



I.E.D. GUSTAVO URIBE RAMIREZ  
 SEDE SAN JOSÉ LA FLORESTA  
 GUÍA PARA GRADO QUINTO  
 DOCENTE: DIANA IBETH MARTINEZ

Bienvenidos a su nueva guía mis niños y niñas de grado quinto, espero que todo este tiempo hallan estado muy saludables en compañía de la familia. Recuerden que cuando quieran pueden comunicarse con su profesora, ella estará feliz de hablar con ustedes.

Mi nombre es:

Para dar inicio a nuestra guía vamos a realizar la siguiente lectura. Recuerda tener en cuenta los signos de puntuación, leer claramente, concentrarse en la lectura y analizar con atención las palabras que no conocemos.

## La conferencia de los pájaros

Miles de años atrás la hermosa isla de Sri Lanka estaba por completo deshabitada y cientos de animales vivían libres y contentos. A algunos pájaros les encantaba estar en la costa que da al Golfo de Bengala para disfrutar la brisa fresca y admirar las puestas de sol.

En una ocasión, una pareja de gaviotines que pronto tendrían polluelos estaban pensando dónde poner sus huevos.

—No quiero ponerlos cerca de la orilla, porque las olas del mar pueden venir y llevárselos —explicó la mamá.

—Tal vez sea mejor ponerlos cerca de una laguna o un estanque.

—No pienses eso. Nuestros ancestros siempre los pusieron aquí. Si el mar viene y se los lleva le daré una lección —afirmó el papá.

Mamá puso los huevos en la orilla y momentos después los dos pajaritos se fueron volando en busca de comida.

Cuando regresaron se dieron cuenta de que las olas estaban muy crecidas. Buscaron sus huevos y notaron que el mar se los había llevado. Ambos rompieron en llanto. Pasado un rato, él dijo:

—Ya no llores. Sé muy bien lo que vamos a hacer. El mar se arrepentirá de su mala acción.

Al día siguiente convocó a una conferencia de todos los pájaros de por allí y les explicó lo ocurrido.

—Piensen que lo que me pasó a mí también les puede ocurrir a ustedes. Tenemos que hacer algo —los urgió.

En conjunto decidieron llamar al águila real, la más importante de todas las aves para pedir su consejo.

Ésta se disgustó mucho al escuchar lo acontecido.

—Aunque yo pongo mis huevos en las alturas, comprendo la preocupación de ustedes y les propongo hacer algo. Llamaré a todas las águilas para que bebamos el agua del mar hasta dejarlo seco y darle así su merecido —explicó y se alejó para ponerse en acción.

Oculto en un acantilado se hallaba Visnú, un viejo sabio, conocido por su equidad, que tenía poder sobre el agua y los animales. Escuchó con preocupación lo que éstos habían decidido.

Así que salió de su escondite y aguardó a que volvieran las águilas. Ver volar la enorme bandada era un espectáculo excepcional.

—Un momento —les dijo— piensen bien lo que van a hacer. Comprendo que están tristes y enojados con el mar, pero si secan sus aguas acabarán con todos sus habitantes que nada malo han hecho. También impedirán que nazcan cientos de pececillos que están por hacerlo y tienen tanto derecho a vivir como ustedes. En pocas palabras: para cobrarse una injusticia ustedes piensan cometer otra.

Todos los pájaros, chicos y grandes, comprendieron la verdad que había en esas palabras:

—¿Entonces qué nos propones? —preguntaron.

—Les propongo hablar con el mar para que nunca más se lleve sus huevos.

Así lo hizo. Le explicó el riesgo que corrían él y sus criaturas si seguía tomando lo que no era suyo.

Arrepentido de su acción, el mar devolvió a la playa todos los huevos que se había llevado.

Reunidos sobre la arena brillaban como piezas de marfil. Unas semanas después los polluelos ya habían roto su cascarón y tomaban las primeras lecciones de vuelo.

Dicen que desde entonces, las olas de Sri Lanka son cuidadosas y cortas. Jamás arrastran consigo los huevos que se ocultan en la arena.

Adaptación de una leyenda del Panchatantra



De acuerdo con la lectura respondamos las siguientes preguntas

1. ¿Crees que la decisión que tomaron las aves para vengarse de la mar fue la correcta?

---



---



---

2. ¿por qué crees que es correcto/incorrecto actuar así?

---



---



---

3. Escribe cinco ejemplos de como puede actuar con respeto

---



---



---

4. ¿Crees que es importante respetarte a ti mismo? ¿cómo lo haces?

---



---



---



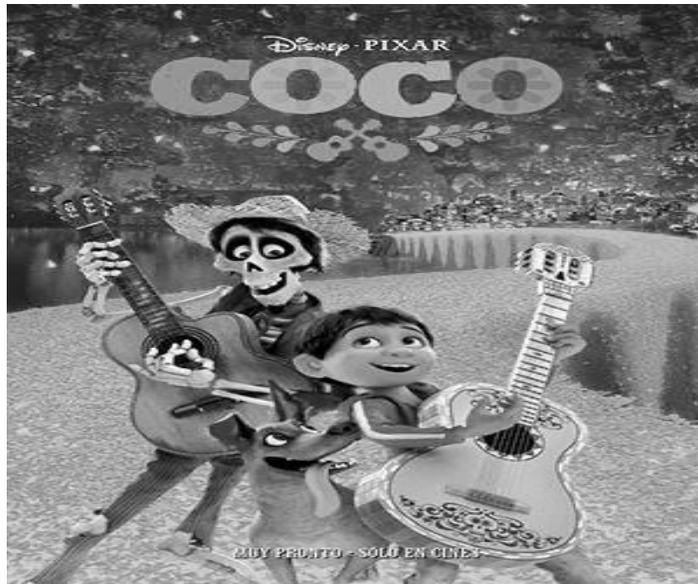
5. ¿Qué acciones nos indican que en nuestra familia hay un trato respetuoso?

---

---

---

Ahora vamos a ver la siguiente imagen



6. Como sabes esta imagen corresponde a la película coco, película que tu haz visto anteriormente en la escuela. Me gustaría saber ¿qué acciones de respeto encontramos en la película según tu opinión?

---

---

---

---

---

---

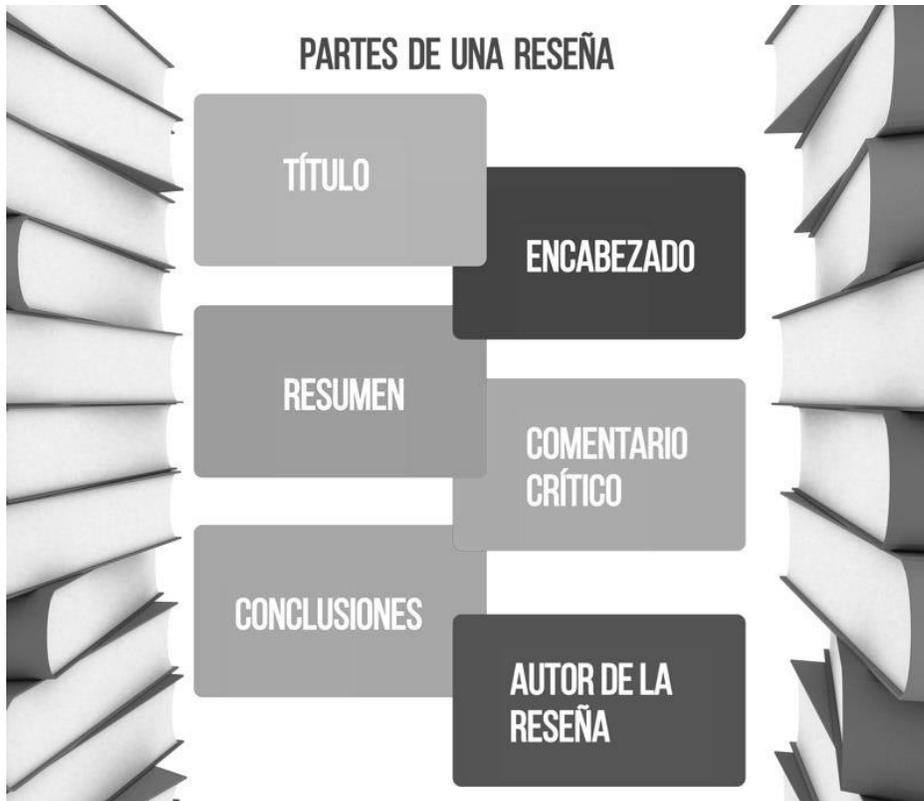
Veamos una reseña de la película coco a continuación:

- Título: **Coco**
- Dirección: **Lee Unkrich**
- Guión: **Adrián Molina**
- Productora: **Darla K. Anderson**
- País: **Estados Unidos y México**
- Año: **2017**
- Duración: **1h 40min**
- Mercado meta: **Familias con niños pequeño**
- Sinopsis:  
**'Coco' cuenta la historia de Miguel, un joven de 12 años que vive en México junto a su familia, en una típica granja de la zona rural. Debido a sus inquietudes, pondrá en marcha una cadena de acontecimientos que cambiarán su vida durante la celebración del Día de los Muertos. El preadolescente tiene muy claro hacia dónde dirigir su futuro e intenta aprender a tocar la guitarra a escondidas, en un el atillo viejo de su tejado. Allí homenajea a su ídolo, Ernesto de la Cruz, un músico y actor ya fallecido en el que se inspira para memorizar acordes y componer. Velas, películas, flores y fotografías del cantante hacen de su "sala de ensayo" un lugar muy especial. Varios miembros de su familia tratarán de impedir a toda costa, que tenga contacto con la música, pues la ven como un entretenimiento que evita que preste atención a lo verdaderamente importante. Pero Miguel no se rendirá, e intentará descubrir su historia estudiando a sus antepasados. Tras visitar el mausoleo de su ídolo y tocar la guitarra que descansa en paz con él y que tanto le ha acompañado en sus películas, queda atrapado en el mundo de los muertos. Pero no lo hace solo, como siempre está acompañado se su fiel amigo y perro: Dante. En su viaje conocerá a sus antepasados, y estos tendrán que ayudarle a salir del inframundo pues no lugar para un vivo. Y sus aventuras acabaran provocando que todos ellos acaben reuniéndose con él y su familia.**



Como observamos una reseña es un texto breve que nos muestra de manera sencilla el contenido de un libro o película, lo podemos ver en la portada de la película o en la contraportada del libro. También lo podemos encontrar en algunos trabajos como los investigativos y esta al comienzo del documento, su función es dar cuenta al lector del contenido del documento que se va a leer o ver.

Es importante mencionar que algunas reseñas como las críticas, muestran una opinión de quien escribe la reseña, sobre el texto o película del que se esta hablando. La reseña informativa no lleva esta opinión pues su función es solo informar. La reseñas tienen unos elementos fundamentales, veamos:



Ahora practiquemos

7. Elige un texto de los que hemos leído en clase con la profesora u otro que te guste y hagámosle la reseña completando el siguiente cuadro:

### RESEÑA DE UN LIBRO

TÍTULO	
AUTOR	
EDITORIAL	

RESUMEN DEL ARGUMENTO

OPINIÓN Y/O VALORACIÓN PERSONAL

Autor de la reseña



Algunas reseñas se utilizan en los medios de comunicación para promocionar los libros, películas o documentos. Veamos cuales son algunos medios de comunicación:

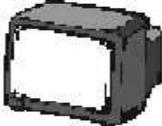
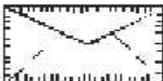


También dentro de los medios de comunicación esta la prensa, las revistas, y los informativos, entre otros. Veamos sus características y función:

Medios	características	Función	Imagen
Televisión	Su sistema, destinado a la recepción y transmisión de sonidos e imágenes que simulan movimiento a distancia, ha alcanzado gran importancia siendo el <i>mass media</i> por excelencia dedicado a informar, instruir y entretener a las personas alrededor del mundo.	Por lo general se dice que hay tres <b>funciones</b> principales de la <b>televisión</b> : informar, entretener y educar.	
Radio	La <b>radio</b> posibilita que el receptor imagine lo que se le está transmitiendo; crea sus propias imágenes mentales.	La <b>radio</b> es un medio masivo de comunicación que difunde información al <b>radio</b> -escucha cumpliendo con tres <b>funciones</b> como lo son: informar, educar y entretener.	
Prensa	Veracidad: Claridad: los hechos deben ser los más coherentes y autorizados por el entrevistado. Brevedad: los hechos deben ser presentados brevemente, sin reiteraciones o datos irrelevantes.	La <b>prensa</b> escrita es el conjunto de publicaciones impresas que se diferencian en <b>función</b> de su periodicidad, que puede ser diaria (en cuyo caso suele llamarse diario).	
Cine	Entre las principales <b>características del cine</b> destaca la posibilidad de ser considerado un arte, un producto de consumo y un medio de comunicación. ...	Implica que la cinematografía es una mercancía que se rige por la ley de la oferta y demanda. Su principal objetivo es obtener una mayor ganancia	
Videos	El <b>video</b> o <b>vídeo</b> es la tecnología de grabación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de imagen.	Conocer los distintos soportes y medios de transmisión principalmente televisión y video.	



8. Practiquemos, une con una línea el medio de comunicación con su función.

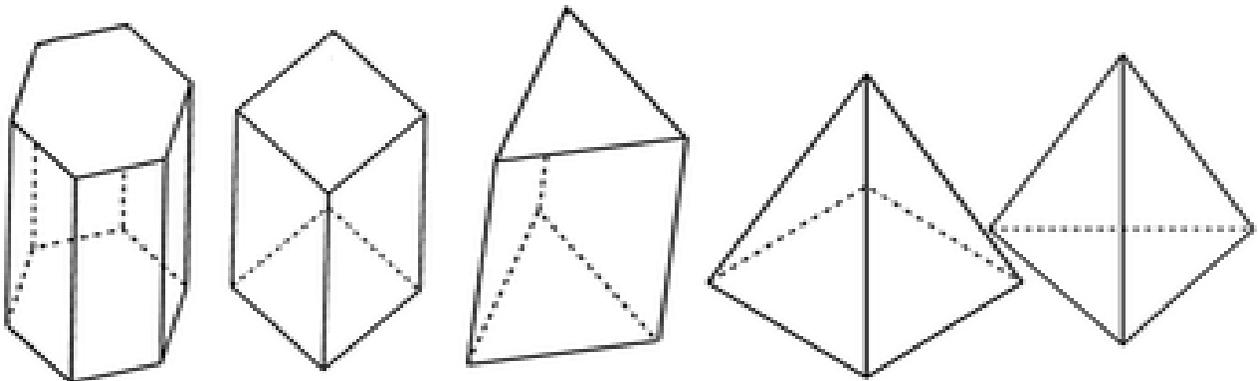
	* Te informa sobre las noticias de manera escrita.
	* Lo usas para informarte y entretenerte por medio de sonidos.
	* La usas para comunicarte de manera escrita.
	* Lo usas para entretenerte e informarte a través de imágenes y sonidos.
	* Lo usas para conversar con las personas que están muy lejos.
	* Lo usas para comunicarte con todo el mundo a través del Internet.

Vamos ahora a conocer qué es un poliedro.

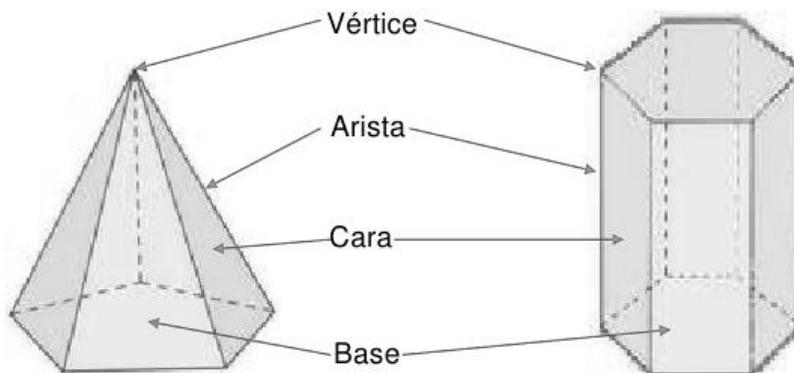
Un poliedro es una figura geométrica que tiene caras planas y que encierran un volumen finito. Cada cara del poliedro es un polígono. Veamos un ejemplo, coloréalos.

## Poliedros

**Cuerpo limitado por polígonos llamados caras**



Los poliedros tienen diferentes partes, veamos:





Existen algunos poliedros regulares y otros irregulares, cada uno consiste en:

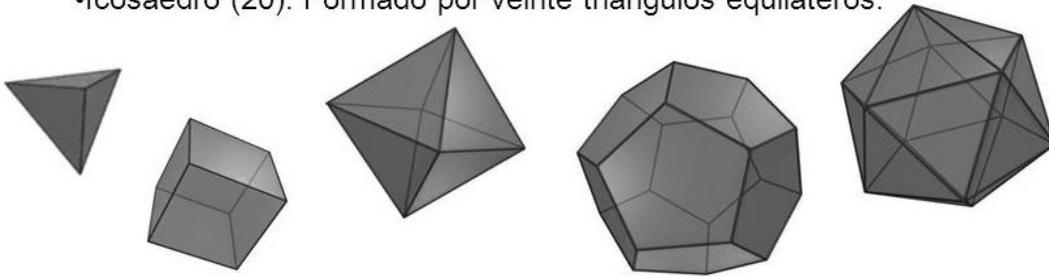
## POLIEDROS REGULARES

Un poliedro se llama **regular** cuando cumple estas dos condiciones:

- Sus caras son polígonos regulares idénticos.
- En cada vértice del poliedro concurre el mismo número de caras.

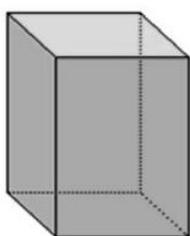
Solo hay cinco **poliedros** regulares:

- Tetraedro (4): Formado por cuatro triángulos equiláteros.
- Cubo o hexaedro (6): Formado por seis cuadrados.
- Octaedro (8): Formado por ocho triángulos equiláteros.
- Dodecaedro (12): Formado por doce pentágonos regulares.
- Icosaedro (20): Formado por veinte triángulos equiláteros.

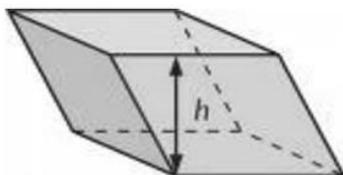


## POLIEDROS IRREGULARES

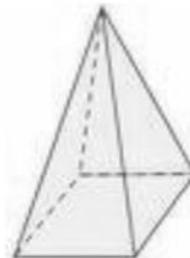
Son aquellos en los cuales no se trata de que todas sus caras sean distintas, sino de que tienen caras que comprenden más de un tipo de figuras planas. Los principales poliedros irregulares son:



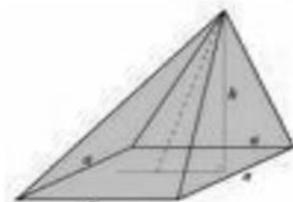
Prisma de base cuadrada



Prisma oblicuo



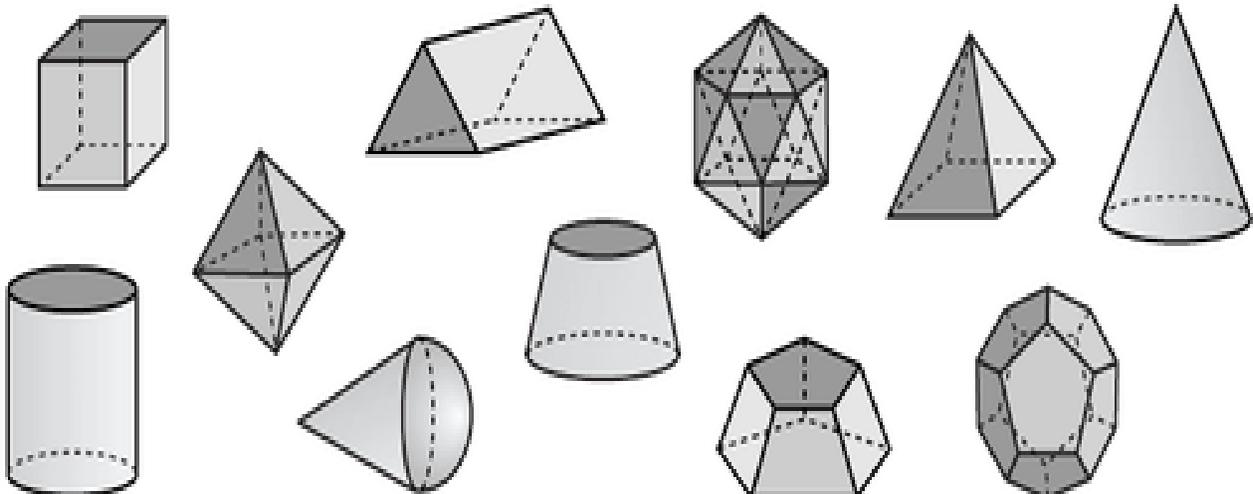
Pirámide recta



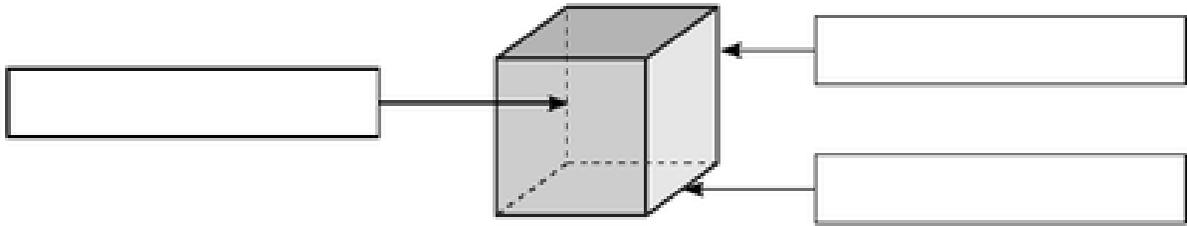
Pirámide oblicua

¡Ahora practiquemos!

9. Encierra con color rojo las figuras que no son poliedros, con color azul las que son poliedros regulares y con color verde las que son poliedros irregulares.



10. Escribe el nombre de los elementos de un poliedro, observa bien la imagen y escribe si es un poliedro regular o irregular.



11. completa la siguiente tabla

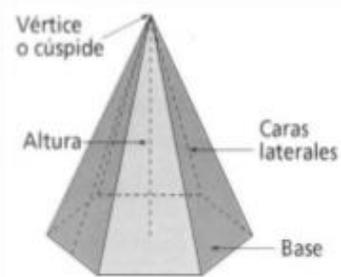
Poliedro regular	Número de caras	Número de aristas	Número de vértices
Tetraedro			
Octaedro			
Icosaedro			
Cubo			
Dodecaedro			

Recordemos que dentro de los poliedros irregulares están las pirámides, las cuales tienen características específicas, así:

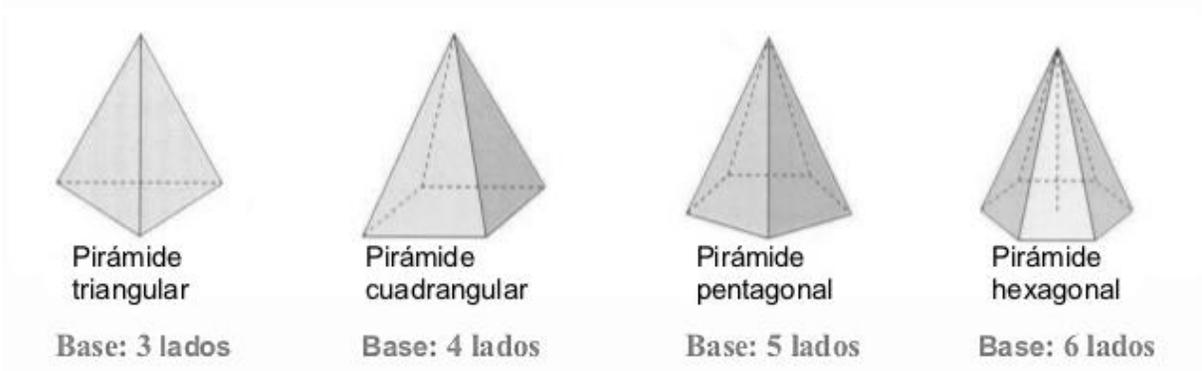
La pirámides son poliedros que tiene:

- una cara que es un polígono, y
- las caras restantes triángulos que se encuentran en el vértice.

Las caras de la pirámide forman la superficie piramidal.

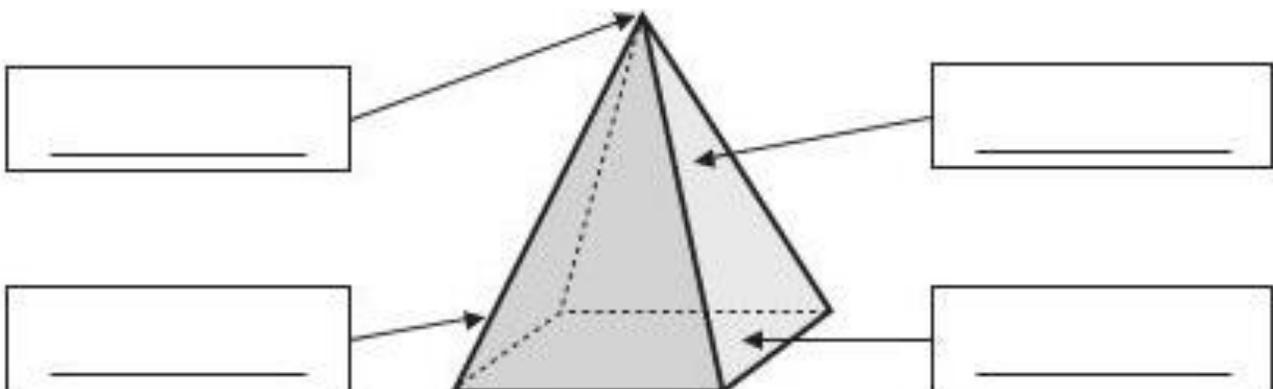


En las pirámides, las caras laterales son siempre triángulos. Por tanto, para distinguirlas y nombrarlas se utiliza el polígono de la base.



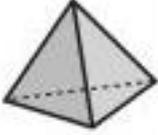
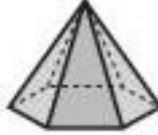
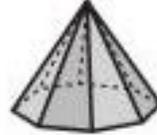
¡Practiquemos!

12. De acuerdo con la información anterior, escribe los elementos de la pirámide en la siguiente imagen:





13. Con la información leída completa la siguiente tabla:

				
Número de bases				
Forma de la base				
Número de caras laterales				
Forma de las caras laterales				
Número de vértices				
Número de aristas				
Nombre				

Ahora hablaremos de las unidades que se utilizan para medir la masa en el sistema métrico decimal (SMD):

La unidad fundamental de masa en el SMD es el **gramo (g)**. Sus múltiplos y submúltiplos son:

Decagramo (dag) = 10 gramos	Decigramo (dg) = 0,1 gramos
Hectogramo (hg) = 100 gramos	Centigramo (cg) = 0,01 gramos
Kilogramo (kg) = 1 000 gramos	Miligramo (mg) = 0,001 gramos

Las medidas de capacidad se pueden expresar en diferentes unidades.



2,5 kg = 2500 g



6 g = 600 cg

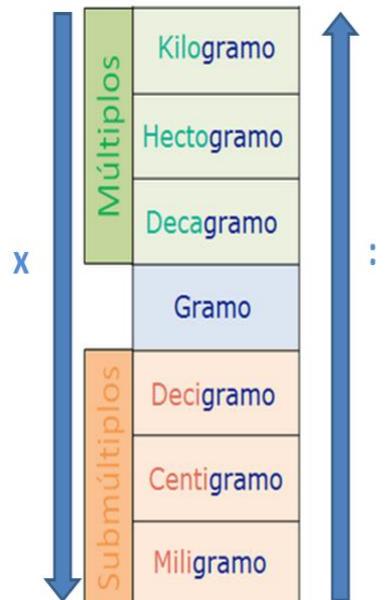


0,3 g = 3 dg

Los cambios de unidad se realizan con los mismos procedimientos que ya conoces:

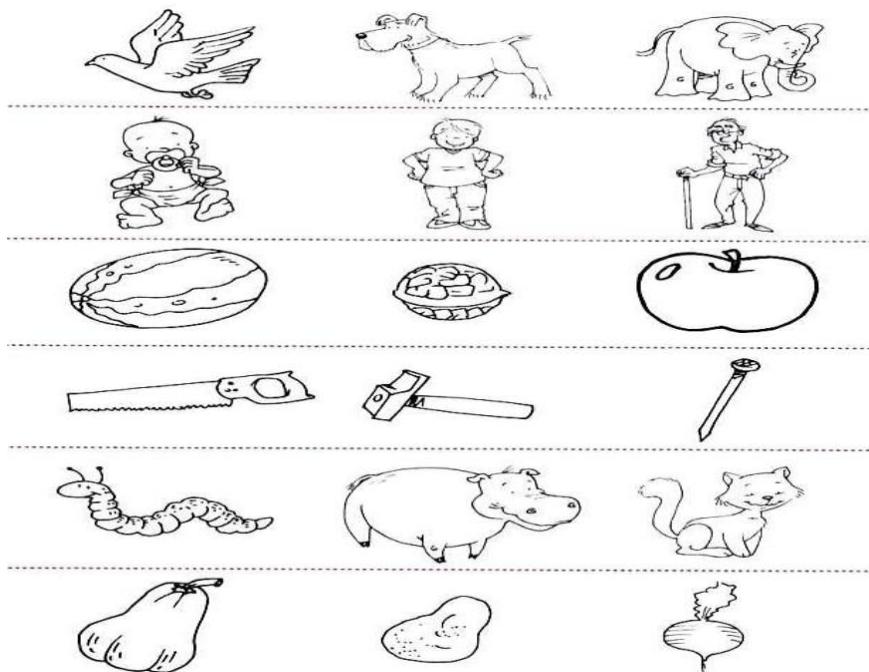
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
2,	3	5	8			
2	3	5	8			
2	3,	5	8			

→ 2,358 kg  
→ 2358 g  
→ 23,58 hg



¡practicemos!

14. Dibuja el elemento que creas que pesa mas en cada fila de la siguiente imagen:





15 Resuelve el siguiente ejercicio, no olvides que si tienes dudas tu profesor puede ayudarte a solucionarlas

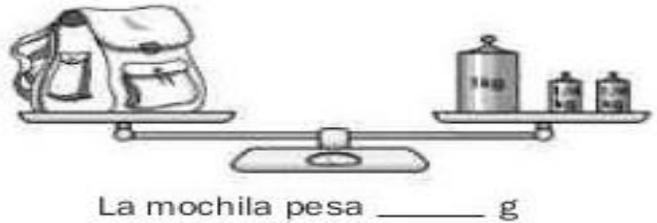
- si
- 1 kilo = 2 medios kilos = 4 cuartos de kilo.
  - 1 kilo = 1.000 gramos ▶ 1 kg = 1.000 g.

Completa.

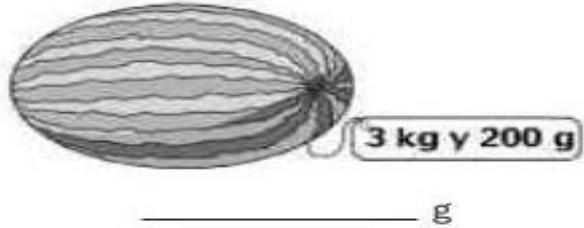
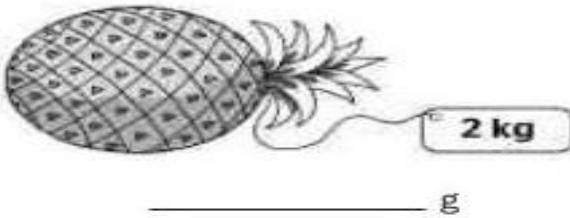
- ¿Cuántos medios kilos son?
- 6 kilos ▶ \_\_\_\_\_ medios kilos.
  - 1 kilo y medio ▶ \_\_\_\_\_ medios kilos.
  - 2 kilos y medio ▶ \_\_\_\_\_ medios kilos.

- ¿Cuántos cuartos de kilo son?
- 5 kilos ▶ \_\_\_\_\_ cuartos de kilo.
  - 2 kilos y cuarto ▶ \_\_\_\_\_ cuartos de kilo.
  - 3 kilos y medio ▶ \_\_\_\_\_ cuartos de kilo.

¿Cuánto pesa cada mochila? Observa las balanzas y completa.



Calcula cuántos gramos pesa cada fruta.



¡Muy bien te felicito por tus avances!

Recordemos que una grafica es un dibujo utilizado para representar una información recolectada. Sirve para hacer visible mas fácilmente los datos que representa, mostrar posibles cambios de los datos en el tiempo y el espacio, reconocer la relaciones que pueden existir entre los datos que representar, sistematizar y sintetizar datos, entre otras.

Existen diferentes tipos de graficas entre ellas graficas de barras, diagramas circulares, pictogramas, histogramas, gráficos lineales, entre otros.

Ahora, nos enfocaremos en las graficas de barras, veamos:

### 3.5.1 Gráficas de columnas y de barras

Se usan para comparar cantidades entre varias categorías.

Los estudiantes de sexto grado quieren establecer cuántas mujeres están inscritas en ese grado. Del listado de cada sección obtienen los siguientes datos: sección A 13 mujeres; sección B 14 y sección C 10. Con esos datos elaboraron una gráfica de columnas.



La gráfica expresa el número de mujeres que hay en cada una de las secciones de sexto grado.

### 3.4.2 Gráficas de columnas múltiples

Se usan para representar más de una clasificación de una variable

Los estudiantes quieren establecer cuántas mujeres y cuántos hombres están inscritos en 6° grado. Del listado de cada sección obtienen los siguientes datos: sección A 13 mujeres y 12 hombres; sección B 14 mujeres y 14 hombres y sección C 10 y 13 hombres. Con esos datos elaboraron una gráfica de columnas.



La gráfica expresa el número de mujeres y hombres que están inscritos en cada sección y permiten hacer comparaciones.



16. Soluciona:

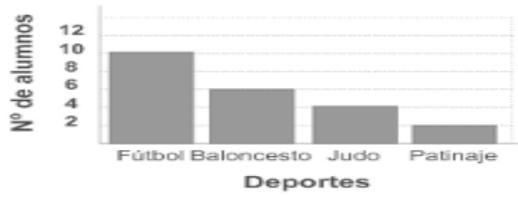
### GRÁFICAS

Los datos de las encuestas se presentan en una gráfica y así se pueden realizar comparaciones entre resultados. Ejemplo:



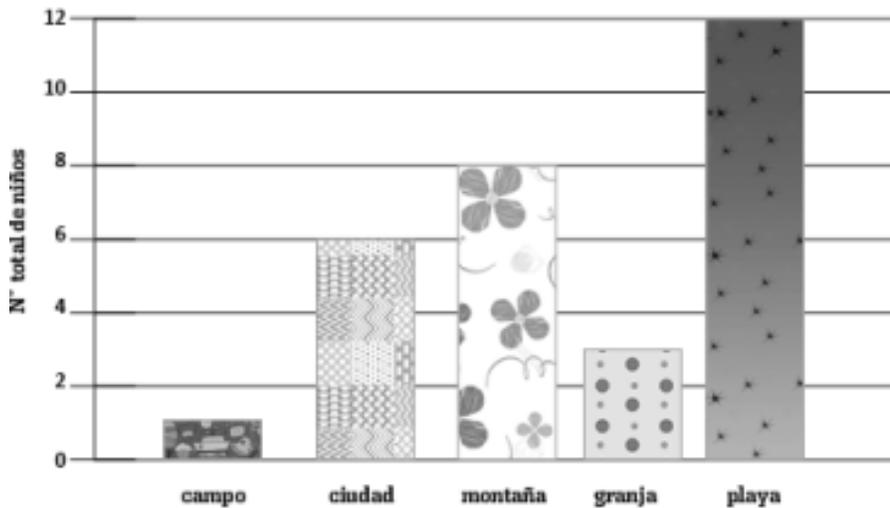
1. Se ha hecho una encuesta en clase sobre deportes. Utiliza la gráfica para responder a las preguntas:

Deportes practicados por los alumnos



- a) ¿Cuántos alumnos practican baloncesto?
- b) ¿Qué deporte practican más de 8 alumnos?
- c) ¿Qué deporte es el menos practicado?
- d) ¿Cuántos alumnos en total son los que practican judo y baloncesto?
- e) ¿Cuántos alumnos practican fútbol?
- f) ¿Cuál es la frecuencia del patinaje?

17. Observa la gráfica y responde las preguntas:



1. ¿Cuántos niños fueron al campo en las vacaciones? \_\_\_\_\_
2. ¿A qué lugar fueron tres niños solamente? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuántos niños más fueron a la montaña que a la ciudad? \_\_\_\_\_
4. ¿Cuál es el lugar preferido de vacaciones? \_\_\_\_\_
5. ¿Cuántos niños en total fueron a la montaña y a la ciudad? \_\_\_\_\_
6. ¿Cuántos niños fueron a la playa? \_\_\_\_\_
7. ¿Cuántos niños salieron de vacaciones en total? \_\_\_\_\_
8. Ordena los lugares de vacaciones, desde el más popular al menos popular.  
\_\_\_\_\_



18. ¡Excelente! Sigamos adelante. Recuerda cuidarte y práctica los siguientes consejos, escríbelos en una hoja y pégalos en lugar visible dentro de tu casa.



19. Vamos a practicar en familia los siguientes saludos, ya que no podemos saludar de mano ni darnos besito, no olvides hacer un video en familia con ellos y enviarlos a tu profesora. ¡Ella estará feliz de verte!





Vamos ahora a recordar parte de la historia de Colombia, hablaremos mas específicamente del Frente nacional, veamos el siguiente cuadro:

## Presidentes durante el Frente Nacional

<p><b>Alberto Lleras Camargo</b> 1958-1962</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inició el Frente Nacional.</li> <li>• Formó su gobierno con criterio bipartidista.</li> <li>• Inauguró el ferrocarril del Atlántico y el aeropuerto de El Dorado en Bogotá.</li> <li>• Creó el Instituto Colombiano de la Reforma Agraria, Incora.</li> </ul>
<p><b>Guillermo León Valencia</b> 1962-1966</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se propuso pacificar al país.</li> <li>• Estimuló las importaciones.</li> <li>• Aumentó la explotación y exportación de petróleo crudo.</li> <li>• Programa de drogas genéricas a bajos precios.</li> <li>• Plan de integración hospitalaria.</li> <li>• Se creó la Acción Comunal.</li> </ul>
<p><b>Carlos Lleras Restrepo</b> 1966-1970</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizó la administración pública.</li> <li>• Reformó el sector agrario a través de organizaciones campesinas.</li> <li>• Impulsó políticas para la regulación monetaria y cambiaria, y organizó la inversión extranjera.</li> <li>• Creó el Pacto Andino y Proexport.</li> <li>• Creó el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Colciencias, Colcultura, el ICFES y Coldeportes.</li> </ul>
<p><b>Misael Pastrana Borrero</b> 1970-1974</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdujo la UPAC (Unidad de poder adquisitivo constante).</li> <li>• Fundó el Banco de los Trabajadores.</li> <li>• Presentó el proyecto de ley sobre la mayoría de edad a los 18 años.</li> </ul>

20.

Encuentra en la sopa de letras ocho palabras relacionadas con los temas estudiados. Escribe con ellas un párrafo sobre la situación del país después del Frente Nacional.

x	c	o	n	f	l	i	c	t	o	a	i
b	e	j	e	r	c	i	t	o	m	i	l
n	a	r	c	o	t	r	a	f	i	c	o
l	g	o	b	i	e	r	n	o	y	a	r
s	e	f	b	m	s	s	a	a	d	r	s
d	i	y	l	c	t	t	c	e	z	c	t
d	r	o	g	a	a	a	i	i	h	o	a
m	r	i	l	s	d	ñ	o	u	v	m	ñ
e	u	l	a	s	o	t	n	z	x	e	t
p	o	l	i	t	i	c	a	f	o	d	c

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



21. Completa es siguiente mapa conceptual



22. También nuestro país tiene diferentes culturas, costumbres y hábitos que se han construido a través de la historia, uno de ellos son las danzas que se han fortalecido a través del tiempo. Como nuestro país es un lugar multicultural, contamos con diversidad de danzas, que representan y dan a conocer nuestro folclor. Veamos algunos en las siguientes sopas de letras.

- PATRIMONIO
- CULTURA
- DANZA
- BAILE
- COREOGRAFÍA
- LEGADO
- RITMO
- FOLCLOR
- CUMBIA
- BAMBUCO
- CURRULAO
- MAPALE
- VALLENATO
- JOROPO
- GUABINA

O	R	A	O	I	D	O	C	O	M	F	L	Q	B	T	D	E	F	N
G	C	A	I	E	E	E	O	V	A	L	L	E	N	A	T	O	C	O
O	O	C	E	O	A	T	A	R	C	D	A	N	C	O	U	G	A	M
A	R	L	E	F	F	S	U	O	O	A	A	O	M	I	N	L	M	T
E	E	I	C	G	I	I	L	O	N	R	R	N	D	A	E	A	A	I
S	O	D	L	O	O	N	T	F	I	V	D	B	S	A	P	T	O	R
C	G	N	M	B	A	A	D	D	A	N	Z	A	O	T	G	A	M	G
A	R	T	R	D	D	U	P	P	O	P	E	I	E	O	F	E	L	R
N	A	A	R	U	T	L	U	C	R	C	N	A	M	Texto	O	L	B	
O	F	I	R	R	A	E	S	D	O	O	I	U	N	O	L	N	C	A
N	I	S	O	R	I	Z	D	I	M	B	O	M	M	R	C	R	E	M
A	A	Z	C	A	J	P	I	I	M	U	R	L	N	O	L	A	A	B
A	I	U	C	U	P	A	R	U	L	U	A	O	E	J	O	U	S	U
A	I	R	M	L	R	T	C	M	A	P	A	L	E	I	R	E	N	C
D	M	A	L	O	A	R	D	T	B	A	E	A	C	T	L	T	S	O
E	U	P	O	P	E	U	U	T	C	E	S	A	O	I	M	P	U	R
T	E	E	R	V	E	U	S	L	L	A	R	O	A	A	E	U	L	O
D	A	N	I	B	A	U	G	N	A	T	R	B	L	L	A	E	A	O
N	R	L	B	R	S	I	L	O	P	O	C	O	D	B	L	S	G	I



23. Escribe en la parte de abajo las palabras que encontraste en las sopas de letras que correspondan a bailes típicos del folclor colombiano.

**folclor colombiano**

B	E	O	L	L	I	S	A	P	K	B	J	I	O	C
E	U	M	O	R	R	O	P	B	B	P	□	S	T	R
□	H	Y	E	S	O	D	E	A	F	O	P	C	N	C
E	N	X	G	L	A	A	M	F	P	B	O	P	E	V
L	C	I	N	N	O	B	H	O	O	R	C	D	I	F
I	V	H	Z	J	U	D	R	Z	E	L	C	E	M	A
A	K	A	B	C	Y	O	I	O	R	R	C	O	I	J
B	□	W	O	G	J	P	G	A	I	I	C	L	V	H
O	F	□	G	O	P	R	A	C	□	U	T	D	O	R
J	K	Z	N	X	A	A	N	R	M	M	D	M	M	R
V	M	W	X	F	D	O	S	B	E	L	H	E	O	M
T	S	G	í	W	D	Z	I	I	Q	J	J	K	E	□
S	T	A	D	X	Z	A	B	P	L	A	A	K	G	R
J	□	P	N	U	□	H	B	Z	J	L	O	Z	R	X
J	P	A	S	O	S	E	K	B	A	N	O	Q	D	Z

- baile
- bambuco
- coreografía
- cumbia
- danza
- folclor
- joropo
- melodía
- movimiento
- pareja
- pasillo
- pasillo
- pasos
- porro
- ritmo

---

---

---

---

---

---

---

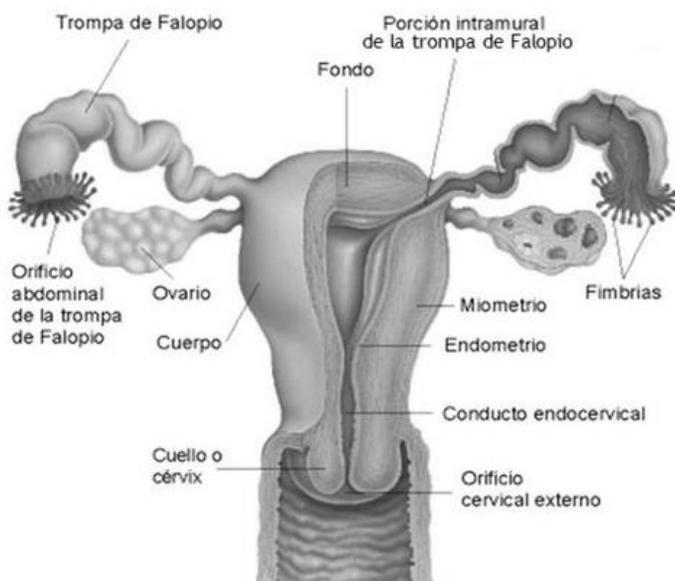
---

Ahora vamos a recordar lo que hemos hablado del sistema reproductivo, veamos y analicemos las siguientes imágenes:

**APARATO REPRODUCTOR FEMENINO**

**Útero:** es un órgano hueco de pared muscular (miometrio) revestido en su interior por un epitelio (endometrio) muy vascularizado, es decir, muy irrigado por vasos sanguíneos, que es apto para la anidación del embrión en sus primeras fases de desarrollo, días después de la fecundación.

La pared muscular o miometrio lo hace capaz de dar de sí hasta adaptarse al tamaño del feto a término (justo antes del parto), y también lo capacita para expulsar dicho feto mediante contracciones.

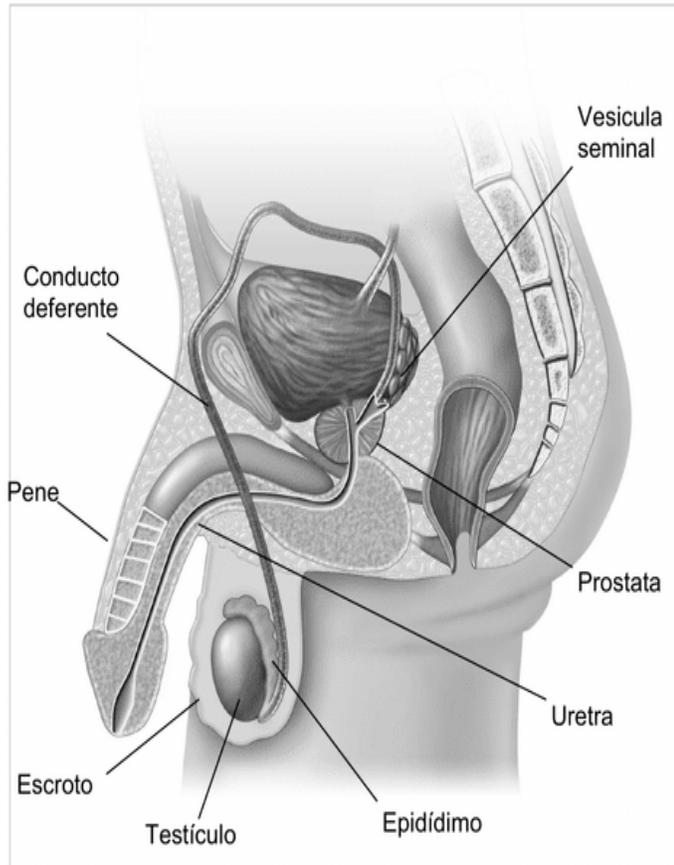


Las **Trompas de Falopio** no son tan elásticas como el útero. Sólo son aptas para conducir el óvulo. En este transcurso es donde sucede la **fecundación**. En este proceso el espermatozoide alcanza al óvulo e introduce en él su cabeza con el núcleo, que contiene el ADN. Sólo un espermatozoide puede fecundar a un óvulo.

El óvulo ya fecundado ( cigoto) sigue progresando por la trompa hacia el útero conforme se producen las primeras divisiones celulares que dan lugar al embrión. Seis días después de la fecundación, cuando el embrión es como un pequeño balón hueco hecho de células, se produce su implantación o nidación en el útero.



## APARATO REPRODUCTOR MASCULINO



- **Testículo:** glandula que produce y guarda los espermatozoides y la hormona masculina testosterona. Los hombres tienen dos testículos.
- **Epidídimo:** es un conjunto de tubos en espiral donde se guardan y maduran los espermatozoides.
- **Escroto:** una bolsa de piel que contiene los testículos y epidídimo. Ayuda a regular la temperatura de los testículos para que puedan producir espermatozoides.
- **Conducto deferente:** es un tubo que transporta los espermatozoides desde el epidídimo hasta la uretra.
- **Uretra:** es un tubo que transporta la orina de la vejiga y por donde pasa el semen cuando el hombre eyacula.
- **Prostata y vesículas seminales:** producen líquido que se mezcla con los espermatozoides creando el semen.
- **Pene:** órgano sexual masculino por donde sale la orina y el semen.

24. Con la información anterior vamos a unir la palabra que indica el órgano a la izquierda con la función que el órgano tiene a la derecha.

Ovarios

Pene

Testículos

Trompas de Falopio

Escroto

Útero

Vagina

Próstata

Epidídimo

Producen los espermatozoides y la testosterona.

Órgano donde se implanta y desarrolla el embrión, posteriormente llamado feto.

Tubo donde se almacenan y maduran los espermatozoides.

Saco de piel que contiene y protege a los testículos.

Producen las hormonas sexuales femeninas y en ellos se desarrollan los óvulos.

Deposita el semen en la vagina durante la eyaculación y elimina la orina.

Conectan los ovarios con el útero, en ellas se fecunda el óvulo y lo llevan del ovario al útero.

Glándula que secreta una sustancia que contribuye a la movilidad de los espermatozoides.

Recibe el semen en la relación sexual y a través de ella, sale el bebé en el parto.



25. Ubica las palabras del cuadro en la columna que corresponda:

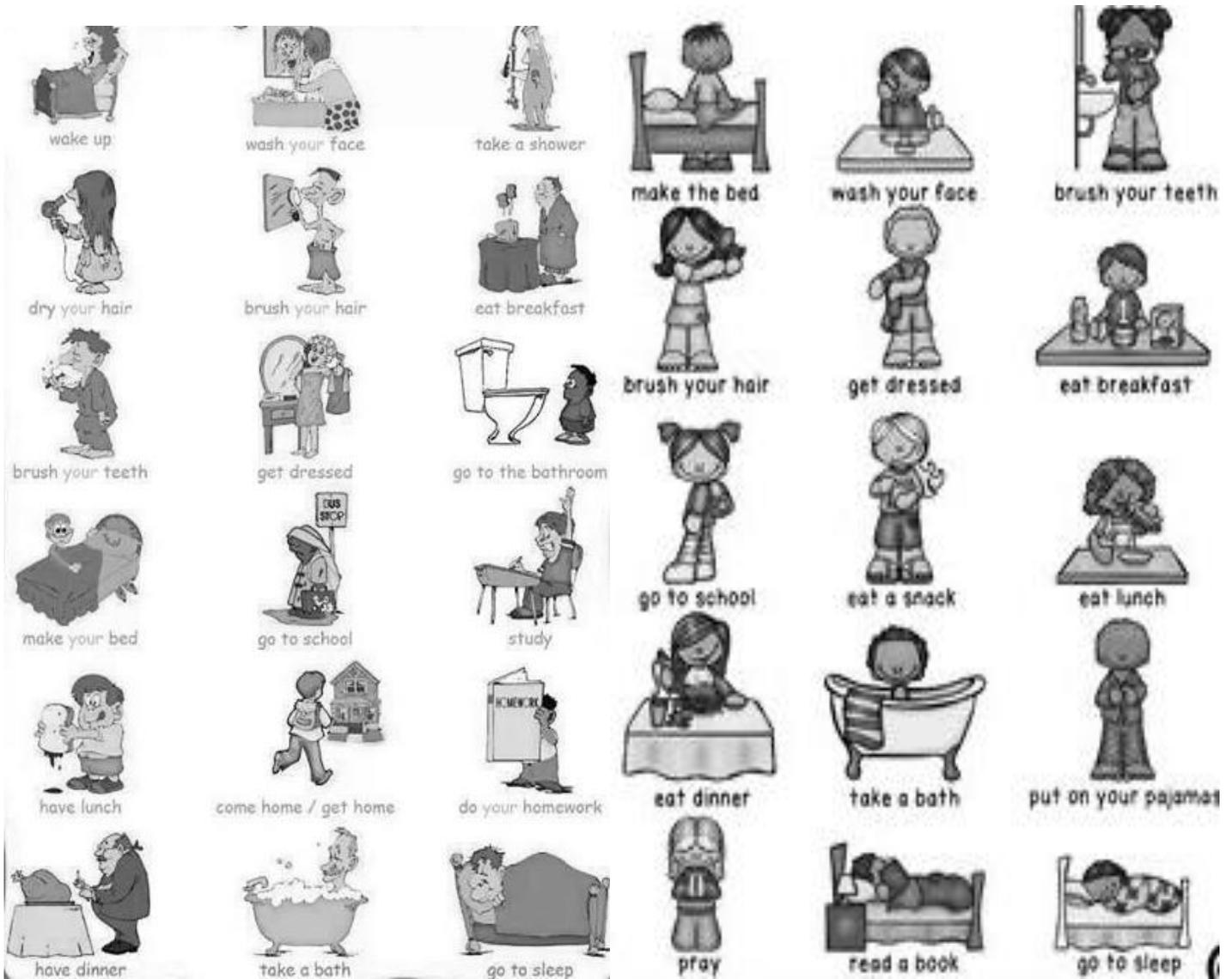
Útero	Ovulo	Conducto Deferente	Espermatozoides	Pene	Próstata	Testículos
Trompas de Falopio	Uretra	Vagina	Ovario	Epidídimo	Vesículas Seminales	Ovario

FEMENINO	MASCULINO

Hemos avanzado mucho ¡felicitaciones!  
 Recuerda que cada vez que tengas alguna tu profesora estará feliz en ayudarte.

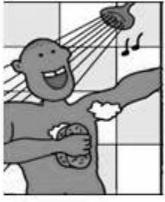
26 Para continuar con el desarrollo de nuestra guía vamos a revisar algunas acciones que realizamos de manera cotidiana y las leeremos en inglés.

DAILY ROUTINES



27 Ahora vamos a unir con una línea el dibujo con la palabra correcta de nuestras daily routines (actividades diarias).

Read and match



I wake up.  
 I get up.  
 I take a shower.  
 I brush my teeth.  
 I get dressed.  
 I brush my hair.  
 I eat breakfast.  
 I go to school.

28 Escribe la palabra correcta debajo de la imagen.

Write the correct words under the pictures

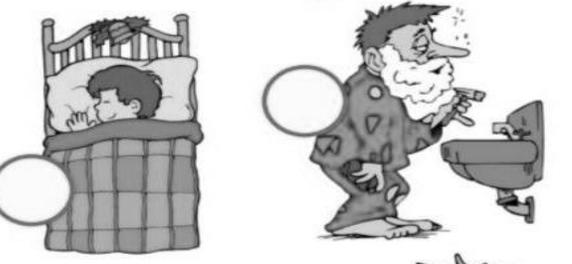
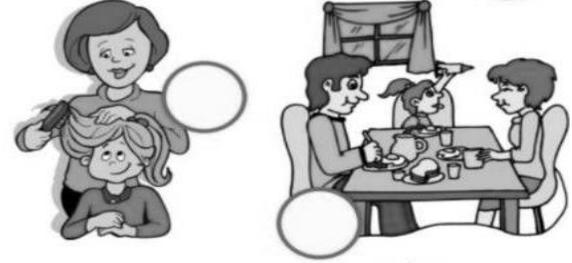
	
	
	
	
	

29. Busca en la sopa de letras la rutina correspondiente y luego coloca el numero que corresponde en cada imagen.



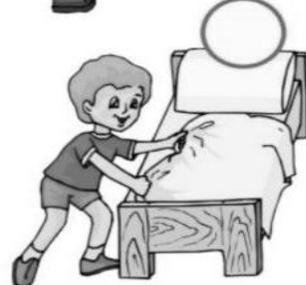
Find and circle the words in the word search puzzle and number the pictures

u	d	g	o	t	o	w	o	r	k	o	n	w	l	i
g	e	t	d	r	e	s	s	e	d	i	z	r	o	l
o	h	h	a	v	e	b	r	e	a	k	f	a	s	t
k	a	g	o	t	o	s	c	h	o	o	l	h	i	t
c	p	e	t	b	r	u	s	h	t	e	e	t	h	e
b	u	g	c	s	h	a	v	e	g	e	t	u	p	a
b	t	v	i	y	y	v	n	q	c	v	s	m	j	h
h	o	c	o	m	b	h	a	i	r	e	h	y	n	a
e	n	s	l	e	e	p	a	m	w	a	x	v	l	v
h	m	a	k	e	t	h	e	b	e	d	o	t	q	e
m	a	k	e	b	r	e	a	k	f	a	s	t	f	a
w	k	i	g	p	g	o	t	o	b	e	d	y	r	b
c	e	b	r	u	s	h	h	a	i	r	a	x	c	a
k	u	t	a	k	e	a	s	h	o	w	e	r	a	t
w	p	h	n	z	r	d	i	j	c	p	g	z	m	h



1. get up
2. take a shower
3. brush teeth
4. shave
5. get dressed
6. put on makeup
7. brush hair
8. comb hair
9. make the bed
10. have a bath
11. make breakfast
12. have breakfast
13. go to work
14. go to school
15. go to bed
16. sleep

englishworksheets.com



30 Leamos, comprendamos y escribamos las siguientes oraciones. En nuestro cuaderno de inglés.

	I have breakfast at seven-thirty.		You take the bus at eight o'clock.
	They visit the friends in the afternoon		She buys food in the morning.
	Clara listens to music in the evening.		I comb my hair in the morning
	They get dressed at nine o'clock.		She watches TV in the morning.
	My father cooks at one o'clock.		I drink milk in the morning.
	George sleeps at ten o'clock.		They finish classes at one o'clock.



31. Ahora quisiera saber para ti ¿quién es JESÚS?

---

---

---

---

---

---

---

---

32. De acuerdo con tu religión ¿cuáles fueron los milagros de Jesús?

---

---

---

---

---

---

---

---

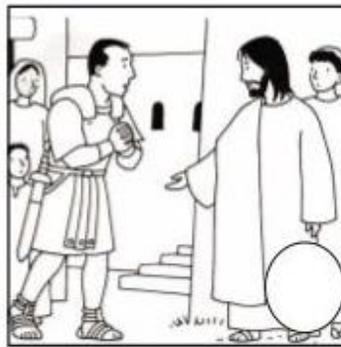
33. Revisemos la siguiente imagen y de acuerdo con el libro de la Biblia relacionemos la imagen con el milagro que Jesús hizo.

### Los milagros de Jesús

**Coloca cada número en la casilla correspondiente y cólera las viñetas**

1. Las bodas de Cana
2. Jesús cura a un paralítico
3. La multiplicación de los panes y los peces
4. Jesús cura a un ciego de nacimiento
5. Jesús cura al hijo del centurión
6. Jesús cura a la suegra de San Pedro
7. Jesús calma la tempestad
8. Jesús camina sobre las aguas
9. Jesús cura a un leproso

(©Pedro Martínez)





34. De acuerdo con lo que la biblia dice y teniendo en cuenta los milagros que Jesús hizo durante su vida, ¿cuál crees que es la importancia de Jesús en la vida de los seres humanos creyentes?

---

---

---

---

---

---

---

---

35. ¿Crees en Jesús? ¿por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

36. Para finalizar vamos a completar esta sopa de letras que nos recuerda algunas actividades que podemos hacer durante la cuarentena. Recuerda que debes estar aseado, comer saludablemente y hacer ejercicio.

P	S	C	O	C	I	N	A	R	E	E	S	R
A	V	E	P	R	L	I	T	Z	S	I	R	D
O	I	A	E	I	R	T	E	I	C	N	D	N
U	D	T	L	P	L	M	L	C	R	F	P	R
M	E	L	C	A	S	R	E	I	I	T	A	L
N	O	T	L	I	P	I	T	N	B	L	I	A
D	L	L	O	R	R	L	R	N	I	L	J	A
E	L	P	I	E	O	E	A	A	R	T	C	S
P	A	U	E	M	M	O	B	U	B	E	M	E
O	M	L	R	B	P	R	A	N	D	R	M	D
R	A	M	A	I	O	I	J	A	G	I	S	T
T	D	S	E	R	I	E	A	S	E	R	R	E
E	A	R	R	P	E	E	R	R	M	D	U	A

Palabras a encontrar:

BAILAR  
COCINAR  
VIDEOLLAMADA  
ESCRIBIR

SERIE  
LIMPIAR  
TELETRABAJAR

APLAUDIR  
LEER  
DEPORTE

Y recuerda la forma correcta de lavarte las manos es:



¡Felicitaciones! Acabas de terminar tu guía. Recuerda hablar con tu profesora de tus dudas e inquietudes.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_