



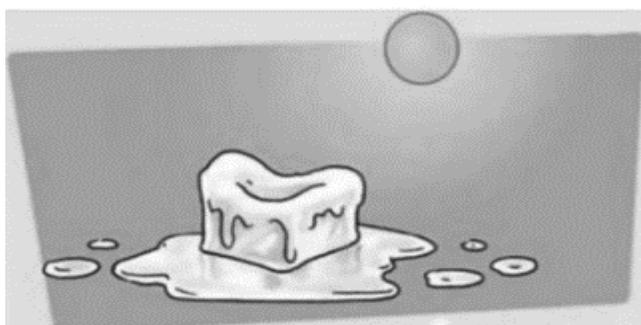
Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez
Sede: Andrés Bello

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 2º PERIODO

Grado: Cuarto	Tiempo de desarrollo: 1 semana
DOCENTE:	
NOMBRE:	FECHA:
Asignatura: ❖ Integradas (Ciencias Naturales, Artística, Tecnología e Informática)	TEMAS: ❖ Cambios de estado de la materia. ❖ El calor y el sonido ❖ Colores fríos, colores cálidos ❖ Degradación tonal ❖ El navegador de internet
DESEMPEÑOS ❖ Reconoce en su contexto algunos cambios que se producen en los estados de la materia. ❖ Comprende características destacadas del calor y el sonido y su presencia en actividades y elementos en su entorno. ❖ Reconoce y aplica en sus creaciones los colores cálidos y los colores fríos. ❖ Identifica que es la Internet, los principales navegadores y la importancia de estos en la educación.	

CIENCIAS NATURALES.

Cambios de estado de la materia



¿QUE OBSERVAS EN ESTAS IMÁGENES?

Existen diversos procesos físicos a través de los cuales la materia puede cambiar gradualmente de estado, alternando entre **sólido, líquido y gaseoso** de acuerdo a las condiciones puntuales de presión y **temperatura** a las que sea sometida.

Estos procesos son: fusión, solidificación, evaporación, sublimación y condensación.

➤ La **fusión** es el paso de la materia sólida a líquida al aumentar su temperatura (hasta su punto de fusión).

➤ La **solidificación** es el caso contrario, de líquida a sólida, o de gaseosa a sólida (llamado también **crystalización o deposición**), al retirarle temperatura.

➤ La **evaporación** implica el paso de estado líquido a gaseoso al incrementar la temperatura (hasta su punto de ebullición).

➤ La **sublimación** es similar, pero menos común: el paso de sólido a gaseoso, sin transitar el estado líquido.



➤ La **condensación** o precipitación, convierte gases en líquidos a partir de la variación de la presión o la temperatura.



➤ Ejemplos de fusión

Derretir hielo. Al incrementar la temperatura del hielo, ya sea dejándolo a temperatura ambiente o sometiéndolo a fuego, éste perderá su solidez y devendrá en agua líquida.

Derretir velas. Las velas, elaboradas a partir de parafinas de **hidrocarburos**, se mantienen sólida a temperatura ambiente, pero al ser sometida al fuego de la mecha, se derrite y vuelve a ser líquida hasta que vuelva a enfriarse.

➤ Ejemplos de solidificación

Convertir agua en Hielo. Si retiramos calor (energía) al agua hasta llevarla a su punto de congelación (0 °C), el líquido perderá su movilidad y pasará al estado sólido: hielo.

➤ Ejemplos de evaporación

Hervir agua. Al llevar el agua a 100 °C (su punto de ebullición), sus partículas cobran tanta energía que ésta pierde liquidez y deviene vapor.

La ropa tendida. Luego de lavar, colgamos la ropa para que el calor del ambiente evapore la humedad residual y las telas queden secas.

➤ Ejemplos de sublimación.

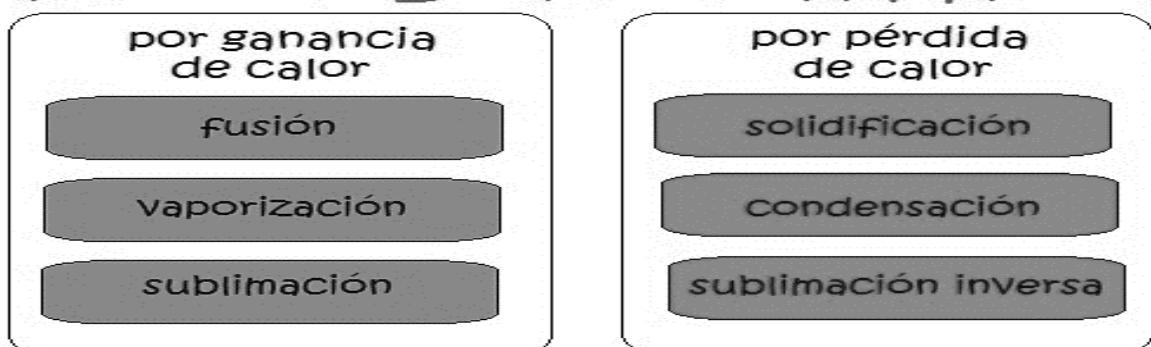
Evaporación en los polos. Dado que en el ártico y antártico el agua no está en su forma líquida (están por debajo de los 0 °C), parte de ésta se sublima directo a la atmósfera a partir de su forma sólida del hielo.

➤ Ejemplos de condensación

El rocío matutino. La disminución de la temperatura ambiental durante la madrugada permite la condensación del vapor de agua en la atmósfera sobre las superficies expuestas, en donde deviene gotas de agua conocidas como rocío.

El empañamiento de los espejos. Dada la frialdad de su superficie, los espejos y vidrios son ideales receptores de la condensación de vapor de agua, como ocurre al tomar una ducha caliente.

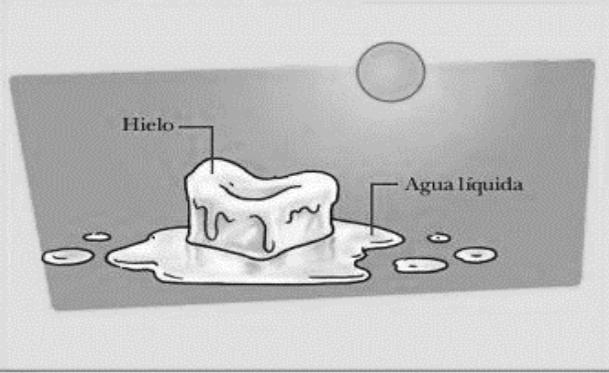
Cambios de Estado de la Materia





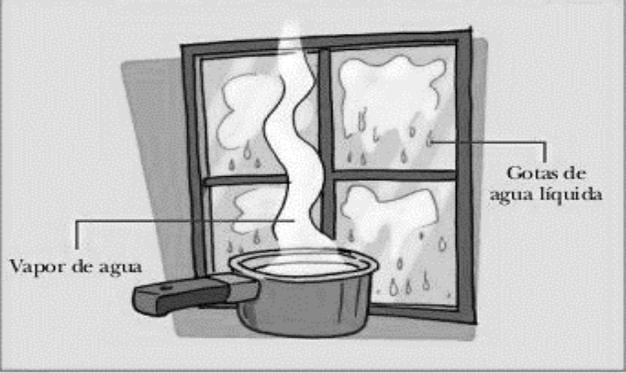
Al calentar

Fusión: paso de sólido a líquido

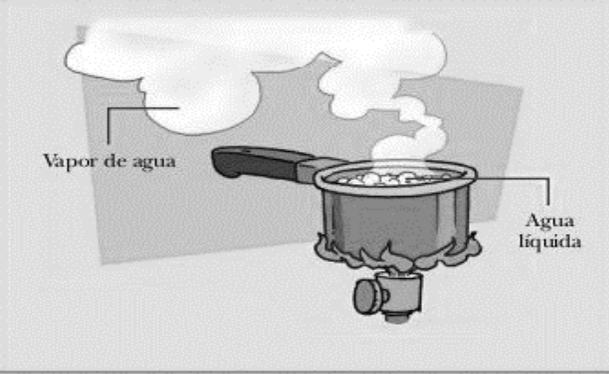


Al enfriar

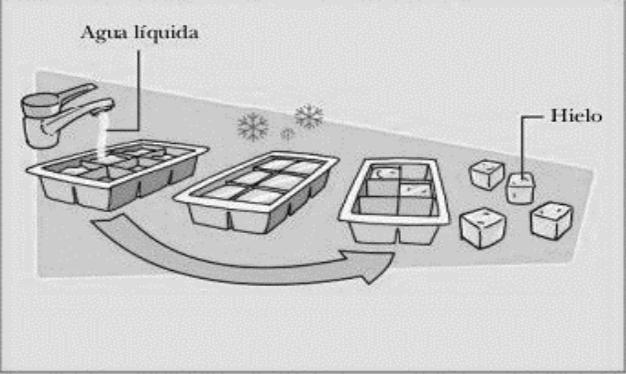
Licuación o condensación: paso de gas a líquido



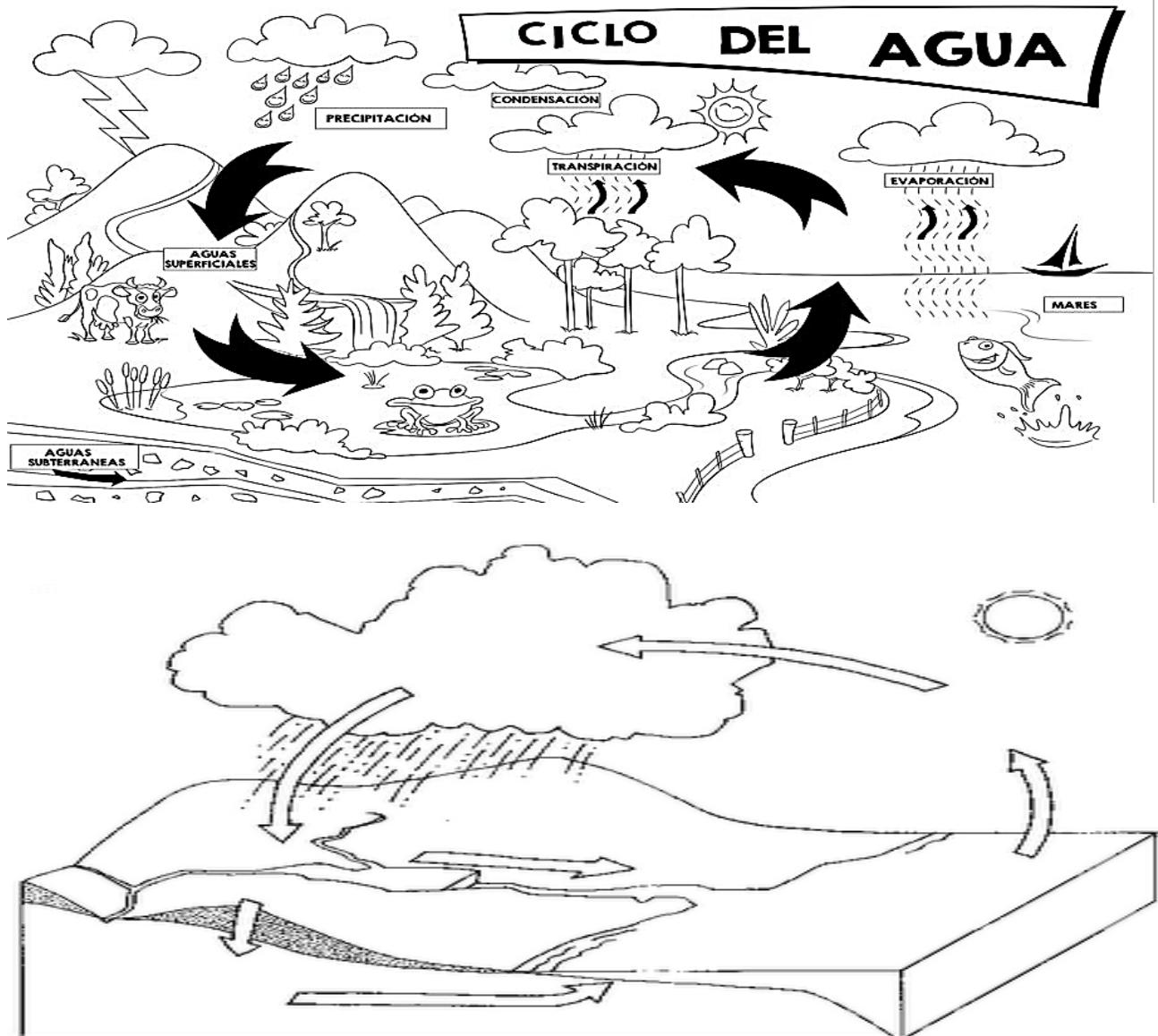
Evaporación: paso de líquido a gas



Solidificación: paso de líquido a sólido



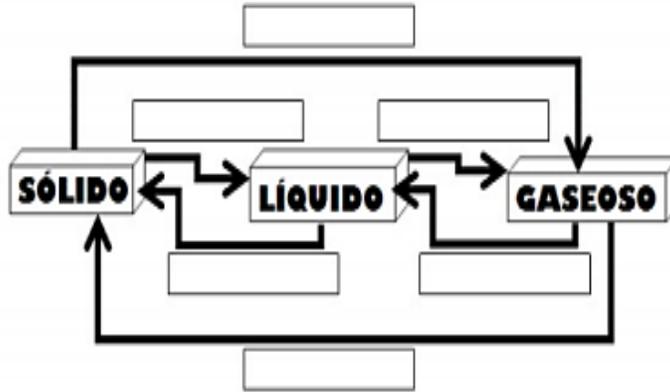
COLOREA... Y EN LA SIGUIENTE IMAGEN COMPLETA CON LOS NOMBRES DEL CICLO DEL AGUA





ACTIVITY..

Este esquema representa los cambios de estado de la materia. Pon los nombres de estos cambios.



EL CALOR

Explica la siguiente imagen:



El calor es: la forma de energía que se transfiere entre diferentes cuerpos o diferentes zonas de un mismo cuerpo que se encuentran a distintas temperaturas. Un cuerpo se calienta cuando recibe calor, y se enfría cuando pierde calor. El calor va siempre de los cuerpos calientes a los cuerpos fríos, por eso en invierno ponemos los radiadores, porque están calientes y el calor va a la casa, que está fría.

Menciona dos enfermedades que produce el calor.

FUENTES DE CALOR Una fuente de calor es todo lo que da calor. Las fuentes de calor pueden ser naturales o artificiales.

* Fuentes naturales: el Sol.

* Fuentes artificiales: La madera, el carbón, la gasolina, Los radiadores, las estufas,

ACTIVITY: Dibuja cuatro fuentes de calor

--	--	--	--



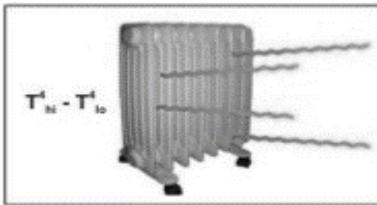
TRANSFERENCIA DE CALOR

La energía calorífica se puede transferir de tres formas: por conducción, por convección y por radiación.



La **conducción** es la forma más común de transferir calor y se produce cuando entran en contacto cuerpos con diferentes temperaturas.

La **convección** se realiza mediante el movimiento de masa o flujo de algún fluido. Por ejemplo, el agua hirviendo, o el aire caliente que asciende en la atmósfera formando los huracanes.



La **radiación** se realiza sin contacto ni movimiento de masa. La energía del sol nos llega por radiación electromagnética.

27

INFORMÁTICA...

Observa y comenta que sucede en la imagen:

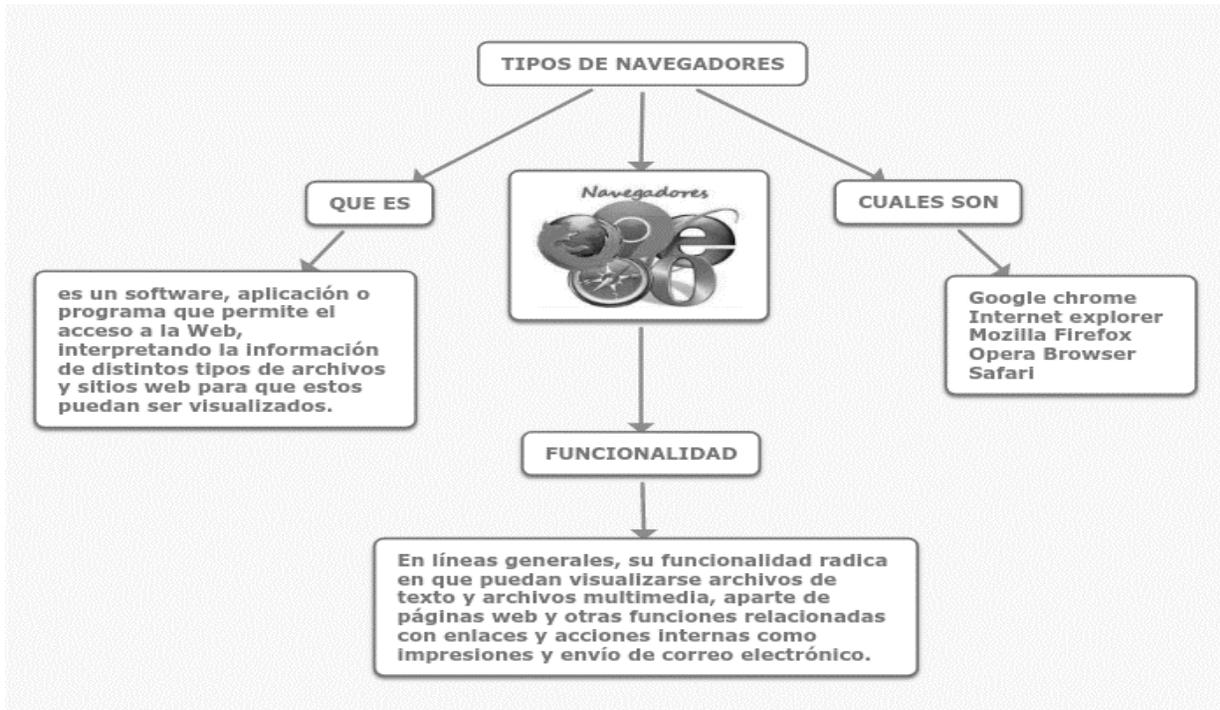


¿Qué es Internet? Internet es un conjunto de redes interconectadas que permite la comunicación entre más de mil millones de usuarios de todo el mundo. Podemos enviar mensajes electrónicos a otros usuarios, estén donde estén; conseguir información sobre casi todo (deportes, música, cocina, viajes, política...); mantener conversaciones por ordenador con cualquier amigo; visitar museos; de todo tipo; ver imágenes, fotografías y vídeos; asociarnos a grupos con intereses similares a los nuestros y

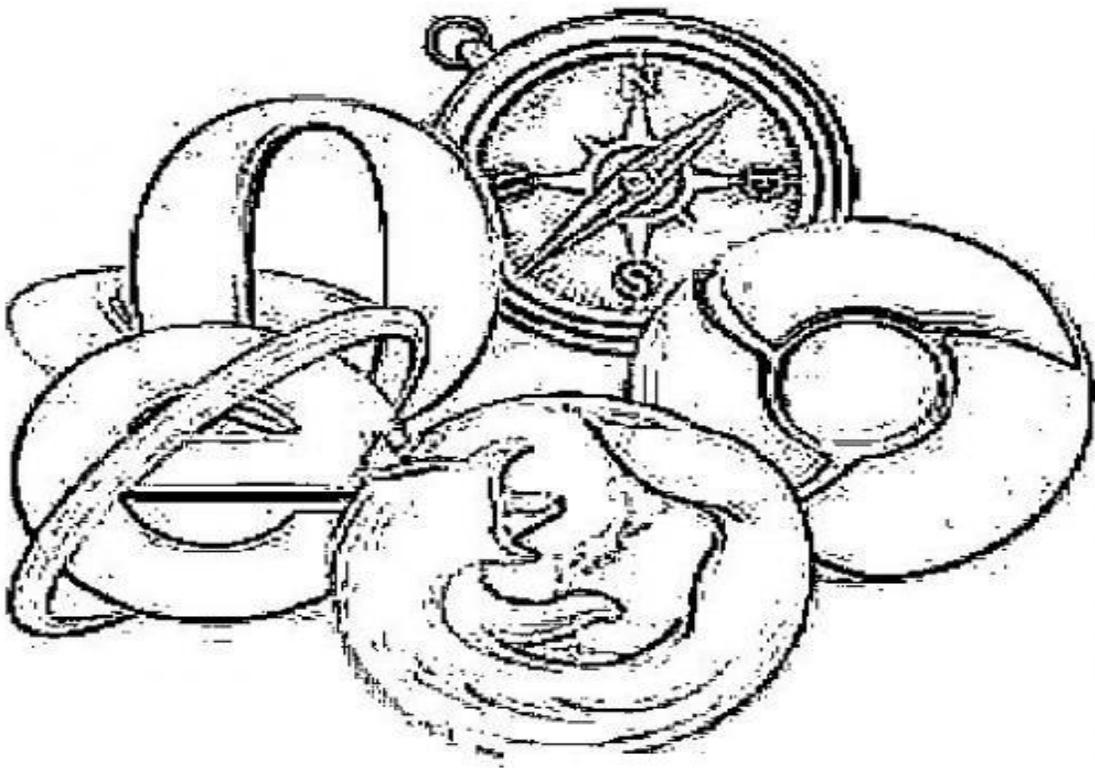
participar en debates; hacer cursos de todo tipo desde casa; comprar cualquier producto a través del ordenador...



Navegador de internet ¿Cómo navegar por Internet? Los navegadores son programas que nos permiten navegar por la red de Internet, así como buscar y visualizar las páginas web. Hay muchos navegadores; la mayoría de ellos se pueden descargar desde Internet de forma gratuita.



ACTIVITY... consulta y aplica el color correspondiente a cada logo del NAVEGADOR.



ARTISTICA

COLORES CALIDOS Y COLORES FRIOS

Los colores cálidos son la gama de colores comprendida entre el Amarillo y el Rojo-Violeta (rojos, amarillos y anaranjados), los asociamos a la luz solar, al fuego... de ahí su calificación de "calientes".

Los colores fríos son la gama de colores que va del Amarillo-verdoso al Violeta pasando por el azul. Son aquellos colores que asociamos con el agua, al hielo, la luz de la luna... siendo el máximo representante el color azul y los que con él participan.

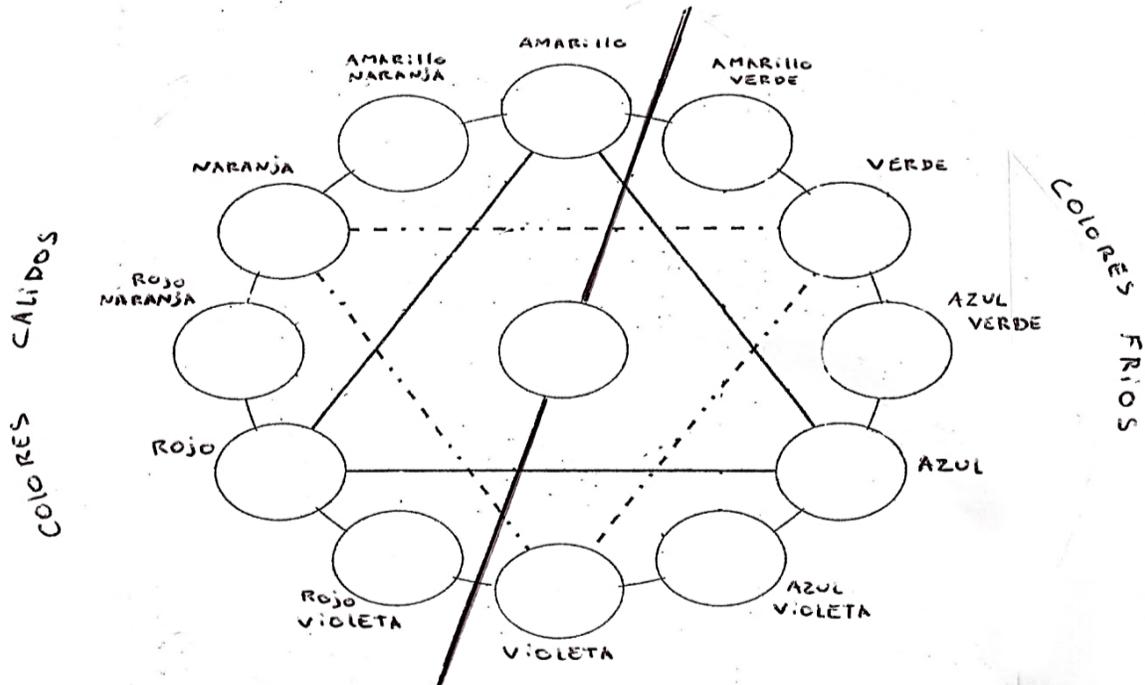


CIRCULO CROMATICO: es un círculo dividido en doce partes iguales. Cada sector circular esta pintado a partir de tres colores primarios y sus correspondientes secundarios. Entre dos colores primarios se sitúan tres colores secundarios.

COLORES PRIMARIOS: estos no pueden ser obtenidos por mezclas de otros colores, estos son: rojo amarillo y azul.

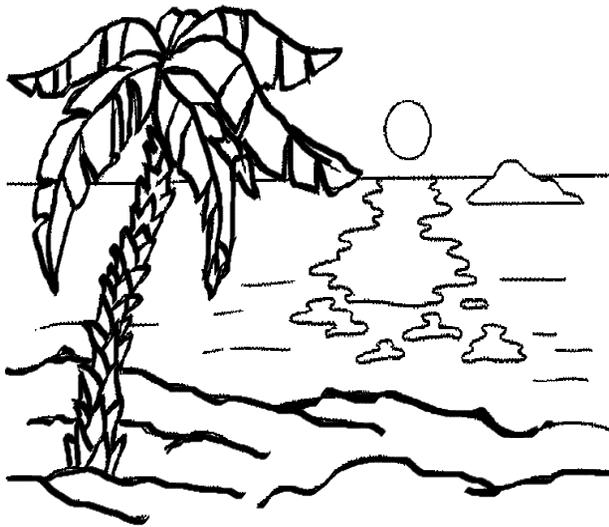
COLORES SECUNDARIOS: se obtienen mezclando los colores primarios adyacentes o contiguos del círculo son: naranja violeta y verde.

CIRCULO CROMATICO

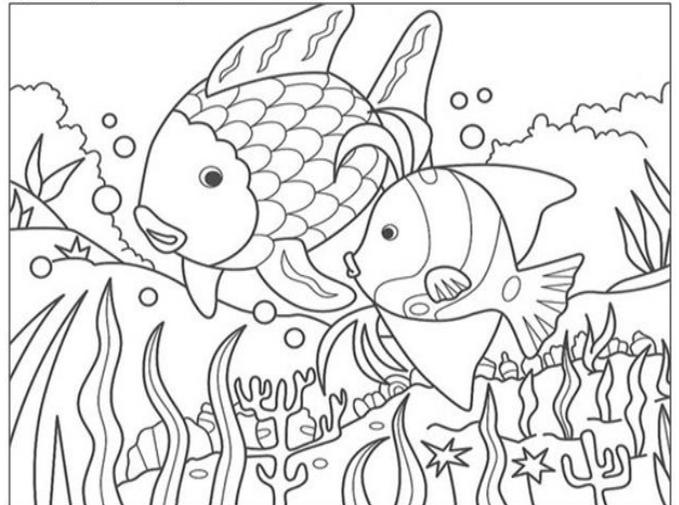


ACTIVITY...

APLICA SOLO COLORES CALIDOS AL PAISAJE



Aplicar al siguiente dibujo únicamente colores fríos:



DEGRADACIÓN DEL COLOR

La **degradación de los colores** es la forma cómo podemos descomponer un **color** más oscuro, luego un poco más claro, después más claro así hasta llegar hasta la tonalidad más clara de ese **color**. **Para** llevarla a cabo, es necesario ir añadiendo **color** blanco hasta conseguir la tonalidad deseada.

ACTIVITY: si tienes en casa pintura o plastilina haz una composición aplicando la degradación del color.



Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez
Sede: Andrés Bello
GRADO: CUARTO

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 2º PERIODO

Grado: Cuarto	Tiempo De Desarrollo: 1 semana
DOCENTE:	
NOMBRE:	FECHA:
Asignatura: Integradas (Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias sociales)	TEMAS: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura de fracciones ➤ Tipos de fracciones: propias e impropias ➤ Fracciones Equivalentes ➤ Plano de coordenadas ➤ Figuras congruentes ➤ El baloncesto
DESEMPEÑOS: <ul style="list-style-type: none"> • Lee y escribe correctamente fracciones. • Diferencia fracciones propias e impropias y las representa. • Elabora un plano de coordenadas y ubica parejas de coordenadas en el mismo. • Reconoce figuras congruentes en diferentes espacios. • Practica en casa lanzamientos y recepciones propios del baloncesto 	

VAMOS HACER UN RECORDERIS

FRACCION DE UN CONJUNTO

Las fracciones también se utilizan para representar las partes de un conjunto.

Hay un conjunto de carros. En total hay **5** carros de los cuales **2** son amarillos ¿Qué fracción representan los carros amarillos?



2 carros de **5** son amarillos

Dibujó los carros y coloreó los que son de amarillo.
Escribo la fracción:

Represento gráficamente las siguientes fracciones:

REPRESENTACION GRAFICA	NUMERADOR	DENOMINADOR
	1	3
	3	7
	2	4
	4	10
	5	8

Leo atentamente el siguiente problema y lo resuelvo en el cuaderno:

En una playa hay **3** personas tomando sol, **2** personas jugando frisbi, **4** personas jugando voleibol y **4** personas en el mar.

- a. Número de personas en total
- b. Fracción de personas en el mar
- c. Fracción de personas tomando el sol
- d. Fracción de personas jugando voleibol
- e. Fracción de personas jugando frisbi



GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 2º PERIODO

LECTURA DE FRACCIONES

Las fracciones se leen de acuerdo con su denominador.

Observa:

2	medio
3	tercios
4	cuartos
5	quintos
6	sextos
7	séptimos
8	octavos
9	novenos
10	décimos
11	onceavos
12	doceavos
13	treceavos
...AVOS

$\frac{5}{9}$ ← Numerador (Se pronuncia el número tal como es)
 $\frac{5}{9}$ ← Denominador (Se pronuncia según la tabla)

Ejemplo:
 $\frac{5}{9}$ Cinco novenos

ACTIVITY ONE:

1. Observo la siguiente imagen y uno con una línea según corresponda:

$\frac{2}{2}$
$\frac{1}{4}$
$\frac{3}{5}$
$\frac{6}{8}$
$\frac{5}{7}$
$\frac{4}{3}$
$\frac{7}{6}$

SEIS OCTAVOS
DOS MEDIOS
CINCO SÉPTIMOS
UN CUARTO
CUATRO TERCIOS
TRES QUINTOS
SIETE SEXTOS

2. Escribe cada fracción a partir de su lectura:

Un cuarto	Cinco onceavos	Tres novenos
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nueve veinticuatroavos	Cuatro décimos	Cinco octavos
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Dos tercios	Siete novenos	cinco sextos
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

TIPOS DE FRACCIONES

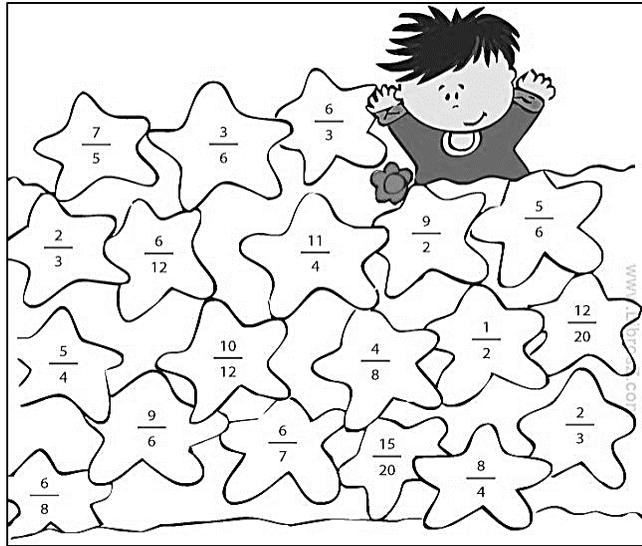
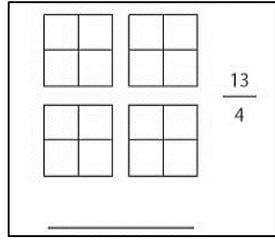
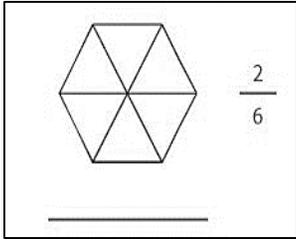
FRACCIONES PROPIAS	FRACCIONES IMPROPIAS
Una fracción Propia es aquella en la que el numerador es menor que el denominador.	Una fracción impropia es aquella en la que el numerador es mayor que el denominador.
Observa:	Observa:
<p>$\frac{3}{7}$ Tres séptimos $\frac{6}{10}$ Seis décimos $\frac{6}{7}$ Seis séptimos</p>	<p>$\frac{11}{8}$ $\frac{9}{4}$ $\frac{10}{6}$</p>
<p>$\frac{7}{9}$ Siete novenos $\frac{3}{6}$ Tres sextos $\frac{13}{25}$ Trece veinticincoavos</p>	



GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 2º PERIODO

VAMOS A PRACTICAR

- Colorea de rojo, las estrellas con fracciones impropias y de amarillo, las estrellas con fracciones propias.
- Colorea e indica si es fracción propia o impropia



- Escribe las fracciones que representan las regiones sombreadas

<p>a)</p> <p>Fracción: _____</p> <p>Se lee: _____</p> <p>Propia <input type="radio"/> Impropia <input type="radio"/></p>	<p>b)</p> <p>Fracción: _____</p> <p>Se lee: _____</p> <p>Propia <input type="radio"/> Impropia <input type="radio"/></p>
<p>c)</p> <p>Fracción: _____</p> <p>Se lee: _____</p> <p>Propia <input type="radio"/> Impropia <input type="radio"/></p>	<p>d)</p> <p>Fracción: _____</p> <p>Se lee: _____</p> <p>Propia <input type="radio"/> Impropia <input type="radio"/></p>

FRACCIONES EQUIVALENTES

Dos fracciones son **equivalentes** si representan la misma parte de la unidad.

Observa:

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{8}{16}$$

Las fracciones 1/2, 2/4, 4/8 y 8/16 representan la misma parte de la unidad.

PISTA:

Son las fracciones que tienen el mismo valor

$$\frac{3}{4} \longleftrightarrow \frac{6}{8}$$

$3 \times 8 = 24$
 $4 \times 6 = 24$





GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 2º PERIODO

5. Uno las fracciones equivalentes

	$\frac{2}{4}$	$\frac{1}{3}$	
	$\frac{4}{8}$	$\frac{4}{6}$	
	$\frac{3}{9}$	$\frac{4}{12}$	
	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{2}$	
	$\frac{2}{6}$	$\frac{2}{10}$	
	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{4}$	

Ten en cuenta lo siguiente:

- Si es difícil para ti, unir las fracciones equivalentes. Primero colorea.
- Observa bien cuales figuras se parecen
- Esto te dara una pista para la solución.



¡CONTINUAMOS CON ALGO MUY DIVERTIDO!

Ubicamos los objetos teniendo en cuenta las las columnas que están enumeradas por letras y las filas que están señaladas con números.

7									
6									
5									
4									
3									
2									
1									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I

▲ = (C, 4)

■ = (I, 2)

▬ = (A, 7)

● = (E, 5)

◆ = (B, 6)

◒ = (G, 1)

▨ = (H, 3)

Ubico las coordenadas en la siguiente cuadrícula, cada una la coloreo con un color diferente:

(B,5); (C,6); (J,5); (D,7); (F,9); (F,1); (E,2); (G,8); (H,7); (G,2); (D,3); (H,3); (C,4); (I,4); (I,6); (E,8).

15																			
14																			
13																			
12																			
11																			
10																			
9																			
8																			
7																			
6																			
5																			
4																			
3																			
2																			
1																			
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O				

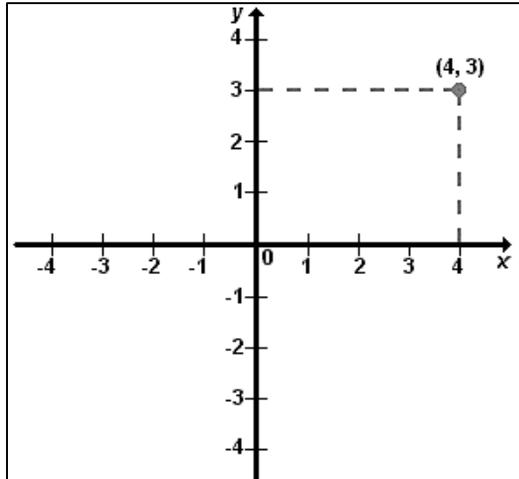
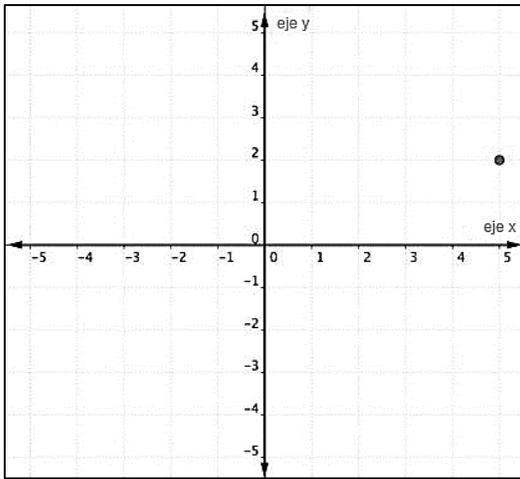


GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 2º PERIODO

PLANO DE COORDENADAS O PLANO CARTESIANO

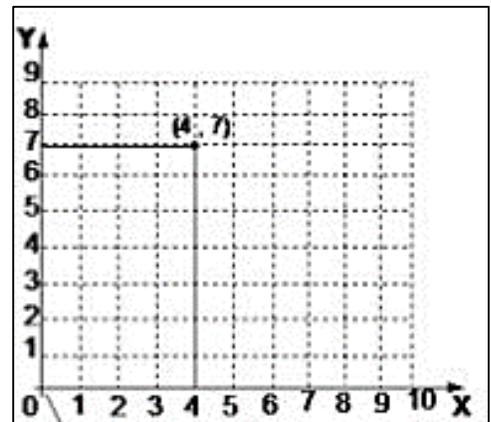
Se conoce como **plano** cartesiano, **coordenadas** cartesianas o sistema cartesiano a dos rectas numéricas perpendiculares, una horizontal y otra vertical, que se cortan en un punto llamado origen o punto cero.

Observe la siguiente imagen:



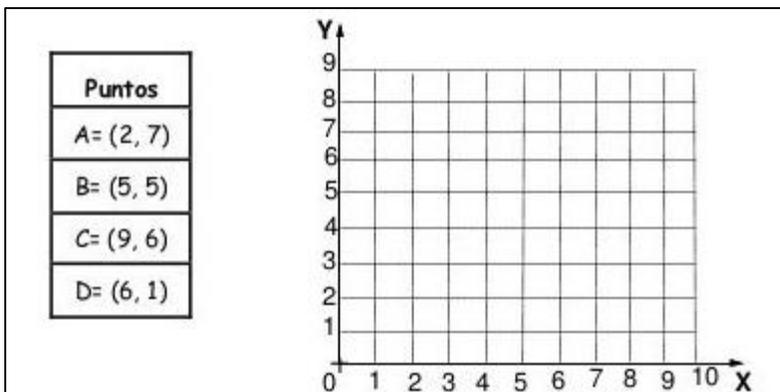
PAREJAS DE COORDENADAS

Las parejas ordenadas (X,Y) se representan en el punto donde se unen las rectas paralelas a los ejes. El primer elemento en el eje horizontal (X) y el segundo en el eje vertical (Y). Así:

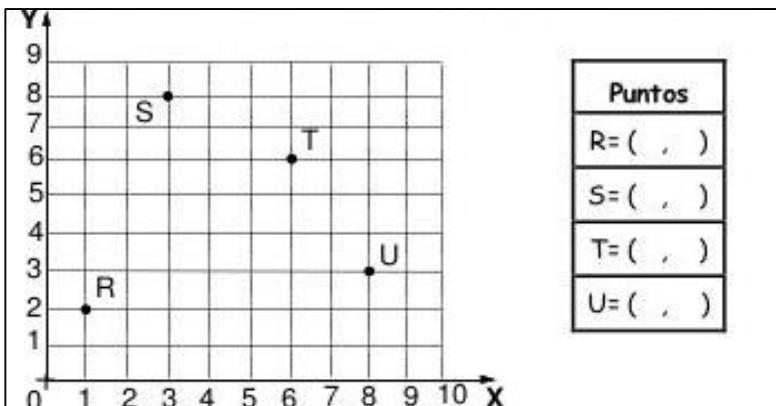


ACTIVITY ONE

1. Ubica los siguientes puntos en el plano cartesiano



2. Indica los pares ordenados que corresponden a los siguientes puntos



3. Realizo un plano cartesiano en el cuaderno y ubico las siguientes coordenadas

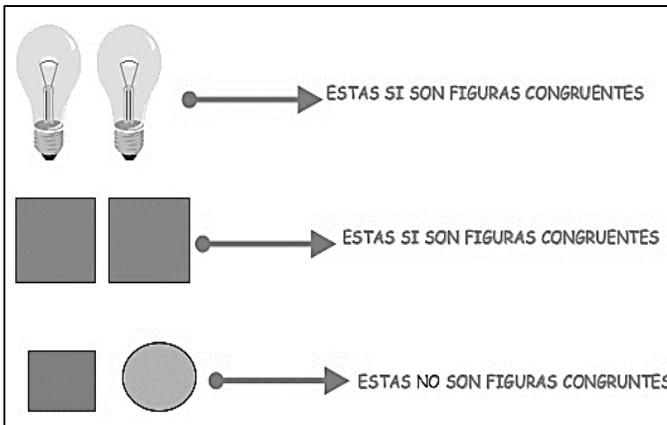
(3,3); (4,7); (2,1); (5,6)



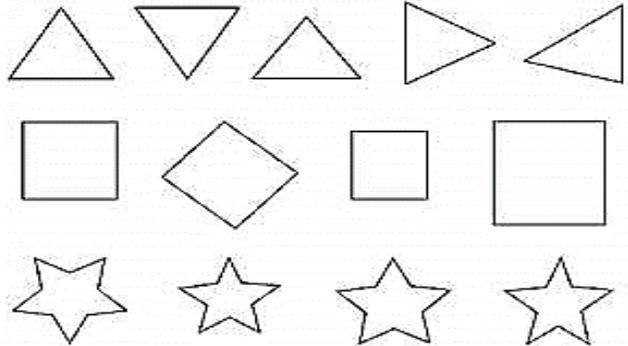
FIGURAS CONGRUENTES

Dos figuras son congruentes cuando tienen la misma forma y tamaño, es decir, si al colocarlas una sobre otra son iguales.

Ejemplos de congruencia



4. Coloreo las figuras que son congruentes:



AHORA VAMOS A RELAJARNOS CON UN POCO DE EJERCICIO... ¿LES PARECE?

ED. FISICA

EL BALONCESTO

Vamos a buscar una pelota o un balón con el que podamos practicar.

Indicaciones:

- Nos ubicamos frente a frente con una distancia de aproximadamente 3 o 4 metros.
- Empiezo a lanzar la pelota hacia mi compañero y él me la devuelve.
- Los lanzamientos no pueden ir por encima de la cabeza ni hacia los pies, los lanzamientos deben ir dirigidos al pecho.
- Realizan rutinas de 5 lanzamientos, descansan poniendo los brazos hacia arriba y estirandolos como si fueran a alcanzar las nubes. Volvemos a empezar con las rutinas.
- Realizar estas rutinas dos o tres veces a la semana.

Mientras tanto leo la siguiente infoemación:

¿QUE ES EL BALONCESTO?

Según la RAE: "Juego entre dos equipos de cinco jugadores cda uno, que consiste en introducir el balón en la cesta o canasta del contrario, situada a una altura determinada".

Otra definición:

"El baloncesto es un deporte en el cual compiten dos equipos de cinco jugadores cada uno. El objetivo es introducir el balón en el aro".

REGLAS BASICAS

- Se enfrentan dos equipos de cinco jugadores cada uno.
- El balón úede ser lanzado, pasado, palmeado, rodado o botado en cualquier dirección.
- Los partidos se dividen en cuatro cuartos.
- Gana el partido el equipo que más puntos haga al finalizar el último cuarto.
- Hay diferentes puntuaciones:
 - ✓ Tiro libre = 1 punto
 - ✓ Tiro dentro de la línea de triple = 2 puntos
 - ✓ Triple = 3 puntos
- El objetivo de cada equipo es introducir el balón dentro de la canasta del adversario e impedir que el adversario enceste en nuestra canasta.



Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez
Sede: Andrés Bello
GRADO: CUARTO

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 2º PERIODO

Coloreo el siguiente dibujo:



**¡BUEN TRABAJO. TERMINASTE!
A DESCANSAR...**

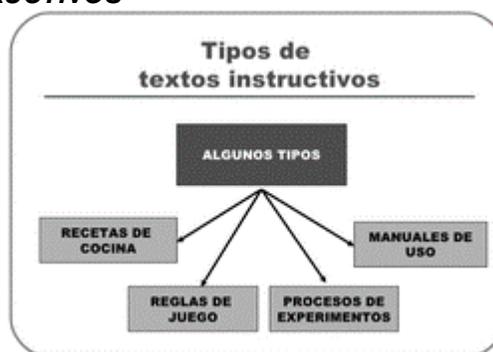
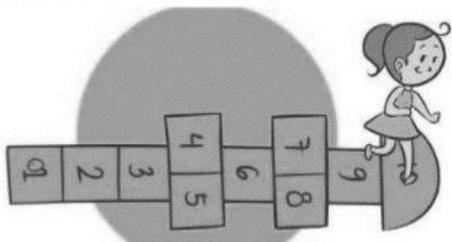


Grado: Cuarto	Tiempo de desarrollo: 1 semana
DOCENTE:	
NOMBRE:	FECHA:
Asignatura: Integradas (Lenguaje e inglés)	TEMAS: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Textos instructivos, mitos y leyendas ❖ Palabras polisémicas ❖ Ortografía uso de la h ❖ Comands and greetings
DESEMPEÑOS: Reconoce la estructura y el propósito de un texto instructivo.	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprende las diferencias entre un mito y una leyenda y su importancia en la tradición de los pueblos. ✚ Reconoce y utiliza algunas instrucciones y saludos en inglés. 	

LENGUAJE

LOS TEXTOS INSTRUCTIVOS

Son aquellos que indican los pasos precisos que se deben seguir para realizar una actividad o elaborar un producto mediante un conjunto de reglas claras.



➤ **ACTIVITY ONE:**
Consulta y escribe las instrucciones para jugar golosa.

❖ **CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS INSTRUCTIVOS**

Son claros y precisos

❖ **LA REDACCIÓN**

¿Cómo están redactados los textos instructivos?

✓ **Numera las acciones:**

Paso 1- Paso 2- Paso 3- Paso 4- Paso 5

✓ **Posee palabras que indican secuencias:**

Para comenzar, ahora, a continuación, por último.

ACTIVITY TWO:

LECHE CON PLÁTANO
(Para dos personas)

aulapt.org
Texto adaptado de pruebas y ensayos SIMCE

Ingredientes:

- 1 plátano
- 2 tazas de leche.
- 4 cucharadas de azúcar.



Preparación:

- Mezcla todos los ingredientes en la batidora.
- Bate durante un minuto, hasta que la mezcla esté espumosa.
- Sirve en vasos.

Contesta:

1. ¿Para qué sirve este texto?

- A** Para enseñar a hacer leche con plátano.
- B** Para invitar a los amigos a tomar leche con plátano.
- C** Para convencer de que es bueno tomar leche con plátano.

2. Según el texto, ¿cuántas tazas de leche se necesitan para preparar leche con plátano?

- A** Una.
- B** Dos.
- C** Cuatro.

3. ¿Para cuántas personas es esta receta?

- A** Una.
- B** Dos.
- C** Cuatro.

4. La foto de este texto sirve para mostrar:

- A** cómo debería quedar la leche con plátano.
- B** los pasos que hay que seguir si se hace leche con plátano.
- C** los ingredientes que se utilizan al hacer leche con plátano..

INSTRUCCIONES

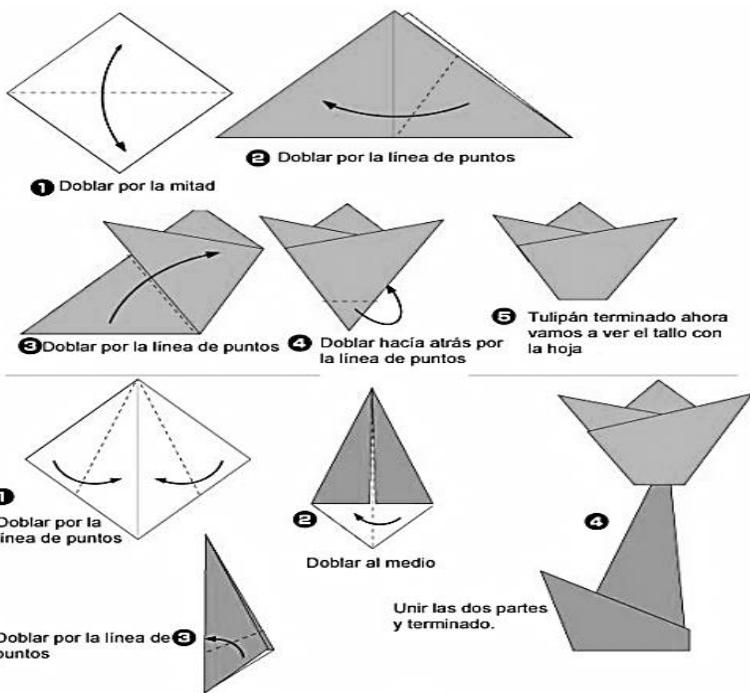
Lee el texto, y cuando creas que lo has entendido todo contesta a las preguntas. Haz una

X
en la respuesta que correcta.

EVALUACIÓN

¿Cuántas preguntas has contestado? _____
¿Cuántas estás seguro/a de que has hecho bien? _____

Pinta tantos cuadros como preguntas hayas acertado.



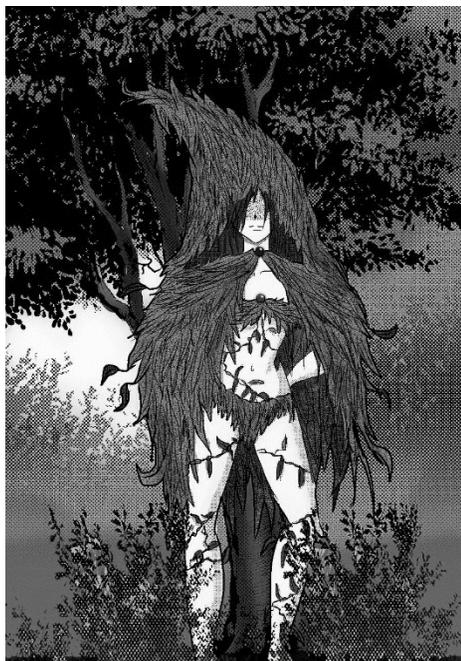
ACTIVITY THREE: *sigue las instrucciones y pega aquí tu trabajo de origami (figura de papel)*

TULIPÁN

LAS LEYENDAS Y LOS MITOS

Antes de leer responde la siguiente pregunta: – ¿Has escuchado la “Leyenda de la Madre Monte”? , ¿qué sabes de ella?

Leyenda de la Madre Monte



Las personas que han visto a la Madre Monte dicen que es una señora corpulenta, elegante, vestida de hojas frescas y musgo verde, con un sombrero cubierto de hojas y plumas verdes. No se le puede apreciar el rostro porque el sombrero la opaca. Hay mucha gente que conoce sus gritos o bramidos en noches oscuras y de tempestad peligrosa. Vive en sitios enmarañados, con árboles frondosos, alejada del ruido de la civilización y en los bosques cálidos, con animales dañinos. Los campesinos y los leñadores que la han visto, cuentan que cuando la Madre Monte se baña en las cabeceras de los ríos, estos se enturbian y se desbordan, causando inundaciones y borrascas fuertes que ocasionan daños espantosos. Castiga a los que invaden sus terrenos y pelean por linderos; a los perversos, a los esposos infieles y a los vagabundos. Maldice con plagas los ganados de los propietarios que usurpan terrenos ajenos o cortan los alambrados de los colindantes. A los que andan en

malos pasos, les hace ver una montaña inasequible e impenetrable, o una maraña de juncos o de arbustos difíciles de dar paso, borrándoles el camino y sintiendo un mareo del que no se despiertan sino después de unas horas, convenciéndose de no haber sido más que una alucinación, una vez que el camino que han trasegado ha sido el mismo.

Dicen que para librarse de las acometidas de la Madre Monte es conveniente ir fumando un tabaco o con un bejuco de adorote amarrado a la cintura. Es también conveniente llevar semillas en el bolsillo o una vara recién cortada de cordoncillo de guayacán; sirve así mismo, para el caso, portar escapularios y medallas benditas o ir rezando la



oración de San Isidro Labrador, abogado de los montes y de los aserríos. Galindo Martín. *Mitos y leyendas de Colombia*. Editorial Intermedio. 2000

ACTIVITY FOUR:

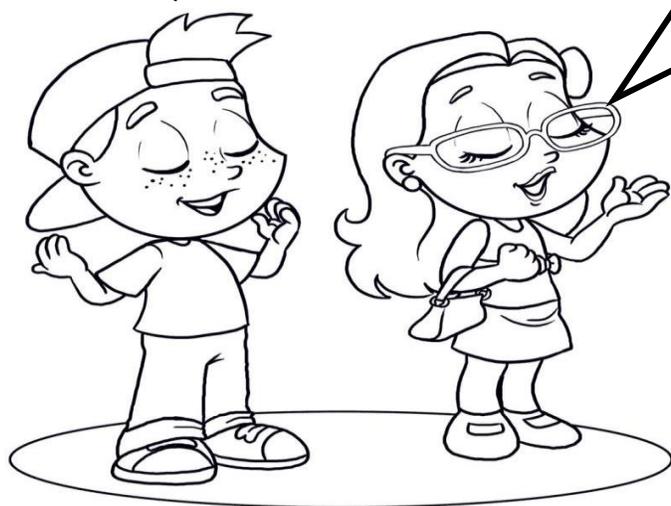
- A partir de la lectura anterior, contesta en el cuaderno las siguientes preguntas: –
 - ¿Por qué crees que la Madre Monte castiga a los perversos, a los infieles, a los vagabundos y a los que andan en malos pasos? –
 - ¿Cuál es la manera de castigarlos? –
 - ¿Cómo se narran los hechos?, ¿qué se dice del personaje? –
 - ¿Por qué crees que es importante que existan leyendas como éstas en los municipios?
 - Cuando la Madre Monte entra en contacto con la naturaleza, ¿ésta se transforma?
 - ¿Crees que cuando campesinos y leñadores entran en contacto con la naturaleza podrían transformarla? Explica tu respuesta.

IMPORTANTE

Leyendas como la que acabas de leer se transmiten de padres a sus hijas e hijos, de generación a generación llegando hasta nuestros días, y tienen como función primordial la de conservar los conocimientos ancestrales a través de los tiempos gracias a la tradición oral.

Nina, ¿recuerdas lo que es la tradición oral?

¡Claro Juan! es la forma de transmitir a través del tiempo la cultura, la experiencia y las tradiciones de nuestra sociedad a través de leyendas, fábulas y mitos como los que nos cuentan los abuelos y las abuelas.



ACTIVITY FIVE:

- ✓ De acuerdo con lo que sabes sobre las tradiciones orales contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno:
- ✓ ¿Consideras que los textos de la tradición oral han cambiado a través del tiempo? –
- ✓ ¿Crees que es importante transmitir los acontecimientos cotidianos relevantes mediante la oralidad?, ¿por qué?

Así como la leyenda de la Madre Monte existen muchas como: **La Llorona, La Candileja, El Mohán, La Patasola y El Hombre Caimán.** **ACTIVITY SIX:** ¿Cómo imaginas a uno de estos personajes? realiza un dibujo...



Lee el siguiente texto:

CÓMO NACIERON EL SOL Y LA LUNA

En medio de la oscuridad una hermosa india arahuaca tuvo dos niños que desprendían luz por todo el cuerpo y, temerosa de que al verlos se los robaran, los escondió en una cueva: sin embargo, el resplandor que producían era tanto que se filtraba por las hendiduras de la puerta y fácilmente fue visto por los demás indios que, curiosos, quisieron saber que había dentro. Con flautas, caracoles y tambores llegaron hasta las cercanías de la cueva y empezaron a tocar una música hermosísima; las suaves notas llegaron a los oídos de los niños indios y Yuí, el varón, salió para



escucharla mejor. No fue sino verlo los indios y trataron de cogerlo, pero Yuí voló y subió hasta el cielo en donde se convirtió en sol; los indígenas que miraron para verlo, quedaron convertidos en piedra. Empero, la luminosidad que había en la cueva continuaba y tenues rayos se asomaban por las hendiduras; los indígenas decidieron tocar más hermoso y Tima, la hermana de Yuí también salió para escucharla mejor; los indios, temerosos de que se les escapara, le arrojaron cenizas a los ojos para así cegarla, pero ella voló en la misma dirección de su hermano y se situó muy cerca. Como la cara le había sido encenizada, no tuvo el mismo resplandor de Yuí, pero en las noches vigila los prados de los lujas; Tima se convirtió en luna.

Galindo Martin. Mitos y leyendas de Colombia.

- o Responde las siguientes preguntas a partir de lo leído en el texto: – ¿Por qué los demás indígenas insistieron en descubrir qué había al interior de la cueva? – ¿En cuánto tiempo transcurre esta historia?,

A. Un día y una noche **B.** Un día entero **C.** Dos noches enteras **D.** Dos días y dos noches.

¿por qué? _____

– ¿Cuál es tu opinión sobre este mito? ¿Crees que de esta manera se originaron el Sol y la Luna?

Retoma la lectura: “Cómo nacieron el Sol y la Luna”, e identifica el tiempo verbal predominante en el texto. El propósito del mito que acabas de leer es:

El mito que acaban de leer está dirigido a:

IMPORTANTE Los mitos y leyendas hacen parte del patrimonio inmaterial y al pasar de generación en generación se mantienen vivos. Contribuye a conservar tu patrimonio escuchando y contando leyendas.

Pregunta a tus padres o a un familiar si conoce alguna de estas leyendas y escribe lo más destacado de ella.

La Patasola, el Tunjo, el Poira, la Madre Monte, la Candileja, la Mula Retinta, el Mohán y el Duende.

ACTIVITY..

- Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras
HISTORIA – LUGAR – LEYENDA – MITO -ORALIDAD – TRADICION

MITOS Y LEYENDAS

Y	V	U	Y	N	A	Q	P	I
O	R	A	L	I	D	A	D	I
B	J	N	Y	O	T	I	M	H
J	O	A	D	N	E	Y	E	L
H	P	J	I	L	U	G	A	R
A	I	R	O	T	S	I	H	P
K	R	Y	D	I	O	S	E	S
L	R	P	U	E	B	L	O	Ñ
Y	R	E	M	B	R	K	S	L

kukulikoko.com



PALABRAS POLISÉMICAS

Una **palabra polisémica** es aquella que tiene diferentes significados. Por ejemplo, banco:

Banco: entidad financiera

Banco: objeto para sentarse

Banco: grupo de peces

Veamos otros ejemplos:

Sierra: herramienta de carpintería

Sierra: cadena montañosa

Pico: herramienta de albañilería

Pico: "boca" del pájaro



EXERCISE:

Asocia las siguientes palabras polisémicas con su significado:

Cometa, gato, carrera, organo, caña, falda, copa, armar, bomba, cura, cólera, salsa, ratón.

- _____ Elemento explosivo y motor para la extracción de agua
- _____ Sacerdote y sanación de alguna enfermedad
- _____ Proporcionar o conseguir armas, y ensamblar distintas piezas de algún elemento u objeto
- _____ Enfermedad e ira
- _____ Elemento para pescar y planta
- _____ Juguete y astro del firmamento
- _____ Parte de la montaña y elemento de vestir femenino
- _____ Utensilio para beber, trofeo y parte superior de los árboles
- _____ Baile y receta culinaria para acompañar platos
- _____ Roedor y elemento con el que guiamos el puntero en los ordenadores
- _____ Animal y herramienta
- _____ Prueba deportiva y estudios universitarios
- _____ Aparato para tocar música y parte del cuerpo

ORTOGRAFIA USO DE LA LETRA H

Fíjate cómo empiezan las siguientes palabras, rodea sus tres primeras letras y después escríbelas en la columna correspondiente:

huesudo, huevo, hierbabuena, huerta, hierba, huella, hiena, hielo, huésped, hiel, hierro, hueco, huevería, hiedra, huérfano, hierva, huelga, hierbajo, huele.

HUE	HUE	HIE	HIE

Completa las siguientes oraciones con estas palabras: **hielo, huellas, huerto, hiena, hierba, hueso, hierro, huevos, hierro.** .



La _____ es un animal feroz. . El perro está comiendo un _____. . Ese martillo está hecho de _____. . La policía estudia las _____ del ladrón. . El _____ se derrite con el sol. . Corto la _____ del _____. . La gallina pone _____. . El león está en la jaula de _____. 8. Completa el siguiente texto con las palabras del recuadro: El detective Humberto salió de la casa y vio unas _____ misteriosas que iban hacia el _____. - Esto me _____ a chamusquina-dijo. Escarbó en la tierra y encontró ¡Un _____ que había escondido el perro! Al fin, en el tronco _____ de un árbol halló el mensaje en clave.

Completa las siguientes oraciones con palabras que empiecen por hie- o hue-: . La vaca come _____ por eso es un animal herbívoro. . Recogí estos tomates en el _____. . La gallina puso un _____. . En el congelador hay cubitos de _____.

Completa con hum-, hie-, hue-: Como hacía muy buen tiempo, Humberto fue a su _____rto a trabajar un rato. Allí podó la _____dra y quitó las malas _____rbas con una azada de _____rro. Después regó muy bien hasta dejar la tierra bien _____eda y entró en el corral para recoger unos _____vos.

ENGLISH

COMMANDS / instrucciones



ACTIVITY realiza unos carteles y colócalos en un lugar visible en tu casa con los siguientes comandos o instrucciones.

ESCRITURA	SIGNIFICADO
Raise your hand	Levanta tu mano
Sit down	sentarse
Stand up	Ponerse de pie
Put your hand down	baja tu mano
Listen	escucha
Turn on the light	prende la luz
Open the door	abre la puerta
Speak	hablar
Write	Escribir
Quiet	silencio
Open the book	abre el libro
Look	mira
Look at me	Mírame a mí

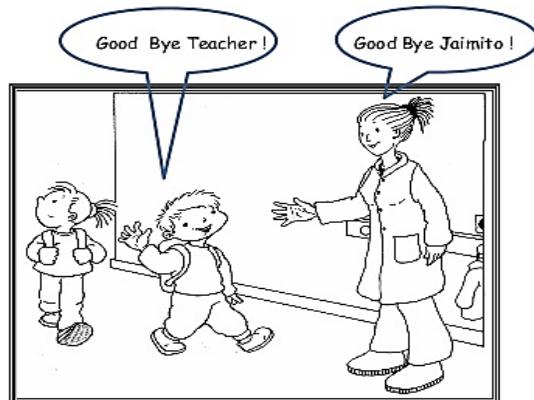


GREETINGS / saludos



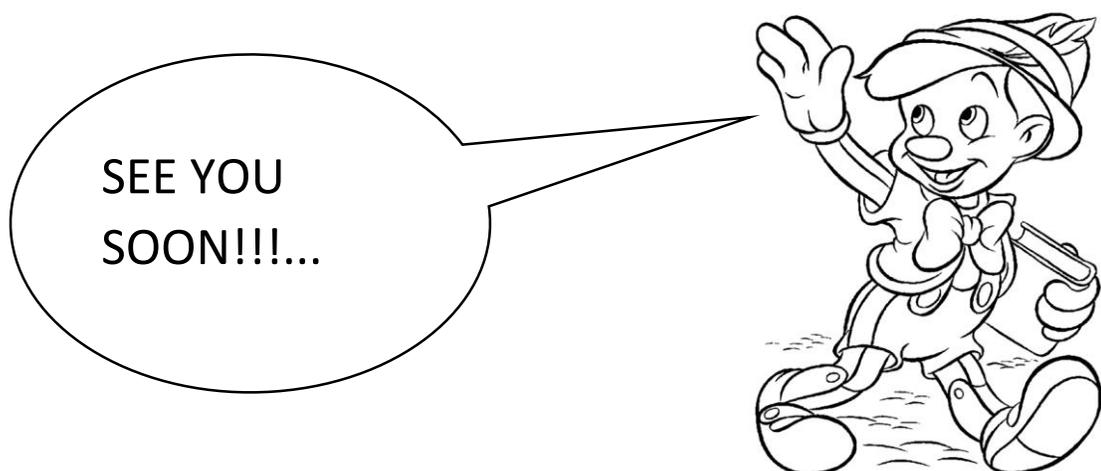
Look, read and match.

Listen, trace and match.



GOOD MORNING Buenos días	GOOD AFTERNOON <i>buenas tardes</i>	GOOD EVENING <i>buenas noches</i>	GOODBYE <i>adiós</i>
PLEASE <i>por favor</i>	THANK YOU <i>gracias</i>	EXCUSE ME <i>perdón</i>	WELCOME bienvenido

ACTIVITY...En tu cuaderno crea un pequeño dialogo usando instrucciones y saludos en inglés.





Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez
Sede: Andrés Bello
GRADO: CUARTO

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 2º y 3º PERIODO

Grado: Cuarto	Tiempo De Desarrollo: 1 semana
DOCENTE:	
NOMBRE:	FECHA:
Asignatura: Integradas (Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias sociales)	TEMAS: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conquista del nuevo mundo ➤ La colonia ➤ El valor del altruismo ➤ Planes personales
DESEMPEÑOS: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las causas del descubrimiento de América. • Identifico y describo las características más importantes de la época de la conquista y la colonización. • Reconoce y practica en su diario vivir el valor del altruismo • Empieza a pensar en realizar planes hacia el futuro a corto plazo 	

En la guía anterior observamos que la historia del **DESCUBRIMIENTO DE AMERICA** quedo en continuara, pues bien, ahora vamos a seguir hablando de este tema tan interesante...

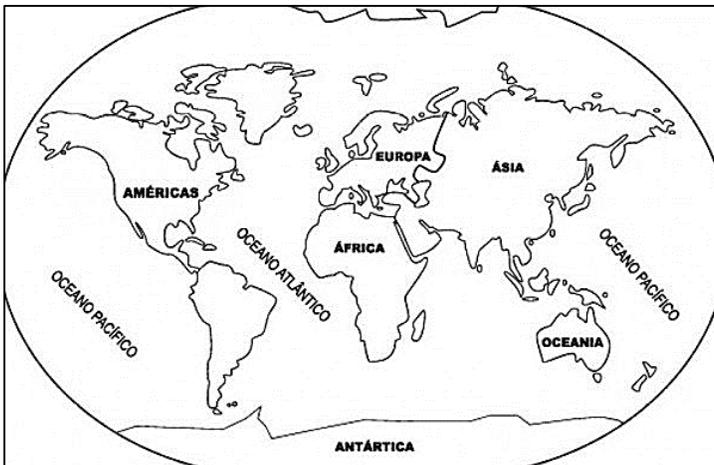
CAUSAS DEL DESCUBRIMIENTO DE AMERICA

Sabemos que **CRISTOBAL COLON** fue el navegante que comando esta travesía. Hablamos de él en la guía anterior.

Para hablar del Descubrimiento de América es necesario saber porque los españoles llegaron hasta nuestro continente y como estaba Europa y España para que hubieran decidido realizar un viaje tan largo. Los españoles pensaban que llegarían a la **INDIA**, pero llegaron fue a otro nuevo mundo. **A NUESTRA AMERICA**

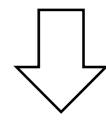
COMENZAMOS NUESTRO RECORRIDO...

¿Sabes dónde queda Europa y España? _____



Nuestro planeta está dividido en 6 continentes: Oceanía, Asia, África, América, la Antártica y Europa. Como ves Europa es uno de los continentes del planeta Tierra. **Colorea en la imagen el continente europeo.**

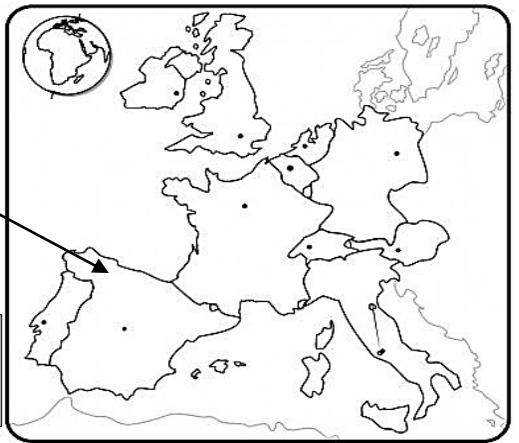
España es un país que pertenece al continente europeo. Aquí lo puedes observar.



INFORMACION IMPORTANTE:

¿Cómo era la vida en Europa?
Mientras que en América vivían indígenas, como muiscas y los Taironas, a muchos kilómetros de allí, en otro continente llamado **Europa**, la vida muy diferente: Existían países como **España e Inglaterra**, la gente vivía en ciudades y se construyeron grandes castillos habitados por reyes.

Aquí está España **¡Coloreala!**



En Europa, desde muy temprano, se conocieron la **escritura** y la **rueda**, se construyeron grandes **barcos** o **carabelas**, y se crearon talleres en los que trabajaron **metales** como el **hierro** y el **acero**.

¿Cómo era el mundo para los europeos?
Los europeos creían que el mundo estaba conformado únicamente por Europa, por las tierras orientales de Asia y por las costas de África. Creían, además, que el océano Atlántico era el mar de las tinieblas y que en sus profundidades habitaban monstruos o pulpos gigantes, capaces de hundir un barco con sólo utilizar uno de sus tentáculos.



ACTIVITY ONE

1. Leemos con atención el siguiente texto:

En **Europa**, la península Ibérica, que comprende España y Portugal, estuvo habitada por cristianos, moros y judíos durante casi 800 años. Estos grupos convivieron, intercambiaron productos y relacionaron sus culturas, pero también se enfrentaron en guerras para ganar territorios y extender sus regiones.

Los moros traían oro de África, y España lo obtenía cuando conquistaba sus tierras. Con las riquezas de los moros, los españoles pagaban los perfumes, las sedas y las especias (condimentos) que traían de Asia. En aquel tiempo, el continente asiático (Asia) era conocido como **"LAS INDIAS"**.



CRISTÓBAL COLÓN

A finales del siglo XV, los españoles ganaron la guerra contra los moros y los expulsaron de sus territorios. Por esta razón, España no obtuvo más ganancias de las guerras y tuvo que pensar en ir a las Indias para conseguir los productos que antes compraba con oro.

Para ir de Europa a las Indias, por el Oriente, los españoles debían cruzar la ciudad de Constantinopla. En 1453, a mediados del siglo XV, los turcos habían tomado esta ciudad e impedían el paso de los cristianos a Asia, por lo cual los españoles decidieron buscar otra ruta por el mar.

Cristóbal Colón era un experto navegante que quería llegar a las Indias y para esto planeó un recorrido: luego de estudiar mapas y con la idea de que la Tierra era redonda, él pensaba que podía llegar más rápido a Asia viajando por el occidente. Entonces, habló con los reyes católicos de España y, con su apoyo, viajó con su tripulación buscando este lugar.

Luego de un largo viaje, Cristóbal Colón y su grupo de marineros encontraron tierra firme y pensaron que este lugar era el oriente de Asia, es decir, lo que se conocía como las Indias. Pero, en realidad, Colón y su tripulación habían llegado a un continente nuevo para ellos: **AMERICA**.

2. Con base en el texto que leíste, responde las siguientes preguntas:

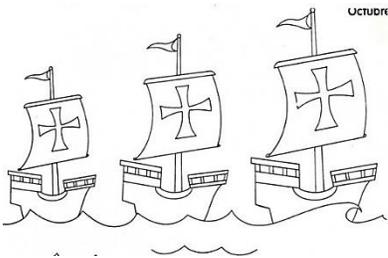
a. ¿Cuál fue el motivo por el cual los españoles decidieron viajar siguiendo una ruta nueva de navegación?

b. ¿Qué lugar estaban buscando Cristóbal Colón y sus marineros cuando llegaron a América?

c. ¿Cuál fue la razón para que los españoles llamaran indios a las personas que vivían en América?

AHORA SI...NOS LLEGO EL DESCUBRIMIENTO... ASI SUCEDIÓ

1.El 3 de agosto de 1492, Colón salió del puerto español de Palos de Moguer en tres embarcaciones: **La Pinta, la Niña y la Santa María**.



2.El viaje fue largo y con muchos problemas, pues la comida que llevaban en los barcos se acabó y algunos tripulantes intentaron tomar por la fuerza el control de los barcos.



3.Finalmente, después de 71 días de navegar, el **12 de octubre de 1492** encontraron tierra.



4.Colón estaba convencido de que había llegado a la India, sin embargo; en realidad había llegado a un nuevo continente, al que años más tarde se le dio el nombre de América.





GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 2º y 3º PERIODO

3. Resuelve las palabras en la siguiente sopa de letras:

- CRISTOBAL
- COLON
- AMERICA
- CARABELAS
- NIÑA
- PINTA
- SANTA MARIA
- ESPAÑA
- INDIA
- REYES
- VIAJE
- MAR
- SAN SALVADOR
- EXPLORADOR

A	D	R	G	H	M	A	R	D	A	S	E	F	R	S	D
F	G	J	N	J	A	E	T	I	O	K	P	I	N	T	A
C	O	L	O	N	A	D	E	T	D	F	H	U	K	F	S
D	E	R	S	G	T	H	S	N	S	C	J	Ñ	O	Y	C
E	S	E	D	A	M	E	R	I	C	A	S	I	R	T	R
X	S	S	E	G	X	S	I	Ñ	O	R	H	N	E	F	I
P	C	P	P	O	C	B	D	A	S	A	F	D	E	T	S
L	S	A	F	R	V	S	T	S	G	B	A	I	A	R	T
O	C	Ñ	R	R	E	Y	E	S	T	E	A	A	E	V	O
R	W	A	D	Y	U	I	K	F	S	L	A	E	R	I	B
A	S	A	N	T	A	M	A	R	I	A	O	T	D	A	A
D	A	S	D	T	N	U	L	R	Y	S	F	J	D	J	L
O	S	S	A	N	S	A	L	V	A	D	O	R	R	E	Y
R	E	G	Y	U	I	O	P	A	M	E	R	Y	N	D	A

4. En el cuaderno realizo una oración con cada una de las palabras de la sopa de letras. Recuerda que las oraciones deben tener sentido.
5. Realiza un dibujo en el cuaderno sobre ¿cómo crees que fue el encuentro de los españoles y los indígenas?

CONQUISTA DE AMERICA

¿Qué paso cuando los españoles llegaron a América?

1

Cuando los españoles llegaron a América, no entendieron que la población tenía su propia **cultura, organización, idiomas, creencias, etc.**

2

Cuando llegaron a la **isla Guanahani**, el 12 de octubre de 1492, encontraron un lugar sorprendente por su maravillosa vegetación y sus habitantes. Colón llamó a esta isla **San Salvador**.

3

Los españoles decidieron conquistar el territorio americano: se apropiaron, por la fuerza, de las tierras y las riquezas de los indígenas y los sometieron a trabajar para el beneficio de la **Corona Española**.

Cuando los españoles se dieron cuenta que en este nuevo territorio había muchas riquezas, decidieron irse y volver con más gente. Así fue como empezó el periodo de conquista que los españoles realizaron con los pueblos indígenas de América.

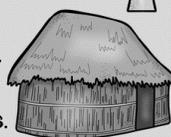
6. Busco en el diccionario el significado de las siguientes palabras y las copio en el cuaderno:

Conquistar, colonizar, expedición, botín, poder, someter, explotar, esclavizar

Se conoce como conquista de América al proceso de invasión, dominación y expansión que ejercieron determinadas naciones europeas en el continente americano a partir del descubrimiento ocurrido en el año 1492.

Desventajas del descubrimiento de América

- o Se llevaron gran parte de riquezas y oro.
- o Violaron y masacraron.
- o Violación de los derechos humanos.
- o Trata de personas y esclavitud.
- o Mataron a buena parte de indígenas.
- o Los obligaron a ser católicos.
- o Se explotaron los recursos naturales.
- o Se devastó el paisaje.
- o Desplazaron a los indígenas
- o Trajeron nuevas enfermedades.



7. Según la anterior información respondo las siguientes preguntas en el cuaderno:
- ¿Qué sucedió con los indígenas en el periodo de la conquista?
 - ¿Crees hubo aspectos positivos con la llegada de los españoles a América? ¿Cuáles?
 - Nombra algunos de los aspectos negativos con la llegada de los españoles al continente americano

Y COLOMBIA TAMBIEN FUE CONQUISTADA...

En nuestro país la conquista española trajo consecuencias devastadoras, pues varios conquistadores llegaron a nuestro territorio, fundaron diferentes ciudades, se apropiaron de las tierras y esclavizaron a los indígenas.

Estos son algunos de los conquistadores y las ciudades que fundaron:

AÑO	CONQUISTADOR	CIUDAD FUNDADA
1509	Alonso de Ojeda	San Sebastián de Urabá
1510	Vasco Núñez de Balboa	Santa María la Antigua del Darién
1525	Rodrigo de Bastidas	Santa Marta
1533	Pedro de Heredia	Cartagena
1536	Sebastián de Belalcázar	Cali y Popayán
1538	Gonzalo Jiménez de Quesada	Bogotá (Santafé)
1539	Gonzalo Suárez Rendón	Tunja
1541	Jorge Robledo	Santa Fe de Antioquia

CONSECUENCIAS DE LA CONQUISTA EN COLOMBIA

Siempre se ha dicho que existe vida en otros planetas y que sus habitantes, además de tener características físicas extrañas, poseen una forma de vida diferente a la nuestra. En caso de que esto fuera cierto y de que algunos extraterrestres visitaran nuestro planeta, ¿te imaginas lo que aprenderíamos de ellos y cómo nuestra cultura cambiaría?

De manera semejante al ejemplo anterior, el descubrimiento y la conquista de América cambiaron la historia del mundo y transformaron la vida de los indígenas.

Los conquistadores obligaron a los indígenas a trabajar para ellos como sirvientes, como obreros y como cargueros en las exploraciones.

Entre 1504 y 1542 los indígenas fueron tratados como **ESCLAVOS**, es decir, fueron vendidos y comprados como cualquier mercancía. Fue tal el exceso de trabajo al que fueron sometidos, que muchos de ellos murieron.

LA ESCLAVITUD

Como los indígenas estaban muriendo por el maltrato que recibían, los españoles tuvieron que buscar nuevos hombres para realizar el trabajo. Por ello, utilizando la fuerza y la violencia, trajeron desde otro continente, llamado **AFRICA**, a miles de hombre y mujeres para convertirlos en esclavos.

LAS ENFERMEDADES

Así como los europeos trajeron a América el idioma, la religión y las costumbres, también trajeron consigo enfermedades que los indígenas nunca habían padecido, como la viruela, el sarampión y la gripe. Por ello, una de las consecuencias de la conquista, fue la muerte de algunos nativos causada por estas enfermedades, pues los indígenas no tenían defensas suficientes para protegerse de ellas.

ACTIVITY TWO

- Según la anterior información respondo las siguientes preguntas:
 - ¿A qué eran obligados los indígenas por los conquistadores?

- ¿De dónde trajeron los españoles mujeres y hombres que servirían como esclavos?

- ¿Qué forma utilizaron los españoles para traer e esos hombres y mujeres?



GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 2º y 3º PERIODO

d. Según la información anterior ¿Qué podrías decir que fue la esclavitud?

e. A parte de la esclavitud ¿Cuál fue otra de las consecuencias que trajo la conquista española?

- Escucho atentamente la canción “**SOMOS LOS PRIETOS**” de Choquibtown (enviada por la docente con anterioridad a los grupos de WhatsApp), escribo en el cuaderno las frases que más me llamaron la atención y el mensaje que me deja la letra de esta canción.
- Observo la siguiente imagen y describo lo que observo en ella.



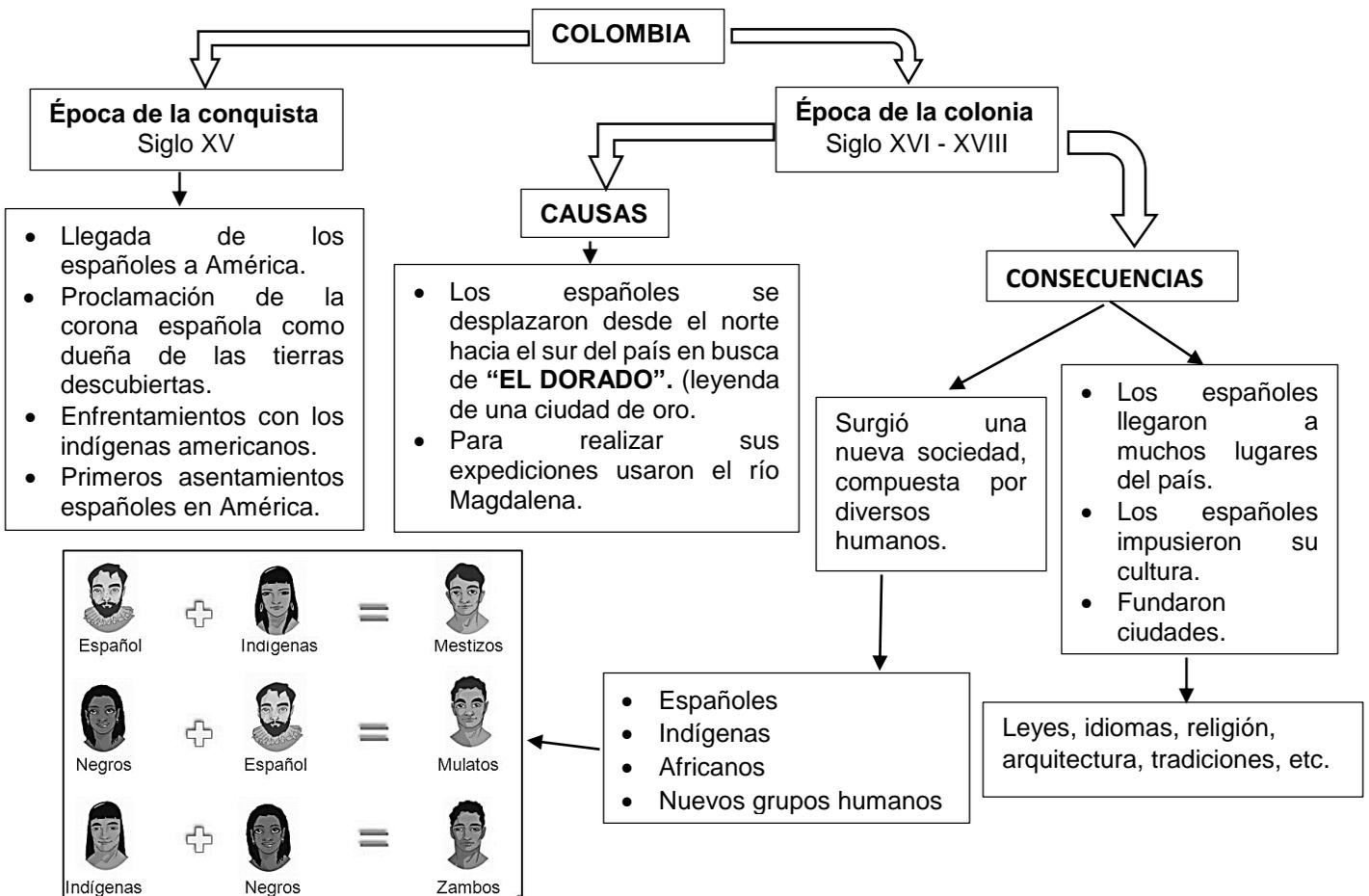
¡LLEGARON LOS ESPAÑOLES A COLONIZAR NUESTRO TERRITORIO!

LA COLONIA

La **colonia** es el período comprendido entre 1550, cuando se organizaron las primeras audiencias, y 1810, cuando se inició el proceso de **independencia**. Durante este período, las autoridades españolas administraron el territorio americano y organizaron la economía, a poyados en el trabajo de los indígenas y de los esclavos africanos. La sociedad que surgió en América se dividió entre los españoles, que eran el grupo dominante; los indígenas, que eran controlados y protegidos por los españoles; y los esclavos africanos que no tenían derechos y estaban al servicio de los españoles y los criollos.

ACTIVY THREE

1. Observo y leo la información del siguiente mapa conceptual





Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez
Sede: Andrés Bello
GRADO: CUARTO

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 2º y 3º PERIODO

2. Observa detalladamente la imagen y lee el siguiente párrafo:

Aunque han pasado muchos años desde que los españoles conquistaron América, gran parte de su cultura ha permanecido hasta hoy; por ejemplo: el idioma, la religión católica y la arquitectura. Esto se debe a que cuando un país conquista otro territorio, no sólo impone el poder político, sino que también impone el poder de su cultura.



Según lo anterior, ¿qué aspectos de la cultura española permanecen entre nosotros?

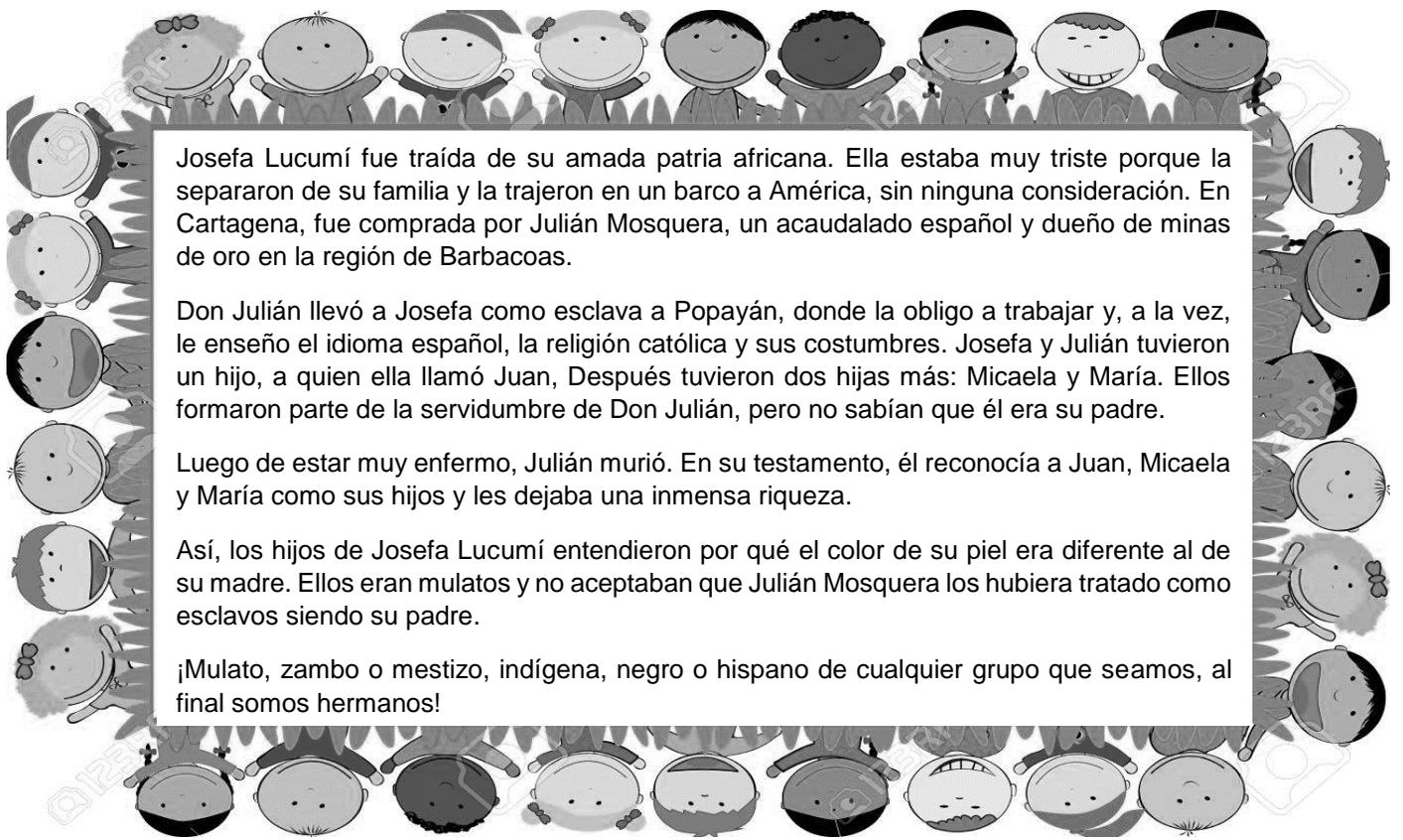
¡ESTA HISTORIA NO TERMINA AQUÍ! NUESTRA HISTORIA CONTINUARA...

DEMOCRACIA

EL DERECHO A SER LIBRE

ACTIVITY ONE

1. Leemos la siguiente historia:



Josefa Lucumí fue traída de su amada patria africana. Ella estaba muy triste porque la separaron de su familia y la trajeron en un barco a América, sin ninguna consideración. En Cartagena, fue comprada por Julián Mosquera, un acaudalado español y dueño de minas de oro en la región de Barbacoas.

Don Julián llevó a Josefa como esclava a Popayán, donde la obligo a trabajar y, a la vez, le enseñó el idioma español, la religión católica y sus costumbres. Josefa y Julián tuvieron un hijo, a quien ella llamó Juan, Después tuvieron dos hijas más: Micaela y María. Ellos formaron parte de la servidumbre de Don Julián, pero no sabían que él era su padre.

Luego de estar muy enfermo, Julián murió. En su testamento, él reconocía a Juan, Micaela y María como sus hijos y les dejaba una inmensa riqueza.

Así, los hijos de Josefa Lucumí entendieron por qué el color de su piel era diferente al de su madre. Ellos eran mulatos y no aceptaban que Julián Mosquera los hubiera tratado como esclavos siendo su padre.

¡Mulato, zambo o mestizo, indígena, negro o hispano de cualquier grupo que seamos, al final somos hermanos!

2. Analizamos y completamos las siguientes oraciones en el cuaderno:
- Josefa Lucumí nació en _____ y trabajaba como _____
 - Julián Mosquera era _____ y tenía muchas riquezas.
 - Como Josefa era africana y Julián era español, Juan María y Micaela eran _____

Muy Equivocadamente, los blancos decidían que los negros de África eran inferiores a ellos. Los traficantes de esclavos los cazaban, los ponían en los barcos y los traían a Cartagena para venderlos como si fueran mercancías.

Muchos de ellos quisieron huir. Buscaron un lugar donde pudieran ser libres como lo habían sido antes. Para evitar que esto ocurriera, los amos les ponían cadenas. Sin embargo, algunos esclavos pudieron escapar. Los que lo lograron, fundaron pueblos llamados "palenques".

3. Busco el significado de las siguientes palabras en el diccionario, las analizo y las escribo en el cuaderno.

Respeto, Tolerancia, Cooperación, Responsabilidad, Honestidad, Amor, Libertad, Diversidad.



GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 2º y 3º PERIODO

- ¿Consideras que, aunque los humanos tengamos diferencias raciales o culturales, todos somos iguales? ¿Por qué? _____
- Pienso en dos valores muy importantes para vivir con las personas de nuestra comunidad. Luego, elaboro un cartel (con lo que tengas en tu casa), en el cual explico por qué estos valores nos ayudan a convivir mejor. Lo pego en un lugar visible de mi casa.

RELIGION

EL VALOR DEL ALTRUISMO

ACTIVITY ONE

- Leo con atención el siguiente cuento:
- Dibujó en mi cuaderno ¿Cómo me imagino a los tres Superhéroes?
- ¿Qué título le pondría al cuento?
- Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son los personajes del cuento?
 - ¿Cuál es el nombre del niño que ayuda a los demás?
 - ¿Qué es lo que hace el niño para ayudar a los demás?
 - ¿Qué es lo que quiere vencer al ayudar a las personas?
- Si fueras en superhéroe ¿qué te gustaría hacer por todos?
- Me dibujó como superhéroe en el cuaderno, con un traje y un Antifaz.
- Busco el significado de la palabra **ALTRUISMO** lo copio en el Cuaderno.
- ¿En que se parece lo que averigüé con lo que dice el cuento?
- Por último diseñó mi antifaz, lo elaboro y lo decoro con los Materiales que tenga en casa.

Hace algunos años, tuve dos amigos y nos llamábamos "Equipo Triple A" por la inicial de nuestros nombres: Alejandro, Andrés y Antonio. Jugábamos a ser héroes usando virtudes y superpoderes para ayudar a los demás.

Alejandro escogió el poder de la sinceridad, y enseñaba a decir la verdad a quienes vivían a su alrededor. Cuando oía que alguien mentía, le recordaba que esa mentira podía lastimar a otros. La gente se asustaba y no volvía a mentir.

Andrés escogió el poder de ayudar, porque él sabía que así vencería el egoísmo. Ayudaba a su mamá en el supermercado, a su abuelita a dar de comer a los animales del corral y al maestro a borrar el pizarrón.

Alejandro decidió que la alegría sería su poder. Cuando había alguien triste, con chistes y buen humor combatía la tristeza.

Al terminar el día, ellos se reunían en el parque para contarse las hazañas que habían vivido y se motivaban para cumplir una vez más su papel de súperhéroes.

No usábamos capa o antifaz, pero para las personas, éramos unos grandes súperhéroes. Así aprendí que todos tenemos virtudes y que debemos usarlas para ayudar a los demás y lograr así un mejor país.

Connie Enriquez (guatemalteca)
Adaptación



ETICA

PLANES PERSONALES

ME PROYECTO

ACTIVITY ONE

- Busco en el diccionario las siguientes palabras y las copio en el cuaderno:

Proyecto, sueño, meta, planear, logro, cualidades, defectos

- Observo la siguiente imagen y describo que están haciendo las personas:



- Pienso: ¿Cuáles planes tengo para dentro de un mes?
Para mí: _____

Para mi familia: _____
