



GRADO: 3º. PERIODO: FECHA: DE HASTA

Esta guía, ayudará a introducir al estudiante en el tema con el que se va a trabajar. Va acompañado de una breve explicación sobre los conceptos más importantes. Se evaluará de manera integral toda la guía.

**COMPETENCIA**

1. Reconocerá las propiedades de la multiplicación en diferentes contextos, y así podrá aplicarlos a su cotidianidad.
2. Enriquecerá su vocabulario, expresión y comunicación a partir de la práctica de la lectura y la escritura; para fortalecer su proceso de producción textual teniendo en cuenta algunos conceptos.
3. Comprende los cuidados que se deben tener con los órganos

**CONTENIDO TEMATICO**

1. Propiedades de la multiplicación
2. Múltiplos de un número
3. Múltiplos y submúltiplos del metro
4. Silaba/ Acento
5. El mensaje, sinónimos y antónimos
6. Sistema circulatorio y locomotor

**Aplicamos lo aprendido**

1. Aplica las propiedades correspondientes.

Conmutativa:

- a)  $2 \times 20 = 20 \times 2$       b)  $85 \times 10 = 10 \times 85$       c)  $7 \times 50 = 50 \times 7$

Asociativa:

- a)  $(5 \times 2) \times 3 = 5 \times (2 \times 3)$     b)  $(3 \times 4) \times 9 = 3 \times (4 \times 9)$     c)  $9 \times (2 \times 7) = 2 \times (9 \times 7)$

Distributiva:

- a)  $8 \times (6 + 2) = (8 \times 6) + (8 \times 2)$       b)  $15 \times (3 + 5) = (15 \times 3) + (15 \times 5)$

2. Resuelve los siguientes problemas:

- a) Diego y Milton juegan básquet. Diego ha encestado 4 veces y Milton, 5 veces. Si cada encestada vale 2 puntos, ¿cuántos puntos han obtenido en total?

$$2 \times (4 + 5) = (2 \times 4) + (2 \times 5)$$

- b) Teresa y Carmen van al mercado. Teresa compra 6 kg de carne y Carmen, 2 kg. ¿Cuánto gastaron en total si el kilogramo de carne cuesta 9 nuevos soles?



GRADO: 3º. PERIODO: FECHA: DE HASTA

$$9 \times (6 + 2) = (9 \times 6) + (9 \times 2)$$

Completa la tabla y escribe el producto de los siguientes números:

x	0	1	2	3	4	5
2	0	2	4	6	8	10
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Responde:

¿En que cifras terminan los múltiplos del 2? \_\_\_\_\_

¿En que cifras terminan los múltiplos del 5? \_\_\_\_\_

Todo número multiplicado por cero da como resultado : \_\_\_\_\_

Todo número multiplicado por uno da como resultado: \_\_\_\_\_

¿Todo número multiplicado por 2 da como resultado un número par?: \_\_\_\_\_

¿Todo número multiplicado por 3 da como resultado un número impar?: \_\_\_\_\_

**Submúltiplos del metro**

*i* Observa el esquema y completa las frases indicando la operación y el número adecuados.

m
dm
cm
mm

- Para pasar de metros a decímetros se  por .
- Para pasar de centímetros a metros se  por .
- Para pasar de metros a milímetros se  por .
- Para pasar de centímetros a decímetros se  por .
- Para pasar de milímetros a metros se  por .
- Para pasar de decímetros a milímetros se  por .



GRADO: 3º. PERIODO: FECHA: DE HASTA

**MENSAJES:** El **Mensaje** es el elemento de la comunicación **que** presenta las siguientes características:

Es el objeto de la comunicación. Contiene la información **que** envía el emisor al receptor a través de un medio de comunicación (canal)

**ACTIVIDAD**

Alejandra le dice a Armando por el móvil "¡Ganamos el partido de tenis!"

Emisor: \_\_\_\_\_  
Receptor: \_\_\_\_\_  
Mensaje: \_\_\_\_\_  
Código: \_\_\_\_\_  
Canal: \_\_\_\_\_

**Inventa un diálogo y contesta:**



Emisor: \_\_\_\_\_  
Receptor: \_\_\_\_\_  
Mensaje: \_\_\_\_\_  
Código: \_\_\_\_\_  
Canal: \_\_\_\_\_



Emisor: \_\_\_\_\_  
Receptor: \_\_\_\_\_  
Mensaje: \_\_\_\_\_  
Código: \_\_\_\_\_  
Canal: \_\_\_\_\_

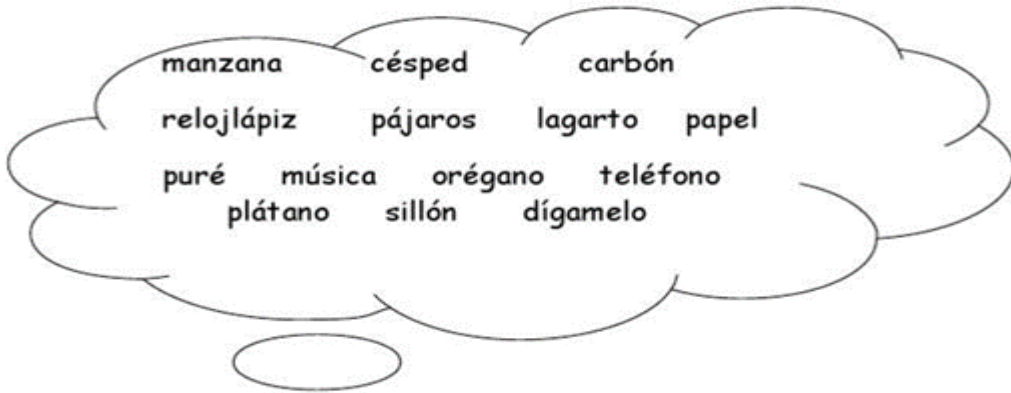
**LA SÍLABA Y EL ACENTO** **Sílaba** abierta es aquella que acaba en vocal. **Sílaba** cerrada es aquella que acaba en consonante. ... **La sílaba y el acento** El **acento** es la mayor intensidad con que se pronuncia una **sílaba** en una palabra. Los elementos acentuados se llaman tónicos.

Utiliza el diccionario para buscar en inglés la escritura de las siguientes palabras alusivas al CORONAVIRUS ( Manos, enfermedad, epidemia , desinfectante, gripa, jabón mascarilla)



GRADO: 3º. PERIODO: FECHA: DE HASTA

1.- En las siguientes palabras, subraya la sílaba tónica.  
 Luego clasifícalas en la tabla según corresponda.



Agudas	Graves	Esdrújulas	Sobreesdrújulas

**LOS SINÓNIMOS** son palabras que tienen significado igual o semejante entre sí. Por ejemplo: *lindo / bello*.

**LOS ANTÓNIMOS** son palabras que tienen significado opuesto entre sí. Por ejemplo: *lindo / feo*.

Rodea de rojo el sinónimo y de azul el antónimo de la palabra de la primera columna del cuadro.

alegre	rápido	feliz	inteligente	triste
barato	caro	útil	económico	caliente
cómodo	confortable	incómodo	alto	soberbio
sano	simpático	enfermizo	delgado	saludable
nervioso	tránquilo	cruel	cariñoso	excitado





GRADO: 3º. PERIODO: FECHA: DE HASTA

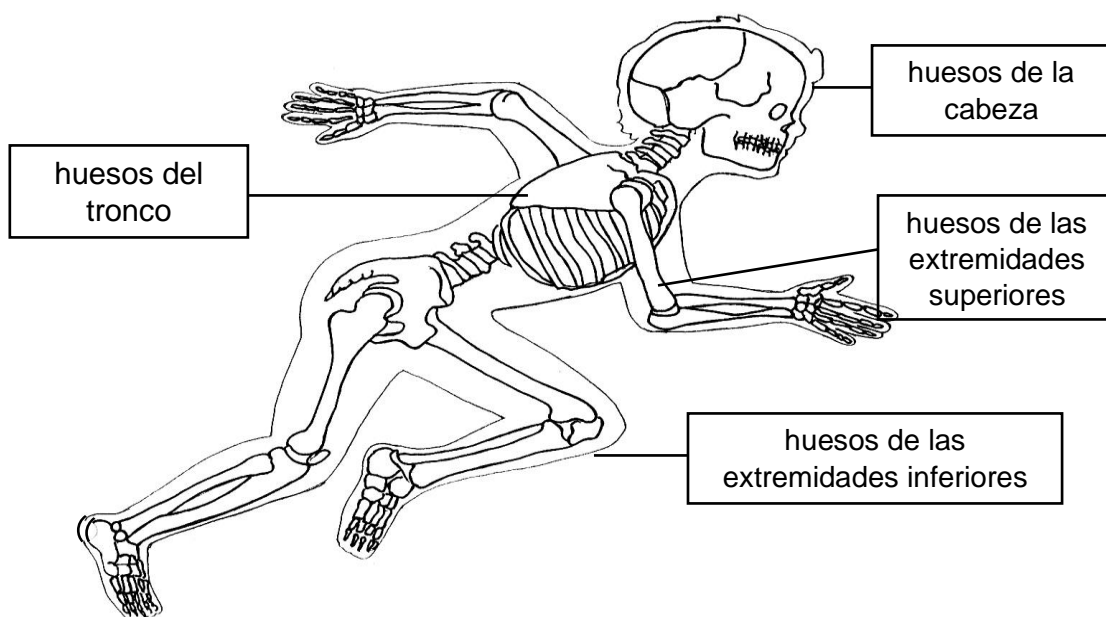
Lee la información y desarrolla Cuido mis Huesos

- Toca con tus manos tu cabeza, brazos, pecho y piernas.

✓ Responde oralmente:

¿En qué parte de tu cuerpo has sentido huesos? ¿Son todos tus huesos de la misma forma? ¿Qué diferencias encuentras entre ellos?

- Observa la figura y comenta:



### EL ESQUELETO:

- Es el armazón del cuerpo humano:
  - El esqueleto está compuesto de huesos distribuidos en la cabeza, tronco y extremidades.
  - Los huesos sostienen a los músculos y protegen el cerebro, corazón, pulmones. Son duros y de diferente tamaño.
  - En nuestro cuerpo tenemos 206 huesos.
  - Si te das cuenta todo tu cuerpo está cubierto por huesos. Los huesos sirven de sostén a nuestro cuerpo, todos ellos reunidos forman el esqueleto.
  - El esqueleto además de estar formado por huesos está compuesto por cartílagos que son más blandos y flexibles.
  - Las orejas, el tabique nasal y las vértebras están formados por cartílagos.
- Los huesos se unen entre sí por medio de las articulaciones, como las rodillas, las muñecas o los Codos
- Los dientes son los huesos más duros que tenemos.

1. Escribe **V** si es verdadero y **F** si es falso:

a) Los huesos son órganos blandos y elásticos

b) El codo me permite doblar el brazo





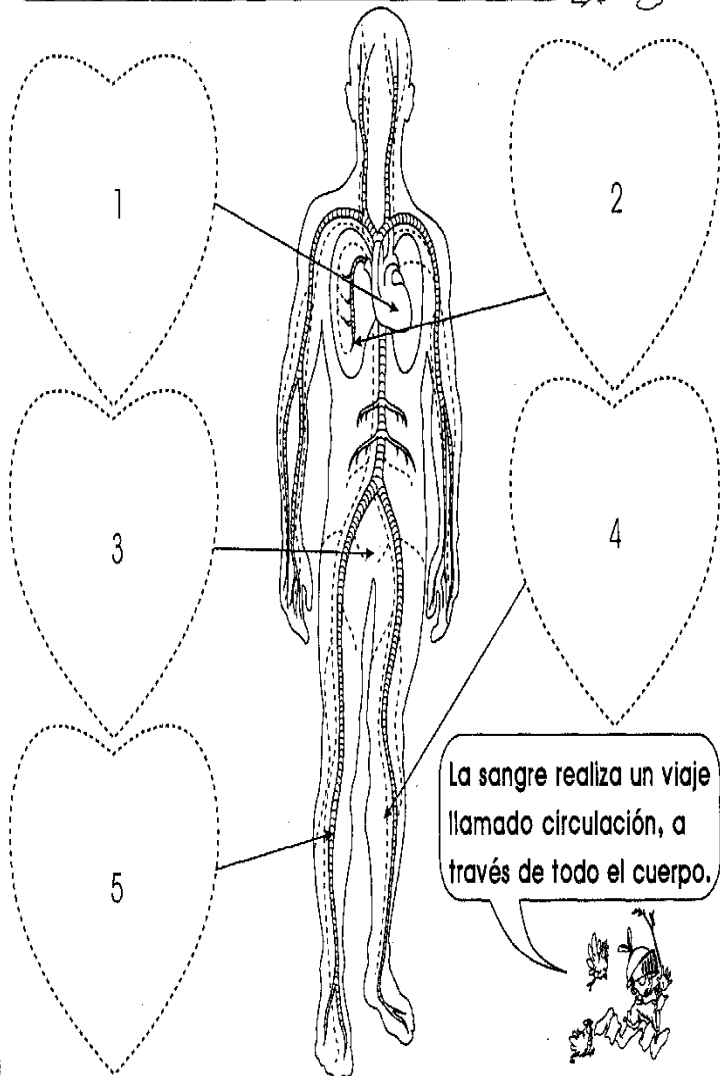
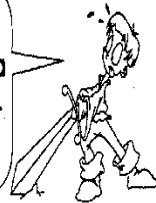
GRADO: 3º. PERIODO: FECHA: DE HASTA

c) Los huesos y los músculos nos permiten movernos

d) Tenemos 106 huesos

e) Solo una parte de nuestro cuerpo tiene huesos

El aparato circulatorio está formado por un motor central que es el corazón. Éste actúa como bomba impulsora que lleva la sangre a todo el cuerpo por una red de tubos llamados vasos sanguíneos.



La sangre realiza un viaje llamado circulación, a través de todo el cuerpo.



El lado derecho del corazón bombea la sangre a los pulmones con bióxido de carbono.

1

La sangre viaja por las arterias, siendo de un color rojo claro. Lleva sustancias alimenticias a todo el organismo.

4

Al pasar la sangre por el intestino delgado, absorbe las sustancias nutritivas.

3

Cuando llega la sangre a los pulmones, deja el bióxido de carbono y toma oxígeno.

2

Cuando viaja la sangre por las venas, es de color rojo oscuro y va recogiendo las impurezas de todo el organismo para llegar a purificarse al corazón.

5

Recorta los corazones de la derecha y pégalos en donde correspondan.



GRADO: 3º. PERIODO: FECHA: DE HASTA

Esta guía, ayudará a introducir al estudiante en el tema con el que se va a trabajar. Va acompañado de una breve explicación sobre los conceptos más importantes. Se evaluará de manera integral toda la guía.

**COMPETENCIA**

1. Reconocerá la multiplicación abreviada 10/100/1000. Las propiedades de la multiplicación en diferentes contextos, y así podrá aplicarlos a su cotidianidad.
2. Enriquecerá su vocabulario, expresión y comunicación a partir de la práctica de la lectura y la escritura; para fortalecer su proceso de producción textual teniendo en cuenta algunos conceptos.
3. Comprende los cuidados que se deben tener con la alimentación y formas de la materia

**CONTENIDO TEMATICO**

1. Multiplicación abreviada 10/100/1000
2. Tablas de frecuencia. Perímetro .Traslación de figuras
3. Textos instructivos, tiempo verbal, adverbios, el correo electrónico\_
4. Silaba/ Acento
5. El mensaje, sinónimos y antónimos
6. Sistema circulatorio y locomotor

**Multiplicaciones abreviadas**



I. Completa la siguiente tabla de multiplicaciones:

	1	10	100	1000	10.000	1.000.000
•						
24						
56						
124						
318						



GRADO: 3º. PERIODO: FECHA: DE HASTA

Lee la información y completa la tabla de frecuencias.

- Se preguntó a algunos estudiantes: ¿Cuántos minutos diarios dedican a la lectura? Las respuestas fueron:

15	15	30	45	30	45	45	15	30	60
45	60	30	15	45	30	45	30	45	30
60	15	15	30	15	30	15	30	15	30

Tiempo diario dedicado a la lectura		
Número de minutos	Conteo	Número de estudiantes
15		
30		
45		
60		

Responde las preguntas de acuerdo con la información de la tabla anterior.

- ¿Cuántos estudiantes respondieron la pregunta?
- ¿Cuál es el menor tiempo que se dedica a la lectura diaria?
- ¿Cuántos estudiantes leen durante 60 minutos diarios?
- ¿Qué conclusión puedes obtener de esta información?

Observa que hay un centímetro entre punto y punto.  
 Contesta sin usar tu regla.

mide  cm

mide  cm

mide  cm

El contorno de estas figuras mide:

cm

cm

cm

cm

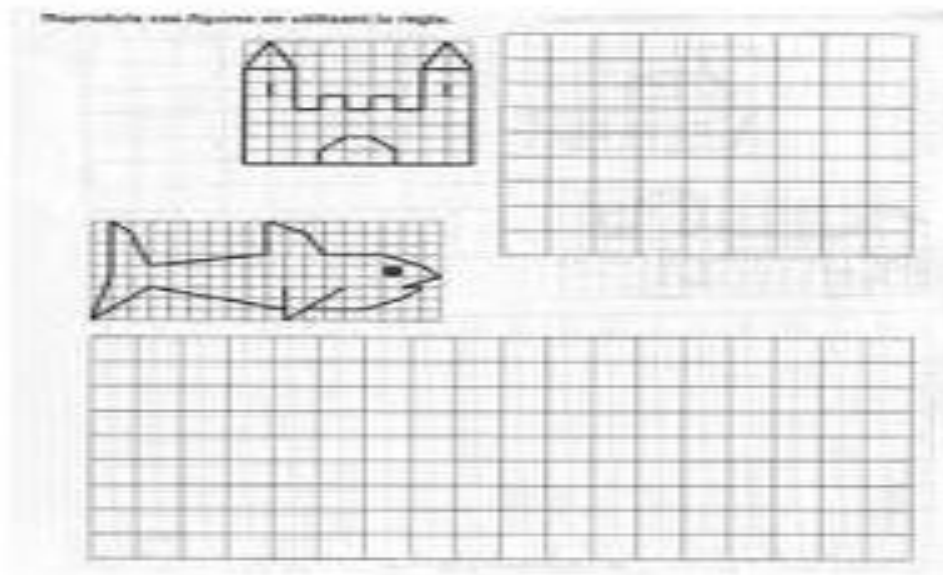
Calcula el perímetro de las siguientes figuras y pégalas en tu libreta.

A la suma de los lados de una figura le llamamos **perímetro**.





GRADO: 3º. PERIODO: FECHA: DE HASTA



Los **TEXTOS INSTRUCTIVOS** tienen como propósito dirigir las acciones del

Los **TEXTOS INSTRUCTIVOS** tienen como propósito dirigir las acciones del lector. Nos muestran pasos a seguir, materiales y como lo dice su mismo nombre: nos instruyen en alguna actividad.

**ACTIVIDAD:** Realiza un texto instructivo sobre como lavarse las manos para el cuidado del COVID19

**TIEMPO VERBAL** es cada uno de los paradigmas en que típicamente se divide la conjugación **verbal** de una lengua flexiva para expresar diferencias de **tiempo**, aspecto, modo u otras propiedades lingüísticas.

Tiempos del verbo

1. Analiza y completa lo que corresponda en cada recuadro.



GRADO: 3º. PERIODO: FECHA: DE HASTA

PASADO	PRESENTE	FUTURO
Nos indica lo que sucedió.	Nos indica lo que está sucediendo.	Nos indica lo que sucederá.

Señala con un aspa (x) donde corresponda.

	Pasado (Antes)	Presente (Ahora)	Futuro (Después)
El futbolista patea el balón.		x	
El pescador pescó un enorme pez.			
El tren circula a gran velocidad.			
Las gaviotas se irán al anochecer.			
Las muchachas cantarán una canción.			



GRADO: 3º. PERIODO: FECHA: DE HASTA

pm

**EL ADVERBIO** (L.E. pág. 19)

**El adverbio es un modificador del verbo, de un adjetivo o de otro adverbio. El adverbio *añade* siempre a una palabra *circunstancias* que explican mejor el enunciado.**  
**Clasificación de adverbios:** Los adverbios se clasifican dependiendo el tipo de circunstancia que agregue a otra palabra, los principales son: adverbios de lugar, modo, tiempo, cantidad, afirmación, negación, duda, orden.

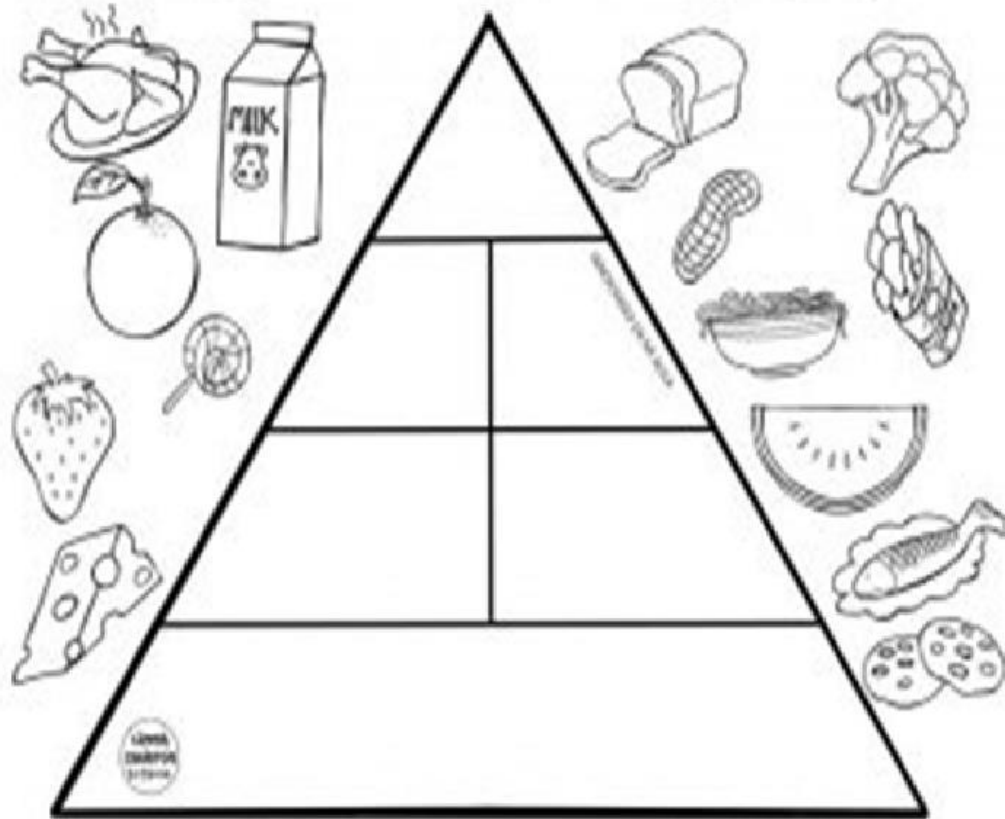
Analiza los adverbios de los recuadros y de acuerdo a su clasificación escribe de qué tipo son:

aquí, allí, allá, acá, fuera, abajo, delante, adelante, alrededor, arriba, atrás, cerca, debajo, donde, encima, enfrente, fuera.	algo, nada, apenas, bastante, casi, cuanto, demasiado, más, menos, mucho, poco, todo, sólo, mitad, tan, tanto, etc.	ahora, ayer, anteayer, hoy, mañana, antes, anoche, aún, cuando, entonces, jamás, durante mientras, nunca.
primero, después, luego, enseguida, antes.	sí, claro, exacto, efectivamente, ciertamente, seguramente, justo, ya, etc.	así, bien, mal, casi, como, despacio, rápido, lento, deprisa, y muchos terminados en mente: locamente, tantamente, fácilmente, etc.

Colorea recorta y pega los alimentos en la parte que le corresponda en la piramide nutricional.



GRADO: 3º. PERIODO: FECHA: DE HASTA



## Estados de la materia

Instrucciones: Coloca la definición de cada estado de la materia donde corresponda.

SÓLIDO	LÍQUIDO	GASEOSO
Pega aquí	Pega aquí	Pega aquí

Tienen volumen, forma definida, no se pueden comprimir y no fluyen.	Tienen volumen definido pero no forma, adquieren la del recipiente que los contiene; no se comprimen ni tienen dureza.	No tiene volumen, toma la forma del recipiente que lo contiene, se expande o se comprime en el recipiente que lo contenga.
---	--	--





GRADO: 3º. PERIODO: FECHA: DE HASTA

### Recursos naturales

Marca con una X el principal recurso natural que se utiliza para elaborar los productos que se presentan a continuación. Escribe sí o no, según si el recurso es o no renovable. Comenta con tus compañeros/as.

Producto	Recurso mineral	Recurso vegetal	Recurso animal	¿Renovable o no renovable?

www.recursocentro.cl

1. Transforma el siguiente paisaje natural en paisaje cultural:

2.-Escribe cuáles son los elementos naturales de tu dibujo y cuáles los culturales:

ELEMENTOS	
NATURALES	CULTURALES

3.-Escribe el número del paisaje a su imagen:

- 1) PAISAJE COSTERO
- 2) PAISAJE CORDILLERANO
- 3) PAISAJE RURAL
- 4) PAISAJE URBANO

4.- Identifica si corresponde a la zona norte-zona centro o zona sur de Chile:





GRADO: 3º. PERIODO: FECHA: DE HASTA

1. En el siguiente mapa de Colombia están ubicadas las regiones. Póngales su nombre y coloréelas de color diferente



**2. Completa:**

a. Las regiones naturales de Colombia son: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

b. la región Caribe está ubicada al \_\_\_\_\_, su clima es \_\_\_\_\_, las actividades económicas es \_\_\_\_\_ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: \_\_\_\_\_

c. la región Orinoquia está ubicada al \_\_\_\_\_, su clima es \_\_\_\_\_, la actividad económicas es \_\_\_\_\_ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: \_\_\_\_\_

Realice un Collage sobre los procesos económicos

Realice un plegable sobre los protocolos de entrada en casa (acciones frente al Covid19)

**ACTIVITY FOR EVERY DAY**





GRADO: 3º. PERIODO: FECHA: DE HASTA

Esta actividad debe realizarse en familia hasta convertirse en hábito: • Lávese las manos frecuentemente (cada 2 horas con agua y jabón) • Mantenga el distanciamiento social • Evite tocarse los ojos, la nariz y la boca • Si tiene fiebre, tos y dificultad para respirar, solicite atención médica a tiempo • Manténgase informado y siga las recomendaciones de los profesionales sanitarios

**ETICA:** Para abordar el tema del Coronavirus con los niños. **¿Por qué no me dibujas lo que te parece todo esto del coronavirus?**

### COMPRESION LECTORA

#### LA DANZA DE LAS ABEJAS



Los seres humanos necesitamos comunicarnos con los demás y transmitirles nuestros pensamientos y nuestros sentimientos. Pero, ¿sabías que los animales también se comunican entre sí, y que algunos son capaces de utilizar sistemas muy complejos? Desde luego, uno de esos "lenguajes" sorprendentes es el de las abejas. Las abejas son insectos sociales que viven en colonias compuestas por obreras, zánganos y la abeja reina. Las obreras, entre otras cosas, van de flor en flor buscando néctar y traen el alimento a la colmena. Pero lo realmente sorprendente es que, cuando una obrera encuentra una buena cantidad de alimento, vuela hasta la colmena y se lo dice a las demás. Y no sólo informa a sus compañeras de que ha encontrado comida, sino que además les explica dónde está y cuánta comida hay. ¡Y todo eso se lo dice bailando! Y es que cuando una abeja localiza néctar en abundancia, realiza una especie de danza delante de sus compañeras para darles toda la información que necesitan. Así, por ejemplo, si el alimento está cerca, a menos de 25 metros, la abeja baila formando un círculo. Por el contrario, cuando el alimento se encuentra lejos, la abeja realiza un baile con forma de ocho y hace vibrar su cuerpo. La cantidad de ochos que hace la abeja indica la distancia a la que se encuentra la comida. La velocidad con la que la abeja hace vibrar su cuerpo indica la cantidad de alimento que encontrarán sus compañeras si llegan hasta allí. Gracias a esta información, las abejas pueden servirse del néctar de flores situadas a varios kilómetros de la colmena. ¡Ah! ¿Y sabes lo que hace la abeja además de bailar? Pues trae y reparte un poco de la comida que ha encontrado, para que las demás puedan probar ese delicioso bocado. ¡Desde luego, es una buena forma de convencerlas de que vayan adonde ella dice!

### CONTESTA

- 1.- ¿De qué trata el tema?
  - De las abejas.
  - De las colmenas.
  - De la forma de comunicación que tienen las abejas.
- 2.- ¿De qué función vital de los seres vivos se habla en el primer párrafo del texto?
- 3.- ¿Por qué se les llama a las abejas insectos sociales?
- 4.- ¿Irían las abejas a buscar alimento si ven a una compañera bailar, describiendo varios ochos y vibrando su cuerpo a escasa velocidad? \_\_\_\_\_  
¿Por qué?
- 5.- Si ves en tu patio una abeja bailando, describiendo círculos. ¿Irán las demás abejas a buscar el alimento a otro pueblo? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?



GRADO: 3º. PERIODO: FECHA: DE HASTA

6.- Las \_\_\_\_\_ son animales capaces de transmitir información completa sobre \_\_\_\_\_ mediante \_\_\_\_\_

7.- ¿Cuándo las abejas van al lugar indicado por su "informadora", saben el néctar que van a encontrar? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

8.- ¿Qué harías tú si fueses una abeja y tuvieras que comunicar a tus compañeras que has encontrado mucho néctar, de buena calidad, en Córdoba?

9.- En el texto se afirma que las abejas se comunican entre sí. ¿Qué opinas tú:

- a) Que es un rollo, no se pueden comunicar porque son animales.
- b) Que la comunicación no es exclusiva de las personas, por lo tanto, estoy de acuerdo con el autor.
- c) Que no puede ser porque no tienen cuerdas vocales.

10.- ¿Qué podemos aprender de las abejas:

- a) A organizarnos.
- b) A defendernos.
- c) A hacer miel, que está muy rica y es muy cara.

11) Representa un dibujo en tu cuaderno sobre la lectura

12) realiza en forma creativa y con material reciclable la abeja

### EDUCACION FISICA

El juego de la despersonalización ayuda al niño a *hablar* con más naturalidad en caso de tener un **autoconcepto disminuido**.

Consiste en utilizar un espejo. El niño, se sienta frente al espejo y los papitos le hacen las siguientes preguntas:

- 1. ¿Ves a ese niño en el espejo?
- 2. ¿Le conoces?
- 3. ¿Crees que el niño del espejo es guapo?
- 4. ¿Qué es lo que más te gusta de él?
- 5. ¿Podrías decirme qué piensa él de sus compañeros de clase?
- 6. ¿Crees que tiene cosas buenas? ¿Cuáles?
- 7. ¿Crees que otros niños ven las cosas buenas que él tiene?
- 8. ¿Qué modificarías de ese niño en el espejo?

### RETROALIMENTACIÓN - EVALUACION DEL DOCENTE:

Diariamente se presentará la corrección de las actividades a través del WhatsApp, para que los niños despejen las dudas y la realicen en sus respectivos cuadernos.

### AUTOEVALUACION

En su agenda, diseñe el cuadro de Autoevaluación y dibuje carita feliz o triste según el caso. **FIRMAR Y ENVIAR LA FOTO AL WHATSAP.**



GRADO: 3º. PERIODO: FECHA: DE HASTA

<b>AUTOEVALUACIÓN: Dibuje en el recuadro carita feliz o triste, según corresponda:</b>	<b>FELIZ</b>	<b>TRISTE</b>
1. La actividad de la semana 2, fue más dinámica que la semana 1.		
2. Entendí, aprendí y soy puedo recordar los temas tratados.		
3. Aprendí que la ORACIÓN, lectura y análisis de textos son el alimento del alma. 4.		
5. Mi familia, mis profesores y yo trabajando unidos formamos UN EQUIPO GANADOR. 6.		
7. Me gusto el acompañamiento de mi profesora.		
8. Me gustó el acompañamiento de mi familia.		
9. Me gusta la nueva forma de estudiar desde mi casa.		

MI NOMBRE: \_\_\_\_\_

FIRMA DE PADRES: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_



IED GUSTAVO URIBE RAMIREZ GUIA ESTUDIO EN CASA  
AREA: Matemáticas/Lenguaje/Naturales.  
DOCENTES: ORFA SALAZAR- CLEDY HERRERA



GRADO: 3º. PERIODO: FECHA: DE HASTA

