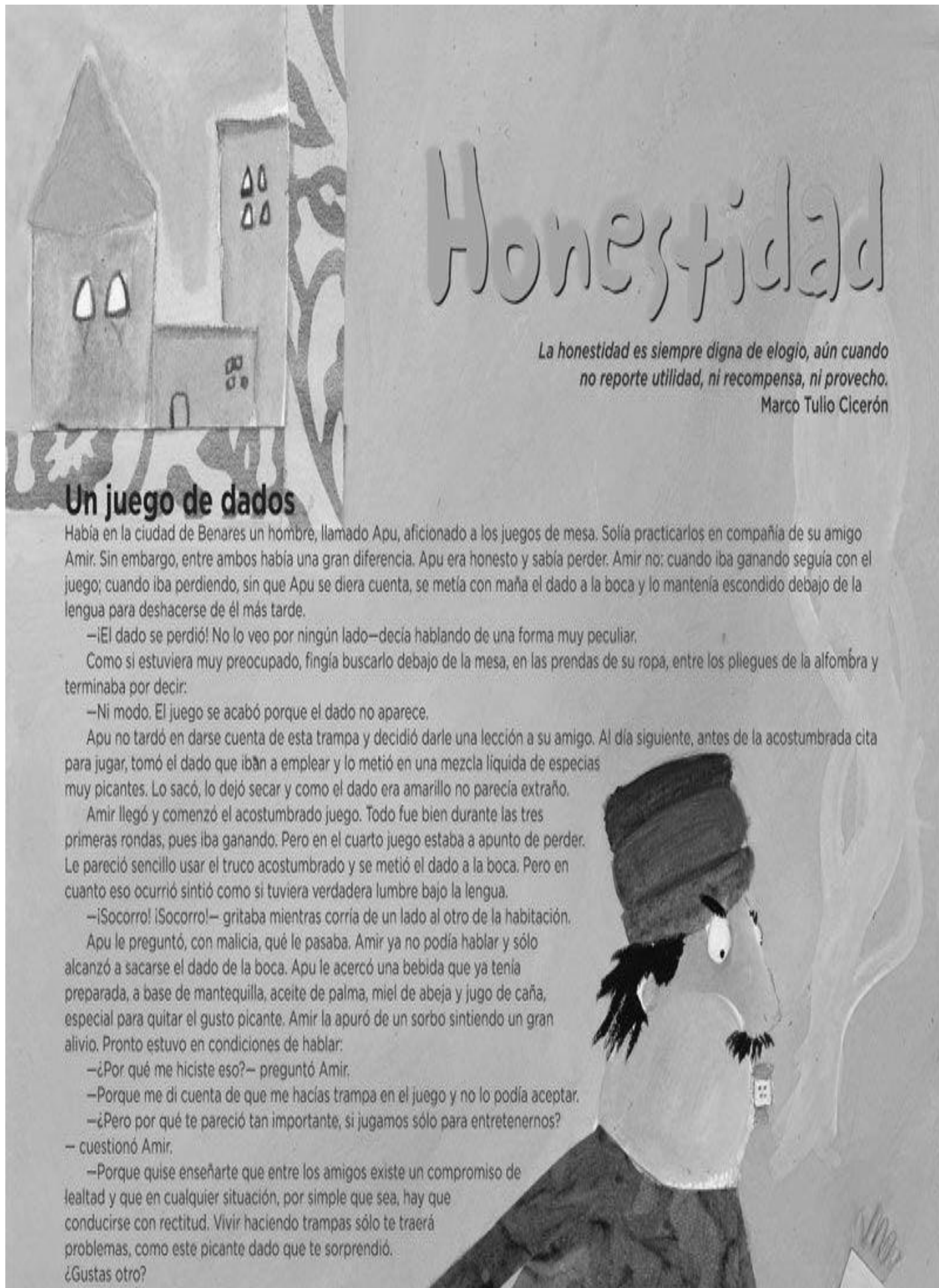




I.E.D. GUSTAVO URIBE RAMIREZ
SEDE SAN JOSÉ LA FLORESTA
GUÍA PARA GRADO SEGUNDO
DOCENTE: DIANA IBETH MARTINEZ

Bienvenidos a su nueva guía mis niños y niñas de grado segundo, espero que todo este tiempo hallan estado muy saludables en compañía de la familia. Recuerden que cuando quieran pueden comunicarse con su profesora, ella estará feliz de hablar con ustedes.

Vamos a dar inicio a esta nueva guía con la siguiente lectura, recuerda leer claro, en voz alta, teniendo en cuenta los signos de puntuación y muy concentrados para poder responder las preguntas.



Honestidad

La honestidad es siempre digna de elogio, aún cuando no reporte utilidad, ni recompensa, ni provecho.
Marco Tulio Cicerón

Un juego de dados

Había en la ciudad de Benares un hombre, llamado Apu, aficionado a los juegos de mesa. Soía practicarlos en compañía de su amigo Amir. Sin embargo, entre ambos había una gran diferencia. Apu era honesto y sabía perder. Amir no: cuando iba ganando seguía con el juego; cuando iba perdiendo, sin que Apu se diera cuenta, se metía con maña el dado a la boca y lo mantenía escondido debajo de la lengua para deshacerse de él más tarde.

—¡El dado se perdió! No lo veo por ningún lado—decía hablando de una forma muy peculiar.

Como si estuviera muy preocupado, fingía buscarlo debajo de la mesa, en las prendas de su ropa, entre los pliegues de la alfombra y terminaba por decir:

—Ni modo. El juego se acabó porque el dado no aparece.

Apu no tardó en darse cuenta de esta trampa y decidió darle una lección a su amigo. Al día siguiente, antes de la acostumbrada cita para jugar, tomó el dado que iban a emplear y lo metió en una mezcla líquida de especias muy picantes. Lo sacó, lo dejó secar y como el dado era amarillo no parecía extraño.

Amir llegó y comenzó el acostumbrado juego. Todo fue bien durante las tres primeras rondas, pues iba ganando. Pero en el cuarto juego estaba a punto de perder. Le pareció sencillo usar el truco acostumbrado y se metió el dado a la boca. Pero en cuanto eso ocurrió sintió como si tuviera verdadera lumbre bajo la lengua.

—¡Socorro! ¡Socorro!— gritaba mientras corría de un lado al otro de la habitación.

Apu le preguntó, con malicia, qué le pasaba. Amir ya no podía hablar y sólo alcanzó a sacarse el dado de la boca. Apu le acercó una bebida que ya tenía preparada, a base de mantequilla, aceite de palma, miel de abeja y jugo de caña, especial para quitar el gusto picante. Amir la apuró de un sorbo sintiendo un gran alivio. Pronto estuvo en condiciones de hablar:

—¿Por qué me hiciste eso?— preguntó Amir.

—Porque me di cuenta de que me hacías trampa en el juego y no lo podía aceptar.

—¿Pero por qué te pareció tan importante, si jugamos sólo para entretenernos?

— cuestionó Amir.

—Porque quise enseñarte que entre los amigos existe un compromiso de lealtad y que en cualquier situación, por simple que sea, hay que conducirse con rectitud. Vivir haciendo trampas sólo te traerá problemas, como este picante dado que te sorprendió.

¿Gustas otro?



De acuerdo con el dibujo vamos a completar sobre la línea para realizar la oración correctamente, con las palabras que están a la derecha en desorden.

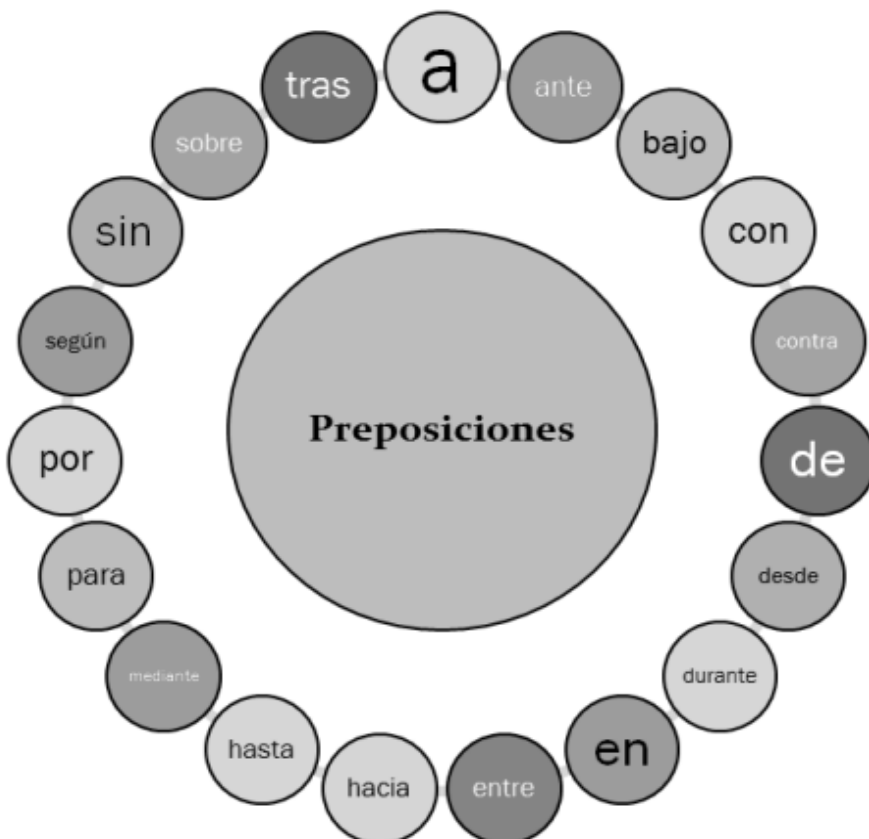
Ejemplo: 16. Hay dos pajitas entre la botella.

1. El portátil está _____ la cama.
2. La cama está _____ la estantería.
3. Hay una camiseta roja _____ la cama.
4. Hay un suéter amarillo _____ la puerta.
5. Hay un osito de peluche _____ la silla.
6. Hay una cómoda _____ el escritorio.
7. Hay un póster _____ pared.
8. Hay una camiseta azul _____ la silla.
9. Hay una camiseta amarilla _____ la silla.
10. Hay una playeras _____ el sillón.
11. Hay un suéter verde _____ el cajón.
12. Hay muchos papeles _____ el suelo.
13. Hay una mochila _____ el escritorio.
14. Hay un despertador rojo _____ la radio.
15. El despertador está _____ la radio y el marco de fotos.
16. Hay dos pajitas _____ la botella.
17. Hay una señal de Stop _____ la puerta.
18. Es escritorio está _____ la cama y la cómoda.
19. La estantería está a _____ del dormitorio.
20. Hay dos almohadas _____ la cama.

entre detrás de
 a la izquierda de en
 encima de
 dentro de
 a la derecha de
 debajo de
 al lado de

Después de hacer este trabajo debo decirles que las palabras que acaban de escribir sobre las líneas se llaman preposiciones. Las preposiciones actúan como enlaces que unen dos palabras de modo que la segunda palabra explica, complementa o especifica la primera palabra.

8. Leamos algunas de las preposiciones, coloréalas.





Ahora con las preposiciones que acabas de leer vamos a escribir la preposición adecuada para las siguientes oraciones de acuerdo con la imagen.

La cama está la mesilla y la pared.

El teléfono está la mesilla.

La lámpara está el techo.

Carla va la puerta.

El cuadro está de la cama.

La colcha lunares está la cama.

La alfombra lana es confortable el invierno.

Carla no se acuesta las diez.



9. Busca en la siguiente sopa de letras la mayor cantidad de preposiciones que encuentres.





10. Selecciona la preposición correcta y subráyala de acuerdo con la imagen de abajo:

- a. El gato esta encima del / debajo del sofá.
- b. Los libros están junto al / sobre el estante.
- c. la almohada esta sobre el / debajo del sofá.
- d. La planta pequeña esta arriba del / dentro del estante.
- e. La planta grande esta detrás del / junto al sofá.



11. Ahora vamos a aprender un poco acerca de uso correcto de la v y la b, pero antes recuerda lo importante que el lavado de manos cada tres horas y mantener nuestra casa y nuestro cuerpo aseado para prevenir enfermedades. ¡muy bien! Ahora si veamos

USO DE B	
Palabras que empiezan por: bu- , bur- , bus-	Palabras acabadas en: -bilidad (salvo <i>movilidad</i> y <i>civilidad</i>).
Palabras que empiezan por: biblio-	Todas las formas verbales de: haber , deber , beber , cab er, saber y sorber .
Palabras que comienzan por: ab- , ob- , sub- (seguidas de consonate).	Pretérito imperfecto 1º conjugación: -aba
Palabras que comienzan por: bi- , bis- , biz-	Pretérito imperfecto de IR : iba, íbamos, iban, etc.
Palabras que comienzan por: bien- , bene- (prefijos).	Verbos acabados en: -bir y -buir (salvo <i>hervir</i> , <i>servir</i> y <i>vivir</i>).
Palabras que contienen: bio- , -bio- , -bio-	www.nignaciogs.go.blogspot.com

USO DE V	
Palabras que empiezan por: vi- , vice- , viz-	Verbos acabados en: -olver
Palabras que comienzan por: eva- , eve- , evi- , evo- (salvo <i>ébano</i> , <i>ebanista</i> y <i>ebonita</i>)	Todas las formas verbales de: hervir , servir y vivir .
Palabras que comienzan por: video-	Pret. perf. simple de ind. de: estar , andar , tener , y sus derivados.
Palabras acabadas en: voro- , vora- (salvo <i>víbora</i>).	Pret. imp. y fut. simple de subj. de: estar , andar , tener , y sus derivados.
Detrás de los prefijos: ad- , ob- , sub-	Presente de indicativo, de subjuntivo e imperativo de verbo IR .
Adj. y det. acabados en: -ave , -avo/-ava , -eve , -evo/ -eva , -ivo/ -iva , en palabras llanas.	www.nignaciogs.go.blogspot.com

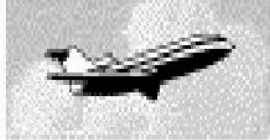
De acuerdo con la lectura de los cuadros del uso de la v y la b realiza el siguiente ejercicio:



12. Subraya el nombre correcto de los siguientes dibujos:



bebé
bevé



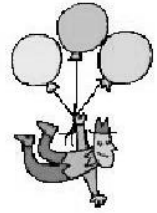
avión
abión



bentilador
ventilador



vurro
burro



globos
glovos

13. Completa las siguientes palabras con el uso adecuado de la v y la b:

__aca __olcán __erdad __aso u__as

ca__le tem__lor ta__la tim__re

__iolín a__ena __í__ora som__rero

__estido nie__e lom__riz __ela

¡Vamos trabajando muy bien! ¡Felicitaciones!

14. Ahora hablaremos de las actividades económicas, lo primero que debemos saber es que son todas aquellas actividades que se realizan con el fin de obtener alguna ganancia. En las actividades económicas podemos encontrar tres sectores, estos sectores se identifican por el servicio que ofrecen y el lugar de donde provienen sus recursos para brindar el servicio. Veamos:



Leamos atentamente la siguiente información de cada sector:



Las actividades primarias

proporcionan los satisfactores primarios, es decir, aquellos que se toman directamente de la naturaleza sin una transformación.

AGRICULTURA



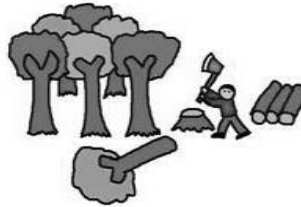
GANADERÍA



PESCA



EXPLORACIÓN FORESTAL



MINERÍA



Las actividades secundarias

Son actividades que se dedican a la transformación de las materias primas en productos procesados.

SIDERÚRGICA



PETROQUÍMICA



PAPEL Y CARTÓN



TEXTIL



ALIMENTARIA



Las actividades terciarias

Son las que se encargan de distribuir los bienes producidos por las actividades primarias y secundarias, así como de prestar diversos servicios

COMERCIO



COMUNICACIONES



SERVICIOS

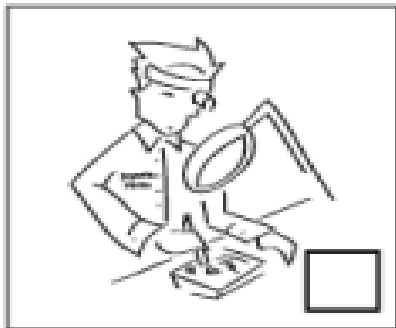
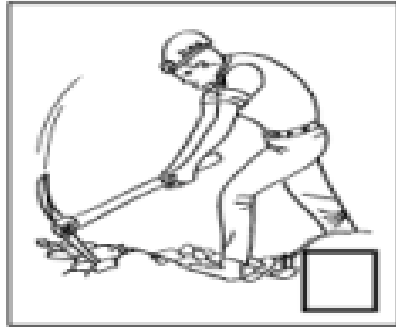
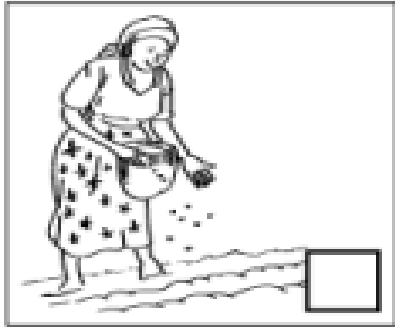
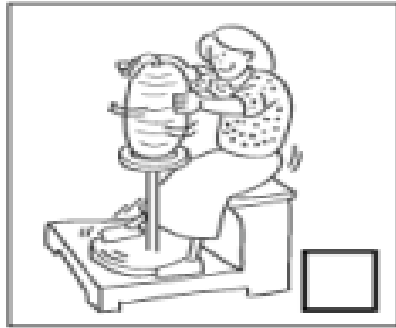
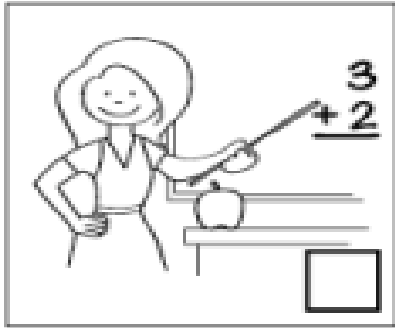
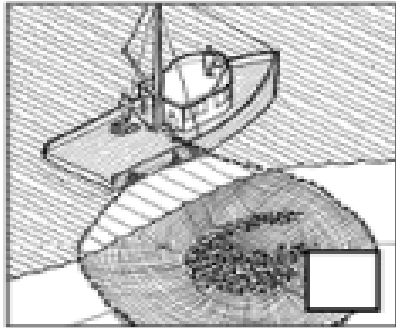


TURISMO





15. De acuerdo con la información anterior escribe en cada actividad económica, 1 para actividades primarias, 2 para actividades secundarias y 3 para actividades terciarias. Luego colorea.



16. Ahora escribe en letras a que sector pertenecen las siguientes actividades económicas, como en el ejemplo:

Imagen	Clasificación	Imagen	Clasificación	Imagen	Clasificación
<p>Educación</p>	Sector Terciario	<p>Ganadería</p>		<p>Fábricas</p>	
<p>Salud</p>		<p>Textiles</p>		<p>Alimentos</p>	
<p>Pesca</p>		<p>Ganado</p>		<p>Agricultura</p>	
<p>Transporte</p>		<p>Industria</p>		<p>Seguridad</p>	



17. ¡Excelente! Sigamos adelante. Recuerda cuidarte y práctica los siguientes consejos, escríbelos en una hoja y pégalos en lugar visible dentro de tu casa.



Vamos a practicar en familia los siguientes saludos, no olvides hacer un video en familia con ellos y enviarlos a tu profesora. ¡Ella estará feliz de verte!




¡sigamos adelante!




18. Vamos a seguir practicando la multiplicación es un proceso muy importante para hacer las sumas repetidas mas fácilmente. Recuerda esta atento a las explicaciones y concentrarte mucho en el desarrollo de tu trabajo. Recordemos:


¿Cuántos dulces hay? Completa.


 $\square \times \square = \square$
 $\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$ Hay _____ dulces

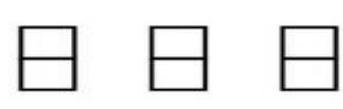
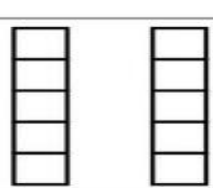
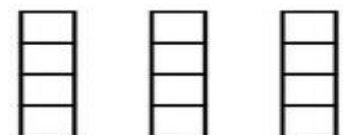
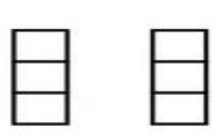
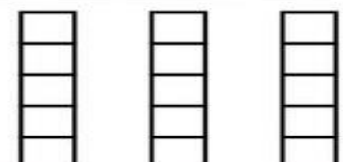
¿Cuántos botones hay? Completa.


 $\square \times \square = \square$
 $\square + \square + \square = \square$ Hay _____ botones.

¿Cuántos ojos hay? Completa.


 $\square \times \square = \square$
 $\square + \square + \square + \square + \square = \square$ Hay _____ ojos.

19. Escribe la respuesta correcta,

	$2+2+2=$	$2 \times 3=$
	$5+5=$	$5 \times 2=$
	$4+4+4=$	$4 \times 3=$
	$3+3=$	$3 \times 2=$
	$5+5+5=$	$5 \times 3=$

19. resuelve las operaciones y completa el cuadro.

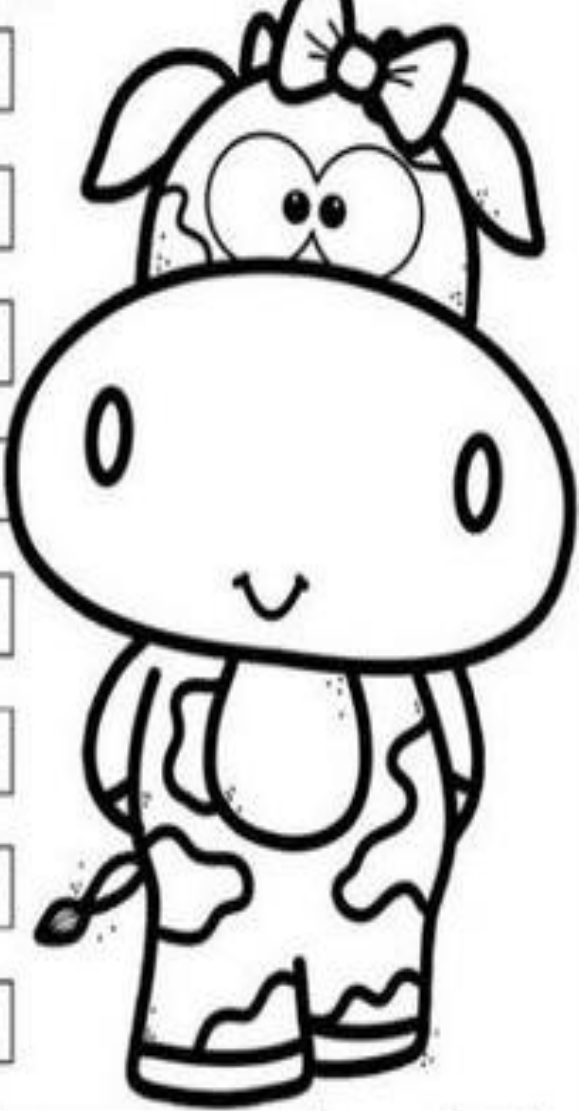



¡Sabes que si tienes alguna duda puedes hablar con tu profesora!

1)	$4+4+4+4+4$	=	4×5	=	20	16)	8×3	=	$8+8+8$	=	
2)	$7+7+7$	=		=		17)	7×3	=		=	
3)	$3+3+3+3+3$	=		=		18)	4×4	=		=	
4)	$8+8+8$	=		=		19)	5×5	=		=	
5)	$2+2+2+2+2+2$	=		=		20)	8×2	=		=	
6)	$5+5+5+5+5$	=		=		21)	7×4	=		=	
7)	$9+9$	=		=		22)	6×3	=		=	
8)	$6+6+6$	=		=		23)	9×4	=		=	
9)	$10+10+10+10$	=		=		24)	7×2	=		=	
10)	$4+4+4+4+4+4$	=		=		25)	4×5	=		=	
11)	$7+7+7+7$	=		=		26)	6×4	=		=	
12)	$3+3+3+3$	=		=		27)	7×5	=		=	
13)	$9+9+9+9$	=		=		28)	6×5	=		=	
14)	$8+8+8+8+8$	=		=		29)	4×6	=		=	
15)	$6+6+6+6+6+6$	=		=		30)	9×5	=		=	

20. Une con una línea las respuestas correctas, usa líneas de diferentes colores



4×6	$4 + 4 + 4$	40	
3×3	$5 + 5$	9	
5×9	$8 + 8 + 8 + 8$	12	
10×3	$3 + 3 + 3$	32	
3×4	$4 + 4 + 4 + 4 + 4$	20	
2×5	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	24	
5×4	$9 + 9 + 9 + 9 + 9$	30	
4×8	$6 + 6 + 6 + 6$	10	

	2×6	$10 + 10 + 10 + 10 + 10$	28
	5×10	$6 + 6$	8
	3×6	$8 + 8 + 8$	50
	4×7	$7 + 7 + 7 + 7$	10
	3×8	$4 + 4$	12
	2×4	$3 + 3 + 3 + 3$	24
	4×3	$2 + 2 + 2 + 2 + 2$	50
	5×2	$6 + 6 + 6$	18

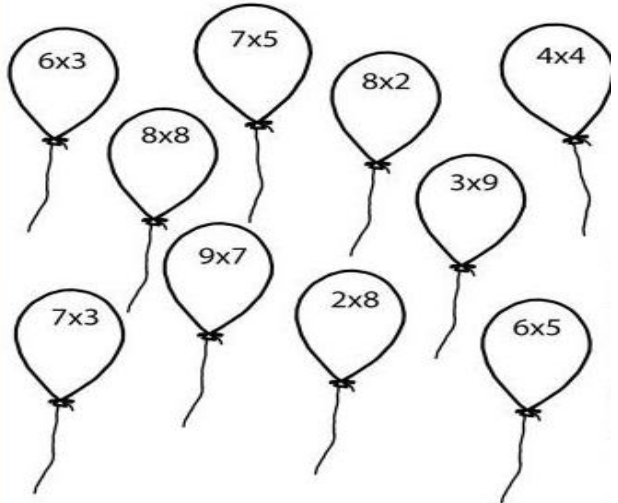
21. soluciona de acuerdo con la indicación de cada cuadro.



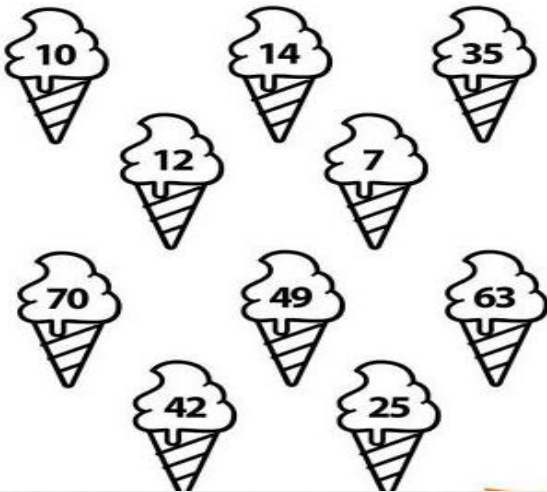
Une la multiplicación con su resultado.

$3 \times 4 =$	60
$5 \times 8 =$	20
$3 \times 6 =$	12
$6 \times 10 =$	27
$4 \times 5 =$	36
$9 \times 4 =$	40
$10 \times 7 =$	48
$5 \times 9 =$	45
$8 \times 6 =$	18
$9 \times 3 =$	70

Escribe el resultado de las multiplicaciones y colorea los globos.



Colorea los helados que tengan resultados de la tabla del 7.



Completa las siguientes multiplicaciones.

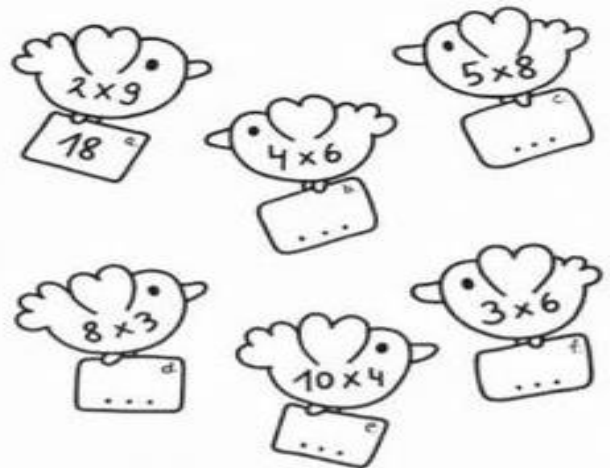
- $3 \times 4 =$
- $5 \times 8 =$
- $3 \times 6 =$
- $6 \times 10 =$
- $4 \times 5 =$
- $9 \times 4 =$
- $10 \times 7 =$
- $5 \times 9 =$
- $8 \times 6 =$
- $9 \times 3 =$

Une cada operación con su resultado.

4×9	•	50
8×2	•	24
1×3	•	28
6×4	•	6
9×7	•	30
10×5	•	36
3×2	•	63
7×4	•	3
5×6	•	16

Solución: 36, 16, 3, 24, 63, 50, 6, 28, 30

Colorea de igual color los pájaros que llevan el mismo resultado.



Solución: a-f, b-d, c-e

Completa las multiplicaciones.

- $2 \times \dots = 12$
- $9 \times \dots = 81$
- $\dots \times 4 = 28$
- $\dots \times 7 = 49$
- $6 \times \dots = 18$
- $5 \times \dots = 10$
- $3 \times \dots = 9$
- $8 \times 6 = \dots$

Une los números que pertenecen a la misma tabla. ¿Qué ves?





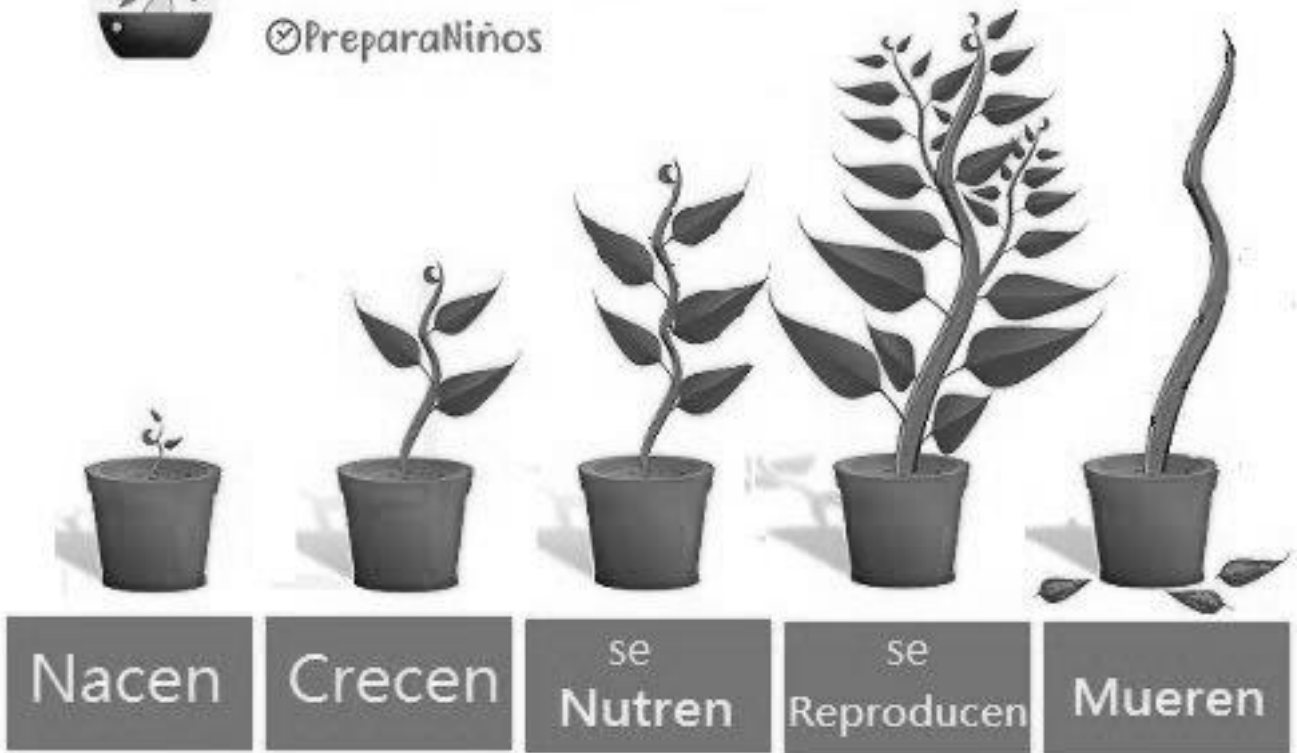
¡Vamos muy bien!

23. Anteriormente aviamos hablado de las partes de la planta, ahora quiero compartir contigo el ciclo de vida de las plantas, pues al igual que los seres humanos, las plantas nacen, crecen, se alimentan, se reproduce y mueren en su orden.



Ciclo de Vida de las Plantas

Prepara Niños

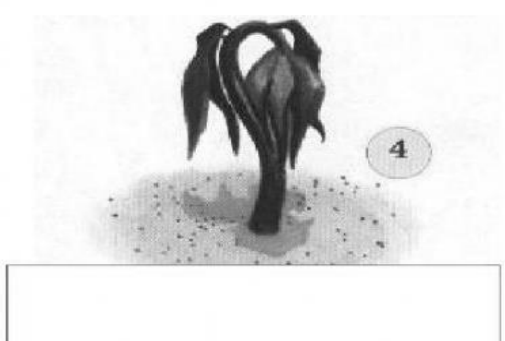
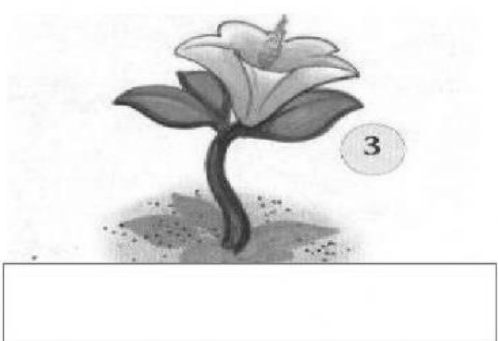
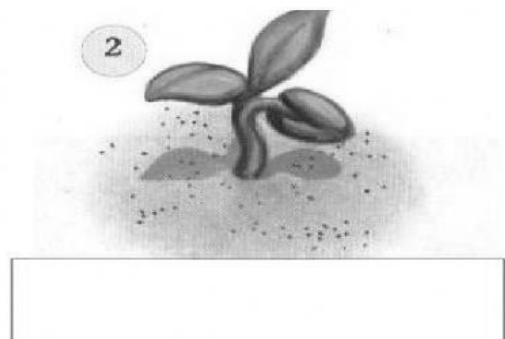
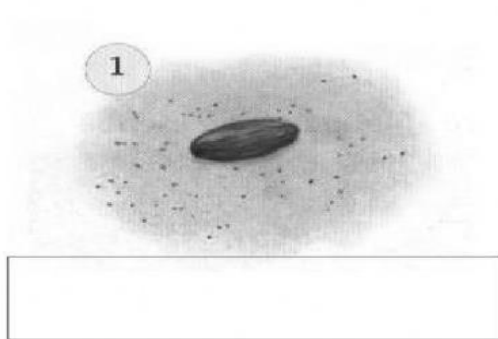


Resolvamos

Ordena- con numerales del 1 al 4- el ciclo de vida de las plantas.

- _____ El fin de la vida de la planta.
- _____ La germinación de la semilla.
- _____ La producción de nuevas semillas.
- _____ El crecimiento.

Escribe los nombres de los pasos del ciclo de vida de una planta.



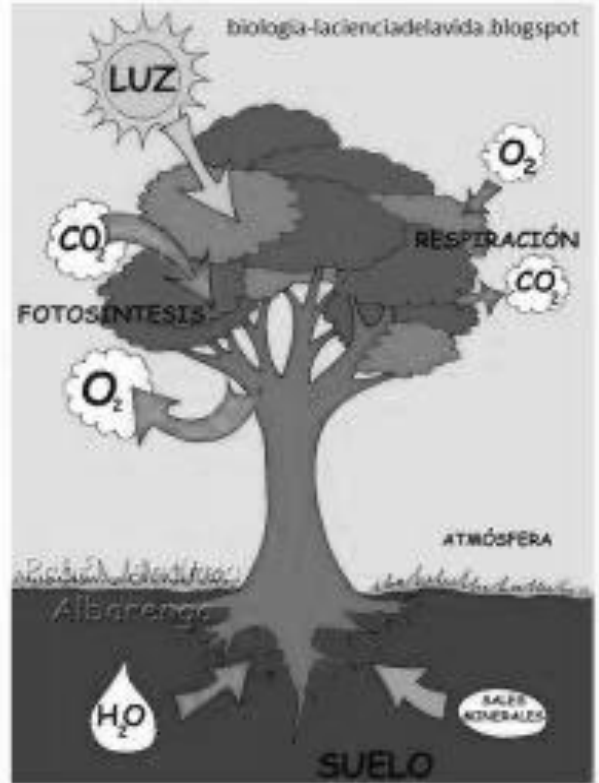


Dentro del ciclo de vida de la planta esta la nutrición, parte de su proceso de nutrición se llama fotosíntesis, veamos en que consiste

FOTOSÍNTESIS

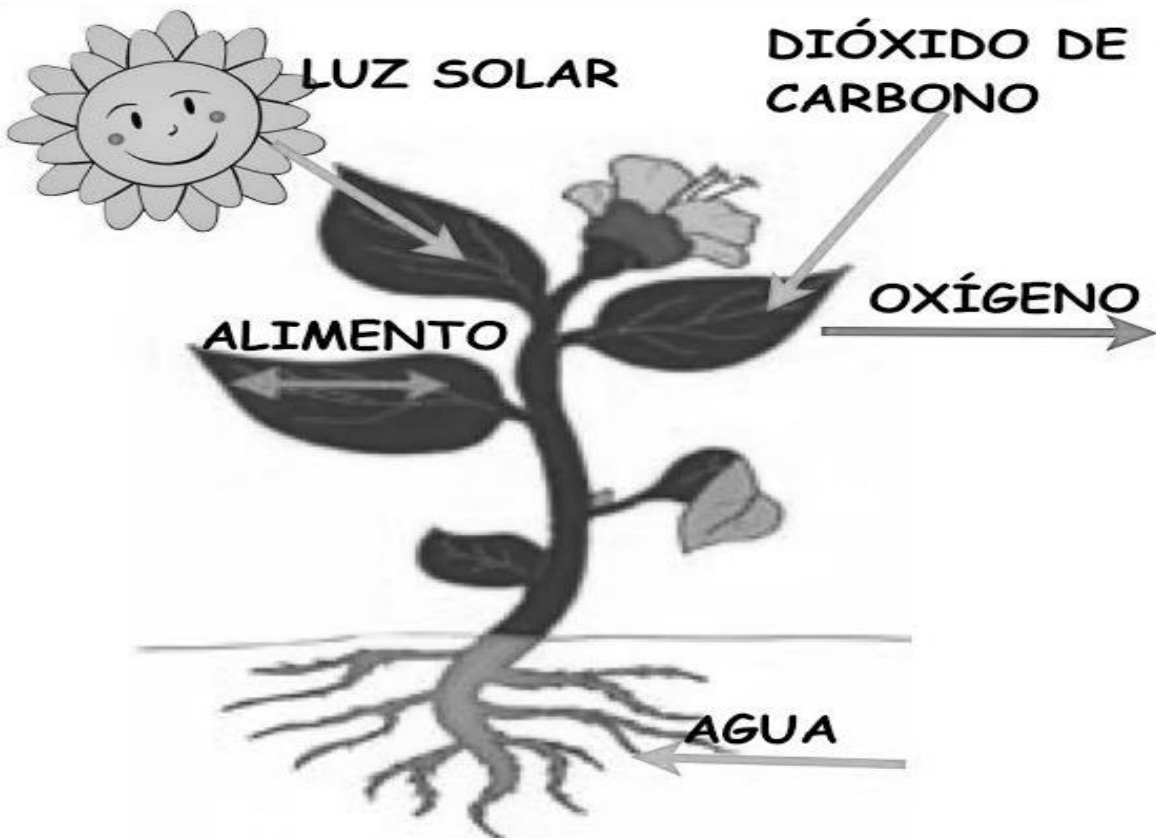
Proceso mediante el cual las plantas fabrican su propio alimento

1. A través de la raíz, la planta absorbe del suelo agua y sales minerales = **SAVIA BRUTA**.
2. La savia bruta sube por los vasos leñosos hasta las hojas.
3. Las hojas toman del aire un gas, dióxido de carbono. Este gas se mezcla con la savia bruta y, con la ayuda de la luz del sol, se transforma en el alimento de la planta, **SAVIA ELABORADA**. En este proceso la planta expulsa **oxígeno**.
4. La savia elaborada se reparte por toda la planta a través de los vasos liberianos.



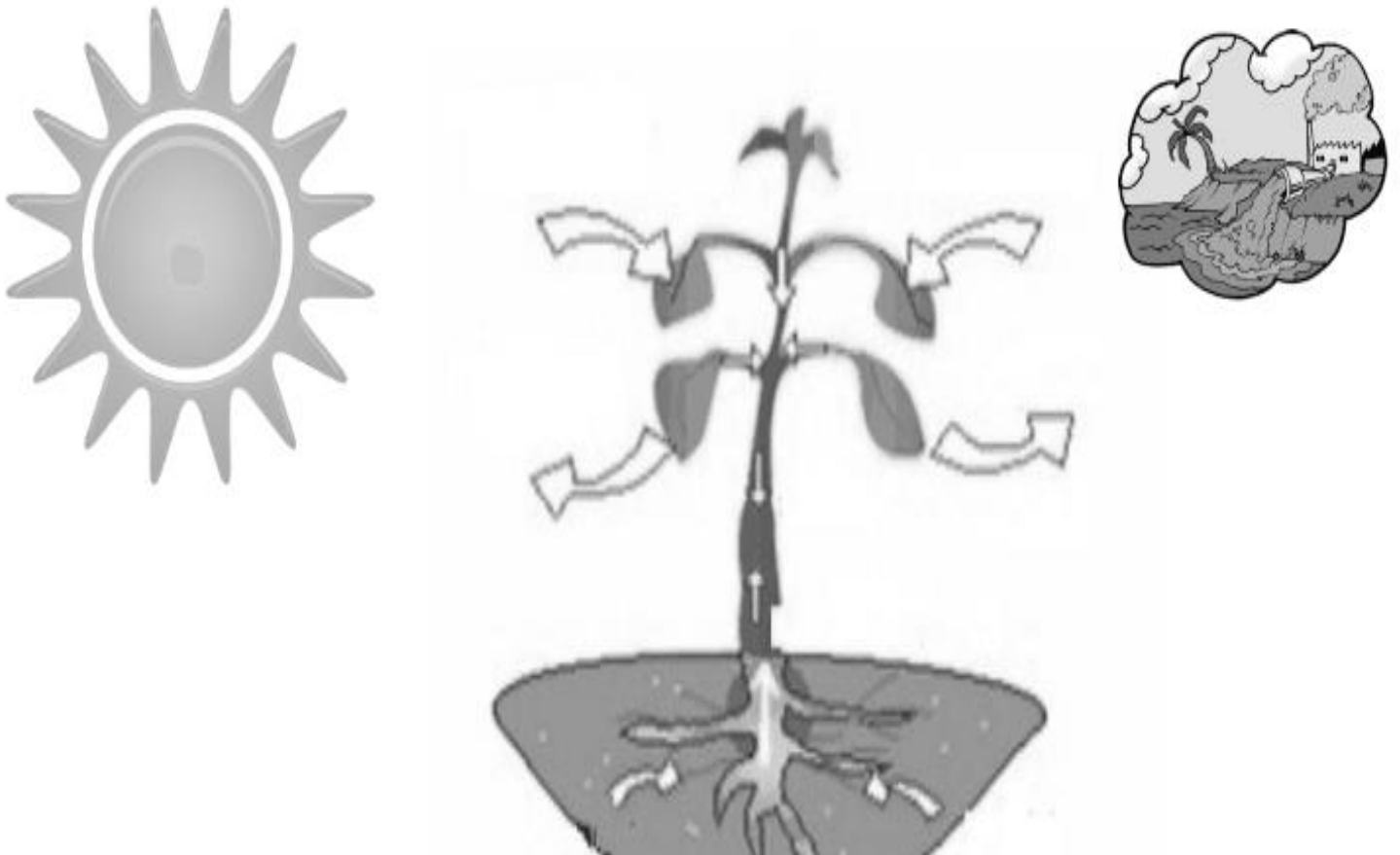
Ejemplo:

En **LA FOTOSÍNTESIS** : el **AGUA**, la **LUZ SOLAR** y el **DIÓXIDO DE CARBONO**, se transforman en **ALIMENTO** y **OXÍGENO**.





24. De acuerdo con la lectura anterior en cada flecha de la siguiente imagen, escribe los elementos de la fotosíntesis en la planta.



25. Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras, piensa en que se relaciona cada una con. La fotosíntesis y escríbelo: planta. Árbol, vegetal, fotosíntesis, oxígeno, núcleo, clorofila, aparato, clorofila.

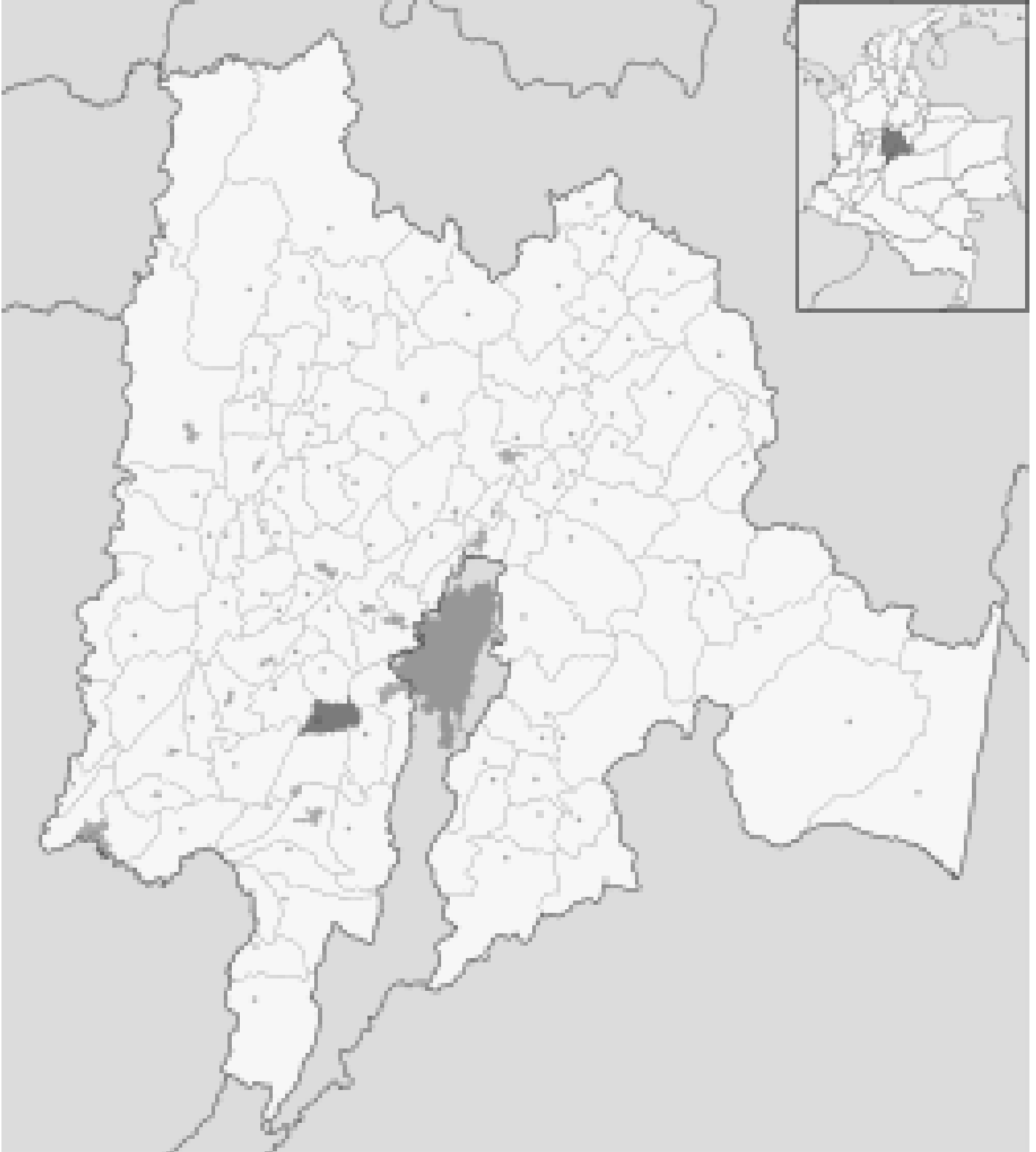
V	X	C	H	U	D	F	C	G	B	N	T	F
F	A	S	D	A	V	P	L	A	N	T	A	O
A	P	C	D	W	Q	D	O	V	C	B	Q	T
B	A	Q	U	Y	W	F	R	V	L	A	S	O
U	R	P	E	O	D	S	O	G	L	S	L	S
Y	A	C	Q	A	L	W	F	Q	T	O	D	I
N	T	C	S	A	F	A	I	E	B	O	R	N
G	O	L	G	I	F	N	L	R	R	E	Y	T
M	T	V	E	G	E	T	A	L	U	R	U	E
N	H	V	C	B	M	Ñ	Ñ	B	V	R	K	S
M	O	X	I	G	E	N	O	T	N	M	I	I
C	L	O	R	O	P	L	A	S	T	O	P	S
G	O	O	S	N	U	C	L	E	O	Ñ	D	O



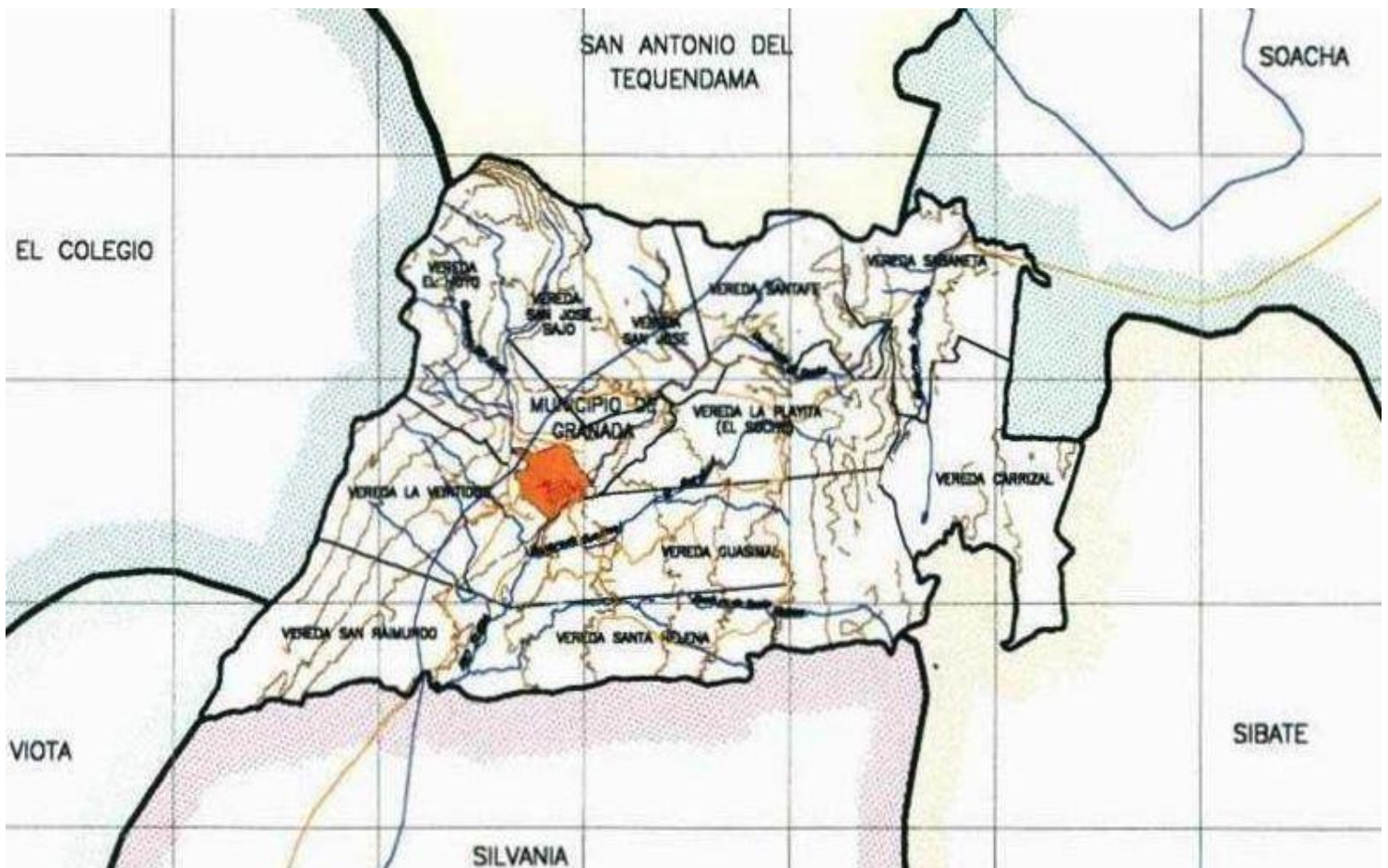
¡Sigamos adelante!

Recordemos que nosotros formamos parte de un país llamado Colombia, el cual está dividido en departamentos, nuestro departamento se llama Cundinamarca y allí encontramos nuestro Municipio que se llama Granada. Nosotros vivimos y formamos parte de la comunidad de Granada. A su vez Granada está dividida en diferentes veredas, por ejemplo, nuestra escuela está ubicada en la vereda la Floresta, algunos de nosotros vivimos en la Vereda San José, otros en la Vereda Santa Fe y así sucesivamente. Esto lo podemos identificar mejor en los siguientes mapas:

26. Este es el mapa de Cundinamarca, en él podemos ver la ubicación de Granada que es la mancha negra al lado de Bogotá. Vamos a colorear a Cundinamarca y dejamos sin color a Granada.



27. Ahora vamos a identificar el mapa de nuestro municipio Granada, observémoslo bien y encerremos en un círculo el lugar donde se encuentra ubicada la vereda en la que vivimos con nuestra familia.



28. Nuestro Municipio y Departamento se encuentra ubicado en la región Andina, para reconocer algunas actividades de nuestra región vamos a practicar uno de los bailes típicos de esta región: El bambuco. Este baile lo vamos a realizar en compañía de nuestra familia, podemos ver videos del bambuco por internet, o nuestra profesora nos enviara algunas imágenes de como se realiza este baile. Recuerda que lo importante es participar y comprender la cultura de nuestra tierra.

Mientras vemos los videos que tenemos en el link de abajo, vamos a colorear sus principales figuras, identificalas dentro del baile



<https://www.youtube.com/watch?v=ntHfnHMHP9E>
https://www.youtube.com/watch?v=HIH_s6GkBsk



29. Coloreemos ahora el traje del bambuco, cuida los colores que representan a la región y que se utilizan en el baile.



30. para finalizar vamos a completar esta sopa de letra que nos recuerda algunas actividades que podemos hacer durante la cuarentena. Recuerda que debes estar aseado, comer saludablemente y hacer ejercicio.

P	S	C	O	C	I	N	A	R	E	E	S	R
A	V	E	P	R	L	I	T	Z	S	I	R	D
O	I	A	E	I	R	T	E	I	C	N	D	N
U	D	T	L	P	L	M	L	C	R	F	P	R
M	E	L	C	A	S	R	E	I	I	T	A	L
N	O	T	L	I	P	I	T	N	B	L	I	A
D	L	L	O	R	R	L	R	N	I	L	J	A
E	L	P	I	E	O	E	A	A	R	T	C	S
P	A	U	E	M	M	O	B	U	B	E	M	E
O	M	L	R	B	P	R	A	N	D	R	M	D
R	A	M	A	I	O	I	J	A	G	I	S	T
T	D	S	E	R	I	E	A	S	E	R	R	E
E	A	R	R	P	E	E	R	R	M	D	U	A

Palabras a encontrar:

BAILAR
COCINAR
VIDEOLLAMADA
ESCRIBIR

SERIE
LIMPIAR
TELETRABAJAR

APLAUDIR
LEER
DEPORTE

Y recuerda la forma correcta de lavarte las manos es:



¡Felicitaciones! Acabas de terminar tu guía. Recuerda hablar con tu profesora de tus dudas e inquietudes.

Mi nombre es: _____