

**RECUERDA CUBRIR TU BOCA Y NARIZ ALTOSER O ESTORNUDAR!!! ASI EVITAS LOS VIRUS CONTAGIAR!!**

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Clasifica las palabras según su acento.  
**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** Palabras según su acento

**ACTIVIDADES**

1. Escribe en tu cuaderno los siguientes conceptos

El **acento** es la mayor intensidad con la que pronunciamos una sílaba dentro de una palabra. Es decir, el acento sólo es la sílaba que tiene mayor fuerza en la pronunciación (sílaba tónica) La **tilde** es el signo gráfico “ ´ ” que ponemos sólo en algunas palabras para indicar cuál es la sílaba que lleva el acento.

**La sílaba tónica:** Es la sílaba que se pronuncia más fuerte en una palabra. Ejemplo: La sílaba “-TE-” es la sílaba tónica porque es la que se pronuncia con mayor intensidad.

**La sílaba átona:** El resto de sílabas que no son tónicas son átonas. Ejemplo: BI – BLIO – TE – CA



2. Encierra la sílaba tónica de las siguientes palabras:

Esdrújula	vela	cantante	silla
Caracol	amistad	arlequín	albóndiga
Risas	relación	característico	hermético

3. Escribe cada palabra en la escalera que corresponde, de manera que la sílaba tónica esté en el escalón más grande.

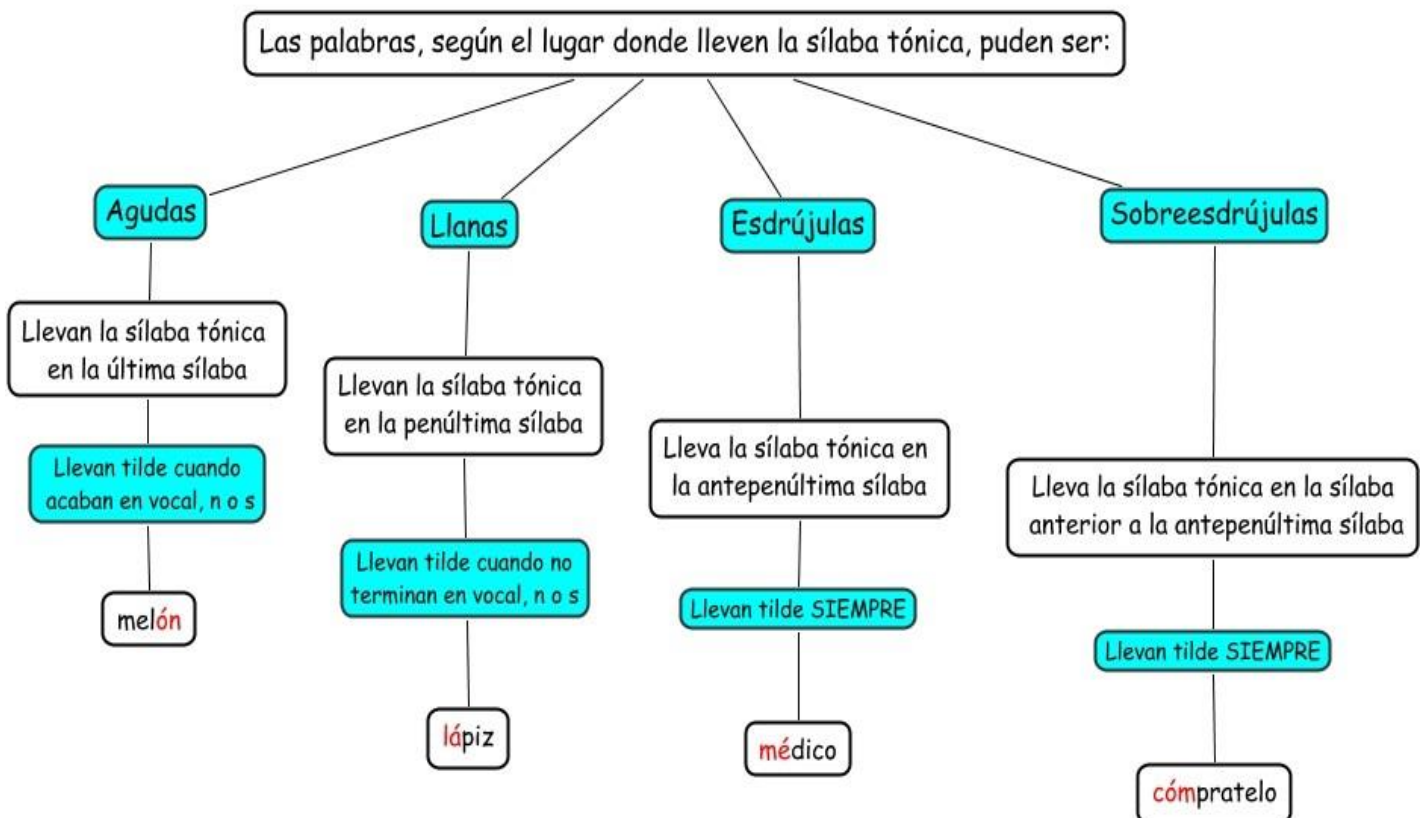
- búfalo**
- exótico**
- camisón**
- disgusto**
- calefactor**
- calavera**



4. Realiza el siguiente esquema conceptual en tu cuaderno

Las reglas de acentuación nos ayudaran a saber cuándo debemos ponerle tilde a las palabras

**Reglas generales de acentuación**



5. Ayuda al payaso a separar los globos por colores según el acento. Escribe las palabras en cada recuadro.

Ayuda al payaso a separar los globos por colores según el acento.

Colorea de azul las palabras agudas.

Colorea de verde las palabras esdrújulas

Colorea de amarillo las palabras graves.

**Agudas**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Graves**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Esdrújulas**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Divide en sílabas las siguientes palabras sobresdrújulas y encierra la sílaba tónica.

divídeselo	reconóceselo	grápamelas	píntamelo
díganoslo	dibújesela	contéstamela	regátatela

7. Responde las siguientes preguntas

1. Como se clasifican las palabras según su acento: \_\_\_\_\_
2. Escribe al frente a qué grupo pertenece:
 

Árbol _____	Entiéndelo _____
Azúcar _____	Máquina _____
Mímica _____	Exámenes _____
Ventarrón _____	Compañía _____
Eslabón _____	Aglomeración _____
Cónclave _____	Terremoto _____
3. Las palabras agudas son las que :
 

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ejem: \_\_\_\_\_
4. Las palabras graves son las que:
 

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ejem: \_\_\_\_\_
5. Las palabras esdrújulas son las que:
 

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ejem: \_\_\_\_\_

AREA: MATEMATICAS

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Reconoce la multiplicación como un proceso abreviado de la suma y adopta su simbología para agilizar su proceso lógico.

**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** tablas de multiplicar

8. Resuelve las siguientes actividades

Resuelve estas multiplicaciones.

 $7 \times 2 = \dots$   
 $3 \times 2 = \dots$   
 $8 \times 2 = \dots$   
 $2 \times 2 = \dots$   
 $4 \times 2 = \dots$   
 $6 \times 2 = \dots$   
 $9 \times 2 = \dots$   
 $5 \times 2 = \dots$   
 $1 \times 2 = \dots$   
 $10 \times 2 = \dots$ 

Solución: 14, 6, 16, 4, 8, 12, 18, 10, 2, 20

Colorea de rojo los globos que tienen un resultado de la tabla del 2; colorea los otros de verde.

Solución: de rojo el 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

¡Este ejercicio es casi igual de fácil!

 $2 \times 5 = \dots$   
 $4 \times 2 = \dots$   
 $2 \times 3 = \dots$   
 $10 \times 2 = \dots$   
 $2 \times 7 = \dots$   
 $6 \times 2 = \dots$   
 $2 \times 1 = \dots$   
 $8 \times 2 = \dots$ 

Solución: 10, 8, 6, 20, 14, 12, 2, 16

Resuelve estas multiplicaciones.

 $8 \times 3 = \dots$   
 $6 \times 3 = \dots$   
 $1 \times 3 = \dots$   
 $10 \times 3 = \dots$   
 $2 \times 3 = \dots$   
 $9 \times 3 = \dots$   
 $4 \times 3 = \dots$   
 $7 \times 3 = \dots$   
 $5 \times 3 = \dots$   
 $3 \times 3 = \dots$ 

Solución: 24, 18, 3, 30, 6, 27, 12, 21, 15, 9

Colorea las casillas que tienen un resultado de la tabla del 3. ¿Qué aparece? Atención: algunos números aparecen repetidos.

17	3	24	9	15
27	14	1	29	6
19	22	18	9	21
2	13	25	11	3
24	5	16	26	30
20	12	3	6	27

Solución: el número 3

¡No dejes de practicar!

 $2 \times 3 = \dots$   
 $3 \times 5 = \dots$   
 $8 \times 3 = \dots$   
 $3 \times 9 = \dots$   
 $10 \times 3 = \dots$   
 $6 \times 3 = \dots$   
 $3 \times 1 = \dots$   
 $7 \times 3 = \dots$ 

Solución: 6, 15, 24, 27, 30, 18, 3, 21

Une cada gatito con el número que le corresponde.

18

9

27

21

12

Resuelve estas multiplicaciones.

 $3 \times 4 = \dots$   
 $5 \times 4 = \dots$   
 $7 \times 4 = \dots$   
 $10 \times 4 = \dots$   
 $9 \times 4 = \dots$   
 $6 \times 4 = \dots$   
 $2 \times 4 = \dots$   
 $1 \times 4 = \dots$   
 $8 \times 4 = \dots$   
 $4 \times 4 = \dots$ 

Solución: 12, 20, 28, 40, 36, 24, 8, 4, 32, 16

Une cada multiplicación con su resultado.

$4 \times 4$   
 $8 \times 4$   
 $1 \times 4$   
 $6 \times 4$   
 $9 \times 4$   
 $10 \times 4$   
 $2 \times 4$   
 $7 \times 4$   
 $5 \times 4$   
 $3 \times 4$

- 40
- 20
- 8
- 24
- 32
- 4
- 36
- 16
- 28
- 12

Solución: 16, 32, 4, 24, 36, 40, 8, 28, 20, 12

¡Sigue escribiendo resultados!

 $4 \times 4 = \dots$   
 $5 \times 4 = \dots$   
 $4 \times 9 = \dots$   
 $8 \times 4 = \dots$   
 $10 \times 4 = \dots$   
 $4 \times 2 = \dots$   
 $7 \times 4 = \dots$   
 $1 \times 4 = \dots$ 

Solución: 16, 20, 36, 32, 40, 8, 28, 4

Traza una flecha para unir parejas.

Solución: 2x4=8, 7x4=28, 9x4=36, 4x4=16

Intenta resolver estas cuentas.

 $1 \times 5 = \dots$   
 $7 \times 5 = \dots$   
 $5 \times 5 = \dots$   
 $10 \times 5 = \dots$   
 $2 \times 5 = \dots$   
 $8 \times 5 = \dots$   
 $3 \times 5 = \dots$   
 $4 \times 5 = \dots$   
 $9 \times 5 = \dots$   
 $6 \times 5 = \dots$ 

Solución: 5, 35, 25, 50, 10, 40, 15, 20, 45, 30

La serpiente se ha tragado un montón de números. Colorea los que son de la tabla del 5.

Solución: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50

¡No dejes de practicar!

 $10 \times 5 = \dots$   
 $2 \times 5 = \dots$   
 $5 \times 4 = \dots$   
 $5 \times 9 = \dots$   
 $6 \times 5 = \dots$   
 $5 \times 8 = \dots$   
 $5 \times 5 = \dots$   
 $5 \times 3 = \dots$ 

Solución: 50, 10, 20, 40, 45, 30, 40, 25, 15

## SOCIALES

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.

**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** División política de mi municipio

9. Lee la siguiente información.

### DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO DE GRANADA

El municipio de Granada se encuentra ubicado en la región Andina, al sur occidente del Departamento de Cundinamarca, al norte de la provincia del Sumapaz, siendo la puerta de entrada a la provincia, la cual está conformada por los municipios de: Granada, Silvania, Tibacuy, Fusagasugá, Pasca, Arbeláez, Pandi, San Bernardo, Venecia y Cabrera.

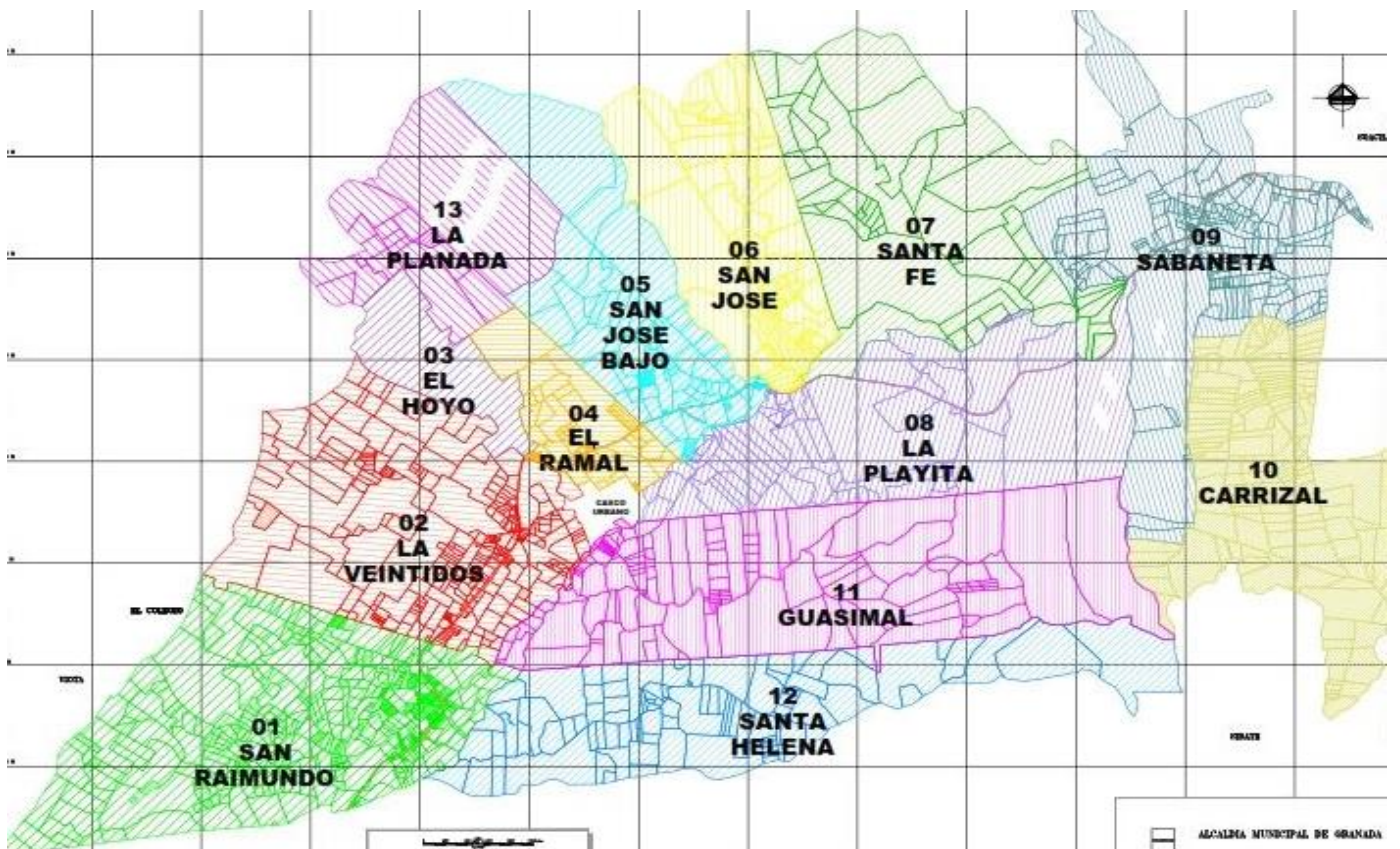
El municipio de Granada limita con los siguientes municipios: Por el Oriente con los municipios de Silvania y Sibaté. Por el Occidente con los municipios de Viotá y El Colegio. Por el Norte con los municipios de San Antonio del Tequendama y Soacha. Por el Sur con el municipio de Silvania.

Está dividida en dos sectores: **Sector urbano:** Comprende la cabecera principal, compuesta por los barrios El Triunfo, El Carmelo, El Progreso, Nueva Marsella, Maracaibo, Villa Paula de Nueva Granada y el Centro. **Sector rural:** Comprende las veredas: El Hoyo, La Planada, San José, San José Bajo, Santa Fe, El Ramal, La Playita, Sabaneta, Carrizal, Guasimal, Santa Helena, La Veintidós y San Raimundo.

10. Completar la siguiente ficha informativa de mi municipio

NOMBRE DEL MUNICIPIO	
PROVINCIA A LA QUE PERTENECE	
DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE	
LIMTES	ORIENTE:  OCCIDENTE:  NORTE:  SUR:
SECTOR URBANO	BARRIOS:
SECTOR RURAL	VEREDAS

11. Calcar o dibujar el mapa de la división política de Granada y ubicar sus veredas y el casco urbano



DESEMPEÑOS ESPERADOS: Comprende que Jesús es el amigo fiel que nos une con el mandamiento del amor.  
CONTENIDOS TEMATICOS: Jesús me ama y es mi amigo

12. Completa el texto con las palabras del recuadro y lee la cita bíblica.

se han salido del texto:  
ABRAZÓ - DEJEN  
DISCÍPULOS  
ENTRARÁ - MANOS  
NIÑOS - REINO

JESÚS  
Y LOS NIÑOS

Le trajeron unos niños a Jesús para que los tocara, pero los..... los reprendieron. Al ver esto, Jesús se enojó y les dijo:..... que los ..... se acerquen a mí y no se lo impidan, porque el ..... de Dios pertenece a los que son como ellos. Les aseguro que el que no recibe el Reino de Dios como un niño no ..... en él. Después los ..... y los bendijo, imponiéndoles las ....."

**Mc.10,13-16**



13. Lee el siguiente texto, realiza un dibujo que ilustre el texto y escribe un compromiso para con Jesús.

Jesús nos enseña que la mejor forma de amar y disfrutar la vida es hacer el bien, servir a las demás personas y compartir con ellas nuestra vida. Él así lo hacía; por eso curó a los enfermos, sirvió a los pobres y acogió con amor a los niños y niñas.

Jesús nos da ejemplo de generosidad, don de servir, de amor y misericordia pero lo más importante nos enseñar a ser buenas personas, actuar de buena fé sin desconocer los derechos de los demás.

Pero Jesús también quiere que los niños lo amen, ¿pero cómo pueden hacerlo? Pueden hacerlo a través de pequeñas acciones como amar y obedecer a sus padres, amar y respetar a sus amigos, ayudar a quienes nos necesitan y dialogar con El por medio de la oración.

DIBUJO

REFLEXION: \_\_\_\_\_

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Comprende que es un texto instructivo y sigue las instrucciones para lograr un producto.  
**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** El texto instructivo

**ACTIVIDADES**

1. Escribe en tu cuaderno los siguientes conceptos

**LOS TEXTOS INSTRUCTIVOS**

Son aquellos que indican los pasos precisos que se deben seguir para realizar una actividad o elaborar un producto mediante un conjunto de reglas claras.

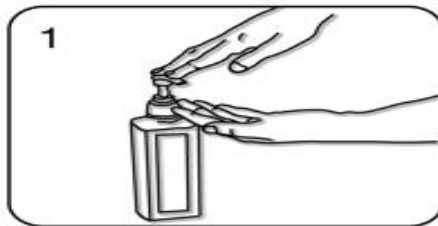


2. Recuerda que para evitar el COVID debemos lavarnos las manos constantemente. Lee el siguiente texto instructivo. Colorea las imágenes y realiza un video corto explicando los pasos para el lavado de manos.

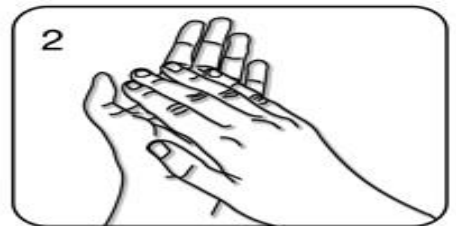
**Técnica de Higiene de Manos utilizando agua y jabón**



Mójese las manos con agua.



Aplique suficiente cantidad de jabón para cubrir todas las superficies de las manos.



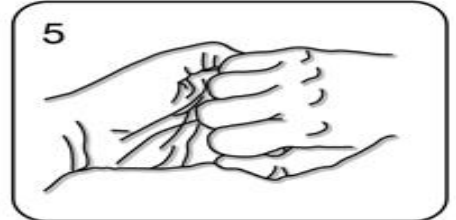
Frótese las palmas de las manos entre sí.



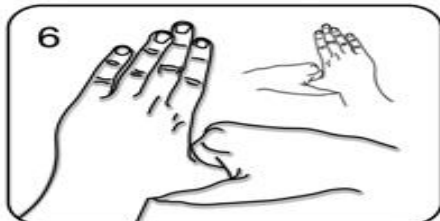
Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.



Frótese las palmas de las manos entre sí con los dedos entrelazados.



Frótese el dorso de los dedos de una mano con la palma de la mano opuesta, agarrándose los dedos.



Frótese con un movimiento de rotación el pulgar izquierdo atrapándolo con la palma de la mano derecha y viceversa.



Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda haciendo un movimiento de rotación, y viceversa.



Enjuáguese las manos con agua.



Séquese las manos cuidadosamente con una toalla de un solo uso.



Utilice la toalla para cerrar el grifo.



Duración de todo el procedimiento: 40 - 60 seg.

Ahora sus manos son seguras.

3. Lee el siguiente texto instructivo y ordena los pasos para hacer una tortilla de papas de acuerdo a lo leído.


**Tortilla de papas (4 personas)**

**Ingredientes:**

- 6 huevos
- 3 papas grandes
- Aceite
- Sal

**Indicaciones:**

En primer lugar, pele las papas y córtelas en rodajas finas. Luego, caliente el aceite en un sartén y eche en él las papas. Procure que se vayan friendo todas por igual. Écheles sal. Cuando las papas ya estén fritas, con un tono dorado, retírelas del sartén y escurra el aceite. Bata los huevos en un plato hondo. Mezcle el huevo batido con las papas fritas. Retire parte del aceite del sartén y eche en él la mezcla. Cuando ya se ha hecho la parte inferior, de vuelta la tortilla, ayudándose por un plato. Cocine por el otro lado hasta que quede dorada por fuera.



Ordena los pasos para hacer una tortilla de papas. Escribe los nos del 1 al 7 en los .

- Calentar el aceite en un sartén y echar en él las papas.
- Dar vuelta la tortilla, ayudándose por un plato.
- Cocinar hasta que la tortilla quede dorada por fuera.
- Batir los huevos y mezclarlos con las papas fritas.
- Cuando las papas estén doradas, retirarlas del sartén.
- Echar la mezcla en el sartén.
- Pelar las papas y cortarlas en rodajas finas.

4. Escribir un texto instructivo acerca de una comida que realicen en familia colocando los ingredientes y enumerando los pasos para su preparación.

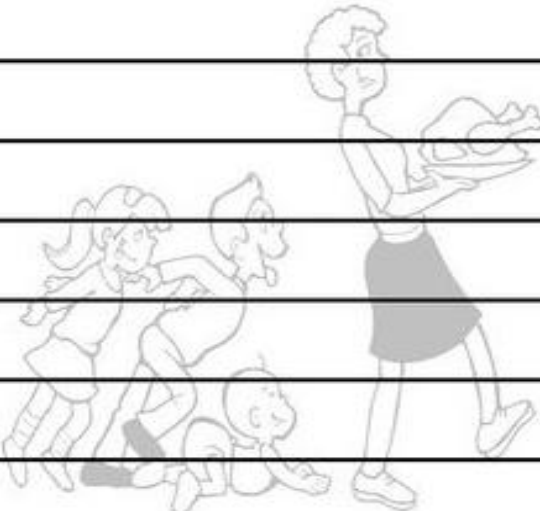
# El plato favorito de mi familia

## Ingredientes






## Preparación

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Reconoce la multiplicación como un proceso abreviado de la suma y adopta su simbología para agilizar su proceso lógico.

**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** Tablas de multiplicar

5. Resuelve las actividades indicadas en cada tabla de multiplicar.

### TABLA DE MULTIPLICAR 6

Violeta $6 \times 2 = \square$	Blanco $6 \times 4 = \square$	Naranja $6 \times 8 = \square$	Azul $6 \times 9 = \square$
Rosa $6 \times 1 = \square$	Verde $6 \times 6 = \square$	Color carne $6 \times 3 = \square$	Amarillo $6 \times 5 = \square$

Negro  
 $6 \times 10 = \square$

Rojo  
 $6 \times 7 = \square$

### Tabla del 7

**Tabla del 7**

Completa la rueda.

Completa la secuencia de los múltiplos del 7.

→  →  →  → 35 →  →  →  →  →

Colorea los múltiplos del 7.

7	56	9	1	15	28	4
3	11	8	21	20	5	
13	49	25	10	17	26	
2	23	18	27	60	46	
41	34	14	53	70	42	
7	24	6	19	35	63	

Resuelve las operaciones.

$7 \times 6 = \underline{\quad}$

$7 \times 2 = \underline{\quad}$

$7 \times 3 = \underline{\quad}$

$7 \times 9 = \underline{\quad}$

$7 \times 1 = \underline{\quad}$

$7 \times 5 = \underline{\quad}$

$7 \times 8 = \underline{\quad}$

$7 \times 4 = \underline{\quad}$

$7 \times 7 = \underline{\quad}$

$7 \times 10 = \underline{\quad}$

### Tabla del 8

Completa la tabla del 8.

$8 \times 1 = \square$

$8 \times 2 = \square$

$8 \times 3 = \square$

$8 \times 4 = \square$

$8 \times 5 = \square$

$8 \times 6 = \square$

$8 \times 7 = \square$

$8 \times 8 = \square$

$8 \times 9 = \square$

$8 \times 10 = \square$

Colorea los cuadros según los resultados de la tabla del 8.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Ayuda al pajarito a llegar a su nido completando la serie del 8.

### Tabla del 9

**Tabla del 9**

Colorea los múltiplos del 9.

9	18	27	3	10	31
16	24	36	13	46	25
19	32	45	48	56	49
1	2	54	63	72	81
11	17	41	13	37	90

Completa la secuencia de los múltiplos del 9.

0 → 9 →  →  →  →  →  →  →  → 81 →

Completa la rueda.

Resuelve las operaciones.

$9 \times 2 = \underline{\quad}$

$9 \times 4 = \underline{\quad}$

$9 \times 3 = \underline{\quad}$

$9 \times 5 = \underline{\quad}$

$9 \times 6 = \underline{\quad}$

$9 \times 7 = \underline{\quad}$

$9 \times 9 = \underline{\quad}$

$9 \times 8 = \underline{\quad}$

$9 \times 1 = \underline{\quad}$

$9 \times 10 = \underline{\quad}$



**AREA: CIENCIAS NATURALES**

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Identifica las partes de la planta y su función.

**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** La planta y sus partes

6. Escribe la definición de la planta y sus partes en tu cuaderno

**LA PLANTA Y SUS PARTES**

Las plantas son seres vivos que nacen, crecen, se transforman y mueren. Las plantas producen su propio alimento mediante el proceso de la fotosíntesis mediante el cual ellas captan la energía de la luz del sol a través de la clorofila y convierten el dióxido de carbono y el agua en azúcares que utilizan como fuente de energía.

**Las partes de la planta son:** **RAIZ:** Absorbe el agua y fija la planta al suelo

**TALLO:** Sostiene las hojas, flores y frutos. Transporta el agua y los minerales absorbidos por la raíz y la glucosa fabricada en las hojas.

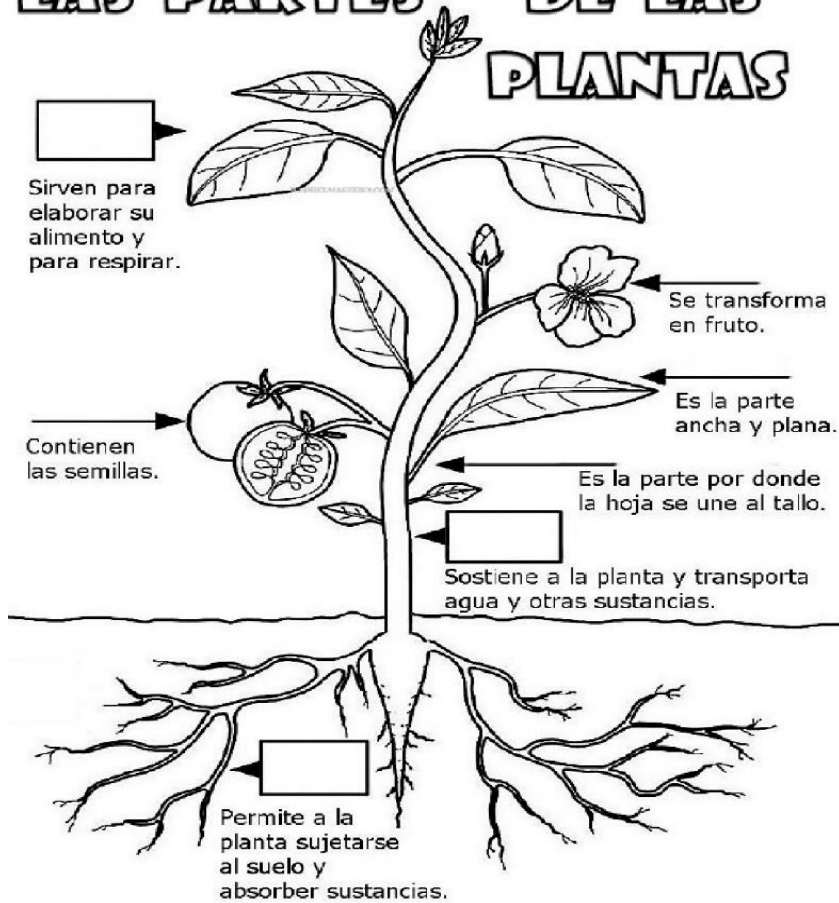
**HOJAS:** Realizan la fotosíntesis, la respiración y la transpiración.

**FLORES:** Son los órganos encargados de la reproducción. Luego se transforman en frutos.

**FRUTOS:** Contienen y protegen las semillas que, al germinar, dan origen a una nueva planta.

7. Escribe las partes de la planta y colorea la imagen

**LAS PARTES DE LAS PLANTAS**

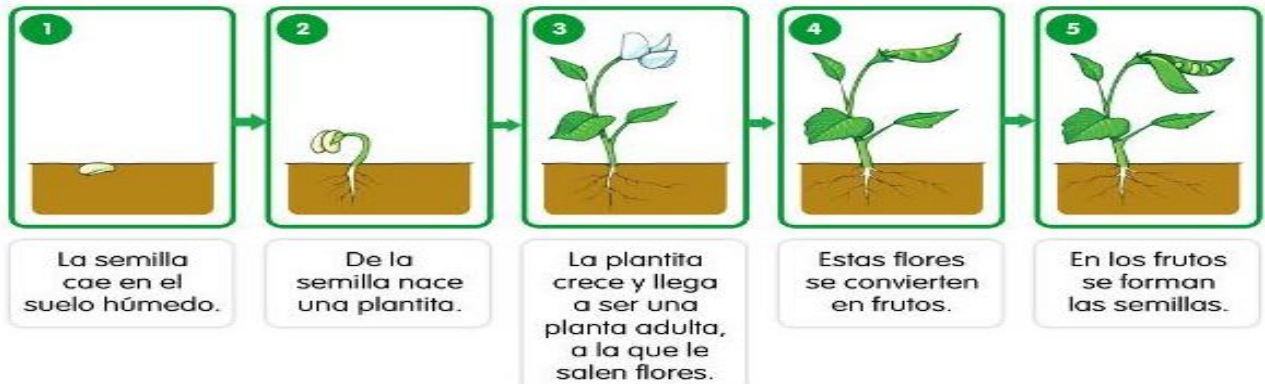


8. Escribe V si es verdadero o F si es falso.

- a.  Las plantas se alimentan por el tallo
- b.  En las hojas las plantas captan la luz.
- c.  Todas las plantas tienen flores.
- d.  Las plantas a través de la raíz absorben los nutrientes de la tierra.
- e.  Las plantas necesitan sol y agua para vivir
- f.  Las semillas pueden ser de diferente forma tamaño y color.

9. Dibuja y colorea el ciclo de vida de las plantas en tu cuaderno

**Ciclo de vida de las plantas**



10. Con ayuda de tus padres realiza el siguiente experimento:

**Materiales:** 1 vaso o frasco transparente, algodón, agua y una semilla (frijol, arveja etc.)

**Procedimiento:**

1. Coloca un poquito de agua en el vaso o frasco
2. Humedece el algodón y extiéndelo sobre el recipiente de tal manera que quede tocando el agua
3. Coloca la semilla sobre el algodón y ubica el recipiente donde le dé un poco de luz solar
4. Elabora una ficha de observación como la siguiente y registra diariamente en proceso de germinación de tu planta.

FECHA	OBSERVACION

TOMA FOTO DE LA PLANTA GERMINADA Y DE LA FICHA DE OBSERVACION, ENVIALA AL WHATSAPP CON LAS EVIDENCIAS DE LA GUIA 4.

ASIGNATURA: INGLES

DESEMPEÑOS ESPERADOS: Identifica la escritura y pronunciación de los números de 1 a 50  
 CONTENIDOS TEMÁTICOS: números de 1 a 50

11. Escribe en tu cuaderno los números de 1 a 50 y como se escriben en inglés.

**NUMBERS (1 – 50)**

<b>1</b> one	<b>11</b> eleven	<b>21</b> twenty-one	<b>31</b> thirty-one	<b>41</b> forty-one
<b>2</b> two	<b>12</b> twelve	<b>22</b> twenty-two	<b>32</b> thirty-two	<b>42</b> forty-two
<b>3</b> three	<b>13</b> thirteen	<b>23</b> twenty-three	<b>33</b> thirty-three	<b>43</b> forty-three
<b>4</b> four	<b>14</b> fourteen	<b>24</b> twenty-four	<b>34</b> thirty-four	<b>44</b> forty-four
<b>5</b> five	<b>15</b> fifteen	<b>25</b> twenty-five	<b>35</b> thirty-five	<b>45</b> forty-five
<b>6</b> six	<b>16</b> sixteen	<b>26</b> twenty-six	<b>36</b> thirty-six	<b>46</b> forty-six
<b>7</b> seven	<b>17</b> seventeen	<b>27</b> twenty-seven	<b>37</b> thirty-seven	<b>47</b> forty-seven
<b>8</b> eight	<b>18</b> eighteen	<b>28</b> twenty-eight	<b>38</b> thirty-eight	<b>48</b> forty-eight
<b>9</b> nine	<b>19</b> nineteen	<b>29</b> twenty-nine	<b>39</b> thirty-nine	<b>49</b> forty-nine
<b>10</b> ten	<b>20</b> twenty	<b>30</b> thirty	<b>40</b> forty	<b>50</b> fifty

12. Escribe como se leen los siguientes números en inglés

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 45: _____ | 18: _____ |
| 11: _____ | 33: _____ |
| 29: _____ | 47: _____ |
| 8: _____  | 15: _____ |
| 30: _____ | 6: _____  |

13. Escribe los números que se indican

- |                     |                    |                   |
|---------------------|--------------------|-------------------|
| Nine: _____         | fifty: _____       | two: _____        |
| Forty: _____        | twenty nine: _____ | forty nine: _____ |
| Thirty eight: _____ | one: _____         | twelve: _____     |
| Seventeen: _____    | ten: _____         | nineteen: _____   |

14. Une con una línea la escritura con su número.

- |           |    |
|-----------|----|
| TEN       | 13 |
| ELEVEN    | 16 |
| TWELVE    | 11 |
| THIRTEEN  | 19 |
| FOURTEEN  | 17 |
| FIFTEEN   | 12 |
| SIXTEEN   | 10 |
| SEVENTEEN | 15 |
| EIGHTEEN  | 20 |
| NINETEEN  | 18 |
| TWENTY    | 14 |

15. Suma y escribe la respuesta en inglés.

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| Four + six = ten     | Two + six = ____   |
| Three + seven = ____ | Three + two = ____ |
| One + five = ____    | Eight + one = ____ |
| Seven + two = ____   | Three + two = ____ |
| Four + four = ____   | Six + four = ____  |
| Two + one = ____     | Two + four = ____  |

**SÉ RESPONSABLE... EVITA REUNIONES SOCIALES O LUGARES CONCURRIDOS. CUIDATE Y CUIDA DE TUS SERES QUERIDOS TOMANDO LAS PRECAUCIONES DE HIGIENE.**

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Identificar la estructura y características de las coplas y refranes.

Comprender los usos de la v para mejorar la ortografía.

**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** Las coplas y refranes, Uso de la v

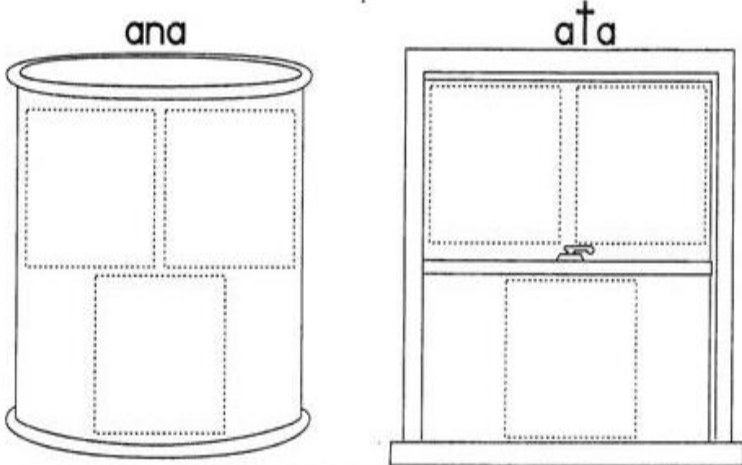
**ACTIVIDADES**

1. Escribe en tu cuaderno los siguientes conceptos y copia dos ejemplos de los trabajados en la guía.

Las **coplas** son composiciones literarias que riman, es decir, que las ultimas palabras de algunos de sus versos son parecidas. Las coplas siempre llevan cuatro versos.

Los **refranes** son dichos o frases que expresan una enseñanza. Los refranes se caracterizan por ser transmitidos en forma oral, de generación en generación. Ejemplo: Al que madruga Dios le ayuda.

2. Escribe las palabras que terminan en **ana** y en **ata**.



3. Bordea con igual color las parejas de palabras que riman

Cuando dos o más palabras terminan igual se dice que riman.

trigo	cerro
hueso	pelón

rana	gata	campana	grata	manzana	pata

trigo	perro	foca	melón	queso	roca

4. Subraya con color rojo las palabras que riman en cada una de las siguientes coplas y colorea las imágenes.

Una guacamaya pinta le dijo a una colorada vámonos para mi tierra a pasar la temporada.



Pajarillo, pajarillo, pajarillo bandolero, con ese cantar que tienes te pareces al jilguero.

Vuela, vuela palomita vuela, vuela al palomar, no te vayas tan solita, yo te quiero acompañar.



Cucu, cucu, cantaba la rana, cucu, cucu, debajo del agua cucu, cucu, paso un caballero, cucu, cucu, con capa y sombrero.

Los cochinitos ya están en la cama, muchos besitos les dio su mamá. Y calentitos todos en pijama dentro de un rato los tres roncarán.



Ahí va la hormiga con su paraguas y recogió las enaguas, porque el chorrillo la salpicó y les chapitas le despintó.

5. Consulta con tus padres o abuelos tres coplas y escríbelas aquí.

--	--	--

6. Escribe los refranes reemplazando los dibujos por palabras.

En  cerrada no entran 	
Quien tiene un amigo tiene un 	
A  regalado no le mires el diente	
Más vale  en mano que ciento 	
Al  ,  y al  , 	
Aunque la  se vista de seda,  se queda	
Más sabe el  por  que por 	
Cuando el  se va, el  hace 	
 que no ven,  que no siente	
Tira la  y esconde la 	
El  grande se come al  pequeño	
 con  se cura	
Contigo,  y 	
Del  caído, todos hacen 	
Zapatero a sus 	
A otro  con ese 	

7. Lee los siguientes refranes y une cada refrán con su significado

- El que se pica ajos come
- A quien madruga Dios le ayuda
- Quien tiene un amigo tiene un tesoro
- El que tiene boca se equivoca
- A las diez, en la cama estás
- Zapatero a tus zapatos
- El que calla otorga

1. No hay que meterse donde no te llaman
2. La amistad es muy importante y debemos aprender a cuidarla y valorarla.
3. Todo esfuerzo tiene su recompensa
4. No hay que tener miedo a decir algo equivocadamente.
5. A veces el que calla es porque esconde algo.
6. Los niños tienen que acostarse pronto para ir al colegio descansados.
7. La persona que se enfada tiene dos opciones: o desenfadarse o seguir enfadado

## REGLA ORTOGRÁFICA USO DE LA V

Se escriben con v

--Los nombres y adjetivos terminados en ivo o iva. **Ejemplo:** cultivo. **Excepciones:** arriba, recibo, escriba, estribo.

--Las palabras que llevan dv. **Ejemplo:** advertencia, adviento, advenir.

--Las palabras terminadas en vor o vora. **Ejemplo:** carnívoro, herbívoro, pólvora. **Excepciones:** víbora, tambora.

--Las palabras con afijos en v como vice-, viz-, vi-. **Ejemplo:** vicerrector, virrey.

8. Resuelve el crucigrama y la sopa de letras

- |           |          |         |
|-----------|----------|---------|
| 1. violín | 4. nueve | 7. vaso |
| 2. veinte | 5. uvas  | 8. vela |
| 3. venado | 6. pavo  | 9. vino |

### Sopa de letras

Busca en la sopa de letras las palabras de los dibujos.

v	t	y	u	i	o	p	v	a	s	g	t
e	v	e	c	i	n	o	l	o	v	t	a
c	f	u	p	o	y	f	r	w	o	z	a
i	r	t	y	u	b	o	l	e	l	u	s
v	a	s	o	i	v	t	u	y	c	n	q
s	a	r	t	b	e	b	g	t	á	e	w
e	v	e	d	c	n	c	v	b	n	t	y
w	e	y	u	i	t	e	w	r	t	r	e
s	l	i	p	u	a	r	e	y	t	v	a
x	a	v	e	l	n	a	d	o	r	t	y
t	u	p	a	n	a	v	i	o	l	i	n
u	f	t	y	u	s	b	u	l	o	r	e

*Material Didáctico Rayitas*

Escribe 10 nuevas palabras que comiencen con la letra.

# V

---

---

---

---

---

# V

---

---

---

---

---

Material Gratuito

9. Lee el siguiente texto, subraya las palabras que llevan v y selecciona la respuesta correcta de acuerdo a lo leído.

### El cocodrilo Coco



Había una vez un cocodrilo que vivía en un pantano, se llamaba Coco. Todos los días nadaba y nadaba, cuando se cansaba salía a la tierra a tomar el sol. Los animalitos del pantano le tenían miedo. La rana Juana se escondía detrás de las plantas cuando veía llegar a Coco, los peces corrían a esconderse detrás de las piedras, hasta el hipopótamo Hipo se metía velozmente al agua cuando escuchaba a Coco. Coco se ponía muy triste porque veía que todos le tenían miedo. Un día decidió irse del pantano y todos los animalitos del pantano hicieron una fiesta para celebrar. En medio de la fiesta apareció un gran oso con unas grandes garras, intentó atacar a todos los animalitos que se pusieron en su camino. Como todos los dulces estaban hechos de miel, el oso se entretuvo, se los comió y se marchó. Al día siguiente la rana Juana llamó a todos los animales del pantano y entre todos pensaron que tenían que encontrar al cocodrilo Coco para que los protegiera de otros animales más feroces. Con ayuda de los animalitos encontraron a Coco y organizaron una fiesta sorpresa de vuelta al pantano y esta vez se comieron los dulces tranquilos sin temor a que volviera el oso.

1.- ¿Quién es el personaje principal?

- Un oso que se apareció en el pantano.
- La rana Juana.
- El cocodrilo Coco.



2.- ¿Por qué el cocodrilo Coco decidió irse del pantano?

- Porque los demás animales lo corrieron.
- Porque se sentía triste de que los demás animales le tuvieran miedo.
- Ya estaba enfadado de vivir en el pantano.

3.- ¿Qué hicieron los demás animalitos al ver que Coco se había ido del pantano?

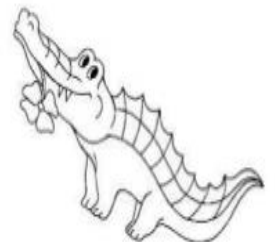
- Se pusieron a buscarlo.
- Hicieron una fiesta para celebrar.
- Estaban preocupados porque Coco se había ido del pantano.

4.- ¿Por qué los animales del pantano decidieron buscar a Coco?

- Porque querían que los protegiera de otros animales más feroces.
- Porque lo extrañaban mucho.
- Porque Coco se había perdido.

5.- ¿Cuál NO es un personaje del cuento?

- La serpiente.
- El oso.
- Los peces.



6.- Escribe por qué crees que los animales del pantano le tenían miedo al cocodrilo Coco.

---



---

**AREA: MATEMATICAS**

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Reconoce la multiplicación como un proceso abreviado de la adición  
**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** La multiplicación

10. Escribe la definición de la multiplicación y sus términos

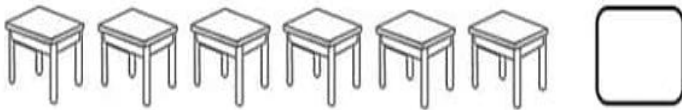
**LA MULTIPLICACION Y SUS TERMINOS**

La **multiplicación** es la operación matemática que consiste en hallar el resultado de sumar un número tantas veces como indique otro. El signo de la multiplicación es **x**, se lee por.

Los términos de la multiplicación son

$\begin{array}{r} 45 \\ \times 3 \\ \hline 135 \end{array}$	Multiplicando Multiplicador Producto	} Factores	<p><b>Multiplicando:</b> es el número que va a ser multiplicado.  <b>Multiplicador:</b> es el número que indica cuántas veces se va a sumar el multiplicando.  <b>Producto:</b> es el resultado o solución de la multiplicación. Al multiplicando y al multiplicador también se les llama <b>factores</b>.</p>
---	--	------------	--

¿Cuántas patas hay?



Para hallar la cantidad total podemos realizar una suma  $4+4+4+4+4+4=24$   
 Esta suma se puede expresar como una multiplicación  $4 \times 6 = 24$

11. Escribe en forma de suma y de multiplicación

<p>¿Cuántas almejas hay?</p> <p><math>7 + 7 + 7 = \dots</math></p> <p>multiplicación <math>\Rightarrow 3 \times 7 = \dots</math></p>	<p>¿Cuántas puntitos hay?</p> <p><math>\dots + \dots + \dots = \dots</math></p> <p>multiplicación <math>\Rightarrow \dots \times \dots = \dots</math></p>
<p>¿Cuántas abejas hay?</p> <p><math>\dots + \dots = \dots</math></p> <p>multiplicación <math>\Rightarrow \dots \times \dots = \dots</math></p>	<p>¿Cuántos pétalos hay?</p> <p><math>\dots + \dots = \dots</math></p> <p>multiplicación <math>\Rightarrow \dots \times \dots = \dots</math></p>

12. Observa las imágenes. Completa los datos, resuelve las multiplicaciones y coloca sus términos.

<p>¿Cuántas patas hay?</p>	<table style="width: 100%;"> <tr> <td>Número de mesas</td> <td style="text-align: right;">6 _____</td> </tr> <tr> <td>Número de patas de cada mesa</td> <td style="text-align: right;"><math>\times 4</math> _____</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">24 _____</td> </tr> </table>	Número de mesas	6 _____	Número de patas de cada mesa	$\times 4$ _____		24 _____
Número de mesas	6 _____						
Número de patas de cada mesa	$\times 4$ _____						
	24 _____						
<p>¿Cuántas puntitos hay?</p>	<p>Número de fichas: _____</p> <p>Número de puntos de cada ficha: _____</p>						
<p>¿Cuántos dedos hay?</p>	<p>Número de manos: _____</p> <p>Número de dedos de cada mano: _____</p>						
<p>¿Cuántas cabezas hay?</p>	<p>Número de cabezas: _____</p> <p>Número de cada cabeza: _____</p>						

13. Resuelve las multiplicaciones y busca los números que hacen falta en cada multiplicación.

$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--	--

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times \square \\ \hline \end{array}$$

$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--	--

63

9

64

18

$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--	--

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times \square \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times \square \\ \hline 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times \square \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times \square \\ \hline 30 \end{array}$$

**AREA: ETICA Y VALORES**

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Reconoce la importancia de la honestidad como valor humano.

**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** La honestidad

14. Escribe el siguiente concepto en tu cuaderno de ética y colorea la imagen

SOMOS HONESTOS CUANDO HABLAMOS CON LA VERDAD Y PENSAMOS Y ACTUAMOS DE MANERA CONSIENTE EN DECIR CUANDO NUESTROS PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS COINCIDE CON LO QUE DECIMOS Y CON NUESTRA MANERA DE HABLAR

DECIR LA VERDAD ES UN ACTO DE HONESTIDAD Y NOS HACE PERSONAS DE CONFIANZA, PUES LOS DEMAS SABEN QUE NO VAMOS A TRATAR DE ENGAÑARLOS



Escribe una situación en la que hayas practicado la honestidad \_\_\_\_\_

Cómo te sentiste al ser honesto? \_\_\_\_\_

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Identifica las principales actividades socioeconómicas del municipio de Granada

**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** Actividades socioeconómicas de mi municipio.

15. Lee la siguiente información.

**ACTIVIDADES SOCIOECONÓMICAS DEL MUNICIPIO DE GRANADA**

En el municipio de Granada se destacan principalmente las siguientes actividades:

**ECONOMIA:** La base de su economía se sustenta principalmente en la agricultura y la ganadería y en un segundo reglón en la actividad comercial que se genera sobre el corredor vial, comprendido entre el centro poblado de San Raimundo y el antiguo centro poblado de San José. El municipio de Granada se constituye actualmente en una de las despensas agrícolas de la región del Sumapaz y del departamento por la gran cantidad y variedad de productos agrícolas y pecuarios de óptima calidad que produce; posee suelos de buena condición agrológica y variedad de climas.

**TURISMO:** Entre los lugares turísticos más destacados encontramos:

- "La Vaca que Ríe" La dulce estación. Ubicado en el kilómetro 31 Vía Panamericana en la Vereda San Raimundo.
- Restaurante como "La Pirámide" "El Recreo" "El alto de las Arepas" "La Fonda Paisa". Ubicados de igual Forma en la Vereda San Raimundo.
- Jardines Ecológicos Varsana, es una hermosa eco aldea, donde residentes y voluntarios viven juntos basados en principios de no violencia y cuidado a la naturaleza; ubicado en el km 28 vía Silvania y a 1 km del municipio de Granada por la carretera Bogotá - Melgar.
- Laguna del Guasimal.
- Laguna Granada: Despierta gran interés por sus paisajes, ideal para caminatas y largas cabalgadas.
- Cascada del Hoyo.
- Laguna de Santa Lucía.

16. Dibuja algunos productos agrícolas que se cultivan en el municipio.

17. Dibuja un lugar turístico de Granada.

18. Dibuja y escribe la actividad o trabajo que realizan mis padres

PAPÁ	MAMA
------	------

**AREA: EDUCACION FISICA**

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Integra múltiples movimientos de manera secuencial sobre desplazamientos

**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** Coordinación dinámica general.

19. Organiza con diferentes elementos un circuito compuesto por cuerdas para pasar caminando sobre ellas obstáculos para saltar, objetos para pasar por debajo, como túneles y una mesita para poner objetos. Elige tus juguetes favoritos y llévalos hasta la mesita siguiendo el circuito. Elabora un video de tu actividad y envíalo a mi whatsapp.



**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Reconoce las preposiciones y hace uso de ellas en sus escritos.  
**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** Las preposiciones

**ACTIVIDADES**

**1. Escribe en tu cuaderno los siguientes conceptos**

Las preposiciones son elementos de enlace cuya función es relacionar una palabra con otra que le sirve de complemento, suelen ir antes de sustantivos. Sin embargo, también pueden ir antes de otras clases de palabras.



A continuación encuentras un cuadro con las preposiciones del español:

a- ante- bajo- con- contra- de- desde- en- entre- hacia- hasta-  
para- por- según- sin- sobre- tras

**Clasificación**

Las preposiciones pueden clasificarse semánticamente de la siguiente manera:

- espaciales
  - ubicación (**en, sobre, bajo, a través de**)
  - desplazamiento (**desde, hacia**)
- tiempo (**durante, después de haber, antes de estar**)
- comparación
- material o composición (hecho **de** madera, compuesto **por** tubos)
- posesión (la casa **de** la señora)
- instrumento (**por medio de** una herramienta, escrito **a** lápiz)
- agente (hecho **por**)
- propósito (**para** conseguir, **por** lograr)
- causa (**a causa de, por** su culpa)
- referencia (**acerca de, en referencia a, hablando de** ti)

**2. Colorea con azul las palabras que sean preposiciones.**

- \*Este objeto sirve para abrir cartas.
- \*Lucía fue con su madre a París
- \*Una línea de autobús nueva pasará por el barrio.
- \*Jorge hizo de caballero en una obra de teatro.

**Completa estas oraciones con la palabras correcta:**

- \*La biblioteca\_\_\_\_\_ (de el/del) colegio es muy completa.
- \*El próximo fin de semana iremos\_\_\_\_\_ (a el/ al) teatro.
- \*La cima \_\_\_\_\_ (de la/dela) montaña está cubierta de nieve.

**3. Observa las imágenes, escoge 10 preposiciones y escribe oraciones**

debajo de	encima de/ sobre	enfrente de	alrededor de	dentro de	fuera de
delante de	detrás de	al lado de	aquí	ahí	allí
cerca de	lejos de	en	entre	a la izquierda de	a la derecha de

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

AREA: MATEMATICAS

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Comprende el proceso para realizar multiplicaciones por una cifra.  
**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** Multiplicación por una cifra

4. Lee y escribe el siguiente proceso de la multiplicación en tu cuaderno

**PROCESO PARA MULTIPLICAR POR UNA CIFRA**

Para hacer una multiplicación por una cifra se multiplica el multiplicador por cada una de las cifras del multiplicando, de derecha a izquierda y se colocan los resultados del producto debajo de la raya.

Por ejemplo,  $61 \times 3$

Empezamos multiplicando el  $3 \times 1 = 3$ . Escribimos el 3 debajo de la raya en la casilla de las unidades

C	D	U
	6	1
	X	3
		3

Ahora multiplicamos  $3 \times 6 = 18$ . En este caso, escribimos el 8 debajo de la raya en la casilla de las decenas y el 1 en la casilla de las centenas.

C	D	U
	6	1
	X	3
1	8	3

Y el resultado de la multiplicación:  $61 \times 3 = 183$

5. Realiza las siguientes multiplicaciones siguiendo el proceso y colorea según el color indicado.

Nombre:

Fecha:

Calcula las operaciones y colorea el dibujo según el color asignado.

**MORADO**

$60 \times 6$


**AMARILLO**

$23 \times 3$


**NARANJA**

$42 \times 2$


**ROJO**

$11 \times 9$


**VERDE CLARO**

$35 \times 8$


**GRIS CLARO**

$21 \times 7$


**CELESTE**

$81 \times 5$


**VERDE OSCURO**

$91 \times 6$


**ROSA**

$42 \times 4$


**FUCSIA**

$50 \times 9$


**BLANCO**

$81 \times 8$


**MARRÓN**

$61 \times 7$


**AZUL MARINO**

$80 \times 5$


**BEIS**

$71 \times 4$


**NEGRO**

$72 \times 3$


Las imágenes y personajes mostrados en esta página son copyright de sus respectivos propietarios. Su uso es solo educativo personal y de ámbito de aula.

**CIENCIAS NATURALES**

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Reconoce el uso de la plantas y fomenta sus cuidados a través de ejercicios prácticos.

**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** Uso y cuidado de las plantas

6. Copia el siguiente mapa conceptual en tu cuaderno



7. De acuerdo con el uso de las plantas, escribe 5 ejemplos de cada una en el siguiente cuadro

ORNAMENTALES	MEDICINALES	ALIMENTICIAS	INDUSTRIALES

8. Realiza la lectura del siguiente cuento **LAS PLANTAS AMIGAS**

Josito era un niño al que le encantaba la naturaleza. Todos los días paseaba por el parque y recogía toda la basura que la gente dejaba por allí. Un día hizo una excursión al campo con los compañeros del colegio y, cuál fue su sorpresa cuando vio que un grupo de niños comenzó a arrancar plantas, flores y a pisar arbustos. - ¡No hagáis eso! ¡Parad! ¡Hacéis daño a las pobres plantas! – gritaba Josito. Pero los niños se reían de él y no le hacían ni caso. - ¡No digas tonterías! ¡Las plantas no sienten nada! – le contestaban los niños riéndose. Josito iba detrás de ellos recogiendo todo lo que iban dejando por el suelo e intentando cuidar el entorno para que aquello no quedara hecho un asco. Incluso hablaba con las plantas para darles cariño... - ¡Uhhhh! ¡Mirad a Josito! ¡El novio de las plantas! ¡Ja, ja, ja! – gritaban los niños burlándose de él. Pero Josito seguía a lo suyo, convencido de que lo que hacía era bueno para las plantas y la naturaleza.

Un día, mientras estaba en casa, escuchó ruidos en el jardín y, cuando salió a ver qué ocurría, no podía creer lo que sus ojos veían: - ¡Todas las plantas y flores estaban destrozadas! ¡Las han arrancado! – lloraba Josito mientras observaba como todo su jardín estaba destrozado. Josito sabía que habían sido aquellos niños y se sintió muy mal, aunque rápidamente se puso a arreglar todo y a plantar las plantas que aún se podían salvar. Estuvo horas y horas arreglando el jardín y cuando ya estaba regándolo, de repente vio como las plantas cobraban vida. - Josito, ¡Muchas gracias por cuidarnos tanto! ¡Si no fuera por personas como tú, no habría plantas en el mundo! – le dijeron las plantas. Josito pensó que estaba soñando pero se puso muy feliz al ver que las plantas le hablaban. - Siento mucho lo que os han hecho esos niños... ¡No entiendo cómo pueden ser tan malos! – les dijo Josito.- ¡No te preocupes! ¡Se nos ocurrirá un plan para que aprendan la lección! – contestaron las plantas. Al día siguiente, cuando los niños malos vieron que Josito había arreglado el jardín, quisieron pisotearlo y destrozarlo de nuevo, pero, esa vez, ocurrió algo que no esperaban... ¡Todas las plantas cobraron vida y se llevaron un susto terrible! Los niños salieron corriendo mientras las plantas les advertían de que no debían volver a hacer eso o ellas mismas se encargarían de convertirlos en plantas. Los niños se asustaron tanto que, al final, aprendieron la lección y nunca más lo volvieron a hacer.

9. Reflexiona sobre el cuento leído. Dibuja y escribe 3 cuidados que debemos tener con las plantas

**ASIGNATURA: TECNOLOGIA**

DESEMPEÑOS ESPERADOS: Identifica los cuidados que se deben tener en cuenta para mejorar la seguridad en casa.  
CONTENIDOS TEMATICOS: La seguridad en el hogar

10. Lee la siguiente información acerca de algunos cuidados en el hogar y realiza su respectivo dibujo

<p><b>Los enchufes son para conectar aparatos eléctricos. Evita accidentes, no introduzcas objetos a los enchufes.</b></p>	<p><b>Los adultos son los que usan los fósforos para encender la estufa. Si encuentras en casita los fósforos entrégalos a un adulto</b></p>
<p><b>Evitemos treparnos en las mesas o muebles.</b></p>	<p><b>Evita jugar en las escaleras</b></p>
<p><b>No utilices elementos corto punzantes como cuchillos o tijeras, sin la vigilancia de un adulto mayor</b></p>	<p><b>En tiempos de pandemia, es importante lavarnos las manos constantemente. Sin embargo, no olvides cerrar la llave.</b></p>

11. Escribe y dibuja otros cuidados que debemos tener para mejorar la seguridad en el hogar


**ASIGNATURA: ARTES**

DESEMPEÑOS ESPERADOS: Representa el Bambuco como danza típica de la Región Andina.  
 CONTENIDOS TEMATICOS: El bambuco

12. Lee la siguiente información

El **bambuco** es un género musical tradicional originario de los Andes colombianos. Es un baile popular campesino típico en el que intervienen parejas que imitan la conquista de la mujer por el varón.



VESTUARIO	
<p><b>Traje Típico Mujer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falda ancha al tobillo adornada con arandelas de colores y encajes, se usa con enaguas.</li> <li>• Blusa cuello bandeja adornada con arandelas y encajes de colores.</li> <li>• Adorno de flores para la cabeza.</li> <li>• Alpargatas de hilo con suela de material fique.</li> </ul>	<p><b>Traje Típico Hombre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Camisa blanca manga larga con perchera adornada.</li> <li>• Pantalón de color oscuro.</li> <li>• Poncho para la cintura.</li> <li>• Pañoleta rabo e´gallo roja.</li> <li>• Sombrero jipi japa en fique.</li> <li>• Alpargatas de hilo con suela de material fique.</li> </ul>

13. Lee e interpreta los pasos del bambuco

- 1. INVITACION:** El hombre se dirige hacia la mujer con el fin de invitarla, extendiendo la mano derecha hacia adelante y la izquierda un poco levantada hacia atrás con discreta elegancia.
- 2. RETROCESO:** Retroceden cogidos de las manos con pasos de rutina a la mitad del salón.
- 3. OCHOS:** Describen por 3 o 4 veces la figura del ocho en paso de rutina.
- 4. CODOS:** Colocadas las manos en la cintura se tocan los codos sobre la derecha y luego sobre la izquierda en pasos de rutina.
- 5. ARRASTRADA DEL ALA:** En esta figura la pareja se mueve simultáneamente en saltos laterales y es cuando se ejecutan diferentes movimientos y ademanes de coqueteo y en el cruce el parejo se inclina con ademán de besarla y ella lo esquiva.
- 6. PERSECUSION:** Huye la pareja en paso de rutina, volviendo al rostro, y el parejo la persigue simulando pisarle el ruedo de la falda que ella recoge sin subirla más arriba de la rodilla.
- 7. ARRODILLADA:** Se arrodilla el varón en el centro y ella así dá al extremo del pañuelo, que él desata del cuello, gira en torno suyo.
- 8. SALIDA FINAL:** Se levanta el parejo tomándola por la cintura, salen en paso de rutina.

14. Observa la coreografía, ensaya los pasos del bambuco y realiza un video del baile.

