



GUÍA NÚMERO 4.

AREA: Lenguajes **DOCENTES:** LUISA RODRIGUEZ - PATRICIA PEÑA

Tema: Los refranes, Trabalenguas, Palabras según su acento, Uso de la V

Los refranes: Constituyen el bagaje cultural del pueblo en tiempos en los que la tradición oral pasaba la sabiduría popular de una generación a otra.

Ejemplo de refranes

Español	English
Más vale pájaro en mano que ciento volando.	A bird in hand is worth two in the bush.
Ojos que no ven, corazón que no siente.	Long absent, soon forgotten.
Mal de muchos, consuelo de tontos.	Two in distress makes sorrow less.
De noche todos los gatos son pardos.	No one will notice in the dark.
A palabras necias, oídos sordos.	Take no notice of the stupid things people say.

Actividad: Decifra cada refran y escríbelo en tu cuaderno

REFRANES

1. 🐎🎁🚫👁️👁️😬	12. 🖐️👉🦵
2. ✚️💰🐟👋👉🏠✈️	13. 👉👄🔪🐟
3. ✚️💡🐛👉👤👉🐛	14. 🚫😞📖👉📚
4. 🐒👗👉👉🐒...	15. 🚫✨👉💰
5. 😞❓🔪🐱	16. 🐶👂🚫😬
6. ⚡👂🌂👉☀️	17. 👉👂🌂👉😄
7. 🍷zzz👉🌊	18. 👁️👁️👤❤️👉💔
8. 🚫❤️👤👉❤️👉👤	19. 🐢👉🔒
9. 🏠🔨🔪👉👤	20. 💰🚫👉😄
10. 🚫🔪🔫👉🍰🌕	21. 👉👤🚫👉👤❤️
11. 🐼🚫zzz👂👤👂	



Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

Trabalenguas: son un juego que genera el deseo de memorización y repetición en el niño.

 <p>PICA, PICA, PICA PERICO. PICA, PICA, PICA LA RANA. PERICO, PICA, PICA LA RAMA.</p> 	 <p>PACO PECO, CHICO RICO, INSULTABA COMO UN LOCO A SU TÍO FEDERICO. Y ÉSTE DIJO: POCO A POCO, PACO PECO, POCO PICO.</p> 
---	--

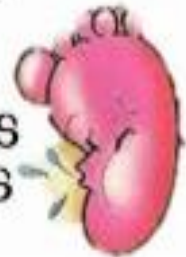
Trabalenguas

Lee y copia los trabalenguas en el lugar correspondiente.

Pepe compra
 pocas copas
 que a poco poco
 pagara.



Raro es, raro es
 que estornudes
 con los pies





Palabras según su acento

AGUDAS

Las palabras agudas tienen acento en la última sílaba

Ejemplos: amistad - dolor - reloj - hotel - collar - nacional - pared

Llevan tilde las palabras agudas que terminan en N, S o un VOCAL

Ejemplos: lección - también - además - café - menú - algún - sofá

GRAVES (LLANAS)

Las palabras graves tienen acento en la penúltima sílaba

Ejemplos: árbol - lápiz - carácter - útil - azúcar - difícil - álbum

Si la palabra grave termina en N, S o un VOCAL, no lleva tilde

Ejemplos: examen - zapatos - problema - adulto - bosque

ESDRÚJULAS

Las palabras esdrújulas tienen acento en la antepenúltima sílaba

Ejemplos: miércoles - pájaro - gramática - cállate - máquina

Actividad: Realiza lo que te pide cada columna, fíjate en el ejemplo

Palabra	Divide en sílabas	Escribe la sílaba tónica	Selecciona aguda, grave o esdrújula
zapato	za-pa-to	pa	grave
París			
áspera			
azúcar			
caminar			
fútbol			
botón			
crédito			
Ángel			
lágrima			
café			
águila			
verano			
plátano			
bebé			



¡Practicamos con la "v"!

Te invito a completar oraciones con palabras que lleven "v" después de "n".



1. Completa las oraciones:

- El teléfono es un gran _____.
- Tengo una chompa para protegerme del _____.
- Nadie les puede ganar; es un equipo _____.
- El cigarrillo _____ los pulmones.
- Te _____ a mi fiesta.

invito - invencible - envenena - invierno - invento

2. Escribe tres adjetivos terminados en:



¡Se positivo! Usa **v** en los adjetivos terminados en iva - **ivo**.

iva

Comprensiva

ivo

Caritativo

i

Multiáreas: 97, 98, 99,100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 131, 132, 133,



¿Cómo surgen los inventos?



¿Alguna vez te has puesto a pensar qué hay detrás de una invención?, ¿cómo surge una invención?

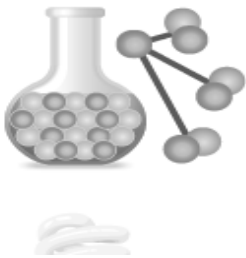


Recuerda

Ven y entérate cómo puedes convertirte en un inventor.

1. Un invento surge como respuesta a una necesidad. A continuación aparecen cinco inventos que cambiaron las condiciones de vida de las personas, frente a cada uno escribe qué necesidad resolvieron:

Invento	Necesidad
El teléfono	
La bombilla eléctrica	
El automóvil	
El computador	
La televisión	



OBSERVA Y CONTESTA

1. De qué manera está seguro un niño en su hogar?
2. Qué peligros se pueden evitar en casa?
3. Escribo tres consejos para cuidarse en el hogar















Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

Sociales



Llena el cuadro según se ubique cada actividad económica en primario, secundario o terciario

Imagen	Clasificación	Imagen	Clasificación	Imagen	Clasificación
 Educación	Sector Terciario	 Ganadería		 Fábricas	
 Salud		 Textiles		 Alimentos	
 Pesca		 Ganado		 Agricultura	
 Transporte		 Industria		 Seguridad	

Multiáreas: 300, 301, 302, 303, 304,



El tigre y la vaca



Estaba una vaca pastando tranquila **cuando de repente escuchó un llanto desconsolado**, que venía de entre unos matorrales. Se acercó para ver qué sucedía, y se encontró a un tigre, atrapado por el tronco de un árbol que había caído sobre él. El pobre tigre estaba atrapado y malherido. El tigre se puso muy contento al ver a la vaca, y le suplicó:

- **¡Por favor, ayúdame a salir de aquí!** Yo solo no puedo librarme de este tronco...

La vaca sentía pena y quería ayudarlo, pero también pensó que si lo hacía, el tigre podría después atacarla. Pero el tigre, al verla dudar, volvió a decir:

- Por favor, vaca. **Si me ayudas, no te haré ningún daño. Te lo prometo.**

La vaca tenía miedo, porque no se fiaba demasiado del tigre. Pero su buen corazón le hizo recapacitar. Ella siempre quería ser una vaca buena y tenía que obrar siguiendo estos principios, así que, arriesgándose, la vaca empujó el tronco con la cabeza y consiguió liberar al tigre.

El tigre salió corriendo en cuanto se sintió liberado. Estaba herido, agotado, y sobre todo, hambriento. Y de pronto miró a la vaca relamiéndose. **Llevaba una semana sin comer, y la vaca era antes sus ojos un delicioso manjar.** El tigre se acercó a ella y la vaca, que se dio cuenta en seguida de lo que pretendía, le dijo, superando el miedo que sentía:

- ¡Tigre! ¡No puedes comerme! ¡Me lo prometiste! ¡Te acabo de salvar la vida!

- Lo sé - contestó el tigre- Pero **si no te como, moriré de hambre.** ¡No tengo elección!

- ¡Sabía que no podía confiar en ti! ¡Eres un mentiroso!- Le dijo la vaca.

Y cuando el tigre ya estaba a punto de abalanzarse sobre la vaca, apareció por allí un inteligente y dulce conejo, que alarmado al ver aquella escena, preguntó:

- ¿Pero qué ocurre aquí? ¿Por qué estáis discutiendo?

La vaca le explicó aliviada lo que sucedía, y le contó cómo salvó al tigre y éste le prometió no hacerle daño, y de cómo el tigre quiere ahora romper su promesa. Y el tigre, por su parte, le explicó al conejo por qué debe comerse a la vaca, **justificando así la mentira que le había dicho a la vaca.**



Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

El conejo, famoso en el lugar por ser capaz de resolver conflictos muy complejos, pensó durante un rato, después de haber escuchado las dos versiones, y dijo:

- Para dar a conocer mi veredicto, necesito comprobar en el lugar de los hechos cómo sucedió todo. Por favor, ¿podéis explicarme bien lo que pasó, recreándolo de nuevo?

Así que pidió al tigre que volviera a colocarse en el mismo lugar donde la vaca le encontró, y a la vaca que colocara de nuevo el tronco de árbol sobre el tigre. **De esta forma podría volver a revivir la escena...**

El tigre, inmovilizado de nuevo, dijo:

- Así estaba yo cuando llegó la vaca...

En ese momento, el conejo se volvió a la vaca y dijo:

- ¡Huye, vaca, es tu momento para escapar!

La vaca no se lo pensó dos veces y echó a correr. Y el conejo, una vez seguro de que la vaca estaba lejos, ayudó al tigre a salir de allí y le dijo:

- **Tigre, espero que hayas aprendido la lección.** Jamás vuelvas a usar la mentira para tus propios intereses. Y sobre todo: se honesto y nunca rompas una promesa.

El tigre, arrepentido, se marchó con la cabeza agachada, reflexionando y muerto de hambre. Acababa de aprender la importancia de un valor esencial: la honestidad.

Preguntas de comprensión lectora

Puedes reflexionar sobre la importancia de ser honesto y utilizar la verdad en la vida.

- ¿Qué le pasaba al tigre? ¿Por qué lloraba?

- ¿Qué le prometió el tigre a la vaca si le ayudaba? ¿Lo cumplió?

- ¿Por qué dijo el tigre que necesitaba comerse a la vaca?

- ¿Qué hizo el conejo para resolver el problema?

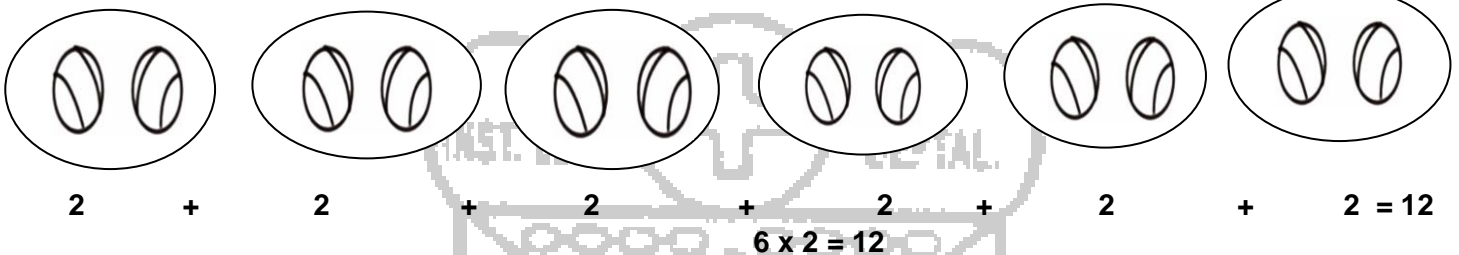


MATEMÁTICAS

Objetivo: Aprender las tablas de multiplicar y multiplicar por una cifra.

TABLA DE MULTIPLICAR DEL NUMERO 6

Multiplicar por seis es sumar 6 veces el mismo número.



1. Resuelvo las multiplicaciones y aprendo la tabla de multiplicar del número 6.

Tabla del 6

Completa la rueda.

Completa la tabla del 6.

6 x 1 =

6 x 2 =

6 x 3 =

6 x 4 =

6 x 5 =

6 x 6 =

6 x 7 =

6 x 8 =

6 x 9 =

6 x 10 =

Colorea los cuadros según los resultados de la tabla del 6.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Completa la secuencia de los múltiplos del 6.

→ → → → 30 → → → → →

6 Colorea los múltiplos del 6.

6	9	1	15	18	4
3	11	8	21	30	5
13	19	25	10	17	26
2	24	36	27	60	42
41	34	12	53	76	12
7	48	16	9	65	54

Resuelve las operaciones.

6 x 6 =

6 x 2 =

6 x 3 =

6 x 9 =

6 x 1 =

6 x 5 =

6 x 8 =

6 x 4 =

6 x 7 =

6 x 10 =

Ayuda al ratón a llegar a su comida completando la serie del 6.

2. aprendo la tabla de multiplicar del número 6

3. Repaso. Resuelve las siguientes operaciones y completa el crucinúmeros:

HORIZONTALES

A) $\begin{array}{r} 35 \\ -18 \\ \hline \end{array}$

B) $\begin{array}{r} 38 \\ +24 \\ \hline \end{array}$

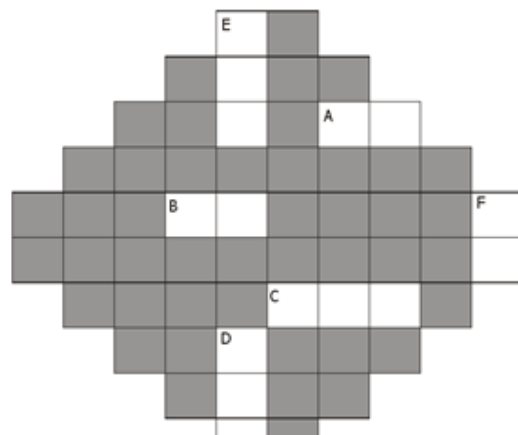
C) $\begin{array}{r} 540 \\ -200 \\ \hline \end{array}$

VERTICALES

D) $\begin{array}{r} 295 \\ +513 \\ \hline \end{array}$

E) $\begin{array}{r} 207 \\ +103 \\ \hline \end{array}$

F) $\begin{array}{r} 64 \\ +13 \\ \hline \end{array}$

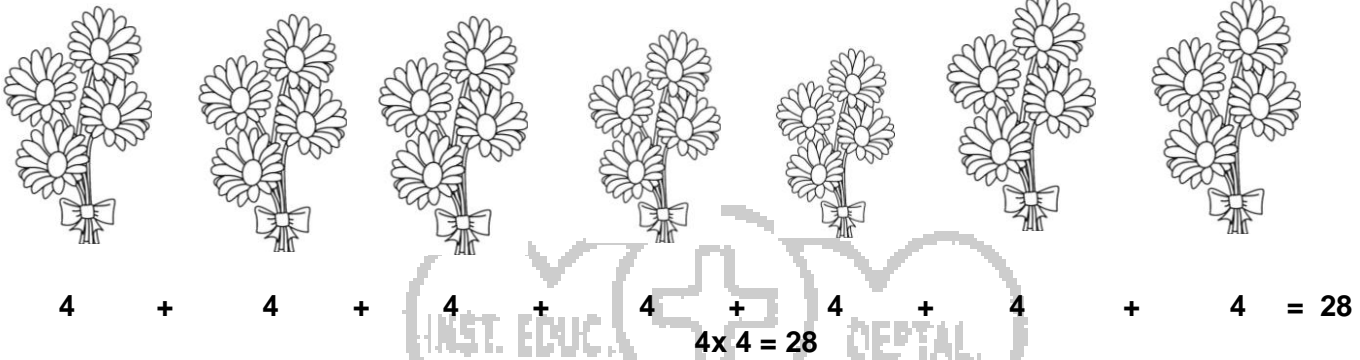




Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

Tabla de multiplicar del número 7.

Multiplicar por 7 es sumar siete veces el mismo número

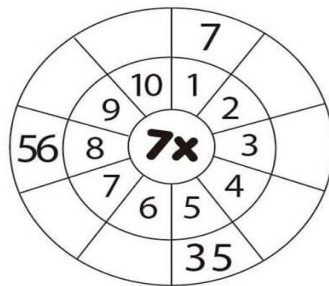


1. Resuelve las multiplicaciones y aprende la tabla de multiplicar del número 7.

Tabla del



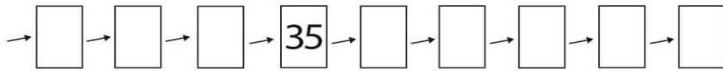
Completa la rueda.



$7 \times 6 =$ _____	$7 \times 9 =$ _____
$7 \times 3 =$ _____	$7 \times 4 =$ _____
$7 \times 2 =$ _____	$7 \times 10 =$ _____
$7 \times 8 =$ _____	$7 \times 7 =$ _____
$7 \times 1 =$ _____	$7 \times 5 =$ _____

www.edulichas.com

Completa la secuencia de los múltiplos del 7.



Resultados múltiples: marca el correcto.

7×8
 56 63 58

7×4
 26 28 11

7×7
 49 45 77

7×2
 14 16 9

Colorea los múltiplos del 7.

Resuelve las operaciones.

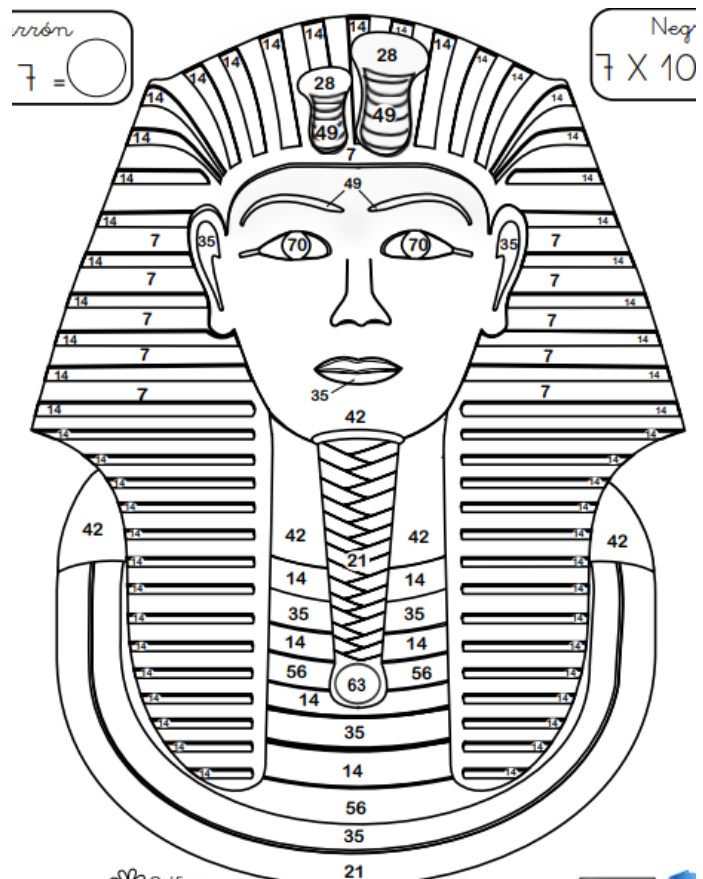
7

56	9	1	15	28	4
3	11	8	21	20	5
13	49	25	10	17	26
2	23	18	27	60	46
41	34	14	53	70	42
7	24	6	19	35	63

- $7 \times 6 =$ _____
- $7 \times 2 =$ _____
- $7 \times 3 =$ _____
- $7 \times 9 =$ _____
- $7 \times 1 =$ _____
- $7 \times 5 =$ _____
- $7 \times 8 =$ _____
- $7 \times 4 =$ _____
- $7 \times 7 =$ _____
- $7 \times 10 =$ _____

2. Colorea la imagen según indica el resultado de la multiplicación.

Violeta $7 \times 9 =$ ○	Azul claro $7 \times 8 =$ ○	Naranja $7 \times 4 =$ ○	Azul oscuro $7 \times 2 =$ ○
Rojo $7 \times 5 =$ ○	Verde $7 \times 3 =$ ○	Color carne $7 \times 6 =$ ○	Amarillo $7 \times 1 =$ ○
Marrón $7 \times 7 =$ ○			Negro $7 \times 10 =$ ○



REPASO

1. Resuelvo las páginas 215 y 216 del libro multiáreas 2



Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

Tabla de multiplicar del número 8

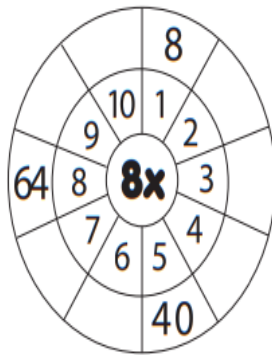
Multiplicar por 8 es sumar 8 veces el mismo número

7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 56
 $8 \times 7 = 56$

Tabla del



Completa la rueda.



Completa la tabla del 8.

- $8 \times 1 = \square$
- $8 \times 2 = \square$
- $8 \times 3 = \square$
- $8 \times 4 = \square$
- $8 \times 5 = \square$
- $8 \times 6 = \square$
- $8 \times 7 = \square$
- $8 \times 8 = \square$
- $8 \times 9 = \square$
- $8 \times 10 = \square$

Colorea los cuadros según los resultados de la tabla del 8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

www.materialparamaestros.com

Completa la secuencia de los múltiplos del 8.

8 → → → → 40 → → → → →

Colorea los múltiplos del 8.

16	9	1	15	48	4
3	11	8	21	20	5
13	64	25	10	17	36
2	23	28	27	60	56
72	34	12	40	76	12
7	24	6	80	65	32

Resuelve las operaciones.

- $8 \times 6 = \underline{\quad}$
- $8 \times 2 = \underline{\quad}$
- $8 \times 3 = \underline{\quad}$
- $8 \times 9 = \underline{\quad}$
- $8 \times 1 = \underline{\quad}$
- $8 \times 5 = \underline{\quad}$
- $8 \times 8 = \underline{\quad}$
- $8 \times 4 = \underline{\quad}$
- $8 \times 7 = \underline{\quad}$
- $8 \times 10 = \underline{\quad}$

Ayuda al pajarito a llegar a su nido completando la serie del 8.

2. Colorea la imagen siguiendo las pistas.

AMARILLO $3 \times 4 =$ $3 \times 8 =$ $3 \times 6 =$ $3 \times 2 =$	NARANJA $2 \times 4 =$ $2 \times 2 =$
VERDE $2 \times 7 =$ $2 \times 5 =$ $2 \times 8 =$ $2 \times 10 =$	VIOLETA $8 \times 8 =$ $8 \times 7 =$
COLOR CARNE $9 \times 5 =$ $9 \times 8 =$	MARRÓN $8 \times 5 =$ $8 \times 6 =$
CELESTE $4 \times 7 =$ $4 \times 8 =$ $4 \times 9 =$	GRIS $7 \times 3 =$
ROJO $9 \times 1 =$ $6 \times 7 =$	ROSA $7 \times 9 =$ $7 \times 7 =$
AZUL $5 \times 3 =$ $5 \times 5 =$ $5 \times 6 =$ $5 \times 7 =$	NEGRO $8 \times 10 =$ $9 \times 6 =$





Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

Tabla de multiplicar del número 9

Para multiplicar por nueve, se suma nueve veces el mismo número.

3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 27
 $9 \times 3 = 27$

1. Resuelvo las multiplicaciones y aprendo la tabla de multiplicar del numero 9.

Tabla del 9

Completa la rueda.



Completa la secuencia de los múltiplos del 9.

9 → → → → 45 → → → → →

Colorea los múltiplos del 9.

6	50	72	15	18	4
3	45	8	21	90	22
63	19	25	10	17	27
2	23	35	6	30	46
41	36	12	53	7	14
5	49	16	9	81	54

Resuelve las operaciones.

$9 \times 6 = \underline{\quad}$
 $9 \times 2 = \underline{\quad}$
 $9 \times 3 = \underline{\quad}$
 $9 \times 9 = \underline{\quad}$
 $9 \times 1 = \underline{\quad}$
 $9 \times 5 = \underline{\quad}$
 $9 \times 8 = \underline{\quad}$
 $9 \times 4 = \underline{\quad}$
 $9 \times 7 = \underline{\quad}$
 $9 \times 10 = \underline{\quad}$

¡Sigue multiplicando!

$6 \times 9 = \dots$
 $8 \times 9 = \dots$
 $4 \times 9 = \dots$
 $7 \times 9 = \dots$
 $2 \times 9 = \dots$
 $10 \times 9 = \dots$
 $5 \times 9 = \dots$
 $3 \times 9 = \dots$
 $9 \times 9 = \dots$
 $1 \times 9 = \dots$

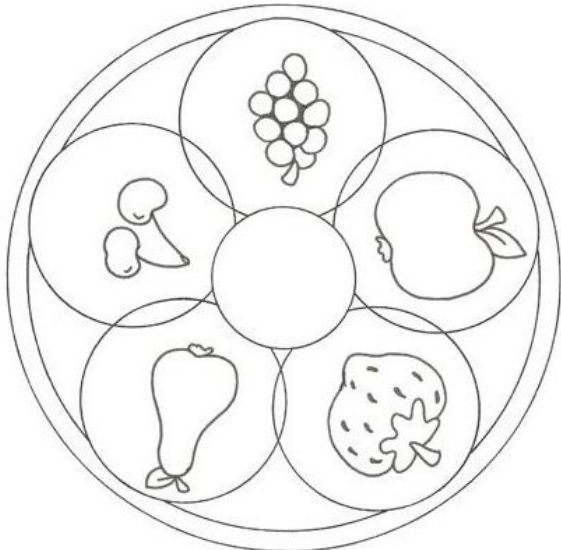
Completa las multiplicaciones.

$9 \times \dots = 36$
 $9 \times \dots = 9$
 $\dots \times 8 = 72$
 $\dots \times 9 = 90$
 $9 \times \dots = 18$
 $5 \times \dots = 45$
 $6 \times \dots = 54$
 $9 \times 7 = \dots$
 $\dots \times 9 = 81$
 $\dots \times 3 = 27$

Escribe los resultados.

$1 \times 9 = \dots$
 $9 \times 3 = \dots$
 $9 \times 8 = \dots$
 $7 \times 9 = \dots$
 $9 \times 9 = \dots$
 $5 \times 9 = \dots$
 $9 \times 2 = \dots$
 $9 \times 6 = \dots$

Une las mariposas con las flores que tienen resultados de la tabla del 9.



72 44 18 81 36 62



Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

2. Resuelvo las multiplicaciones y coloreo la imagen según la clave.

Amarillo
 $9 \times 1 = \bigcirc$

Gris
 $9 \times 9 = \bigcirc$

Beis
 $9 \times 5 = \bigcirc$

Violeta
 $9 \times 3 = \bigcirc$

Verde
 $9 \times 6 = \bigcirc$

Rojo
 $9 \times 7 = \bigcirc$

Amarillo
 $9 \times 1 = \bigcirc$

Azul
 $9 \times 2 = \bigcirc$

Naranja
 $9 \times 4 = \bigcirc$

Marrón
 $9 \times 8 = \bigcirc$

Negro
 $9 \times 10 = \bigcirc$

Gris
 $9 \times 9 = \bigcirc$

REPASO
 1. Resolver las páginas 217 y 218 del libro multiáreas 2.

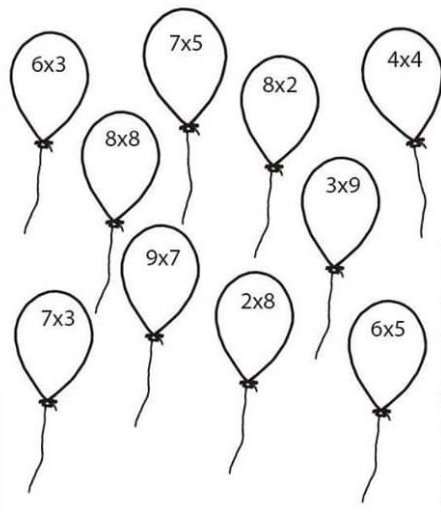
REPASEMOS LAS TABLAS DE MULTIPLICAR DEL NÚMERO 2 AL 9

1. Resuelvo los ejercicios

Une la multiplicación con su resultado.

- | | |
|-----------------|----|
| $3 \times 4 =$ | 60 |
| $5 \times 8 =$ | 20 |
| $3 \times 6 =$ | 12 |
| $6 \times 10 =$ | 27 |
| $4 \times 5 =$ | 36 |
| $9 \times 4 =$ | 40 |
| $10 \times 7 =$ | 48 |
| $5 \times 9 =$ | 45 |
| $8 \times 6 =$ | 18 |
| $9 \times 3 =$ | 70 |

Escribe el resultado de las multiplicaciones y colorea los globos.



Colorea los helados que tengan resultados de la tabla del 7.



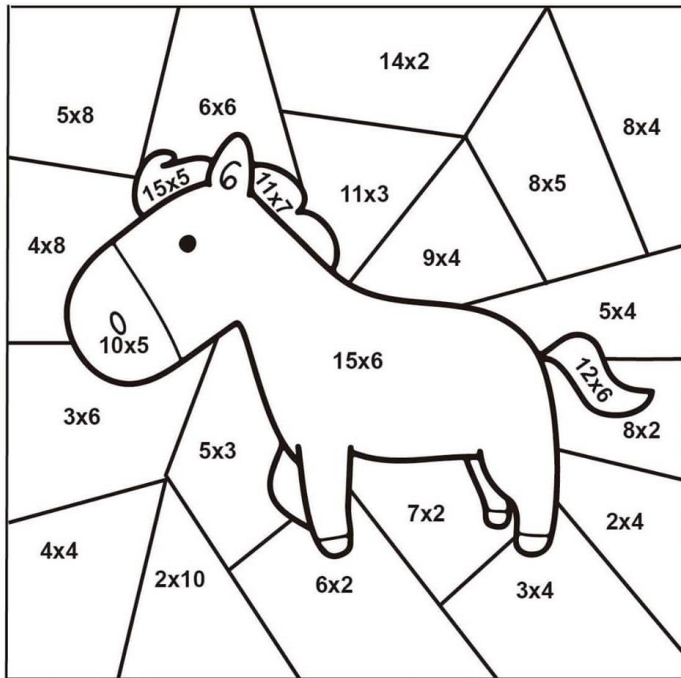
Completa las siguientes multiplicaciones.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| $3 \times 4 =$ | <input type="text"/> |
| $5 \times 8 =$ | <input type="text"/> |
| $3 \times 6 =$ | <input type="text"/> |
| $6 \times 10 =$ | <input type="text"/> |
| $4 \times 5 =$ | <input type="text"/> |
| $9 \times 4 =$ | <input type="text"/> |
| $10 \times 7 =$ | <input type="text"/> |
| $5 \times 9 =$ | <input type="text"/> |
| $8 \times 6 =$ | <input type="text"/> |
| $9 \times 3 =$ | <input type="text"/> |



Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

Realiza las multiplicaciones y colorea según el resultado.



VERDE 01 hasta 20

AZUL 21 hasta 40

ROSA 41 hasta 60

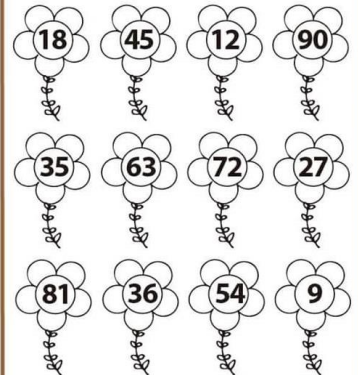
NEGRO 61 hasta 80

CAFE 81 hasta 100

Completa las siguientes multiplicaciones.

- 5 x 2 =
- 8 x 1 =
- 9 x 3 =
- 4 x 10 =
- 8 x 4 =
- 5 x 9 =
- 10 x 3 =
- 7 x 7 =
- 6 x 6 =
- 3 x 3 =
- 2 x 4 =
- 7 x 5 =
- 4 x 2 =
- 7 x 10 =
- 2 x 9 =
- 6 x 9 =
- 10 x 1 =
- 8 x 8 =
- 6 x 2 =
- 7 x 6 =

Colorea las flores que correspondan a los resultados de la tabla del 9.



Completa las siguientes multiplicaciones.

- 2 x ___ = 8
- ___ x 5 = 35
- 4 x 2 = ___
- ___ x 10 = 70
- 2 x ___ = 18
- 6 x 9 = ___
- 10 x ___ = 10
- ___ x 8 = 64
- 6 x 2 = ___
- ___ x 6 = 42

2. Resuelvo las multiplicaciones

3. Escribo el factor que falta

- 6 x 7 =
- 4 x 9 =
- 2 x 2 =
- 5 x 4 =
- 2 x 6 =
- 6 x 9 =
- 2 x 8 =
- 7 x 4 =
- 8 x 9 =
- 6 x 2 =
- 7 x 5 =
- 9 x 6 =
- 9 x 3 =
- 3 x 3 =

- 8 x 5 =
- 8 x 2 =
- 8 x 3 =
- 8 x 3 =
- 9 x 7 =
- 3 x 4 =
- 2 x 8 =
- 8 x 2 =
- 2 x 6 =
- 5 x 7 =
- 9 x 4 =
- 9 x 3 =
- 5 x 8 =
- 8 x 4 =

- 1) 6 x ___ = 18
- 2) 8 x ___ = 16
- 3) ___ x 7 = 7
- 4) ___ x 9 = 45
- 5) 7 x ___ = 21
- 6) ___ x 6 = 36
- 7) ___ x 8 = 40
- 8) 9 x ___ = 90
- 9) ___ x 8 = 32
- 10) ___ x 6 = 24
- 11) 7 x ___ = 63
- 12) ___ x 6 = 0
- 13) ___ x 8 = 80
- 14) 9 x ___ = 54
- 15) 6 x ___ = 42
- 16) ___ x 8 = 56
- 17) ___ x 9 = 81
- 18) 6 x ___ = 30
- 19) 8 x ___ = 48
- 20) ___ x 9 = 18
- 21) ___ x 7 = 49
- 22) 8 x ___ = 72
- 23) ___ x 6 = 48
- 24) 9 x ___ = 45
- 25) ___ x 7 = 63
- 26) 6 x ___ = 36
- 27) 8 x ___ = 64
- 28) ___ x 6 = 42
- 29) ___ x 9 = 72
- 30) 7 x ___ = 56
- 31) ___ x 8 = 48
- 32) 6 x ___ = 60
- 33) 9 x ___ = 45
- 34) ___ x 8 = 72
- 35) ___ x 7 = 28
- 36) 9 x ___ = 81
- 37) ___ x 6 = 6
- 38) ___ x 8 = 64
- 39) 7 x ___ = 49
- 40) ___ x 9 = 54





1. Resuelvo las multiplicaciones.

- | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| $3 \times 7 =$ | $8 \times 7 =$ | $1 \times 7 =$ | $7 \times 7 =$ |
| $5 \times 7 =$ | $4 \times 7 =$ | $6 \times 7 =$ | $10 \times 7 =$ |
| $9 \times 7 =$ | $0 \times 7 =$ | $2 \times 7 =$ | $3 \times 8 =$ |
| $8 \times 8 =$ | $1 \times 8 =$ | $7 \times 8 =$ | $5 \times 8 =$ |
| $4 \times 8 =$ | $6 \times 8 =$ | $10 \times 8 =$ | $9 \times 8 =$ |
| $0 \times 8 =$ | $2 \times 8 =$ | $3 \times 9 =$ | $8 \times 9 =$ |
| $1 \times 9 =$ | $7 \times 9 =$ | $5 \times 9 =$ | $4 \times 9 =$ |
| $6 \times 9 =$ | $10 \times 9 =$ | $2 \times 9 =$ | $9 \times 9 =$ |

MULTIPLICACIONES POR UNA CIFRA.

Para multiplicar por una cantidad por una cifra comenzamos multiplicando el número por el que se encuentra en las unidades y luego por el de las decenas. Ejemplo

←	←
d u	d u
4 4	4 4
<u>X 2</u>	<u>x 2</u>
8	8 8

1. Resuelvo las siguientes multiplicaciones.

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 41 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 51 \\ \times 7 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 80 \\ \times 5 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 62 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 55 \\ \times 1 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 92 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 20 \\ \times 9 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 35 \\ \times 1 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 51 \\ \times 6 \\ \hline \square \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 72 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 30 \\ \times 9 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 62 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 84 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 73 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 21 \\ \times 7 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 63 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 40 \\ \times 7 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 82 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 92 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$ |



Multipliquemos numeros de tres y cuatro cifras por una cifra

Para multiplicar una cantidad de tres y mas cifras, por una cifra comenzamos por las unidades, luego las decenas, las centenas, unidades de mil. Ejemplo.

←	←	←	←
Um c d u	um c d u	um c d u	um c d u
4 3 3 1	4 3 3 1	4 3 3 1	4 3 3 1
_____ X 3	_____ x 3	_____ x 3	_____ x 3
3	9 3	9 9 3	1 2 9 9 3

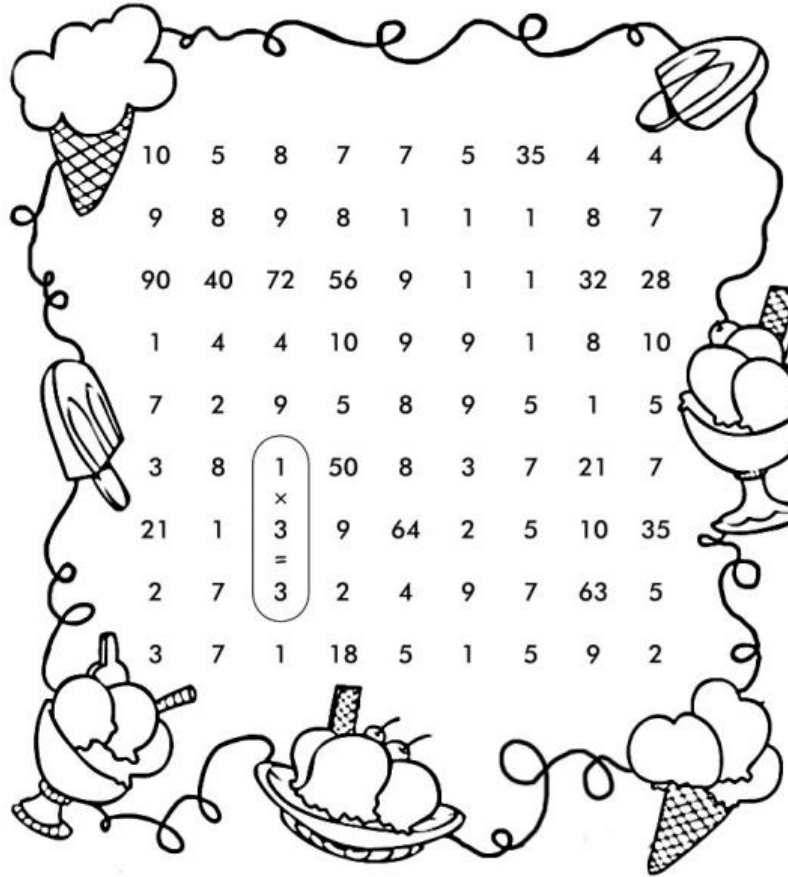
1. Resuelvo las siguientes multiplicaciones

4 3 3 _____ X 3	2 3 4 _____ x 2	3 4 1 _____ x 2	5 6 7 _____ x 1	
7 1 1 _____ X 7	8 3 0 _____ x 2	5 2 1 _____ x 4	3 4 5 _____ x 1	8 1 1 _____ x 6
9 3 4 3 _____ X 2	8 1 1 0 _____ x 8	6 7 8 9 _____ x 1	9 2 1 2 _____ x 4	9 3 2 1 _____ x 3
8 3 3 3 _____ X 3	9 9 9 9 9 _____ x 1	4 1 0 1 _____ x 9	9 1 0 1 _____ x 7	




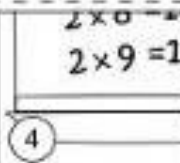
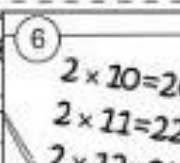
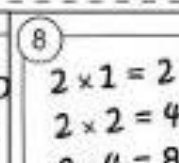


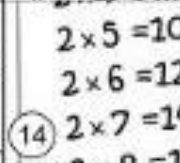
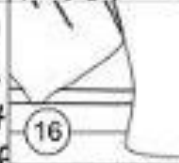
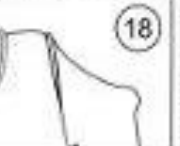
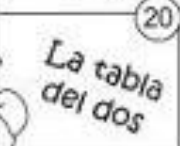

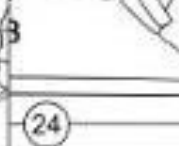
Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

2. Encuentra 22 multiplicaciones en la sopa de letras, pueden estar horizontales, verticales y diagonales.
 Guíate por el ejemplo.



1. Recorta los resultados y pégalos donde corresponde.

2×4 <input type="text"/>	2×3 <input type="text"/>	2×5 <input type="text"/>	2×10 <input type="text"/>
2×7 <input type="text"/>	2×6 <input type="text"/>	2×11 <input type="text"/>	2×9 <input type="text"/>
2×2 <input type="text"/>	2×12 <input type="text"/>	2×8 <input type="text"/>	2×1 <input type="text"/>

La tabla del dos



2. Uno las cremas con su respectivo cono o galleta.

TABLAS DE MULTIPLICAR DEL 6 Y 7

www.materialparamaestros.com

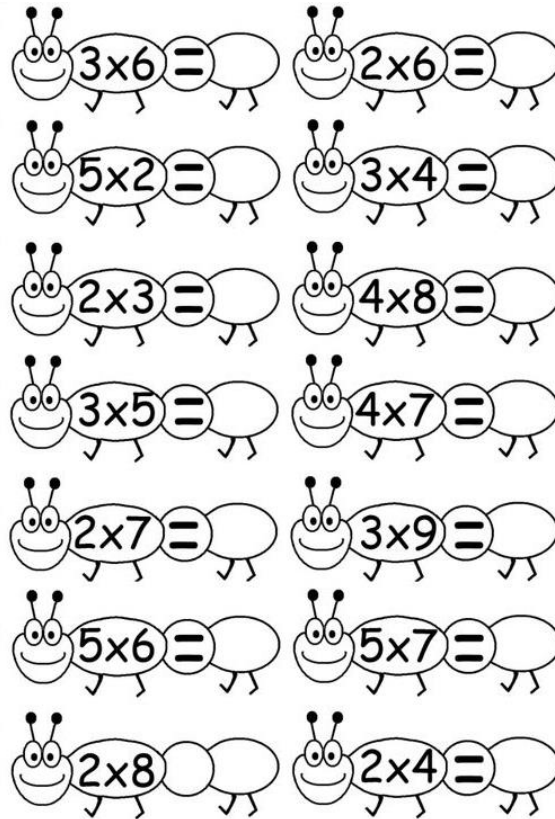
6x5	7x1	6x4	21	7	14
7x8	7x9	7x3	35	49	28
6x1	6x8	7x7	63	6	42
7x2	7x10	7x4	70	12	56
6x10	7x4	6x9	18	30	24
6x3	6x2	6x6	36	42	48
6x7	7x5	7x6	54	42	60
6x7	6x7		54	60	48

MATERIAL PARA MAESTROS



Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

1. repaso las tablas de multiplicar.



2. Multiplica por 7 y 8.

Animalitos ocultos

Coloca cada resultado en la multiplicación que le corresponde con tu lápiz, después recorta los resultados y pégalos donde corresponden para descubrir al animalito que está oculto.

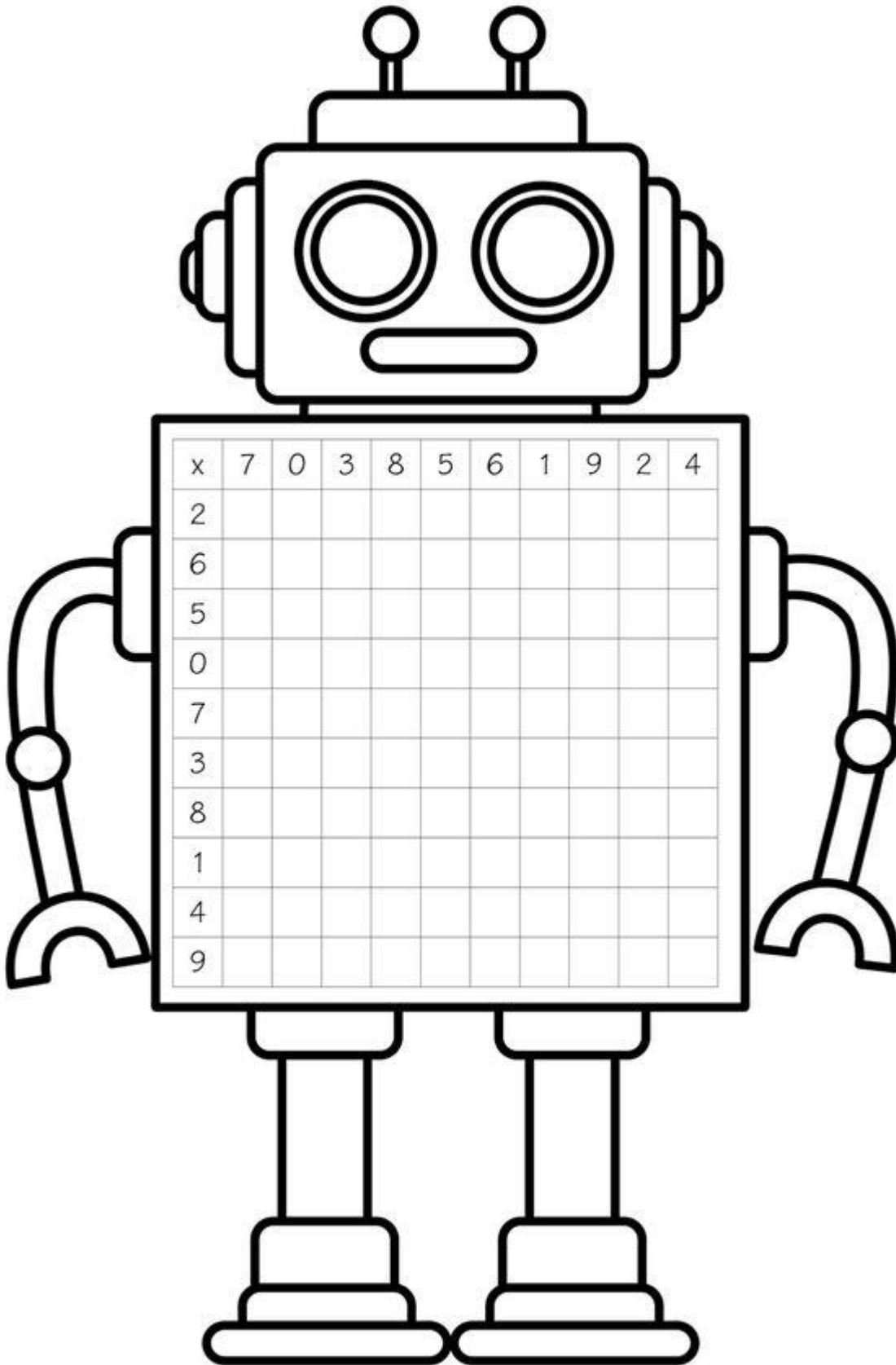
x	7	8
5		
2		
8		
3		
6		





Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

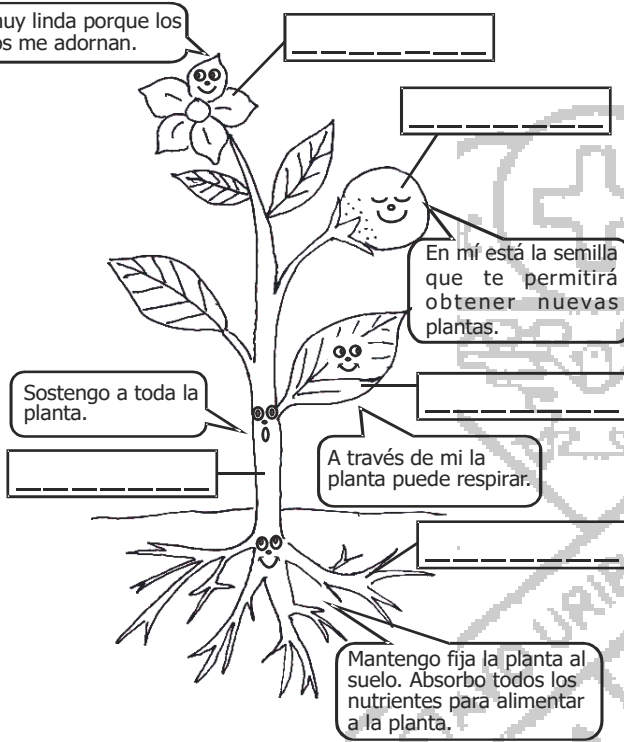
1. Multiplico. Repaso las tablas de multiplicar del 0 al 9. Y coloreo la figura.



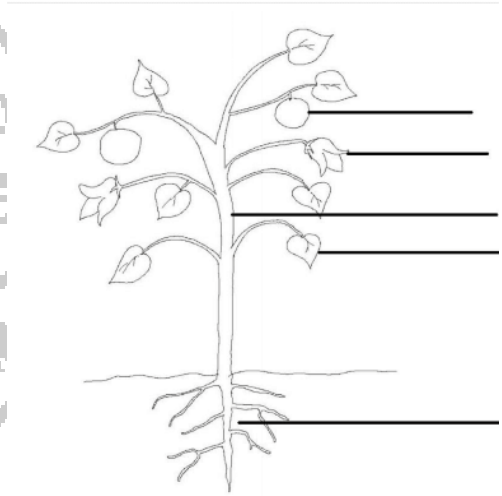


CIENCIAS NATURALES

1. Lee lo que dice cada parte de la planta, adivina quién es cada una y escribe su nombre, luego copia cada parte con su función en el cuaderno de Ciencias Naturales.



2. Escribe las partes de la planta y luego colorea de acuerdo a la realidad de la naturaleza.



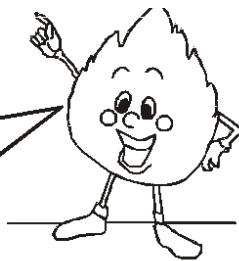
Lo hiciste muy bien.
¡Felicitaciones!

3. Elaborar una cartelera con las partes de la planta y exponer cada una de ellas explicando su función.

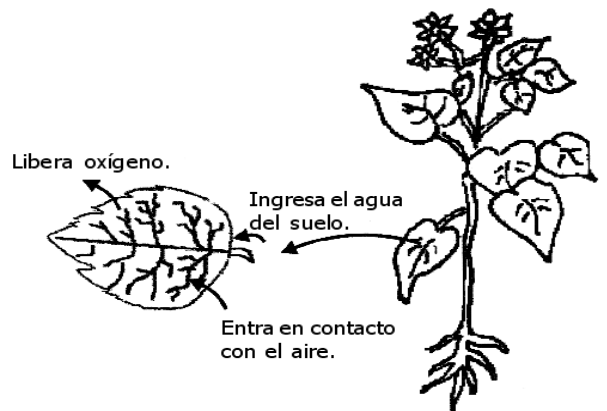
LA FOTOSÍTESIS

1. Leo y copio en mi cuaderno de Naturales, la Fotosítesis

Necesito luz del Sol, clorofila, agua y dióxido de carbono para transformarlos en alimentos y liberar el oxígeno necesario para la vida.



La mayoría de las plantas son verdes, porque contienen un compuesto químico llamado **clorofila**.



Este proceso se llama fotosítesis.

2. Observo el video sobre la fotosítesis y respondo las preguntas en mi cuaderno de naturales.

<https://www.youtube.com/watch?v=ru6rZNQg3eM>

- a. ¿Qué es la fotosítesis?
- b. ¿Qué elementos se necesitan para el proceso de la fotosítesis?
- c. ¿Qué es la sabia bruta?
- d. ¿Qué es la clorofila?
- C. ¿Por qué es importante la fotosítesis?

3. realiza el dibujo del proceso de la fotosítesis.

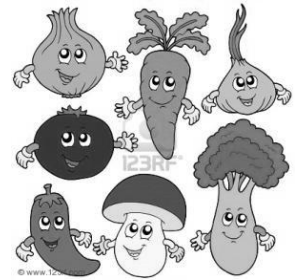


1. Leo y copio en mi cuaderno de naturales.

PLANTAS ORNAMENTALES, ALIMENTICIAS Y MEDICINALES.

Plantas alimenticias

Las plantas alimenticias son aquellas que son cultivadas por parte del hombre Para justamente poder cumplir con sus necesidades de alimentación,



Plantas Medicinales

Primeros remedios utilizados por los seres humanos fueron plantas. Se utilizan en forma de infusiones, compresas, vapores, extractos, etc. Se usan como medicinas. Entre estas plantas tenemos: Manzanilla, menta, hierba luisa, matico, cascarilla, cola de caballo, hierba buena, uña de gato, anís, llantén, etc.

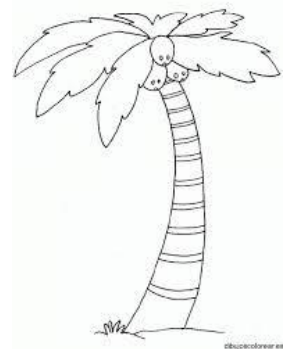
Plantas ornamentales

Son aquellas que se cultiva y se comercializa con la finalidad principal de mostrar su belleza. Entre las plantas ornamentales están el girasol, las rosas, los claveles, geranios, gladiolos, lirios, y orquídeas entre otras.



Plantas industriales

Plantas Industriales son las que proporcionan materias primas para la industria. El coco y gran variedad de palmeras proporcionan frutos, grasas y fibras. La caña de azúcar es una planta cuyo tallo contiene jugo muy azucarado. Produce el azúcar. El café, es un arbusto que produce unas semillas o granos que después de tostados sirven para hacer infusiones. Las plantas textiles son las que producen fibras. El algodón es una de las más cultivadas. El sisal se cultiva para fábrica de bolsas, sacos o costales, cuerdas, sogas, alfombras, hamacas, etc. Los arboles maderables son muy abundantes en nuestras grandes selvas y bosques. Existen gran variedad de árboles productores de hermosas y ricas maderas para la construcción muebles, casas, barcos, entre ellos encontramos: el cedro, caoba, roble, pino y canelo, entre otros.



Actividad.

1. Completa los siguientes enunciados con las palabras del recuadro:

adornar	plantas	respirar	medicinales	Alimento	frutos	seres vivos
---------	---------	----------	-------------	----------	--------	-------------

- * Si las plantas de toda la Tierra murieran, también morirían otros _____.
- * Las plantas nos sirven de _____ porque nos dan sus _____ para comerlos.
- * Las plantas ornamentales sirven para _____ los ambientes y dar alegría.



Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

- * Las plantas _____ nos ayudan a aliviarnos de los dolores y curan enfermedades.
- * Gracias a las _____ los animales y las personas podemos _____ aire puro.

2. Piensa, piensa...

¿Qué necesitan las plantas para crecer?

3. Completa el cuadro marcando con una (X) el uso de cada planta.

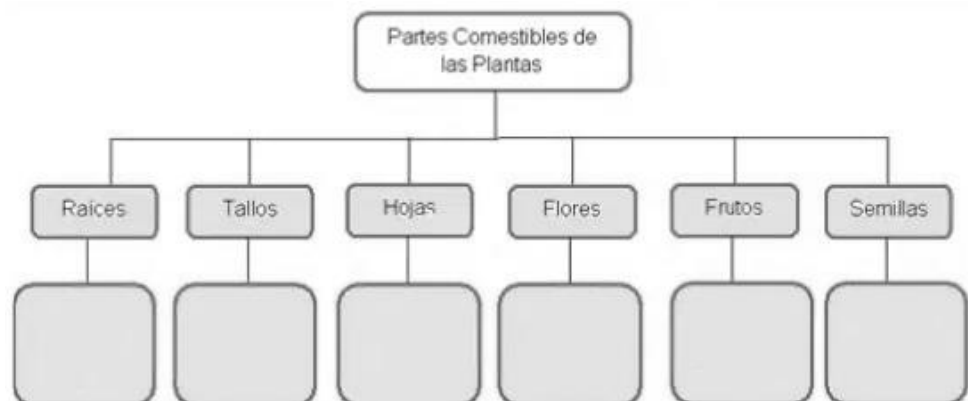
nombre	alimento	medicina	adorno	industrial
yuca				
uña de gato				
claveles				
rosas				
manzanilla				
papa				
algodón				

4. Busca en la sopa de letras las partes de la planta

I	A	M	K	E	R	T	Y	U	H	F
K	U	Ñ	L	K	H	B	R	B	O	P
M	O	S	E	Q	P	D	X	R	J	W
G	P	T	W	P	L	A	N	T	A	C
T	Ñ	R	D	A	E	F	C	A	G	A
R	K	O	X	Ñ	R	G	B	L	C	T
B	L	N	C	Z	A	J	B	L	R	Y
V	I	C	S	F	R	U	T	O	T	T
F	L	O	R	T	B	U	B	N	S	F
D	U	F	A	W	O	Z	R	P	V	G
L	S	E	M	I	L	L	A	T	G	R
Ñ	L	U	A	T	R	E	I	S	B	J
O	J	R	A	O	L	T	Z	D	Z	L

- Hoja
- Plata
- Tallo
- Raiz
- Tronco
- Semilla
- Flor
- Fruto
- Arbol

5. Completa el esquema



Actividad: nombra algunas otras partes de que sirven para la nutrición del ser humano.

- Raíces: _____
- Tallos: _____
- Hojas: _____
- Flores: _____
- Frutos: _____

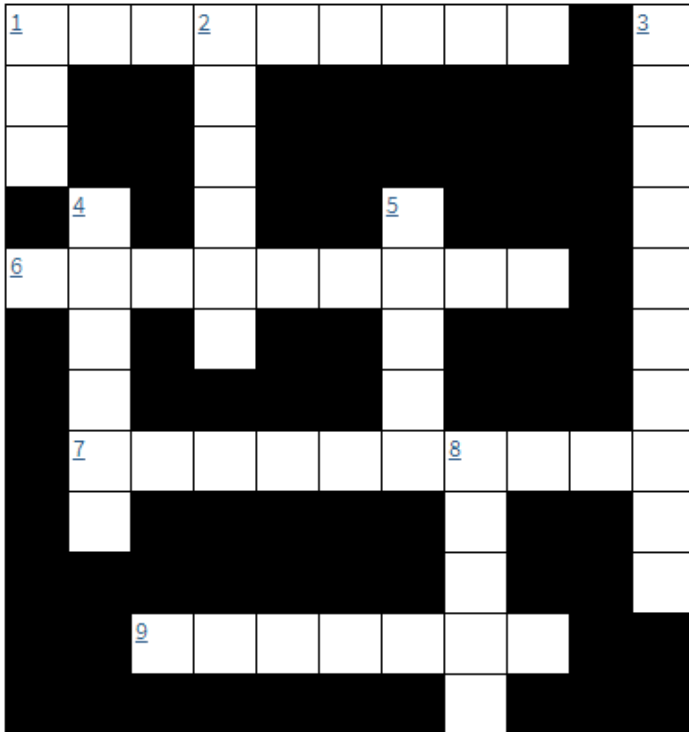




INGLÉS

Repasemos escritura de los números de 1 a 99

1. completa el crucigrama, escribiendo el número en Inglés.



Across

- 1. 22
- 6. 55
- 7. 34
- 9. 70

Down

- 1. 10
- 2. 90
- 3. 43
- 4. 80
- 5. 60
- 8. 40

https://www.english-hilfen.de/en/exercises/various/numbers_digits.htm

<https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=5918>

https://www.english-hilfen.de/en/exercises/various/crossword_numbers3.htm

https://www.english-hilfen.de/en/exercises/various/numbers_words2.htm

2. Realiza las operaciones y escribe el resultado en Inglés.

3. Leo y escribo el número

1 $12 - 8 =$

2 $4 + 4 =$

3 $8 + 7 =$

4 $14 - 1 =$

5 $30 + 50 =$

6 $2 + 3 =$

7 $24 - 10 =$

8 $70 - 20 =$

9 $20 - 2 =$

1 twenty-three →

2 nineteen →

3 twelve →

4 seventy →

5 eight →

6 thirty →

7 thirteen →

8 eighteen →

9 fifty-five →



NOMBRE: _____ **GRADO:** _____
ASIGNATURA: _____ **PERIODO:** _____ **FECHA:** _____

FORMATO AUTOEVALUACION

COMPONENTE	SIEMPRE vale (5.0)	CASI SIEMPRE vale (4.0)	ALGUNAS VECES vale (3.0)	POCAS VECES vale (2.0)	NUNCA vale (1)
ACTITUDINAL					
1) Atiendo las orientaciones y explicaciones del docente					
2) Soy responsable con mis obligaciones académicas- entrego trabajos y tareas a tiempo					
3) Soy respetuoso(a) con el docente y mis compañeros					
4) Demuestro interés por las actividades propuestas					
5) Cuando siento desinterés o desmotivación hablo con el docente para expresar dicha situación y hago aportes para hacerlas más motivantes e interesantes					
CONCEPTUAL					
1) Comprendo los contenidos y procedimientos estudiados en casa durante este periodo					
2) Cuando no comprendo los contenidos y procedimientos pido explicación al docente					
3) Hago aportes pertinentes y oportunos en clases virtuales					
4) Expreso mis puntos de vista con claridad					
5) Utilizo el conocimiento adquirido en la solución de problemas relacionados con la temática.					
PROCEDIMENTAL					
1) Desarrollo los trabajos, talleres y demás actividades asignadas en casa.					
2) Realizo actividades extra clase (tareas, consultas, ejercicios etc.)					
3) Utilizo libros, e internet para aclarar y/o complementar los temas vistos en las guías.					
4) Presento estéticamente los trabajos.					
TOTALES CADA COLUMNA					

LA VALORACIÓN (NOTA) = total 14 ítems / 14 = _____

Calcular el 20%= _____



NOMBRE: _____ **GRADO:** _____
ASIGNATURA: _____ **PERIODO:** _____ **FECHA:** _____

FORMATO DE CO-EVALUACIÓN

Nº.	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO				NUNCA (1.0)
		SIEMPRE (5.0)	CASI SIEMPRE (4.0)	ALGUNAS VECES (3.0)	POCAS VECES (2.0)	
1	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo.					
2	Entrega el producto de la actividad con los criterios establecidos para su elaboración o realización.					
3	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.					
4	Entrega el reporte de la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.					
5	Participa respetuosamente cuando se hace trabajo virtual.					
6	Apoya virtualmente el trabajo colaborativo.					
	TOTALES COLUMNAS					

LA VALORACIÓN (NOTA) = total 6 ítems / 6= _____

Calcular el 20%= _____