... observa que tiene simetría, los espacios que no tienen números pintalos a tu gusto.



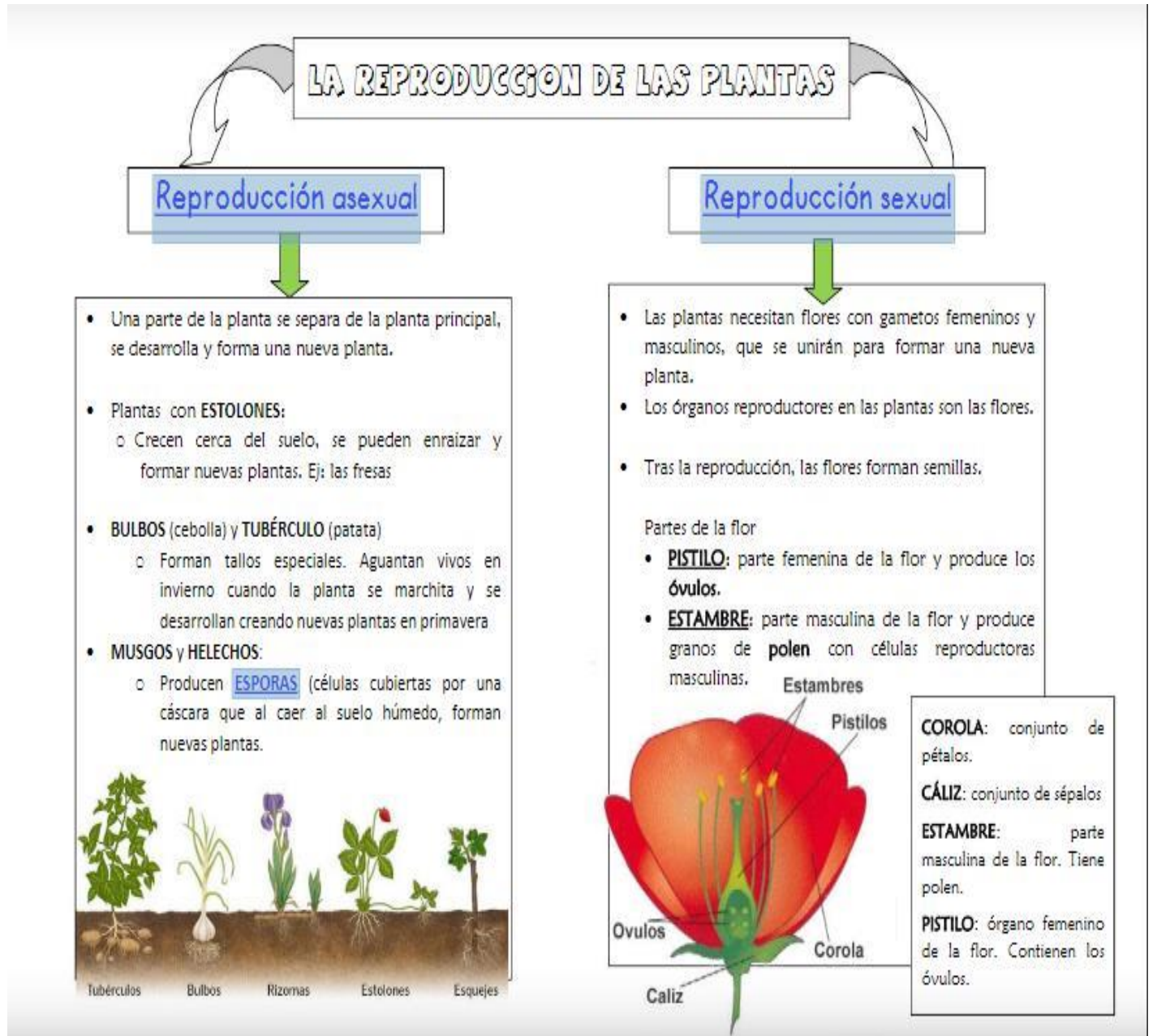
actiudo.com



AREA CIENCIAS NATURALES

Querido estudiante, en compañía de tus padres: Lee el siguiente gráfico y luego realiza los puntos señalados abajo en el cuaderno

REPRODUCCIÓN EN PLANTAS



1. Una vez revises el gráfico anterior, dibuja una flor con sus partes y explica con tus palabras, como es la **reproducción sexual** en las plantas.

2. Realiza un mapa conceptual donde expliques cada uno de los tipos de **reproducción asexual** en plantas.

Si deseas profundizar más en el tema (OPCIONAL), puedes revisar el tema en:

✓ Cualquier libro de Ciencias Naturales de grado cuarto o quinto.

✓ <https://www.youtube.com/watch?v=5-CLWbeBkrs>

✓ <https://www.youtube.com/watch?v=ZzhJAUq0fps>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE LA PLAYITA

Guía de Refuerzo y Evaluación II Periodo

Asignatura: AREAS INTEGRADAS GUIA. 3

Grado: 5

Docente: JOHN JAIRO SIERRA

AREA MATEMATICAS

1. Observa los siguientes videos

https://youtu.be/x3kJUKIJUI-O_jtxoU

<https://youtu.be/5SdmiwtVjpc>

ADICIÓN DE FRACCIONES CON DIFERENTE DENOMINADOR

Veamos:

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{8} = \frac{24}{40} + \frac{5}{40} = \frac{29}{40}$$

(Note: The diagram shows arrows indicating the multiplication of the first fraction by 8 and the second by 5 to reach a common denominator of 40.)

$$\begin{array}{r|l} \text{m.c.m.} & 5 - 8 \quad 2 \\ & 5 - 4 \quad 2 \\ & 5 - 2 \quad 2 \\ & 5 - 1 \quad 5 \\ & 1 - 1 \end{array}$$

$$\text{m.c.m. } (5 \text{ y } 8) = 2^3 \times 5 = 40$$

¡AHORA HAZLO TÚ!

1. Resuelve las siguientes adiciones:

a. $\frac{13}{5} + \frac{4}{6} = \boxed{\quad}$

b. $\frac{6}{8} + \frac{8}{9} = \boxed{\quad}$

c. $\frac{5}{7} + \frac{5}{6} = \boxed{\quad}$

d. $\frac{7}{9} + \frac{4}{8} = \boxed{\quad}$

e. $\frac{3}{4} + \frac{5}{6} + \frac{2}{5} = \boxed{\quad}$

f. $\frac{1}{3} + \frac{4}{2} + \frac{8}{7} = \boxed{\quad}$

g. $\frac{5}{4} + \frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \boxed{\quad}$

SUSTRACCIÓN DE FRACCIONES CON DIFERENTE DENOMINADOR

Veamos:

$$\frac{17}{9} - \frac{4}{5} = \frac{85}{45} - \frac{36}{45} = \frac{49}{45} = 1 \frac{4}{45}$$

$$\begin{array}{r|l} \text{m.c.m.} & 9 - 5 & 3 \\ & 3 \cdot 5 & 3 \\ & 1 \cdot 5 & 5 \\ & 1 \cdot 1 & \end{array}$$

$$\text{m.c.m.} (9 \text{ y } 5) = 3^2 \times 5 = 45$$

¡AHORA HAZLO TÚ!

1. Resuelve las siguientes sustracciones:

a. $\frac{15}{4} - \frac{7}{2} = \text{---} - \text{---} = \boxed{\text{---}}$

b. $\frac{17}{5} - \frac{12}{8} = \text{---} - \text{---} = \boxed{\text{---}}$

c. $\frac{16}{10} - \frac{10}{3} = \text{---} - \text{---} = \boxed{\text{---}}$

d. $\frac{17}{6} - \frac{5}{7} = \text{---} - \text{---} = \boxed{\text{---}}$

e. $\frac{20}{7} - \frac{3}{5} = \text{---} - \text{---} = \boxed{\text{---}}$

f. $\frac{7}{20} - \frac{3}{10} = \text{---} - \text{---} = \boxed{\text{---}}$

AREA CIENCIAS NATURALES

Querido estudiante: Continuando con el tema de reproducción, ahora vamos a estudiar la reproducción en hongos. Lee y analiza el texto y los gráficos de abajo y luego resuelve las siguientes preguntas en tu cuaderno.

REPRODUCCIÓN EN LOS HONGOS

Los diferentes hongos se reproducen de diferentes maneras. Muchos hongos se reproducen tanto sexual como asexualmente. Sin embargo, algunos sólo se reproducen sexualmente y algunos sólo asexualmente. La reproducción asexual implica simplemente a uno de los padres y la reproducción sexual implica dos padres.

REPRODUCCIÓN ASEJUAL: A través de la reproducción asexual, los nuevos organismos producidos son genéticamente idénticos a los padres. Es decir, que tienen exactamente el mismo ADN. Los hongos se reproducen asexualmente a través de tres métodos:

Esporas: Las esporas son producidas por los hongos y se liberan para crear nuevos hongos. Esta es la sustancia en polvo liberada por los hongos bejines.

Gemación: El hongo desarrolla una nueva parte de su cuerpo, la cual eventualmente se rompe. Esta parte luego se convierte en un "nuevo" organismo.

Fragmentación: En este método, un pedazo del micelio, el cuerpo del hongo, se separa. El fragmento resultante, eventualmente, puede producir una nueva colonia de hongos.

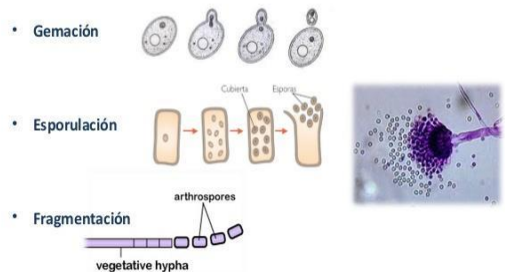
REPRODUCCIÓN SEXUAL: Casi todos los hongos pueden reproducirse sexualmente. Pero ¿por qué reproducirse sexualmente cuando la reproducción asexual es mucho más rápida?

La reproducción sexual reúne rasgos de los dos padres. Esto aumenta

la diversidad genética de la especie. En las plantas y los animales, la reproducción sexual se produce cuando el esperma y el óvulo de dos padres se unen para hacer un nuevo individuo. En los hongos, sin embargo, dos hifas haploides (+ y -) se reúnen y fusionan sus núcleos.

REPRODUCCIÓN ASEJUAL DE LOS HONGOS

Tipos de reproducción asexual de los hongos



Realiza un mapa conceptual donde expliques las formas de reproducción que tienen los hongos.

Si deseas profundizar más en el tema (OPCIONAL), puedes revisar el tema Cualquier libro de Ciencias Naturales de grado cuarto o quinto.

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=SHfS4uKUxZI>

<https://www.ck12.org/book/ck-12-conceptos-de-ciencias-de-la-vida-grados-6-8-en-espa%C3%B1ol/section/6.10/>

AREA CIENCIAS SOCIALES

DERECHOS DE LOS NIÑOS



BUSCA EN LA CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA 10 DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DIBUJALOS EN EL CUADERNO.

CONSULTA:

- **¿QUÉ ES LA CONVENCION DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS**
- **LA UNICEF.**
- **¿CUALES SON LAS INSTITUCIONES QUE PROTEGEN LOS DERECHOS DELAS INFANCIAS EN COLOMBIA**