

**"Y LA UNICA MANERA DE CUIDARNOS ENTRE TODOS ES QUE TE QUEDES EN CASA PARA QUE ESTE RESFRIADO RARO NO TENGA CON QUIEN JUGAR Y SE VAYA"**



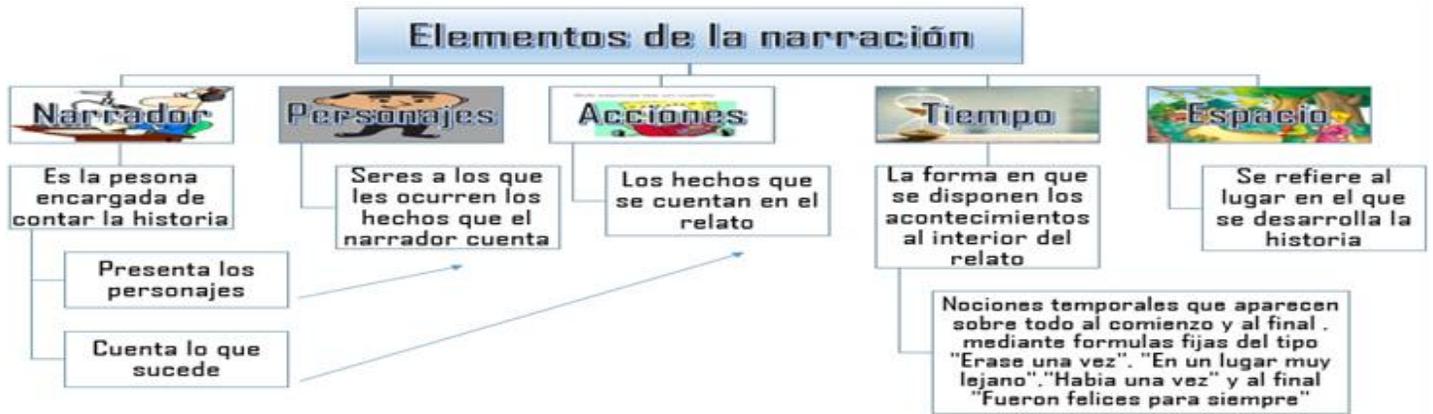
**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Identifica los elementos propios de la narración.  
**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** La narración y sus elementos.

**ACTIVIDADES**

1. Escribe en tu cuaderno el concepto de narración

**LA NARRACIÓN**

Una **narración** es el relato de unos hechos reales o imaginarios que les suceden a unos personajes. Recuerda que las narraciones tienen un inicio, nudo y desenlace. Dentro de los textos narrativos podemos encontrar el cuento, la fábula, el mito, la leyenda entre otros. Sus elementos son: narrador, personajes, acciones, tiempo y espacio.



2. Lee el siguiente texto

**Nubes**

Un ratoncito salió a pasear con su madre. Subieron a una colina y se dedicaron a mirar al cielo. —Mira —dijo la madre—, se ven figuras en las nubes. El ratón y su madre vieron muchas figuras en las nubes: vieron un castillo... un conejo... un ratón... —Voy a coger flores —dijo la madre. —Yo me quedaré aquí y miraré las nubes —dijo el ratón—. El ratoncito vio una nube muy grande en el cielo que creció más y más y más. La nube se convirtió en un gato. El gato se acercaba cada vez más y más al ratoncito. ¡Socorro! —gritó el ratón—, y corrió hacia su madre. ¡Hay un gato enorme en el cielo! —dijo el ratón llorando—. ¡Tengo miedo! La madre miró al cielo. No tengas miedo —dijo—. ¡Mira! ¡El gato se ha convertido otra vez en nube! El ratoncito vio que era cierto y se tranquilizó. Ayudó a su mamá a coger flores, pero durante el resto de la tarde no volvió a mirar al cielo.

Bogotá: Arnold Lobel: Antología para niños, leer y soñar.

3. Resuelve las siguientes actividades

- Dibuja y escribe cómo empieza la narración, qué sucede después y cómo termina mamá ratona y su hijo.

INICIO	NUDO	DESENLACE

- Responde ¿qué hacían el ratoncito y su madre?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Por qué se asustó tanto el ratoncito?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cómo tranquilizó la mamá ratona a su hijo?  
 \_\_\_\_\_
- Imagínate que a ratoncito y mamá ratona se les apareciera de pronto un inmenso gato de verdad. ¿Qué crees que harían?  
 \_\_\_\_\_

**AREA: MATEMATICAS**

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Lee y escribe números de cuatro cifras. Descompone y compone números cuatro cifras  
**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** Unidades de mil o de millar. Lectura y escritura de números hasta 9.999 y descomposición de números de 4 cifras

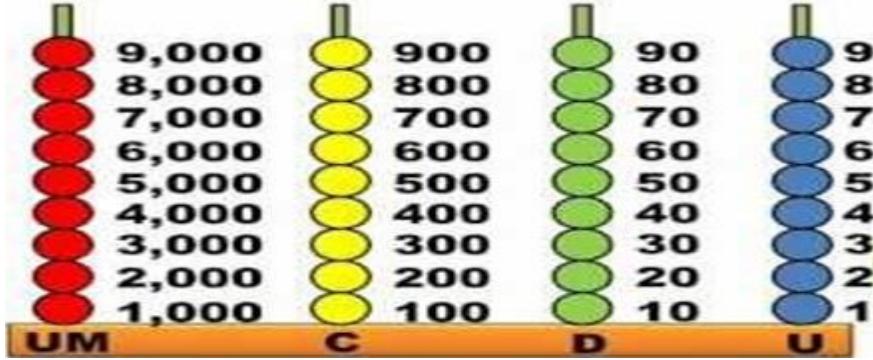
**ACTIVIDADES**

1. Escribe en tu cuaderno los conceptos y ejemplos.

**UNIDADES DE MIL O MILLAR**

Después de las centenas en un número siguen las **unidades de mil o millar (UM)**, las cuales corresponden a diez centenas, o cien decenas, o mil unidades:  $1 \text{ UM} = 10 \text{ C} = 100 \text{ D} = 1.000 \text{ U}$

Para todos los números de cuatro dígitos corresponde el siguiente orden: UM, C, D, U, debemos colocar un punto entre las UM y las centenas así **4.385**. Las unidades de mil las contamos de mil en mil.



**NUMEROS HASTA 9.999**

Un número de cuatro cifras está formado por unidades, decenas, centenas y unidades de mil. Ejemplo

	UM	C	D	U	SE LEE	Se descompone
4.385	4	3	8	5	Cuatro mil trescientos ochenta y cinco.	$4 \text{ UM} + 3\text{C} + 8\text{D} + 5\text{U}$ $4.000 + 300 + 80 + 5$

**1. Completa las siguientes series.**

1.000	1.100	1.200		1.400		1.600		1.800		
-------	-------	-------	--	-------	--	-------	--	-------	--	--

1.000	2.000	3.000			6.000			9.000
-------	-------	-------	--	--	-------	--	--	-------

5.900	5.800	5.700				5.300			5.000
-------	-------	-------	--	--	--	-------	--	--	-------

**2. Escribe cada número.**

cuatro mil trescientos cuatro	▶	<input type="text"/>
tres mil noventa y ocho	▶	<input type="text"/>
cinco mil setecientos noventa	▶	<input type="text"/>
nueve mil setecientos setenta y nueve	▶	<input type="text"/>

**3. Escribe cómo se lee cada número.**

3.617	▶	_____
6.429	▶	_____
8.300	▶	_____
9.909	▶	_____
5.010	▶	_____

**4.Descomponer los siguientes números:**

- $2.856 = \text{___ UM } \text{___ C} + \text{___ D} + \text{___ U}$
- $4.372 = \text{___ D } \text{___ C} + \text{___ UM} + \text{___ U}$
- $5.295 = \text{___ UM } \text{___ C} + \text{___ D} + \text{___ U}$
- $9.182 = \text{___ C } \text{___ U} + \text{___ D} + \text{___ UM}$
- $1.429 = \text{___ UM } \text{___ C} + \text{___ D} + \text{___ U}$
- $8.591 = \text{___ U } \text{___ C} + \text{___ UM} + \text{___ D}$

**5.Escribe el número en cada caso:**

- $6.000 + 500 + 20 + 3 = \text{_____}$
- $8.000 + 200 + 30 + 5 = \text{_____}$
- $3.000 + 100 + 80 + 2 = \text{_____}$
- $7.000 + 800 + 40 + 6 = \text{_____}$
- $9.000 + 600 + 50 + 8 = \text{_____}$
- $2.000 + 900 + 70 + 1 = \text{_____}$

**ASIGNATURAS: SOCIALES Y ETICA Y VALORES**

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Identifica las diferencias y características entre paisaje rural y paisaje urbano. Comprende la importancia del valor de la paz en nuestro entorno.

**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** Paisaje rural y urbano. Valor de la paz.

1. Escribe en tu cuaderno la definición de paisaje rural y urbano

**PAISAJE RURAL Y URBANO**

Un **paisaje** es una extensión de terreno en la que puede haber plantas, agua, animales y construcciones. El paisaje se divide en:

**Paisaje rural:** hace referencia principalmente a los campos y grandes espacios de cultivo donde se realizan actividades económicas agropecuarias, allí predomina la naturaleza.

**Paisaje urbano** es aquella donde están establecidas las ciudades o pueblos, presenta construcciones como edificios, avenidas, hospitales, etc.

2. Colorea los paisajes rurales y encierra en rojo el urbano.



3. Lee el siguiente texto:

**Ratón de campo y ratón de ciudad.**

Érase una vez un ratón que vivía en una humilde madriguera en el campo. Allí, no le hacía falta nada. Tenía una cama de hojas, un cómodo sillón, y flores por todos los lados. Cuando sentía hambre, el ratón buscaba frutas silvestres, frutos secos y setas, para comer. Además, el ratón tenía una salud de hierro. Por las mañanas, paseaba y corría entre los árboles, y por las tardes, se tumbaba a la sombra de algún árbol, para descansar, o simplemente respirar aire puro. Llevaba una vida muy tranquila y feliz.

Un día, su primo ratón que vivía en la ciudad, vino a visitarle. El ratón de campo le invitó a comer sopa de hierbas. Pero al ratón de la ciudad, acostumbrado a comer comidas más refinadas, no le gustó. Y además, no se habituó a la vida de campo. Decía que la vida en el campo era demasiado aburrida y que la vida en la ciudad era más emocionante. Acabó invitando a su primo a viajar con él a la ciudad para comprobar que allí se vive mejor. El ratón de campo no tenía muchas ganas de ir, pero acabó cediendo ante la insistencia del otro ratón.

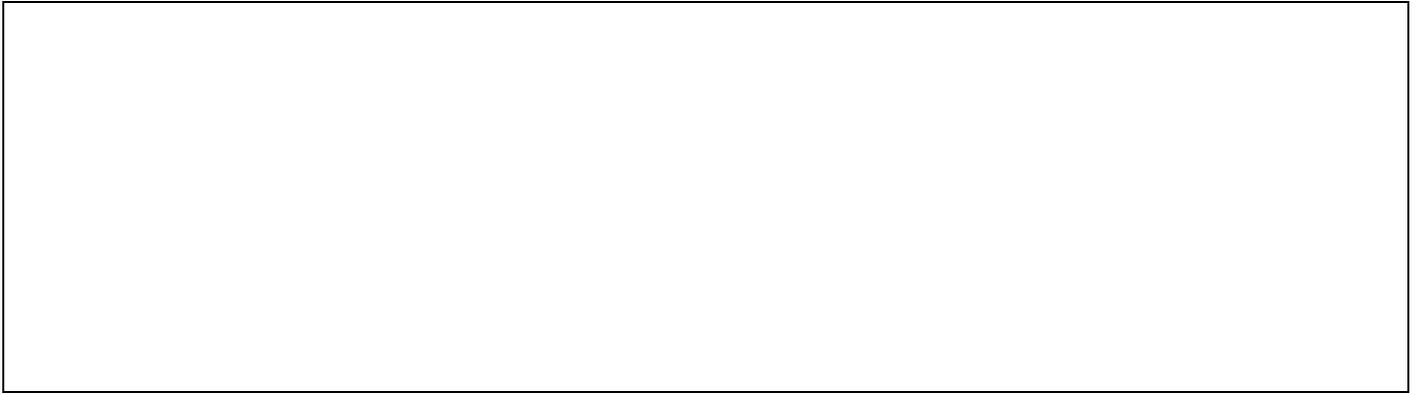
Nada más llegar a la ciudad, el ratón de campo pudo sentir que su tranquilidad se acababa. El ajetreo de la gran ciudad le asustaba. Había peligros por todas partes. Había ruidos de coches, humos, mucho polvo, y un ir y venir intenso de las personas. La madriguera de su primo era muy distinta de la suya, y estaba en el sótano de un gran hotel. Era muy elegante: había camas con colchones de lana, sillones, finas alfombras, y las paredes eran revestidas. Los armarios rebosaban de quesos, y otras cosas ricas.

En el techo colgaba un oloroso jamón. Cuando los dos ratones se disponían a darse un buen banquete, vieron a un gato que se asomaba husmeando a la puerta de la madriguera. Los ratones huyeron disparados por un agujerillo. Mientras huía, el ratón de campo pensaba en el campo cuando, de repente, oyó gritos de una mujer que, con una escoba en la mano, intentaba darle en la cabeza con el palo, para matarle. El ratón, más que asustado y hambriento, volvió a la madriguera, dijo adiós a su primo y decidió volver al campo lo antes que pudo. Los dos se abrazaron y el ratón de campo emprendió el camino de vuelta. Desde lejos el aroma de queso recién hecho, hizo que se le saltaran las lágrimas, pero eran lágrimas de alegría porque poco faltaba para llegar a su casita. De vuelta a su casa el ratón de campo pensó que jamás cambiaría su paz por un montón de cosas materiales.

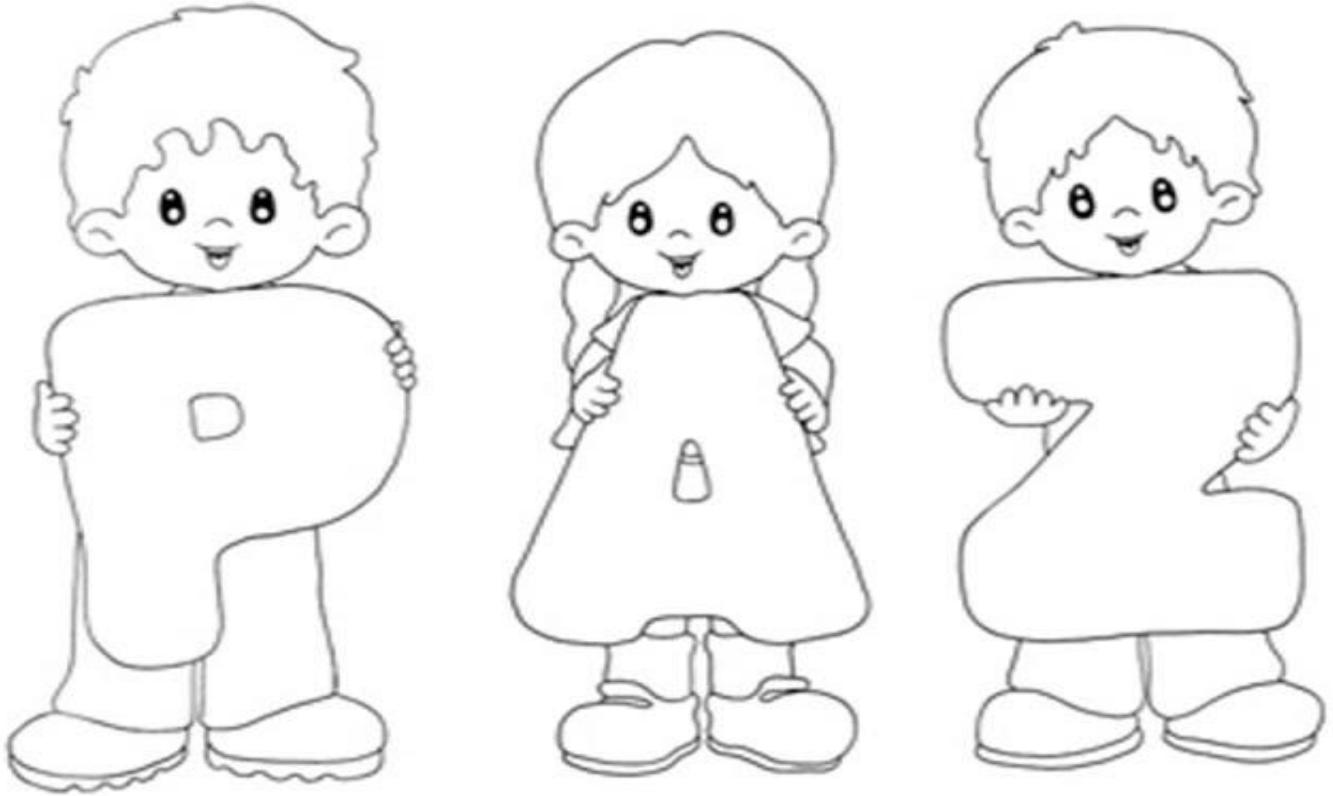
4. Realiza un dibujo del campo donde vivía el ratón y la ciudad del otro ratoncito y describe como era cada lugar

RATÓN DE CAMPO	RATÓN DE CIUDAD
¿Cómo era el campo?	¿Cómo era la ciudad?

5. Recorta imágenes y forma un paisaje de acuerdo al lugar donde vives.



6. Decora la imagen de la paz



**ASIGNATURAS: CIENCIAS NATURALES, INGLES, ARTISTICA Y EDUCACIÓN FISICA.**

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Clasifica los animales teniendo en cuenta la forma de alimentación. Identifica el vocabulario relacionado con los animales.

Demuestra su creatividad en la elaboración y decoración de su animal favorito

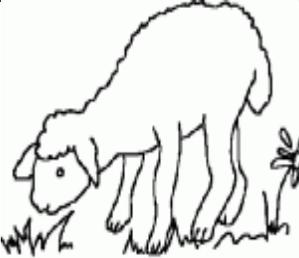
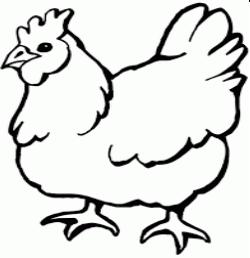
**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** Clasificación de animales según su forma de alimentación. Vocabulario de los animales. Decoración del animal favorito

**ACTIVIDADES**

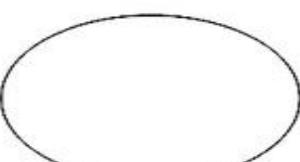
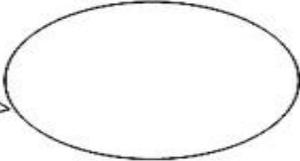
1. Escribe el concepto en tu cuaderno

**LOS ANIMALES**

Son seres vivos que pueden desplazarse y que se alimentan de otros seres vivos. Los animales **según su forma de alimentación** se clasifican en:

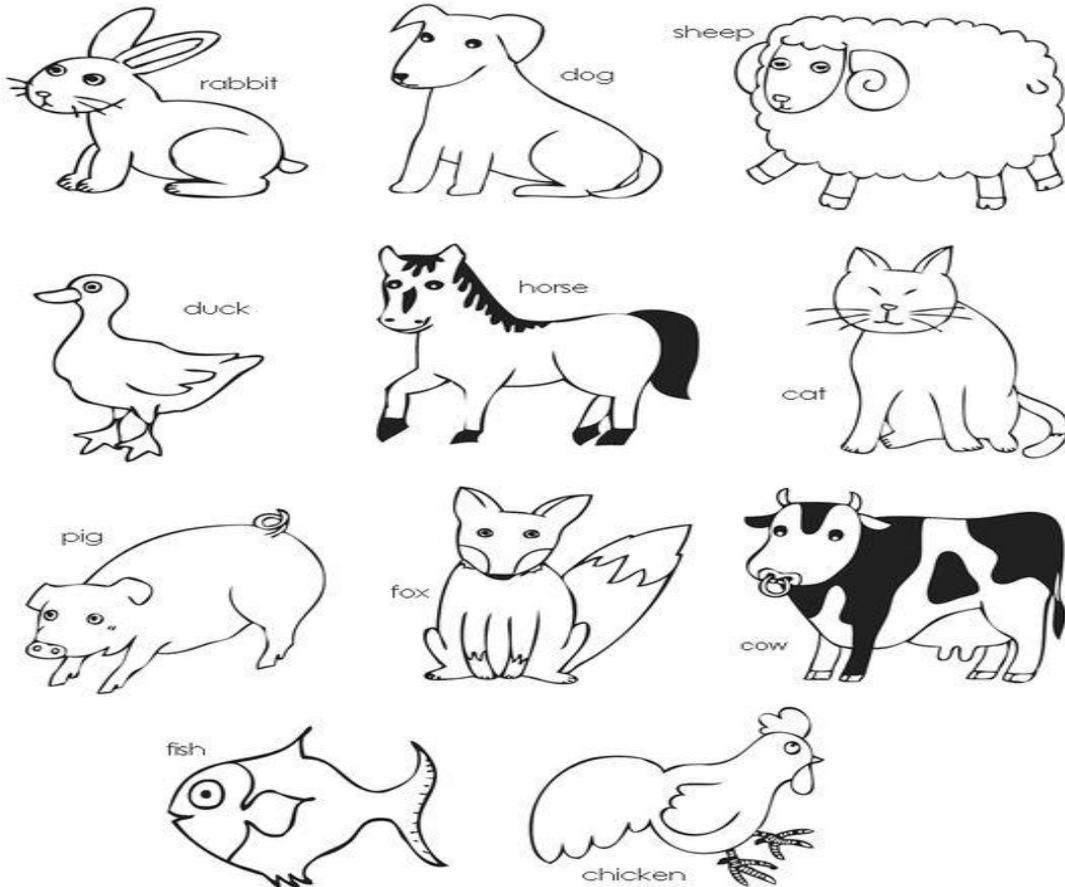
<b>CARNÍVOROS</b>	<b>HERBÍVOROS</b>	<b>OMNÍVOROS</b>
Son animales que se alimentan de carne.	Son aquellos que consumen únicamente plantas	Se alimentan de otros animales, plantas, es decir comen de todo.
		

2. Leer las siguientes adivinanzas, dibujar el animal que se indica y colorear. Recuerda que las adivinanzas son textos cortos que describen algo como cosas, animales etc, y se les debe buscar su respuesta.

<p>Soy muy peligrosa, me arrastro siempre, no tengo patas me llaman....</p>		<p>Come granos y bichitos, hace nidos, y lleva plumas en su vestido.</p>	
	<p>Eriza el lomo y hace ron, ron. Maúlla mimoso y caza un ratón.</p>		<p>Largo, largo su cuello es y tiene manchas en la piel, si te digo más sabrás quien es.</p>
<p>Patas muy gruesas, poco elegante, una trompa larga y pesa bastante.</p>		<p>¿Cual es el animal, de campo o corral, que si una zanahoria le das sus dientecitos verás.</p>	
<p>En la laguna nadando está, y cuando habla dice.... cuac, cuac, cuac.... ¿Quién soy?</p>		<p>Vivo en los grandes ríos, mi preferido es el Nilo. Mi nombre es "Coco" y mi apellido "Drilo".</p>	

3. Colorea los dibujos de los animales en inglés.

Let's color the **Animals** My name is \_\_\_\_\_



4. Escribir en inglés los animales de la imagen anterior y marcar en la tabla con una X si es carnívoro, herbívoro, u omnívoro. Observa el ejemplo

ANIMAL	CARNIVORO	HERBIVORO	OMNIVORO
rabbit		X	

5. Elabora creativamente su animal favorito usando los materiales que tengas en casa.

**ASIGNATURA: RELIGIÓN**

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Comprende el amor de Jesús hacia la humanidad

**CONTENIDO TEMATICO:** Parábola de la oveja perdida

1. Lee el texto y colorea.

**PARÁBOLA DE LA OVEJA PERDIDA**

Si uno de ustedes tiene cien ovejas

y se le pierde una,

¿no deja las noventa y nueve en el campo...

y va a buscar la extraviada...

hasta encontrarla?

Al encontrarla, se la echa a los hombros contento,

se va a casa, llama a amigos y vecinos y les dice:

Alégrese conmigo, porque encontré la oveja perdida.

Lc 15, 4-6

Del mismo modo, el Padre del cielo no quiere que se pierda ni uno de estos pequeños.

Mt 18, 14

2. Escribe que entendiste de la lectura.

3. A cuáles ovejas crees que se referirá Jesús?

**ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Reconozco la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades de mis antepasados.

**LOS ARTEFACTOS**

Los artefactos son objetos fabricados con cierta técnica para desempeñar alguna función específica. Son ejemplos de artefacto tanto vasijas de barro, telares como vehículos, maquinaria industrial y otros objetos.

1. Pregunto a mis abuelos el nombre de 2 artefactos que utilizaban antiguamente para el desarrollo de sus actividades y completo la tabla

NOMBRE DEL OBJETO	¿PARA QUE LO USABAN?



**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Diferencia los animales según su forma de desplazamiento.  
 Clasifica las palabras según su número de sílabas.  
 Comprende la importancia del valor de la amistad  
 Realiza movimientos de coordinación.

**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** Animales según forma de desplazamiento, la sílaba, palabras según el número de sílabas, la amistad, movimientos de coordinación.

**ACTIVIDADES**

Escribe en tu cuaderno

**LOS ANIMALES Y SUS FORMAS DE DEZPLAZAMIENTO**

Los animales se mueven de múltiples formas. Saltan, caminan, corren, nadan, reptan, es decir, se arrastran o vuelan, realizando movimientos característicos que les sirven para desplazarse en el medio que les es propio y también para conseguir alimento o escapar de un depredador.

**1. Lee el siguiente cuento y resuelve las preguntas**

**El gorrión que perdió el buen humor**



En vuelo bajito venía un gorrión, dijo a sus amigos con preocupación: He perdido el buen humor ¿pueden hacerme un favor? Necesito encontrarlo ¿me ayudan, pues, a buscarlo?  
 Sus amigos, sin pensarlo, decidieron encontrarlo. El mono se trepó a un árbol, pero allí no se encontraba, y la serpiente reptó, pero nada encontró. El caracol lentamente se desplazó por el pasto, y el canguro lo buscó practicando su gran salto. Un caballito trotó y a un sapo le pidió ayuda y éste a los saltitos lo buscó en la laguna. Mariposas y abejas volaban muy presurosas y con paso firme y lento, las ayudaba una osa. Los peces también buscaban, nadando con mucho esmero, y un topo los ayudaba metiéndose en un agujero.  
 La liebre veloz corría y el buen humor no aparecía, y el gusano se arrastraba, pero no encontraba nada ¿Se habrá ido para siempre?, preguntaba la serpiente. ¡Ay, qué gorrión ignorante!, dijo fuerte el elefante.  
 ¡No busquen más por favor, sé dónde está el buen humor! Al elefante miraron y atentos lo escucharon. Piensa bien mi buen gorrión ¿no estará en tu corazón? Y el pajarito entendió que se había equivocado, el humor recuperó y este cuento ha terminado.

¿Qué le pasó al gorrión? \_\_\_\_\_

¿Que hicieron los amigos para ayudar al gorrión? \_\_\_\_\_

¿Cuáles son los animales que intervienen? \_\_\_\_\_

¿Qué formas de desplazamiento hicieron los animales? \_\_\_\_\_

Como termina el cuento? \_\_\_\_\_

¿Cuál valor crees que se evidencia en el cuento? \_\_\_\_\_

**2. Pega en la siguiente tabla 2 animales según su forma de desplazamiento.**

CORREN	NADAN	REPTAN
SALTAN	VUELAN	CAMINAN

Escribe en tu cuaderno

### LA SILABA

Las palabras están formadas por sílabas, cada sílaba es el grupo de sonidos que pronunciamos juntos en un solo golpe de voz. Ejemplo: ma-le-ta es una palabra de tres sílabas, pe-ra tiene 2 sílabas.

#### CLASIFICACION DE PALABRAS SEGÚN EL NUMERO DE SILABAS

Las palabras según el número de sílabas que tienen se pueden clasificar en:

**Monosílabas:** tienen una sola sílaba. Ejemplos: luz, mil, rey,

**Bisílabas:** tienen dos sílabas. Ejemplos: al-fa, al-go, al-ma, ba-ño, be-so,

**Trisílabas:** tienen tres sílabas. Ejemplos: co-mi-da, ca-me-llo, cor-ba-ta,

**Polisílabas:** están formadas por cuatro más sílabas. Ejemplo me-lo-co-ton, pan-de-re-ta.

3. Escoge 5 palabras del cuento **El gorrión que perdió el buen humor** y completa la tabla. Observa el ejemplo.

PALABRA	SEPARA EN SILABAS	NUMERO DE SILABAS	CLASE DE PALABRA
Caballito	Ca-ba-lli-to	4	polisílabas

4. Escribe el nombre de tus amigos y escribe por qué es importante la amistad Colorea la imagen.

**Mis amigos y amigas se llaman:**

Amistad



5. Aprende el baile de los animales y realiza los movimientos indicados. Pueden hacer el baile en familia. Realiza un video y envíalo al WhatsApp.

#### EL BAILE DE LOS ANIMALES

El cocodrilo Dante, camina hacia adelante,  
 el elefante Blas, camina hacia atrás,  
 el pollito Lalo, camina hacia el costado  
 y yo en mi bicicleta, voy para el otro lado.

Y ahora lo vamos a hacer saltando en un pie...Y ahora lo vamos a hacer agachaditos ...Y ahora sacudiendo mucho el cuerpito... y ahora saltar con los dos pies ...Y ahora los movimientos muy exagerados.....  
 ¡Vamos! ¡Más rápido!

Y todos aplaudiendo el baile ha terminado. Y todos aplaudiendo el baile ha terminado

6. Dibuja y decora con el material que tengas en casa el animal que más te haya gustado de la canción el baile de los animales.

**ASIGNATURA: TECNOLOGIA E INFORMATICA.**

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Compara los artefactos de antes con los de ahora.

**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** Evolución de los artefactos.

Con el paso del tiempo y la creatividad del hombre los artefactos han venido evolucionando con el fin de mejorar su uso. Por ejemplo, los televisores antes mostraban las imágenes a blanco y negro, traían antena; ahora muestran las imágenes a color y han cambiado su forma y estructura.

1. Pinta el camino para unir los artefactos antiguos con los artefactos nuevos.



**AREA MATEMATICAS**

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Diferencia los números pares de los impares.

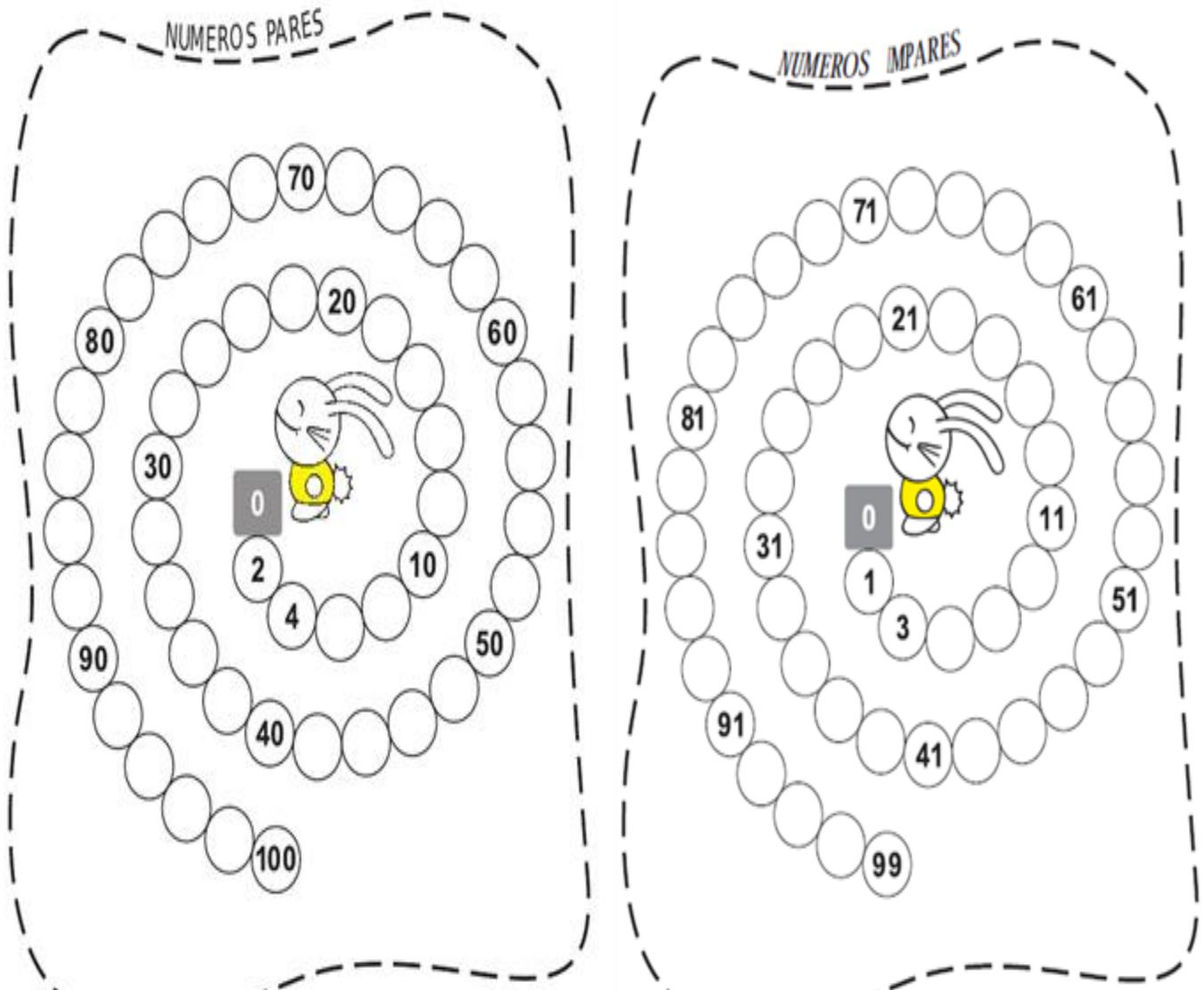
**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** Números pares e impares.

**NUMEROS PARES E IMPARES.**

Los números pares se pueden dividir exactamente en grupos de dos. El número cuatro se puede dividir en dos grupos de dos. Los números pares siempre terminan con un dígito de 0,2,4,6 u 8. Ejemplo 8, 26, 32, 158

Los números impares NO se pueden dividir exactamente en grupos de dos. El número cinco se puede en dos grupos de dos y un grupo de uno. Los números impares siempre terminan con un dígito de 1,3,5,7, o 9. Ejemplo 9, 23, 37, 359, 851

1. Ayúdale al conejito a cruzar el camino, para ello completa con los números pares e impares, según se indica.



**AREA SOCIALES Y RELIGION**

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Comprende la diferencia entre paisaje natural y cultural.

Valora la creación como un regalo de Dios.

**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** Paisaje natural y cultural. La creación.

**PAISAJE NATURAL Y CULTURAL**

En los paisajes podemos encontrar dos tipos de elementos:

**Elementos naturales:** Son los que pertenecen a la naturaleza. Tienen elementos como las montañas, los ríos, la vegetación, estos forman paisajes naturales.

**Elementos culturales o artificiales:** Son los que han hecho las personas: Casas, puentes, Campos de cultivo, Carreteras ... Estos elementos modifican el paisaje natural y forman paisajes culturales.

1. Observa la siguiente imagen. Colorea los elementos naturales y encierra con color los elementos artificiales



2. Lee la historia de la creación y colorea las imágenes.

 <p>El primer día Dios creó la luz y la separó de la noche.</p>	 <p>El segundo día Dios creó el cielo y las aguas.</p>	 <p>El tercer día Dios creó la tierra y las plantas con sus semillas.</p>	 <p>El cuarto día Dios creó el Sol, la Luna y las estrellas.</p>
 <p>El quinto día Dios creó los seres del mar y las aves del cielo.</p>	 <p>El sexto día, después de crear ganados, reptiles y bestias salvajes, Dios creó a las personas a su imagen y semejanza.</p>	 <p>El séptimo día, Dios terminó su obra y aunque no lo necesitaba, descansó.</p>	 <p>Dios crea con su Amor y su Palabra y nos ha elegido para cuidar toda la naturaleza.</p>

3. Responde por qué crees que importante la creación?

¿La creación que hizo Dios corresponde al paisaje natural o al paisaje cultural? \_\_\_\_\_

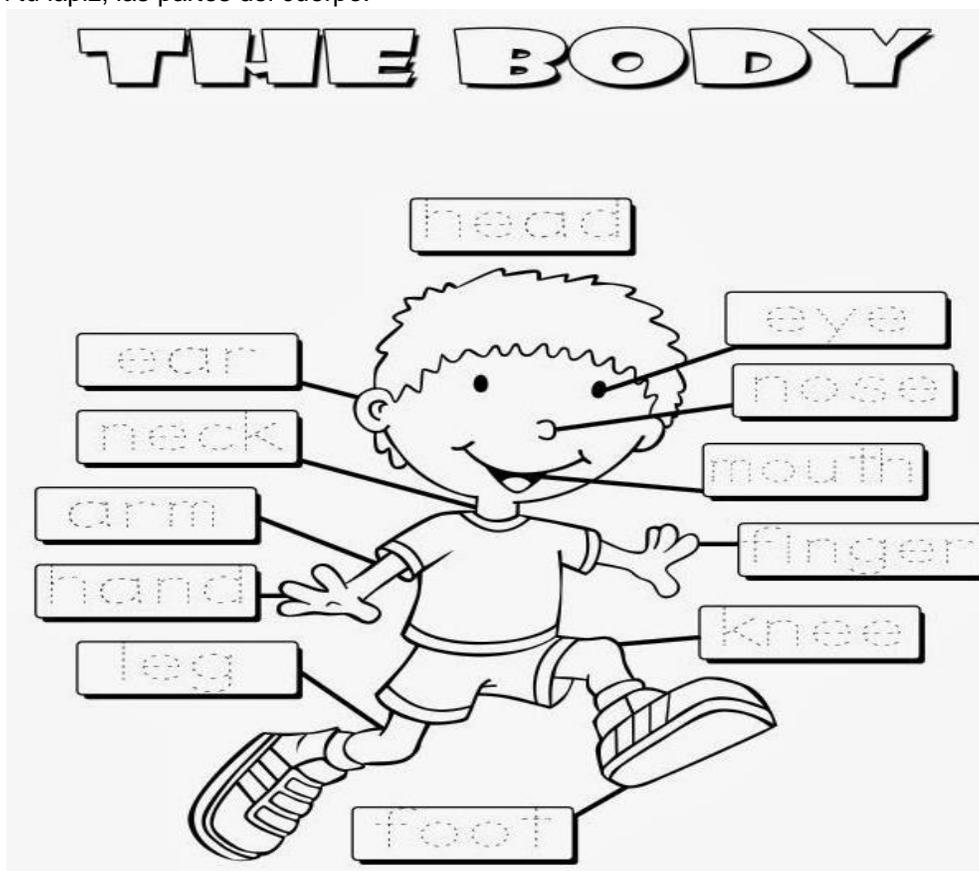
¿Cómo tú puedes ayudar a cuidar la creación? \_\_\_\_\_

INGLES

DESEMPEÑOS ESPERADOS: Identifica las partes del cuerpo humano.

CONTENIDOS TEMÁTICOS: Partes del cuerpo.

1. Repisa con tu lápiz, las partes del cuerpo.



2. Recorta letras de periódico o revista y arma el nombre de las partes del cuerpo. Pégalas en su espacio correspondiente.



**“SI EL CORONAVIRUS NO QUIERES SUFRIR ESTOS CONSEJOS DEBES SEGUIR”**



**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Reconoce en las fábulas que lee elementos tales como personajes, acciones y moralejas

Comprende la importancia del valor de la solidaridad en nuestra vida.

**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** La fábula. La personificación. La solidaridad

Escribe en tu cuaderno qué es la fábula y la personificación.

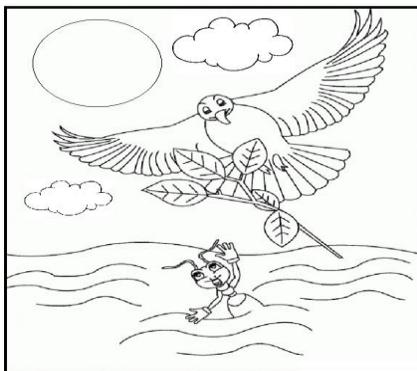
**LA FABULA**

La **fábula** es un **texto narrativo**, en ella se relata una historia ficticia, escrita en prosa o en verso. Sus personajes a menudo son **animales que actúan o personifican seres humanos**. Su principal propósito es dejar una **enseñanza** y lo hace a través de la **moraleja** que a menudo suele aparecer al final del texto.

**La personificación:** Es un recurso que consiste en dar cualidades humanas a los animales, es decir, ellos sienten, piensan y actúan como personas.

1. Lee la siguiente fábula

**La paloma y la hormiga**



Obligada por la sed, una hormiga bajó a un manantial, y arrastrada por la corriente, estaba a punto de ahogarse. Viéndola en esta emergencia una paloma, desprendió de un árbol una ramita y la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga salvándola.

Mientras tanto un cazador de pájaros se adelantó con su arma preparada para cazar a la paloma. Le vio la hormiga y le picó en el talón, haciendo soltar al cazador su arma. Aprovechó el momento la paloma para alzar el vuelo.

**MORALEJA:** Ayudar a quienes nos necesitan es un valor que nos permite ser mejores personas. Autor **Esopo**

2. Completa el siguiente cuadro de acuerdo a la fábula

¿Cuál es el título de la fábula?	
¿Quiénes son los personajes?	
¿Qué hizo la paloma?	
¿Qué hizo la hormiga?	
¿Qué le pasó al final al cazador?	
¿En qué lugar se desarrolla la historia?	
¿Cuál es la moraleja o enseñanza de la fábula?	

3. Inventa una fábula. Recuerda que debe llevar inicio, nudo y desenlace.

### Crea tu propia fábula

Antes de crear tu propia fábula, responde las siguientes preguntas:



¿Qué mensaje o enseñanza quieres entregar con tu fábula?

---



---

¿Quiénes serán tus caracteres o personajes? Recuerda que, generalmente, los personajes de las fábulas son animales.

---



---

¿Qué problema van a tener que resolver los personajes?

---



---

¿Cómo termina tu fábula?

---



---

¿Qué título le pondrás?

---

Ahora, escribe la fábula

---



---



---



---



---

### LA SOLIDARIDAD



La **solidaridad** es la actitud de ayudar desinteresadamente a los demás, es decir ayudar a quienes necesitan sin esperar nada a cambio. Es un valor que hay que fomentar desde la familia y la escuela.

<p>Realiza un dibujo de la fábula la paloma y la hormiga.</p>    <p>¿Cuándo se demuestra la solidaridad entre la hormiga y la paloma?</p>	<div data-bbox="824 1634 1042 2220" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1062 1655 1479 1964" data-label="Text"> <p>Ser solidario no es de un día o dar solo materialmente algo a quien necesita . Podemos ser solidario ayudando a un compañero , conversar o visitar a quien esta enfermo o solo</p> </div> <div data-bbox="1029 1997 1495 2214" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="846 2252 1373 2292" data-label="Text"> <p>¿ Cómo más podemos ser solidarios?</p> </div>
<p>Escribe una situación en la que tu o tu familia hayan demostrado solidaridad.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

AREA: MATEMATICAS

DESEMPEÑOS ESPERADOS: Lee y descompone números de cinco cifras.

CONTENIDOS TEMATICOS: Descomposición y lectura de números de cinco cifras.

NÚMEROS DE CINCO CIFRAS: DESCOMPOSICIÓN

**Recuerda**

Un número de cinco cifras está formado por **decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades.**

1 decena de millar = 10.000 unidades ▶ 1 DM = 10.000 U  
10.000 se lee diez mil.

1. Completa y relaciona.

1 DM = _____ U •	• Diez mil.
4 DM = _____ U •	• Noventa mil.
7 DM = _____ U •	• Cuarenta mil.
9 DM = _____ U •	• Setenta mil.

2. Completa la descomposición de cada número.

<table border="1"> <tr><th>DM</th><th>UM</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>7</td><td>1</td><td>8</td></tr> </table>	DM	UM	C	D	U	5	2	7	1	8	____ DM + ____ UM + ____ C + ____ D + ____ U 50.000 + _____ + _____ + _____ + _____
DM	UM	C	D	U							
5	2	7	1	8							
<table border="1"> <tr><th>DM</th><th>UM</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>8</td><td>0</td><td>0</td><td>6</td><td>3</td></tr> </table>	DM	UM	C	D	U	8	0	0	6	3	____ DM + ____ D + ____ U _____ + _____ + _____
DM	UM	C	D	U							
8	0	0	6	3							
<table border="1"> <tr><th>DM</th><th>UM</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr> <tr><td>8</td><td>6</td><td>0</td><td>4</td><td>6</td></tr> </table>	DM	UM	C	D	U	8	6	0	4	6	____ DM + ____ UM + ____ D + ____ U _____ + _____ + _____ + _____
DM	UM	C	D	U							
8	6	0	4	6							

3. Escribe el valor en unidades de la cifra 5.

34.598 ↳ _____ C = _____ U	57.062 ↳ _____ DM = _____ U
65.123 ↳ _____ UM = _____ U	27.051 ↳ _____ D = _____ U

**Recuerda**

1 decena de millar equivale a 10.000 unidades.

1. Observa el ejemplo y completa.

- 1 decena de millar = 10 unidades de millar = 10.000 unidades.
- 2 decenas de millar = \_\_\_\_ unidades de millar = \_\_\_\_\_ unidades.
- 5 decenas de millar = \_\_\_\_ unidades de millar = \_\_\_\_\_ unidades.
- 9 decenas de millar = \_\_\_\_ unidades de millar = \_\_\_\_\_ unidades.

2. Descompón estos números en forma de suma.

63.224	▶	60.000	+	3.000	+	_____	+	_____	+	_____
91.037	▶	_____	+	_____	+	_____	+	_____		
23.598	▶	_____	+	_____	+	_____	+	_____	+	_____
40.040	▶	_____	+	_____						

3. Completa la tabla.

Número	Descomposición					Lectura
	DM	UM	C	D	U	
87.008						_____
30.890						_____
74.362						_____
96.154						_____

## ASIGNATURA: TECNOLOGIA E INFORMATICA.

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Identifica la importancia de los artefactos eléctricos en el hogar

**CONTENIDOS TEMATICOS:** Artefactos eléctricos

### ARTEFACTOS ELECTRICOS

Son los elementos utilizados para realizar tareas que para su funcionamiento utilizan la corriente eléctrica. Por ejemplo, la licuadora, el computador, la nevera etc.

1. Dibuja o pega imágenes de algunos artefactos eléctricos que tengas en casa y escribe por qué crees que son importantes en el hogar.

## ASIGNATURA: SOCIALES

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Comprende la evolución de los medios de transporte a lo largo del tiempo

**CONTENIDOS TEMATICOS:** Medios de transporte a lo largo del tiempo

Realiza la lectura del cuento

### LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

Hace mucho, mucho, mucho tiempo, las personas que vivían en aquella época ya realizaban sus primeros viajes: la mayoría de estas personas iban a pie, andando, otras utilizaban caballos, y para cruzar los ríos y mares viajaban en unas balsas construidas de maderas por ellos mismos. ¿Sabes por qué se desplazaban así? Porque no existían los barcos, no había coches, ni autobuses...

Pasaron los años y las personas de aquella época ya estaban cansadas de andar y de remar por lo que se pusieron a pensar como viajar más rápido sin cansarse, ¿y sabes lo que inventaron? La rueda.

Con ella se pudieron hacer carros, tirados por los animales como los caballos, bueyes, etc... Con ellos se podía viajar más rápido y se cansaban menos. Por esto también se inventaron los caminos para que los carros circularan por ellos y pudieron ir de una ciudad a otra. Los caminos serían después las carreteras.

Con estos vehículos los animales también se cansaban y las personas tenían que seguir viajando cada vez más lejos, más lejos... y otra vez se pusieron a pensar.

Y pensando, pensando inventaron el motor; estos motores se pusieron en los coches, aviones, barcos por lo que los vehículos ya andaban solos. Las personas ya podían viajar todo lo lejos que quisieran.

¡Los medios de transporte fueron un gran invento!. *Y colorín colorete, este cuento se marchó en un cohete.*

1. Responde según el cuento: ¿Cómo se desplazaban antiguamente las personas? \_\_\_\_\_

¿Qué medios de transporte utilizaban? \_\_\_\_\_

¿Cuáles fueron los inventos que crearon para viajar más rápido? \_\_\_\_\_

Dibuja una rueda y un motor.

--	--

## ASIGNATURA: EDUCACION FISICA

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Comprende la importancia de los juegos tradicionales

**CONTENIDOS TEMATICOS:** Juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son aquellos juegos populares antiguos que se han venido transmitiendo de generación en generación. Por ejemplo, las escondidas, la gallinita ciega, yermis, carreras de encostados, la golosa entre otros. Estos juegos son muy importantes para seguir transmitiendo valores intelectuales y físicos tales como la amistad, el deporte, la creatividad, la imaginación, la frustración, aprender a perder y a ganar, aprender a superarse..

1. Jugar con alguien de la familia un juego tradicional. Tomar una foto y enviarla al whatsapp.

## AREA: CIENCIAS NATURALES, RELIGION Y ARTISTICA

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Clasifica animales teniendo en cuenta el medio donde viven

**CONTENIDOS TEMATICOS:** Animales según el medio donde viven.

### CLASIFICACION DE LOS ANIMALES SEGÚN EL MEDIO DONDE VIVEN

Los animales se clasifican según el medio donde viven en:

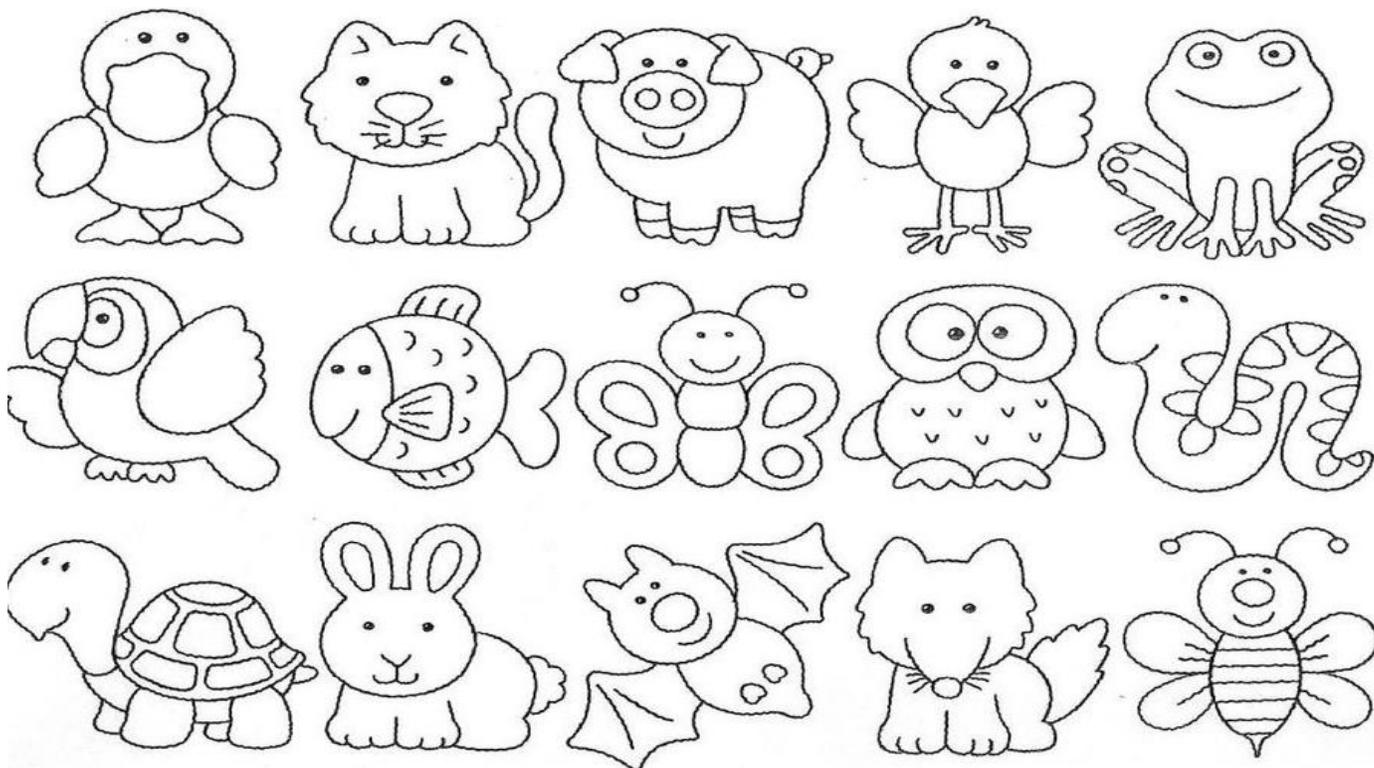
**ANIMALES TERRESTRES:** Son aquellos que viven sobre la tierra, generalmente poseen patas o extremidades para andar o correr, otros animales como la serpiente no tienen extremidades por lo tanto su desplazamiento es arrastrándose.

**Ejemplo:** Cabra, el camello.

**ANIMALES ACUÁTICOS:** Son aquellos que tienen como medio ambiente el agua, ya sea agua dulce (**ríos, lagos**); agua salada (**mares, océanos**) fuera de este ambiente no pueden vivir. Generalmente tiene su cuerpo de forma alargada y poseen **aletas** con el fin de desplazarse rápidamente. **Ejemplo:** Ballena, caballito de mar.

**ANIMALES AÉREOS:** Son aquellos animales que tienen la capacidad de **volar** o desplazarse por los **aires**. **Ejemplo:** Las aves, insectos, búho.

1. Colorea con verde los animales terrestres, con amarillo los animales aéreos y con azul los acuáticos.



2. Lee el siguiente texto

### EL ARCA DE NOE



Como Dios vio que la maldad en el mundo se esparcía como la mala hierba decidió salvar a aquellos hombres con bondad en su corazón. Quienes todavía no habían sido tocados por la soberbia. Y vio en Noe a un hombre bueno, con un corazón puro y con una familia ejemplar y le ordenó:

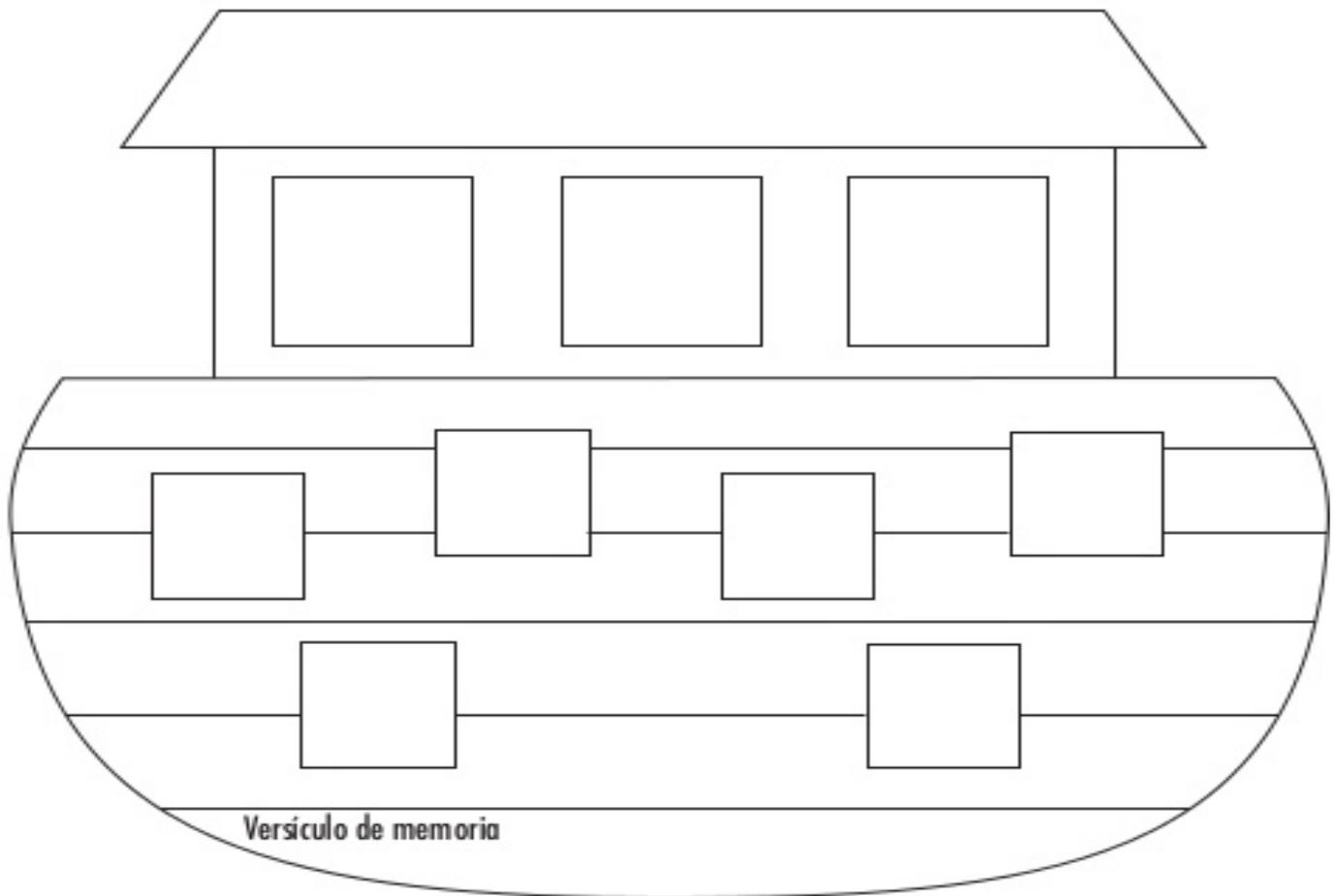
-Noe construye un arca y mete en el a toda tu familia, a tu esposa y a tus hijos y a sus esposas también. Debes de asegurarte que también entren animales de todas las especies y vegetales.

Y así Noe empezó a construir el arca y cuando estuvo terminado empezó a meter a todos los animales hembra y macho, conforme a la voluntad de Dios cerro las puertas y ventanas.

El poder de Dios hizo que se diera un gran diluvio y que todos los pecadores no pudieran salvarse pues llovió sin parar por cuarenta días.

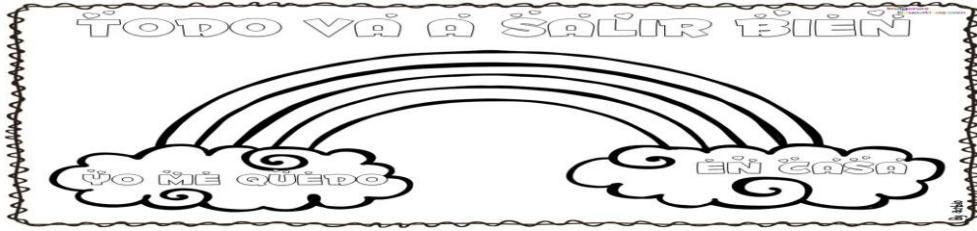
Cuando las aguas se calmaron Noe en su arca envió a una paloma mensajera para tener la certeza de que había tierra seca en algún lado. Pronto llegó la paloma con una rama seca y Noe abrió la puerta del arca e inició una vida nueva sobre la faz de la tierra junto a su familia. Dios bendijo a Noé y a sus hijos y dijo: Crece y multiplicaos y poblad la tierra.

3. Pega o dibuja algunos animales y personas que subieron al arca.



4. Elabora creativamente la máscara del gato.





**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Reconoce las partes de la oración  
**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** La oración y sus partes

Escribe en tu cuaderno.

### LA ORACION Y SUS PARTES

La **oración** es un conjunto de palabras con un sentido completo. Por **ejemplo:** Los niños pequeños lavan sus manos con agua y jabón. La oración se divide en dos partes **sujeto** y **predicado**.

**Sujeto:** es quien realiza la acción en la oración, se identifica preguntando ¿Quién? Ejemplo: Los niños pequeños  
**Predicado:** es lo que se dice del sujeto, es decir, lo que está haciendo el sujeto se identifica preguntando ¿Qué hace? ejemplo: lavan sus manos con agua y jabón.

#### 1 Forma oraciones y cópialas.

Mis hermanos	escuchô	a sus amigos.
Carlota	viamos	a Venecia.
Mario y yo	llamaron	las noticias.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 2 Escribe sujetos para estos predicados:

- \_\_\_\_\_ llegaron al mismo tiempo a la meta.
- \_\_\_\_\_ arregló el ordenador de la empresa.
- \_\_\_\_\_ queremos irnos de vacaciones.

#### 3 Escribe dos predicados diferentes para cada sujeto.

- El famoso cocinero \_\_\_\_\_
- El famoso cocinero \_\_\_\_\_



- El perro \_\_\_\_\_
- El perro \_\_\_\_\_



### Sujeto y predicado



Circula el sujeto en la oración.  
 Subraya el predicado en la oración.

Ejemplo: El parque está lleno de niños.

1. María canta como un angel. 
2. Los niños jugaban en el parque. 
3. La llanta de mi carro necesita aire. 
4. El presidente de la compañía tiene muchos trabajadores. 
5. Mi papá y yo fuimos a la playa. 
6. Marco, Eduardo, y Felipe son hermanos. 
7. Ella come ensalada todos los días. 
8. La casa de mi tío tiene dos pisos. 
9. El hombre con el sombrero rojo quiere comprar el carro. 
10. El panadero gordo cocinó unos panes deliciosos. 

#### Lee con atención el siguiente texto :

El puma es un animal carnívoro que vive especialmente en las montañas o bosques de América.

Pertenece a la familia de los félidos y llega a medir casi dos metros de longitud sin incluir su cola.

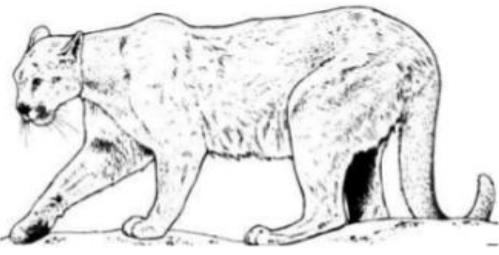
Trepa muy ágilmente a los árboles y en ellos se refugia cuando se ve en peligro. Puede saltar 9 metros en terreno llano y hasta 12 m desde la rama de un árbol.

Tiene un cuerpo flexible que parece que se alargara al correr, y sus músculos se contraen y estiran dibujándose debajo de su piel.

Este es un felino silencioso, se desplaza furtivamente y es el terror de los animales como cabras, ciervos, alces, aunque también son sus presas ratones, peces y aves.

Ataca a sus víctimas saltando a su lomo y destrozándole las vértebras del cuello, para darse después un festín con sus despojos. En ocasiones mata más de lo que necesita y cubre con ramas y tierra lo que no come para volver a buscarlo cuando tiene hambre.

La hembra tiene de dos a cuatro cachorritos cada año. Debido a los daños que ocasiona al ganado, es perseguido por los granjeros y se ha convertido en una especie amenazada, habitando actualmente en zonas áridas.



#### Ahora marca la respuesta correcta:

1. El puma vive especialmente en :
  - a En las selvas de América
  - b Las zonas montañosas y boscosas de América.
  - c En el campo.
2. El cuerpo del puma es flexible por qué :
  - a Acecha a sus presas
  - b Sus músculos se contraen y estiran al correr.
  - c Es veloz
3. ¿ Qué quiere decir se desplaza furtivamente?
  - a Se desplaza haciendo gran ruido.
  - b Se desplaza silenciosamente.
  - c Se desplaza lentamente.
4. ¿ Por qué el puma es una especie amenazada?
  - a Porque es perseguida por los granjeros.
  - b Porque es un animal protegido.
  - c Porque abunda en las montañas.
5. ¿ De qué trata el texto que leíste?
  - a Trata de cómo es el puma.
  - b Trata de cómo son las montañas
  - c Trata de cómo son los felinos.
6. El texto que leíste se escribió para:
  - a Contarnos una historia.
  - b Darnos información.
  - c Darnos una opinión.



**ASIGNATURAS: SOCIALES E INGLES**

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Clasifica los medios de transporte.  
 Reconoce el vocabulario de algunos medios de transporte en inglés.  
**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** Medios de transporte: aéreos, terrestres, marítimos.  
 Vocabularios medios de transporte.

Lee la siguiente información.

**CLASIFICACIÓN DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE**

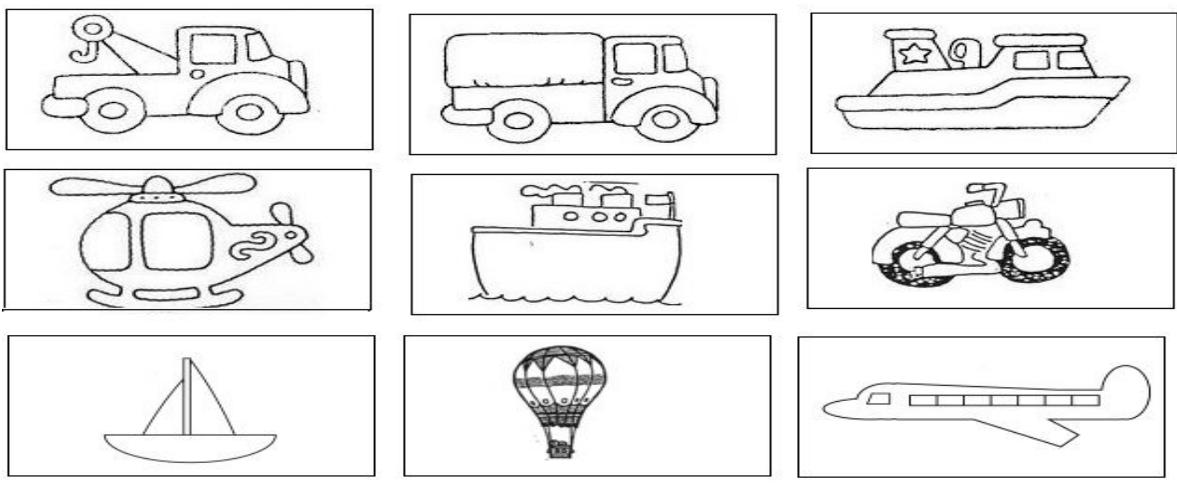
Desde el primer momento de su existencia, el hombre se mueve, anda y desplaza, quiere ir cada vez más lejos, y para satisfacer sus propósitos, indudablemente tiene que inventar. Así es como la evolución del hombre hizo que no se conformara con los transportes terrestres, pues quería cruzar los mares, de manera que también inventó los transportes marítimos para navegar por las aguas. Pero con el paso del tiempo, necesitó inventar un medio más veloz, que surcara tierra y agua. Además, desde la antigüedad hubo un afán de imitar a las aves en su desplazamiento. Y allí no se detuvo su afán de explorar, pronto se logran naves y cohetes para recorrer el espacio, y viajar hacia el satélite de la Tierra y hacia planetas distantes. Los humanos en nuestro afán de conquista y llegar lejos hemos inventado muchos medios de transporte que se pueden clasificar en:

**TERRESTRES** se desplazan por la tierra  
**AEREOS:** funcionan por el aire  
**MARITIMOS:** funcionan por agua

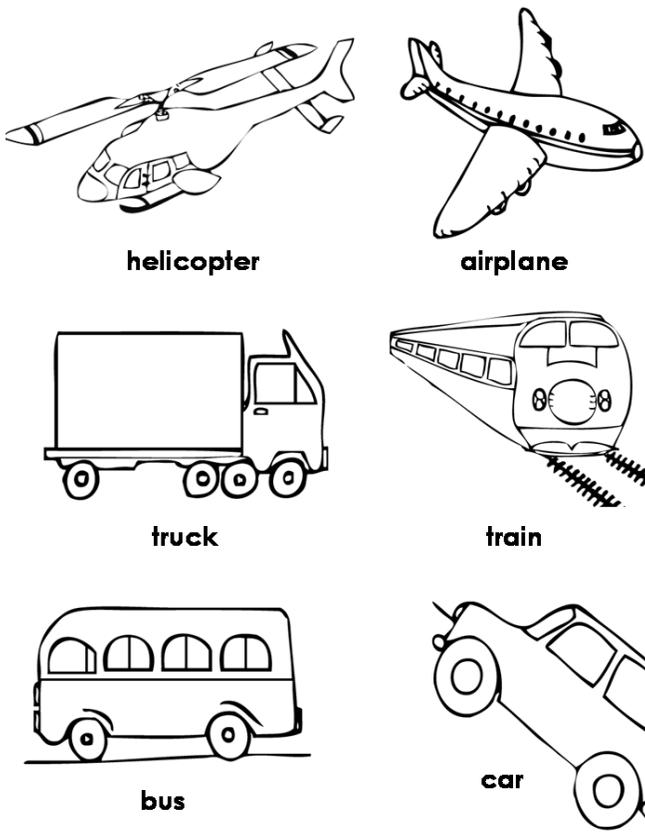


1. Colorea los medios de transporte, luego recórtalos y pégalos en el lugar correspondiente según su clasificación.

 Water	 Air	 Land

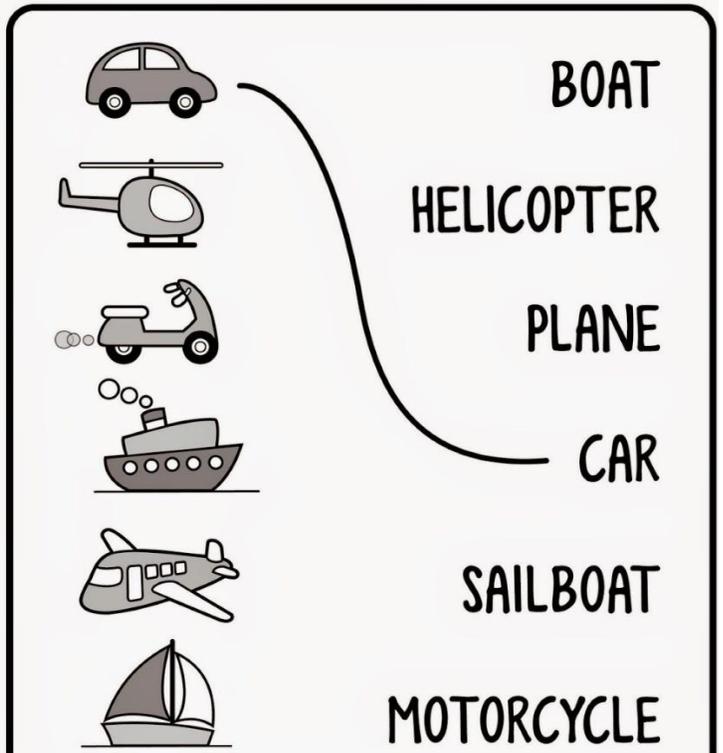


2. Colorea los medios de transporte y escribe en tu cuaderno el vocabulario en inglés y español.

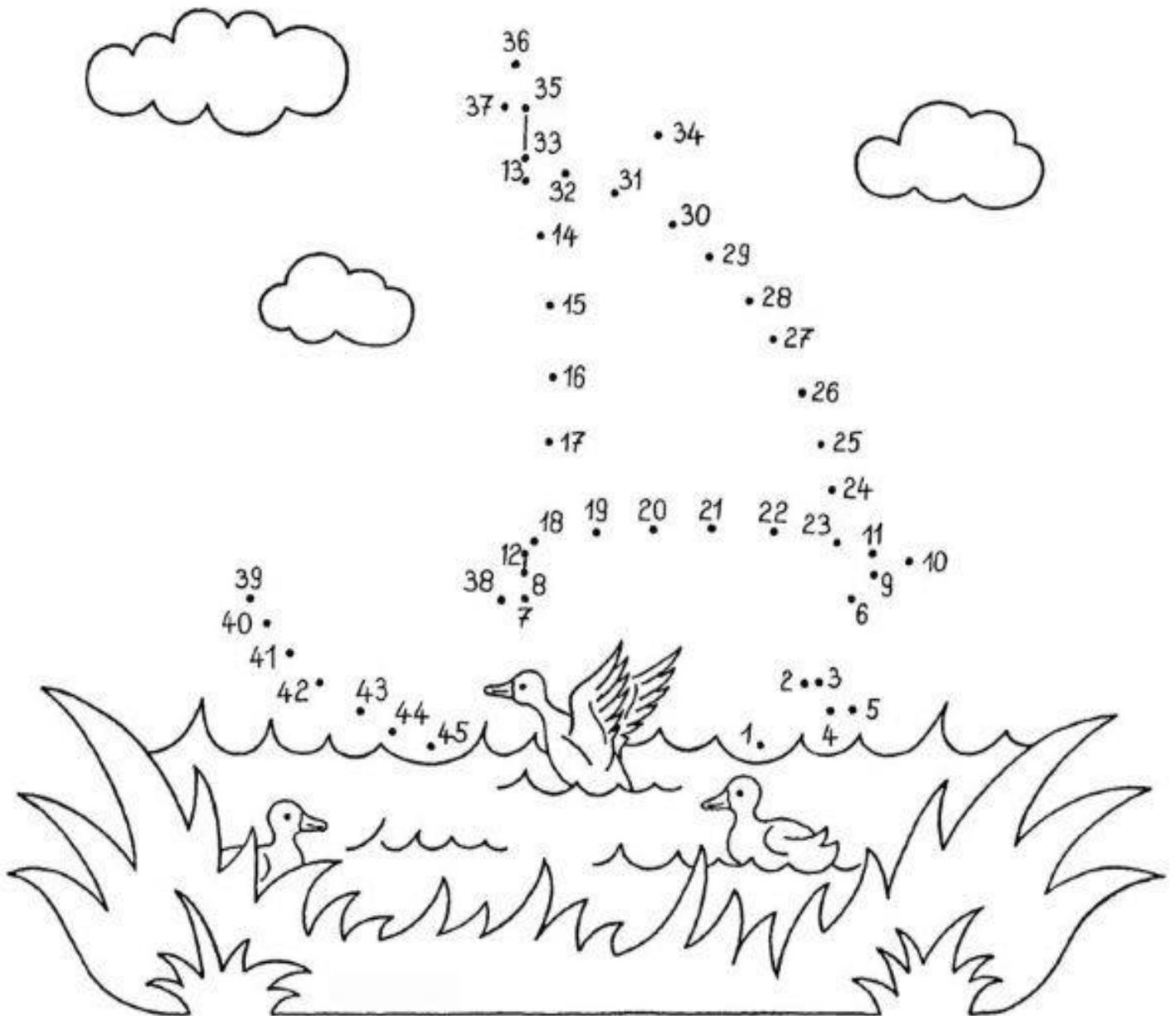


## MEANS OF TRANSPORT

Une los transportes con su nombre correspondiente en inglés.



3. Une los puntos y descubre la figura. Decórala creativamente.



AREA MATEMATICAS

DESEMPEÑOS ESPERADOS: Resuelve sumas con números de cuatro cifras  
 CONTENIDOS TEMÁTICOS: La Suma.

Suma de números de cuatro cifras

Aprende.

UM	C	D	U	UM	C	D	U	UM	C	D	U	UM	C	D	U	
3	2	4	5	3	2	4	5	3	2	4	5	3	2	4	5	
+ 4	8	8	7	+ 4	8	8	7	+ 4	8	8	7	+ 4	8	8	7	
			12		1	3	12		1	3	12		8	1	3	12

Para sumar, colocamos un sumando debajo de otro. Las unidades debajo de las unidades, las decenas debajo de las decenas...

Suma.

$$\begin{array}{r} 5427 \\ + 2104 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6575 \\ + 3217 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3527 \\ + 2413 \\ \hline \end{array}$$

Coloca en vertical y calcula.

$6524 + 649$

$8715 + 57$

$2938 + 153$




$\begin{array}{r} 9579 \\ + 8765 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4321 \\ + 9999 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9795 \\ + 8969 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9699 \\ + 5978 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6929 \\ + 9897 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3994 \\ + 9329 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9795 \\ + 6939 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5969 \\ + 9584 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4929 \\ + 9591 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 6499 \\ + 2978 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9754 \\ + 5979 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6978 \\ + 9499 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 4958 \\ + 9593 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9993 \\ + 5779 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9699 \\ + 3958 \\ \hline \end{array}$

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

DESEMPEÑOS ESPERADOS: Clasifica los animales según su forma de reproducción  
 CONTENIDOS TEMÁTICOS: Animales según su forma de reproducción.

Escribe la siguiente información

ANIMALES SEGÚN SU CUBIERTA CORPORAL

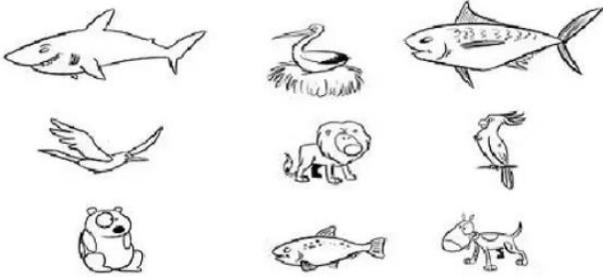
Los animales tienen su cuerpo cubierto por piel. La forma en que tienen cubierto su cuerpo depende del hábitat en que viven, su tipo de alimentación y su modo de desplazarse. Por ejemplo, muchos de ellos poseen sobre la piel **plumas**, como es el caso de las aves, los mamíferos tienen el cuerpo cubierto de **pelos**, en el cuerpo de los peces y los reptiles encontramos **escamas**. Por último, los anfibios tienen la **piel desnuda**.

Actividad 1: Observa los siguientes animales.

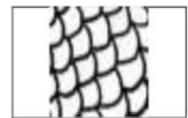
Pinta de color azul los animales que poseen cubierta corporal de plumas.

Pinta de color verde los animales que poseen cubierta corporal de escamas.

Pinta de color rojo los animales que poseen cubierta corporal de pelos.



4. Une con una línea el animal con su cobertura corporal correspondiente. (6 puntos)



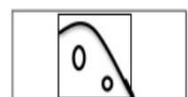
Escamas



Plumas



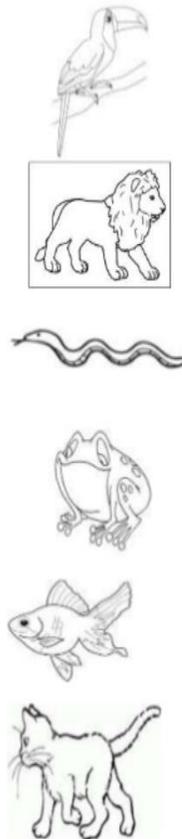
Pelos



Piel lisa y húmeda.

Actividad 2: Dibuja en cada recuadro un animal que posea la cubierta corporal según se indica.

Cubierta corporal	
Pelos	Plumas
Escamas	Piel desnuda



**ASIGNATURAS: ETICA Y RELIGION**

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Comprende la importancia del autoconocimiento.  
**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** Conocimiento de sí mismo

Completa el esquema con la información solicitada

**Todo sobre mí**

Vivo en: Me llamo: Tengo:  años.

Mi padre se llama: Mi cumpleaños es:

Mi madre se llama: Estudio en la escuela:

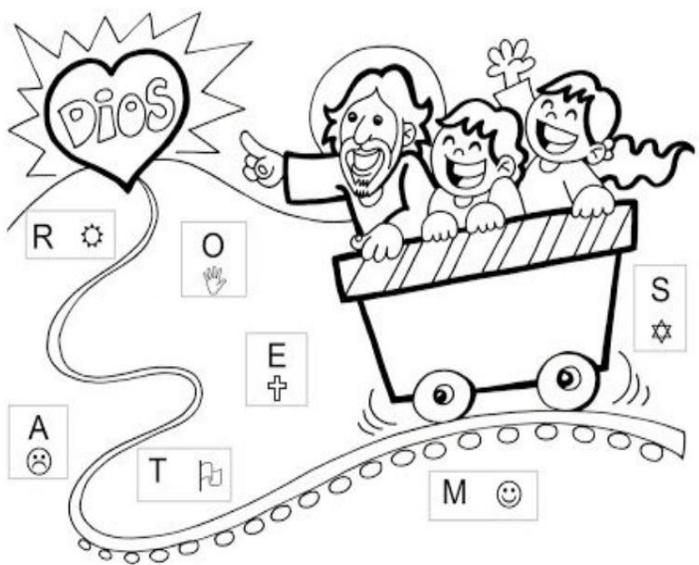
Me gusta: No me gusta:

De mayor quisiera: También quiero contar que:

**Descubre la palabra** Escribe las letras en los guiones de acuerdo a los símbolos

**JESÚS ES NUESTRO** \_\_\_\_\_

☺ ☹ ✝ ✨ ✎ ⚙ ✎



Porque nos **ENSEÑA** el **CAMINO** hacia **DIOS...**

Solucion: Maestro

**ARTEFACTOS TECNOLÓGICOS EN MI COLEGIO**

**DESEMPEÑOS ESPERADOS:** Comprende la importancia de los artefactos tecnológicos.  
**CONTENIDOS TEMÁTICOS:** Artefactos tecnológicos en mi colegio.

Los artefactos tecnológicos son dispositivos, aparatos creados por el hombre que ayudan al desarrollo de nuestras actividades diarias y a la creación de nuevas clases de inventos en la tecnología. En nuestro colegio utilizamos algunos de estos dispositivos como son el teclado, la impresora, el monitor del computador etc.

H	B	K	U	Q	O	L	G	N	Z	B	R	N	B	B	O	X	M	Z	U
R	I	Y	K	J	B	M	O	N	K	L	D	F	W	M	O	M	Q	H	E
O	J	H	A	X	R	Q	G	T	E	N	R	E	T	N	I	D	Q	H	F
U	I	I	Z	E	N	Z	M	O	M	Z	A	O	Y	K	M	V	U	Z	W
T	H	A	O	L	B	L	E	Z	J	E	S	M	D	E	Z	T	V	B	R
E	R	O	D	A	S	E	C	O	R	P	S	A	O	A	F	N	J	X	L
R	N	R	U	N	R	V	R	X	E	C	P	C	I	D	L	H	B	B	H
G	L	V	D	C	B	O	H	A	F	K	V	P	A	R	E	C	S	W	R
U	R	O	E	K	R	B	T	N	T	C	D	I	T	N	O	M	E	I	F
J	P	I	B	N	C	P	U	I	K	O	W	I	G	W	E	M	X	T	U
I	O	W	A	E	T	W	X	C	N	V	N	S	Y	S	F	R	E	Z	P
Q	L	P	U	R	T	I	F	B	X	O	U	D	K	Y	T	X	U	M	P
L	S	M	E	J	O	P	L	I	W	N	M	D	R	O	U	V	C	U	P
I	J	J	U	T	G	S	H	A	F	F	Y	J	M	T	O	N	N	M	D
T	L	C	T	C	A	G	E	G	D	J	X	Q	U	O	U	B	A	S	P
A	D	Y	P	N	X	B	E	R	J	O	W	V	T	R	V	R	T	G	Z
T	F	V	C	P	J	C	L	E	P	O	R	L	P	R	W	B	S	E	G
R	L	T	E	M	F	B	K	E	Q	M	V	I	P	E	G	A	Z	G	N
O	E	P	N	H	Q	S	P	X	T	X	I	G	S	C	F	E	T	R	Q
P	O	W	W	Y	W	P	H	R	J	W	W	U	H	Q	D	B	J	L	O

- escaner
- impresora
- internet
- ipod
- memorias
- modem
- monitor
- netbook
- portatil
- procesador
- raton
- routen
- tablet
- teclado
- torre
- ventilador

ARTISTICA

Colorea el oso, recorta las fichas y arma el rompecabezas

