



DOCENTES: GUSTAVO GOMEZ Y GLORIA CASALLAS

AREA: LENGUAJE

TEMAS: LA CARTA

DESEMPEÑOS: Escribe carta de solicitud y personal atendiendo a su estructura textual

LA CARTA: Nos sirve para comunicarnos con personas ausentes. En ellas podemos comunicar experiencias, deseos, aclarar algún tema importante o hacer una solicitud. La carta debe ser directa y exponer claramente los puntos que llevaron a escribirla. Las partes de la carta son: lugar y fecha, saludo, cuerpo, despedida y firma.

En las cartas personales es conveniente utilizar un tono familiar y espontáneo. En las cartas de solicitud se incluyen las razones que justifican tu petición con el fin de persuadir a la persona que la va a recibir.

ACTIVIDAD

1. En una hoja aparte redacta una carta describiendo a un compañero o compañera un viaje imaginario a un lugar que siempre hayas deseado visitar.
2. Escribe en forma breve una carta dirigida a un cazador para solicitarle que no cace más tigres. Explícale las razones por las que es importante salvar a esta especie de la extinción.

AREA: SOCIALES

TEMA: frente nacional

DESEMPEÑOS: Identifica causas y consecuencias del frente nacional

El Frente Nacional marcó el fin de la violencia bipartidista que aquejó a Colombia por más de un siglo y generó la desmovilización de algunas guerrillas liberales. ... En 1964 nacieron las Fuerzas Armadas revolucionarias

Efectos del frente nacional

EN LO POLITICO Durante el Frente Nacional se restauraron algunas de las prácticas democráticas de la República, como el restablecimiento de las elecciones presidenciales y del Congreso por un periodo de cuatro años. Además, se continuó con la expedición de cédulas a las mujeres y se ratificó su derecho al voto. Sin embargo, como las presidenciales fueron alternadas entre liberales y conservadores los cargos legislativos se repartieron entre los dos partidos, con el tiempo surgieron nuevos grupos o movimientos políticos de oposición, como la ANAPO (creado por Rojas Pinilla) y el MOIR (Francisco Mosquera), que reclamaron sus derechos a participar en el gobierno. **EN LO SOCIAL** Los diferentes gobiernos realizaron inversiones para ampliar la cobertura de la educación, de la salud pública y para subsidiar los servicios públicos. También se crearon instituciones para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, como Col deportes, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Colciencias, el Icfes y Colcultura. **EN LO ECONOMICO** Durante los años anteriores al Frente Nacional, el país estaba pasando por una grave crisis económica. Esa situación hacía casi imposible que Colombia obtuviera créditos internacionales y el sector público empezó a resentirse. Por ese motivo, el gobierno del Frente Nacional debió solicitar ayuda a los Estados Unidos y el Banco Mundial. A cambio de dicha ayuda, Colombia tuvo que aprobar varias medidas de ajuste, incluida una importante devaluación de su moneda. Aunque las cifras macroeconómicas mejoraron, las clases trabajadoras sufrieron los efectos de las medidas de ajuste y del aumento de la inflación. Las huelgas, a las que se unieron los estudiantes, se hicieron cada vez más frecuentes.

Presidentes del Frente Nacional



Alberto Lleras Camargo
(1958-1962)
Liberal



Guillermo León Valencia
(1962-1966)
Conservador



Carlos Lleras Restrepo
(1966-1970)
Liberal



Misael Pastrana Borrero
(1970-1974)
conservador

ACTIVIDAD

1. Explica la importancia del frente nacional para la paz y el progreso del país.
2. Relaciona las expresiones de la columna izquierda con las de la derecha uniéndolas con una línea.

➤ Frente Nacional	■	El pueblo aprueba con su voto una propuesta del gobierno
➤ Plebiscito	■	Guerrillas que se oponen al gobierno
➤ Partidos políticos	■	Redistribución de tierras a los campesinos
➤ Paridad política	■	Agrupaciones con ideas políticas y propuestas propias.
➤ Abstencionismo	■	Igualdad en la distribución de cargos en el gobierno entre los partidos
➤ Insurgencia armada	■	Los partidos se alternaron en el poder cada cuatro años.
➤ Reforma agraria	■	Decisión de la población para no participar en elecciones.
3. Prepara una canción o baile de la región pacífica o atlántica junto con su familia y graba un video

AREA: ciencias naturales

TEMA: sistema reproductor masculino y femenino.

DESEMPEÑOS: Reconoce los órganos del sistema reproductor masculino y femenino.



El sistema reproductor femenino está formado por los siguientes órganos: **Ovarios**, donde se producen los óvulos. **Útero** en su interior se desarrolla el feto. **Trompas de Falopio**, En su interior se produce la unión entre el óvulo y el espermatozoide. **Vagina**, comunica el útero con el exterior. **Vulva**, es la parte externa, formada por pliegues de piel, que protegen la entrada de la vagina.

El sistema reproductor masculino está formado por los siguientes órganos: **Testículos**, Están dentro de una bolsa llamada escroto. Producen los espermatozoides. **Conductos deferentes**, son dos tubos finos que conducen los espermatozoides desde los testículos hasta la uretra. **Pene**, Es la parte externa, en su interior se encuentra la uretra, por donde salen los espermatozoides y la orina. **Vesículas seminales**, producen un líquido llamado semen que facilita el transporte de los espermatozoides.

LA FECUNDACION

La fecundación es la unión de un óvulo con un espermatozoide y se realiza en varias etapas: 1. El ovario libera un óvulo que se desplaza a través de las trompas de Falopio. 2. Los espermatozoides avanzan por la vagina y el útero hacia las trompas de Falopio. 3. Fecundación. En las trompas de Falopio se une el óvulo con el espermatozoide y se forma el cigoto. 4. El cigoto. Es un óvulo fecundado, avanza hacia el útero. 5. El cigoto se fija a las paredes del útero, es decir, se implanta, una vez implantado el cigoto se llama embrión.

ACTIVIDAD

1. Ordena el proceso que sigue la creación de un nuevo ser. Numéralos.

Feto Fecundación Embrión bebé cigoto óvulo

2. RESPONDE

- ¿Dónde se producen los espermatozoides y los óvulos?
- ¿En qué parte del aparato reproductor femenino se encuentran el espermatozoide y el ovulo para realizar la fecundación?

3. Resolver talleres de la cartilla de las páginas 18,19 y 20.

AREA: matemáticas

TEMA: Razones y proporciones

DESEMPEÑOS: reconoce que dos razones equivalentes forman una proporción.

Dos razones equivalentes forman una proporción.

Explora

- Dos razones equivalentes forman una **proporción**. Si $\frac{a}{b}$ y $\frac{c}{d}$ forman una proporción se escribe:

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$$

a y d son los extremos, b y c son los medios.

En el campamento al que asisten Mario y Liliana reparten un litro de leche entre cinco niños. ¿Cuántos litros de leche se necesitarán para el desayuno de 25 niños?

Para calcular la cantidad de leche necesaria para los 25 niños se parte de la razón que relaciona niños y leche, y se obtienen razones equivalentes.



- Un litro de leche alcanza para cinco niños. Las magnitudes leche y niños forman la razón:

$$5 \text{ es a } 1 \qquad 5:1 \qquad \frac{5}{1}$$

- A partir de la razón 5:1 se obtienen razones equivalentes.

$$\frac{5}{1} \qquad \frac{10}{2} \qquad \frac{15}{3} \qquad \frac{20}{4} \qquad \frac{25}{5}$$

- Con las razones equivalentes se forma una proporción:

$$\frac{5}{1} = \frac{10}{2} = \frac{15}{3} = \frac{20}{4} = \frac{25}{5}$$

R/ Para el desayuno de 25 niños se necesitan cinco litros de leche.

1 Une con una línea las razones que forman una proporción.

Escribe todas las razones en forma de fracción y verifica que sean equivalentes.

$7:5$

$\frac{3}{8}$

$12:15$

$\frac{1}{6}$

$5:10$

$\frac{4}{5}$

$3:18$

$\frac{14}{10}$

$\frac{25}{50}$

$6:16$

2 Escribe una razón que forme proporción con cada razón dada.

Expresa las razones en forma de fracción y amplificalas o simplificalas.

$2:5$

$4:20$

$16:8$

$11:33$

$6:14$

$\frac{7}{5}$

$\frac{3}{9}$

$\frac{5}{12}$

$\frac{17}{4}$

$\frac{6}{42}$

$7:1$

$1:13$

$24:6$

$4:21$

$5:35$

3 Ejercitación. Colorea la razón que forma una proporción con la razón dada.

$\frac{5}{9}$

$\frac{10}{16}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{15}{27}$

$\frac{3}{15}$

$6:21$

$\frac{12}{18}$

$\frac{2}{7}$

$21:13$

$\frac{4}{42}$

$\frac{36}{12}$

$\frac{6}{2}$

$\frac{12}{36}$

$\frac{24}{4}$

$\frac{9}{5}$

RELIGION

JESUS EL AMIGO FIEL NOS UNE CON EL MANDAMIENTO DEL AMOR SU AMOR

Jesús y el amor

Busca en la biblia (Mateo 25, 31-40)

Después de realizar la lectura responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué nos dice el texto bíblico?
2. ¿Qué bien debemos hacer a los demás?
3. ¿Qué enseñanza para la vida nos deja el texto bíblico?

UN MANDAMIENTO NUEVO (juan 15, 12)

Este es mi mandamiento: Ámense los unos a los otros como yo os he amado. **PALABRA DEL SEÑOR**

4. ¿Qué significa la palabra mandamiento? Buscamos y explicamos.
5. ¿Cuál es el mandato?
6. ¿Cómo nos mostró Jesús su amor?
7. ¿Cómo manifestamos nuestro amor a los otros?

Las obras de misericordia son acciones caritativas mediante las cuales ayudamos a nuestro prójimo en sus necesidades corporales y espirituales.

Consulta con mis padres cuales son las escribo y represento una de cada una por medio de un dibujo.

EVALUACION: Presentar el trabajo en completo orden y en el tiempo indicado.



INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE ANDRES BELLO

GRADO: QUINTO GUIAS MES DE AGOSTO

SEGUNDA GUIA

DOCENTES: GUSTAVO GOMEZ Y GLORIA CASALLAS

AREA: LENGUAJE

TEMA: EL RESUMEN

El resumen

El **resumen** se utiliza para sintetizar el contenido de un texto y extraer lo que te interesa saber. Facilita la comprensión de un tema.

Algunas estrategias para hacer un buen resumen son:

- Leer el texto tantas veces como sea necesario. Es más efectivo y seguro leerlo atentamente dos o tres veces.
- Reflexionar acerca de su contenido hasta estar seguros de haberlo comprendido. Identificar y relacionar las ideas que lo componen; su idea central y cómo se relacionan las ideas.
- Distinguir la importancia de cada elemento para elegir qué eliminar y qué destacar. Si el texto es largo, realiza un esquema de este.
- Plantear preguntas importantes sobre el tema.
- Expresar y escribir lo que hemos comprendido.

1. Consulta acerca de la historia del lugar donde vives: ¿Quiénes la fundaron? ¿Cuándo? ¿Cuáles son sus sitios turísticos? ¿Qué actividades culturales, festivas, reinados, etc., realizan?

Escribe un resumen de tu investigación. Ilustra tu texto con una fotografía o con un dibujo.

AREA: SOCIALES

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Falsa superioridad

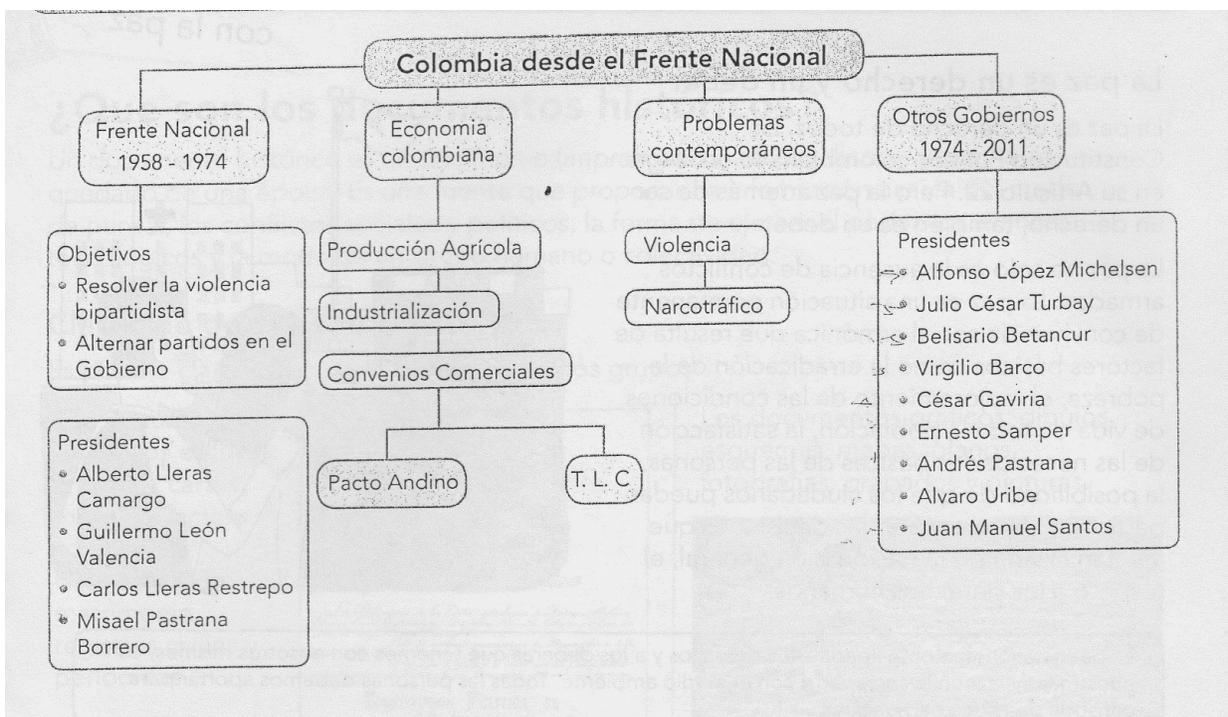
Julián es un buen estudiante, pero acostumbra agredir a sus compañeros, especialmente a los más pequeños o a quienes no usan ropa de marca, y los maltrata con sus actitudes y palabras. Sus compañeros de curso han presenciado muchas veces sus actos discriminatorios pero no se han atrevido a denunciarlo porque temen que también los maltrate.

Como los profesores desconocen la situación, impera la ley del silencio.

1. ¿Qué consecuencias conlleva la actitud de Julián?

2. ¿Qué harías tú en un caso como el de Julián

COLOMBIA DESPUES DEL FRENTE NACIONAL



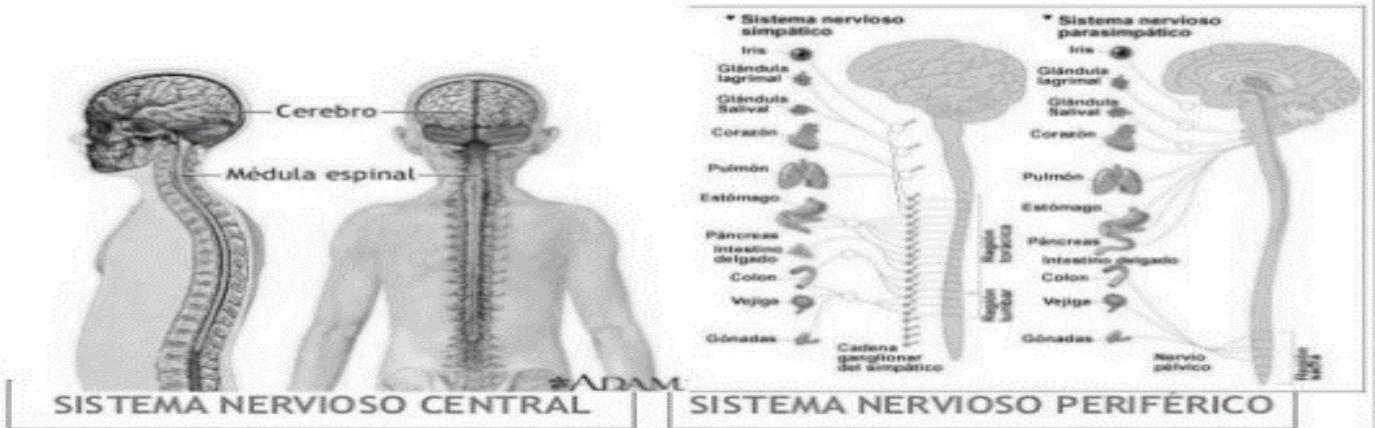
En resumen

- 1 Elige la respuesta correcta en cada caso.
 - Los gobiernos del Frente Nacional se caracterizaron por:
 - Trabajar en beneficio de los pobres.
 - Transformar la constitución.
 - Distribuir los puestos de gobierno entre liberales y conservadores.
 - Permitir la participación de los ciudadanos.
 - El cambio más importante que trajo la Constitución de 1991 para el país fue:
 - Un nuevo nombre para la República.
 - Los mecanismos de participación ciudadana y defensa de sus derechos.
 - La distribución de los puestos públicos.
 - La creación de nuevos departamentos.
- 2 Explica las razones por las que el narcotráfico adquirió poder económico y político en el país.
- 3 Busca recortes de periódico con los que puedas documentar algunos de los problemas actuales de tu país. Realiza una exposición con esta información.

SISTEMA NERVIOSO

sistema nervioso central

S. Nervioso periférico.



Sistema nervioso central (SNC) está constituido por el encéfalo y la médula espinal, el sistema nervioso central es el encargado de recibir y procesar las sensaciones recogidas por los diferentes sentidos y de transmitir las órdenes de respuesta de forma precisa a los distintos efectores.

PARTES DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y SUS FUNCIONES

Corteza cerebral: cubre la superficie cerebral. Rige las funciones superiores, de las que somos conscientes.

- percepción sensorial - los 5 sentidos
- movimiento voluntario
- lenguaje
- emociones
- pensamientos

Cerebelo: Centro de coordinación. Integra la información que recibe de los 5 sentidos y la cerebral. Hace que el movimiento sea fluidos y coordinado.

Tronco encefálico: Controla las funciones vitales, latido cardíaco y respiración. El ritmo sueño / vigilia Núcleos nerviosos de los sentidos, los movimientos de la cabeza y del cuello.

Médula espinal: Comunica el cerebro y los nervios periféricos - conduce las sensaciones al cerebro - lleva los impulsos del movimiento voluntario e involuntario

Tálamo y núcleos grises: Estación intermedia entre corteza y tronco cerebral. Control del movimiento y del tono.

Hipotálamo: Control de supervivencia: ingesta, temperatura, defensa, sexual...

Hipocampo y sistema límbico: Sede principal de la memoria y el aprendizaje. Forma parte del sistema límbico, el principal rector de las emociones

ACTIVIDAD:

- Indica si en estos ejemplos intervienen nervios sensitivos o motores.
 - Escuchamos música
 - Nos rascamos
 - Vemos una película.
 - Escribimos
 - Olemos una torta
- Consulta y relaciona los centros nerviosos (cerebro, cerebelo, bulbo raquídeo, y medula espinal) con su función.

- Controla la respiración y el latido cardiaco
 - Coordina los movimientos del cuerpo
 - Es responsable de los actos reflejos
 - Es responsable de la memoria y la inteligencia.
3. Desarrollar el taller de la pagina21 de la cartilla de trabajo.

AREA: MATEMATICAS

TEMAS: MAGNITUDES DIRECTA E INVERSAMENTE PROPORCIONALES

DESEMPEÑO: reconoce magnitudes directa e inversamente proporcionales y las aplica en operaciones de su contexto.

MAGNITUDES DIRECTAMENTE PROPORCIONALES

Dos magnitudes son **directamente proporcionales** si a medida que una aumenta o disminuye, la otra aumenta o disminuye en la misma proporción.

- Las porciones de paella que se preparan y las tazas de arroz que utilizan son magnitudes directamente proporcionales.

Porciones	4	8	24	48	60
Tazas	1	2	6	12	15

- El cociente de los valores correspondientes es el mismo.
 $4 \div 1 = 4$ $24 \div 6 = 4$ $48 \div 12 = 4$ $60 \div 15 = 4$

Razonamiento. Las magnitudes que aparecen en las siguientes tablas son directamente proporcionales. Complétalas.

Metros de cinta	Valor recibido
3	\$ 1650
6	.....

Kilómetros recorridos	Tiempo gastado
300	6 horas
.....	24 horas

Litros de refresco	Vasos de refresco
4	20
13	.....

Moños	Cinta utilizada
12	8
3	.....

MAGNITUDES INVERSAMENTE PROPORCIONALES

Dos magnitudes son **inversamente proporcionales** si a medida que una aumenta la otra disminuye o si una disminuye, la otra aumenta en la misma proporción.

- Los chocolates que se preparan y el número de cajas en las que se empaican son magnitudes inversamente proporcionales.

Número de cajas	1	2	3	4	6
Número de chocolates	24	12	8	6	4

- El producto de los valores correspondientes es el mismo.
 $24 \times 1 = 24$ $2 \times 12 = 24$ $3 \times 8 = 24$ $4 \times 6 = 24$

1 Construye tablas que le faciliten a la ayudante de una floristería agrupar determinado número de flores en ramilletes que tengan la misma cantidad de flores cada uno.

A mayor número de ramilletes, menor número de flores en cada uno.

Ramilletes	1	2	3	.....	12
Rosas	60	.....	.....	10	.....

Ramilletes	2	6	8	.....	36
Claveles	72	.....	.....	16	.....

Ramilletes	1	2	.....	5	10
Lirios	20	.....	5	.....	.....

Ejercitación. Completa las tablas teniendo en cuenta el producto constante de la proporcionalidad inversa.

Número de estudiantes	Horas que emplean en decorar el salón
2	6
3	4
4	.....
6	.....
12	.....

Número de personas	Días que les dura el alimento en un campamento
4	12
6	8
8	.....
12	.....
16	.....

EDUCACION FISICA

Con ayuda de su familia consulta sobre los juegos autóctonos y practica uno donde involucre el mayor número de integrantes de la familia. Graba un video y envíalo a su maestra(o)

ETICA Y VALORES

Respeto y buen trato

La mayoría de las personas deseamos que la convivencia y el trato de los demás sea respetuoso, armónico, libre de violencia y de insultos. Esto se logra cuando existen normas que todos conocen y respetan; cuando la actuación de las personas se basa en valores como la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad o la confianza; se regula la convivencia, ésta es armónica, se propicia el diálogo, nos sentimos protegidos porque sabemos que estamos rodeados de personas de confianza. En el siguiente esquema se resumen algunos rasgos de la convivencia respetuosa.

Observa la imagen y luego contesta las preguntas.

- ¿Qué notas?

- ¿Cómo se tratan la niña y el niño?

- ¿En que se parece a tu escuela?

- ¿En qué es distinta?

- ¿Qué se necesita para tener una convivencia armónica?



EVALUACION: entregar y/o enviar el trabajo ordenado y completo en las fechas y bajo los parámetros establecidos por los docentes

Recuerde la buena letra, ortografía y buena presentación.



TERCERA GUIA

DOCENTES: GUSTAVO GOMEZ Y GLORIA CASALLAS

AREA: LENGUAJE

TEMAS: El ensayo

EL ENSAYO

El ensayo es un modo de comunicar ideas sobre un cuestionamiento, concepto, inquietud, interpretación, reflexión o análisis, el cual se debe sustentar con argumentos válidos.

Según el criterio que sea aplicado para su redacción, el ensayo se puede clasificar como: Científico, crítico, poético-literario, filosófico, argumentativo o afirmativo.

Características de un ensayo

- La libertad temática es un aspecto fundamental
- Podríamos denominar el “estilo amistoso” de la redacción
- Es posible incluir alguna referencia o cita en caso de que lo consideremos necesario
- El desarrollo de nuestros argumentos no se ciñe a una estructura preestablecida, a menos que el ensayo sea un pedido de una organización o algo por el estilo
- La extensión es libre
- Generalmente el ensayo tiene como meta el enfocarse en un gran público



Algunos de los géneros didácticos a los que se suele emparentar el ensayo son, por ejemplo: El discurso, la disertación, los artículos de prensa, la miscelánea y la epístola.

Partes de un ensayo

Las partes de un ensayo podrían ser consideradas de nuestra parte como un modo de profundizar de mejor manera en la elaboración de un texto bajo este tipo de estilo tan particular.

La estructura de un ensayo generalmente es concebida bajo la idea clásica de una introducción, el contenido que vamos a desarrollar y una conclusión.

Vale la pena resaltar que **el ensayo no posee una estructura definida para su elaboración**, aquí simplemente damos una idea básica de cómo afrontar este tipo de situación.



Podemos dividirlo en 3 partes

Introducción

Se trata de la **parte inicial del ensayo**, en este apartado debemos concentrarnos en la presentación de cada uno de los temas y puntos que pensamos desarrollar en el ensayo. También es posible para el autor dar algunas pistas de las hipótesis o conclusiones que piensa plantear en el cuerpo del texto.

Desarrollo

Este punto puede ser considerado como la parte gruesa del ensayo, aquí nos enfocaremos en presentar cada uno de los argumentos principales de nuestra obra, considerando eso sí que cada escritor cuenta con un modo distinto de ir desarrollando sus ideas, por lo que el estilo libre que hace tan llamativo el ensayo se encuentra a disposición de todos, especialmente en este apartado.

Conclusión

Este punto de la **estructura del ensayo** se caracteriza por reunir cada una de las ideas principales que hemos venido nombrando a lo largo del ensayo, por lo que se trata de una condensación y reafirmación de las ideas o hipótesis planteadas en el cuerpo del texto.

ACTIVITY

1. Lee el siguiente ensayo:

Ensayo sobre el calentamiento global:

No hay duda de que los dueños de una casa se preocupen por mantenerla para sentirse cómodos en ella; ese bienestar nos ayuda a sentirnos bien, y que otras personas que visiten nuestra casa también se sientan confortables. Sería ilógico pensar que quienes la habitan pudieran realizar actos que la deterioren; sin embargo, eso es exactamente lo que pasa con la humanidad, y su hogar, el planeta tierra.

El hombre está destruyendo su propia casa con actos indiscriminados de contaminación y una violencia sin límites en contra de sus hábitats y animales.

Según estudios de la NASA y otras agencias, las señales más contundentes de que el calentamiento global y la contaminación están afectando nuestro ambiente comienzan con el aumento de la temperatura de la tierra en un promedio de .9 grados Celsius; esto sucede por la cantidad de emisiones de dióxido de carbono hacia la atmósfera. La mayoría del aumento de la temperatura ha sucedido en los últimos 35 años, con el año 2016 llevándose el récord del año con el número de meses más calurosos. Las mismas emisiones se absorben en las aguas oceánicas, y como consecuencia las capas superficiales de las mismas son 30% más ácidas ahora que antes del inicio de la Revolución Industrial.



Un informe del Panel Intergubernamental sobre el cambio climático de la ONU brinda datos que deben ser tenidos en cuenta por los gobiernos: "La emisión continuada de gases de efecto invernadero provocará más calentamiento y cambios a largo plazo en todos los componentes del sistema climático, lo que aumenta las probabilidades de consecuencias severas, generalizadas e irreversibles para las personas y los ecosistemas.

Los peligros del cambio climático probablemente sean alto o muy altos para finales del siglo XXI", indica el informe.

Por otro lado, está el calentamiento de los océanos, como consecuencia del aumento de la temperatura global. Este fenómeno tiene un impacto severo en la biodiversidad de los mares porque muchas especies de peces y mamíferos necesitan de aguas más frías para poder vivir cómodamente.

De la misma manera, y debido también al aumento de la temperatura global, las placas de hielo de Antártica disminuyen su área con el paso de los años, las montañas nevadas pierden hielo, los glaciares se están recogiendo, y el nivel de las aguas en los océanos está aumentando, poniendo en peligro a muchas ciudades costeras.

2. Realiza una breve descripción, de lo que entendiste sobre el ensayo y contesta las siguientes preguntas.
 - ¿Cuál era la idea principal del ensayo?
 - ¿Qué aprendemos de este ensayo?
 - ¿Cuál era el objetivo del ensayo?
3. Crea tu propio ensayo, teniendo en cuenta las partes y un tema del cual desees escribir-
4. Realiza un dibujo exponiendo el tema de tu ensayo.

AREA: Ciencias naturales

TEMA: Hábitos saludables.

HABITOS SALUDABLES

Para frenar la propagación de COVID-19, el gobierno lanzó la "Jornada Nacional de Sana Distancia", por lo que muchas familias permanecen actualmente en sus hogares.

Sin embargo, uno de los principales problemas ha sido enfrentar el aburrimiento en casa, que puede generar ansiedad y propiciar la adopción de hábitos nocivos, como el consumo desmedido de alimentos y bebidas no saludables, y realizar actividades sedentarias la mayor parte del día.

Crear hábitos saludables durante la cuarentena es fundamental para evitar enfermedades y mantener un sistema inmunológico activo y sano. Por lo anterior, te compartimos ocho recomendaciones claves para pasar una cuarentena saludable en familia:

1. **Fija horarios para cada tiempo de comida.** Establecer horarios para desayuno, comida, cena y colaciones te ayudará a crear rutinas alimentarias para ti y tu familia. Además, así controlas el comer entre comidas. Procura compartir al menos dos comidas con tu familia.
2. **Más frutas y verduras.** Asegúrate de incluir cinco frutas y verduras al día, de preferencia de diferentes colores, pues tienen diferentes beneficios para la salud. Las frutas y verduras aportan vitaminas, minerales y antioxidantes que ayudan a fortalecer el sistema inmunológico. Te recomendamos buscar opciones de temporada, ya que son más accesibles y económicas.
3. **Menos comida chatarra.** Limita al máximo la compra de todo tipo de galletas, pastelitos, dulces, papas fritas, refrescos y jugos o bebidas azucaradas. Estos productos incentivan la hiperactividad de niñas y niños, debilitan el sistema inmunológico y se relacionan con el aumento de peso.
4. **Más agua.** El agua ayuda a eliminar las toxinas y a hidratar los órganos para mantenerlos sanos. Asegúrate que todos los integrantes de tu familia beban al menos seis vasos de agua simple a lo largo del día. Para lograrlo, integra un vaso de agua en cada comida, incluyendo las colaciones. Evita el consumo de bebidas azucaradas, ya que dañan la salud y debilitan el sistema inmunológico.
5. **Involucrar la familia en la preparación de los alimentos.** Cocinar puede ser una oportunidad para convivir y ayuda a inculcar hábitos saludables. Es una forma de involucrar a los niños en las tareas del hogar y fomentar responsabilidad. Asigna a tus hijos las tareas de acuerdo a su edad.
6. **Menos pantallas.** El uso de pantallas se asocia con inactividad y un consumo excesivo de comida. Se recomienda no consumir alimentos y bebidas cuando estés frente a ellas, pues se asocia a una regulación negativa de la sensación de saciedad y puede relacionarse con aumento de peso.
7. **Más actividad física.** El juego también es parte de la actividad física, el principal motor para mantener al cuerpo sano. Reserva una hora al día para realizar juegos activos en familia, como bailar, organizar retos de ejercicio diario o brincar la cuerda.
8. **Cuida las horas de sueño.** Dormir es favorable para nuestra salud. Por tanto, se deben tener horarios regulares para acostarse y levantarse. Las niñas y niños necesitan entre 10 – 14 horas de sueño para mejorar el carácter, la memoria, la creatividad y regular positivamente el sistema inmune.

ACTIVITY

1. De acuerdo a lo anterior y bajo tu experiencia sobre los buenos hábitos que se deben tener, tanto fuera como dentro de nuestros hogares, contesta el siguiente crucigrama, si es necesario realízalo en tu cuaderno o en tus hojas de trabajo y contesta.

VERTICAL

1. Lo que debe hacerse todos los días tras cada comida para mantener la dentadura sana y limpia.
2. Pequeño descanso que se suele hacer a medio día después de las comidas.
3. Alimentos dulces y poco saludables que se pueden comer sólo de vez en cuando.
4. Tipo de aceite saludable, típico de la dieta mediterránea y que procede de las aceitunas.
5. Los niños deben ser siempre educados y a sus padres y profesores.
6. Salimos a la calle con los patines a hacer ejercicio.
7. Para desarrollar la mente y pasar ratos divertidos, los niños necesitan...
8. La última comida del día, la que hacemos antes de irnos a la cama se llama...
9. Alimento líquido que sale de la vaca, que es rico en calcio lo que ayuda al crecimiento de los huesos.

HORIZONTAL

10. Alimento dulce y natural que debes comer todos los días y que se come muchas veces como postre.
11. La primera comida del día, que haces nada más levantarte.
12. Hora divertida en la que lavamos nuestro cuerpo y podemos jugar con agua en la bañera.
13. Alimento de color normalmente verde, que se pone a veces de primer plato o para acompañar la carne o el pescado. También se echa en la ensalada.
14. Juego que se practica con un balón y hay que meterlo en las porterías.
15. Transporte de dos ruedas con pedales que nos lleva de un sitio a otro y que es muy divertido.
16. Cuando estás muy cansado y tienes mucho sueño necesitas...
17. Arreglarse el pelo y quitarle los enredones es...
18. A veces, en vez de un baño nos damos una...
19. Durante las comidas, o cuando se tenga sed, lo mejor que podemos beber es el...
20. Lo que hay que hacer siempre antes de comer para limpiarse y no coger una infección.

CRUCIGRAMA INFANTIL DE HÁBITOS SALUDABLES



AREA: Ciencias sociales.

TEMA: Formación ciudadana.

ACTIVITY

1. Resuelve la siguiente sopa de letras.

Sopa de letras de formacion ciudadana

C	S	T	A	R	S	A	N	Z	P	P	Q	A	E	S	L	M	T	D
P	O	R	U	R	M	V	P	M	A	L	A	L	E	N	A	P	P	A
O	L	T	L	A	C	C	S	R	A	O	C	O	O	E	E	Z	M	O
L	E	A	R	U	A	E	O	I	E	I	L	I	T	A	E	R	L	E
I	S	O	B	A	R	T	C	S	E	N	C	S	N	I	I	D	M	N
T	C	F	R	A	C	O	R	O	T	A	D	N	I	A	S	A	D	A
I	U	V	A	G	S	U	S	A	Z	U	E	I	R	R	C	T	I	G
C	E	O	A	A	A	U	L	I	N	S	M	U	Z	I	U	C	E	R
A	L	S	M	L	I	N	L	T	S	S	T	B	S	A	N	C	A	U
P	A	R	N	E	O	A	I	E	U	L	C	I	R	A	J	L	E	P
R	O	E	S	O	I	R	P	Z	U	R	F	U	R	E	N	E	A	O
N	E	N	B	C	R	O	E	C	A	A	A	E	L	I	S	O	S	S
D	N	R	O	R	E	M	O	T	R	C	L	I	N	T	A	C	N	L
I	S	S	S	N	C	T	A	U	I	O	I	A	A	V	U	C	L	N
C	O	I	D	I	U	E	T	S	T	C	E	O	T	T	A	R	S	S
T	C	R	A	A	A	L	I	L	C	O	O	L	N	C	N	L	A	N
T	O	C	O	M	U	N	I	C	A	C	I	O	N	U	A	U	O	T
N	N	U	I	C	I	V	O	L	R	M	O	R	A	L	O	A	E	R
L	P	L	E	A	O	T	O	O	M	E	F	A	M	I	L	I	A	R

Palabras a encontrar:

TOLERANCIA
VALOR
NORMAS
VALORETICO
VOLRMORAL
NORMASOCIAL
COSTUMBRES

COTRACULTURA
AUTOCULTURA
TRANSCULTURA
SOCIALIZACION
FAMILIA
ESCUELA

GRUPOS
COMUNICACION
APRENDIZAJES
CULTURAFISICA
POLITICA
ORGANIZACION

2. Con las palabras de la anterior sopa de letras, realiza una historieta con los personajes que quieras; que incluya todas las palabras que encontraste y que explique por que son importante ser buenos ciudadanos.

AREA: Matemáticas.

TEMA: Formación ciudadana.

UNIDADES DE MASA

La unidad principal que utilizamos para medir la masa es el gramo, pero no es la única.

También habrás oído hablar alguna vez de otras unidades de masa como las libras, las onzas o las toneladas.

¿Son todas iguales? ¿es lo mismo 1 kilo que 1 gramo o 1 libra?

¡NO! Pero hay equivalencias entre unas y otras.

1 kilo = 1000 gramos	1 libra = 0,45 kilos
1 gramo = 1000 miligramos	1 tonelada = 1000 kilos

Estas equivalencias nos permiten resolver problemas en los que tengamos diferentes unidades de masa.

Por lo tanto, cuando tengamos que resolver problemas relacionados con medidas de masa es muy importante que nos fijemos en qué unidad o unidades está expresada la masa y que, utilizando las equivalencias, pasemos de unas a otras cuando sea necesario.

Por ejemplo, si compramos lo siguiente en el supermercado y nos preguntamos ¿qué tiene mayor masa? ¿la piña o el paquete de harina?



Contestar será muy fácil, porque la masa de ambos productos está expresada con la misma unidad, en este caso kg.

Como sabemos que $3 > 1$, la respuesta correcta es: **la piña.**

Pero qué pasaría si lo que compramos es esto:



¿Qué tiene mayor masa?

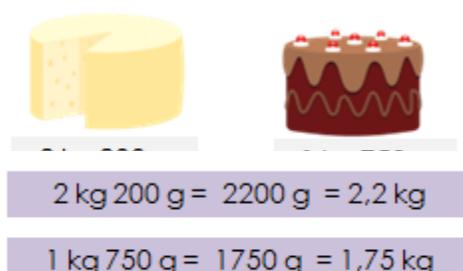
Para saberlo, si no tenemos una balanza a nuestra disposición, lo que tendríamos que hacer es pasar los kilos a gramos, o viceversa, para poder comparar.

Pasamos los kilos a gramos:

1 kg = 1000g por lo tanto 2,2 kg = 2200 g

Ahora ya podemos comparar y $2200 > 1750$, así que la respuesta correcta es: el queso.

En algunas ocasiones la masa se expresa combinando kilogramos con gramos. Por ejemplo:



Si quisiéramos saber **la masa del queso y la tarta juntos**, podríamos pasarlo todo a gramos o a kilos y sumar **2200 g + 1750 g = 3950 g**

O podemos sumar kilos con kilos y gramos con gramos, de la siguiente manera:

$$\begin{array}{r} 2 \text{ kg } 200 \text{ g } + \\ 1 \text{ kg } 750 \text{ g} \\ \hline 3 \text{ kg } 950 \text{ g} \end{array}$$

En caso de que la suma de los gramos superase los 999, ya tendríamos que convertirlos a kilos. Por ejemplo:

$$\begin{array}{r} 2 \text{ kg } 500 \text{ g } + \\ 1 \text{ kg } 900 \text{ g} \\ \hline 3 \text{ kg } 1400 \text{ g} \end{array}$$



$$3 \text{ kg } 1400 \text{ g} = 4 \text{ kg } 400 \text{ g}$$

Ahora imagina que queremos hacer un pastel de manzanas, pero como la receta está en inglés tiene los ingredientes en libras. Dice que necesitamos **4 libras** de manzanas, **¿cuántos kilos de manzanas necesitamos?**

Vemos que nuevamente necesitamos conocer las equivalencias para poder contestar.

Como 1 libra = 0,45 kilos

Multiplicamos $4 \times 0,45 = 1,8$

Y ya sabemos que necesitamos comprar **1,8 kilos de manzanas**

La unidad principal que se utiliza para **medir la masa** de cualquier objeto es **el gramo**. Pero esta no es la única medida. Al igual que para la longitud y para la capacidad, la **masa** también tiene sus **múltiplos** y **submúltiplos**. Los **múltiplos** son para expresar **unidades más grandes que el gramo**, y los **submúltiplos** son para expresar **medidas más pequeñas que el gramo**.

Múltiplos y submúltiplos de medidas de masa

¿Recuerdas cuáles eran los prefijos de los múltiplos y los submúltiplos?

- Los múltiplos: kilo, hecto, deca
- Los submúltiplos: deci, centi, mili

Fíjate en la siguiente tabla:

Múltiplos	Kilogramo
	Hectogramo
	Decagramo
Submúltiplos	Gramo
	Decigramo
	Centigramo
	Miligramo

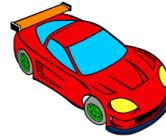
Hay muchas más unidades de medidas de masa, pero las más utilizadas son:

- Kilogramo
- Hectogramo
- Decagramo
- Gramo
- Decigramo
- Centigramo
- Miligramo

Unidad más apropiada en función del tamaño del objeto

¿Sabes cuál es la unidad más apropiada para medir la masa de un camión? ¿Y para medir la masa de una cucharadita de azúcar? A continuación, vamos a ver cuál es la masa de algunos objetos para saber lo que podemos medir realmente con cada unidad.

Un coche tiene una masa de 1500 kilogramos aproximadamente.



Una pera tiene una masa de 2 hectogramos aproximadamente.

Un lápiz tiene una masa de 1 decagramo aproximadamente



Una araña pequeña tiene una masa de 1 gramo aproximadamente.

Una cucharada sopera de agua tiene una masa de 1 centigramo y una cucharadita pequeña de agua tiene una masa de 5 miligramos aproximadamente.



Una gota de agua tiene una masa mucho menor que un miligramo, aproximadamente 0.05 miligramos



ACTIVITY

1. Dirígete a tu cocina y escribe el peso de los siguientes productos:

- **Un paquete de espaguetis**
- **Una libra de azúcar**
- **1 paquete de café**
- **1 paquete de chocolate**
- **1 bolsa de sal**

Escribe el peso de estos el cual se indica en el empaque y señala en que otra unidad de medida podrías expresarlo, escríbelo.

2. lee el siguiente problema y luego intenta hacer uno similar con una situación del lugar donde vives.

Sara y Antonio son mellizos. Cuando nacieron, Sara pesaba 600 gramos más que Antonio. Sus pesos ya se han igualado, gracias a que Antonio come muchísimo. Sabiendo que al nacer Antonio pesaba 2,25 kilos, ¿cuánto pesaba Sara al nacer?

Para responder a la pregunta, debemos sumar ambas masas, pero, recuerda: aún no podemos sumarlas porque están expresadas en distintas unidades.

Para poder sumar, vamos a pasar el primer dato a kilogramos. Fíjate en la escala: para pasar de gramos a kilogramos hay que subir, por lo que tendremos que dividir entre 1000:

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g} \dots \text{Entonces } 600 \text{ g} = 600 : 1000 \text{ kg} = 0,6 \text{ kg}$$

Ahora sumamos:

$$2,25 \text{ kg} + 0,6 \text{ kg} = 2,85 \text{ kg}$$

Por lo tanto, la respuesta a este problema es:

Al nacer, Sara pesaba 2,85 kg





CUARTA GUIA

DOCENTES: GUSTAVO GOMEZ Y GLORIA CASALLAS

AREA: LENGUAJE

TEMAS: La reseña.

LA RESEÑA

La Reseña es el texto expositivo-argumentativo que se realiza en el ámbito académico y en periódicos, revistas u otro medio de comunicación sobre un hecho determinado. Se suele usar para referirse a un acto cultural y deportivo o en la crítica literaria y artística.

En una reseña se hace un recuento del contenido de la obra o evento, seleccionando lo significativo, sus ideas esenciales, su propósito, la finalidad y otros aspectos complementarios; reflejando así la opinión del escritor.

Características de la reseña:

- ✓ Utiliza un lenguaje comprensible.
- ✓ Informa de manera breve, clara y completa acerca de los aspectos más relevantes de la obra reseñada.
- ✓ Presenta una descripción y una valoración con argumentos.
- ✓ Contiene un análisis objetivo y serio de la información del producto reseñado.
- ✓ Contrasta la obra o producto cultural con otros, con el fin de hacer una valoración crítica.

Estructura de la reseña:

- ✓ Datos de identificación de la obra o ficha técnica: Estos varían dependiendo del tipo de obra a reseñar (libro, película, artículo, etc.).
- ✓ Presentación de la obra reseñada: uno o dos párrafos que contextualizan diversos aspectos de la obra. Se presenta el autor y la obra que va a reseñarse.
- ✓ Síntesis comentada de la obra: descripción de los aspectos más relevantes.
- ✓ Juicio valorativo y crítico: se emite un criterio sobre las fortalezas o debilidades de la obra.
- ✓ Conclusión. Sintetiza y destaca los aspectos más relevantes de la obra.

Ejemplo:

Reseña El Monstruo de Colores, de Anna Llenas

El Monstruo de Colores, de Anna Llenas es un libro infantil imprescindible en nuestra «biblioteca de sentimientos». Un álbum ilustrado súper ventas, presente en miles de hogares, aulas y ludotecas. Fue publicado a finales de 2012 pero creo que ya podemos decir que es todo un referente y una obra que no nos puede faltar si tenemos hijos. El entrañable monstruo protagonista *se ha levantado raro, confuso, aturdido... No sabe muy bien qué le pasa*. Se ha hecho un lío con las emociones y, claro, todas juntas, revueltas, no pueden funcionar.

Por suerte, su amiga le ayudará a identificarlas, describirlas y asociarlas con un color, para poder ordenarlas posteriormente en botecitos.

En la fotografía inferior podéis ver la alegría, representada por el color amarillo.

La última de las emociones, de color rosa, quedará en el aire, para que sean los pequeños lectores los que averigüen con qué sentimiento se corresponde.



ACTIVITY

1. ¿Qué entendiste sobre la reseña de libro el Monstruo de colores?
2. Leerías el libro de el monstruo de colores, ¿si, no? ¿por qué?
3. Toma un libro que hayas leído y realiza una breve reseña, añade dibujos sobre este.
4. Escribe una breve reseña que encuentres en una revista, periódico, libro etc., con buena ortografía, buena letra y lo más completa posible.

AREA: Ciencias naturales

TEMA: Formas de contagio de las infecciones y su prevención.

Las bacterias y los virus pueden propagarse. Cuando alguien en tu vivienda tiene una enfermedad contagiosa, se deben tomar precauciones adicionales para prevenir que la enfermedad se propague a los otros ocupantes de la vivienda. Saber cómo las bacterias y los virus pueden propagarse es el primer paso para prevenir su transmisión.

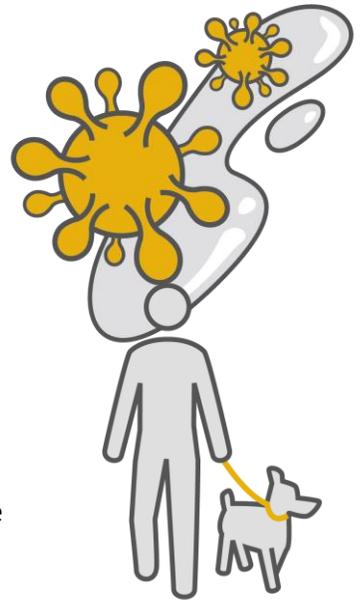
¿Qué Son las Bacterias y los Virus?

Las **bacterias** son pequeños organismos unicelulares que pueden ser vistos únicamente a través de un microscopio. Las bacterias obtienen nutrientes de su entorno, el cual en algunos casos eres tú o algún otro ser vivo o animal.

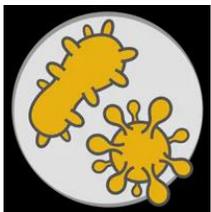
Existen bacterias buenas y malas. Ejemplos de bacterias buenas son aquellas que ayudan al sistema digestivo manteniéndolo en funcionamiento e impidiendo que bacterias perjudiciales entren en él.

Los **virus** son organismos muy pequeños, incluso más pequeños que las bacterias. Los virus se reproducen y sobreviven únicamente cuando están dentro de una célula viva. Aunque su tiempo de vida fuera de las células vivas es generalmente corto, algunos virus pueden sobrevivir durante varios días en objetos y materiales inanimados.

Si un cuerpo vivo está infectado con un virus, los fluidos del cuerpo contienen el virus. Y cuando estos fluidos se quedan en las superficies, tales como la perilla de una puerta o un grifo, el virus puede mantenerse vivo por horas o por días en estas superficies y puede ser transmitido a otro cuerpo vivo.



CÓMO SE PROPAGAN LAS BACTERIAS Y LOS VIRUS



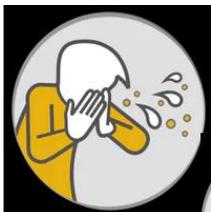
1 gérmenes

Los *gérmenes* son bacterias o virus que pueden causar infecciones o enfermedades.



2 Huésped

Los gérmenes viven en las células de un individuo o de un animal (huésped).



3 Salida

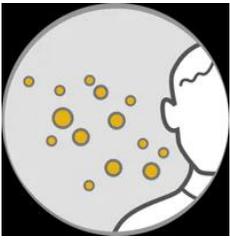
Los gérmenes salen del huésped a través de los ojos, la nariz, la boca, las orejas, las heridas abiertas, el tracto urinario, etc.



Contacto Directo (de persona a persona).



Contacto Indirecto (de una persona a un objeto o a alimentos o bebidas compartidos, y de ahí a una persona).



4 Transmisión

Los gérmenes se transmiten mediante el contacto directo o el contacto indirecto o a través del aire.

A Través del Aire
(viaja a través del aire).



5 Entrada

Los gérmenes infectan a un nuevo huésped a través de los ojos, la nariz, la boca, las orejas, las heridas abiertas, etc.



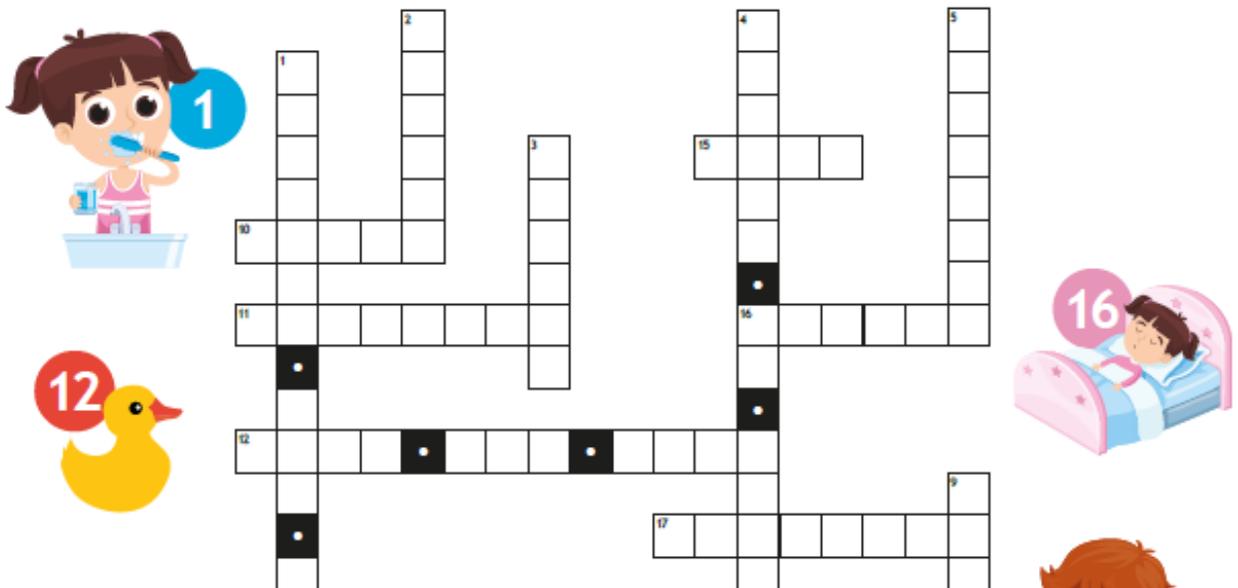
6 Nuevo Huésped

El nuevo huésped podría ponerse enfermo o no, pero ahora puede transmitir los gérmenes a otros.

ACTIVITY

1. Contesta el siguiente crucigrama que previene el contagio de infecciones (bacterias y virus).

CRUCIGRAMA INFANTIL DE HÁBITOS SALUDABLES



VERTICAL

1. Lo que debe hacerse todos los días tras cada comida para mantener la dentadura sana y limpia.
2. Pequeño descanso que se suele hacer a medio día después de las comidas.
3. Alimentos dulces y poco saludables que se pueden comer sólo de vez en cuando.
4. Tipo de aceite saludable, típico de la dieta mediterránea y que procede de las aceitunas.
5. Los niños deben ser siempre educados y a sus padres y profesores.
6. Salimos a la calle con los patines a hacer ejercicio.
7. Para desarrollar la mente y pasar ratos divertidos, los niños necesitan...
8. La última comida del día, la que hacemos antes de irnos a la cama se llama...
9. Alimento líquido que sale de la vaca, que es rico en calcio lo que ayuda al crecimiento de los huesos.

HORIZONTAL

10. Alimento dulce y natural que debes comer todos los días y que se come muchas veces como postre.
11. La primera comida del día, que haces nada más levantarte.
12. Hora divertida en la que lavamos nuestro cuerpo y podemos jugar con agua en la bañera.
13. Alimento de color normalmente verde, que se pone a veces de primer plato o para acompañar la carne o el pescado. También se echa en la ensalada.
14. Juego que se practica con un balón y hay que meterlo en las porterías.
15. Transporte de dos ruedas con pedales que nos lleva de un sitio a otro y que es muy divertido.
16. Cuando estás muy cansado y tienes mucho sueño necesitas...
17. Arreglarse el pelo y quitarle los enredones es...
18. A veces, en vez de un baño nos damos una...
19. Durante las comidas, o cuando se tenga sed, lo mejor que podemos beber es el...
20. Lo que hay que hacer siempre antes de comer para limpiarse y no coger una infección.

AREA: Ciencias sociales

TEMA: Ética.

Lee el siguiente cuento:

“El lobo y el perro” Cerca de un bosque, había una vez un lobo tan flaco que no tenía más que piel y huesos. Su flacura la debía, entre otras cosas, a que no se podía acercar a los ganados, pues estaban protegidos por los perros guardianes. Por eso, sólo de vez en cuando podía meterle el diente a un poco de carne.

Un día, el lobo estaba acechando el rebaño de ovejas, para ver si la suerte lo ayudaba y alcanzaba a cazar, encontró a un perro mastín que se había extraviado. El animal era rollizo y lustroso. Se veía que estaba bien alimentado. El lobo lo hubiese atacado de buena gana para servirse un buen almuerzo. Pero, con mucha sensatez, pensó que tendría que emprender una batalla y que el enemigo tenía trazas de defenderse bien.

Por eso, el lobo decidió acercársele con la mayor cortesía y entablar una conversación con él.

— Te felicito, amigo, tienes un hermoso cuerpo —dijo el lobo.

— Amigo lobo, tú no luces tan bien como yo porque no quieres —contestó el mastín. El lobo lo miró asombrado.

— ¿Cómo que no quiero? A mí me gustaría estar tan bien alimentado como tú.

— Entonces, deja el bosque —repuso el perro—. Los animales que en él se guarecen son unos desdichados, muertos siempre de hambre. ¡Ni un bocado seguro! ¡Todo a la suerte! ¡Siempre al acecho de lo que sea!

— Es verdad —dijo tristemente el lobo—. Cada día que amanece, me pregunto si tendré un buen almuerzo. Y, cuando llega la noche, casi siempre me voy a dormir con la barriga vacía.

— Entonces, no lo pienses más —repuso el perro—. Sígueme y tendrás mejor vida.

— ¿Y qué tendré que hacer? —preguntó el lobo, que desconfiado, sabía que nada era gratuito en esta vida.

— Casi nada —repuso el perro—. Tienes que proteger la casa, perseguir a los ladrones, jugar con los de la casa y complacer al amo. Con tan poco como esto, tendrás a cambio, huesos de pollo, pichones y, además algunas caricias.



ACTIVITY

Contesta las siguientes preguntas y reflexiona:

1. ¿Qué enseñanza te deja este cuento?
2. ¿qué valores puedes encontrar en esta historia, escríbelos y justifica en que parte de la historia se presentan?
3. Escribe que es la ética y ¿en que se relaciona con el cuento?
4. Realiza tu propio dibujo que exprese que es la ética para ti.

AREA: Matemáticas.

TEMA: Medidas de tendencia central.

Tablas: Medidas de Tendencia Central

Son valores representativos de la totalidad de los datos. Su calculo permite analizar los datos en torno a un valor central.

Los valores centrales más usados son:

A. Media aritmética

Es la suma de un conjunto de valores dividida por el número total de ellos.

B. Mediana

Es el valor de la variable que deja igual número de datos antes y después de él en una distribución de frecuencia.

C. Moda

Es el valor de la variable que tiene mayor frecuencia absoluta.



Recuerda

La media aritmética es el mismo concepto que conocemos como «promedio».

Nivel básico

1. Dada la tabla de distribución de frecuencias, calcular la media aritmética.

Notas	Frecuencia absoluta
10	1
11	2
12	4
14	3
15	1

Resolución:

$$x = \frac{1 \times 10 + 2 \times 11 + 4 \times 12 + 3 \times 14 + 1 \times 15}{11}$$

$$x = \frac{10 + 22 + 48 + 42 + 15}{11} = \frac{137}{11} = 12,45$$

2. Los ahorros en soles de una persona durante 10 días son:

20; 25; 20; 20; 20; 25; 40; 50; 40; 50; 30; 40

Calcula la media aritmética.

7. Halla la mediana de los siguientes datos:

4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11

Nivel avanzado

8. Halla la moda de los siguientes datos:

7; 8; 9; 10; 11; 10; 7; 7

Resolución

La moda es el valor que aparece la mayor cantidad de veces.

3. Calcula la media aritmética con los siguientes datos:

14; 16; 12; 12; 10; 18; 20; 14

4. Calcula la media aritmética con los siguientes datos:

12; 16; 12; 14; 20; 16; 10

Nivel intermedio

5. En un colegio el número de profesores por asignatura es una variable que toma todos los valores entre 12 y 20. Encontrar la mediana.

Nº profesores: 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20

Resolución:

Como 9 es impar (Nº de datos) hay 4 valores antes del 16 y 4 valores después, por lo tanto la mediana es 16.

6. Halla la mediana de los siguientes datos:

6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14

9. Halla la moda:

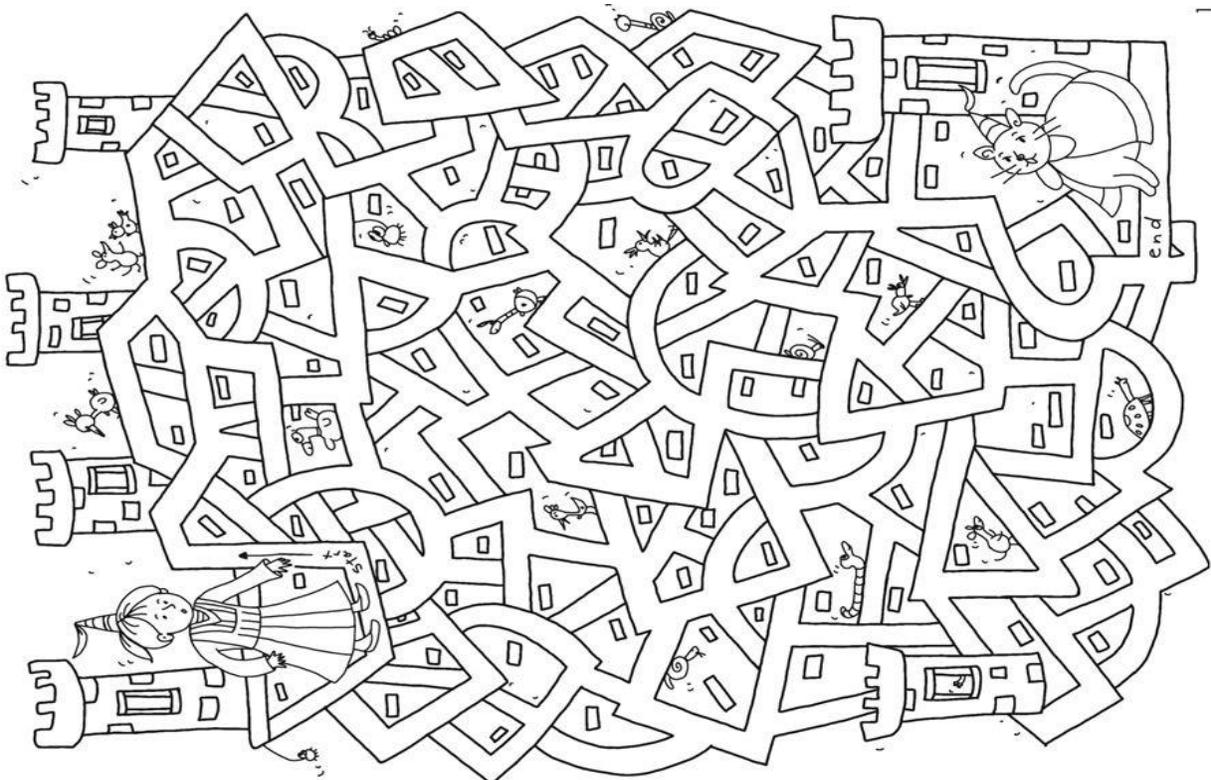
Variable	154	158	160	162	165	166	168
Frecuencia	6	5	8	6	2	1	2

10. Halla la moda:

Variable	Radio	TV	Cine	Teatro
Frecuencia	45	50	35	20

AREA: Ingles

TEMA: Feelings/emotions



1. Busca en la sopa de letras las emociones en inglés.

Feelings/Emotions

Name: _____ Student No. _____

Instruction: Search and encircle the words. Color the picture.



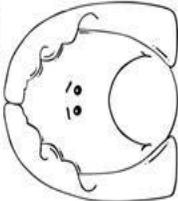
HAPPY



SLEEPY



TIRED



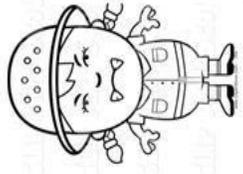
SAD



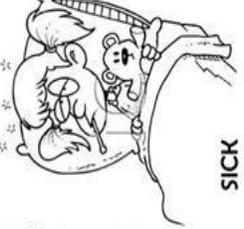
DIZZY



SCARED



ANGRY



SICK



BORED



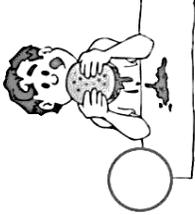
THIRSTY

S L E E P Y C T B O R E D I
 E F X H D L X R G B U K Q U
 D G W G V K Z E F A N G R Y
 D H V F B J L Y D V Y J M T
 E I U E M K K Q Z C T H N S
 R J T D C H J Y S Z R G B R
 I K S I L C H P A X I F V I
 T L S C K A G P P Z W D C H
 C M R B J G F A O L Q S X T
 B N Q A U R D H I K D D Z R
 A O P Y H F S B U J M A L E
 S C A R E D A V Y H N A S W

2. De acuerdo al vocabulario reforzado sobre las emociones, organiza las palabras y ubícalas con la imagen correspondiente.

FEELINGS UNSCRAMBLE THE WORDS!

Unscramble the feelings vocabulary and number the pictures

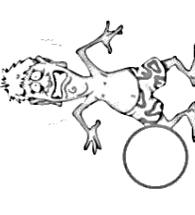




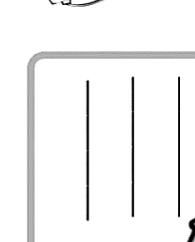
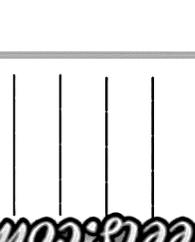
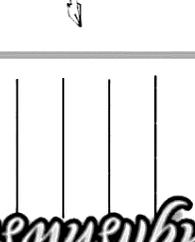
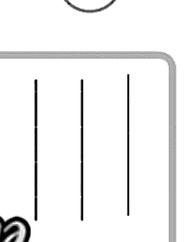
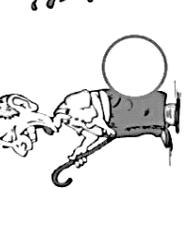

engleishworksheets.com

1. apphy
2. ads
3. ebdro
4. dfeucsno
5. erscad
6. diret
7. owirder
8. agnry
9. rsicuo
10. esgidsdu
11. iospsucsiu
12. csedhok
13. oth
14. odcl
15. ynrgu
16. iyshttr













Copyright © 04/07/2017 engleishworksheets.com. All rights reserved.

Emotions

Las **emociones** son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante. Algunas como la alegría, tristeza, miedo, ira, ansiedad... etc

- Busca en el diccionario de inglés el listado de emociones de la actividad, cópialo en el cuaderno y ubica el respectivo número a cada una de las caritas.

HOW DO YOU FEEL TODAY?

Match the names of feelings and emotions to the Smileys:

1. Sad
2. Shy
3. Hungry
4. Cheerful
5. Sick
6. Calm
7. Excited
8. In love
9. Upset
10. Proud
11. Silly
12. Confused
13. Surprised
14. Scared
15. Angry
16. Happy

iSLCollective.com

- Con el vocabulario trabajado sobre las emociones, ubica la emoción adecuada a cada situación, no olvides colocar el pronombre y verbo to be. **Ejemplo: She is funny.**

How do they feel?

Write the sentences by using the Word Bank

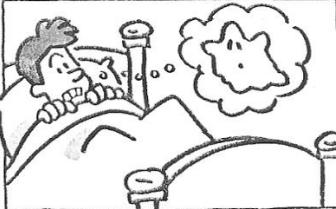
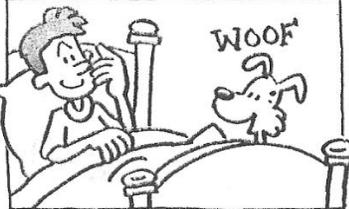
Happy	Angry	Thirsty	Tired	Hot
Funny	Hungry	Funny	Serious	Surprised
	Scared	Sad	Cold	

		
He is		She is
		
		They
		
		

Feelings & Emotions

Complete the stories.

1

		
He's <u>tired</u> .	He's _____ .	He's _____ .

2

		
She's _____ .	She's _____ .	She's _____ .