

INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ
GRANADA CUNDINAMARCA
GUIA DE TRABAJO
2020

AREA: humanidades
 CICLO 3

ASIGNATURA: español e inglés
 AGOSTO 20 A SEPTIEMBRE 16 DE 2020

DOCENTE: Marisol Schuederg Galvis

COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO

Description
Usa correctamente la letra h
Identifica las características de un noticiero

CONTENIDO TEMATICO

Verb CAN	norticiero
Reading	Ortografía

ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSO

SABADO 22 DE AGOSTO

Semana	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
1	<p>El Can es un verbo que expresa una habilidad que posee determinada persona, así como también para dar a conocer una posibilidad o pedir permiso. Cabe añadir, que éste, es un verbo modal, por lo que se utiliza para pedir, pero de manera un poco informal.</p> <p>Estructura de oraciones con el verbo CAN</p> <p>Affirmative: Subject+Can+verb present for+ complement.</p> <p>Negative: Subject+can´t+verb present form+complement.</p> <p>Interrogative: CAN+subject+verb present form+complement</p> <p>1. Match what the person can do (1–4) with the sport he/she plays plays (a-d)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. She can ride a bike.</td> <td style="width: 50%;">a. football</td> </tr> <tr> <td>2. He can run and throw the ball at the same time.</td> <td>b. cycling</td> </tr> <tr> <td>3. He can control a ball with his feet.</td> <td>c. swimming</td> </tr> <tr> <td>4. She can breathe underwater.</td> <td>d. basketball</td> </tr> </table> <p>2. then answer the questions (a–f).</p> <p>a. Can the girl ride a bike? Yes, she can b. Can the boy ride a bike? No, he can't. c. Can the boy play football? d. Can the girl swim? e. Can the boy do two things with a ball at the same time? f. Can the girl play basketball</p> <p>3. Represent the following sentences with a drawing.</p> <p>a. Exercise CAN improve your mood. b. Exercise CAN make bones and muscles stronger. c. Exercise CAN help you control your weight. d. Exercise CAN reduce stress. e. Exercise CAN increase energy. f. Exercise CAN fight diseases.</p>	1. She can ride a bike.	a. football	2. He can run and throw the ball at the same time.	b. cycling	3. He can control a ball with his feet.	c. swimming	4. She can breathe underwater.	d. basketball	<p>El desarrollo de la guía se realizará en el cuaderno de inglés y las guías se legajarán en la carpeta de inglés. Los afiches se elaboraran en el material que tengan disponible en sus hogares.</p>
1. She can ride a bike.	a. football									
2. He can run and throw the ball at the same time.	b. cycling									
3. He can control a ball with his feet.	c. swimming									
4. She can breathe underwater.	d. basketball									

SABADO 29 DE AGOSTO

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
2	<p>Mark: What's your favourite pastime, Tom? Tom: I like playing the piano. Mark: can you play the piano? Tom: yes, I can play the guitar too. Mark: oh! I'm surprised. I can't play any instrument! Tom: and what can you do? Mark: I can swim. I love swimming. Tom: do you swim everyday? Mark: only at weekend. Tom: where do you swim? Mark: I go to a club, near my house.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Answer the questions <ol style="list-style-type: none"> a. What is Tom's favourite pastime? b. Can Mark play the guitar? c. What does Mark like doing? d. How often does he swim? e. Where does he go swimming? 2. Translate the following sentences to English <ol style="list-style-type: none"> a. No puedo conducir tan rápido como mi papá. b. ¿Puede Marcos venir el sábado para una entrevista? c. Mi primo puede graduarse este año si estudia. d. ¿Mi sobrino puede ir al baño? e. Ella puede cantar y bailar maravillosamente. 3. Escribe en inglés un texto corto, donde cuentes que puedes hacer y que no puedes hacer. 	<p>El desarrollo de la guía se realizará en el cuaderno de inglés y las guías se legarán en la carpeta de inglés. Los afiches se elaborarán en el material que tengan disponible en sus hogares.</p>

SEPTIEMBRE 5

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir un noticiero y observarlo por lo menos dos días seguidos en la misma franja horaria Y responder las siguientes preguntas. <ol style="list-style-type: none"> a. ¿cuáles son las secciones del programa? b. ¿cuál dura más? ¿por qué crees? c. ¿cómo presenta la noticia de mayor interés? d. Qué recursos utiliza para llamar la atención y mantener el interés del televidente? e.Cuál es el orden en que se presentan las noticias? f. ¿los presentadores hacen algún tipo de gestos u opinan sobre las noticias que presentan? g. ¿cuáles consideran que sean las noticias más importantes a partir de lo presentado en el noticiero? h. Resumir la noticia que le haya impactado y de su opinión sobre la misma. 	<p>El desarrollo de la guía se realizará en el cuaderno de inglés y las guías se legarán en la carpeta de inglés. Los afiches se elaborarán en el material que tengan disponible en sus hogares.</p>

SABADO 13 DE SEPTIEMBRE

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4	<p>La H es una letra que no tiene sonido en español, por eso decimos que es muda. Se escriben con "H" inicial todas las palabras que empiezan por los diptongos "ia", "ie", "ue" o "ui". Ejemplo: hueso, hiena, huele. Se escriben con "H" las formas de los verbos haber, hacer, hablar, hallar y habitar.</p> <p>1. Escribe la H si es necesario</p> <p>a. ____ ermana</p> <p>b. ____ araña</p> <p>c. ____ ierba</p> <p>d. ____ último</p> <p>e. ____ oeste</p> <p>f. ____ ada</p> <p>g. ____ umo</p> <p>2. Ubicar las siguientes palabras en el texto:</p> <p>ha, hoy, ha, huerta, habichuelas, habas, habilidosa, hervir, horno, hace, hace.</p> <p>Me encantan las zanahorias. Además me ha dicho mi abuela que hoy ha preparado un puré de verduras con lo que ha recogido de su huerta. Por ejemplo, ha recogido habas y habichuelas. Estoy deseando probarlo, porque mi abuela hace los mejores purés y guisos, y comidas que sean de hervir. Aunque también es muy habilidosa con todo lo del horno: hace tartas, asados y gratinados, y a cada cual más rico.</p> <p>3. Crear y pequeño texto donde se utilice la ha por lo menos 8 veces y que no se repita la palabra.</p>	<p>El desarrollo de la guía se realizará en el cuaderno de inglés y las guías se legajarán en la carpeta de inglés. Los afiches se elaboraran en el material que tengan disponible en sus hogares.</p>

EVALÚA TU PROCESO AUTO- EVALUACION					
NOMBRE: _____		GRADO: _____ 2. Periodo			
COMPONENTE ACTITUDINAL	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	POCAS VECES (2)	NUNCA (1)
1.Desarrollo las actividades propuestas en la guía					
2. Diseño y cumplimiento horarios para el desarrollo de trabajos y actividades.					
3. Cumplimiento con los horarios y pautas establecidas para grupos de WhatsApp.					
4. Soy respetuoso con mis padres y/o hermanos que orientan las actividades escolares.					
5. Demuestro interés por las actividades propuestas					
6. Comprendo los contenidos y procedimientos propuestos en la guía					
7. Cuando no entiendo, busco información para mi aprendizaje					
8. Utilizo el conocimiento adquirido las guías para la solución de problemas.					
9. Utilizo libros, e internet para aclarar y/o complementar los temas vistos en la guía					
Suma los resultados totales de esta columna y divide por 9					
TOTAL POR EL 2. PERIODO=					

Co-evaluación						
NOMBRE: _____		GRADO: _____ 2. Periodo				
Quien evalúa	ACCIONES A EVALUAR	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	POCAS VECES (2)	NUNCA (1)
Responde la abuela, primo o tío	Tengo buenas relaciones con los miembros de mi familia.					
Responde la mamá (o Acudiente)	Colaboro en casa con actividades domésticas y de ayuda para mi familia.					
Responde el papá (o acudiente)	Soy respetuoso con mis padres y hermanos.					
Responde un hermano	Es responsable con las actividades asignadas					
Responde un amigo	Le gusta ayudar y aconsejar a alguna persona que lo necesite.					
Suma los resultados totales de esta columna y divide por 5						
TOTAL POR EL 2. PERIODO						

DEBES ENVIAR TU AUTO EVALUACIÓN Y CO EVALUACIÓN.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

La guía se debe responder en el cuaderno de inglés y legajar la guía a la carpeta.
Pueden enviar el desarrollo de la guía al correo o al whatsapp. Cualquier problema comunicarse con la docente

BIBLIOGRAFIA: Way to go 6°

MARISOL SCHUEDER GALVIS

FIRMA DOCENTE

Vo.Bo COORDINACION ACADEMICA

[Escriba aquí]

COMUNICATIVO CICLO 3

MARISOL SCHUEDER GALVIS

