

**INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ
GRANADA CUNDINAMARCA
Guía de trabajo: AUSENCIA DOCENTES 2021**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA
DOCENTE: CLARA INES ARDILA – ALEXANDER LOPEZ**

Grado: 8 Periodo: I FECHA: 1 DE FEBRERO HASTA 30 ABRIL

**TITULO DE LA GUÍA: ¿CUALES SON LAS CONDICIONES EN QUE SE REALIZAN LAS MIGRACIONES EN LA ACTUALIDAD?
¿LOS DERECHOS DE LOS MGRANTES COMO ACCIONES PARA ERRADICAR SU DISCRIMINACION?**

1. COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO

Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad. hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia.
Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países
Identifica los derechos que tienen en el colegio los estudiantes que sus familias son migrantes de otros países
Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad

2. CONTENIDO TEMATICO

SEMANA 1 Y 2	LAS MIGRACIONES UN FENÓMENO MUNDIAL
	<p>Las migraciones constituyen un fenómeno global. No se puede entender el proyecto migratorio de una persona sólo desde la perspectiva individual (causas que impulsan a una persona a cambiar de vida y emigrar), sino desde una perspectiva más amplia que sitúa las migraciones en el contexto mundial.</p> <p>Actualmente, los procesos migratorios están transformando nuestras sociedades debido a la convivencia de personas de diferentes etnias y culturas. Para comprender las migraciones, sus repercusiones y, lo que es más importante, avanzar en el camino de la integración real y la convivencia pacífica entre culturas, es indispensable situar el fenómeno migratorio en un marco tanto histórico como contemporáneo, analizando las relaciones sociales, económicas y políticas que se van estableciendo en cada momento a nivel mundial.</p> <p>Las principales causas de las migraciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La pobreza, originada principalmente por el desequilibrio de las perspectivas de desarrollo económico entre el Norte y el Sur. -La vulneración de los Derechos Humanos en muchos países. Podríamos englobar aquí las situaciones de conflictos armados, las persecuciones políticas, los fundamentalismos religiosos, regímenes políticos totalitarios, etc. -La presión demográfica en los países del Sur, en contraste con la baja natalidad en la mayoría de los países del Norte. -La mundialización de la cultura occidental, en gran parte debido su difusión a través de los medios de comunicación. -La imposibilidad en muchos países del Norte de cubrir con población autóctona puestos de trabajo en ciertos sectores de la economía. <p>Todas estas causas podríamos agruparlas en una: la búsqueda de una vida digna o de mejores condiciones de vida. Por ello, no podemos perder de vista la realidad de las personas que protagonizan el proceso migratorio; su experiencia primero como emigrante y luego como inmigrante en la sociedad de acogida. Si entendemos la emigración como el cambio de lugar de residencia en busca de algo mejor, es probable que muchos/as de nosotros/as emigremos alguna vez a lo largo de nuestra vida.</p> <p>¿A QUÉ TIENE DERECHO UN NIÑO O UNA NIÑA MIGRANTE O REFUGIADO EN CUALQUIER PAÍS?</p> <p>Los niños, las niñas y adolescentes migrantes y refugiados venezolanos tienen los mismos derechos que toda la población infantil en el mundo. El Derecho Internacional consagra los derechos del niño e incluye la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del niño.</p>

	<p>Los Estados deben asegurar el goce efectivo de los derechos para estos niños, así como su efectiva aplicación sin distinción de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales (Artículo 2, Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño, 1990).</p> <p>“La educación, por ejemplo, es un derecho humano básico y está consagrado en la Convención sobre los Derechos del Niño y la Convención de 1951. La Declaración de Nueva York sobre Refugiados y Migrantes señala la educación como un elemento clave en la respuesta a los refugiados y es por esto que el Acnur trabaja junto al Gobierno colombiano y otras organizaciones internacionales para garantizar el acceso a una educación de calidad para niños y jóvenes refugiados”, señala Johanna Reina, Oficial de Protección con base comunitaria de Acnur.</p> <p>LA EDUCACIÓN EN BOGOTÁ</p> <p>Actualmente la Secretaría Distrital de Bogotá ha registrado 3.808 matrículas de estudiantes venezolanos, todos distribuidos en diferentes colegios públicos de la capital.</p> <p>“El mandato distrital es claro: las niñas, niños y jóvenes son lo primero en Bogotá. Sin importar su procedencia, su estrato o sus diferencias culturales, sociales o físicas. Por eso, la Secretaría de Educación garantiza el acceso a la educación pública a los migrantes y refugiados venezolanos con las mismas condiciones de bienestar, calidad y seguridad que reciben los estudiantes bogotanos, incluida la alimentación escolar”, asevera la Secretaria distrital de educación, Claudia Puentes.</p>
<p>Semana 3 y 4</p>	<p style="text-align: center;">MIGRACIÓN Y ECONOMÍA</p> <p>La salida de ciudadanos de un país reduce la presión de la fuerza laboral, pues en el mediano plazo produce disminución en el desempleo y aumento en el salario promedio. Pero también ocasiona pérdida en la mano de obra, que afecta la capacidad de producir bienes y servicios. El efecto es agravado si los migrantes cuentan con altos niveles de formación; pues el costo de perderlos es mayor.</p> <p>Asimismo, los que migran envían remesas, y mediante estos recursos pueden aumentar la renta de los familiares en su país de origen.</p> <p>Por parte de los países receptores, en su mayoría economías desarrolladas (EEUU y Europa), al recibir los flujos migratorios presentan efectos como: aumento en su fuerza laboral, que se traduce en aumentos del desempleo y en la presión de asistencia social, y pérdida de renta nacional por la emisión de remisas. De acuerdo con la ONU, los migrantes en países desarrollados envían anualmente 414.000 millones de dólares a sus países de origen.</p> <p>Impactos en la cultura</p> <p>No hay duda de que la migración genera procesos de homogenización cultural a nivel internacional. Mediante el intercambio, los países receptores adoptan costumbres y patrones de consumo. De esta manera se plantea una relación bidireccional entre migración y comercio.</p> <p>A medida que la integración comercial se profundiza, hay movilidad de factores como el trabajo, que conllevan a la convergencia de salarios de los trabajadores entre los países.</p> <p>Razones para ampliar la participación política de los migrantes</p> <p>1. Un asunto de derechos humanos:</p> <p>Los migrantes tienen derecho a la participación política. La Carta Internacional de los Derechos Humanos establece que los derechos políticos deben ser gozados por todas las personas en el mundo y son inalienables. Desde un enfoque de derechos, debemos avanzar en promover legislaciones que favorezcan la participación política de los migrantes para así construir una sociedad más inclusiva.</p> <p>Ser inclusivos potencia los aportes de la migración:</p> <p>La participación política de los migrantes debe ser considerada tanto en los países de acogida como en sus lugares de origen. En los países de acogida es necesario crear opciones para aumentar la tasa de representación de los migrantes en cargos de elección popular, por lo que es clave que partidos políticos hagan esfuerzos sistemáticos por incluir a las personas migrantes en las listas de los procesos de elección popular. Es importante también ampliar y aprobar medidas que permitan el voto a extranjeros residentes en elecciones locales y nacionales en los países de destino.</p> <p style="text-align: center;">“HABLEMOS DE LA DEMOCRACIA ESCOLAR”</p> <p>Cuando se habla de democracia se está haciendo referencia a la participación del pueblo en toma de decisiones políticas en este caso de la posibilidad de elegir a sus gobernantes, entre ellos, alcaldes, gobernadores, congresistas y el presidente de nuestro país, a través del voto (sufragio).</p>

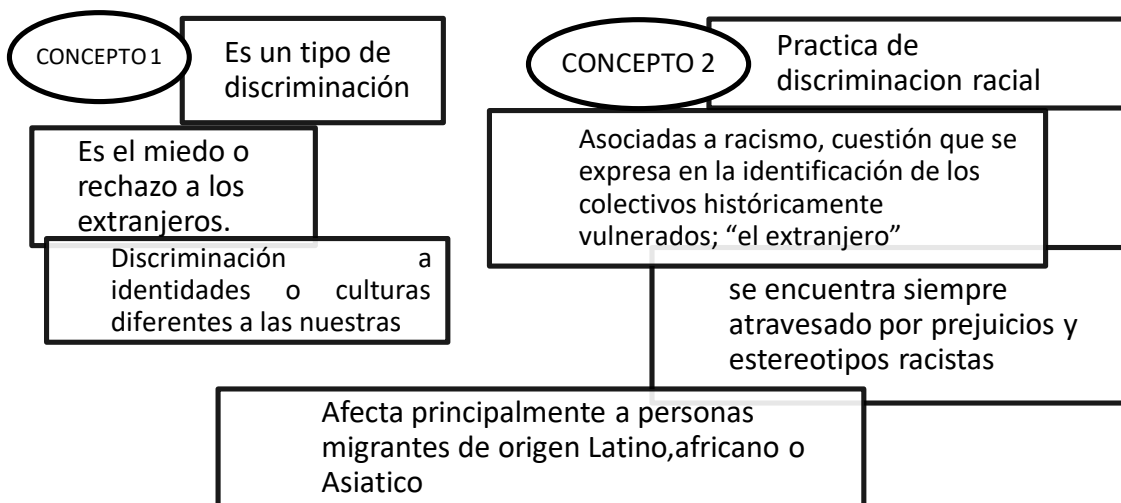
	<p>En Colombia tienen derecho al voto los ciudadanos que tengan la mayoría de edad sin exclusión de raza, sexo, ideología o preferencias de algún tipo.</p> <p>Los niños, niñas y jóvenes se preparan en los centros educativos y en diferentes espacios de la ciudad para ser ciudadanos comprometidos con el cambio, así participan en la democracia escolar a través de su máximo órgano que es el gobierno escolar, un ente político obligatorio en todas las instituciones educativas.</p> <p>El Gobierno Escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI).</p> <p>El Gobierno Escolar está integrado por el Consejo Directivo, el Consejo Académico, las comisiones de Evaluación y Promoción, el Personero Estudiantil, el Consejo Estudiantil, el Contralor escolar y el Consejo de Padres. Cada uno de los anteriores estamentos promueven los valores que identifican al colegio y velan por el cumplimiento de las normas establecidas en el Manual de Convivencia.</p> <p>En la actualidad, son los personeros estudiantiles quienes están liderando actividades propias de su labor, pues ciertos espacios les exigen de alguna forma que sus propuestas se ejecuten tal y como lo planearon en sus respectivas campañas y además, sean puestas en común. El personero es un estudiante de once elegidos a través del voto durante la jornada de la democracia, para ello se presentan varios candidatos que deben realizar sus campañas respectivas. En nuestra institución también se elige el personero(a) que es un estudiante de quinto grado.</p> <p>El contralor escolar es un estudiante del grado once, elegido también por votación en el día de la democracia, es el encargado de hacer veeduría y constatar el buen uso de los recursos y el presupuesto institucional.</p> <p>En cada grupo se elige un representante de grupo quién hace parte del consejo estudiantil, en nuestra institución hay un proceso establecido que exige que cada partido político estudiantil proponga sus propios candidatos si cumple con los requisitos establecidos</p>
<p>SEMANA 5 Y 6</p>	<p style="text-align: center;">CANCIÓN: MOJADO RICARDO ARJONA</p> <p style="text-align: center;">Empaco un par de camisas, un sombrero, su vocación de aventurero, 6 consejos, 7 fotos, mil recuerdos.</p> <p style="text-align: center;">Empaco sus ganas de quedarse, su condición de transformarse en el hombre que soñó y no ha logrado.</p> <p style="text-align: center;">Dijo adiós con una mueca disfrazada de sonrisa. Y le suplico a su Dios crucificado en la repisa el resguardo de los suyos. Y perforo la frontera como pudo.</p> <p style="text-align: center;">Si la luna suave se desliza por cualquier cornisa sin permiso alguno. Porque el mojado precisa comprobar con visas que no es de Neptuno.</p> <p style="text-align: center;">El mojado tiene ganas de secarse. El mojado esta mojado por las lágrimas que bota la nostalgia.</p> <p style="text-align: center;">El mojado, el indocumentado carga el bulto que el legal no cargaría ni obligado.</p> <p style="text-align: center;">El suplicio de un papel lo ha convertido en fugitivo. Y no es de aquí porque su nombre no aparece en los archivos, ni es de allá porque se fue.</p> <p style="text-align: center;">Si la luna suave se desliza por cualquier cornisa sin permiso alguno. Porque el mojado precisa comprobar con visas que no es de Neptuno.</p> <p style="text-align: center;">Mojado, Sabe a mentira tu verdad, sabe a tristeza la ansiedad de ver un freeway y soñar con la vereda que conduce hasta tu casa.</p> <p style="text-align: center;">Mojado, Mojado de tanto llorar sabiendo que en algún lugar te espera un beso haciendo pausa desde el día en que te marchaste.</p>

Si la luna suave se desliza
por cualquier cornisa sin permiso alguno.
Porque el mojado precisa
comprobar con visas que no es de Neptuno.

Si la visa universal se extiende
el día en que nacemos
y caduca en la muerte.
Porque te persiguen mojado,
si el cónsul de los cielos
ya te dio permiso.

Letra: <https://letrasbd.com/ricardo-arjona/mojado/>

XENOFOBIA



UNA HISTORIA PARA ANALIZAR

María es una estudiante de quinto de primaria, tiene 12 años y vive en Maracaibo, Venezuela. Ella nació en esta ciudad y ha vivido toda su vida en el mismo barrio. María siempre ha ido al mismo colegio donde tiene grandes amigos y amigas. Conoce muy bien los parques y calles de su barrio, pues le gusta caminar e ir a jugar con sus hermanos menores después de ir al colegio. Ella tiene una familia muy grande; tres hermanos y dos hermanas que viven junto con ella y su mamá Carmen, a quien considera su mejor amiga, su apoyo incondicional. La situación económica que está pasando la familia de María ha sido muy difícil, su mamá es una mujer trabajadora y muy entusiasta, pero María sabe que las cosas no van bien ya que la ha visto llorar varias veces. Un día María decide preguntarle si todo estaba bien y si ella podía ayudarla en algo más, a lo cual su mamá le responde: "¡Tenemos una grave situación y debemos separarnos! La próxima semana me voy a buscar trabajo a Colombia y tú debes decidir si te vienes conmigo a Colombia o te quedas con tus hermanos en casa de la abuela".

EL PROBLEMA DE LAS MIGRACIONES EN IMAGENES

SEMANA
7 Y 8





CARAVANA DE MIGRANTES



TITULARES DE NOTICIAS

MÁS DE 40 MIGRANTES MURIERON EN UN NAUFRAGIO EN LA COSTA DE LIBIA, INFORMÓ LA ONU

LA DOBLE LUCHA DE LOS VENEZOLANOS EN BOGOTÁ

MIGRANTES EN CARAVANA

RESCATAN A 128 MIGRANTES QUE VIAJABAN EN UN TRÁILER, EN VERACRUZ

DERECHOS HUMANOS EXIGE TRATO DIGNO PARA MILES DE MIGRANTES DE CARAVANA

SEMANA
9 Y 10

PROCESOS DE COOPERACION POLITICA MIGRATORIAS ENTRE ESTADOS NACIONALES

1. La Unión Europea (UE) es una asociación internacional formada por veintisiete países europeos, la cual pretende impulsar la cooperación económica, política y social entre los Estados miembro. Es el resultado de la búsqueda de la integración y la paz tras la Segunda Guerra Mundial, a fin de garantizar un Estado de Derecho basado en la práctica de la democracia representativa. Actualmente, la Unión Europea tiene **27 países miembros**, considerando la salida del Reino Unido en 2020, proceso político denominado Brexit.

Características de la Unión Europea

- Comenzó como una alianza económica hasta convertirse en una alianza estratégica para los más diversos frentes políticos.
- Se organiza bajo un régimen de democracia representativa.
- La moneda oficial es el euro, aunque no todos los estados miembros la han adoptado.
- Los países donde circula el euro como moneda oficial forman parte de la Eurozona o Zona euro.
- Los países de la Eurozona conforman la Unión Monetaria Europea.
- Busca consolidar un mercado económico común.
- Declara los valores de dignidad humana, libertad, democracia, igualdad, Estado de derecho y derechos humanos.
- La mayor parte de sus estados miembros disfrutan del llamado espacio Schengen sin fronteras, es decir, de la libre circulación de los ciudadanos de la UE entre los diferentes Estados miembro. Quedan exceptuados Bulgaria, Chipre, Croacia, Irlanda y Rumanía, quienes tienen sus propios sistemas de visado.

FRAGMENTOS DE NOTICIAS SOBRE POLITICAS DE MIGRACION A NIVEL MUNDIAL

NOTICIA 1 “LA POLITICA MIGRATORIA DE LA UNION EUROPEA”

“El Pacto era una oportunidad para que Europa decidiera optar por **una política migratoria que garantizara la protección** adecuada a los miles de personas que llegan al continente buscando seguridad. Era una oportunidad para **garantizar los derechos humanos** y asegurar condiciones dignas a los migrantes, refugiados y solicitantes de asilo que solo buscan seguridad en nuestros países. El hecho de que un alto porcentaje de estas personas no consigan que **Europa reconozca su derecho a una protección legal**, basada en la Convención de Ginebra para los refugiados, no debería traducirse en que **todas ellas sean olvidadas en campos de contención en condiciones infrahumanas**, como hemos constatado en Lesbos y Samos los últimos años.” (MEDICOS SIN FRONTERAS)

“**un nuevo plan basado en una solidaridad a la carta** en la que los países podrán optar ya sea por acoger a los refugiados que tengan derecho a permanecer en la UE o bien por colaborar en las operaciones y los gastos para la repatriación rápida de aquellos que no cumplen las condiciones para quedarse” (FUENTE ABC)

“**Controlar fronteras exteriores** La UE se dotaría de instrumentos efectivos para controlar las fronteras exteriores con una «evaluación previa» de los migrantes que cruzan de manera irregular o han sido desembarcados tras una operación de búsqueda y salvamento en el mar. Estas personas **serán identificadas**, pasarán controles de seguridad y sanitarios, se les tomarán las huellas dactilares y serán registrados en la base de datos Eurodac. De ese modo los funcionarios de la agencia Frontex podrán determinar rápidamente si pueden continuar el procedimiento normal de solicitud de asilo o si deben ser devueltos a sus países.” (fuente ABC)

“La política de inmigración a nivel europeo se ocupa tanto de la inmigración regular como irregular. En cuanto a la inmigración regular, la UE decide sobre las condiciones de entrada y residencia legal. Los Estados miembros conservan el derecho a decidir sobre los volúmenes de admisión de las personas procedentes de terceros países para buscar trabajo.

La Unión Europea también se ocupa de la inmigración irregular, especialmente mediante una política de retorno que respete los derechos fundamentales. “(Fuente Noticias Parlamento Europeo)

NOTICIA 2 MIGRACIONES EN AMERICA

“Lo que sucede en México y Centroamérica con las caravanas migratorias es algo que está cambiando por completo el rostro de la migración... Esta movilidad imprevista de habitantes de Honduras, Guatemala, El Salvador y Nicaragua ha dado pie a que países como México cambien sus políticas migratorias. “Primero Peña Nieto prohibió, puso verjas y cerró los portones, pero esos migrantes arrasaron con esa puerta”, relató García. El corresponsal de El País en México describió como “casi simbólico” el hecho de que nadie pudiera parar a “miles de personas queriendo huir de la miseria, de la violencia y de una posible muerte”, y que, a raíz de ello, la acción del gobierno sucesor en México fuera decir “para qué vamos a detener un fenómeno natural” e intentar integrar, asimilar y no criminalizar esa migración.”

“Al analizar estas respuestas de políticas públicas, es importante para García ver qué otras estructuras criminales se alimentan gracias a las prohibiciones: los coyotes, las mafias del tráfico de niños y mujeres, etc. “Todo esto se puede desarticular y desmontar en el momento que se abren las puertas y les das derechos a los migrantes el momento que ponen un pie en este suelo”, sostuvo García, agregando que esto también puede ayudar a acabar con la corrupción en los órganos estatales que aplican la legislación migratoria.”

“La migración masiva puede traer problemas reales, como, por ejemplo, trabajadores que pierden sus empleos y echan la culpa a la llegada de inmigrantes, ocasionando brotes de xenofobia; o, en el caso de inmigrantes muy pobres, como sostiene Luz Mely Reyes, el peligro de quedar inmersos en situaciones de violencia en su país de destino. “Han matado a más de 80 mujeres venezolanas en distintos países”, recordó la periodista.

	<p>La delincuencia de algunos migrantes es otro de los aspectos que generan cierto escozor en el país receptor, como puntualizó Gustavo Gorriti. “La migración, como siempre, viene con carne y hueso. Entonces ha habido algunos problemas, pero, como tenemos los suficientes problemas propios, esto parece integrarse”,</p> <p style="text-align: center;">NOTICIA 3 MIGRACION A ESTADOS UNIDOS</p> <p>“Una de las principales promesas de campaña de <u>Donald Trump</u>, hace cuatro años, fue la creación de un <u>muro entre México y Estados Unidos</u> para frenar la inmigración. Su sucesor, Joe Biden, , ya ha dado órdenes para detener los trabajos. Pero, en cuatro años, ¿cuánto pudo crear Trump de su polémico muro?” (Fuente Actualidad)</p> <p>“En verdad que el muro no hace ningún sentido. Ni siquiera el propósito fundamental de Trump para construirlo —frenar la inmigración de mexicanos para reducir el número de indocumentados— se cumpliría. Resulta que en los últimos años más mexicanos indocumentados han regresado de EU de los que se han ido para allá, lo que implica que la migración neta sea negativa. En otras palabras, si Trump logra construir su muro, lo único que conseguiría es retener a un número mayor de indocumentados que quiere regresar a México del que quiere entrar a E U” (Fuente Milenio)</p>
SEMANA 11 Y 12	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD DE NIVELACION Y PROFUNDIZACION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Consejo Directivo de un colegio, con el apoyo del Consejo Estudiantil, decidió sancionar a quienes no usen el uniforme completo. ¿Están los estudiantes obligados a obedecer la norma, aunque no estén de acuerdo con ella, y aceptar la sanción si no cumplen la norma? A. No, porque el Consejo Estudiantil debería apoyar a los estudiantes y no al Consejo Directivo. B. No, porque el Consejo Directivo ni el Consejo Estudiantil pueden obligar a nadie a usar el uniforme completo. C. Sí, los estudiantes que votaron por esos representantes están obligados a aceptar la norma; los demás no. D. Sí, porque es una decisión del Consejo Directivo tomada con el apoyo de los representantes de los estudiantes. 2. ¿Cuál de las siguientes es una función del Consejo Estudiantil? A. Ayudar a los estudiantes a conseguir mejores resultados académicos. B. Ayudar a los profesores a calificar tareas. C. Proponer y realizar acciones que mejoren el colegio. D. Orientar a estudiantes con dificultades académicas. 3. Los procesos migratorios son causados por diferentes factores de orden político, económico, social y cultural. También se ha planteado que existen factores geográficos que promueven procesos migratorios, como, por ejemplo A. el afán de conquistar nuevos espacios. B. la expulsión y la atracción territorial. C. el uso económico del mayor espacio posible. D. la presión que ejercen los grupos dominantes. 4. En algunos estudios sobre la pobreza está implícito que la sociedad puede aceptar la exclusión de parte de la población. Esto permite que se establezcan niveles de tolerancia a la desigualdad y que se acepte la alternativa de aliviar la pobreza en desmedro de la erradicación. Esta posición puede criticarse porque A, favorece políticas discriminatorias que favorecen la discriminación a grupos vulnerables como los migrantes que llegan a nuevos países en busca de mejores condiciones de vida B. expresa la realidad del mundo económicamente actual C. se desconoce los derechos de los pueblos y de los diferentes grupos vulnerables d. se niega la posibilidad del crecimiento económico

3. ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 1 y 2	<p>METODOLOGIA</p> <p>Trabajo en casa a través del desarrollo de la guía, donde se establecen lecturas por cada dos semanas y actividades para desarrollar en las asignaturas de Ciencias sociales y Democracia. Se promueve la lectura crítica a través de la comprensión, argumentación y análisis de situaciones desde la realidad mundial, nacional, regional como personal en relación al</p>	<p>Se establece una rúbrica con los siguientes criterios</p> <p>Identifican correctamente las</p>

<p>1 al 12 febrero</p>	<p>tema de las migraciones y la participación en el gobierno escolar. Con asesoría por medio de llamada telefónica, WhatsApp, o plataforma.</p> <p>ACTIVIDAD (SOCIALES) Leer el documento semana 1 y 2 “Las migraciones en el mundo”</p> <ol style="list-style-type: none"> Subrayar el concepto de Migraciones expuesta en la lectura. Elabora un mapa mental del tema así: <ul style="list-style-type: none"> mapa debe estar formado por un mínimo de palabras. Utilice únicamente ideas clave e imágenes. Inicie siempre desde el centro de la hoja, colocando la idea central y remarcándolo. A partir de esa idea central, genere una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema. Para darle más importancia a unas ideas que a otras (priorizar), use el sentido de las manecillas del reloj. Acomode esas ideas alrededor de la idea central, evitando amontonarlas. Relacione la idea central con los subtemas utilizando líneas que las unan. Remarque sus ideas encerrándolas en círculos, subrayándolas, poniendo colores, imágenes, etc. <p>ACTIVIDAD (DEMOCRACIA) Leer el subtítulo de la lectura semana 1 y2 “¿A qué tiene derecho un niño o una niña migrante o refugiado en cualquier país?:</p> <ol style="list-style-type: none"> Responder la siguientes pregunta <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la responsabilidad del Estado con los niños (as) y adolescentes venezolanos que llegan al territorio colombiano? ¿Qué afirma la convención de los Derechos del niño respecto a los niños (as) y adolescentes migrantes del mundo? Imagínate que al curso se integra un estudiante de procedencia venezolano. Tu haz sido seleccionado para informarle sobre los derechos que tienen como estudiante. Para ello debes: Elaborar una mini cartelera donde exponga 5 Derechos como estudiantes de la Institución Gustavo Uribe Ramírez. En un párrafo explicar las formas de participación estudiantil que se promueven en el colegio. 	<p>ideas principales en el texto. Resumen correctamente el contenido de un texto. Identifican correctamente los aspectos sociales, económicos. Identifican con precisión los criterios espaciales y temporales Puntualidad en la entrega de actividades según las fechas y medios establecidos</p>
<p>SEMANA 3 y 4</p> <p>15 al 26 febrero</p>	<p>METODOLOGIA Trabajo en casa a través del desarrollo de la guía, donde se establecen lecturas por cada dos semanas y actividades para desarrollar en las asignaturas de Ciencias sociales y Democracia. Se promueve la lectura crítica a través de la comprensión, argumentación y análisis de situaciones desde la realidad mundial, nacional, regional como personal en relación al tema de las migraciones y la economía. Con asesoría por medio de llamada telefónica, WhatsApp, o plataforma.</p> <p>ACTIVIDAD (CIENCIAS SOCIALES) Barómetro de opinión Leer las siguientes afirmaciones, seleccionar 5 y al frente de cada una argumente si está de acuerdo o en desacuerdo con las ideas expuesta sobre las migraciones</p> <ul style="list-style-type: none"> La inmigración es un problema. Vienen demasiados inmigrantes, aquí ya no cabe más gente. Los inmigrantes sin papeles son ilegales. Muchos inmigrantes son delincuentes. Las personas inmigrantes se benefician indebidamente de los recursos y ayudas sociales. Se llevan todas las ayudas. Las personas inmigrantes poseen un nivel educativo bajo. 	<p>Se establece una rúbrica con los siguientes criterios</p> <p>Identifican correctamente las ideas principales en el texto. Resumen correctamente el contenido de un texto. Identifican correctamente los aspectos sociales, económicos. Identifican con precisión los criterios espaciales y temporales Puntualidad en la entrega de actividades según las fechas y medios establecidos</p>

- Las personas inmigrantes bajan el nivel educativo.
- Las personas inmigrantes no se quieren integrar.
- La inmigración compite con la mano de obra nacional y baja los salarios de la población autóctona.
- Vienen a quitarnos los puestos de trabajo.
- Los muros son necesarios para protegernos de la avalancha de inmigrantes.
- Los inmigrantes ilegales deberían ser encarcelados.
- Los inmigrantes deberían votar en el país donde llegan

ACTIVIDAD (DEMOCRACIA)

Según la lectura “Hablemos de la democracia escolar” responder:

1. ¿Los estudiantes extranjeros pueden participar en las elecciones con su voto y como candidatos a los diferentes cargos estudiantiles?
2. ¿Por qué el voto se considera un derecho?, ¿En tu núcleo familiar quienes pueden votar?
3. Completar la información de los candidatos estudiantiles 2021.

Candidato	Función	Nombre y apellido	Propuesta
Personería Estudiantil			
Contraloría Estudiantil			

SEMANA

5 y 6

1 al 12 de marzo

METODOLOGIA

Trabajo en casa a través del desarrollo de la guía, donde se establecen lecturas por cada dos semanas y actividades para desarrollar en las asignaturas de Ciencias sociales y Democracia. Se promueve la lectura crítica a través de la comprensión, argumentación y análisis de situaciones desde la realidad mundial, nacional, regional como personal en relación al tema de las migraciones ilegales y el análisis de actos de discriminación ante los extranjeros. Con asesoría por medio de llamada telefónica, WhatsApp, o plataforma.

ACTIVIDAD (CIENCIAS SOCIALES)

Leer letra de la canción “Mojados” (si tienen los medios reproducir la canción) y contestar:

1. Construye un párrafo donde explique que son las migraciones ilegales.

2. Reconstrucción de la vida de un migrante.

En las lecturas del tema dadas en la guía se han expuesto las causas y consecuencias de las migraciones en el mundo, que se ven reflejados en la historia de la canción.

A partir de la información dada reconstruya las causas, mecanismos y consecuencias que llevan a una persona de un país subdesarrollado de América Latina o Centroamérica a iniciar la aventura de migrar.

Exponga la vida de un migrante a través de cuadros representativos de la situación:

Se establece una rúbrica con los siguientes criterios

Identifican correctamente las ideas principales en el texto.

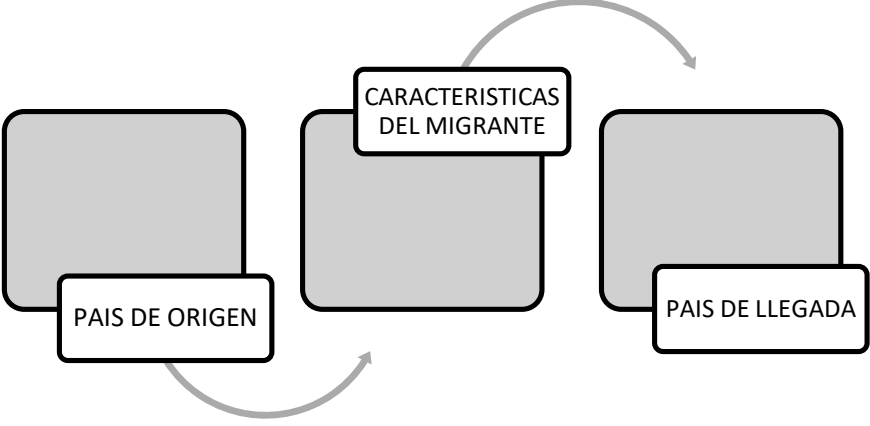
Resumen correctamente el contenido de un texto.

Identifican correctamente los aspectos sociales, económicos.

Identifican con precisión los criterios espaciales y temporales

Puntualidad en la entrega de actividades según las fechas y medios establecidos

	<div style="text-align: center;"> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">PASADO ¿CAUSAS PARA MIGRAR?</div> ➔ <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">PRESENTE ¿QUE ACCIONES TOMA PARA LLEGAR A EEUU?</div> ➔ <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">FUTURO ¿QUE ESPERA ENCONTRAR EN EEUU?</div> </div> <p>ACTIVIDAD (DEMOCRACIA) Después de analizar los conceptos de XENOFOBIA, y historia de María contestar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Completar la ficha de reflexión sobre los “venezolanos” <div style="margin-top: 20px;"> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 250px;"> QUE SE DICE EN TU FAMILIA DE LAS PERSONAS VENEZOLANAS ¿EN QUE SE BASAN? </div> <div style="border: 1px solid black; width: 300px; height: 40px; margin-left: 10px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 250px;"> QUE SE DICE EN EL PUEBLO, EN LA ESCUELA DE LAS PERSONAS DE ORIGEN VENEZOLANOS </div> <div style="border: 1px solid black; width: 300px; height: 40px; margin-left: 10px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 250px;"> ¿PORQUE QUE INFORMACION DE HA DADO LA TELEVISION, LA RADIO SOBRE LAS PERSONAS DE ORIGEN VENEZOLANO? ¿CREES QUE HA SIDO ASI? </div> <div style="border: 1px solid black; width: 300px; height: 40px; margin-left: 10px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 250px;"> CONOCES PERSONAS QUE NO SE AJUSTEN A ESTAS DESCRIPCIONES QUIENES, ¿COMO SON? </div> <div style="border: 1px solid black; width: 300px; height: 40px; margin-left: 10px;"></div> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Leer historia y completar el final del esta: ¿Qué harías tú si tuvieras que tomar la decisión de María? ¿Por qué? 	
<p>SEMANA 7 y 8 15 al 26 marzo</p>	<p>METODOLOGIA</p> <p>Trabajo en casa a través del desarrollo de la guía, donde se establecen lecturas por cada dos semanas y actividades para desarrollar en las asignaturas de Ciencias sociales y Democracia. Se promueve la lectura crítica a través de la comprensión, argumentación y análisis de situaciones desde la realidad mundial, nacional, regional como personal en relación al tema de las migraciones ilegales y el análisis de actos de discriminación ante los extranjeros. Con asesoría por medio de llamada telefónica, WhatsApp, o plataforma.</p> <p>ACTIVIDAD (CIENCIAS SOCIALES)</p>	<p>Se establece una rúbrica con los siguientes criterios</p> <p>Identifican correctamente las ideas principales en el texto.</p> <p>Resumen correctamente el contenido de un texto.</p> <p>Identifican correctamente los aspectos sociales, económicos.</p> <p>Identifican con precisión los criterios espaciales y temporales</p> <p>Puntualidad en la entrega de actividades</p>

	<p>Analizar la información de las caricaturas y titulares de noticias. Completar el cuadro de síntesis</p>  <p>2. Seleccionar una caricatura y un titular de noticia. Elaborar un párrafo donde exprese las condiciones de las migraciones en la actualidad</p> <p>ACTIVIDAD (DEMOCRACIA) Mas iguales que diferentes Teniendo en cuenta el análisis de las historias y noticias de migrantes. Plantear una acción que lleven a cambiar las prácticas de discriminación. Para ello se realizará la siguiente actividad con ayuda de sus padres o acudientes.</p> <p>Dibujar un árbol con raíces, tronco y ramas. En las ramas deben escribir aquellos miedos y prejuicios que generalmente se manifiesta hacia las personas que consideramos diferentes. En el tronco el tipo de conductas que actúan discriminando a las minorías. En la copa del árbol escribirán los deseos de una sociedad donde todas las personas son tratadas desde el respeto, la justicia y la solidaridad. por las que han elegido como prioritarios estos derechos.</p>	<p>según las fechas y medios establecidos</p>						
<p>SEMANA</p> <p>9 y 10</p> <p>5 al 16 abril</p>	<p>METODOLOGIA</p> <p>Trabajo en casa a través del desarrollo de la guía, donde se establecen lecturas por cada dos semanas y actividades para desarrollar en las asignaturas de Ciencias sociales y Democracia. Se promueve la lectura crítica a través de la comprensión, argumentación y análisis de situaciones desde la realidad mundial, nacional, regional como personal en relación a noticias sobre migraciones y el análisis de actos de discriminación ante los extranjeros. Con asesoría por medio de llamada telefónica, WhatsApp, o plataforma.</p> <p>ACTIVIDAD (CIENCIAS SOCIALES)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer los fragmentos de las noticias expuestas en la semana 9 y 10 2. Completar el siguiente cuadro de síntesis dando respuesta a las preguntas formulas en cada casilla <table border="1" data-bbox="302 2026 1169 2467"> <thead> <tr> <th data-bbox="302 2026 558 2085">UNION EUROPEA</th> <th data-bbox="558 2026 818 2085">PAISES DE AMERICA LATINA</th> <th data-bbox="818 2026 1169 2085">ESTADOS UNIDOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="302 2085 558 2467">¿En qué consisten las nuevas políticas de inmigración legal e ilegal para la UE?</td> <td data-bbox="558 2085 818 2467">¿Qué nuevas estrategias de migración ilegal se desarrollan en Centroamérica? ¿Cuáles son las problemáticas sociales en américa latina frente a los procesos de migración?</td> <td data-bbox="818 2085 1169 2467">¿Cuál fue el objetivo del muro entre México y EEUU? ¿La construcción de un muro se puede considerar una política migratoria que se sustenta en los derechos humanos?</td> </tr> </tbody> </table>	UNION EUROPEA	PAISES DE AMERICA LATINA	ESTADOS UNIDOS	¿En qué consisten las nuevas políticas de inmigración legal e ilegal para la UE?	¿Qué nuevas estrategias de migración ilegal se desarrollan en Centroamérica? ¿Cuáles son las problemáticas sociales en américa latina frente a los procesos de migración?	¿Cuál fue el objetivo del muro entre México y EEUU? ¿La construcción de un muro se puede considerar una política migratoria que se sustenta en los derechos humanos?	<p>Se establece una rúbrica con los siguientes criterios</p> <p>Identifican correctamente las ideas principales en el texto.</p> <p>Resumen correctamente el contenido de un texto.</p> <p>Identifican correctamente los aspectos sociales, económicos.</p> <p>Identifican con precisión los criterios espaciales y temporales</p> <p>Puntualidad en la entrega de actividades según las fechas y medios establecidos</p>
UNION EUROPEA	PAISES DE AMERICA LATINA	ESTADOS UNIDOS						
¿En qué consisten las nuevas políticas de inmigración legal e ilegal para la UE?	¿Qué nuevas estrategias de migración ilegal se desarrollan en Centroamérica? ¿Cuáles son las problemáticas sociales en américa latina frente a los procesos de migración?	¿Cuál fue el objetivo del muro entre México y EEUU? ¿La construcción de un muro se puede considerar una política migratoria que se sustenta en los derechos humanos?						

	<p>ACTIVIDAD (DEMOCRACIA) Imagínate que eres un representante de Colombia frente a la Organización internacional de Migraciones (OIM), y en tu conferencia explicas una acción política para dar solución a un problema de los migrantes en Colombia. Para ello, debes identificar un problema y analizarlo a la luz de los derechos de todos los seres humanos</p>	
<p>Semana 11 y 12 18 al 29 Abril</p>	<p>METODOLOGIA Trabajo en casa a través del desarrollo de la guía, donde se establecen lecturas por cada dos semanas y actividades para desarrollar en las asignaturas de Ciencias sociales y Democracia. Se promueve la lectura crítica a través de la comprensión, argumentación y análisis de situaciones desde la realidad mundial, nacional, regional como personal en relación al tema de las migraciones ilegales y el análisis de actos de discriminación ante los extranjeros. Con asesoría por medio de llamada telefónica, WhatsApp, o plataforma.</p> <p>ACTIVIDAD NIVELACION Y COMPLEMENTARIA</p> <p>ACTIVIDAD NIVELACIÓN Los estudiantes envían por los medios establecidos con el docente las actividades correspondientes por semana que no han presentado</p> <p>ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA Los estudiantes presentan las respuestas a las siguientes preguntas tipo ícfes, justificando su respuesta Las preguntas están en la aparte de contenidos en la semana correspondiente a la 11 y 12 DEMOCRACIA Preguntas 1 y 2 CIENCIAS SOCIALES: Preguntas 3 y 4</p>	

4. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

CLARA ARDILA- ALEXANDER LOPEZ
FIRMA DOCENTE

Vo. Bo COORDINACION ACADEMICA

<p>Leer detenidamente y desarrollar las actividades en el cuaderno correspondiente según las indicaciones de la guía</p>
<p>Se pueden comunicar en el área de Ciencias Sociales la docente Clara Ardila 3214515210 y Democracia con el docente Alexander López 316 6291403.</p>
<p>La metodología del trabajo en casa se desarrolla con encuentros sincrónicos y asincrónicos utilizando los recursos tecnológicos del celular y la aplicación WhatsApp. Estos son el resultado de acuerdos con los docentes de cada asignatura: En primer lugar se establecen encuentros sincrónicos vía WhatsApp, como espacio de explicación, orientación sobre las actividades a desarrollar. En segundo lugar, encuentros asincrónicos a través de mensajes, audios enviados a los grupos organizados por curso. En tercer lugar, comunicación individual a través de vía telefónica /WhatsApp como refuerzo al trabajo propuesto para el primer periodo académico. Por último, la organización de tiempos de trabajo autónomo por cada estudiante con el apoyo en casa. Recordar que los tiempos de comunicación con los docentes están dentro del horario establecido por la institución de lunes a viernes de 7:00 am a 1:00 pm.</p>
<p>Los estudiantes que no puedan comunicarse de manera permanente desarrollaran las actividades según las indicaciones de la guía donde encontraran la información necesaria y las actividades que entregarán en portafolio. Estos estudiantes deben comunicarse con el docente de la respectiva asignatura para recibir asesoría y retroalimentación, solución a inquietudes.</p>
<p>El compromiso de los padres de familia es orientar y apoyar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades dentro del horario establecido, dando respuesta al Art 45 de la Constitución Nacional de garantizar el Derecho a la educación como un deber no solo del Estado (Institución educativa) sino de los Padres de Familia.</p>

ACTIVIDAD DE NIVELACION consiste en realizar las actividades pendientes propuestas en la guía que no hayan podido entregar según las fechas establecidas con los docentes. Deben enviarla vía WhatsApp y comunicarse con el docente.

Los videos en YouTube son un recurso para los estudiantes que tienen condiciones para verlos. Son un recurso adicional pero su actividad depende de las lecturas de la guía

Las fechas de entrega de actividades están establecidas de acuerdo a las semanas de clase a partir del 1 de febrero y se desarrollaran hasta el 30 de abril.



RUBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

CRITERIOS	SIEMPRE 5,0	CASI SIEMPRE 4,0	ALGUNAS VECES 3,0	CASI NUNCA 2,0	NUNCA 1,0
Es comprometido con las fechas de entrega de las guías y la realización de actividades de acuerdo con los parámetros establecidos por los docentes					
Posee hábitos de estudio que le permite ser responsable y cumplir con los tiempos de asesoría y de autoformación en casa					
Es autónomo y honesto ante los espacios que le brindan los padres y acudientes con la utilización de medios tecnológicos					
Presenta una actitud de respeto frente a las opiniones de su familia, padres y acudientes en relación a su proceso académico ejercido en casa					
Acepta la sugerencia, ideas, indicaciones y observaciones de sus padres o familia en relación con los hábitos de estudio en casa					

DEFINITIVA

¿Qué acciones debes tomar para mejorar sus resultados?

RÚBRICA DE COEVALUACION

NOMBRE DE QUIEIN REALIZO LA COEVALUACION _____

CRITERIOS	SIEMPRE 5,0	CASI SIEMPRE 4,0	ALGUNAS VECES 3,0	CASI NUNCA 2,0	NUNCA 1,0
Entrega trabajos de forma clara, comprensible y ordenada según las indicaciones y acuerdos establecidos con el docente					
Posee hábitos de estudio que le permite ser responsable y cumplir con los tiempos de asesoría y de autoformación en casa					
Revisa los objetivos de la guía por semana, permitiéndole participar en las asesorías, realizando preguntas sobre los temas y corrigiendo su trabajo realizado en casa					
Toma una actitud de respeto frente a las opiniones y trabajos compartidos de sus compañeros en el grupo de WhatsApp					
Cumple con las actividades propuestas en la guía de acuerdo con las fechas establecidas					

Realice el promedio de los valores para que pueda determinar su nota promedio de coevaluación.

FIRMA DE QUIEN COEVALUA