



AREA: CIENCIAS SOCIALES

Grado: 8

ASIGNATURA: SOCIALES

Periodo: II

DOCENTE: YESENIA ZAMBRANO

FECHA: DE 01 DE JULIO

HASTA: 30 DE JULIO


TITULO DE LA GUÍA : **REVOLUCIONES Y CONSECUENCIAS**

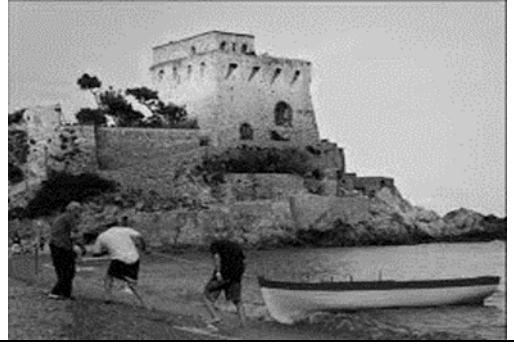
COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO

- El estudiante identificará los procesos llevados en el marco de la revolución francesa para caracterizar las transformaciones político-sociales generados en este periodo histórico
- El estudiante reconocerá la influencia de la revolución francesa en los contextos americanos de independencia para determinar la importancia de la formación de los nuevos estados enmarcados en el principio de libertad.
- El estudiante comprenderá los factores que llevaron al desarrollo de la Revolución Industrial para explicar los cambios progresivos en las formas y relaciones de producción que se generaron en el continente europeo inicialmente
- El estudiante identificará las características del nacionalismo europeo para comprender los componentes de los Estados-nación
- El estudiante explicará cómo influyó la Revolución Industrial en las dinámicas de imperialismo europeo para determinar las características principales entre las relaciones que se establecen entre los Estados Naciones

CONTENIDO TEMATICO

<p>SEMANA 01 JULIO 01 AL 10 MOVIMIENTOS OBREROS</p>	<p>LA REVOLUCION INDUSTRIAL</p> <p>A mediados del siglo XVIII, comenzó en Gran Bretaña un proceso de cambio constante en el que el uso de nuevas técnicas, fuentes de energía y formas de organización del trabajo provocó un enorme crecimiento de la producción de bienes. A la vez, la sociedad y la vida cotidiana se modificaron profundamente.</p> <p>Esos cambios económicos y sociales se conocen como Revolución industrial, marcando el paso de una sociedad agrícola y tradicional a una sociedad industrial, urbana y moderna.</p> <p>Gran Bretaña: el punto de partida.</p> <p>En el siglo XVII, cien años antes de que comenzara la Revolución industrial, la sociedad europea en su mayoría era rural. La mayor parte de las personas vivía en el campo. Unas se dedicaban a labores agrícolas y ganaderas y otras a elaborar diversos productos en los talleres artesanales. Las vías de comunicación eran bastante precarias y existían altas tasas de mortalidad.</p> <p>A inicios del siglo XVIII esta situación cambió, especialmente en Gran Bretaña, que por la época estaba conformada por los reinos de Inglaterra y Escocia. Allí la transformación en las técnicas empleadas en la agricultura, el aumento de la población y el auge del comercio sentaron las bases para la revolución industrial.</p> <p>Principales transformaciones económicas del capitalismo.</p> <p>La privatización de la tierra. Durante la época feudal la tierra no era comercializable. La aristocracia feudal, dueña de grandes extensiones de tierras, no las vendía ni las compraba. Estas eran heredadas o distribuidas según la voluntad de su dueño. Él les permitía trabajar una parte de sus tierras para su sustento, a cambio de labores gratuitas de los campesinos en las tierras del señor. Con la consolidación del capitalismo esta situación cambió. Muchas tierras se parcelaron y se hicieron comercializables pues podían comprarse y venderse.</p> <p>El trabajo asalariado. Antes de la implantación del capitalismo, los campesinos sembraban los productos para su sustento. Por su parte, los artesanos vendían sus manufacturas para mantenerse. Con la parcelación, muchos campesinos perdieron sus tierras y con el establecimiento de grandes fábricas, muchos talleres artesanales tuvieron que cerrar, pues los productos elaborados en las industrias eran mucho más baratos. Campesinos y artesanos empobrecidos tuvieron que migrar a las ciudades y trabajar en las industrias a cambio de un salario en moneda.</p> <p>El movimiento obrero.</p> <p>Se conoce con el nombre de movimiento obrero el conjunto de iniciativas colectivas llevadas a cabo por los trabajadores asalariados con objeto de mejorar sus condiciones laborales y políticas.</p> <p>Al principio, algunos trabajadores protestaron contra sus malas condiciones de vida y trabajo destruyendo maquinas, pues las consideraban culpables de su situación. A este movimiento se le conoce como el ludismo.</p> <p>En esta primera época, los obreros tenían prohibido formar asociaciones para defender sus intereses. El derecho de asociación se reconoció por primera vez en Gran Bretaña (1824) y, después, en el resto de los países europeos a lo largo del siglo XIX.</p> <p>A partir de ese momento empezaron a surgir asociaciones obreras, los sindicatos. El principal instrumento de presión de los trabajadores era la huelga, es decir, la interrupción temporal y voluntaria del trabajo.</p> <p>Reivindicaciones de los obreros.</p> <p>Generalmente, los sindicatos pedían la mejora de las condiciones laborales, entre ellas podemos mencionar:</p> <p>Reducción de la jornada laboral. Supresión del trabajo infantil.</p> <p>Aumento del salario.</p> <p>Mejora de las condiciones sanitarias en las fábricas. Creación de seguros de paro, enfermedad y vejez.</p> <p>También pedían el sufragio universal, pues en ese momento no tenían el derecho al voto. En sus inicios, patrones y gobiernos intentaron desarticular el movimiento obrero y utilizaron las sanciones y los despidos, o acudieron a la policía y al ejército para reprimir las huelgas. Una de</p>
---	---

	<p>las luchas más representativas de los sindicatos fue la iniciada hacia 1880 para conseguir los tres ocho: “ocho horas para el trabajo, ocho para el sueño, y ocho para la casa”.</p>
<p>SEMANA 2 JULIO 13 AL 17 LA DEMOGRAFÍA A TRAVÉS DE LA HISTORIA</p>	<p>LA DEMOGRAFÍA A TRAVÉS DE LA HISTORIA LOS CAMBIOS DEMOGRAFICOS A TRAVES DE LA HISTORIA A lo largo de su historia, la población humana ha evolucionado lentamente desde las pequeñas y dispersas comunidades primitivas hasta las complejas sociedades con millones de habitantes de la actualidad.</p> <p>EPOCA ANTIGUA Se cree que los seres humanos actuales surgieron en África hace unos 200 mil años, y desde allí poblaron los otros continentes. Se agrupaban en pequeños clanes familiares que se desplazaban en busca de sustento. Hace uno 9.000 años, algunos grupos comenzaron a practicar la agricultura y se hicieron sedentarios, los que hizo aumentar su número gracias a la disponibilidad constante de alimentos. La población, antes dispersa, comenzó a concentrarse en aldeas y ciudades. A comienzos de la era cristiana existían unos 200 millones de seres humanos, que en su mayoría se encontraban en el Imperio romano y en China. En toda esta época, hasta el siglo XVIII, la población creció lentamente, pues se producía un equilibrio demográfico: los padres tenían muchos hijos, pero la mayoría de ellos fallecía a temprana edad. Usualmente, solo dos hijos por familia sobrevivían hasta llegar a la edad adulta y remplazaban a sus padres cuando estos fallecían.</p>  <p>Durante la época romana se establecieron cursos de población para el reclutamiento militar o para obtener datos sobre las propiedades de los ciudadanos.</p> <p>EDAD MEDIA La población europea descendió debido a los conflictos que caracterizaron la disolución del Imperio romano. Hacia el siglo XII, se recuperó gracias a avances agrícolas como la rotación de cultivos y el arado de hierro, que aumentaron la producción de alimentos. El surgimiento de la vida urbana y el comercio contribuyeron con el crecimiento de la población, aunque también facilitó la propagación de enfermedades.</p> <p>EPOCA MODERNA En el siglo XVII, la población alcanzó los 500 millones. Sin embargo, el cambio más trascendental se produjo a fines del siglo XVIII, con el inicio de la revolución industrial. El aumento en la producción de alimentos por la introducción del uso de fertilizantes químicos, las mejoras en las condiciones sanitarias de la población, por la construcción del alcantarillado, y la invención de las vacunas contra enfermedades infecciosas, produjeron la disminución de la mortalidad infantil, lo que multiplicó el número de hijos por familia. La alta natalidad combinada con un descenso de la mortalidad produjo un crecimiento rápido de la población, proceso conocido como transición demográfica, pues representa el paso del equilibrio demográfico al crecimiento estable moderno.</p> <p>CAMBIOS DEMOGRAFICOS EN EL SIGLO XX Y XXI En el siglo XX, la población mundial creció a un ritmo más veloz. En solo 30 años, entre 1930 y 1960, la población mundial sumó mil millones de personas más. Las naciones comenzaron a tomar conciencia acerca de las posibles consecuencias de un crecimiento tan rápido, por lo que se busca medidas para controlar el aumento de población. Desde 1970, la población mundial viene disminuyendo la velocidad de su crecimiento. En 2010, la población alcanzó los 6.892 millones de personas y se espera que se estabilice en torno a los 9.000 millones hacia el año 2050.</p> <p>A medida del siglo, se manifiesta diferencias entre los países desarrollados y los países en desarrollo. En Europa occidental, Estados Unidos, Canadá y Australia, la natalidad se redujo notablemente y se equilibró con la mortalidad infantil al tiempo que conservaron altas tasas de natalidad, iniciando su propia transición demográfica. En la actualidad, el mayor crecimiento poblacional se registra en los países del África subsahariana y en algunas regionales de Asia meridional.</p> <p>LA ORGANIZACIONES DE LAS SOCIEDADES EN EL ESPACIO El espacio humano donde se desarrollan la vida y las actividades sociales es resultado de nuestra acción sobre el medio ambiente. Usualmente se diferencia entre espacio urbano y espacio rural.</p> <p>LOS ESPACIOS RURALES Los espacios o los hábitats rurales se caracterizan por una baja densidad de población y una estrecha relación el medio ambiente y los habitantes quienes realizan muchas de sus actividades al aire libre y dependen de los ciclos naturales, como las horas de luz y oscuridad, las estaciones del año, los periodos de lluvia y sequía, las fases lunares y las mareas. En ellos predominan las actividades económicas de tipo primario, es decir, las dedicadas a la extracción de materias primas (minería, actividad forestal), la producción de alimentos, (agricultura, ganadería, pesca) y la producción de energía, como extracción de petróleo, generación de electricidad y parques eólicos.</p> <p>TIPOS DE ESPACIOS RURALES Según la distribución de las viviendas, el poblamiento rural puede ser disperso o concentrado. El poblamiento rural disperso se produce cuando las viviendas están separadas por amplios espacios, como accidentes de relieve, campos, pastizales o bosques. En cambio, es un poblamiento concentrado cuando las viviendas y otras construcciones se agrupan formando pequeños poblados llamados veredas, caseríos y aldeas. En ocasiones las viviendas se sitúan en torno a una vía de comunicación, como un río, un camino o una carretera produciendo un poblamiento de tipo lineal.</p> <p>SOCIALES LOS PAISAJES RURALES Los paisajes rurales varían según la actividad económica que se desarrolle, lo que depende de los recursos naturales disponible. Entre los paisajes rurales más importantes podemos encontrar los campos, los pueblos costeros y los asentamientos mineros.</p>



Se denomina campo a aquellos paisajes rurales donde predominan la agricultura y la ganadería. En ellos la vegetación natural generalmente ha sido remplazo por campos de cultivo y espacios baldíos para el ganado.

En los pueblos costeros, la vida transcurre en torno de pesca o de la recolección de productos del mar. En las áreas donde existe bosque nativo o artificial las personas se dedican a la explotación de los productos del bosque, como la madera.

En los asentamientos mineros o petrolíferos, en cambio, usualmente las personas viven agrupadas en campamentos permanentes o temporales, donde se proveen de servicios que se traen desde las ciudades.

LOS USOS DE LA TIERRA

Gran parte del espacio rural está dedicada principalmente a la agricultura y la ganadería. La agricultura se desarrolla en torno de distintos tipos de cultivos, que se pueden dividir en cultivos permanentes, que han cosechas durante todo el año como los frutales y la caña azúcar, y cultivos estacionales, que están formados la mayor parte de cereales, como el trigo o el arroz. Las tierras en barbecho están dedicadas al descanso para realizar en ellos futuras siembra. Los pastizales corresponden a tierras para la cría de ganado que, en modalidad de la ganadería extensiva, requiere de grandes terrenos para poder alimentarse.

**SEMANA 3
JULIO 20 AL 24**

EL NACIONALISMO EN EUROPA

EL NACIONALISMO EN EUROPA

La formación de los estados nacionales europeos modernos (excepto Holanda e Inglaterra) comenzó con la Revolución Francesa. Hasta ese momento la noción de estado nacional era idéntico al de monarquía. La nación era propiedad del soberano reinante. Esta forma legal anticuada, herencia directa del feudalismo, entraba en conflicto con las nuevas relaciones surgidas del ascenso de la burguesía.

El año 1848 marcó el punto de inflexión de la cuestión nacional en Europa. En medio de las llamas de las revoluciones, aparecieron bruscamente las ahogadas aspiraciones nacionales de alemanes, checos, polacos, italianos y magiares.

De haber triunfado la revolución, habría abierto el camino para solucionar por métodos democráticos el problema nacional en Alemania y en todas partes. Pero como Marx y Engels explicaron, la burguesía contrarrevolucionaria traicionó la revolución de 1848. La derrota de la revolución obligaba a resolver el problema nacional por otros medios.

Unificación de Alemania

En Alemania la cuestión nacional se puede resumir, en una palabra: unificación. Después de la derrota de la revolución de 1848, el país estaba dividido en pequeños estados y principados. Esta situación era un obstáculo insuperable para el libre desarrollo del capitalismo en Alemania —y también de la clase obrera—.

La unificación era una demanda progresista. Pero lo más importante era quién unificaría Alemania y con qué medios. Marx esperaba que la tarea de la unificación viniera desde debajo de la clase obrera con métodos revolucionarios. Pero no fue así. En 1848 el proletariado no consiguió resolver esta cuestión, y lo haría con métodos reaccionarios el Junker conservador prusiano Bismarck.



Bismarck

Para conseguir este objetivo primero era necesario poner fin a la guerra. En 1864 los Austriacos y los Prusianos se unieron para derrotar a los Daneses. Dinamarca perdió la provincia de Schleswig-Holstein que, después de una lucha entre Austria y Prusia, se unió a Alemania en 1865.

Bismarck maniobró para mantener a Francia fuera del conflicto, y después formó una alianza con Italia para luchar contra Austria. Cuando Austria fue derrotada en la batalla de Königgrätz en julio de 1866, quedó ya garantizado el dominio prusiano de Alemania.

La unificación alemana se consiguió con métodos reaccionarios, con el militarismo prusiano. Esto fortaleció la posición del militarismo prusiano y del régimen bonapartista de Bismarck, y sembraría las raíces para nuevas guerras en Europa.

La unificación italiana



Conde Cavour

En Italia ocurrió una situación análoga. A finales de la década de 1850, a pesar de los reiterados intentos de conseguir la unificación, Italia todavía estaba totalmente dividida y subyugada a Austria, que se había anexionado sus territorios del norte. Además, varios estados más pequeños, incluyendo el reino Borbón de Dos Sicilias (el sur de Italia y Sicilia) estaba protegido contra la revolución por las tropas austriacas dispuestas a intervenir. Los Estados Pontificios del centro de Italia estaban bajo "protección francesa". Sólo el pequeño reino de Cerdeña —de los Saboya-Piamonte—, estaba libre del dominio austriaco.

Bajo la dirección del hábil diplomático y hombre de estado, el Conde Cavour, la dinastía conservadora dominante extendió poco a poco sus esferas de influencia y territorios, y expulsó a los austriacos de una zona

tras otra.

Junto con la oposición conservadora dinástica a Austria —los Piamonteses—, también estalló un movimiento nacionalista revolucionario radical, en él participaron una mezcla heterogénea de republicanos, demócratas y socialistas. Estas fuerzas estaban presentes en cada estado de Italia y en el exilio.

El representante más visible de esta tendencia era Mazzini, sus ideas confusas y amorfas correspondían a la naturaleza del movimiento que él representaba. En contraste Cavour, que permanecía a la cabeza de estado independiente de Piamonte al Norte de Italia, era un astuto y maniobrero sin principios.

Con la típica intriga diplomática, primero se unió a Gran Bretaña y Francia en la expedición a Crimea contra Rusia en 1855. Después en secreto prometió al emperador francés —Napoleón III—, la concesión de los territorios de Niza y Saboya, Cavour consiguió un tratado en el que comprometía a los franceses a ayudar al Piamonte en caso de hostilidades con Austria.

La guerra estalló en 1859 y fue el punto de partida de la unificación italiana. Estallaron insurrecciones en todos los ducados italianos y estados pontificios.

Junto con las francesas, las tropas piamontesas consiguieron una señal de victoria contra Austria en Solferino. La unificación de Italia parecía inminente. Pero no correspondía con los intereses de Luis Bonaparte, que rápidamente firmó un armisticio con los ejércitos austriacos en retirada, abandonó a su suerte a los piamonteses y a los revolucionarios.

Al final la guerra de liberación italiana se salvó debido a un alzamiento en Sicilia que saludada el desembarco de la fuerza expedicionaria de Garibaldi compuesta por mil voluntarios con camisas rojas. Después de ganar la batalla de Sicilia, la fuerza rebelde de Garibaldi invadió el sur de Italia y entró triunfalmente en Nápoles. La unidad italiana se conseguiría desde abajo con métodos revolucionarios.



Giuseppe Mazzini



Garibaldi

Cavour, el constante intrigador, convenció a Londres y París para que aceptaran el dominio del Piamonte conservador sobre una Italia unida, que esperar a que Italia cayera bajo el control de revolucionarios y republicanos.

El ejército de la reacción dinástica piamontesa marchó hacia Nápoles sin oposición. Garibaldi en lugar de luchar contra ellos, les abrió las puertas y recibió al Rey de Piamonte, Victor Manuel (Enmanuel), el 26 de octubre, aclamándole como "Rey de Italia". De este modo el pueblo de Italia sólo consiguió media victoria sobre el viejo orden.

En lugar de una república, Italia se convirtió en una monarquía constitucional. En lugar de democracia consiguieron el sufragio limitado que excluía al 98 por ciento de la población.

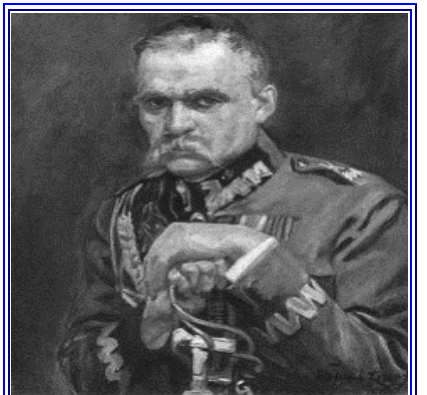
Al Papa se le permitió continuar dominando los Estados Pontificios (una concesión de Luis Bonaparte). A pesar de esto, la unificación de Italia fue un paso de gigante. Toda Italia estaba unida, excepto Venecia que permanecía bajo el control austriaco y los Estados Pontificios. En 1866 Italia se unió a Prusia en la guerra contra Austria y recibió Venecia en recompensa.

Al final después de la derrota de Francia en la Guerra Franco-Prusiana (1871) las tropas francesas se retiraron de Roma. La entrada del ejército italiano en esa ciudad marcó la victoria final de la unificación italiana.

Polonia

A finales del siglo XIX parecía haberse solucionado la cuestión nacional en Europa Occidental. En 1871 después de la unificación alemana e italiana, parecía que la cuestión nacional en Europa estaba limitada a Europa del Este, y con un carácter más explosivo en los Balcanes, inmersos en las ambiciones territoriales y las rivalidades entre Rusia, Turquía, Austro-Hungría y Alemania, éstas llevarían inexorablemente a la Primera Guerra Mundial. En el primer período —aproximadamente desde 1789 a 1871— la cuestión nacional jugaba aún un papel relativamente progresista en Europa Occidental.

Pero en la segunda mitad del siglo XIX el desarrollo de las fuerzas productivas bajo el capitalismo comenzaba ya a superar los estrechos límites del estado nacional. Se manifestaba en el desarrollo del imperialismo y la irresistible tendencia hacia la guerra entre las principales potencias. Las guerras balcánicas de 1912-13 marcaron el punto final de la creación de estados nacionales en Europa suoriental. La Primera Guerra Mundial y el Tratado de Versalles (con la excusa de defender el "derecho de las naciones a la autodeterminación") acabó la tarea al dismantelar el Imperio Austro-Húngaro y garantizó la independencia de Polonia.



Piłsudski

SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

La Segunda Revolución Industrial, se inició a mediados del siglo XIX (c. 1850 - 1970), fue una segunda fase de la Revolución Industrial, implica una serie de desarrollos dentro de la industria química, eléctrica, de petróleo y de acero. Otros progresos esenciales durante este período incluyen la introducción de los buques de acero movidos a vapor, el desarrollo del avión y de la locomotora de vapor, la producción en masa de bienes de consumo, el enlatado de alimentos, refrigeración mecánica y otras técnicas de preservación y la invención del teléfono electromagnética.

La Segunda Revolución Industrial se considerada sólo una fase de la Revolución Industrial, ya que, desde un punto socio- tecnológico, no había una clara ruptura entre las dos, de hecho, la Segunda Revolución Industrial fue un fortalecimiento y perfeccionamiento de las tecnologías de la Primera Revolución Industrial.

Este período también marca el advenimiento de Alemania y de los Estados Unidos como potencias industriales, junto a Francia y al Reino Unido. Durante la Segunda Revolución Industrial, las poblaciones urbanas superaron a las del campo, haciendo más importante a las metrópolis. En los Estados Unidos la segunda revolución industrial está asociada con electrificación de Nikola Tesla, Thomas Alva Edison y George Westinghouse y la gestión científica aplicada por Frederick Winslow Taylor. En el pasado, el término " Segunda Revolución Industrial "también fue utilizado en la prensa y los industriales para referirse a los cambios derivados de la dispersión de las nuevas tecnologías después de Segunda Guerra Mundial. La emoción y el debate acerca de los peligros y beneficios de era atómica fueron más intensos y duraderos que los de era espacial, pero ambos fueron incluidos como motores de una nueva Revolución Industrial.

CARACTERÍSTICAS DE LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

La sustitución del hierro por el acero en la industria.
 El reemplazo del vapor por la electricidad y los derivados del petróleo como fuente de energía.
 La introducción de la maquinaria automática para dirigir y poner en funcionamiento a otras máquinas.
 Los cambios radicales en los transportes y comunicaciones.
 El creciente dominio y aplicación de la ciencia a la industria.
 Las nuevas formas de organización capitalista: imperialismo, maquinismo y gran industria.
 Las invenciones y sus aplicaciones tenían mucho más difusión y descentralización en esta Segunda Revolución que en la primera fase. Este período vio el crecimiento de máquinas operadas capaces de fabricar piezas para el uso en otras máquinas. También surgieron líneas de producción para la fabricación de productos de consumo.

NUEVAS FUENTES DE ENERGÍA

La Segunda Revolución industrial llevo al hombre al descubrimiento de nuevas fuentes de energía: la electricidad y el petróleo. Con el uso del petróleo se inventaron los motores de explosión (la evolución del motor de combustión interna apareció en muchos países industrializados gracias al intercambio cultural). Estos descubrimientos dieron lugar a grandes inventos.

PRINCIPALES INVENTOS DE LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

El Motor de explosión (motor de combustión interna, motor Diesel): Esta máquina reemplazo al motor a vapor, mediante el empleo de un nuevo combustible, que es el petróleo. Lo perfecciono en 1897, el ingeniero alemán Rudolf Diesel (1858- 1913).

La Electricidad: (Alumbrado público): Fue obra de Tomas Alva Edison (1847-1913). En principio creo a la lámpara incandescente (1879). Posteriormente, fue mejorando con filamentos de corteza de bambú y más tarde, con el de metal. El alumbrado público mejoro las condiciones de vida diaria, en el mundo entero. Años después del descubrimiento (1866) se comenzó con la primera gran instalación hidroeléctrica en las cataratas de Niágara.

El Telégrafo eléctrico: Aparato construido por el norteamericano Samuel Morse (1791-1872), en 1837. Permitía, por entonces, la transmisión instantánea y a distancia de un alfabeto especial, de puntos y rayas, que representaba las letras. Este código fue universalmente adoptado. Las primeras líneas se tendieron para el uso de ferrocarriles y de los gobiernos de Inglaterra (1839), Estados Unidos (1844) y Francia (1856). En 1866, Cyrus W. Field instalo líneas telegráficas a través de los mares, logrando la comunicación entre Estados Unidos y Europa.

El Telégrafo sin hilos: (Apareció debido al descubrimiento de las ondas eléctricas en la atmosfera). Fue invento de Guillermo Marconi (1874-1937), se popularizó entre las dos guerras mundiales, al desarrollarse la radio difusión. Años después, se descubrió la televisión, generalizándose su uso, en 1936, en Inglaterra y 1941, en los Estados Unidos de Norteamérica. Después del último conflicto mundial se ha logrado trascendentes progresos en la comunicación de masas.

El Cinematógrafo: instrumento inventado por los hermanos Luis y Augusto Lumiere. Hizo su aparición entre las novedades de fines del siglo XIX. La primera exhibición se realizó en Paris, en 1893. En el siglo XX, se combinó con la célula fotoeléctrica para lograr el funcionamiento del cine sonoro.

El Aeroplano: La navegación aérea tuvo sus inicios en los ensayos de los hermanos Montgolfier y Lifford, quienes realizaron vuelos en los globos aerostáticos y dirigibles, respectivamente. Más tarde, los hermanos Wright utilizaron un aparato más pesado que el aire: el aeroplano. Este vehículo comenzó a ser utilizado como arma de combate, después de la Primera Guerra Mundial. En 1919, se efectúa la primera travesía aérea del atlántico.

Este período, como en la Primera Revolución Industrial, se caracterizó por el desempleo en el campo y la migración de los trabajadores empobrecidos de las zonas rurales a las ciudades en busca de empleo en la industria. La abundancia de oferta de mano de obra, que incluía niños y mujeres, está estrechamente vinculada a la reducción de los salarios y el deterioro de las condiciones de trabajo. También fue notable la expansión del número de trabajadores asalariados que formaban sindicatos.

ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS	FECHA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
1	<p>SESION 1. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL</p> <p>Teniendo en cuenta el texto inicial realiza un dibujo en donde muestres el antes y el después de la revolución industrial.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">Antes</td> <td style="width: 50%;">Después</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table> <p>2.Responda según el texto "Principales transformaciones económicas del capitalismo".</p> <p>1. Crees que el campesino se vio afectado o beneficiado con el surgimiento del capitalismo. Argumenta tu respuesta.</p>	Antes	Después			<p>JULIO 01 AL 10</p>	<p>Deben desarrollar las actividades propuestas en los cuadernos. Una vez ingresemos deben sustentar las actividades.</p> <p>PONDERACION DE CADA ACTIVIDAD</p> <p>Actividad escrita 70%</p> <p>Sustentación 30%</p>
Antes	Después						

2. ¿cuáles son las principales características de la sociedad capitalista?

3. Responda las siguientes preguntas.

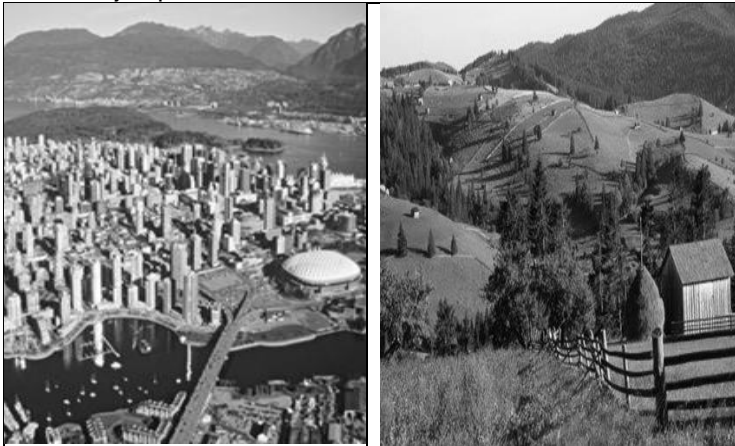
1. ¿Qué es un sindicato?
2. ¿Qué defiende un sindicato?
3. ¿Por qué es considerado los “tres ocho”, como un hecho significativo para el Trabajador?

4. Lee el siguiente testimonio de una mujer trabajadora inglesa del siglo XIX.

Luego, responde las preguntas.

Betty Harris, 31 años; yo me casé a los 23 años y fue entonces cuando comencé a trabajar en la mina. Trabajo para Andres Knowles cerca a Londres. Tiro de las vagonetas de carbón y trabajo de las siete de la mañana a seis de la tarde. Hago una pausa durante una hora, al mediodía, para comer; para esto se me da pan y mantequilla, pero nada de beber. Tengo dos hijos, pero son demasiados jóvenes para trabajar. He tirado de la vagoneta mientras estaba embarazada. En el lugar en el que trabajo hay seis mujeres y una media docena de niños y niñas” Extracto del parlamento inglés (1842)

1. ¿Qué opinas de las condiciones en que laboraba Betty Harris?
2. ¿Por qué piensas que se daban esas condiciones de trabajo en el siglo XIX?
3. ¿Crees que en la actualidad hay mujeres y niños con condiciones de trabajo similares? Explica por medio de uno ejemplo.



Las fotografías muestran un hábitat urbano y uno rural. Responde:

- a. ¿Qué característica presenta cada uno de los lugares?
- b. ¿Cómo es la distribución de la población en cada uno de estos hábitats?
- c. ¿Qué tipo de actividades se desarrolla en cada uno de ellos?
- d. ¿Qué ventajas y desventajas crees que presentan cada uno de los lugares en términos de calidad de vida?

FENÓMENO MIGRATORIO

Las poblaciones tienen un dinamismo particular que se mueve alrededor de tres factores: la natalidad, la mortalidad y las migraciones, siendo este último el más determinante en la configuración de las sociedades.

Los movimientos migratorios no son un elemento nuevo de nuestra civilización, existen desde que somos especie y son lo que ha permitido a nuestro planeta poblarse como lo conocemos hoy en día. Estos movimientos cuando son voluntarios generalmente obedecen a un anhelo de bienestar y de mejoramiento en la calidad de vida para quien migra.

1. ¿Cuál es la diferencia entre emigración y inmigración?
2. Según su conocimiento ¿Cuál es su perspectiva sobre la migración en la actualidad?
3. ¿En qué consiste la migración?
4. ¿En qué consiste la emigración?
5. Mencione cuáles son las causas de la migración.

<p>2</p>	<p>SESION 2. LA DEMOGRAFÍA A TRAVÉS DE LA HISTORIA CUESTIONARIO SOBRE LA EVOLUCION DEMOGRAFICA A TRAVEZ DE LA HISTORIA 1. ¿Cuál es la característica de las comunidades primitivas en cuanto a población? 2. ¿Dónde se cree que surgieron los seres humanos actuales y cuánto hace? 3. ¿Cuánto hace que iniciaron las actividades agrícolas y qué resultado dio? 4. ¿Por aquella época dónde se concentró la población? 5. ¿Cuándo se inicia la era cristiana que cantidad de seres humanos existía? 6. ¿Qué sucedió hasta el siglo XVIII, y por qué el equilibrio poblacional? 7. ¿En la edad media por que descendió la población? 8. ¿Suceso del siglo XII para su recuperación? 9. ¿Qué hizo que la resurgiera la población humana en crecimiento? 10. Cuál fue la peste del siglo XIV, y quien la transmitía? 11. En la época moderna siglo XVII la población alcanza un número total de habitantes? 12. En el siglo XVIII la revolución Industrial qué logro aumentar? 13. Qué se inicia a construir para mejorar condición sanitaria y descubren para combatir las enfermedades infecciosas? 14. Aspectos que fueron sobresalientes sobre demografía en la edad moderna? 15. Qué es la transición demográfica? 16. Cómo se analiza el progreso en cuanto aumento poblacional en el siglo XX? 17. Qué se espera de la población mundial para el año 2050?</p> <p>Del texto “LA ORGANIZACIONES DE LAS SOCIEDADES EN EL ESPACIO” desarrolle:</p> <p>18. Formule un corto resumen por cada párrafo de contenido 19. Elabore y de respuesta a un cuestionario sobre este contenido.</p>	<p>JULIO 13 AL 24</p>	<p>Deben desarrollar las actividades propuestas en los cuadernos. Una vez ingresemos deben sustentar las actividades. PONDERACION DE CADA ACTIVIDAD Actividad escrita 70% Sustentación 30%</p>
<p>3</p>	<p>SESION 3. EL NACIONALISMO EN EUROPA Lea detenidamente la guía de la sesión 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explique de forma amplia y detallada en que consistió el nacionalismo en Europa. 2. Elabore el mapa político de Europa y ubique los países que participaron del nacionalismo. 3. Elabore un meme que exprese el sentido del Nacionalismo Europeo. 4. Seleccione cada país que participo en el nacionalismo y elabore un cuadro donde cuente los principales hechos que sucedieron y las características particulares de cada uno. 	<p>JULIO 27 AL 31</p>	<p>Deben desarrollar las actividades propuestas en los cuadernos. Una vez ingresemos deben sustentar las actividades. PONDERACION DE CADA ACTIVIDAD Actividad escrita 40% Meme 30% Sustentación 30%</p>
<p>4</p>	<p>SESION 4. SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Lee detenidamente el texto y contesta en tu cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la idea central del texto? 2. Representa en un collage los diferentes inventos surgido en la segunda revolución industrial 3. ¿Qué diferencias encuentras en la primera y segunda revolución industrial? 4. Busca el significado de las palabras desconocidas y elabora una sopa de letras con ellas. 5. Elabora un cuadro comparativo entre la primera y segunda revolución industrial 6. Con base a las dos imágenes responde: 	<p>JULIO 27 AL 31</p>	<p>Deben desarrollar las actividades propuestas en los cuadernos. Una vez ingresemos deben sustentar las actividades. PONDERACION DE CADA ACTIVIDAD Actividad escrita 40% Escrito 30% Sustentación 30%</p>



- ¿Qué diferencias se dan a conocer en las imágenes?
 - ¿Por qué se afirma que con la segunda revolución industrial el progreso llegó a los hogares?
7. Elabora un escrito donde expliques ¿Cómo los inventos surgidos en las dos etapas de la revolución industrial han mejorado la vida de las personas? Es un escrito de tu invención, mínimo de una página. No se acepta copia de la web.

4. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

Leer detenidamente y desarrollar en el cuaderno

Las actividades se desarrollan con base a los libros Zona Activa de Ciencias Sociales del Grado 8. Ed. Voluntad.

YESENIA ZAMBRANO PARRA

FIRMA DOCENTE

Vo.Bo COORDINACION ACADEMICA

**INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ
GRANADA CUNDINAMARCA**

GUÍA DE TRABAJO: DOCENTES 2020

AREA: Ciencias Sociales ASIGNATURA: Democracia DOCENTE: Alexander López

Grado: Octavo Periodo: 2

FECHA: 1 al 31 de julio

TITULO DE LA GUÍA: DERECHOS HUMANOS Y DIGNIDAD

1. COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO

Reconocer el concepto de dignidad y su aplicabilidad en la vida cotidiana

Reflexionar sobre la vulnerabilidad de la dignidad como derecho en el contexto colombiano

CONTENIDO TEMATICO

Semana 1 y 2 FECHA 1 al 17 de julio	<p>LA DIGNIDAD HUMANA COMO DERECHO</p> <p>En esta sesión retroalimentaremos lo visto en las dos últimas sesiones, para en la próxima sesión, poder realizar una reflexión más amplia acerca de la dignidad humana como un derecho enfocándola especialmente en nuestro contexto nacional. La forma de retroalimentarnos se explicará en la metodología y en la actividad.</p>
Semana 3 y 4 FECHA 21 al 31 de julio	<p style="text-align: center;">LA DIGNIDAD HUMANA EN COLOMBIA</p> <p>La constitución colombiana menciona el concepto de la dignidad de la siguiente manera: Artículo 1. Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general. Algunos escritores tienen diversos pensamientos en relación con el concepto de la dignidad plasmado en la constitución, un ejemplo lo brindaremos a continuación, a partir de una columna de opinión de la revista semana, a través del escritor Álvaro Jiménez, citaremos algunos a partes de este texto.</p> <p>RE-FEUDALIZACIÓN Lo dicho por la Constitución sigue como ilusión. No somos un Estado de derecho, lo saben bien los desplazados antiguos y actuales. Igualmente lo conocen bien las víctimas de asesinados, desaparecidos y sus familias. La mencionada autonomía de las entidades territoriales es inexistente y las decisiones fundamentales se toman en perspectiva de poder central.</p>

Persiste la insania de gobernar el país con equipos que no conocen la realidad de las comunidades más empobrecidas y se repiten fórmulas que han mostrado con creces ser menos democráticas, menos participativas y que hacen de este un país ausente de pluralidad. Pasa todo lo contrario a lo dicho en la Constitución, los estándares de dignidad humana e institucional se desploman a pasos acelerados. La pandemia hace evidente la fragilidad del sistema político y económico con que se administra a Colombia.

IMAGEN SOBRE LA DIGNIDAD



ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	FECHA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Semana 1 y 2 FECHA 1 al 17 de julio	METODOLOGIA: Leer y repasar los textos de La dignidad y la dignidad humana como derecho explicados en las dos clases anteriores Actividad ➤ En un hoja en blanco carta o de cuaderno, realiza un dibujo y frase sobre la dignidad como un derecho humano (toda la hoja se debe colorear, igualmente el dibujo y la frase)	FECHA 1 al 17 de julio	Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%. Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%
Semana 3 y 4 FECHA 21 al 31 de julio	ACTIVIDAD METODOLOGIA: Leer el texto sobre la dignidad humana en Colombia. Leer el artículo 1 de la constitución y la columna de opinión y realizar un análisis crítico de los dos textos. Creación de lectura reflexiva . Análisis de caricatura 1. Escribe el artículo 1 de la constitución y explica este articulo con tus palabras 2. Escribe tu opinión acerca del texto RE-FEUDALIZACIÓN 3. Teniendo en cuenta el artículo 1 de la constitución y el texto RE-FEUDALIZACIÓN, realiza y crea un escrito argumentativo con tus palabras (10 renglones) donde expongas tu punto de vista en relación si se cumple la dignidad humana como un derecho en Colombia 4. Analiza la imagen, y explícala según lo que comprendiste	FECHA 21 al 31 de julio	Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%. Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%
	BIBLIOGRAFÍA ➤ Jiménez, Álvaro. revista semana. Opinión: Re-feudalización. Versión digital disponible: https://www.semana.com/opinion/articulo/re-feudalizacion-columna-de-alvaro-jimenez/669366		

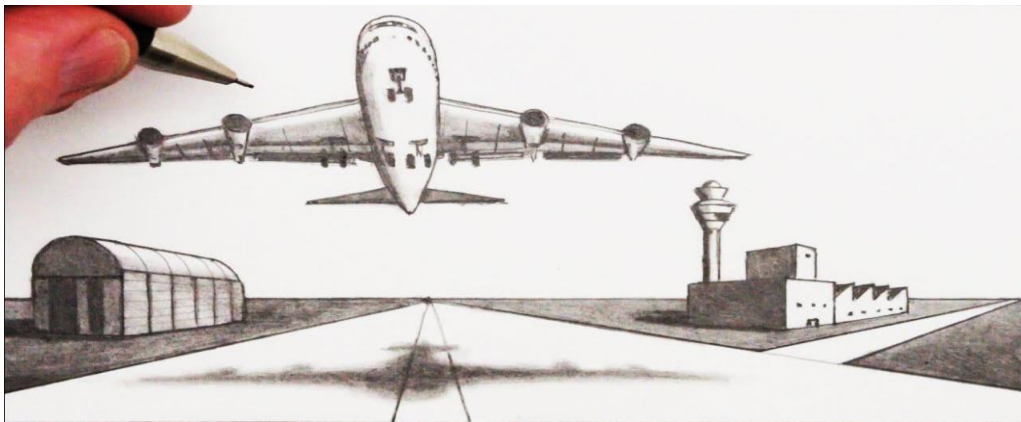
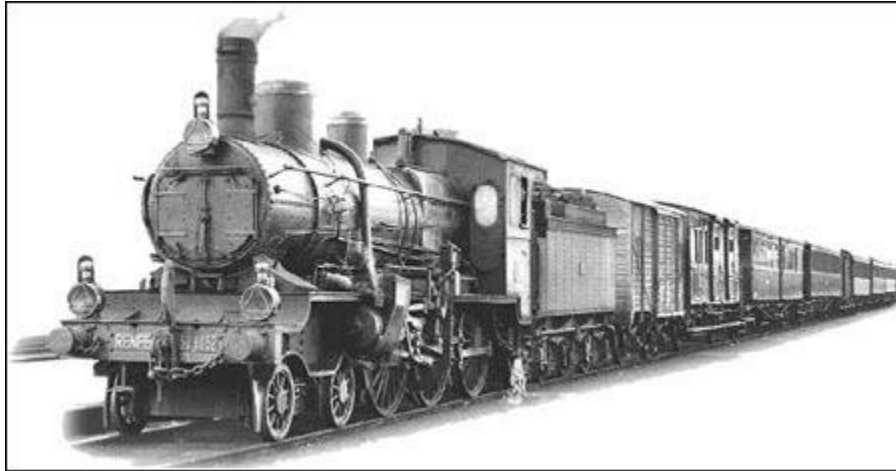
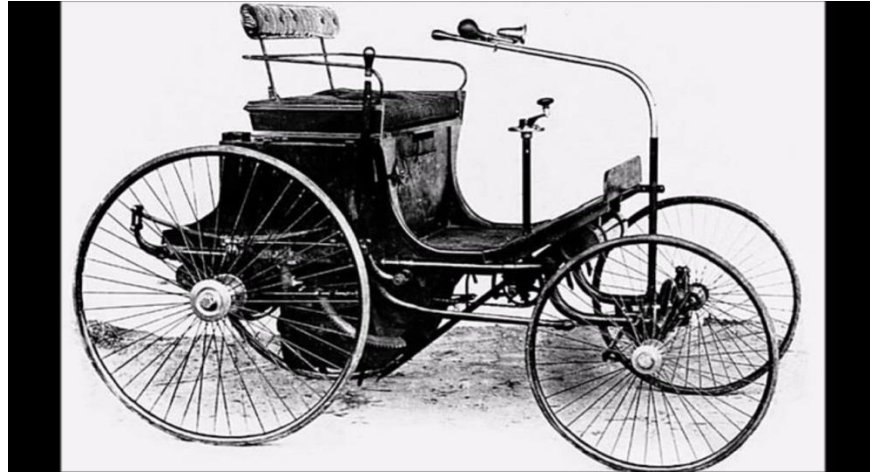
4. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

El copiar las respuestas de las actividades y guías de otros compañeros con lleva a un análisis de la posibilidad de perder la nota de la guía copiada

FIRMA DOCENTE

ALEXANDER LÓPEZ

Vo.Bo COORDINACION ACADEMICA



Actividad semana dos de julio.

1. Observar minuciosamente cada dibujo.
2. Utilizar los diferentes elementos del kit de geometría.
3. Con lápiz o carboncillo y partiendo de un punto de fuga realizar los tres medios de comunicación.
4. No olvidar utilizar los diferentes tonos de la degradación del color hecha la clase anterior

4. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

CRITERIOS DE AVALUACION

Estética y calidad del trabajo 25% Creatividad 25%
Coloreado 25%
Detalles utilizados en la elaboración del trabajo 25%

RECOMENDACIONES

Se deben entregar trabajos totalmente terminados y teniendo en cuenta muchos detalles para enriquecer el dibujo. NO se admiten trabajos arrugados, sucios o traspasados por haber sido mal coloreados o dibujados a lápiz incorrectamente.

Si el trabajo realizado no lo satisface proceda a realizar unos o uno nuevo hasta que el resultado sea el esperado.

FECHA LIMITE DE ENTREGA

31 de Julio 2020 en el Colegio **GUR EN HOJAS INDIVIDUALES DEBIDAMENTE MARCADAS CON NOMBRE , GRADO, ASIGNATURA** si por algún motivo no puede llevarlas en físico, al WhatsApp o enviar escaneado al class room correo electrónico amayasax@gmail.com

HENRY AMAYA RAMIREZ
FIRMA DOCENTE

Vo.Bo COORDINACION ACADEMICA

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN
Área Ciencias sociales

NOMBRE: _____ CURSO: _____

CRITERIOS	SIEMPRE 5,0	CASI SIEMPRE 4,0	ALGUNAS VECES 3,0	CASI NUNCA 2,0	NUNCA 1,0
Entrega trabajos de forma clara, comprensible y ordenada según las indicaciones y acuerdos establecidos con el docente					
Posee hábitos de estudio que le permite ser responsable y cumplir con los tiempos de asesoría y de autoformación en casa					
Revisa los objetivos de la guía por semana, permitiéndole participar en las asesorías, realizando preguntas sobre los temas y corrigiendo su trabajo realizado en casa					
Toma una actitud de respeto frente a las opiniones y trabajos compartidos de sus compañeros en el grupo de WhatsApp					
Cumple con las actividades propuestas en la guía de acuerdo con las fechas establecidas					
Realice el promedio de los valores para que pueda determinar su nota promedio de autoevaluación.			Nota: _____		

En el siguiente espacio plantee qué acciones debe tomar para mejorar sus resultados:

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN
Área Ciencias sociales

NOMBRE: _____ CURSO: _____

CRITERIOS	SIEMPRE 5,0	CASI SIEMPRE 4,0	ALGUNAS VECES 3,0	CASI NUNCA 2,0	NUNCA 1,0

CIENCIAS SOCIALES, DEMOCRACIA Y ARTISTICA.

Es comprometido con las fechas de entrega de las guías y la realización de actividades de acuerdo con los parámetros establecidos por los docentes.					
Posee hábitos de estudio que le permite ser responsable y cumplir con los tiempos de asesoría y de autoformación en casa.					
Es autónomo y honesto ante los espacios que le brindan los padres y acudientes con la utilización de medios tecnológicos					
Presenta una actitud de respeto frente a las opiniones de su familia, padres y acudientes en relación a su proceso académico ejercido en casa					
Acepta la sugerencia, ideas, indicaciones y observaciones de sus padres o familia en relación con los hábitos de estudio en casa					
Realice el promedio de los valores para que pueda determinar su nota promedio de autoevaluación.	Nota:				

En el siguiente espacio plantee qué acciones debe tomar para mejorar el estudiante sus resultados:

FIRMA DE QUIEN REALIZA LA COEVALUACIÓN : _____