

AREA: INTEGRADAS

Grado: CUARTO Periodo: SEGUNDO

TITULO DE LA GUIA: DESDE CASA APRENDO

1. COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO

- Identificará en diversos textos orales o escritos los adjetivos y las partes de la oración con sus núcleos para determinar cuál o cuáles son las intenciones comunicativas del texto,
- Identificará en diversos textos las partes de la oración y practicará escritura correcta de palabras con ll y y.
- Reconocerá en algunos textos de tradición oral como los refranes y las adivinanzas manifestaciones culturales para contribuir a la historia de su región
- Identificará las regiones naturales de Colombia.
- Identificará las características de un texto expositivo.
- Reconocerá como fue la evolución humana, organizaciones de comunidades y pueblos indígenas.
- Relacionará la anatomía de los órganos con su función en los diferentes sistemas.
- Propondrá acciones para valorar los recursos naturales.
- Planteará y resolverá situaciones problema haciendo uso de las propiedades de los números naturales y sus operaciones para aplicarlas en situaciones de su contexto.
- Seleccionará y aplicará estrategias para resolver problemas aditivos y multiplicativos.
- Diseñará de forma creativa sólidos geométricos para hacer construcciones sencillas e identificando sus partes.
- Reconocerá y convertirá longitudes de medida

2. CONTENIDO TEMATICO

- Conectores
- Ortografía: uso de la ll y la y
- Textos de tradición oral (Los refranes, las adivinanzas)
- Análisis estructural de la oración
- Textos expositivos.
- Sistemas del cuerpo humano.
- Los sentidos y la salud.
- Relación entre los seres vivos.
- Los recursos naturales.
- Regiones naturales de Colombia
- La aventura humana.
- La evolución de los seres humanos.
- Organización de las primeras comunidades humanas.
- Figuras sólidas
- Planteamiento y resolución de problemas de pensamiento espacial.
- La longitud y sus unidades.

3. ACTIVIDADES:

- Las actividades se realizarán en las hojas y preguntas o trabajos en el cuaderno que corresponda, cada lectura está dirigida a una asignatura en especial debes saber identificarla.
- Debes trabajar las lecturas y actividades del libro lenguaje –entre textos- 4

4. OBSERVACIONES

- Presentar las guías y/o actividades desarrolladas en el cuaderno. Se tendrá en cuenta la presentación impecable de su trabajo (sin enmendaduras, tachones, dobleces u orejas, ni rastros de comida).
- Recuerde que un adulto debe orientar y ayudar a las lecturas y procesos.
- Las guías se van realizando por día cualquier inquietud o duda estaré pendiente para resolver.

DESCRIPCIÓN DE PERSONAS: EL RETRATO

Rasgos físicos generales: Sexo, edad, estatura, complexión...

¿Cómo es? Pelo, piel, cara, ojos, nariz, boca, voz...

¿Cómo va vestido?

¿Cómo es su carácter? Rasgos psíquicos

¿Qué le gusta hacer?


Es un chico joven, fuerte, de mediana estatura.

Es pelirrojo, tiene la piel clara, los ojos azules como el mar, la nariz chata y los labios finos.

Su forma de vestir es de estilo informal, cómodo, deportivo y moderno.

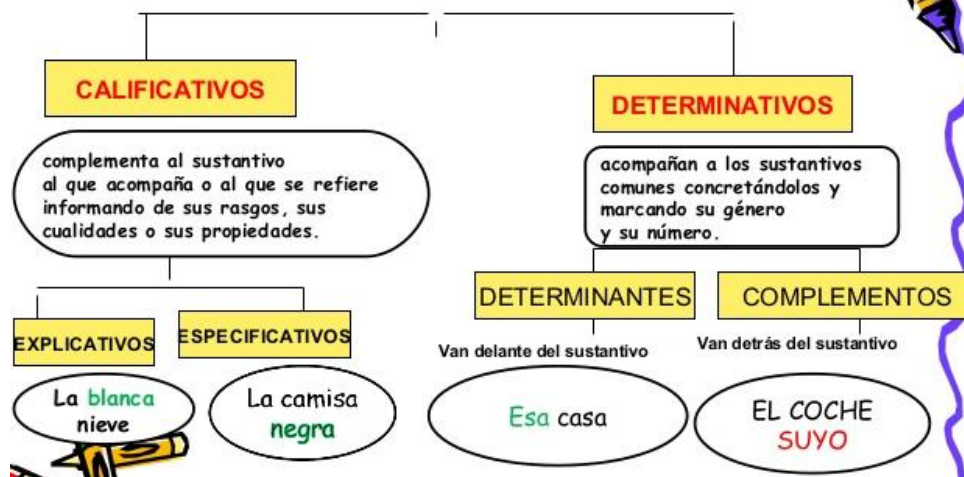
Es un chico risueño, inteligente, algo nervioso e inquieto, y muy creativo.

Le gusta el deporte y la lectura, y colabora en tareas de la Biblioteca escolar.




- De acuerdo al ejemplo anterior en tu cuaderno de español vas a describirte y describe a una persona de tu familia


CLASES DE ADJETIVOS





- Por medio de un cuadro vas a explicar las clases de adjetivos dando ejemplos con oraciones completas
- Del libro entre textos 4 vas a trabajar las pag. 5 a la 10 el elefante curioso.
- Escoge un adjetivo para cada sustantivo


PELUDO	FEROZ	INTELIGENTE	BONITA
COMILÃO	ELEGANTE	ESPERTA	SABOROSA
ESTUDIOSO	ALEGRE	PERIGOSO	VERMELHA
PERFUMADA	ENGRAÇADO	COLORIDO	MADURA



















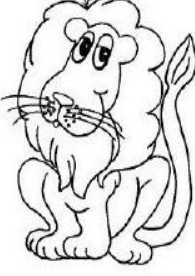


El Adjetivo Calificativo




pequeño

inteligente



feroz

grande

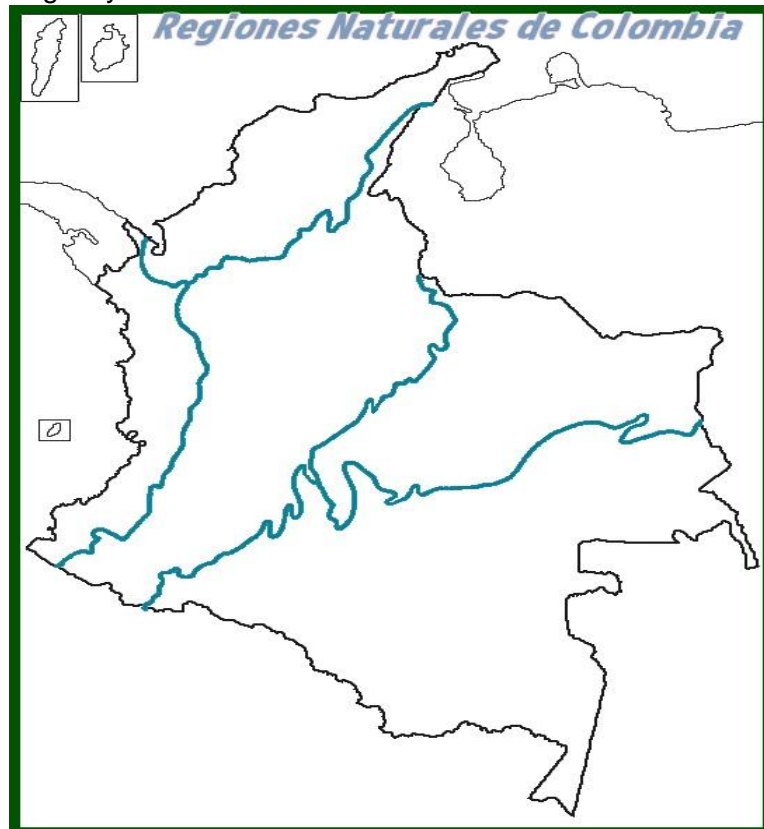


amable

buena

Las regiones de Colombia

- Vamos a recordar las regiones en tu cuaderno de sociales dibuja el mapa de Colombia con sus regiones
- Escribe las características principales y departamentos de cada una de las regiones,
- Identifica cada región y colorea



- a. Las regiones naturales de Colombia son: _____, _____, _____

- b. la región Caribe está ubicada al _____, su clima _____ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son:

- c. la región Pacífica está ubicada al _____, su clima es _____, algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: _____
- d. la región Andina está ubicada al _____, su clima es algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: _____
- e. la región Amazónica está ubicada al _____, su clima es _____, algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son:

- f. la región insular está integrada por las _____ que se clasifican en: _____ y _____, su clima es _____, algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son:

• PROPIEDADES DE LA ADICIÓN

- **Propiedad Conmutativa:** El orden de los sumandos no altera la suma.
- Ejemplo: $3.456 + 1.272 = 1.272 + 3.456$
- $4.728 = 4.728$
- **Propiedad Asociativa:** si asociamos de diferentes maneras los sumando la suma no cambia.
- Ejemplos: $(234 + 123) + 235 = 234 + (123 + 235)$
- $357 + 235 = 234 + 358$
- $592 = 592$
- **Elemento Neutro :** si sumamos a un número 0 cero el resultado es el mismo número Ej. $234 + 0 = 234$

PROPIEDAD CONMUTATIVA

Ejemplo: $300 + 500 = 500 + 300$
 $\begin{array}{r} 300 \\ + 500 \\ \hline 800 \end{array} = \begin{array}{r} 500 \\ + 300 \\ \hline 800 \end{array}$

$654 + 345 = 345 + 654$
 $\begin{array}{r} 654 \\ + 345 \\ \hline 999 \end{array} = \begin{array}{r} 345 \\ + 654 \\ \hline 999 \end{array}$

$345 + 300 = 300 + 345$
 $\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$

$220 + 532 = 532 + 220$
 $\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$

$300 + 500 = 500 + 300$
 $\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$

$654 + 345 = 345 + 654$
 $\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$

ELEMENTO NEUTRO

Ejemplo: $245 + 0 = 245$

$769 + 0 = 769$

$875 + 0 = \boxed{}$

$505 + 0 = \boxed{}$

$0 + 567 = \boxed{}$

$0 + 463 = \boxed{}$

$790 + 0 = \boxed{}$

$214 + 0 = \boxed{}$

$0 + 900 = \boxed{}$

$0 + 800 = \boxed{}$

$107 + 0 = \boxed{}$

$769 + 0 = \boxed{}$

- En tu cuaderno de matemáticas escribe las propiedades de la adición con 5 ejemplos
- Resolver estas sustracciones

$$\begin{array}{r} 10000 \\ - 6538 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10000 \\ - 9158 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10000 \\ - 7999 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10000 \\ - 2243 \\ \hline \end{array}$$

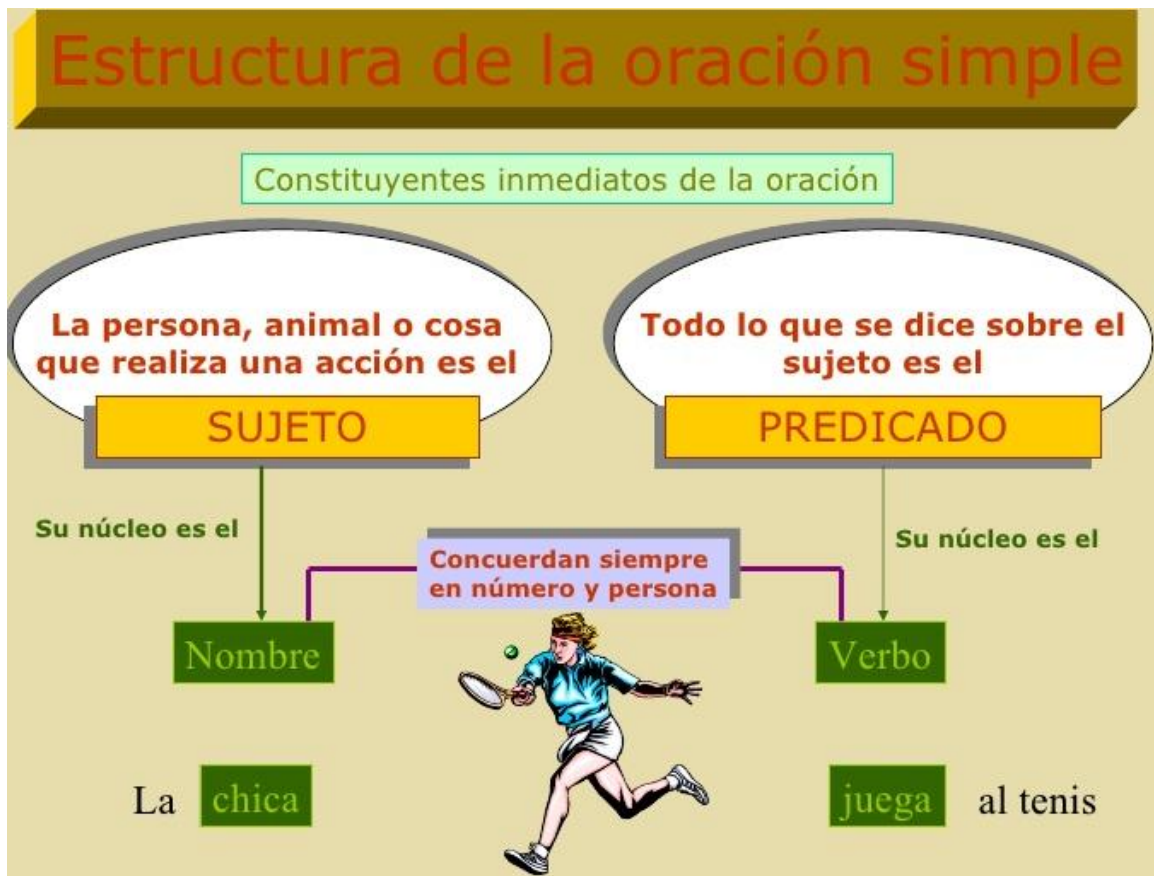
$$\begin{array}{r} 10000 \\ - 2058 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10000 \\ - 5981 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10000 \\ - 3985 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10000 \\ - 5118 \\ \hline \end{array}$$

Estructura de la oración simple



- De acuerdo al ejemplo anterior en tu cuaderno de español vas a explicar con tus palabras que es sujeto y predicado.
- Con recortes de palabras de revistas vas a armar 5 oraciones.

CLASES DE ORACIONES:

ORACIONES	CARACTERISTICAS	EJEMPLO	Tu ejemplo
Enunciativas	Transmiten una información, pueden ser afirmativas o negativas	No ha llegado aún	
Interrogativa	Plantean una pregunta de forma directa O indirecta	¿vas a ir a cine?	
Exclamativa	Expresamos con ellas emociones, sentimientos, como sorpresa, alegría, euforia	¡he aprobado!	
Exhortativas	Expresan un ruego, un consejo... Una orden.	Ven inmediatamente.	
Desiderativas	Con ellas formulamos un deseo. El verbo Suele estar en subjuntivo.	¡ojalá tengas suerte!	
Dubitativa	Expresan duda, incertidumbre.	Quizás el año que viene nos mudemos de casa	

- Pídeles a las personas de tu casa que te diga una oración de cada clase.
- De la lectura del libro entre textos Alicia cayendo por la madriguera pag. 11 saca las oraciones que encuentres y las organizas.
- Trabaja del libro hasta la pag. 16.

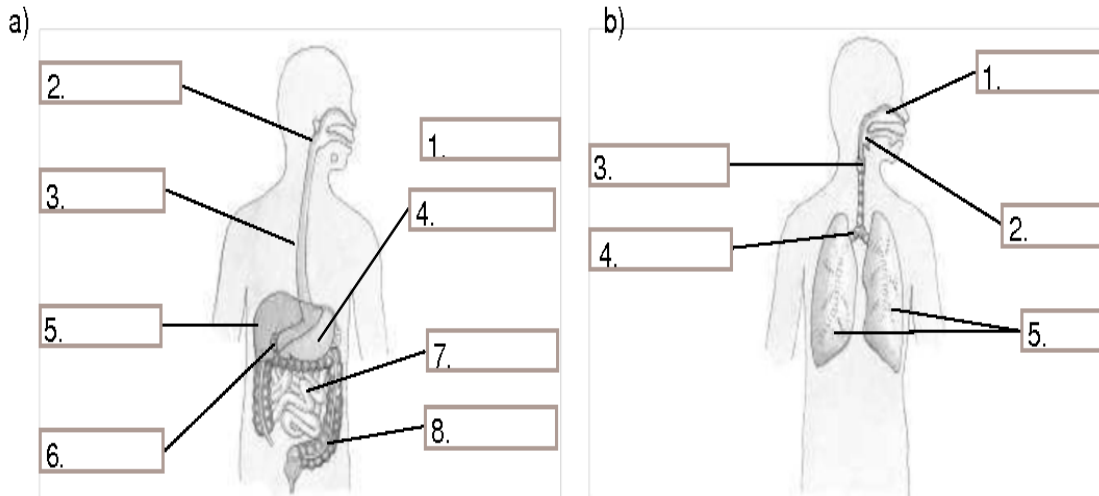
SISTEMA DIGESTIVO Y RESPIRATORIO

Los alimentos vienen al cuerpo humano donde en el sistema digestivo son degradados con el fin de obtener nutrientes que se absorben en el intestino delgado y pasan a la sangre. Estos nutrientes llegan a los tejidos de nuestro cuerpo donde metabolizan estos nutrientes. De este metabolismo se produce CO₂ (Dióxido de carbono) que es llevado por toda la sangre a los pulmones para hacer intercambio gaseoso, es decir, sacar el dióxido de carbono y dejar oxígeno para el metabolismo.

SISTEMA DIGESTIVO

SISTEMA RESPIRATORIO

2. Completa los rótulos de las siguientes ilustraciones.



Estos puntos son para trabajar en tu cuaderno de naturales

- Investiga más sobre estos dos sistemas, digestivo y respiratorio realiza un mapa conceptual, con los datos más importantes.
- Escribe la importancia de una buena alimentación.
- En qué lugares podemos respirar aire puro.
- Dibuja y explica los grupos de alimentos según el texto.

Conocer los grupos de alimentos o grupos alimenticios es de gran importancia para una alimentación sana y equilibrada. Estos grupos se clasifican en energéticos, constructores y reguladores.

Energéticos:

Proporcionan las energías necesarias para realizar las actividades diarias (Carbohidratos y grasas) Se encuentran en:

- Cereales: Arroz, trigo, maíz, avena, quina.
- Tubérculos: papa, camote, yuca
- Azúcares: Azúcar, miel de abeja, jalea, mermelada, manjar blanco.
- Grasas: Aceite, manteca, margarina, mantequilla.

Constructores:

Ayudan al crecimiento y la formación de tejido, huesos, piel, enzimas, hormonas, cabello, uñas, etc.

Favorece en el crecimiento durante la etapa de la niñez y la adolescencia además que ayuda en la regeneración de tejidos corporales durante toda la vida. (Proteínas de origen animal y vegetal)

Se encuentran en:

- Carnes: Res, pollo, cerdo, pavo
- Visceras: Sangrecita, hígado, bofe, etc.
Alimentos que proporcionan hierro y zinc
- Leche y derivados: Leche, queso, yogurt
Alimentos que proporcionan calcio
- Huevo
- Menestras: leguminosas como el pajar, habas, lenteja, garbanzo, frijoles, acompañados con Alimentos ricos en vitamina C o ensaladas que tengan limón.

Reguladores:

Aportan las vitaminas y minerales necesarios para cumplir con todos los procesos del metabolismo interno y la síntesis de tejidos específicos (Huesos, dientes, hormonas, etc.)

Regulan las funciones del organismo

Resisten frente a las enfermedades (vitaminas y sales minerales)

Problemas

- En tu cuaderno de matemáticas resolver los problemas sacar los datos importantes, que operación debemos hacer y las respuestas bien argumentada

Resuelve los siguientes problemas.

1.- Durante las elecciones municipales en una comuna votan 59,637 personas. Si de ellas 29,874 son mujeres ¿Cuántos hombres votaron?



Datos

Operación

Resultado

2.- En la semana ecológica de mi escuela se recolectaron 13,229 kilos de papel para reciclar. Si aún quedan por reciclar 2,742 kilos. ¿Cuántos kilos ya se reciclaron?



Datos

Operación

Resultado

3.- En Puebla sembraron 84,092 hectáreas de trigo, en Coahuila 42,634 hectáreas y en Sonora 1,432 hectáreas. ¿Cuántas hectáreas de trigo se sembraron en total?



Datos

Operación

Resultado

- Todas las filas y columnas tienen que sumar lo mismo "ánimate"

⊕

6		2	→ 15
	3		→ 15
5		5	→ 15
↓	↓	↓	
15	15	15	

⊕

	8		→ 20
8		8	→ 20
5	8		→ 20
↓	↓	↓	
20	20	20	

5	1	
		4
2		

Suman 9

2		3
	4	
5		

⊕

7		3	→ 19
	6		→ 19
4			→ 19
↓	↓	↓	
19	19	19	

⊕

6			→ 17
5		7	→ 17
		8	→ 17
↓	↓	↓	
17	17	17	

3		4
		2
	6	

Suman 10

	7	
		4
6	1	

	7	3
	4	
6		

Suman 11

8	1	
	6	5

entrada	operador	salida
46	⊖8	
54	⊖9	
63	⊖6	

4		
		3
0	5	

Suman 12

	5	
		6
3	5	

Conectores

Capacidad: Usa los conectores para expresar mensajes coherentes.

○ **Recuerda que...**

Los conectores son partículas que unen o enlazan palabras, frases u oraciones.
Ejemplo:

* Carmen y Jorge son alumnos muy estudiosos.

↑
CONECTOR que une los nombres de dos personas.

* Te dije que estudies, pero no lo hiciste.

↑
CONECTOR que une dos enunciados.



TIPOS DE RELACION

Adición
Contraste
Consecuencia
Secuencia

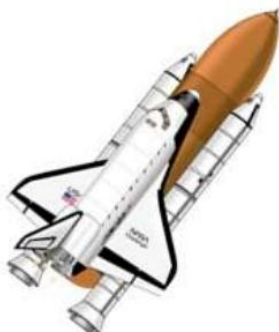
CONECTORES

también, además, más aún, aparte de ello
pero, sin embargo, mas, al contrario, no obstante
por eso, por lo tanto, así que, en consecuencia
primero, luego, después, a continuación, mientras, finalmente

I. Subraya el conector de cada oración; luego, indica su clase:

1. Traicionaste mi confianza; por eso, no te perdono. _____
2. Fuiste justo, por lo tanto, recibirás un premio. _____
3. Tengo calor, en consecuencia, me quitaré la chompa. _____
4. Lee el texto; luego, resuelve el cuestionario. _____
5. Primero, echa la harina; después, los huevos. _____
6. Es médico; además, educador. _____
7. Me sentí un poco mal; sin embargo, seguí trabajando. _____
8. Recibí peluches, flores, chocolates; también bombones. _____
9. Compré flores, pero olvidé los lazos. _____
10. Lávate las manos, después almuerza. _____

➤ **Completa el texto con los conectores adecuados**



.....es muy difícil lavarse las manos en un trasbordador espacial, no es imposible....., sin gravedad, el agua no corre hacia abajo, sino que fluye en todas direcciones.....los tripulantes permitieran que esto sucediera, el agua podría alcanzar delicados aparatos;, podría llegar a la cabina de mando, lo cual sería tremendamente peligroso. Para el aseo, entonces, deben recurrir a distintos artilugios....., para lavarse las manos existe un depósito parecido a una pecera. Una corriente constante de aire que circula a través de los agujeros por los que se introducen las manos controla el agua que hay dentro.

- En tu cuaderno de español escribe 5 oraciones con y especifica el conector.
- Del libro entre textos la lectura la princesa y el guisante pag. 41 busca y escribe los conectores que encuentres
- Trabaja del libro pag.42 a la 48



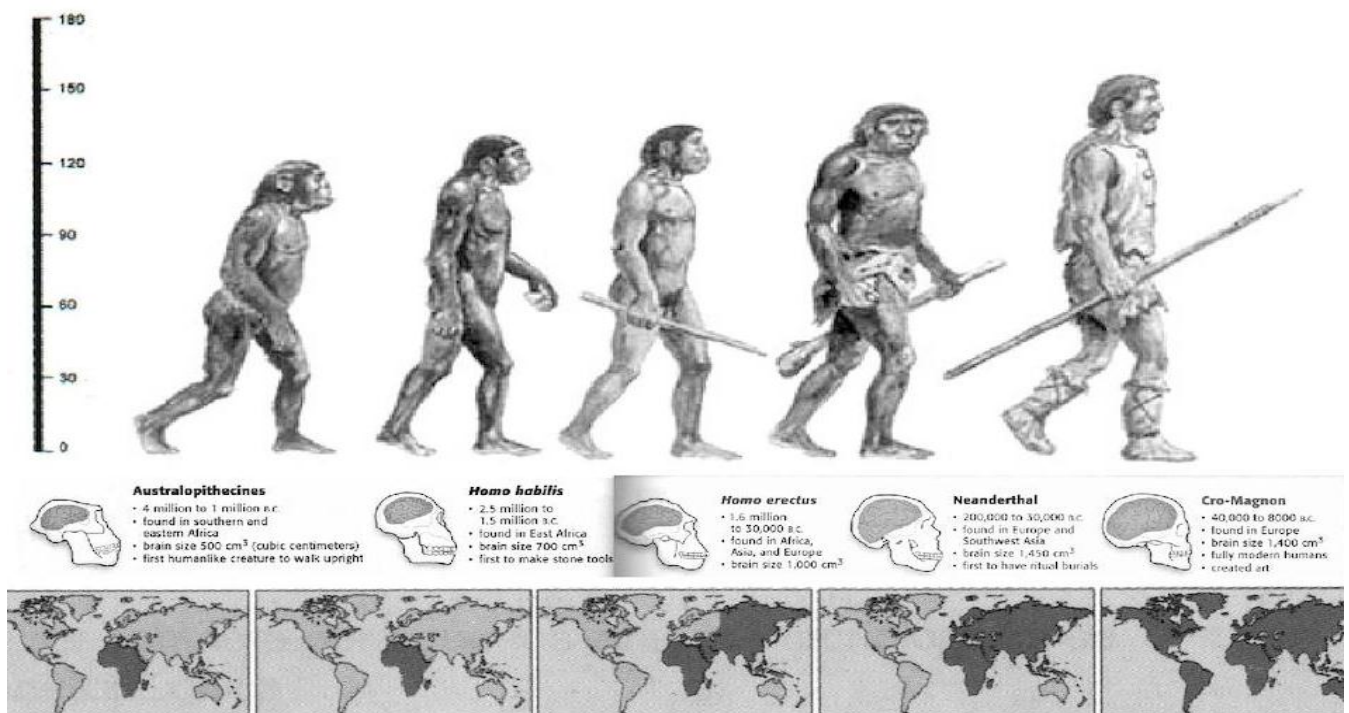
El largo camino de la humanidad



Con frecuencia nos preguntamos cómo eramos nosotros cuando teníamos un año, cuando empezamos a hablar, a caminar y a hacer todo tipo de actividades.

Tus padres seguramente te han contestado las preguntas sobre tu vida. Por sus respuestas te habrás dado cuenta que has cambiado muchísimo desde que eras un bebé.

- Para desarrollar este taller, les enviare al whatsapp el video descargado en su momento
 - Antes de ver el video escribe en tu cuaderno de sociales ¿Cómo explicas el origen del hombre? .
 - Pregunta a miembros de tu familia que saben del origen del hombre.
1. Presentación del documental "Los orígenes de la humanidad, la odisea de la especie"
 2. Según el documental y observando los gráficos, responde:
 - a. ¿Qué diferencias encuentras en el proceso de evolución humana?
 - b. ¿En qué continente surgieron los australopithecus?
 - c. ¿Cuál es el tipo de homínido que logró poblar todos los continentes?
 - d. ¿Qué función cumplen las herramientas en la evolución del homo habilis y homo sapiens sapiens?



Conectores del discurso



Sirven para...

ORDENAR EL DISCURSO

Antes de nada
En primer lugar
En segundo lugar
En último lugar
Por un lado/otro lado
Por último
Para empezar
A continuación
Primero/después/luego
Finalmente
Para terminar

INTRODUCIR UN TEMA

En cuanto a
Con relación a
Con respecto a
Por otra parte
En relación con
Por lo que se refiere a
Acerca de

AÑADIR IDEAS

Además
Asimismo
También
Igualmente
Al mismo tiempo
Por otro lado
Por otra parte
Así pues

ACLARAR O EXPLICAR

Es decir
O sea
Esto es
En efecto
Conviene subrayar
Dicho de otra manera
En otras palabras
Con esto quiero decir

EJEMPLIFICAR

Por ejemplo
Concretamente
En concreto
En particular
Pongamos por caso

INTRODUCIR UNA OPINIÓN PERSONAL

Para mí
En mi opinión
Yo creo que
A mi entender/parecer
A mi juicio
Según mi punto de vista
Personalmente
Considero que

INDICAR HIPÓTESIS

Es posible
Es probable
Probablemente
Posiblemente
A lo mejor
Quizá(s)
Tal vez

INDICAR OPOSICIÓN O CONTRASTE

Pero
Por el contrario
Aunque
Sin embargo
A pesar de
No obstante
En cambio
Al contrario

INDICAR CONSECUENCIA

Por esto
Por tanto
En consecuencia
Por consiguiente
Como resultado
Por lo cual
De modo/manera que
De ahí que

INDICAR CAUSA

Porque
Ya que
Como
Puesto/dado que
A causa de
Debido a
Visto que

RESUMIR

En resumen
En pocas palabras
Para resumir
En suma
Globalmente
En definitiva

CONCLUIR O TERMINAR

En conclusión
Para finalizar
Para terminar
Para concluir
Por último
En definitiva
En resumen

- En tu cuaderno de español clasifica los siguientes conectores según corresponda. Porque – ayer – mientras – por lo cual – para finalizar – también – en efecto – posiblemente.
- En el libro entre textos trabaja la noticia expo Hormigas, pag. 17 sacar los conectores, escríbelos en orden en tu cuaderno trabajar hasta la pag. 26

Complete las oraciones con un conector temporal o comparativo.

1. Si quieres viajar debes llegar de la hora en que sale el avión.
2. Puedes leer la esperas.
3. Preparé un pastel de choclos los cocinan en el campo.
4. de una agotadora jornada, sólo deseaba llegar a casa.
5. Trabajaba meticulosamente los metales, los antiguos artesanos.
6. llegues a tu casa, llámame por teléfono.
7. Mi amigo y yo te acompañaremos esperas la micro.
8. Tienes que llegar que los demás.
9. Pablito y Jorge te avisarán lleguen.
10. Justo salíamos, comenzó a llover.

Sistema Óseo

I. DEFINICIÓN

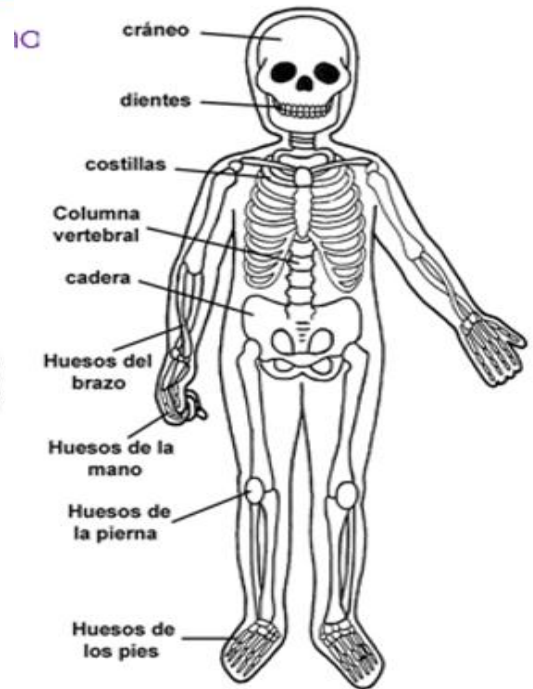
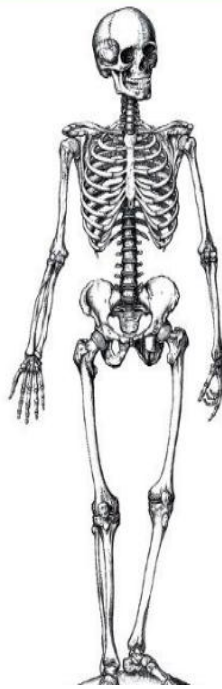
Es el sistema biológico que proporciona soporte y apoyo a los tejidos blandos y músculos en los organismos vivos, El esqueleto constituye la parte pasiva del sistema locomotor, además está formado por un conjunto de órganos denominados huesos, los cuales están formados por unas células llamadas Osteocitos.

II. FUNCIONES

- ❖ **Locomoción:** Los huesos son elementos pasivos del movimiento pero en combinación con los músculos permiten el desplazamiento
- ❖ **Sostén:** Constituye un armazón donde se apoyan y fijan las demás partes del cuerpo.
- ❖ **Protección:** Los huesos protegen los órganos internos, los cuales son muy delicados.
- ❖ **Almacén:** almacena calcio

¿Cuántos huesos Tenemos?

Tenemos aproximadamente 206 huesos, pero esto no se cumple en los niños, menos en un recién nacido ya que nacen con algunos huesos separados para facilitar su salida desde el canal de parto, por ejemplo tenemos los huesos del cráneo, si palpamos la cabeza de un recién nacido encontramos partes blandas llamadas fontanelas o mollera .



- En tu cuaderno de naturales
- Realiza un mapa conceptual escribiendo lo más importante del sistema óseo.
- Realiza el dibujo con sus partes

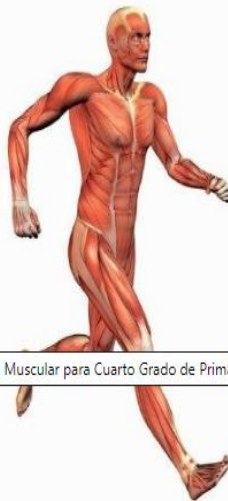
Sistema Muscular

El sistema muscular es el conjunto de más de 600 músculos que existen en el cuerpo humano,

Aproximadamente el 40% del cuerpo humano está formado por músculos, es decir, que por cada kg de peso total, 400 g corresponden a tejido muscular.

I. FUNCIONES DEL SISTEMA MUSCULAR

- ❖ **Locomoción:** Llevar a cabo el desplazamiento de la sangre y el movimiento de las extremidades.
- ❖ **Estabilidad:** los músculos, junto a los huesos permiten al cuerpo mantenerse estable mientras realizamos nuestras actividades.
- ❖ **Producción de calor:** al producir contracciones musculares se origina energía calórica.
- ❖ **Protección:** el sistema muscular sirve como protección para el buen funcionamiento del sistema digestivo y de otros órganos vitales.

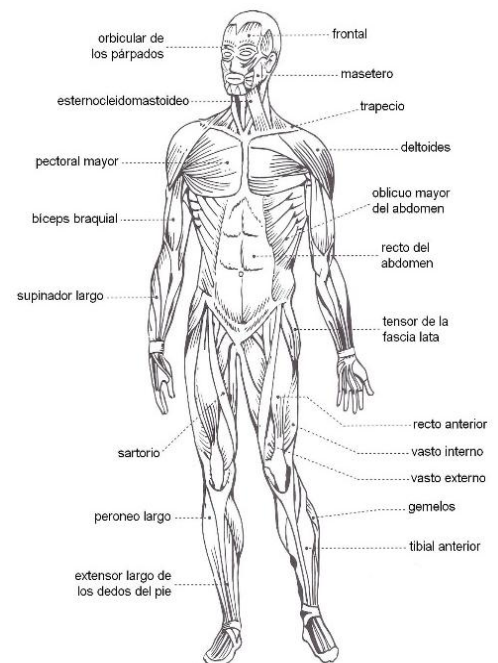


Ficha de Sistema Muscular para Cuarto Grado de Primaria

II. CLASIFICACIÓN DE LOS MÚSCULOS

1. El músculo Estriado

- **Músculo Esquelético:** Es un músculo voluntario responsable del movimiento del esqueleto, del globo ocular y de la lengua.
- **Músculo Cardíaco:** Es involuntario, se encuentra en el corazón. Su función es bombear la sangre a través del sistema circulatorio.



- Igual con el sistema muscular realiza el mapa conceptual y el dibujo o recorta y pega
- Responde:
 - ¿Cuántos huesos tiene el ser humano?
 - ¿Por qué es importante el sistema óseo?
 - ¿Cuántos músculos tenemos?
 - ¿Qué es un tendón y cuál es su función?
 - ¿Qué es un músculo voluntario y de 2 ejemplos?

PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN		
PROPIEDAD	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
CONMUTATIVA	El orden de los factores no altera el producto.	$3 \times 5 = 5 \times 3$
ASOCIATIVA	Para resolver el producto de tres o más factores, podemos elegir el orden en el que realizar las multiplicaciones y el producto no varía.	$4 \times (5 \times 7) = (4 \times 5) \times 7$
DISTRIBUTIVA	El producto de un número por una suma es igual a la suma de los productos de ese número por cada uno de los sumandos y viceversa.	$12 \times (3 + 5) = (12 \times 3) + (12 \times 5)$ $(7 \times 5) + (7 \times 4) = 7 \times (5 + 4)$

➤ Aplico las propiedades en los siguientes ejercicios.

7. Aplico la propiedad Conmutativa: $38 \times 5 = \underline{\quad} \times 38 = \underline{\quad}$

$453 \times 3 = 3 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $5.321 \times 4 = 4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$2 \times 456 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $307 \times 3 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$1.824 \times 5 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

8. Aplica la propiedad Asociativa de la multiplicación:

$(8 \times 9) \times 5 = 8 \times (9 \times 5)$

$\underline{\quad} \times 5 = 8 \times \underline{\quad}$

$\underline{\quad} = \underline{\quad}$

$(10 \times 3) \times 6 = 10 \times (3 \times 6)$

$\underline{\quad} \times 6 = 10 \times \underline{\quad}$

$\underline{\quad} = \underline{\quad}$

9. Aplica la propiedad distributiva de la Multiplicación:

$5 \times (8+6) = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad})$

$5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} = \underline{\quad}$

$7 \times (2+8) = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad})$

$7 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$\underline{\quad} = \underline{\quad}$

$5 \times (9 - 3) = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) - (\underline{\quad} \times \underline{\quad})$

$5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$

$\underline{\quad} = \underline{\quad}$

$8 \times (4 - 2) = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) - (\underline{\quad} \times \underline{\quad})$

$8 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$

$\underline{\quad} = \underline{\quad}$

- En tu cuaderno de matematicas escribe con tus palabras que son las propiedades de la multiplicacion con un ejemplo.
- Realiza 5 ejemplos de propiedades asociativa
- Realiza 5 ejemplos de propiedad distributiva

Uso de la "LL" , "Y"

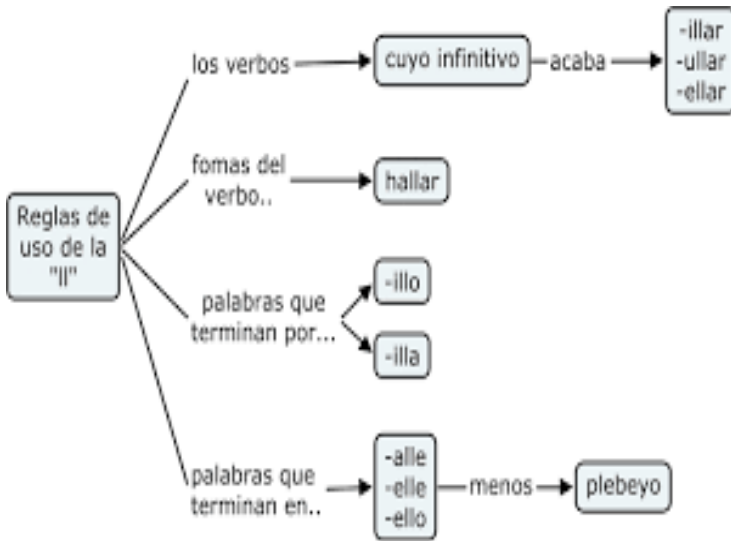
Uso de "ll", "y"

1. Lee atentamente las palabras del recuadro y escribe la sílaba que falta en la siguiente lista.

batalla - llanta - yeso - llave - mayor - llevar - yerno -
semilla - llorar - yema - suyo - millar - ayuda - yoga -
yute - raya - sillón - lleno - yuca - llavero

* ra _____ * _____ no * _____ ve * _____ te
* su _____ * _____ var * si _____ * _____ ca

➤ Trabajar del libro entretextos pag. 69 "El Yeti" hasta la pag. 74



USO DE LA Y

★ Se utiliza como conjugación copulativa con sonido de i:

Progreso y libertad

★ Se escribe y cuando tiene sonido vocálico de i, y va al final de la palabra, sin acento:

○ Buey, convoy ,estoy, maguey etc.

★ Se escribe con y los plurales de las palabras terminadas en y:

LA BALLENA LLENA

Escribe ll o y

3 Organización de las primeras comunidades humanas



Me aproximo al conocimiento

- Observa la ilustración. Las comunidades primitivas vivían en grupo. ¿Cómo crees que organizaron sus tareas cotidianas?

Las comunidades primitivas se organizaron en hordas para asegurar su supervivencia.

Los primeros grupos humanos

Para los primeros grupos humanos la supervivencia no era fácil: necesitaban reunir esfuerzos para cuidar de los pequeños, protegerse de las fieras, cazar, pescar y recolectar frutos. Por esta razón, conformaron hordas, clanes y tribus.

Las hordas o bandas

La horda o banda estaba conformada por grupos de familias extensas que lideraba el varón más fuerte, quien se encargaba de organizar las actividades para conseguir el alimento, distribuir las tareas y tomar las decisiones relativas al bienestar de todos los integrantes.

Estas familias, por lo general, tenían una relación de parentesco basada en el clan u origen de cada cual. Lo que se aprendía de generación en generación era muy importante porque ayudaba a la supervivencia. Estas primeras comunidades regularon su convivencia acatando ciertas normas sancionadas por el uso y las costumbres y organizaron una primera división del trabajo: las mujeres cuidaban los hijos y preparaban los alimentos; los hombres se dedicaban a la caza, la pesca y la guerra.

Las personas de mayores conocimientos, como los ancianos, eran respetados como guardianes de la memoria y consejeros sabios. Los curanderos, dada su capacidad de sanar, eran tenidos también en alta estima.



Para realizar las labores de caza, los primeros grupos humanos, debieron planificar las tareas bajo el liderazgo de un jefe.

- De acuerdo a la lectura realiza un mapa conceptual en sociales con los datos mas relevantes

Interpreta

- 1 Completa las oraciones utilizando las palabras del recuadro.

agricultura horda piedra recolección tótem pesca

- La fue el principal elemento utilizado por las comunidades primitivas para elaborar sus herramientas.
- Una estaba integrada por pocos miembros que realizaban actividades de caza, y
- Los ancestros familiares se representaban en una figura llamada
- La fue un logro muy importante de las comunidades primitivas.

Argumenta

- 3 Explica por qué ocurrieron los siguientes procesos en la comunidad primitiva.

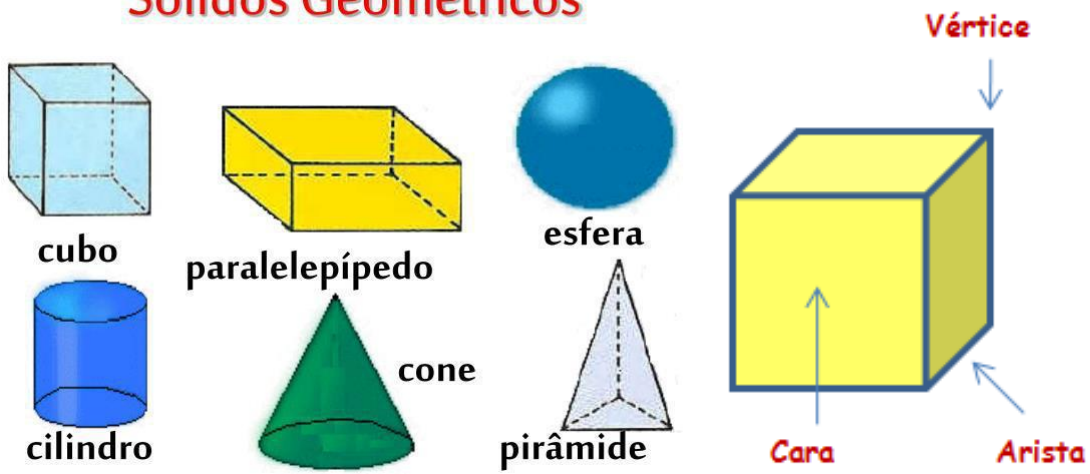
- Los seres humanos se organizaron en hordas.

- Las comunidades nómadas se volvieron sedentarias.

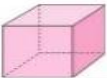

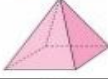



- Las comunidades primitivas se organizaron bajo la autoridad de un líder.

- La agricultura permitió el desarrollo de distintos oficios.

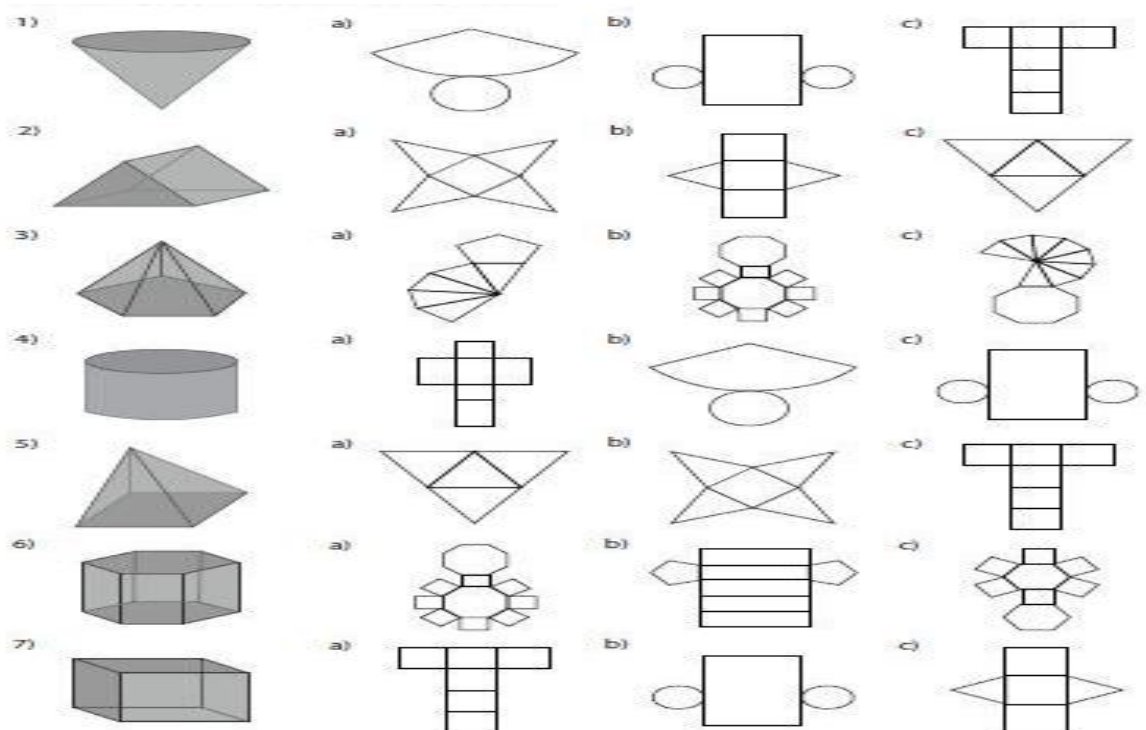
Sólidos Geométricos




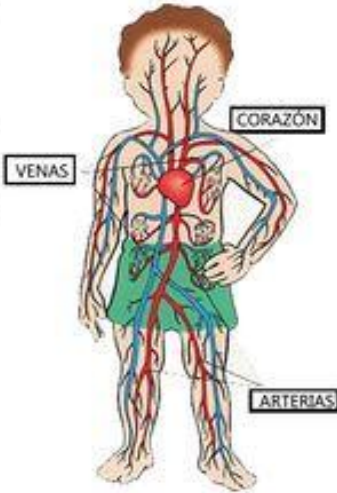
- Reconoce los sólidos y asocíalos con los polígonos en el cuaderno de geometría
- Completa la siguiente tabla
- En cartulina arma 3 sólidos y señala sus lados, aristas y vértices

NOMBRE	Nº ARISTAS	Nº CARAS	Nº VÉRTICES
			
			
			
			
			
			

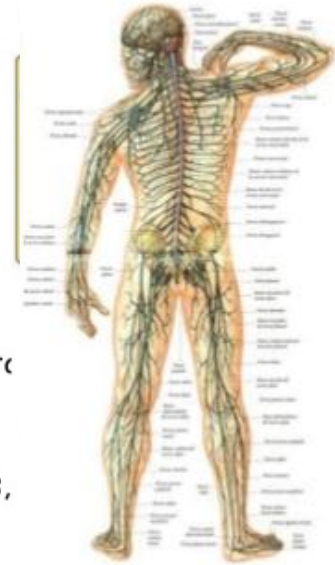
- Señala cual es el esquema correcto para armar el sólido



EL  IMPULSA LA SANGRE POR LAS VENAS Y POR LAS ARTERIAS. LA SANGRE LLEVA Y TRAE EL OXIGENO O_2 DE LA RESPIRACION, LOS NUTRIENTES DE LA DIGESTION Y LOS PRODUCTOS O SUSTANCIAS DE DESECHO DE LA EXCRECION.



- Conjunto de órganos y estructuras formados por células nerviosas
- Recibe información de los receptores, la interpreta, elabora respuestas y las trasmite a los efectores
- Selecciona el tipo de respuesta ante el estímulo.
- Regula los sistemas digestivos, circulatorio o endocrino



- En tu cuaderno de naturales, escribe la importancia de estos dos sistemas y dibújalos
- Trabaja la lectura del libro entre textos "El universo canta" pag. 29 a la 34 los sentidos.

Recuerda

- La **función de relación** comprende todos los procesos mediante los cuales un ser vivo se relaciona con otros seres y con el medio que le rodea. El **sistema nervioso** coordina los aparatos y sistemas que intervienen en esta función.
- Los **órganos de los sentidos** captan la información del exterior y la envían al **sistema nervioso** para que este ordene una respuesta.

1. Dibuja el órgano correspondiente a cada sentido.



VISTA



GUSTO



OÍDO



OLFATO

2. Di de qué forma llevan a cabo la función de relación estas personas.





- Los refranes son dichos populares que si te das cuenta tienen un juego de palabras
- En los refranes hay mensajes ocultos
- Debes aprender a interpretar su significado

- Encierra el dibujo que corresponda a la adivinanza
- Ubica el numero del refran con su significado
- En tu cuaderno de español escribe adivinanzas y refranes con su significado pide ayuda a los de casa

La adivinanza es un tipo popular de composición lírica popular y tradicional que contiene en su breve enunciado, mas o menos explícitamente, aspectos, cualidades, conjeturas o imágenes de algo que no se dice abiertamente y que debe ser descubierto.

<p>Durante el día y la noche en el cielo está. se mueve con el viento y cuando se pone delante del sol decimos que nublado está</p> 	<p>Es una fruta muy rica que seguro conocerás; si su nombre quieres saber, en su color te tendrás que fijar</p> 
<p>Puede ser un coche o un camión; su sirena hace sonar y cuando haya fuego los tendrás que llamar</p> 	<p>Es una prenda de ropa que mucho te abrigará, y aunque nos quite el frío, ni en la cabeza ni los pies, los podrás llevar</p> 

Refrán		Significado
1.	En boca cerrada no entran moscas	Los hijos suelen parecerse a sus padres.
2.	Zapatero, a tus zapatos	Quien no pone inconvenientes ni protesta, es que está de acuerdo con lo que se ha propuesto
3.	Más vale pájaro en mano que ciento volando	Las apariencias engañan
4.	El que tiene boca se equivoca	No hay que poner defectos a lo que no nos ha costado nada
5.	De tal palo, tal astilla	Todos podemos equivocarnos. Hay que disculpar las equivocaciones.
6.	A quien madruga Dios le ayuda	Se deben pedir explicaciones o aclaraciones ante cualquier duda.



- En tu cuaderno de español organiza un texto expositivo teniendo en cuenta su estructura, tema CIVID -19.

Partes de una computadora

Unir con flechas cada uno de los elementos del equipo de computación.



➤ Investiga el uso de las siguientes partes de la computadora

PARLANTE SE USA PARA _____

TECLADO SE USA PARA _____

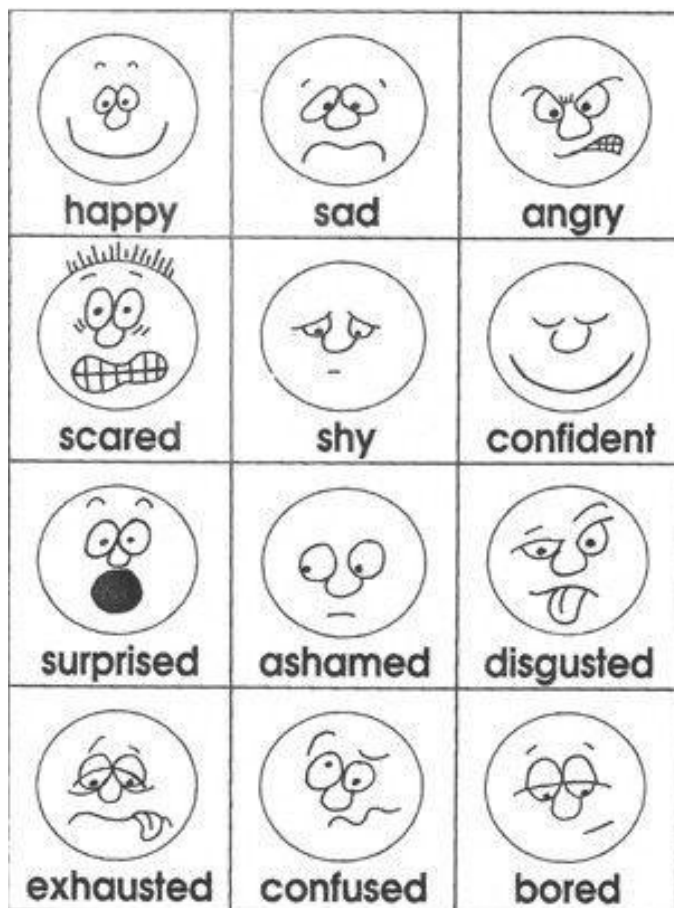
MOUSE SE USA PARA _____

MONITOR ES PARA _____

CPU ES PARA _____

MICROFONO ES PARA _____

➤ Repasa vocabulario en ingles estados de animo.



Relaciona cada cara con su estado de ánimo. Colorea los dibujos.



happy



sad



angry



scared



surprised

Decimales y unidades de medida

Los decimales se emplean para expresar mediciones de longitud. Las cintas métricas casi siempre están divididas en 10, 100 y 1 000 partes iguales.



El metro se puede dividir en 10, 100 y 1 000 partes iguales. Cada parte del metro se puede representar con fracciones y decimales.

Cuando el metro se divide en 10 partes iguales, cada parte se representa como:

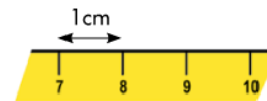
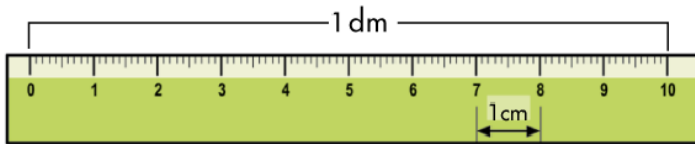
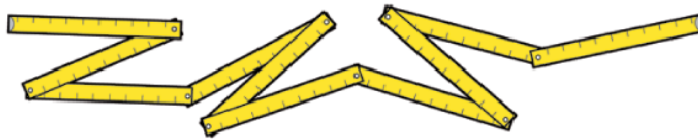
$$\frac{1}{100} \quad \text{ó} \quad 0.1 \text{ de metro}$$

0.1 de metro se llama **decímetro**:

$$1 \text{ decímetro} = \frac{1}{100} \text{ de metro}$$

$$1 \text{ decímetro} = 0.1 \text{ de metro}$$

Para medir longitudes más pequeñas que el metro utilizamos el **decímetro (dm)**, el **centímetro (cm)** y el **milímetro (mm)**.



Cada espacio entre dos números es un centímetro.




Cada espacio entre dos líneas es un milímetro.

$$1 \text{ metro tiene } 10 \text{ decímetros} \rightarrow 1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$1 \text{ decímetro tiene } 10 \text{ centímetros} \rightarrow 1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$$

$$1 \text{ centímetro tiene } 10 \text{ milímetros} \rightarrow 1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

- Con un metro o regla vas a medir objetos de la casa, en geometría realizaras esta tabla y la completas con 10 objetos que escojas.

objeto	dibujo	Medida
Mesa del comedor		Largo 1,20cm Ancho 50cm