



Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
Educación Preescolar y Básica Primaria  
**GUIA N° 1 PRIMER PERIODO AÑO 2021**  
**GRADO: TERCERO**

<b>DOCENTE:</b>	<b>Tiempo De Desarrollo:</b> 5 semanas
<b>ESTUDIANTE:</b>	<b>FECHA:</b> 01 de Febrero al 05 de Marzo de 2021.
<p><b>Asignaturas:</b> Humanidades(Lenguaje, Inglés y lectura comprensiva) Matemáticas(Geometría), Estadística) Ciencias Naturales, Ciencias sociales(Democracia), Etica y Valores, Educación Física, Educación Religiosa, Educación Artística, Tecnología e Informática.</p>	<p><b>DBA:</b></p> <p>1. Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.</p> <p>2. Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.</p> <p>7. Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno.</p> <p>10. Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.</p> <p>1. Asocia la intención comunicativa con el contexto en el que se producen los enunciados y el rol que desempeñan los interlocutores.</p> <p>3. Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.</p> <p>4. Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.</p> <p>1. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.</p> <p>Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tiene características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y la diferencia de los objetos inertes.</p>
<p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <p>La evaluación será continua y formativa teniendo en cuenta la auto evaluación, la coevaluación y la heteroevaluación</p> <p>Para la heteroevaluación se tendrá en cuenta: Registro en la recepción de evidencias, individual, bajo los siguientes parámetros:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puntualidad en la entrega de trabajos y respeto a los acuerdos, establecidos con los padres de familia y estudiantes.</li> <li>2. Apoyo y acompañamiento de las familias en el proceso de enseñanza- aprendizaje y que sean facilitadores de los recursos básicos para el estudiante. (Tiempo, espacio y materiales)</li> <li>3. Presentación y orden en las diferentes actividades que se proponen.</li> <li>4. Desempeño académico, que evidencie compromiso, responsabilidad, disciplina, los principios y valores que se inculcan desde casa.</li> <li>5. Apropiación de conceptos trabajados durante el desarrollo de la guía.</li> </ol> <p>NOTA: Los formatos de auto evaluación y coevaluación se enviarán con la segunda guía</p>	
<p><b>ESTANDAR:</b></p> <p>-Lee, escribe, descompone y aproxima números de seis cifras.</p> <p>-Resuelve situaciones problema que incluyen suma y resta.</p> <p>-Produce textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.</p> <p>- Comprende diversos tipos de texto utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de información</p> <p>- Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <p>- Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p>- Realiza ejercicios de creaciones individuales o colectivas de acuerdo a los procesos de la práctica del dibujo, utilizando diversos materiales y técnicas.</p>	<p><b>REVISIÓN DISCIPLINAR TEMATICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluacion diagnostica de matemáticas</li> <li>• Lectura, escritura y descomposición de números de seis cifras.</li> <li>• Aproximación de números de seis cifras.</li> <li>• Adición y sustracción de números de seis cifras</li> <li>• Plano cartesiano</li> <li>• Evaluacion diagnóstica de lenguaje</li> <li>• La narración</li> <li>• Clases de narración .</li> <li>• Características de los seres vivos.</li> <li>• Funciones vitales de los seres vivos.</li> <li>• Cambios en las plantas, animales y ser humano.</li> <li>• Clasificacion de los seres vivos.</li> <li>• Gobierno escolar (conformación y participación)</li> <li>• Normas y metas para la convivencia escolar</li> <li>• Definición de simetría y asimetría.</li> <li>• Luz y sombra.</li> <li>• Círculo cromático.</li> <li>• Colores primarios.</li> <li>• Partes y objetos de la casa</li> </ul>
<p><b>Evaluación:</b></p> <p>Entrega oportuna de evidencias.</p> <p>Desarrollo y presentación de las actividades.</p> <p>Participación activa según el medio que tengan. (WhatsApp, teléfono, otros)</p>	



Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
Educación Preescolar y Básica Primaria  
**GUIA N° 1 PRIMER PERIODO AÑO 2021**  
**GRADO: TERCERO**  
**LENGUAJE**

Evaluación Diagnóstica

Lea los siguientes textos y a continuación responda las preguntas tachando la letra que corresponde a la respuesta correcta.

**LAS TELARAÑAS**

Las telas de araña son trampas para cazar insectos. Cuando una mosca se para en los hilos de una tela de araña, por más que agite las alas, no podrá escaparse. La araña se acerca a la mosca, la envuelve con un nuevo hilo. La mosca queda bien enredada y la araña se la come. La verdad es que las arañas son muy útiles, porque se alimentan de pequeños insectos que son molestos y peligrosos. pues transmiten enfermedades.

- ¿Para qué sirven las telas de araña?  
A. Para cazar insectos.  
B. Para adornar las casas.  
C. Para recoger el polvo.  
D. Para atraer más arañas.
- ¿Qué hace la araña con los insectos?  
A. Los guarda.  
B. Los devora.  
C. Los entierra.  
D. Los quema.
- ¿Para qué envuelve la araña a la mosca?  
A. Para que no la coma.  
B. Para que no pueda dormir.  
C. Para que no se vaya.  
D. Para que no haga ruido.
- "...por más que agite las alas no podrá escaparse".  
¿Qué significa la palabra escaparse en el texto?  
A. Pegarse  
B. Soltarse  
C. Meterse  
D. Enredarse

Doña Jirafa tenía dolor de garganta, no podía tragar ni un grano de arroz. Al ver que no mejoraba pensó avisarle a su vecina doña Cebra, ya que ella sabía de medicina.

- ¿Qué hizo la jirafa?  
A. Buscó ayuda.  
B. Tomó agua.  
C. Fue a la farmacia.  
D. Se acostó.

**Excursionista:**

Por favor, cuide la naturaleza. Es un bien de todos. Evite los incendios, use los basureros. No tire basura al suelo. No corte las flores y deje todo como lo encontró. Muchas gracias  
**El guardabosque**

- ¿Qué pide el guardabosque?

A. Cuidar el lugar.  
B. Beber sólo agua.  
C. Caminar despacio.  
D. Andar acompañado.

Una de las principales razones por la cual la gente trabaja es para ganar dinero. El dinero se usa en el mundo entero, pero cada país tiene su propia moneda.

- Según el texto, ¿para qué trabajan las personas?

A. Para divertirse.  
B. Para estar sanos.  
C. Para tener dinero.  
D. Para tener amigos.

Para evitar la caries, debemos mantener limpia la boca. Los restos de los alimentos se meten en los huecos de los dientes. Por eso es necesario cepillarlos después de cada comida

- ¿Qué significa la palabra restos en el texto?

A. Sabores  
B. Sobrantes  
C. Tamaños  
D. Olores

- Redacte un texto narrando las actividades que desarrollo en época de navidad. Recuerde que debe tener un inicio desarrollo, final. También tener en cuenta la caligrafía. el orden

- Colorea el cubo de los cuentos que aparece en la página 25, recórtalo y ármalo, Luego juega a lanzarlo y describe en el cuaderno de lenguaje el personaje que te haya salido. Y por último con el listado de personajes que allí aparecen redacte un cuento o una fábula

**Recuerda:** que para escribir un cuento o una fábula debes tener en cuenta sus elementos o partes.



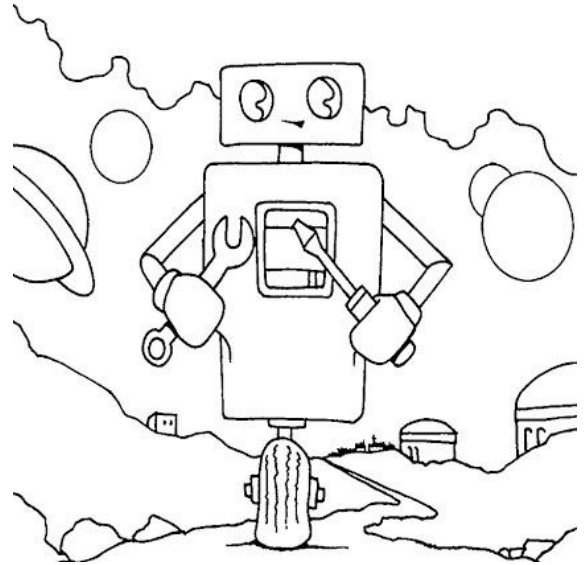
Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
Educación Preescolar y Básica Primaria  
**GUIA N° 1 PRIMER PERIODO AÑO 2021**  
**GRADO: TERCERO**  
**LA NARRACIÓN**

Lea en voz alta el siguiente cuento. y responda las siguientes preguntas.

**BYTE, UN ROBOT DIFERENTE**

Byte (se pronuncia «bait»); era un robot que vivía en un planeta llamado Renegón. Todos los robots de ese planeta eran muy renegones e impulsivos (no se sabían controlar).

Frecuentemente se herían verbalmente entre ellos, pero ya estaban acostumbrados, así que, si un robot le gritaba a otro, el otro le respondía más fuerte y así, empezaban a discutir. Byte era un robot pequeño al cual le afectaba mucho lo que veía en los adultos, pues él recién empezaba a vivir y aunque sus amigos le decían que ya se iba a acostumbrar, Byte no quería ser así, pues pensaba que estaba mal y quería cambiar las cosas; es así que empezó a pensar y pensar para ver cómo podía resolver el problema. Entonces empezó a idear una forma de cambiar a todos los robots de Renegón. Tuvo la iniciativa de adicionar dos botones a la estructura de su cuerpo: el de la derecha le servía para pensar lo que iba a decir antes de hablar y el de la izquierda le servía para hablar cuando estaba listo para hacerlo. Todos los robots del planeta Renegón, vieron que Byte era un robot distinto a ellos y lo admiraron porque vieron que, siendo tan pequeño, tuvo la iniciativa de cambiar las cosas y crear un mundo mejor.



Al poco tiempo, muchos robots estaban añadiéndose los dos botones que Byte había inventado y ahora muchos hacían una pequeña pausa antes de reaccionar diciendo algo de lo que después podrían arrepentirse. El planeta Renegón, aunque siguió llamándose así, ahora estaba habitado por robots que no perdían la paciencia y que eran serenos.

1. ¿Era correcto lo que hacían los robots del planeta Renegón? Justifica tu respuesta.
2. ¿Crees que hizo bien Byte al querer cambiar la situación de su planeta? ¿Por qué?
3. ¿Qué enseñanza nos da el pequeño Byte?
4. Menciona algunos casos de la vida diaria en los cuales podrías tomar alguna iniciativa como la de Byte para mejorar el mundo.

**Lea la siguiente información.**

**Una narración** es el relato de hechos reales o imaginarios que le suceden a uno o varios personajes en un lugar.

**ELEMENTOS DE LA NARRACIÓN**

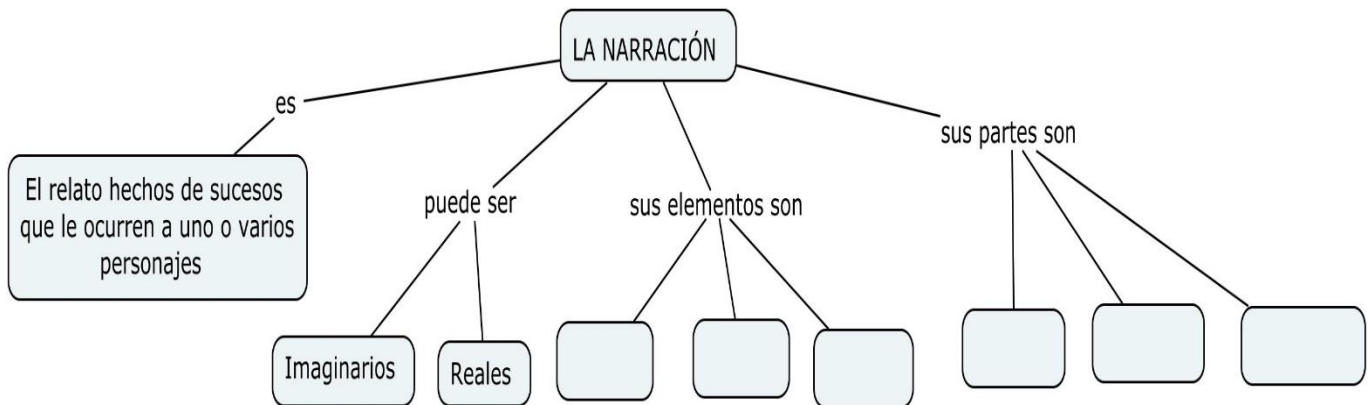
- \* **EL NARRADOR** es la persona que cuenta la historia. Si cuentas lo que te ha sucedido, tú eres el narrador.
- \* **LOS PERSONAJES** son los seres a los que les ocurren los hechos que el narrador cuenta. Los personajes pueden ser reales o imaginarios.
- \* **LA ACCIÓN** son los hechos que se cuentan en el relato.





**Actividad:**

1. En el cuaderno de Lenguaje y con la información anterior complete el siguiente esquema



2. Leo la información y copio en el cuaderno de Lenguaje

**CLASES DE NARRACIÓN**

Dentro de la narración encontramos el cuento, la fábula, la anécdota, el mito y la leyenda

**EL CUENTO**

El cuento es una narración sencilla en la que se distinguen personajes, lugares y situaciones reales o fantásticas.

Es un relato que entretiene, nos permite imaginar otros mundos, divertirnos y aprender.

Se distinguen tres momentos importantes: el inicio de la historia, el desarrollo de las situaciones y su desenlace o final.

**Actividad**

1. Busco el cuento de caperucita roja, lo leo, identifico las partes del cuento y completo el cuadro

Inicio	Nudo	Desenlace

**LA FÁBULA Y LA PERSONIFICACIÓN**

**La fábula** es una narración en la que los personajes son animales a los que se les da características humanas. Termina con una  **moraleja o enseñanza**  que nos permite aprender algo respecto a una manera de actuar o de pensar propia de las personas.

**La Personificación** es darles vida y voz a los animales, los objetos y las cosas.

Realizo la lectura y resuelvo la actividad

**EL LOBO CON PIEL DE OVEJA**

Un lobo hambriento caminaba por el bosque buscando algo para comer. Cuando ya no podía más, se sentó y fue cuando tubo una idea. Pensó:



- Si como lobo no puedo agarrar ni una sola presa, entonces cambiaré mi apariencia y con el engaño podré comer.  
 Y así fue lo que hizo el lobo para obtener su comida. Se metió en una piel de oveja y se fue a pastar con el rebaño, despistando totalmente al pastor.  
 Pero su plan no ha salido como él esperaba.  
 Al atardecer, para su sorpresa, el lobo disfrazado de oveja fue llevado junto a las demás ovejas a un encierro, quedando la puerta asegurada.  
 En la noche, buscando el pastor su provisión de carne para el día siguiente, tomó al lobo creyendo que era un cordero y lo sacrificó al instante.  
**Moraleja:** Según hagamos el engaño, así recibiremos el daño.





**Actividad**

1. En la lectura El lobo con piel de oveja, identifica algunos comportamientos del personaje que son característicos de los seres humanos. Escríbelos.

**EL MITO**

Explican los fenómenos, del origen del bien y el mal, de las cualidades y de los defectos, sus personajes tienen poderes sobrenaturales. Son transmitidos de generación en generación de forma oral.

1. Leo el siguiente texto

**«NACIMIENTO DE LA LUNA Y EL SOL»**

Este es uno de los muchos mitos de la cultura arhuaca, un pueblo indígena localizado en la Sierra Nevada de Santa Marta.



La historia indica que, en medio de la oscuridad, nacieron dos niños de una hermosa indígena arhuaca, desprendiendo luz por todo su cuerpo. La mujer, con temor de que se los quisieran robar, decidió esconderlos en una cueva. Pero su gran resplandor se filtró por entre las hendijas de la puerta y logró ser visto por todos. Curiosos, los nativos se dirigieron a la cueva con el fin de conocer lo que había en su interior.

Con tambores, caracoles y flautas, llegaron hasta allí y comenzaron a tocar hermosas piezas musicales que fueron escuchadas por los pequeños. El varón, que se llamaba Yuí, quiso salir para poder escuchar mejor la hermosa melodía que venía de afuera.

Al verlo, los indígenas intentaron atraparlo. Asustado, Yuí comenzó a volar y llegó hasta lo alto del cielo, convirtiéndose en el sol. Se dice que quienes lo siguieron con la mirada, quedaron paralizados y se convirtieron en piedra.

A pesar de lo sucedido, quienes aún permanecían en la entrada de la cueva, notaron que la luminosidad en su interior continuaba. Entonces, decidieron volver a tocar sus instrumentos de una manera aún más hermosa, logrando así que Tima, la hembra, saliera a escuchar su música.

Una vez afuera, los indígenas le arrojaron cenizas a su rostro, la cual cegó sus ojos. Intentaron capturarla, pero no lo lograron, pues ella también emprendió el vuelo hacia el cielo, situándose muy cerca de Yuí.

Como su cara había quedado cubierta de ceniza, Tima no volvió a tener el mismo resplandor que su hermano; fue así como se convirtió en la luna y sale cada noche para vigilar los verdes prados de quienes una vez quisieron poseerla.



2. Realice una lista de los personajes que se mencionan en el relato y escriba los atributos humanos y sobrenaturales que poseen completando así el cuadro.

Personajes	Atributos físicos	Cualidades fabulosas.

**LA LEYENDA**

Explican las costumbres, las creencias y las tradiciones de los pueblos, tienen elementos realistas y fantásticos. Son transmitidos de generación en generación de forma oral.

**El hombre caimán**

Había un hombre al que le gustaba espiar a las mujeres mientras se bañaban en el río Magdalena. Para pasar inadvertido y verlas discretamente, decidió ir a ver a un brujo, con el objetivo de que le hiciera una pócima para convertirse en Caimán y de esta manera admirar la belleza de las mujeres, sin ser descubierto.

El brujo decidió hacerle dos pócimas: una roja que lo convertía en caimán, y la blanca que lo convertía nuevamente en hombre. El hombre salió de donde el brujo junto con un amigo con quien se desplazó hasta el río, allí tomó la pócima roja y se convirtió en Caimán, Su amigo, que sostenía en su mano la pócima blanca, se asombró tanto que dejó caer unas gotas sobre él, convirtiéndolo en mitad hombre, mitad Caimán. Desde ese momento las mujeres de la zona dejaron de frecuentar el río por el miedo que les producía “el hombre Caimán”.



**Actividad.**

1. Pregunte a sus padres o abuelos si conocen alguna leyenda, pida que la narren y escriba un corto resumen en el cuaderno.
2. Después de leer los textos El hombre caimán y el nacimiento de la luna y el sol completa el siguiente cuadro



Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
Educación Preescolar y Básica Primaria  
GUIA N° 1 PRIMER PERIODO AÑO 2021  
GRADO: TERCERO

Hechos reales		Hechos fantásticos	
El nacimiento de la luna y el sol	El hombre caimán	El nacimiento de la luna y el sol	El hombre caimán

**Plan lector**

**Juan, el castorcito**



Había una vez un hermoso bosque lleno de grandes árboles, flores y un riachuelo que proporcionaba agua a todos los animalitos que vivían en ese alegre lugar.

Juan era un pequeño castorcito a quien su papá castor enseñaba con mucha técnica el oficio de la familia: fabricar diques.

Un día papá castor le dijo:

- Juan, ya es tiempo que hagas tu propio dique. Irás a la parte baja del río y trabajarás allí por las mañanas, y por las tardes tendrás tiempo para jugar con tus amigos. El pequeño castorcito se fue muy contento, ya que su padre le había confiado una gran responsabilidad. Tan pronto llegó, empezó su obra recolectando pequeñas ramas de árboles, pero al poco rato se distrajo. Se sumergió en el agua, vio a los peces nadar de un lugar a otro y eso le dio una idea. Rápidamente fue a buscar a sus amigos.

- ¡Hola, Rabito! ¡Qué linda mañana! ¿Vamos a jugar?

- ¡Sí juguemos!, le contestó el conejito, pero tan pronto termine de ayudar a mi papá en la siembra de zanahorias. Luego, fue donde su amiga la ardillita.

- ¡Qué buen día hace, Linda! ¿Quieres jugar conmigo?

- ¡Me encantaría, Juan!- le contestó la ardilla, pero en esta época caen muchas bellotas y debo ayudar a mamá a recogerlas.

Por la tarde jugaremos.

Juan fue a buscar a sus otros amigos, pero todos estaban ocupados. Entonces regresó al riachuelo y se puso a jugar con los peces. Se divertía tanto que se olvidó por completo de la labor encomendada. De pronto, se acordó y rápidamente comenzó a colocar rama tras rama muy a la ligera, sin tener en cuenta lo que había aprendido de su padre. Hasta que escuchó una voz que lo llamaba:

- Juan, ven pronto, es tiempo de almorzar. Debes estar agotado, disfruta tu almuerzo y luego ve a buscar a tus amigos. Le pareció genial jugar, jugar y jugar. Esto se repitió todos los días. El castorcito no estaba cumpliendo con su responsabilidad.

Un día comenzó a llover más intensamente.

Esto preocupó a los animales.

Poco a poco el cauce del río creció, por lo que aumentaba el peligro en los hogares y sembríos de ellos. Rogaban para que los diques de papá castor y Juan lograran desviar las aguas.

Juan se sentía muy nervioso, pues sabía que su dique no estaba bien hecho. Sentía culpabilidad al imaginar las consecuencias de su irresponsabilidad.

El dique de papá castor no resistió. El agua pasó por encima, por abajo, por todos lados. Entonces las esperanzas estaban en el dique de Juan. Este, al ver la avalancha, estalló en llanto.

Papá, amigos, perdónenme, mi dique no está bien hecho, ya que en lugar de hacerlo me puse a jugar, sin pensar en lo importante que era para todos, el que yo haga mi trabajo correctamente. Perdónenme, buuu, buuu...

El tiempo transcurría y el dique de Juan resistía firmemente la fuerza del río y lo desviaba hacia otro lado. Por fin dejó de llover, y el nivel del agua descendió.

El castorcito, sorprendido, no encontraba ninguna explicación. En eso se le acercaron todos los animales y su papá le dijo: Sabíamos que optaste por jugar y no fuiste responsable. Así que, mientras tú dormías, tus amigos y yo arreglábamos lo que habías hecho mal.

Quisimos darte una lección dijo Linda.

Evadir nuestra responsabilidad puede afectar a todos - continuó papá castor.

¡Gracias, papá! ¡Gracias, amigos! dijo Juan. De ahora en adelante cumpliré con todas las responsabilidades que me encarguen.

**José Luis Solís Díaz.**  
**(Perú)**



Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
Educación Preescolar y Básica Primaria  
GUIA N° 1 PRIMER PERIODO AÑO 2021  
GRADO: TERCERO

**Comprendo y reflexiono**

- Busca en el diccionario el significado de estas palabras:
  - castor: \_\_\_\_\_
  - dique: \_\_\_\_\_
  - oficio: \_\_\_\_\_
  - bellotas: \_\_\_\_\_
  - cauce: \_\_\_\_\_
- Responde:
  - ¿Te gustó el cuento? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
  - ¿Qué sintió Juan cuando su papá le encomendó el trabajo?  
\_\_\_\_\_
  - ¿Juan fue constante? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

3. Une las palabras que tengan el mismo significado.

<i>hermoso</i>	<i>profesión</i>
<i>oficio</i>	<i>técnica</i>
<i>firme</i>	<i>lindo</i>
<i>pequeño</i>	<i>constante</i>
<i>habilidad</i>	<i>corto</i>

**MATEMATICAS**

Evaluación diagnostica

**Instrucciones: Responda las preguntas marcando con una (X) la letra que corresponde a la respuesta correcta.**

- ¿Cómo se lee el número 801?
  - Ochenta y uno
  - Ochocientos uno
  - Ocho mil uno
  - Ciento ocho
- ¿Cuál es el número ciento veinte?
  - 120
  - 201
  - 1020
  - 1200
- ¿Qué número corresponde al espacio vacío?  

A. 95  
B. 99  
C. 105  
D. 115
- ¿Qué número corresponde al espacio vacío?  

A. 515  
B. 525  
C. 530  
D. 535
- ¿Qué número esta después de 229?
  - 220
  - 225
  - 230
  - 203
- ¿Qué número está antes de 347?
  - 346
  - 348
  - 458
  - 456
- ¿Qué número está entre 240 y 250?
  - 280
  - 235
  - 251
  - 248
- ¿Cuál es el resultado de  $8 + 2 + 5$ ?
  - 15
  - 10
  - 17
  - 18
- ¿Cuál es el resultado de  $7 + 80$ ?
  - 78
  - 70
  - 87
  - 15
- ¿Cuál es el resultado de  $24 + 33$ ?
  - 54
  - 53
  - 55
  - 57



Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
Educación Preescolar y Básica Primaria  
**GUIA N° 1 PRIMER PERIODO AÑO 2021**  
**GRADO: TERCERO**

**Exploración**

**NUMEROS DE 6 CIFRAS**

En un número de seis cifras, la primera cifra de la derecha son las unidades, la segunda las decenas, la tercera las centenas, la cuarta las unidades de millar, la quinta las decenas de millar y la sexta las centenas de millar.

<p>La equivalencia entre ellas es:</p> <p>1 Decena = 10 unidades</p> <p>1 Centena = 100 unidades</p> <p>1 Unidad de millar = 1.000 unidades</p> <p>1 Decena de millar = 10.000 unidades</p> <p>1 Centena de millar = 100.000 unidades</p>	<p>Un número, por ejemplo, el 345.635, se puede descomponer:</p> <p>3 centenas de millar = <math>3 \times 100.000 = 300.000</math> unidades</p> <p>4 decenas de millar = <math>4 \times 10.000 = 40.000</math> unidades</p> <p>5 unidades de millar = <math>5 \times 1.000 = 5.000</math> unidades</p> <p>6 centenas = <math>6 \times 100 = 600</math> unidades</p> <p>3 decenas = <math>3 \times 10 = 30</math> unidades</p> <p>5 unidad = 5 unidad</p> <p>Podemos comprobar que:</p> <p><math>300.000 + 40.000 + 5.000 + 600 + 30 + 5 = 345.635</math></p>
---	--

**Recuerda**

- **23.089 c veintitrés mil ochenta y nueve**
- **Seiscientos cincuenta mil noventa c 650.090**

1. Escribe cómo se lee cada número.

- 34.956 ☺ \_\_\_\_\_
- 709.521 ☺ \_\_\_\_\_
- 931.067 ☺ \_\_\_\_\_

2. Escribe con cifras.

Cuatrocientos cincuenta y cuatro mil cuatrocientos.

Treinta mil ochocientos ochenta.

Novcientos veinticinco mil setenta y cinco.

3. Lee y rodea los números que se indican.

- Rojo** → Quinientos setenta y nueve mil doscientos.
- Verde** → Seiscientos mil ochocientos cincuenta.
- Azul** → Veinte mil ochocientos dos.

600.805      579.200

600.850

20.802      20.950

oñe oñe

4. Lee el texto y escribe con cifras

Hace unos cincuenta años, en la localidad de La Vega vivían, aproximadamente, seiscientos mil personas. En la actualidad solo viven unas doscientas cincuenta mil.

- ¿Cuántas personas vivían en La Vega hace cincuenta años? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas personas viven en La Vega en la actualidad? \_\_\_\_\_

● Los números de seis cifras están formados por centenas de millar (CM), decenas de millar (DM), unidades de millar (UM), centenas (C), decenas (D) y unidades (U).

5. Completa.

- 7 DM = \_\_\_\_\_ U      ● 3 DM = \_\_\_\_\_ U      ● 5 DM = \_\_\_\_\_ U
- 6 CM = \_\_\_\_\_ U      ● 7 CM = \_\_\_\_\_ U      ● 8 CM = \_\_\_\_\_ U





Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
Educación Preescolar y Básica Primaria  
**GUIA N° 1 PRIMER PERIODO AÑO 2021**  
**GRADO: TERCERO**

6. Completa la descomposición de cada número.

34.975	• 3 DM + _____ UM + _____ C + _____ D + _____ U
	• 30.000 + _____ + _____ + _____ + _____
653.098	• _____ CM + _____ DM + _____ UM + _____ D + _____ U
	• _____ + _____ + _____ + _____ + _____
980.562	• _____
	• _____

**Recuerda**

**Para comparar números de seis cifras, se comparan sucesivamente, y mientras sean iguales, las centenas de millar, las decenas de millar, las unidades de millar, las centenas, las decenas y las unidades.**

7. Escribe el signo < o > según corresponda.

- |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| • 2.347 ○ 21.760  | • 92.870 ○ 98.000 | • 34.056 ○ 34.060 |
| • 56.978 ○ 35.900 | • 74.650 ○ 75.000 | • 73.200 ○ 73.100 |
| • 78.090 ○ 85.000 | • 97.000 ○ 93.000 | • 65.342 ○ 65.324 |

8. Lee y contesta.

- ¿Qué número es mayor: 830.004 o 829.006? \_\_\_\_\_
- ¿Qué número es menor: 49.999 o 120.000? \_\_\_\_\_
- ¿Qué número es mayor: 235.089, 235.098 o 235.908? \_\_\_\_\_

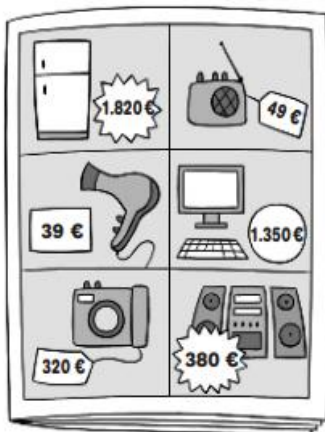
**Recuerda**

- **Para aproximar un número a las decenas, compara la cifra de las unidades con 5.**
- **Para aproximar un número a las centenas, compara la cifra de las decenas con 5.**
- **Para aproximar un número a los millares, compara la cifra de las centenas con 5.**

9. Aproxima cada número al orden que se indica.

Decena más cercana	Centena más cercana	Millar más cercano
56 c _____	134 c _____	1.664 c _____
42 c _____	278 c _____	3.275 c _____
78 _____	416 c _____	5.780 c _____

10. Observa los precios y contesta.



- ¿Qué artículos cuestan 50 € aproximadamente?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué artículo cuesta 300 € aproximadamente?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué artículo cuesta 2.000 € aproximadamente?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué artículo cuesta 1.000 € aproximadamente?  
\_\_\_\_\_



**Recuerda**

**La adición es una operación de números naturales que sirve para resolver situaciones concretas. Las cantidades que se suman se llaman sumandos y el resultado, suma o total.**

1. Resuelve las siguientes adiciones.

$$\begin{array}{r} 4.789 \\ + 945 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3.408 \\ + 9.678 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15.362 \\ + 4.982 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12.640 \\ + 28.070 \\ \hline \end{array}$$

2. Escribe verticalmente los sumandos y calcula.

- $356.456 + 342.768 + 36.750$
- $64.876 + 23.569 + 985$
- $146.098 + 836 + 789$
- $601.987 + 7.895 + 467$

**Recuerda**

**La sustracción es una operación que se realiza con números naturales y sirve para resolver situaciones concretas. Los términos de la sustracción son el minuendo, el sustraendo, y la diferencia.**

3. Ejercitación. Resuelve las siguientes sustracciones.

$$\begin{array}{r} 917 \\ - 605 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12.654 \\ - 11.873 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6.806 \\ - 975 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 345.678 \\ - 98.453 \\ \hline \end{array}$$

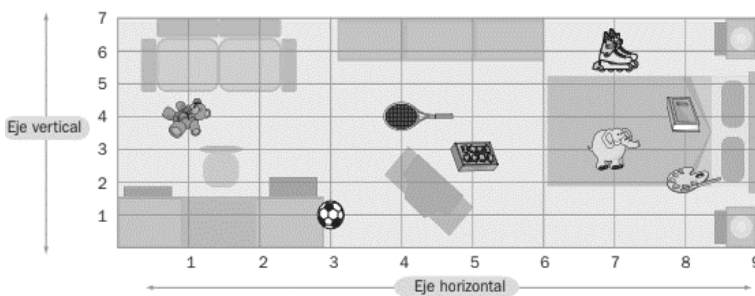
4. Calcula las diferencias y completa la tabla.

Minuendo	Sustraendo	Diferencia
345.678	58.905	
7.895.230	467.094	
	657 654	234.986
3 985 612	709 980	

**Recuerda**

**Los puntos de un plano se pueden localizar teniendo en cuenta filas y columnas.**

José diseñó el plano de su habitación.



5. Observa el plano dibujado por José. Escribe las coordenadas correspondientes a cada objeto.

El número de la izquierda se ubica en el eje horizontal y el de la derecha en el vertical.



6. Dibuja en tu cuaderno un plano cartesiano. Escribe cada letra en las coordenadas.

- A = (1, 3)                      B = (3, 1)                      C = (5, 3)  
D = (4, 6)                      E = (2, 5)                      F = (7, 4)



**EDUCACION FISICA**

7. Con los miembros de su familia realiza los siguientes ejercicios
  - a. Lanza un objeto (rollo de papel, pelota, peluche, etc.) arriba, toca el suelo y atrápalo. Repite 3 veces.
  - b. Lleva un cubo o un juguete de un lugar a otro de la casa sin tocarlo con las manos. Repítelo 3 veces cada una de forma diferente.
  - c. Realiza un dibujo de las actividades realizadas o graba un video corto y envíalo a su docente.

**CIENCIAS NATURALES**

**LOS SERES VIVOS**



Estamos rodeados de gran diversidad de seres vivos, que presentan formas, colores y tamaños diferentes. Sin embargo, todos los seres vivos tienen funciones vitales comunes, sin las cuales morirían.

**FUNCIONES VITALES DE LOS SERES VIVOS**

**Nutrición**



Obtener la materia necesaria para tener energía para vivir, desarrollarse y crecer.

**Relación**



Los seres vivos se relacionan para recibir información de su entorno y responder a ella para sobrevivir.

**Reproducción**



Permite a los seres vivos multiplicar el número de individuos de cada especie y crear nuevas generaciones, a la vez que transmiten su información genética.



1. Busca dos seres vivos diferentes pégalos en tu cuaderno de ciencias escribe el nombre y las características más importantes.
2. Completa el cuadro con tus datos y características en cada función.

<b>Mis funciones vitales</b>	
Nací	
Me alimento	
Me relaciono	



Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
Educación Preescolar y Básica Primaria  
**GUIA N° 1 PRIMER PERIODO AÑO 2021**  
**GRADO: TERCERO**  
**CAMBIOS EN LOS SERES VIVOS**

Todos los seres vivos tienen un ciclo de vida. Algunos seres viven más tiempo que otros. Con el pasar de los años crecen, es decir aumentan de tamaño, modifican sus formas y se adaptan a estilos de vida particulares.

**CAMBIOS EN LAS PLANTAS**

Las plantas presentan cambios en las diferentes etapas de su desarrollo. Los primeros cambios se producen cuando se forman sus partes.



**CAMBIOS EN LOS ANIMALES**

Es aspecto de los animales se modifica con el transcurso del tiempo, a medida que pasan por diferentes etapas de su vida. Algunos animales sufren una metamorfosis, que es el conjunto de cambios que sufren algunos animales durante su crecimiento, es decir desde que nacen hasta que son adultos. Las ranas, las mariposas y otros animales sufren metamorfosis.



**CAMBIOS EN EL SER HUMANO**

El aspecto de las personas al nacer es muy distinto al que adquieren a los ocho años. Con el paso del tiempo, aparecen nuevos cambios en la forma, contextura y tamaño. Eso cambios son:

**Infancia:** Va desde el nacimiento hasta los 12 años. **Adolescencia:** De los 12 a los 15 años. **Juventud:** De los 15 a los 21 años. **Adulthood:** De los 21 años en adelante se deja de crecer, en estatura. Esta etapa es propicia para la reproducción. **Ancianidad:** Corresponde a edades muy avanzadas, también se denomina adultos mayores.

3. Compara el crecimiento y desarrollo entre un animal y una planta. Completa el cuadro.

	Nacimiento	Nutrición	Reproducción
Animal			
Planta			

4. Recorta y pega en tu cuaderno de ciencias cada uno de los cambios que se presentan en los seres humanos. (envía evidencias)
5. Realiza la siguiente actividad teniendo en cuenta las instrucciones dadas.
- Llena un vaso con agua, y en la boca acomoda algodón, de tal manera que quede en contacto con el agua.
  - Coloca un frijol sobre el algodón.
  - Observa diariamente que pasa y anótalo en tu cuaderno. Si quieres puedes ir realizando los dibujos de lo que sucede (enviar evidencias).





**CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS**

Desde la antigüedad los científicos han intentado clasificar a los seres vivos, agrupándolos de acuerdo con sus características comunes. Los animales se pueden clasificar según el tamaño en dos grupos: Macroscópicos que son los que se pueden ver a simple vista y los microscópicos son los que solo se pueden ver a través de microscopios.

**LOS REINOS DE LA NATURALEZA**

Los seres vivos se han clasificado en cinco reinos: Animal, Vegetal, Hongo, Protista y Mónica.



**Reino animal:** Hay gran variedad de animales, en su mayoría fáciles de conocer, poseen sentidos que les permiten percibir la luz, el sonido, olores, sabores y palpar los objetos.

**Reino vegetal:** Abarca todas las plantas, tanto las de agua como las terrestres.

**Reino fungí o de los hongos:** Algunos se parecen a las plantas, pero no fabrican su alimento. Obtienen su alimento mediante la absorción de restos de animales y plantas. Algunos como las levaduras, se utilizan en la elaboración del pan, cerveza, vino, etc.

**Reino protista:** Viven en el suelo, los charcos y dentro o sobre otros seres vivos. Algunos como las amebas generan enfermedades en los seres humanos cuando se introducen en el organismo. Esto sucede, al consumir vegetales sin lavar, o comer con las manos sucias. A este grupo pertenecen. Las algas como la euglena, los protozoarios, como el paramecio, que se alimenta de otros organismos.

**Reino mónica:** Son los más abundantes y los más pequeños de la naturaleza. A este grupo pertenecen las bacterias, habitan en todas partes, solo pueden ser vistos por el microscopio, algunas causan enfermedades, otros se utilizan para la elaboración de queso y yogurt entre otros alimentos.

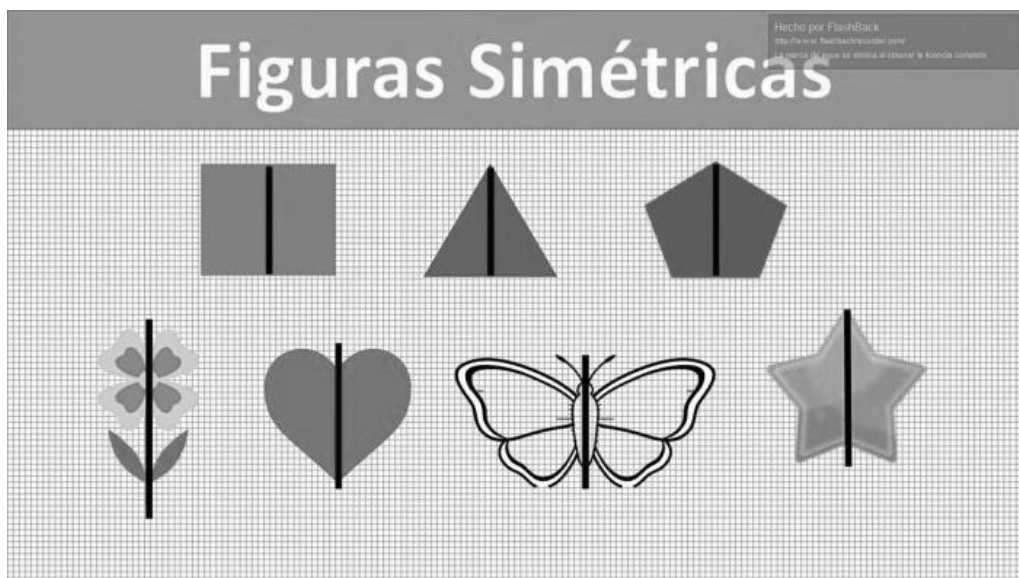
6. Relaciona los seres vivos con el reino al que pertenecen.

Cabra	champiñón	pino	bacteria	alga
Protista	Mónica	Animal	Vegetal	Hongo

**EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

**SIMETRIA**

La simetría consiste en que una imagen o figura se ve idéntica a su forma original después de ser volteada o girada. Por lo tanto, la simetría transforma una figura en otra igual, aunque en sentido inverso. Ejemplo:

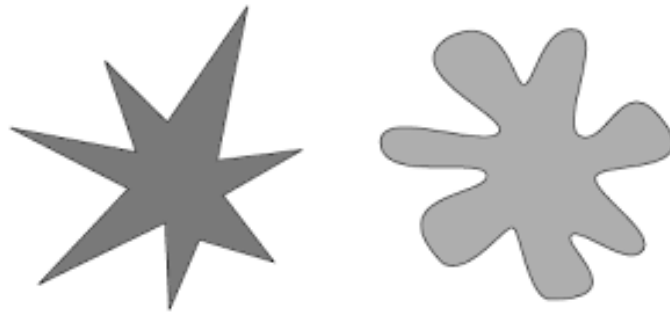




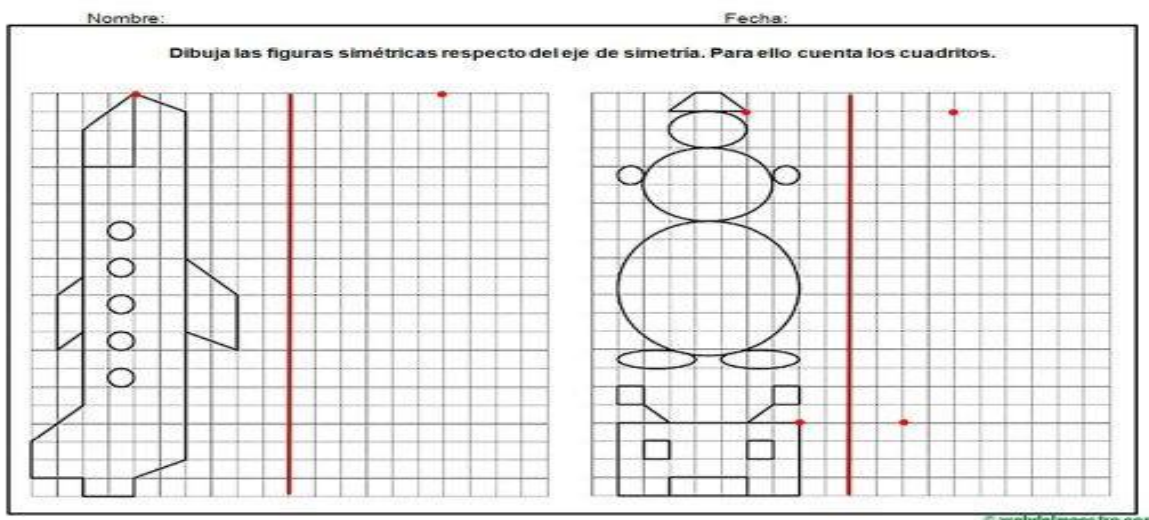


### ASIMETRIA

La asimetría es lo contrario a la simetría, observa el ejemplo.



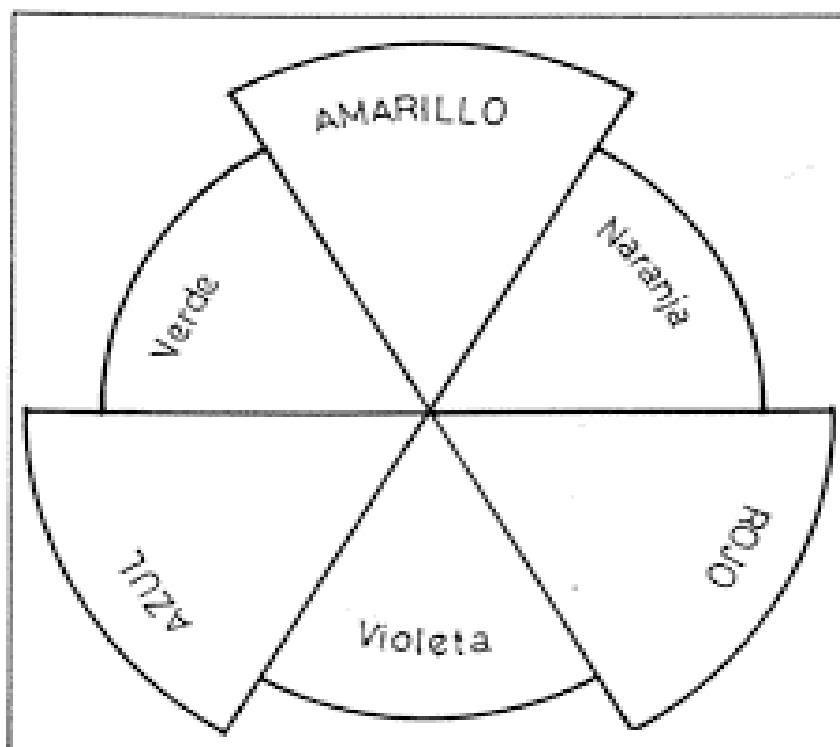
1. Observa el dibujo y realiza según la instrucción dada, luego colorea las figuras solamente con los colores primarios.



### EL CIRCULO CROMATICO

El círculo cromático o rueda de colores es una representación ordenada y circular de los colores, en donde se representa a los colores primarios y sus derivados.

2. Completa el círculo cromático con los colores que se indican.





Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
Educación Preescolar y Básica Primaria  
GUIA N° 1 PRIMER PERIODO AÑO 2021  
GRADO: TERCERO  
CIENCIAS SOCIALES

### El Gobierno escolar



El Gobierno Escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El Gobierno Escolar de toda institución educativa está integrado por el Consejo Directivo, el Rector, el Consejo Académico, las comisiones de Evaluación y Promoción, el Personero Estudiantil, el Consejo Estudiantil, la Asociación de Padres de Familia.

Cada uno de los anteriores estamentos promueve los valores que identifican la Institución educativa y velan por el cumplimiento de las normas establecidas en el Manual de Convivencia.

En la actualidad, son los personeros estudiantiles quienes están liderando actividades propias de su labor, pues ciertos espacios les exigen de alguna forma que sus propuestas se ejecuten tal y como lo planearon en sus respectivas campañas y además, sean puestas en común.

#### Actividad No. 1

- ✓ Busca en el diccionario el significado de las palabras subrayadas y escríbelas en tu cuaderno
- ✓ Responde: ¿Quiénes son las autoridades de nuestra institución educativa?
- ✓ Busca recortes o dibuja personas que representen las autoridades de la comunidad educativa, luego describe sus características personales y las actividades que realizan.

#### Actividad No. 2

#### TRABAJO EN EQUIPO

Colorea las acciones que debes hacer en un trabajo en equipo y marca con una X las que no son correctas al trabajar en equipo.





Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
Educación Preescolar y Básica Primaria  
GUIA N° 1 PRIMER PERIODO AÑO 2021  
GRADO: TERCERO

Yo decido: el poder de votar desde la escuela



Son las elecciones del Gobierno Escolar un ejercicio democrático en el que niñas, niños y jóvenes en edad escolar, junto a los padres de familia y los docentes, llevan a la práctica su derecho constitucional de 'elegir y ser elegidos' y de participar con 'voz y voto' en las decisiones trascendentales para su colegio y para su comunidad.

"La conformación del gobierno escolar es un espacio real de participación en donde no solo los estudiantes, sino también los padres de familia y los mismos docentes, aprenden la dinámica de una sociedad democrática, se forman en valores cívicos y ciudadanos e interiorizan la ética y el cuidado de lo público".

#### El personero estudiantil

El personero estudiantil es un alumno del último grado que se encarga de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes tal y como lo contempla la Constitución Política del país, elegido democráticamente como lo dice el manual de convivencia. Debe velar siempre por el respeto mutuo entre profesores y alumnos y presentar ante el rector las peticiones que considere pertinentes.

#### Requisitos para ser personero

- Tener antigüedad en la Institución no inferior de un (1) año.
- Ser alumno activo.
- Ser estudiante distinguido en lo académico y disciplinario.
- Presentar por escrito por lo menos tres (3) propuestas que vayan en bien de la comunidad educativa.
- Ser modelo de superación, responsabilidad y liderazgo ante sus compañeros.

#### El Personero de los estudiantes tendrá las siguientes funciones:

- Propender y promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes
- Recibir y evaluar las inquietudes y reclamos que presenten los estudiantes con relación a la violación de sus derechos y al igual las que demande cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de los deberes de los estudiantes.
- Llevar ante el rector en concordancia con sus competencias las solicitudes y peticiones que considere necesarias para la protección de los derechos de los estudiantes y promover el cumplimiento de sus deberes.
- Apelar ante el Consejo Directivo las decisiones del rector de acuerdo a las peticiones presentadas por este.
- Evaluar en forma periódica su gestión.

#### PARA FINALIZAR....

1. Lee el caso de Juana y ponte en su lugar



En el colegio Gustavo Uribe Ramírez estudia una joven llamada Juana ella desde pequeña quería estar en el gobierno escolar porque no le gustaba como se trataban entre compañeros. Ella averiguaba muy bien para estar informada del tema y les contaba a sus papás que ella quería estar en el gobierno escolar, aunque sus padres la apoyaban ella se sentía insegura porque la mayoría de los que pertenecía al gobierno escolar no hacían nada al ver como maltrataban sus compañeros y ella no quería ser igual a ellos.

Cuando Juana ya estaba en su último grado decidió postularse como candidata para el gobierno escolar. Ella estaba muy animada confiaba que sus compañeros la apoyarían y que iban a votar por ella pues el bullying era un problema que se presentaba en todos los cursos.

- a. Proponle una frase a Juana para su campaña contra el bullying



Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
Educación Preescolar y Básica Primaria  
GUIA N° 1 PRIMER PERIODO AÑO 2021  
GRADO: TERCERO

- b. Ayúdale con una cartelera que tenga 5 propuestas de trabajo
  - c. Escribe un texto donde narres como le fue a Juana con la valiosa ayuda que le diste.
2. ¿Cómo participan tus padres en el gobierno escolar?
  3. En el siguiente cuadro resumir que es un personero, requisitos para ser elegido, perfil o características y funciones,

**EL GOBIERNO ESCOLAR:**

PERSONERO	
REQUISITOS PARA SER ELEGIDO:	
PERFIL:	
FUNCIONES:	

Si quieres saber más sobre gobierno escolar entra a estos links

<https://youtu.be/M1PynIqWvIw>

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/785024-gobierno\\_escolar.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/785024-gobierno_escolar.html)

### ETICA Y RELIGION

#### EL RESPETO.

El respeto es un valor muy demandado en nuestra sociedad. Esto quiere decir que las personas debemos ser educadas y saber cómo tratar a los demás. El respeto se debe inculcar a los niños y niñas desde pequeños ya que, cuanto más mayores sean, más difícil será que asimilen la importancia de este valor.





Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
Educación Preescolar y Básica Primaria  
**GUIA N° 1 PRIMER PERIODO AÑO 2021**  
**GRADO: TERCERO**

Es una virtud moral que supone el respeto a la integridad humana y espiritual del otro, hacia sus ideas, prácticas y creencias, sin importar que sean contrarias a las nuestras. Todas las creencias y ritos religiosos, por extraños, exóticos o absurdos que parezcan deben ser respetados pues al fin todos se refieren al mismo Dios, pero con un nombre diferente.

Colorea, lee y practica.

**DERECHO**



Tengo derecho a practicar mi religión

**DEBER**



Debo respetar las distintas creencias religiosas

*"No impongas tu religión, respeta las creencias religiosas de los demás"*





Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
 Educación Preescolar y Básica Primaria  
**GUIA N° 1 PRIMER PERIODO AÑO 2021**  
**GRADO: TERCERO**

Resuelve la siguiente sopa de letras.

S	G	V	E	N	E	R	A	C	I	Ó	N	M	CULTO
I	A	S	D	S	H	O	M	E	N	A	J	E	RESPECTO
E	G	C	Ó	E	N	O	T	L	T	R	O	M	IGLESIA
C	P	L	R	I	T	O	S	E	D	D	D	I	DEVOCIÓN
G	L	D	E	I	I	R	A	B	A	A	U	S	RITOS
O	E	E	V	S	F	P	A	R	C	R	E	O	VENERACIÓN
C	G	V	E	S	I	I	G	A	R	N	L	D	SACRIFICIOS
U	A	O	R	T	M	A	C	C	O	E	L	V	CELEBRACIONES
L	R	C	E	E	S	A	V	I	N	D	V	I	ORACIONES
T	I	I	S	U	G	R	C	O	O	E	E	U	SAGRADO
O	A	Ó	E	O	S	A	A	N	E	S	O	E	HOMENAJE
A	S	N	E	T	R	N	E	E	C	O	A	N	AYUNO
A	Y	U	N	O	I	R	E	S	P	E	T	O	PLEGARIAS

**Actividad complementaria.**

De acuerdo a la religión que practica tu familia, describe brevemente en que consiste.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***“Al salir de casa recuerda usar el tapabocas”***

**ETICA Y VALORES**

**ACUERDOS, NORMAS Y METAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.**

Un **acuerdo** es una decisión tomada entre dos o más personas, asociaciones o entidades, como resultado de un proceso de negociación y deliberación sobre un asunto concreto. La palabra "**acuerdo**" tiene como sinónimos y términos afines: pacto, convenio, tratado, resolución y convención, entre otros.

Las **normas** de convivencia en el **aula**, indican como debe ser el comportamiento y ayudarán a resolver muchos problemas, facilitando la búsqueda de soluciones. Estos comportamientos logran mejoras, como puntualidad, respeto, responsabilidad y la capacidad de sobreponerse a situaciones de estrés o frustración.

Una **meta** son **los** objetivos que se planean y que, generalmente son personales. Es decir, es un resultado que desea una persona o un sistema que imagina, planifica y está comprometido a lograr.



Lee y colorea:

<p><b>Valora la amistad</b></p> 	<p><b>Cuida la limpieza del salón</b></p> 	<p><b>Ayuda a tus compañeros</b></p> 
<p><b>Guarda silencio</b></p> 	<p><b>Evita molestar a tus compañeros</b></p> 	<p><b>Presta atención</b></p> 

Resuelve:

“LAS REGLAS PARA EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR”


REGLAMENTO	COMPAÑEROS
JUEGO	RESPETO
PARTICIPACIÓN	GRUPO
CASA	CARTELES
CONVIVENCIA	REGLAS
ESCUELA	SALÓN

E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G	H	J	K
L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	Q	W	E	R	K	L	U
I	U	O	R	P	A	S	D	F	G	H	J	K	L	O	Ñ
A	J	X	T	L	K	C	A	R	T	E	S	P	E	T	O
Z	R	T	L	K	C	A	R	T	E	S	P	E	T	O	C
R	J	X	T	L	K	C	A	R	T	E	S	P	E	T	O
K	J	X	T	L	K	C	A	R	T	E	S	P	E	T	O
R	J	X	T	L	K	C	A	R	T	E	S	P	E	T	O
J	X	T	L	K	C	A	R	T	E	S	P	E	T	O	C
B	J	X	T	L	K	C	A	R	T	E	S	P	E	T	O
P	J	X	T	L	K	C	A	R	T	E	S	P	E	T	O
A	J	X	T	L	K	C	A	R	T	E	S	P	E	T	O
C	J	X	T	L	K	C	A	R	T	E	S	P	E	T	O
O	J	X	T	L	K	C	A	R	T	E	S	P	E	T	O
C	J	X	T	L	K	C	A	R	T	E	S	P	E	T	O
P	J	X	T	L	K	C	A	R	T	E	S	P	E	T	O
G	J	X	T	L	K	C	A	R	T	E	S	P	E	T	O
W	J	X	T	L	K	C	A	R	T	E	S	P	E	T	O
J	J	X	T	L	K	C	A	R	T	E	S	P	E	T	O
T	J	X	T	L	K	C	A	R	T	E	S	P	E	T	O




Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
 Educación Preescolar y Básica Primaria  
**GUIA N° 1 PRIMER PERIODO AÑO 2021**  
**GRADO: TERCERO**

Actividad complementaria: escribe 3 acuerdos que cumplirás cuando regreses a tu escuela en época de pospandemia.



**Pacto de aula**  
 Son acuerdos entre el docente y los estudiantes, para una mejor convivencia escolar



<b>Ser Puntual</b>		<b>Mantener el aula limpia</b>
<b>Saludar Siempre</b>		<b>Pedir permiso para hablar</b>
<b>Estar atento</b>		<b>Respetar a todos</b>

**INGLES E INFORMATICA**



Es grato encontrarnos nuevamente en el trabajo virtual, acompañándonos con tus papitos y profesor (a). Sé que pronto estaremos trabajando juntos. Por ahora trataremos de hacer el trabajo por guías de manera divertida y amena. ¡BIENVENIDOS!  
 YOU ARE WELCOME!

**GREETINGS- SALUDOS**

**Greetings Vocabulary**



**hola**  
hello



**adiós**  
good-bye



**buenos días**  
good morning



**buenas tardes**  
good afternoon



**buenas noches**  
good evening/night



**¿Cómo te llamas?**  
What's your name?



**Me llamo...**  
I'm called..



**Mucho gusto.**  
Nice to meet you.



**Igualmente.**  
Same to you.





Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
 Educación Preescolar y Básica Primaria  
**GUIA N° 1 PRIMER PERIODO AÑO 2021**  
**GRADO: TERCERO**

1. Busca en la sopa de letras saludos en inglés, luego copia en tu cuaderno el respectivo vocabulario.

**The Yellow Pencil**

Name: \_\_\_\_\_

**TRIPPER**  
 Ejercicios de inglés con el vocabulario de los saludos 1:  
 Encuentra las palabras de los saludos en inglés en esta divertida sopa.

**Chuleta**

HELLO  
 BYE  
 AFTERNOON  
 EVENING  
 MORNING  
 NIGHT  
 GOOD  
 FINE  
 WELL  
 HAPPY  
 BIRTHDAY  
 CHRISTMAS  
 EASTER

2. Une con una línea el respectiva escritura en

**GREETINGS & FAREWELLS**

Worksheet no. \_\_\_\_\_  
 Name: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_

Listen, trace and match.

Good afternoon! ①

Hello! ②

Good morning! ③

Goodbye! ④

Good evening! ⑤

Good night! ⑥

www.colchallenge.usable.com

dibujo con su inglés.



2. Busca las palabras en la sopa de letras, encerrándolas en un círculo y luego en el segundo coloca la palabra en inglés que corresponde a cada escena.


# GREETINGS

Maestralidia.com

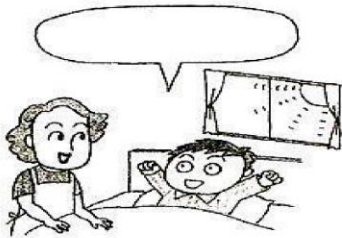
**1) FIND AND CIRCLE**

G	O	O	D	M	O	R	N	I	N	U	G
O	C	H	J	E	G	U	M	B	I	V	O
O	C	T	R	E	W	Q	B	M	I	O	O
D	G	H	B	Y	E	B	Y	E	C	V	D
B	M	N	B	V	C	X	Z	F	G	H	A
Y	V	H	J	U	N	V	B	T	Y	H	F
E	A	S	D	H	B	M	N	M	K	I	T
G	O	O	D	E	V	E	N	I	N	G	E
B	V	F	R	L	E	D	V	G	T	Z	R
L	L	K	G	L	B	Y	D	S	A	M	N
Q	W	G	O	O	D	N	I	G	H	T	O
H	A	S	D	F	G	J	K	L	M	O	O
G	B	N	T	Q	W	D	S	R	T	U	N


HELLO  
 GOOD MORNING  
 GOOD AFTERNOON  
 GOOD EVENING  
 GOOD NIGHT  
 BYE-BYE  
 GOOD BYE




**2) COMPLETE THE BUBBLES WITH THE RIGHT GREETING**




\_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_











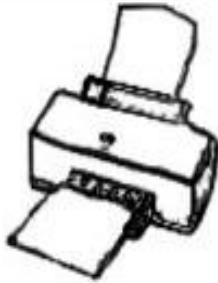


3. Ubica la palabra en inglés, que corresponde a cada elemento tecnológico.

### Computers: Inside & Out - Outer Hardware Labeling Worksheet

Choose the word that best describes the picture and write the word in the blank.

scanner	tower case	monitor
mouse	digital camera	printer
keyboard	trackball	speakers

 1. _____	 2. _____	 3. _____
 4. _____	 5. _____	 6. _____
 7. _____	 8. _____	 9. _____



CUBOS PARA CUENTOS

**CUBOS PARA CUENTOS** ★

**PERSONAJES**

- Princesa/dama
- Gigante/Troll
- Dragón
- Hada
- Niños, niñas
- Duendecillo

The net consists of six rectangular faces arranged in a cross shape. The top face shows a princess in a crown and dress. The middle face shows a troll with a large axe. The bottom face shows a dragon. The left face shows a fairy with wings and a wand. The right face shows four children. The bottom-most face shows a goblin with horns and a pointed hat. The net includes fold lines and tabs for assembly.