



Iniciemos nuestro recorrido con matemáticas...

### MÚLTIPLOS Y DIVISORES

Los múltiplos de un número natural son los números naturales que resultan de multiplicar ese número por otros números naturales.

**Ejemplo:** hallar los 12 primeros múltiplos de 6.

$6 \times 0 = 0$	$6 \times 1 = 6$	$6 \times 2 = 12$	$6 \times 3 = 18$	$6 \times 4 = 24$
$6 \times 5 = 30$	$6 \times 6 = 36$	$6 \times 7 = 42$	$6 \times 8 = 48$	$6 \times 9 = 54$
$6 \times 10 = 60$	$6 \times 11 = 66$			

Por lo tanto los múltiplos de 6 son: 0, 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66.

1. Escribe en tu cuaderno los 10 primeros múltiplos de:

- a. 2      b. 3      c. 4      d. 5      e. 7  
f. 9      g. 12      h. 15

**Múltiplos comunes:** son los que están en las dos listas de múltiplos; **Ejemplo:** encuentra los cinco primeros múltiplos comunes de 2 y 4.

Múltiplos de 2: 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26,...

Múltiplos de 4: 0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44,...

**No tomamos el 0 como múltiplo común ya que el 0 es múltiplo de todos los números.**

Primeros 5 múltiplos comunes de 2 y 4: 4, 8, 12, 16, 20.

2. Encuentra los tres primeros múltiplos comunes de:

- a. 5 y 10      b. 3 y 6      c. 2 y 8      d. 14 y 7

**Con los múltiplos comunes podemos resolver situaciones como estas:**

3. En una estación de bus hay dos rutas, la ruta A pasa cada 6 minutos y la ruta B cada 5. Si las rutas coinciden en un momento dado, ¿dentro de cuántos minutos se volverán a encontrar en la estación? No olvides hacer operación y respuesta

- a. 10 min      b. 30 min      c. 15 min      d. 20 min

4. Dos atletas entrenan recorriendo una pista a la que rodean en 12 y 9 minutos respectivamente. ¿Si parten al mismo tiempo de la línea de salida, cada cuanto tiempo pasan juntos por la línea de salida? No olvides hacer operación y respuesta

- a. 45 min      b. 36 min      c. 48 min      d. 27 min

## Divisores de un número y criterios de divisibilidad

### Actividad:

1. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:
  - a. ¿Cuál es el nombre que recibe la división con residuo diferente de 0?
  - b. ¿Cómo se denomina la división con cero como residuo?
  - c.
2. Encuentra el residuo en las siguientes divisiones:
  - a.  $79 \div 3$
  - b.  $138 \div 5$
  - c.  $7865 \div 12$
  - d.  $45630 \div 10$

**Divisores de un número:** Los divisores de un número natural son los números naturales que le pueden dividir, resultando de cociente otro número natural y de **residuo 0**.

**Ejemplo:** ¿Cuáles son los divisores de 15?

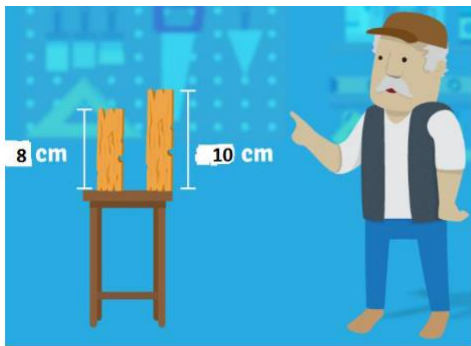
Son números entre los que podemos dividir el 15 siendo el residuo 0. **Debemos probar entre los números más pequeños que el 15.** Evidentemente, el 15 lo puedes dividir entre 15, entre 5, entre 3 y entre 1, dando el residuo 0. Luego los divisores del 15 son el 1, el 3, el 5 y el 15.

3. Hallar los divisores de los siguientes números:

- a. 10      b. 20      c. 8      d. 16

**Con los divisores podemos resolver situaciones como esta:**

4. Un carpintero tiene dos trozos de madera de 10 y 8 centímetros cada uno. Desea dividirlos en partes iguales de la mayor longitud posible sin que le sobre nada, ¿de cuántos centímetros debe ser cada una de las partes?



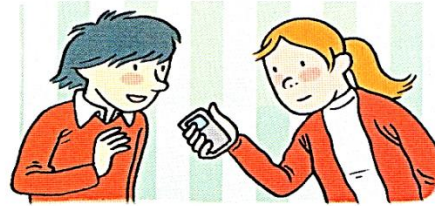
- a. 2 cm
- b. 5 cm
- c. 3 cm
- d. 4 cm

## DATOS Y FRECUENCIA

**Los datos estadísticos** son los datos obtenidos en una encuesta, son números que pueden ser comparados, analizados e interpretados. El campo del cual son tomados los datos estadísticos se identifica como población.

**La frecuencia** es el número de veces que se repite cada dato. Las tablas de frecuencia, sirven para clasificar y organizar la información obtenida al final de un proceso estadístico.

Sofía formuló a 21 de sus compañeros de curso la pregunta: ¿Cuál es el servicio público que te parece más importante? Obtuvo las siguientes respuestas:



Agua	Agua	Gas	Agua	Luz	Agua	Teléfono
Teléfono	Agua	Teléfono	Luz	Agua	Gas	Agua
Agua	Luz	Agua	Agua	Teléfono	Teléfono	Luz

- Para organizar y clasificar los datos utilizó una tabla de frecuencias.

Servicio público más importante		
Servicio	Conteo	Frecuencia
Luz	////	5
Agua	### ###	10
Gas	//	2
Teléfono	###	5
Total		21

← Número de veces que aparece cada dato.

**R/** Sofía pudo concluir que para sus compañeros el servicio público más importante es el del agua.

Lee la información y completa la tabla de frecuencias.

- Se preguntó a algunos estudiantes: ¿Cuántos minutos diarios dedican a la lectura? Las respuestas fueron:

15	15	30	45	30	45	45	15	30	60
45	60	30	15	45	30	45	30	45	30
60	15	15	30	15	30	15	30	15	30

Tiempo diario dedicado a la lectura		
Número de minutos	Conteo	Número de estudiantes
15		
30		
45		
60		

Responde las preguntas de acuerdo con la información de la tabla anterior.

- ¿Cuántos estudiantes respondieron la pregunta?
- ¿Cuál es el menor tiempo que se dedica a la lectura diaria?
- ¿Cuántos estudiantes leen durante 60 minutos diarios?
- ¿Qué conclusión puedes obtener de esta información?

### Completa la tabla de frecuencias correspondiente.

- Ruth hizo una encuesta a algunos estudiantes de 5.º de su colegio, acerca del alimento que no puede faltar en el desayuno del fin de semana, y obtuvo los siguientes datos:

Al elaborar una tabla de frecuencias:

- Elige un título.
- Define los datos.
- Traza una marca por cada respuesta. Agrúpalas de 5 en 5 para facilitar el conteo.
- Escribe las frecuencias.
- Verifica que la suma de frecuencias coincida con el total de respuestas.

Caldo Pan Pan Chocolate Café Pan  
Pan Café Caldo Caldo Chocolate Chocolate  
Café Chocolate Caldo Chocolate Chocolate Pan

Alimento	Conteo	Frecuencia
Caldo		
Chocolate	### /	6
Pan		
Café		
Total		

### CLASES DE TEXTO

¿Sabes lo que es un texto? A veces resulta complejo explicar con palabras algún concepto conocido y utilizado diariamente. Por ello, simplificaremos la explicación indicando que un texto es una composición de letras, codificado en un sistema de lectura o escritura, que tiene como propósito, entregar información.

Los textos se pueden clasificar según diferentes criterios: la forma que adopta el mensaje, la intención del emisor, el ámbito donde se producen, etc.

Se distinguen cinco formas de discurso: narración, descripción, diálogo, exposición y argumentación. El predominio de una de estas formas sobre las demás nos permite distinguir textos narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos y argumentativos.

Así, la intención comunicativa de los distintos tipos de texto podemos definirla de la siguiente manera:

- **Texto argumentativo:** Defiende ideas y expresa opiniones.
- **Texto descriptivo:** Cuenta cómo son los objetos, personas, lugares, animales, sentimientos.
- **Texto informativo:** Explica de forma objetiva unos hechos.
- **Texto dialogado:** Reproduce literalmente las palabras de los personajes.
- **Texto literario:** Relata hechos que suceden a unos personajes

**Lee atentamente el siguiente cuento:** Jorge Luis Borges, *Historia de los que soñaron*. (Adaptación)

Hace mucho tiempo vivía en El Cairo un hombre muy bueno llamado Mohammed. Había sido rico pero, como era tan generoso, sólo le quedaba la casa de sus padres, con un pequeño jardín que tenía una higuera y una fuente.

Un día, soñando, vio a un hombre que le decía: “Mohammed, tu fortuna la encontrarás en Ispajhán. Vete a buscarla”.

Cuando despertó, decidió emprender el viaje. Después de largos meses, llegó a Ispajhán. Era de noche y se quedó dormido en un rincón de una mezquita. Unos guardias, creyendo que era un ladrón, lo llevaron a la cárcel. Dos días después el capitán lo interrogó. Le preguntó su nombre, de dónde venía y cuál era el motivo de su visita a la ciudad.

Mohammed le contó su historia y el capitán se echó a reír y dijo:

-¿Tú crees en sueños? Mira, yo ya he soñado tres veces que en una casa de El Cairo, hay un jardín con una higuera y una fuente y que, bajo la fuente hay un tesoro. Pero sé que es un sueño. Así que anda vete y no vuelvas.

Mohammed regresó a su casa y levantó la fuente. Allí encontró un cofre lleno de diamantes.

⌘ Marca en qué tiempo suceden los hechos.

Presente

pasado

futuro

⌘ Escribe quién es el personaje principal del cuento y quiénes los secundarios.

- Personajes principal: \_\_\_\_\_

- Personajes secundarios: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



⌘ ¿En qué lugares se desarrolla el cuento?

\_\_\_\_\_

⌘ Subraya los hechos de los que sí te informa el cuento.

- a) Los dos soñadores se cuentan sus sueños.
- b) Los guardias pensaron que Mohammed era un rey disfrazado.
- c) Mohammed regresó a su casa tan decidido que sólo tardó quince días.
- d) El capitán no cree en las revelaciones de los sueños.
- e) La generosidad excesiva había arruinado a Mohammed.
- f) Ispajhán está a 597 km de El Cairo.

⌘ Escribe con tus propias palabras el mensaje que te transmite la lectura.

## EL AMOR DE DIOS

Nuestro Señor nos da su amor todos los días, ya que nos da vida, salud, entre otras cosas. Esto hace que nosotros agradezcamos con nuestro comportamiento y acciones el amor que nos brinda todos los días. Esto permite que seamos felices y demos a los demás nuestro amor y ayuda, sin tener en cuenta las faltas que han cometido y de esta manera Dios verá nuestros actos como una forma de demostrar nuestro amor a Dios y a nuestros hermanos.

De esta manera estaremos cumpliendo con el amor al prójimo y a nuestro Señor y viviremos en armonía y tranquilidad para llevar a cabo el mensaje de la Palabra de Dios.



# I.E.D. GUSTAVO URIBE RAMÍREZ - SEDE SANTA LUCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Experiencias de amistad con Dios en el Antiguo Testamento.

Asignatura: Educación religiosa

Docente: Constanza Barrera.

1. Colorea el dibujo y luego realiza un cuento según lo que se ve en la imagen y el mensaje que tiene.



Nombre:

Grado:

Fecha:

En tu cuaderno de Sociales, colocamos term 2 y en la siguiente hoja:  
 Estándar: Identifico y comparo algunas cusas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos de Colombia (descubrimiento, colonia, independencia)  
 Ejes temáticos:

- Sectores económicos
- La construcción de la república
- La Nueva Granada
- La confederación Granadina
- La Regeneración
- Los órganos administrativos del estado



**ACTIVITY**

La tecnología y la energía son importantes para el crecimiento de las actividades económicas. La tecnología permite realizar los trabajos de una mejor manera y con el ahorro de esfuerzo físico. La energía es la fuerza imprescindible para que las máquinas se muevan.

Recorta y pega en donde corresponda para formar el cuadro.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS	<b>PRIMARIAS</b>  Son las que se adquieren de la naturaleza.	1	<b>Pesca:</b> Con esta actividad el hombre adquiere los productos del mar en ríos, arroyos, mares y lagunas. <b>Ganadería:</b> Su principal actividad es la producción de animales bovinos, equinos, asno, ovinos, porcinos, avícolas y otras más. <b>Minería:</b> De las entrañas de la tierra el hombre extrae diferentes minerales. La mayoría de ellos se usan como ingredientes básicos. <b>Agricultura:</b> Se ocupa del cultivo de cereales, vegetales, hortalizas, frutas, granos y semillas. <b>Explotación Forestal:</b> Proceso de los bosques. La madera que se obtiene se aplica en muchos usos además de la pulpa para la fabricación del papel.
	<b>SECUNDARIAS</b>  En esta se elaboran o fabrican artículos para ser consumidos por el hombre.	2	Se realizan en pequeños talleres hasta en fábricas de gran tamaño con tecnología avanzada y con proyectos complicados. Panaderías, librerías, fábricas de textiles, de ropa, papelerías, empaquetadoras, carpinterías, fábricas de muebles, productos en conserva, talleres de costura, fábricas de juguetes, de coltado, etc.
	<b>TERCIARIAS</b>  Reúnen diferentes clases de servicios necesarios para el bienestar humano.	3	En estas actividades económicas, los servicios los pueden proporcionar instituciones públicas o privadas. El servicio de mayor importancia es el transporte, por las actividades que a través de él se realizan, las aviones, trenes, barcos y camiones son los más utilizados. Otras actividades son: comercio, energía eléctrica, comunicaciones, educación, salud, deporte, agua potable, correos, bancos, hoteles, restaurantes, centros deportivos, espectáculos y policía.

Actividades Económicas

Bloque II Ficha 81



## ACTIVIDADES PARA TRABAJAR ÉTICA

1. Lee atentamente la siguiente lectura y desarrolla las actividades planteadas

### ¿Qué son las emociones?

Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación (Fernández-Abascal y Palmero, 1999). Por lo tanto, las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son impulsos para actuar. Cada emoción prepara al organismo para una clase distinta de respuesta; por ejemplo, el miedo provoca un aumento del latido cardiaco que hace que llegue más sangre a los músculos favoreciendo la respuesta de huida.

Cada persona experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, su aprendizaje y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse. Unas se aprenden por experiencia directa, como el miedo o la ira, pero la mayoría de las veces se aprende por observación de las personas de nuestro entorno, de ahí la importancia de los padres y los profesores como modelo ante sus hijos y alumnos.

- Las emociones son propias del ser humano. Se clasifican en positivas y negativas en función de su contribución al bienestar o al malestar pero todas ellas, tanto las de carácter positivo como las de carácter negativo, cumplen funciones importantes para la vida.
- Todas las emociones son válidas. No existen emociones buenas o malas. Las emociones son energía y la única energía que es negativa es la energía estancada. Por esta razón, es necesario expresar las emociones negativas retenidas que pueden desencadenar problemas mayores.
- No podemos desconectar o evitar las emociones. Cualquier intento por controlarlas a través del consumo de tabaco, alcohol u otras drogas puede generar problemas más importantes a largo plazo.
- Podemos aprender a manejarnos con nuestros estados emocionales.

## Existen 6 categorías básicas de emociones:

### MIEDO

Anticipación de una amenaza o peligro (real o imaginario) que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.

El miedo es necesario ya que nos sirve para apartarnos de un peligro y actuar con precaución.

### SORPRESA

Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria y nos permite una aproximación cognitiva para saber qué está ocurriendo.

Nos ayuda a orientarnos, a saber qué hacer, ante una situación nueva.

### AVERSIÓN

Disgusto o asco hacia aquello que tenemos delante.

Nos produce rechazo y solemos alejarnos.

### IRA

Rabia, enojo que aparece cuando las cosas no salen como queremos o nos sentimos amenazados por algo o alguien.

Es adaptativo cuando impulsa a hacer algo para resolver un problema o cambiar una situación difícil. Puede conllevar riesgos de inadaptación cuando se expresa de manera inadecuada.

### ALEGRÍA

Sensación de bienestar y de seguridad que sentimos cuando conseguimos algún deseo o vemos cumplida alguna ilusión.

Nos induce hacia la reproducción (deseamos reproducir aquel suceso que nos hace sentir bien).

### TRISTEZA

Pena, soledad, pesimismo ante la pérdida de algo importante o cuando nos han decepcionado.

La función de la tristeza es la de pedir ayuda. Nos motiva hacia una nueva reintegración personal.

#### Actividades:

1. Realiza un mapa conceptual en tu cuaderno de Ética, donde expliques claramente que son las emociones y en cuantos grupos se clasifican.
2. Representa por medio de caricaturas cada una de las expresiones emocionales que representa el ser humano.
3. Realiza un collage empleando recortes, en la cual demuestres tus emociones a lo largo de tu vida, explicando porque se dieron esas emociones.

**LAS PELOTAS DE TENIS SON MUY RARAS**

Un perrito y un gatito compartían casa con sus amos. Salían al jardín a buscar caracoles y jugaban con ellos como si fueran pelotas. Un día, decidieron preparar un gran torneo de tenis, llamaron a sus amigos y formaron equipos, pero justo cuando iban a comenzar, los caracoles se negaron a ser utilizados como pelotas, y todos los presentes comenzaron a buscar pelotas de tenis para el campeonato. Primero uno trajo una piedra, pero vieron que no rodaba; otro siguió llevando una naranja, y resultó que no rodaba; un cuarto acudió con una rana, que sin duda rodaba, pero no era redonda; otro siguió con un balón de fútbol, pero era demasiado grande; luego llevaron otra pelotita, pero en color negro, pero así nadie la distinguiría en el juego. Hasta que finalmente encontraron una pequeña pelota de tenis, redonda, verde y llamativa, y comenzaron el torneo.

Pero no puedo decir quien ganó, porque tras tantas búsquedas, ¡¡todos los que jugaban acabaron tan cansados que se durmieron sobre la pista!!

Responde las siguientes preguntas a partir de la lectura, en el cuaderno (Agenda)

1. ¿Menciona cuál es la idea principal del texto?
2. ¿Qué opinas de que tomaran una rana como pelota?
3. Menciona el vocabulario desconocido