

**INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ  
GRANADA CUNDINAMARCA**



**Guía de trabajo: EN CASA 2021**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES-CIENCIAS ECONÓMICAS-CIENCIAS POLÍTICAS**

**DOCENTE: YESENIA ZAMBRANO – HENRY AMAYA**

**Grado: 10**

**Periodo: II**

**FECHA: DE MAYO 02 HASTA: AGOSTO 06**

**1. COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO**

Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron.

Diferencio sectores y agentes económicos en situaciones cotidianas.

Entiendo diferencias entre las formas de estado y Regímenes políticos.

**2. CONTENIDO TEMATICO**

**SEMANA 1 Y 2 (MAYO 3 AL 14)**

**CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS ECONÓMICAS**

**Sujetos activos frente a la crisis:** La reflexión de los últimos años sobre la grave crisis económica y política que sufre el mundo actual, ha llevado a los especialistas a investigar sobre algunas de sus causas, y nosotros, sujetos pacientes de esta situación, debemos informarlos y de una manera consiente aprender a tomar posición y a tejer nuestras propias respuestas a la crisis. De igual manera, debemos comenzar a interiorizar que la crisis que vive Colombia también es asunto nuestro.

Muchas personas, ante una situación de crisis, se reducen a esperar que “alguien” la solucione, y se lamentan de que “no se tomen cartas en el asunto”. Sin embargo, son muy pocos los que trabajan y se comprometen. Mucho se habla de derechos, pero poco de deberes. Las crisis se pueden superar de manera más eficaz con la colaboración de todos.

Ahora, si nos preguntamos: ¿Cuál puede ser nuestro aporte para ayudar a superar la crisis que vivimos?, un primer paso debe ser el de informarlos con cierto rigor acerca de en qué consiste y cómo funcionan la economía y la política. Una actitud crítica sólo se puede asumir a partir de unos conceptos sólidamente afianzados en nuestro conocimiento. Así nos queda más fácil ubicarnos y contribuir a la construcción de un nuevo orden social en el que prevalezca en bien común.

Informarse sobre lo económico y lo político: La grave situación que vivimos en la actualidad exige de nosotros una adecuada información en torno a lo económico y a lo político, pero esta información debe ser completa y bien fundamentada. No podemos conformarnos solamente con lo que nos dicen los medios de comunicación; es necesario acudir a otras fuentes en donde podamos identificar lo mejor posible de los defectos, pero también las bondades del sistema. De esta manera obtendremos un conocimiento más real de lo que sucede.

En este orden de ideas, se pueden identificar un gran número de publicaciones (libros, revistas, periódicos...) que hablan de los fenómenos económicos y políticos desde diversos enfoques. Así, un mismo suceso puede ser visto y analizado por diversos autores, lo que permite formarse una idea más clara y objetiva del hecho.

Asumir una actitud crítica: Una actitud crítica implica aprender a ver con claridad la realidad, con ojos nuevos; exige identificar cuál puede ser una forma concreta de participación para mejorar la realidad. Si las cosas andan mal, quiere decir que ahí todos tenemos un reto para poner a prueba nuestro valor y nuestras posibilidades.

Estas reflexiones nos invitan a no comportarnos como simples observadores, ajenos a lo que sucede. Nuestro compromiso con el país nos exige contribuir en algo, para ayudar a superar las situaciones injustas y hacer de nuestra sociedad algo grato en donde desarrollarnos y vivir en armonía.

Asumir una actitud crítica implica prepararse bien, aprender a desenmascarar lo que es nocivo para nuestra sociedad; también exige que aprendamos a identificar las cosas buenas, mejorarlas si es posible y fortalecerla. También debemos aprender a exigir a quienes nos representan en el gobierno, sin olvidar que también nosotros tenemos que responder por nuestra tarea y cumplir lo que exigimos a otros. En esto consiste la práctica de la política.

Ser agente de cambio: Nuestro país está reclamando un nuevo tipo de ciudadanos que se comprometa con el proceso de cambio. Porque si nosotros no colaboramos, ni el mejor estado, ni el mejor gobierno, ni el mejor partido, ni el mejor presidente podrá hacer algo con un grupo de personas que no se compromete.

Ahora, cuando hablamos de compromiso, es necesario entender que este debe ser, ante todo, con nosotros mismos, es decir, con nuestros deberes diarios, con la responsabilidad de ser coherentes entre lo que decimos y lo que hacemos. ¿Acaso, no es eso lo que exigimos de los políticos, que sean transparentes y honestos? Igualmente, nuestro compromiso debe estar orientado en un principio hacia la ayuda de los demás, a contribuir en su promoción humana. Pero sucede que muchas veces, si no la mayoría, cuando hablamos de derechos, reclamamos únicamente los nuestros, de una manera personal y egoísta.

Sólo así podemos contribuir a la construcción de nuestro país; promoviéndonos como personas y promoviendo a los demás, preparándonos, exigiendo y exigiéndonos, siendo portadores de un nuevo orden social. Esto significa ser agentes de cambio.

En síntesis, Colombia necesita personas:

- Comprometidas con el proceso de liberación del ser humano.
- Conscientes de su dignidad y de la dignidad de los demás.
- Constructores de comunidad, que buscan el bien común y la comunidad social.
- Con sensibilidad social y política en permanente búsqueda y lucha por la verdad, la justicia y la convivencia.
- Abiertas al pluralismo y a la participación.
- Que valoren, asuman y recreen su propia cultura y estén abiertas a las demás culturas.
- Que asuman el trabajo como proceso de autorrealización y de desarrollo productivo.
- Creadoras de paz, capaces de reconciliarse consigo mismas y con el otro.

**“Una actitud crítica implica aprender a ver con claridad la realidad, con ojos nuevos; exige identificar cuál puede ser una forma concreta de participación para mejorar la realidad”.**

**¿Qué es la economía?** Los seres humanos, por el hecho de formar parte de una sociedad, tenemos que satisfacer una serie de necesidades, como la alimentación, el vestido, la vivienda, el deporte, etc., y para cumplir ese requerimiento es preciso consumir bienes y servicios.

Sin embargo, la mayoría de los bienes están limitados, son escasos en relación con la cantidad de personas que los solicitan; es decir, no alcanzan a cubrir la demanda. Por esta causa, tales bienes deben ser distribuidos a través de algún sistema de racionamiento o de precios. Son los llamados bienes económicos

Los bienes económicos se clasifican en bienes de consumo y bienes de inversión.

**Bienes de consumo:** Son aquellos que satisfacen directamente una necesidad, y pueden ser duraderos, es decir, permanecen con el tiempo –la educación, por ejemplo-, y no duraderos, o perecederos, es decir, se agotan con el tiempo –un vestido, por ejemplo.

**Bienes de inversión:** Son aquellos que se destinan para conseguir otros bienes. También se llaman bienes de capital, como el dinero.

De los bienes económicos, que son escasos y además para obtenerlos hay que utilizar recursos que también son escasos, es de lo que se ocupa la economía.

Se puede decir, por tanto, que la economía es el estudio de los esfuerzos que las distintas sociedades realizan para la utilización y el desarrollo de sus recursos escasos.

¿Por qué es importante la economía? Como se trata de bienes escasos, la economía sirve para indicar formas concretas de distribución de los recursos productivos y de los servicios; como cuando un padre de familia reparte su salario según los gastos que tiene.

La economía se halla presente en todas las actividades del ser humano, tanto personal como social. Hoy, todos los gobiernos, cualquiera que sea su ideología, intentan elaborar programas económicos diseñados para promover el crecimiento, elevar el nivel de vida y mejorar la distribución de la riqueza entre las personas de su respectivo país.

Las medidas económicas que se tomen en un país afectan a todos los ciudadanos, debido a que la escasez obliga a los individuos y a las sociedades a llevar a cabo una elección.

En nuestro medio, la mayoría de la población no tiene otra alternativa que elegir bienes para la subsistencia, mientras que sólo unos pocos pueden elegir bienes suntuarios.

**Objetivo de la economía:** Según lo anterior, el objetivo que persigue la economía es analizar y explicar las diversas formas de utilizar los recursos, para predecir su comportamiento, y así establecer estrategias que fortalezcan la correcta distribución de los bienes.

**Microeconomía y macroeconomía:** Debido a que la economía está dirigida a satisfacer necesidades cuando los recursos humanos son escasos, se dedica a estudiar la forma como los seres humanos hacemos uso de los bienes económicos. Este estudio se divide en dos teorías: la microeconomía y la macroeconomía.

**La microeconomía:** Es la parte de la economía que se refiere al estudio de las acciones económicas de los individuos o de pequeños grupos, como las familias o las empresas. En este sentido, analiza la determinación de los precios relativos a los bienes y servicios; por ejemplo, el precio de la carne, del azúcar, del jabón..., así como el por qué se demanda más un producto que otro.

Ahora bien, los precios de los bienes y servicios se deciden en el mercado, de acuerdo con la demanda de los compradores y a la cantidad de productos que ofrecen los vendedores y productores.

Los precios varían de acuerdo con los diversos mercados; así, por ejemplo, el precio de un artículo varía de una plaza popular de mercado un supermercado de cadena. Habitualmente el mismo producto es más costoso en el supermercado.

**La macroeconomía:** Es la parte de la economía que se refiere al estudio de las actividades económicas de grandes grupos. Por esta razón analiza grandes actividades y operaciones, como el empleo global, la renta nacional, los costos del mercado, el consumo, la moneda, etc.

El propósito de la macroeconomía consiste en estudiar la economía en conjunto: la producción total de bienes y servicios, la variación de los precios en general, el empleo de todos los recursos con los que cuenta el país o grupo de países, etc.

En general, podemos decir que la política económica que asume un gobierno corresponde al campo de la macroeconomía.

¿Qué es el mercado? El mercado es el lugar de intercambio de productos entre compradores y vendedores; allí se definen los precios y las cantidades de los bienes. Algunos mercados se encuentran en lugares físicos, otros se realizan a través del teléfono o por internet.

**Problemas relacionados con la distribución:** La reciente desigualdad en la distribución de la riqueza es un fenómeno bien conocido. Se calcula, por ejemplo, que los habitantes de los países industrializados avanzados, que representan tan sólo el 34% de la población de todo el mundo, consumen aproximadamente el 87% de la producción mundial, mientras que los países subdesarrollados, con cerca del 66% de la población mundial, consumen tan sólo el 13% de la misma. Los hechos indican que las diferencias entre países ricos y pobres tienden a ampliarse. Es evidente que el crecimiento de la producción de bienes y servicios por persona es mayor en los países industrializados avanzados. Esta distribución desigual se debe en parte al problema de la ineficacia económica en los países pobres que, generalmente, no confían en la economía de mercado para salir de su situación.

## CIENCIAS POLITICAS

### CENTRALISMO Y FEDERALISMO

**CONSOLIDACIÓN DE COLOMBIA EN EL SIGLO XIX** (Tomado de Horizontes sociales 8 – edit. Norma) Superadas las guerras de independencia a comienzos del siglo XIX, Colombia, al igual que las otras naciones de América Latina, entraron en un proceso de consolidación nacional que va a extenderse a lo largo de todo este siglo y a parte del siglo XX. Aun cuando las colonias americanas de España habían mantenido un tipo de organización política y administrativa dependiente de la metrópoli, en el continente no se desarrollaron procesos de integración entre las colonias que permitieran el establecimiento de relaciones a nivel regional, lo que desembocó en un aislamiento que hizo más difícil el afianzamiento de las nacientes naciones en su camino por la consolidación del Estado-nación respectivos. Lo anterior se hizo evidente en los intereses regionales que llevaron al desmembramiento de la Gran Colombia en 1830, de la cual surgieron los estados nacionales de Nueva Granada, Venezuela y Ecuador. El camino recorrido por Colombia hacia su consolidación como Estado tuvo como ejes la presencia de dos tendencias político-administrativas que fueron fortaleciéndose a lo largo del siglo XIX y que determinaron dos etapas bajo las cuales la configuración del país se trazó bajo lineamientos diferentes: el centralismo político y el federalismo. El centralismo alcanzó su consolidación en el período comprendido entre 1832 y 1858, con la creación del Estado de la Nueva Granada en la convención nacional de 1831. En 1832 se promulgó la Constitución de la Nueva Granada, de carácter centralista, y que regía para los territorios integrados por Bogotá, Tunja, Socorro, Vélez, Pamplona, Magdalena, Cartagena, Panamá, Veraguas, Antioquia, Neiva, Popayán, Pasto y Barbacoas. Entre 1832 y 1853, se cambió tres veces de constitución, siendo en la última, la de 1853, donde se inició el proceso hacia el régimen federal, que se consolidaría en 1858 con el establecimiento del régimen federalista.

#### La patria Boba

La Patria Boba es el periodo histórico de Colombia que **se inicia con el grito de independencia de Santa Fe de Bogotá el 20 de julio de 1810** y termina con la reconquista española de 1816.

Se caracterizó por **la formación de muchas juntas de gobiernos independentistas y el sangriento conflicto entre patriotas centralistas** (como Antonio Nariño) y **federalistas** (como Camilo Torres).

El 20 de julio de 1810, los bogotanos derrocaron al virrey Antonio Amar y Borbón y formaron una Junta de Gobierno presidida por José Miguel Pey.

**En marzo de 1811 se conformó la Asamblea del Estado de Cundinamarca**, la que al mes siguiente aprobó la Constitución del Estado de Cundinamarca, inspirada en la Constitución de EE.UU. Como jefe de estado fue elegido Jorge Tadeo y después Antonio Nariño (1811-1813).

Paralelamente, **otras ciudades formaron juntas y redactaron constituciones**, como en Cartagena, Tunja, Antioquia y Popayán. Estas formaron un Congreso que el 27 de noviembre de 1811 proclamó el nacimiento de la República de las Provincias Unidas de Nueva Granada. Su Congreso presidido por Camilo Torres se proclamó federalista.

El Estado de Cundinamarca (centralista) le hizo la guerra a las Provincias Unidas (federalista). Esta primera guerra civil terminó con la batalla de Santa Fe del 9 de enero de 1813, donde el centralista Nariño derrotó al federalista Antonio Baraya. Al verse fortalecido, Nariño hizo campaña contra los realistas en Popayán (sur del país), pero fracasó. En 1814 fue capturado y encarcelado en Cádiz (España). Esto fue aprovechado por Simón Bolívar para tomar Bogotá por pedido de las Provincias Unidas.

Pero en 1815 llegó el general español Pablo Morillo al mando de un poderoso ejército que reconquistó Venezuela y Nueva Granada. Sus tropas recuperaron Cartagena en diciembre de 1815 y Bogotá en mayo de 1816. Morillo mandó fusilar a muchos patriotas, entre ellos a Camilo Torres (presidente de las Provincias Unidas de 1815 a 1816). Con esto terminó la Patria Boba y se inició el "Régimen del Terror" de Morillo.

El régimen federalista, que otorgaba autonomía a las provincias, se consolidó con la creación de la Confederación Granadina, república federal que vería su fin cinco años más tarde con la Constitución de 1863, que creó la República de los Estados Unidos de Colombia. Este período, comprendido entre 1863 y 1886, se va a conocer como radicalismo federal, en el cual van a cobrar gran vigencia las ideas liberales de libertad, libre cambio, descentralización, laicización y abolición de la esclavitud. Si bien este período se caracterizó por el inicio de una era de desarrollo industrial y tecnológico, también mantuvo un carácter de inestabilidad económica y política, en tanto que liberales y conservadores protagonizaron cerca de 52 guerras civiles, en su lucha por obtener el poder. Por ello, surge un movimiento que bajo las ideas de orden y progreso unió a liberales y conservadores moderados en la consecución del bienestar y el desarrollo para la nación. Este movimiento de Regeneración a todo nivel propició una nueva constitución, que cristalizó en 1886 con la creación de la República de Colombia.

### SEMANA 3 Y 4 (MAYO 18 AL 31)

#### CIENCIAS SOCIALES

##### LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

- Gran extensión: No sólo implicó un vasto territorio en guerra e involucrar países de los cinco continentes, sino que también significó la participación como soldados de mucha población proveniente de las colonias, como el caso de Inglaterra que movilizó población de la India para ir a los campos de combate.
- Gran duración: Durante los siglos previos (XVIII y XIX) no se habían experimentado conflictos que duraran tanto tiempo, la extensión temporal de la Primera Guerra Mundial tuvo importantes consecuencias, tener tanto tiempo fuera de sus hogares a los soldados, provocó que la mujer debiese salir del ámbito privado a incorporarse a trabajos fuera de sus casas para mantener la producción, sobre todo de la industria armamentista.
- Uso de nuevas tecnologías bélicas: la estrategia de las trincheras obligó al desarrollo, por ejemplo, de una artillería que permitiese tener un amplio alcance como las ametralladoras, pero también se desarrollaron innovaciones como los tanques, las armas químicas, los fusiles, los dirigibles y aeroplanos limitados a labores de reconocimiento más que de ataque, los submarinos, entre otros avances bélicos.
- La movilización de soldados: La cantidad de población masculina en edad de reclutamiento y la cantidad de bajas que sufrieron marcaron fuertemente al mundo, no solo la cantidad de muertos que superó los 8 millones de personas, sino que también quienes fueron heridos y volvieron con marcas visibles de su paso por los campos de batalla. En muchos países para conseguir el reclutamiento de los jóvenes fue clave el uso de la propaganda, basada principalmente en los nacionalismos que se experimentaban en aquella época.

##### LAS CONSECUENCIAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.

Reestructuraciones geopolíticas: Tras el fin de la Gran Guerra la primera consecuencia de los tratados de paz fue la desaparición de los cuatro grandes imperios existentes previos a la guerra (Alemania, Austria-Hungría, Turquía y Rusia). En su lugar surgieron nuevos países y se establecieron nuevas condiciones a fin de preservar la paz.

Tratado de Versalles firmado en enero de 1919 entre los vencedores y Alemania, en este se le sindicaba como responsable de la guerra, imponiéndosele severas sanciones, entre ellas:

- La pérdida de sus colonias para ser repartidas entre las potencias vencedoras.
- Debía devolver Alsacia y Lorena a Francia.
- El pago de indemnizaciones como reparaciones de guerra en especial a Francia.
- Entregar parte de su armamento y reducir su poderío militar.

Tratado de Saint Germain: firmado con Austria-Hungría, este tratado sellaba el desmembramiento del Imperio, surgiendo nuevos estados, a partir de Bohemia y Moravia se creó Checoslovaquia, Croacia, Eslovenia, Bosnia-Herzegovina formarían el nuevo estado de Yugoslavia.

Tratado de Neully: obligó a Bulgaria al pago de reparaciones y ceder parte de su territorio en las costas del Mar Negro, además de pasar el territorio de Tracia a dominio de Grecia.

Tratado de Trianón: éste tratado concerniente a Hungría estableció que ésta debía entregar territorios que pasaron a manos de Rumania, Checoslovaquia y Serbia.

Tratado de Sévres: referente al Imperio Turco Otomano, terminó por desintegrarlo quitándole el control que tenía sobre Siria que pasó a mandato de Francia, mientras Palestina e Irak quedaron bajo mandato de Inglaterra.

##### SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Fue uno de los conflictos más devastadores del siglo XX fue la segunda guerra mundial, la cual se desarrolló entre 1939 y 1945, con Alemania de protagonista por segunda vez.

Comenzó con las ideas expansionistas, antisemitas, racistas y nacionalistas de Hitler y terminó arrasando con las ciudades de Hiroshima y Nagasaki producto de la mortífera bomba atómica.

Dentro de la guerra la proliferación en tecnología bélica alcanzó límites insospechados, haciendo aún más cruda una guerra sin más finalidad que llevar a la raza aria a la supremacía.

##### 1.- CAUSAS II GM

**La situación después de la I Guerra Mundial** Alemania, la gran derrotada, albergaba un profundo resentimiento por la pérdida de grandes áreas geográficas y por las indemnizaciones que debía pagar en función de las reparaciones de guerra impuestas por el Tratado de Versalles. Italia no recibió suficientes concesiones territoriales para compensar el costo de la guerra. Japón vio frustrado su deseo de obtener mayores posesiones en Asia oriental.

**El ascenso de los totalitarismos y la formación del Eje** Desde 1920 proliferaron los movimientos que propugnaban un régimen basado en el totalitarismo nacionalista y militarista, conocido como fascismo, que prometía satisfacer las necesidades del pueblo con más eficacia que la democracia y se presentaba como una defensa segura frente al comunismo, en 1922 triunfaron en Italia. Luego de la Gran Depresión, en 1933 Adolf Hitler llega al poder con sus ideas racistas, antisemitas y nacionalistas, definiendo a una raza superior, la aria.

## **2.- ALIANZAS EN LA II GM**

Los Aliados: Francia, Reino Unido, Polonia, Dinamarca, Noruega, Bélgica, Países Bajos, Luxemburgo, Yugoslavia, Grecia, Australia, Canadá, Sudáfrica y Nueva Zelanda, China, U.R.S.S., Estados Unidos. El Eje: Alemania, Italia, Japón, Eslovaquia, Finlandia, Hungría, Rumania, Bulgaria, Croacia y Tailandia.

Neutrales: Irlanda, Portugal, España, Suecia, Suiza y Turquía.

## **3.- LA GUERRA EN EUROPA (1939-1941)**

El inicio de la guerra: la guerra relámpago. El ataque alemán a Polonia el 1 de septiembre de 1939 precipitó la entrada en guerra de Gran Bretaña y Francia el 3 de septiembre. En cumplimiento de lo acordado en el protocolo secreto del Pacto de no agresión germano-soviético, el Ejército Rojo entró en la zona oriental de Polonia.

## **5.- La victoria de los Aliados (1943-1945)**

El viraje en favor de los Aliados. El año 1941 marcó un momento clave en el devenir de la guerra. La entrada en el conflicto de Japón junto al Eje, y de Estados Unidos y la Unión Soviética junto a los Aliados cambió definitivamente el curso del conflicto. Tres batallas marcaron el cambio de signo de la guerra: Stalingrado en el frente oriental, Midway en el Pacífico y El Alamein en el norte de África. La guerra se encaminaba hacia la derrota de las potencias fascistas y autoritarias que formaban el Eje.

## **6.- Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial**

Las víctimas. El número de muertos llegó a 50 millones, aunque, igualmente hay cifras estimadas que proyectan 60 millones muertes. A esta cifra hay que sumar las perturbaciones de los prisioneros, las secuelas de los campos de concentración, la desorganización familiar, el hambre y el esfuerzo de adaptación de los soldados vueltos a la vida civil.

La destrucción. Desaparecieron ciudades, vías férreas, carreteras, puentes y plantas industriales, así como se afectaron los campos más fértiles.

Los vencidos. Alemania debió aceptar la rendición incondicional y los aliados dividieron su territorio en cuatro zonas de ocupación al igual que la ciudad de Berlín, situada en la zona rusa, también fue dividida en cuatro zonas de ocupación. Al occidente alemán se le llamó República Federal Alemana y al oriente República Democrática Alemana.

Los cambios territoriales. Austria y Checoslovaquia recuperaron su autonomía. La frontera polaca siguió la línea del Order- Neisse; en consecuencia, Alemania perdió la Prusia Oriental y los territorios ubicados al este de dicha línea. Italia perdió su imperio colonial. Japón perdió sus conquistas. Los E.E.U.U., por su parte, ocuparon posiciones estratégicas en el Pacífico, y Corea quedó ocupada por fuerzas norteamericanas y soviéticas.

Los cambios políticos. Europa perdió el poder global que conservaba de la guerra. Nació una "bipolaridad" del poder encarnado por dos superpotencias: E.E.U.U. y U.R.S.S. Se planteó un nuevo conflicto ideológico: por un lado, los comunistas y, por otro, las democracias occidentales. Las Naciones Unidas. La Sociedad de las Naciones fue reemplazada en 1944 por la Organización de las Naciones Unidas, cuyos objetivos fueron redactados en la conferencia de San Francisco, siendo el más importante mantener la paz y la seguridad internacional.

**La Guerra Fría. Desde 1947 se comienza a utilizar el término para definir el proceso de tensión entre las dos potencias, E.E.U.U. y U.R.S.S., siendo representados por la O.T.A.N. y el pacto de Varsovia, respectivamente.**

Los tratados de paz. En 1955 se firmó el Tratado de Viena que acabó con la ocupación de Austria. El 12 de septiembre de 1990 se firmó el Tratado 4+2 entre las cuatro potencias vencedoras, URSS, EE.UU., Gran Bretaña y Francia, y la República Federal y la República Democrática de Alemania. Este tratado otorgó la plena independencia a una Alemania reunificada.

Creación del estado de Israel. Luego de largos sufrimientos del pueblo judío, con el término de la Segunda Guerra Mundial, Inglaterra se retiró de los terrenos de Palestina, creándose así el Estado de Israel, pero adjudicándose terrenos no otorgados por la O.N.U., lo que ha originado los continuos conflictos en el medio oriente hasta el día de hoy.

El concilio del Vaticano II. A partir de la Segunda Guerra Mundial se aceleraron los cambios sufridos por la sociedad internacional. La Iglesia Católica reconoció la necesidad de adaptarse a esos cambios y amoldarse de esa manera a la realidad del momento. La Iglesia inició así un proceso de "puesta al día".

## **CIENCIAS POLÍTICAS**

### **PRESIDENCIALISMO Y PARLAMENTARISMO**

El estudio de las diferencias entre el presidencialismo y el parlamentarismo nos proporcionan en inicio las pautas para contextualizar desde un punto de vista histórico las formas de gobierno en América. Es así que las diferencias históricas nos marcan el camino de la separación que sufrieron los modelos latinoamericanos del sistema presidencial estadounidense. Varios de los factores que alejaron a estos sistemas contribuyeron a crear líderes carismáticos identificados por el autor como caudillos, con lo cual los sistemas democráticos se convulsionaron, dando pie a la formación de dictaduras, gobiernos militares o una mezcla de éstos. De esta manera, el autor reflexiona sobre los factores que explican el surgimiento y la evolución del sistema presidencial en América Latina.

Democracia y dictadura no son las únicas características importantes entre los sistemas políticos de un país y otro, las diferencias estructurales de funcionamiento entre distintos gobiernos son mucho más complejas de lo que parecen y requieren de una ingeniería muy arraigada en los valores locales. Ese es el caso del presidencialismo y el parlamentarismo.

En el sistema presidencialista la constitución divide el poder que ostenta el estado en tres partes, a ser controladas por tres cuerpos diferentes:

- a) El poder ejecutivo, controlado por el presidente y compuesto por su gabinete, los gobernadores y los alcaldes del país;
- b) El poder legislativo, controlado y representado por el parlamento o congreso, así como los concejos legislativos estatales y municipales;
- c) El poder judicial, controlado y representado por la corte o el tribunal supremo de justicia, el fiscal general y las instancias judiciales locales.

En este caso, el presidente es tanto jefe de estado como jefe de gobierno, y la gente vota en procesos electorales para elegir a sus representantes en todos los poderes, excepto el judicial.

En el sistema parlamentarista no existe la división presente en el sistema presidencialista. Los ciudadanos acuden a las urnas para elegir a sus representantes legislativos, y dependiendo de cómo quede la representación de cada partido dentro del cuerpo, se elige quién será el jefe de estado y el jefe de gobierno.

Básicamente todas las decisiones de elección y conformación se toman en el seno del parlamento, y a partir de allí existe autonomía para actuar, pero respondiendo en todo momento a las exigencias del legislativo.

El beneficio del sistema presidencialista es la división del poder, como consecuencia se descentraliza la toma de decisión y se opera con más autonomía. Además de eso el partido del presidente no necesariamente tiene la mayoría en el poder legislativo y balancea más la ecuación, en contraste al poder legislativo en donde quien gobierna, lo hace teniendo de su lado la mayoría del poder legislativo.

El beneficio del sistema parlamentario es que garantiza una mejor representación de la voluntad general de los ciudadanos de un país, la gente elige representantes que tienen una relación más directa con su entorno y por lo tanto la canalización de problemas es más directa; además, al depender la elección de jefe de estado y de gobierno de las decisiones de los parlamentarios, es mucho más difícil que pueda gestarse un sistema autoritario y se garantiza mejor continuidad al haber, en la mayoría de los casos, reelección indefinida.

En el sistema presidencialista el voto es universal, secreto y directo, mientras que, en el sistema parlamentarista, también es universal y secreto pero no es del todo directo, porque los ciudadanos eligen a los parlamentaristas pero son los parlamentaristas quienes eligen al presidente. Es importante dejar claro que estos son lineamientos generales, pero dentro de ambos sistemas existen diferentes estilos y fórmulas de funcionamiento, adaptados a las necesidades locales de los lugares en los que el sistema se emplea.



Ambos modelos tienen ejemplos de éxitos y fracasos, algunos países que en la actualidad funcionan con sistemas presidencialistas son: Afganistán, Argentina, Bolivia, Colombia, Ecuador, Estados Unidos, Irán, México, Perú, Venezuela.

Algunos países que en la actualidad funcionan con sistemas parlamentaristas son: Alemania, Canadá, Dinamarca, España, Finlandia, India, Israel, Japón, Singapur, Reino Unido.

**SEMANA 5 Y 6 (JUNIO 1 AL 11)**

**CIENCIAS SOCIALES – CIENCIAS ECONOMICAS**

**EL COMUNISMO Y EL CAPITALISMO**

**LECTURA 1. El Comunismo**

La idea de una organización social y política basada en la propiedad colectiva de los bienes y de los medios de producción sin discriminación de clase, apareció en el siglo XV con el movimiento taborita en Bohemia. El primero en fundar el comunismo en una concepción materialista de la historia fue François Babeuf, quien afirmó que todos los bienes deben ser “de propiedad común”, ya que la tierra no pertenece “a nadie” y los frutos “son de todos”. Los historiadores y pensadores comunistas también hablan del “comunismo primitivo”. Sería una hipótesis por la cual las sociedades primitivas estarían caracterizadas por la ausencia de propiedad privada. Karl Marx apoyó en su momento esta premisa, justificando el modelo de cazadores y recolectores en el que se asentaba la sociedad primitiva. Se puede hablar del inicio del comunismo, tal y como lo conocemos hoy, con la redacción del Manifiesto Comunista en 1848. Fue creado por Marx y por Friedrich Engels y negaba la sociedad tal y como era, apostando por el valor de la clase obrera industrial frente a la burguesía. Criticaba y rechazaba el concepto de propiedad. A lo largo de los años, serviría para alimentar nuevas teorías comunistas y variaciones de las ideas principales, en función del continente o país donde apareciesen. Se crearon dos “Internacionales”, para unir a los trabajadores y a los partidos políticos socialistas de las distintas naciones. Hay gran variedad de doctrinas comunistas que varían en gran medida unas de las otras. Sin embargo, todas ellas abogan por la supresión de la propiedad privada y la emancipación del proletariado. La doctrina más extendida es el marxismo. Tuvo un auge especial a partir de la llegada de Lenin al poder en Rusia con la Revolución de Octubre (noviembre de 1917). El mandatario ruso pensaba expandir la revolución que había ideado en su país al resto del mundo. Por lo que se creó un congreso de los delegados del ala izquierda de la socialdemocracia europea, que decidió crear la III Internacional y un órgano ejecutivo denominado Komintern. El comunismo habla de varios conceptos que lo definen. El igualitarismo es uno de ellos. Este término pretende considerar a todos los seres humanos como iguales. Elimina cualquier privilegio que pudieran tener unos sobre otros y pretende terminar con cualquier tipo de discriminación. Otro de las características del pensamiento comunista es la lucha de clases. Se quiere erradicar el sistema de clases que rige la sociedad, por el cual un obrero (proletario) no puede alcanzar puestos de poder. Da a entender que existen conflictos sociales entre las distintas clases y que sólo se pueden terminar una vez que hayan sido erradicadas las estamentos sociales. De aquí se emana una premisa aún más relevante: la dictadura del proletariado. La dictadura del proletariado, según Marx, es el estado intermedio entre el capitalismo y la sociedad comunista. La culminación de la revolución mundial y obrera sería este estado de control proletario. Desde cierto punto de vista, esta idea también incluye la división estatal en comunas. Es un sistema por el cual no habría líderes como tales, sino asambleas autosuficientes que decidirían su devenir. En definitiva, el comunismo surgió como respuesta a la represión a la que fueron sometidos los distintos sectores obreros europeos. Abogaba por eliminar la propiedad individual, fortalecer el colectivo, terminar con el capitalismo y establecer un estado comunista mediante una revolución universal del proletariado. Es el único sistema de

organización social que ha hecho frente al capitalismo desde que este se extendió por el mundo. Mantuvo una dura lucha durante la segunda mitad del siglo XX, pero la acabó perdiendo debido a la corrupción de los estados comunistas soviéticos. En la actualidad, muchos pensadores consideran del comunismo un sistema organizativo utópico, debido a la naturaleza de la condición humana.

**Lectura 2 ¿Qué es el socialismo?**

«Cada quien según sus posibilidades y a cada quien según su trabajo» Imagina un mundo en el que a la gente realmente se le retribuya por su trabajo de acuerdo a la cantidad y la calidad con el que lo realizó; bueno, eso es lo que busca el socialismo. El socialismo no crea una sociedad equitativa e igualitaria en términos económicos, pero sí tiene como objetivo formar una sociedad de diferencias mínimas preparada para el modo de producción comunista (es decir, muchos los ven como un paso previo al comunismo). Así, en el socialismo está regulada la adquisición de derechos de la propiedad y hay un mejor control de los medios de producción y la distribución del capital y de la tierra. En el socialismo es clara la diferencia respecto a la capacidad de trabajo, pero queda claro que respecto a las necesidades hay igualdad. Cada persona necesita un techo, alimentación, trabajo digno y educación. Una sociedad equitativa no implica que todos tengan lo mismo, sino que todos tengan satisfechas sus necesidades. Ése es justamente el objetivo del socialismo. El socialismo elimina las clases sociales, pero no las diferencias. Los residuos del capitalismo perdurarían, como perduran todas las construcciones humanas de la historia. Económicamente el socialismo es también un sistema que se prepara para producir eficientemente los satisfactores para solventar las necesidades de una población. Para ello son necesarias dos condiciones: 1. Producir lo suficiente. Todas las necesidades productivas deben de estar cubiertas. Esto no quiere decir que se produzca en exceso, como en el capitalismo, sino que solamente lo suficiente. 2. Las personas deben trabajar de acuerdo a sus posibilidades. Esto es la responsabilidad social. Es a esta actitud ante la sociedad a lo que Lenin llamaba el nuevo hombre del socialismo. ¿Qué entendemos hoy en día por ser socialmente responsable? No es trabajar según nuestras posibilidades, sino conformarnos con no afectar a los demás en nuestro quehacer, es decir, actualmente tenemos una visión totalmente individualista. La economía en el socialismo es una economía planificada. Se busca priorizar la producción de satisfactores según las necesidades de la sociedad. ¿Cuáles son las necesidades de la población? ¿Cómo se satisfacen y qué hacer para satisfacerlas? Estas son las preguntas que atiende la economía en el socialismo. En este sentido, se pueden rastrear principios socialistas en una gran cantidad de prácticas gubernamentales en todo el mundo. Los países nórdicos como Dinamarca, Finlandia, Suecia o Noruega, por ejemplo, tienen prácticas que se pueden ver fuertemente influidas por los ideales socialistas. Por ejemplo, el cuidado de la salud pública es una parte importante del modelo nórdico. A diferencia de países como Estados Unidos, en el que la salud era únicamente privada hasta antes del Obamacare (programa que terminó con Trump), en los países nórdicos están asegurados servicios de salud de calidad independientemente de las circunstancias económicas de los ciudadanos. Además, en los países nórdicos, la mayoría de las tareas del bienestar social son asumidas por el Estado o las autoridades locales, y solo de una manera limitada por individuos, familias u organizaciones nacionales de bienestar. Todo esto tiene una clara inspiración socialista aunque estos países funcionan con economías capitalistas (no hay de otra manera; no puede existir un país comunista mientras el sistema económico hegemónico sea capitalista).

**Lectura 3 Capitalismo** Andrés Sevilla

El capitalismo es un sistema económico y social basado en que los medios de producción deben ser de propiedad privada, el mercado sirve como mecanismo para asignar los recursos escasos de manera eficiente y el capital sirve como fuente para generar riqueza. A efectos conceptuales, es la posición económico-social contraria al socialismo. Un sistema capitalista se basa principalmente en que la titularidad de los recursos productivos es de carácter privado, es decir, deben pertenecer a las personas y no una organización como el Estado. Dado que el objetivo de la economía es estudiar la mejor forma de satisfacer las necesidades humanas con los recursos limitados que disponemos, el capitalismo considera que el mercado es el mejor mecanismo para llevarlo a cabo, por ello cree necesario promover la propiedad privada y la competencia. Los factores fundamentales de producción son el trabajo y el capital. El capitalismo propone que el trabajo se proporciona a cambio de salarios monetarios y debe ser aceptado libremente por parte de los empleados. La actividad económica se organiza de manera que las personas que organizan los medios de producción puedan obtener un beneficio económico y aumentar su capital. Los bienes y servicios se distribuyen mediante mecanismos de mercado, promoviendo la competencia entre empresas. El aumento de capital, por medio de la inversión ayuda a la generación de riqueza. Si los individuos persiguen el beneficio económico y la competencia en el mercado, aumentará la riqueza. Y con el aumento de riqueza, aumentarán los recursos disponibles. Las economías capitalistas se caracterizan principalmente porque empresas e individuos producen e intercambian bienes y servicios en el mercado por medio de transacciones económicas a través de determinados precios. De este modo, puede señalarse que es el individuo el que por medio de organizaciones empresariales o financieras lleva la iniciativa económica y toma decisiones. El sistema opuesto en términos de propiedad privada al capitalismo es el socialismo, que básicamente defiende el concepto de propiedad social de los elementos de producción o de los bienes. De este modo, a raíz de la defensa de la propiedad privada surgen el resto de las características capitalistas: defensa de intereses propios e individuales, los sistemas de precios y la existencia de competencia en el mercado. Con el paso de los años, las posturas socialistas han ido evolucionando desde sus premisas más clásicas hasta una postura más abierta y aceptante del libre comercio. Bajo ciertas premisas básicas como el control de los gobiernos en el ámbito económico y financiero y la protección del ciudadano para evitar situaciones de desigualdad o abuso social. Se trata de sistemas económicos mixtos conocidos como socialismo de mercado o socialdemocracia. Origen del capitalismo Otros nombres con los que se denomina al capitalismo desde su origen son «economía de libre mercado» o «economía libre». Aunque tanto los mercaderes y el comercio existen desde que surgieron las primeras civilizaciones, el capitalismo como sistema económico no apareció hasta el siglo XIII en Europa. El capitalismo fue el sistema económico que sustituyó al feudalismo en gran parte del mundo. Antes del capitalismo, el trabajo era una obligación que derivaba de vínculos de servidumbre señorial, de la esclavitud o como obligación socio-moral de uno mismo hacia su comunidad. El capitalismo surgió para proponer el trabajo a cambio de capital (sueldos), en vez de por servidumbre o esclavitud, de ahí su nombre. Principios básicos del capitalismo Los principios básicos del capitalismo son: - Defensa de los derechos individuales: propiedad privada de capital y de medios productivos. - Libertad de empresa, mediante la cual es posible llevar a cabo proyectos empresariales o ponerles fin. - Mercado competitivo, lo cual supone que el precio de intercambio se da por la interacción de oferta y demanda con la menor injerencia posible del Estado. En este mercado con múltiples opciones y alternativas de productos entre los cuales los individuos tienen la posibilidad de escoger. En él se conforman las decisiones de demanda y oferta que dan lugar a los equilibrios y los precios. De acuerdo con estas bases los miembros del espectro económico operan de acuerdo a la búsqueda de su propio interés y la maximización de sus beneficios acumulando y empleando capital para ello. Alternativamente los trabajadores que participan en el sistema aportando mano de obra reciben en contraprestación un salario u otros tipos de retribución que satisfaga su utilidad y les permita hacerse con los bienes o servicios que requieran.

**CIENCIAS POLÍTICAS**

**RAMAS DEL PODER PUBLICO O TRIPARTITO.**

La **separación de poderes** o **división de poderes** es un principio político en algunas formas de gobierno, en el cual los poderes legislativo, ejecutivo y judicial del Estado son ejercidos por órganos del gobierno distintos, autónomos e independientes entre sí. Esta es la cualidad fundamental que caracteriza a la democracia representativa y presidencialista.

Montesquieu argumentaba que «todo hombre que tiene poder se inclina a abusar del mismo; él va hasta que encuentra límites. Para que no se pueda abusar del poder hace falta que, por la disposición de las cosas, el poder detenga al poder». De este modo, se confía la vigilancia de los tres poderes entre ellos mismos ya que cada uno vigila, controla y detiene los excesos de los otros para impedir, por propia ambición, que alguno de ellos predomine sobre los demás. Puede contrastarse con la fusión de poderes y separación de funciones en los sistemas parlamentarios, donde el ejecutivo y la legislatura están unificados, debido a que el legislativo nombra al ejecutivo.

Esta doctrina no se refiere solamente a la separación y al equilibrio de los tres clásicos poderes del Estado, sino a la necesidad de dividir el poder político donde se encuentre, sea en la esfera municipal, regional o nacional, para así garantizar la libertad política y evitar los abusos de poder, mediante la vigilancia y control recíproco de los poderes separados.

**GOBIERNO DE COLOMBIA, RAMAS DEL PODER PUBLICO O PODER TRIPARTITO**

La República de Colombia es una república presidencialista, y un estado unitario con separación de poderes ejecutivo, legislativo y judicial. La Constitución política vigente fue proclamada, el 4 de julio de 1991. El Presidente de la República, los gobernadores departamentales, alcaldes municipales, los congresistas, diputados departamentales y concejales municipales son elegidos por voto popular. Son aptos para votar todos los colombianos mayores de 18 años que no cuenten con impedimento. Son impedimento pertenecer a las Fuerzas Armadas o estar cumpliendo una condena por un delito penal.

**RAMAS DEL PODER PÚBLICO**

Las ramas del poder público son tres: la ejecutiva, la legislativa y la judicial. Cada una de éstas tiene diferentes funciones, ejercidas por diferentes entidades, funciones con las cuales se busca controlar el poder público. Pero, ¿qué es el poder público? Son las atribuciones que tiene el Estado para orientar y organizar administrativamente la vida de los ciudadanos colombianos.

Las ramas continuaron siendo las tres ya mencionadas (legislativa, judicial y ejecutiva); mientras que los órganos se dividieron en organización electoral y organismos de control

**RAMA EJECUTIVA**

La rama Ejecutiva es la que representa el gobierno. Está conformada a nivel nacional por el Presidente de la República, el Vicepresidente, los Ministros y los directores de departamentos administrativos. A nivel departamental está conformada por los Gobernadores y los secretarios de gabinete; y a nivel municipal o distrital por los Alcaldes y sus secretarios de gabinete. El Presidente actúa como Jefe de Estado, Jefe de Gobierno y suprema autoridad administrativa durante un periodo de cuatro años, sin posibilidad de ser reelegido.

Para llegar a ese cargo debe ser colombiano de nacimiento, ser ciudadano en ejercicio y tener más de treinta años al momento de la elección. Funciones del Presidente como Jefe de Estado: - Representar al país internacionalmente - Suscribir tratados con otros países - Elegir los embajadores que representarán a Colombia en el exterior Funciones del Presidente como Jefe de Gobierno: - Es el encargado de la conducción política del país tanto en el orden nacional como en el internacional Funciones del Presidente como suprema autoridad administrativa: -

**RAMA LEGISLATIVA**

La rama legislativa está conformada por el Congreso, el cual se divide en dos: el Senado de la República y la Cámara de Representantes; y por las Asambleas departamentales y los Concejos municipales. Los miembros del Congreso son elegidos por medio del voto popular para periodos de cuatro años, y sus funciones esenciales son las de hacer las leyes, mantener el control político dentro de la nación y reformar la Constitución cuando sea necesario; sin embargo, tanto el Senado como la Cámara de Representantes tienen diferentes funciones y responsabilidades: Senado: El Senado es de circunscripción nacional; es decir, su elección se hace a nivel nacional. Para que una persona pueda ser elegida como Senador ha de cumplir con ciertos requisitos, entre ellos ser colombiano de nacimiento, ciudadano en ejercicio y ser mayor de treinta años a la fecha de la elección. El Senado de la República está compuesto por ciento dos miembros (cien de circunscripción nacional y dos representantes indígenas). Cámara de Representantes Los Representantes a la Cámara son elegidos dentro del marco de una circunscripción territorial (departamental); es decir, los candidatos de cada Departamento son elegidos o no únicamente en su Departamento respectivo. Al igual que en el Senado, para que una persona pueda llegar a la Cámara de Representantes debe cumplir ciertos requisitos, entre ellos ser ciudadano en ejercicio y ser mayor de veinticinco años al momento de la elección.

Las funciones del Senado y de la Cámara de Representantes, aunque van de la mano, no son las mismas: Funciones del Senado - Es el encargado de admitir la renuncia del Presidente y del Vicepresidente.- Debe improbar o aprobar los ascensos militares conferidos por el Gobierno (altos rangos militares). - Concede licencia temporal al Presidente para separarse del cargo.- Permite o prohíbe el tránsito de tropas extranjeras por el territorio nacional. - Autoriza al Gobierno Nacional para declarar la guerra a otras naciones

**RAMA JUDICIAL**

La rama judicial está conformada por las llamadas altas cortes y por la Fiscalía General de la Nación. Corte Constitucional- Encargada de la Constitución.- Resguarda la Constitución. - Está conformada por nueve magistrados que ejercen durante un periodo de ocho años. - A éstos los elige el Senado a partir de sendas ternas enviadas por el Consejo de Estado, la Corte Suprema de Justicia y el Presidente (sendas ternas: cada uno propone un candidato). Corte Suprema de Justicia - Está conformada por veintiocho magistrados que ejercen durante ocho años. - Cabeza de la jurisdicción ordinaria. - Juzga al Presidente y a los altos funcionarios. - Investiga y juzga a los miembros del Congreso. - Se da su propio reglamento. - Conoce de todos los negocios contenciosos de los agentes diplomáticos acreditados ante el Gobierno. Consejo de Estado - Está conformado por veintisiete magistrados que ejercen durante ocho años. - Regula los conflictos entre los particulares y el Estado. Consejo Superior de la Judicatura - Está conformado por trece magistrados. Administra los recursos de la rama judicial.

**SEMANA 7 Y 8 (JUNIO 15 AL 18 - JULIO 6 AL 9)**

**CIENCIAS SOCIALES**

**COLONIZACIÓN EN ASIA – GEOGRAFIA HUMANA DE ASIA**

El relieve asiático se convirtió en barrera que impidió la comunicación entre diversas culturas de oriente y occidente, durante la antigüedad y la edad media; sin embargo, a raíz de los descubrimientos geográficos, se conocieron las

culturas y civilizaciones, con todas sus posibilidades de explotación y suministros para el desarrollo industrial europeo; así, se convirtieron en principales objetivos, como fue el caso de la India, China, Indonesia y Japón. Con la penetración de las potencias europeas, especialmente de Gran Bretaña en India y China, se da paso a una serie de transformaciones en lo concerniente a la producción, las relaciones político –sociales, derivadas de las formas de dominación colonial.

**India:** Para el siglo XIX la India era el segundo país más grande del mundo; su ubicación y posibilidades económicas lo convertían en un punto de interés para los países colonizadores. Los británicos logran controlar el territorio en su totalidad en el siglo XIX, su política implicó sustituir las formas tradicionales de la economía nativa india por la producción de monocultivos necesarios para la industria inglesa; especialmente el algodón para abastecer la industria textil de Gran Bretaña, esta política expansionista y de explotación produjo sublevaciones de nativos que consideraban a los ingleses como una amenaza a sus tradiciones y formas de vida.

**China y Asia Oriental:** el gran imperio chino estaba en decadencia hacia 1800, el gobierno central se había debilitado y los jefes militares controlaban la mayor parte de los territorios. El comercio declinó y el aislamiento del pueblo no permitía su desarrollo. Sin embargo, los comerciantes ingleses habían introducido en china un mercado de opio, que originó un problema de drogadicción entre el pueblo chino, a lo cual el gobierno chino reaccionó ordenando su suspensión. Gran Bretaña, ante las limitaciones para abrir más puertos favorables a las mercancías inglesas, le declaró la guerra del opio (1840), esto significó grandes pérdidas para China y la apertura de puertos como Amoy, Pochofu, Shangai y Hong kong en manos de los británicos, el gobierno chino, con el fin de evitar el dominio completo del mercado nacional por las potencias europeas, implantó la política de “puerta abierta”, que significaba la libertad para el ingreso comercial del mundo occidental. Esto da origen a sublevaciones populares contra la dominación europea (el cual fue controlado con una dura represión). Otra forma de penetración en China se dio por medio de misiones religiosas que pretendían implantar las ideas occidentales, para conseguir la simpatía y apoyo del pueblo frente a su política económica.

La economía de las regiones invadidas se proyectó hacia la satisfacción de las necesidades de las potencias industrializadas.

El nacionalismo asiático y su diferencia cultural, en cuanto a idiomas religiones y tradiciones limitaron el proceso de colonización europea en Asia.

Japón: enfrentaba una crisis interna por el debilitamiento del sistema feudal y la amenaza de invasiones de las potencias industriales europeas; ante esta situación surgen nuevas fórmulas de crecimiento industrialización y apertura comercial, para poder competir contra las naciones imperialistas, iniciando así la modernización del Japón, con la creación de corporaciones financieras, la construcción de obras de infraestructura y el aumento de la producción agrícola para invertir en la industria de textiles; el nacionalismo japonés y su autonomía lograron impedir el acceso imperialista de los países europeos, superando el nivel de dependencia inicial con éstos, por las inversiones en su industria. Se amplió el sistema educativo hacia las especializaciones en el extranjero, para capacitar técnicamente a jóvenes japoneses. Esto les permitiría aplicar los conocimientos científicos de occidente en la modernización del país, y así convertirse en potencia industrial del mundo capitalista.

**GEOGRAFIA HUMANA DE ASIA:** Asia es el continente más poblado de la tierra, sus habitantes representan más del 50% de la población mundial. Una de las mayores preocupaciones de gran parte de los países asiáticos es la superpoblación, pues no se presenta y equilibrio entre el crecimiento de la población y la distribución de los recursos entre sus habitantes: esto ocasiona que el hambre se extienda por vastas regiones del continente, se presentan grandes contrastes en los modos de vida de la población; formas económicas de nomadismo y modos de vida modernos como en Japón.

**Grupos étnicos:** *amarillo o mongoloide*, que es mayoritario (más de 1.000 millones), se extiende desde el centro al oriente del continente. *Blancos o caucásicos* se ubican en Anatolia, Arabia, el Cáucaso, Israel y Siberia. *Negroide* al sur de la India, archipiélago filipino, Malasia e islas de Andaman.

**Religiones:** el continente ha sido cuna de muchas de las grandes religiones de la humanidad, por esto se constituyen en un modo de vida, algunas de ellas son: islamismo, budismo, cristianismo, taoísmo.

**Densidad:** las mayores concentraciones de población se encuentran en las costas de los océanos Índico y Pacífico, las más escasamente pobladas corresponden a las llanuras septentrionales de Asia (Siberia) y el centro y oeste de continente, en estas regiones se presentan climas rigurosos, no aptos para el desarrollo humano.

**Índice de crecimiento de la población:** las tasas de natalidad son muy altas, especialmente en Asia meridional, la densidad de población en muchas zonas de Asia ha generado, desde la antigüedad graves problemas de producción de alimentos.

**Población y economía:** Asia se caracteriza por ser un continente con la posesión de países con un acelerado proceso de desarrollo, económico y otros poco desarrollados, con suelos muy pobres, sin industrias o poco desarrolladas y con un comercio incipiente como sucede en el sudeste asiático.

**Economía:** sector primario gran parte de la población se dedica a la agricultura tradicional). El sector secundario se caracteriza por el desarrollo de la industria artesanas, la fabril, explotación de hierro y carbón; en otras zonas se desarrolla la refinación de petróleo, siderurgia y mecánica.

## CIENCIAS ECONÓMICAS

**La producción:** es la primera etapa del proceso económico, a través del cual se busca obtener un producto específico mediante los llamados factores de producción.

En una economía de mercado como la nuestra, quien combina los factores de producción (recursos naturales, trabajo y capital) para llevar a cabo la producción de bienes y servicios son las empresas, que son los ordenadores de la producción, por lo contrario, en las economías planificadas, el Estado es el que decide, acudiendo a la planeación obligatoria, qué se produce, cómo se produce y para quien se produce.

**La distribución:** es la segunda etapa del proceso económico, es la que lleva a los consumidores los bienes y servicios a cambio del pago de un precio fijado, no por el empresario, sino por el mercado a través del sistema de precios.

**El consumo:** disfrute de los bienes y servicios que se producen en la economía, el consumo está relacionado con uno de los dos componentes del mercado; la demanda, el otro es la oferta.

### Sistemas económicos

Se refiere a la forma como las sociedades se organizan para responder a tres inquietudes; qué producir, cómo producir y como distribuir los bienes obtenidos; para distinguir los diferentes sistemas económicos debemos preguntarnos por las características de la propiedad (en manos del Estado, de particulares o comunitaria), quién y cómo se hace el control de los recursos y cuáles son los objetivos de quienes ejercen el control (obtención de beneficio personal, autoconsumo, beneficio común).



De la combinación y acuerdos a los que se llega socialmente se pueden distinguir tres formas básicas de sistemas económicos; economía primitiva, planificada y de mercado, como se ilustra en el siguiente cuadro.

Sistema económico	Características
Economía primitiva	Se basa en la autosuficiencia y la atención de las necesidades primarias, como la alimentación. En este sistema no hay especialización, las actividades se centran en la recolección, la caza y la pesca.
Economía planificada	Supone una autoridad central que puede ser el Estado, quien toma las decisiones económicas. Este sistema suprime la propiedad privada de los factores de producción.
Economía de mercado	Es un sistema descentralizado, donde la oferta y la demanda juegan un papel decisivo. Defiende la propiedad privada de los factores productivos, la apropiación individual de beneficios y la posibilidad de concentrar riqueza. De igual manera promueve el intercambio y la especialización.

**El aparato productivo**

Es la estructura sobre la cual funciona un sistema de producción de bienes y servicios de un país, una región o una empresa en particular, a nivel nacional el aparato productivo lo conforman los tres sectores antes vistos (primario, secundario y terciario), también hace parte del aparato productivo el Estado que cumple una función de regulador de las actividades económicas, interviene en los negocios de las personas, fija políticas para la producción y distribución de bienes y servicios.

**¿Cómo funciona un sistema económico?**

Es un flujo continuo de bienes y servicios, de un lado, el cual se identifica como un flujo real (oferta de bienes y servicios), y del otro un flujo nominal (pago de salarios, arriendos, intereses), tenemos pues, que en el proceso productivo se generan simultáneamente el producto y el ingreso.

Los agentes económicos son: las familias (en su doble condición tanto de propietarios de los bienes aportantes de trabajo, como de consumidores. Las empresas (ordenadoras de la producción; pagan a la población por trabajo intelectual o físico a través de salarios y pago de intereses a establecimientos bancarios por los préstamos que reciben para financiar la producción de bienes y servicios.

**EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMIA**

El papel del Estado en el capitalismo La principal tarea del gobierno según el capitalismo es controlar los fallos de mercado. Además, debe evitar que el sistema derive en situaciones de abuso y debe fomentar la competencia. Bajo este concepto existen diferentes tipos de sistema derivados, como el capitalismo monopolístico, el capitalismo financiero o el neocapitalismo. En ese sentido, la escasa presencia e influencia del poder político en el mercado destaca especialmente, pues permite a propietarios o empresarios operar con un alto grado de libertad e independencia para la consecución de beneficios. Con estos, los empleadores logran la reinversión en las empresas y el pago a los trabajadores. Al mismo tiempo supone la reducción de poder que el estado tiene en el día a día financiero y empresarial, dando mayor peso a los agentes privados y ocupándose de la supervisión de los mercados. Los defensores de la privatización de los medios de producción a menudo argumentan que la empresa privada es por lo general mejor gestora del control y dirección que el estado, al cual la burocracia o sus muchas responsabilidades impiden desarrollar esta tarea de manera eficiente. Además de que cuando una empresa es pública son los ciudadanos los que cargan con las posibles pérdidas resultado de una mejorable gestión. En cambio, cuando es privada, es la propia empresa la que asume todo el riesgo. Los liberales defienden que en un mercado en el que hay competencia, las empresas son capaces de mejorar los productos y servicios, cambiando la estructura de costes para poder ofrecer más calidad a precios más reducidos. Reducir el papel del estado y su injerencia en los mercados es una de las bases del capitalismo y de la economía occidental más reciente.

**CIENCIAS POLITICAS**

**EL ESTADO Y SU ORGANIZACIÓN EN COLOMBIA**

El Estado es una entidad política conformada a través de procesos históricos que se forma cuando en una porción de la superficie terrestre un conjunto de personas se organiza jurídicamente, y bajo el mando de un gobierno buscan mantener el orden. Además, está basado en los principios de soberanía popular, tridivisión del poder, reconocimiento de los derechos fundamentales, carácter representativo de las autoridades, legitimada y establecida por una constitución.

En todo Estado se hallan los siguientes elementos (territorio, población, soberanía y gobierno)

**LA POBLACION:** Está integrada por el conjunto de personas que habitan un determinado territorio.

**EL TERRITORIO:** Se define como el ámbito geográfico en el cual se asienta la población y el Estado ejerce su coerción mediante el monopolio de la fuerza. Es indispensable para que el Estado realice sus funciones y cumpla sus fines ya que es fuente de recursos, ámbito de desarrollo de actividades y se proyecta como parte del ecosistema terrestre. En ese sentido, el territorio es el ámbito espacial que determina el ejercicio de la competencia por parte del Estado y donde se asienta su colectividad.

**ALGUNOS COMPONENTES DEL TERRITORIO COLOMBIANO**

**A) SUELO.** Parte externa de la tierra o corteza terrestre// El suelo equivale al territorio, se le suele denominar territorio firme o tierra firme al continental, pero también comprende el territorio insular. El territorio jurídicamente hablando es el comprendido dentro de los límites establecidos mediante Tratados o Laudos Arbitrales.

**B) SUBSUELO.** Espacio físico que se encuentra debajo del suelo, que se prolonga en un cono cuyo vértice es el centro de la tierra debido a la forma esférica de ella.

**C) ESPACIO AÉREO.** Es el ámbito dentro del cual está contenido el aire, es por lo mismo definible, limitado, apropiable y susceptible de ejercer sobre él actos de jurisdicción y soberanía. (GAVIRIA LÉVANO).

**D) ESPACIO ELECTROMAGNÉTICO.** Es una dimensión del espacio aéreo, sobre la cual el estado ejerce su soberanía territorial: "comprende la totalidad de las frecuencias y longitudes de onda de radiación electromagnética, que van desde los rayos gama hasta las ondas de radio mas largas incluyendo dentro de ellas las ondas lumínicas visibles. (Ver: Espectro electromagnético).

**E) ORBITA GEOESTACIONARIA.** Curva circular sobre el plano del Ecuador situada a una altura aproximada de 36 mil kilómetros, con una anchura de aproximada de 150 km y 30 km de espesor. Su importancia radica en que no se presenta el fenómeno de la gravedad y por lo tanto se pueden instalar satélites. La "Convención para la exploración, explotación y utilización del espacio ultraterrestre" de 1966, la excluye de la posibilidad de ser apropiada por los Estados, por encontrarse en el espacio ultraterrestre. No obstante Colombia y otros países ecuatoriales, han venido reclamando su soberanía sobre ella y por eso la propia Constitución acorde con esa posición la declara como parte integrante del territorio.

**F) PLATAFORMA CONTINENTAL.** Es la plataforma sumergida sobre la cual se mantiene en relieve un continente o isla. Según la Convención de Ginebra de 1958 y aprobada por la Ley 9 de 1961 es el lecho del mar y el subsuelo de las zonas submarinas adyacentes a las costas pero situadas por fuera el mar territorial, hasta una profundidad de 200 metros o, más allá de este límite hasta donde la profundidad de las aguas supra yacentes permitan la explotación de los recursos naturales de dichas zonas. También el lecho del mar y el subsuelo de las submarinas análogas, adyacentes a las costas de las islas.

**G) PLATAFORMA SUBMARINA.** Es la prolongación en el mar de la plataforma continental.

**H) MAR TERRITORIAL.** Zona de mar adyacente a las costas del Estado, sean continentales o insulares. En cuanto a la anchura de esta franja no existe criterio unánime. Colombia la fijó mediante la Ley 10 de 1978 en 12 millas náuticas (22 km 224 mts.).

**LA SOBERANÍA:** Puede ser entendida como el poder sobre el cual no hay otro dentro del Estado y que reside en el pueblo. Es más, es la autodeterminación de la voluntad colectiva de un pueblo, la cual en una democracia representativa es delegada al Estado, es decir, mientras que el pueblo es el soberano, son los órganos producidos por él quienes la ejercen. Se debe agregar que cuando la soberanía se ejerce a través de la representación, se materializa en la Constitución; respecto a este concepto el artículo tercero de la Carta Política de Colombia dispone: “La Soberanía reside exclusivamente en el pueblo, del cual emana el poder político. El pueblo la ejerce en forma directa o por medio de sus representantes...”

En Colombia la soberanía se ejerce de manera indirecta o representación, por lo tanto, el derecho de mando supremo se delega al Estado que adquiere la cualidad de mandar sobre los suyos y en nombre de los suyos tratar con los demás.

El poder soberano tiene dos características fundamentales:

**Independencia:** se refiere a las relaciones internacionales, implica la igualdad del Estado en relación a los demás Estados soberanos. La independencia, es pues, cualidad de la soberanía exterior. **Supremacía:** quiere decir que el pueblo tiene la facultad exclusiva de establecer su propio orden jurídico, forma de gobierno y nombrar a quienes van a dirigir los órganos de la estructura política de acuerdo con las leyes, que son la expresión de la voluntad popular.

**EL GOBIERNO:** Es el Estado en acción, ya que es el conjunto de órganos directivos del Estado en los niveles nacional y territorial. Dichas instituciones constituyen la unidad de acción y decisión mediante la cual se formulan, expresan y realizan las políticas de desarrollo económico y social, entre otras, que conducen la orientación del Estado. En últimas, el gobierno, es la organización específica del poder constituido en y por el Estado y al servicio del Estado. En el nivel nacional está conformado por el presidente de la República, quien lo preside, y los ministros y los Directores de Departamento Administrativo; al gobierno nacional corresponde trazar las líneas programáticas del Estado y manejar directamente el orden público y la política económica del país. En los departamentos y municipios el gobierno se compone de los gobernadores y los alcaldes quienes lo presiden en cada jurisdicción, y los secretarios, directores de departamento administrativo o sus equivalentes de acuerdo con la organización que cada ente territorial adopte.

#### **FUNCIONES DEL ESTADO**

La Constitución Política de Colombia establece que “*son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general, garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación, defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo*”

Con el objeto de alcanzar estos fines, en la literatura sobre administración pública, es frecuente encontrar que el Estado presta tres funciones básicas que surgen, del principio de la separación de poderes. Estas funciones son la legislativa, ejecutiva o administrativa y la función judicial.

#### **SEMANA 09 Y 10 (JULIO 12 AL 23)**

#### **CIENCIAS SOCIALES**

#### **GEOGRAFIA HUMANA DE AFRICA**

**Origen de la población:** de acuerdo con el hallazgo de fósiles, se considera que África es cuna de la humanidad puesto que allí se encontró, en un sitio llamado la garganta de Olduvai en Kenya, a un antepasado del hombre, denominado Zinjantropus. Con una antigüedad aproximada de 3.000.000 de años.

**Comparación con el siglo XIX:** ya has estudiado un hecho que transformó la estructura social, económica y cultural de la población africana, la llegada de los colonizadores europeos en el siglo XIX. En el aspecto social se desestabilizó la sociedad tribal, debido a que muchos nativos fueron desplazados a las minas, plantaciones o ciudades, igualmente la presencia de colonizadores transformó la distribución de la población, pues con ellos llegaron las ciudades, que causaron un gran impacto en una población conformada por tribus, clanes y sociedades agrícolas. La combinación de formas de vida modernas europeas con las organizaciones tribales de las culturas africanas, determinó un desarrollo desigual dentro del continente de tal forma que en un mismo territorio convivían (y aún conviven grupos primitivos nómadas, que viven de la caza y recolección de frutos silvestres, con la población europeas, que cuenta con adelantos técnicos y gozan de un nivel de vida superior.

**Grupos étnicos:** *población negra:* constituye el 80% de la población africana, este grupo racial se divide en: paleoafricanos pueblos con un modo de vida primitivo; sudaneses habitan la sabana del Sudán, bantúes circundan la selva ecuatorial, etíopes raza mixta por contacto con el europeo y grupos negros del sur hotentotes y bosquimanos ubicados en el desierto de Kalahari. *Población blanca* predomina en África del norte ubicados en la región del mediterráneo y en el Sahara. *Población amarilla:* presentan rasgos orientales, algunos de piel morena se ubican al sur de África, Madagascar y Mozambique pertenecen a este grupo malayos, indios y chinos.

**Religiones:** la población africana profesa diferentes religiones: el *islamismo* o religión musulmana originaria de Arabia, en territorio asiático. Su práctica se extiende a la franja de África del Norte, en la región de Sudán, desde la costa del océano Atlántico hasta las costas del Mar Rojo. *El animismo, el fetichismo, y el totemismo,* son religiones primitivas. Las prácticas de estas creencias son muy extendidas en toda África, especialmente entre los grupos de raza negra.

**Dinámica de la población actual:** la mayor parte de los países africanos pertenecen al llamado tercer mundo, al haber considerado la raza negra solo para el trabajo en minas y plantaciones, se produjo una dolorosa esclavitud, en América en el siglo XVI, en el fuerte proceso de colonialismo durante el siglo XIX y la discriminación racial, han hecho que la población presenten las características descritas a continuación: *distribución de la población* en Africa: en una extensión de 30.330.000 km<sup>2</sup> habitan 620 millones de personas, los factores que han afectado el crecimiento de la población son de diversa índole \* condiciones climáticas extremas que originan una desigual distribución de la población, por la presencia de extensas zonas desérticas, ubicadas especialmente al norte, o por la existencia de selvas impenetrables en la zona ecuatorial. \*penetración de imperios coloniales que se llevaron en calidad de esclavos a muchos de sus habitantes, se calcula que en 4 siglos trasladaron a América entre 15 y 25 millones de

personas, algunos autores señalan que en total murieron 150 millones, por las difíciles condiciones en que los transportaban, por enfermedades o por guerras contra blancos. \*la penetración imperialista que además de llevarse hombres y mujeres, traslado miles de recursos, que hoy afectan el crecimiento de la población por las frecuentes hambrunas, pestes y enfermedades debido a las precarias condiciones de higiene e insalubridad en que vive buena parte de la población. También hay que sumarle los conflictos actuales entre diversas etnias que han cobrado numerosas víctimas.

**Densidad de población:** no está homogéneamente ocupado, zonas como el Sahara y regiones de sabana prácticamente deshabitadas, hay otros densamente poblados como Burundi y Mauricio. Varios países se enfrentan al hecho de ver duplicada su población, esto representa problemas de abastecimiento de alimentos, si no se establecen políticas de mejoramiento de nivel de vida, tan necesarias en los países africanos. El problema de subpoblación es intenso en África, si aumenta el número de habitantes no se contará con los recursos y alimentos necesarios para su población. Entre los *principales problemas* de la población se observan conflictos propios de la pobreza y el subdesarrollo, la inestabilidad política y la lucha entre países vecinos por territorios, impiden la unificación y el desarrollo. El nivel de vida es muy bajo y presenta un índice de analfabetismo superior al 40%; presencia de extensas zonas selvática, luchas separatistas y precarias condiciones económicas, rivalidades étnicas, la esperanza de vida es solo de 16 años.

**Población y economía:** gran parte de la población vive de una economía de autoabastecimiento, que no deja excedentes de producción, el atraso tecnológico y la pobreza de los suelos (la mayoría son desérticos o selváticos, áridos) ocasionado por las constantes lluvias, lavan el suelo despojándolo de humus, impiden el desarrollo de la economía y el mejoramiento de las condiciones sociales de los grupos menos favorecidos.

**CIENCIAS ECONOMICAS**

**LOS AGENTES ECONOMICOS**

Las actividades económicas son todas aquellas que tienen como finalidad la satisfacción de las necesidades humanas de carácter económico, es decir, aquellas que se satisfacen mediante recursos que son escasos.

Como vimos en el tema anterior, las necesidades se satisfacen mediante el consumo de bienes y servicios, que previamente hay que fabricar y hacer llegar a los consumidores.

Las actividades económicas, por tanto, comprenden todas aquellas relacionadas con la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios.

Los protagonistas de las actividades económicas somos todos los ciudadanos, y en cuanto participantes de la vida económica, se nos denomina agentes económicos.

La Economía estudia el comportamiento de los agentes económicos suponiendo que siguen el principio económico de **racionalidad**. Esto quiere decir que tienen un **objetivo claro** y toman decisiones que los acerquen a ese objetivo, con la **limitación de los recursos** que tienen disponibles.

Según el papel que juegan en la actividad económica dentro de nuestro sistema, los agentes se agrupan en tres categorías: economías domésticas o familias, empresas y sector público. Esta clasificación se realiza suponiendo una **economía cerrada**, es decir, sin relaciones con el exterior.

**Economías domésticas o familias**



Están formadas por personas solas o agrupaciones familiares y constituyen la **unidad básica de consumo**. Persiguen obtener la **máxima satisfacción** posible mediante el consumo de bienes y servicios, teniendo en cuenta su **presupuesto limitado** y sus preferencias o gustos. También son las propietarias de la mayor parte de los recursos o factores productivos que las empresas necesitan para llevar a cabo la fabricación de bienes y servicios.

Recuerda la hipótesis de la que parte la Teoría Económica sobre el comportamiento racional de los agentes económicos: ¿realmente crees que, como consumidor, tu conducta es racional? Reflexiona después de ver el vídeo.

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=14&v=6f1rdlegyec&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=14&v=6f1rdlegyec&feature=emb_logo)

**Empresas**

La empresa es la **unidad básica de producción**, debido a que su papel principal fabricación de bienes y servicios con el objetivo de conseguir el **máximo beneficio** posible, dadas sus **limitaciones presupuestarias y tecnológicas**. Para esta actividad deben disponer de recursos o factores productivos que contratan y compran a las economías domésticas. Tradicionalmente se han considerado tres factores productivos:

comprende los recursos naturales y las materias primas

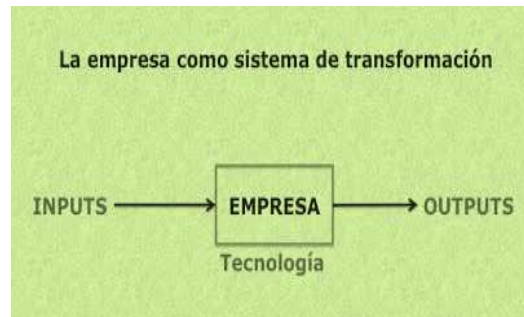
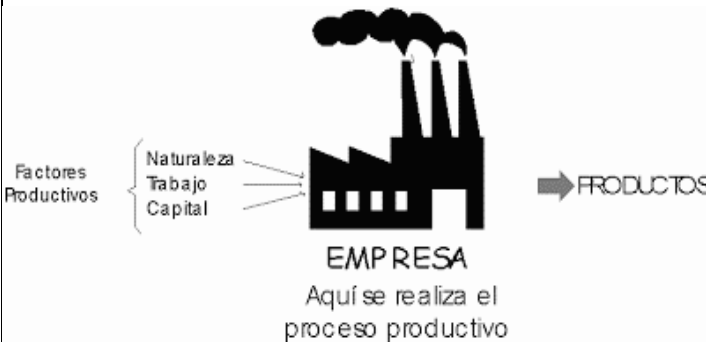
**Trabajo humano**, tanto físico como intelectual

**Capital**, físico (maquinaria, instalaciones, etc.) y financiero (dinero, créditos, etc.)

Actualmente se suele añadir un cuarto factor, la **capacidad organizativa** para coordinar eficientemente los tres anteriores.



es la  
desarrollar  
**Tierra,**



Al conjunto

también **inputs** (entradas) y a los bienes y servicios obtenidos **outputs** (salidas). Desde esta perspectiva se contempla a la empresa como un sistema que transforma los **inputs** en **outputs** a través de una tecnología determinada, tal como muestra el esquema.

La **tecnología** es la aplicación del conocimiento científico que da lugar a una combinación concreta de los diferentes factores productivos o **inputs** para obtener una determinada producción. En cada momento histórico se dispone de un conjunto de alternativas tecnológicas para fabricar un bien concreto.

Por **ejemplo**, para confeccionar un vestido se dispone de un abanico de alternativas: desde hacerlo de manera completamente artesanal, con una técnica manual y pocas herramientas (aguja, dedal y tijeras), hasta realizarlo de forma prácticamente mecanizada, con máquinas cortadoras y de cosido y muy poca mano de obra. En el primer caso se trata de una técnica intensiva en factor trabajo, mientras en el segundo es intensiva en capital. Entre ambos extremos existen opciones intermedias: confección manual con ayuda de una máquina de coser, o cortado a máquina y cosido manual, etc.



**Sector público**

Comprende **todas las administraciones públicas**: el estado, las comunidades autónomas, las diputaciones y los ayuntamientos. Desempeña un importante papel en la vida económica, que abarca varias **funciones**:

- o **Regular** la actividad económica, estableciendo el marco legal en el que actúan los agentes.
- o Dotar a la sociedad de las **infraestructuras** necesarias para que la actividad económica se realice en buenas condiciones: carreteras y calles, puertos y aeropuertos, canalizaciones de agua y gas, alumbrado, etc.

- o Proporcionar **bienes y servicios de carácter público** (por ejemplo, la justicia) o considerados prioritarios (como la sanidad o la educación).
- o **Redistribuir la renta** para paliar las grandes desigualdades existentes. Para ello se sirve de la política fiscal: parte de los impuestos recaudados a los que más tienen, los dedica a proteger a los más necesitados (subsidios de desempleo, salario mínimo, etc.)
- o Es **propietario** de una parte de los factores productivos: recursos naturales y materias primas y capital. Su objetivo es lograr el **máximo bienestar económico de la sociedad** utilizando los **ingresos limitados** de que dispone. Incluye todos los niveles de la administración pública (estatal, autonómico y local, así como superestatal) y los organismos y empresas de propiedad pública.

En la siguiente **tabla** se **resumen** las funciones de cada agente económico, sus objetivos y sus limitaciones:

AGENTE ECONÓMICO	FUNCIONES	OBJETIVOS	LIMITACIONES
Economías domésticas	Consumo	Máxima satisfacción	Renta y preferencias
Empresas	Producción	Máximo beneficio	Presupuesto financiero y tecnología
Sector público	Regulación Suministro de bienes públicos y básicos Redistribución	Máximo bienestar económico colectivo	Ingresos públicos

**CIENCIAS POLITICAS**

**ORGANISMOS INTERNACIONALES A LOS QUE PERTENECE COLOMBIA**

Colombia en la actualidad pertenece a múltiples organismos internacionales cuyo propósito es buscar alianzas o uniones con el fin de luchar por propósitos determinados por ejemplo económicos, ambientales, sociales, policivos, educativos y culturales entre otros.

Se llama organismos internacionales u organizaciones internacionales a todas aquellas asociaciones o **grupos organizados cuya área de acción se extiende más allá de las fronteras de un Estado o nación** y que poseen una estructura orgánica permanente, centrada en el cumplimiento de algún tipo de objetivos en torno al bienestar común.

Se trata de agrupaciones internacionales muy bien estructuradas, independientes de los Estados en donde actúan, y que **persiguen diversos objetivos informativos, humanitarios, integracionistas, etc.** Se encuentran sujetas al derecho público internacional, poseen capacidad jurídica y en algunos casos capacidad autónoma de obrar.

Las organizaciones internacionales **pueden o no estar conformadas por diversos Estados nacionales**, o pueden simplemente obrar como un organismo de mediación y cooperación. Por eso, se establecen mediante diversos tratados internacionales, dotados de reconocimiento legal y formal. Fuente: <https://concepto.de/organismo-internacional/#ixzz6Q2WwNt8t>

Algunas de los organismos más importantes a los que pertenece Colombia son:

**Comisión Económica para América Latina (CEPAL)**

La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) fue establecida por la resolución 106 (VI) del Consejo Económico y Social, del 25 de febrero de 1948, y comenzó a funcionar ese mismo año, el Consejo decidió que la Comisión pasara a llamarse Comisión Económica para América Latina y el Caribe. La CEPAL es una de las cinco comisiones regionales de las Naciones Unidas y su sede está en Santiago de Chile. Se fundó para contribuir al desarrollo económico de América Latina, coordinar las acciones encaminadas a su promoción y reforzar las relaciones económicas de los países entre sí y con las demás naciones del mundo. Posteriormente, su labor se amplió a los países del Caribe y se incorporó el objetivo de promover el desarrollo social. La CEPAL tiene dos sedes subregionales, una para la subregión de América Central, ubicada en México, D.F. y la otra para el Caribe, situada en Puerto España, que se establecieron en junio de 1951 y en diciembre de 1966, respectivamente. Además, tiene oficinas nacionales en Buenos Aires, Brasilia, Montevideo y Bogotá y una oficina de enlace en Washington, D.C.

**Comunidad Andina (CAN)**

La Comunidad Andina es una organización subregional con personería jurídica internacional constituida por cinco países, que conforman los órganos e instituciones del Sistema Andino de Integración (SAI). Los principales objetivos de la Comunidad Andina (CAN) son: promover el desarrollo equilibrado y armónico de sus países miembros en condiciones de equidad, acelerar el crecimiento por medio de la integración y la cooperación económica y social, impulsar la participación en el proceso de integración regional, con miras a la formación gradual de un mercado común latinoamericano y procurar un mejoramiento persistente en el nivel de vida de sus habitantes. Los principales objetivos de la Comunidad Andina (CAN) son: promover el desarrollo equilibrado y armónico de sus países miembros en condiciones de equidad, acelerar el crecimiento por medio de la integración y la cooperación económica y social, impulsar la participación en el proceso de integración regional, con miras a la formación gradual de un mercado común latinoamericano y procurar un mejoramiento persistente en el nivel de vida de sus habitantes.

**Organización de Estados Americanos (OEA)**

Los principios que incorpora la OEA es una historia de cooperación regional se remontan desde el siglo XIX. El 30 de abril de 1948, hace más de 50 años, 21 naciones del hemisferio se reunieron en Bogotá, Colombia, para adoptar la

Carta de la Organización de Estados Americanos (OEA), con la cual confirmaron su respaldo a las metas comunes y el respeto a la soberanía de cada uno de los países. Desde entonces, la OEA se ha expandido para incluir a las naciones del Caribe y también a Canadá. Las naciones de las Américas están trabajando más unidas que nunca, avanzando de común acuerdo en el fortalecimiento de la democracia, la protección de los derechos humanos, la promoción de la paz y la seguridad, el fomento del comercio y la lucha contra los complejos problemas causados por la pobreza, el narcotráfico y la corrupción. Juntos estamos construyendo un futuro mejor para la próxima generación.

**Organización de las Naciones Unidas (ONU)**

El 24 de octubre de 1945, 51 países resueltos a preservar la paz mediante la cooperación internacional y la seguridad colectiva establecieron las Naciones Unidas. Actualmente, casi todas las naciones del mundo pertenecen a ella con un total de 188 países. Cuando los Estados pasan a ser Miembros de dicha organización, convienen en aceptar las obligaciones de la Carta de las Naciones Unidas, que es un tratado internacional en el que se establecen principios fundamentales en materia de relaciones internacionales. De conformidad con la Carta, tienen cuatro propósitos: mantener la paz y la seguridad internacionales; fomentar entre las naciones relaciones de amistad; realizar la cooperación internacional en la solución de problemas internacionales y en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos; y servir de centro que armonice los esfuerzos de las naciones. Las Naciones Unidas constituyen un centro para dar solución a los problemas a que se enfrenta toda la humanidad. Más de 30 organizaciones afiliadas, que se conocen en su conjunto, como el Sistema de las Naciones Unidas, colaboran en este esfuerzo.

<http://www.un.org/>

**Organización Internacional de Policía Criminal (INTERPOL)**

El 13 de junio de 1956, la Organización Internacional de Policía Criminal (INTERPOL) sustituyó a la Comisión Internacional de Policía Criminal, fundada en 1923. Actúa como centro de información acerca de actividades delictivas y lo utilizan las autoridades policiales de 177 países. Cada país miembro cuenta con una agencia nacional que recibe información de la Interpol y la distribuye entre sus organismos locales y nacionales. Mantiene un estrecho seguimiento de las actividades de narcotráfico y blanqueo de dinero. Poco antes de la II Guerra Mundial, la Interpol pasó a estar bajo el control directo del partido nazi, permaneciendo así durante la contienda. En 1938, su sede se trasladó de Viena (Austria) a Berlín (Alemania). Actualmente, ésta se encuentra en Lyon, Francia.

<http://www.interpol.int/>

**Organización Mundial del Comercio (OMC)**

La Organización Mundial del Comercio (OMC) es la única organización internacional que se ocupa de las normas que rigen el comercio entre los países. Los pilares sobre los que descansa son los Acuerdos de la OMC, que han sido negociados y firmados por la gran mayoría de los países que participan en el comercio mundial y ratificados por sus respectivos parlamentos. El objetivo es ayudar a los productores de bienes y servicios, los exportadores y los importadores a llevar adelante sus actividades.

**Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO)**

UNESCO, organismo integrado en la Organización de las Naciones Unidas (ONU), creado en 1946 para promover la paz mundial a través de la cultura, la comunicación, la educación, las ciencias naturales y las ciencias sociales. El principal órgano decisorio de la UNESCO es su Asamblea General, compuesta por representantes de los 181 estados miembros. La Asamblea General elige a los miembros del comité ejecutivo y nombra al director general. El comité ejecutivo se compone de representantes de 51 estados miembros y se reúne dos veces al año, entre las reuniones de la Asamblea General, para supervisar la puesta en práctica de las políticas bianuales de la UNESCO. Éstas son llevadas a cabo por la Secretaría que encabeza el director general. México y la República Dominicana fueron los primeros países latinoamericanos que formaron parte de la UNESCO y suscribieron su acta fundacional en 1946. La primera conferencia general se celebró en París, pero la segunda tuvo lugar en ciudad de México, en noviembre de 1947. El primer director general de la UNESCO fue el biólogo británico Julian Sorell Huxley (1946-1948). Las prioridades principales de la UNESCO son conseguir educación para todos, establecer una cultura de la paz a través de la educación, promover la libre circulación de información entre los países y la libertad de prensa, proteger el patrimonio natural y cultural y defender la expresión de las identidades culturales. Las cuestiones a las que se da prioridad son la educación, el desarrollo, la urbanización, la población, la juventud, los derechos humanos, la igualdad de la mujer, la democracia y la paz. Las políticas de sociedad y de ciencias sociales de la UNESCO dan prioridad a los problemas de los jóvenes, que son las primeras víctimas del desempleo, a las desigualdades económicas y sociales, y a la creciente disparidad entre los países en vías de desarrollo y los países desarrollados.

<http://www.unesco.org/>

**Organización para las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)**

La FAO se fundó en octubre de 1945, con el mandato de elevar los niveles nutricionales y de vida, de mejorar la productividad agrícola y la situación de la población rural. En la actualidad la FAO, que está integrada por 180 Estados Miembros, además de la CE (Organización Miembro), y que cuenta con más de 4 300 funcionarios en todo el mundo. La Organización proporciona asistencia directa para el desarrollo, recoge, analiza y divulga información, ofrece a los gobiernos asesoramiento sobre políticas y planificación y actúa como foro internacional para el debate de temas relacionados con la agricultura y la alimentación. La FAO participa activamente en el fomento de tierras y aguas, producción vegetal y animal, silvicultura, pesca, política económica y social, inversión, nutrición, normas alimentarias y productos básicos y comercio. Otra de sus funciones principales consiste en hacer frente a situaciones alimentarias y agrícolas de urgencia, como sequías, hambres y plagas de insectos. Una prioridad concreta de la Organización es el fomento del desarrollo agrícola y rural sostenible, una estrategia a largo plazo para la conservación y ordenación de los recursos naturales. Su finalidad es satisfacer las necesidades de las generaciones actuales y futuras mediante programas que no degraden el medio ambiente y que sean técnicamente apropiados, económicamente viables y socialmente aceptables.

Recuperado de:

<http://www.fao.org/>

<http://www.caribeinsider.com/es/organizacionespais/301?page=2>

**Semana 11 Y 12  
JULIO 26 AL 06 DE AGOSTO**

**PROYECTO DE DEMOCRACIA**


La participación como estudiantes Gustavistas no se limita a elegir y ser elegido representante en el Gobierno escolar. Durante el segundo periodo académico 2021, han tenido la oportunidad de evidenciar las acciones de sus compañeros elegidos por ustedes como representantes estudiantiles.

Se invita a que evaluemos el trabajo desarrollado hasta el momento a partir de la actividad” BAROMETRO DE OPINION ESTUDIANTIL GUSTAVISTA”.

Pregunta	Si/No	¿Por qué?
¿Tenga claro los nombres y el curso de los representantes estudiantiles elegidos este año?		
Los representantes estudiantiles 2021 elegidos por voto, en este segundo periodo han realizado actividades de acuerdo con su plan de trabajo propuesto y por lo tanto hemos participado en ellas.		
¿Me he comunicado con mis representantes estudiantiles (Personera, contralora o representante al consejo directivo) y he manifestado alguna inquietud sobre las condiciones para el regreso al colegio?		

**3. ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS**

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>01 Y 02</b></p> <p>MAYO 3 AL 14</p>	<p><b>METODOLOGIA:</b> Realice la lectura de la semana 1 y 2 y desarrolle las actividades propuestas a partir de cada una de las áreas.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p>1. En su cuaderno explique de forma amplia y detallada los siguientes aspectos:</p> <p>a. ¿Qué son las Ciencias Sociales?</p> <p>b. ¿Las relaciones humanas son un factor que favorecen o desfavorecen el desarrollo económico y político de la Sociedad?</p> <p>c. ¿Cómo afectan los conflictos sociales el buen desarrollo de la sociedad?</p> <p>d. ¿Por qué cree usted que son importantes los sistemas económicos y políticos para el buen funcionamiento de la sociedad?</p> <p>e. ¿Cuál cree usted que es la principal problemática social que se vive actualmente en nuestro país?</p> <p>2. Escoja uno de los 8 problemas que se presentan en la sociedad colombiana: corrupción, desempleo, pobreza, discriminación, drogadicción, delincuencia juvenil, violación de derechos humanos y COVID 19. Elabore un texto argumentativo (ensayo) en el que dé respuesta a la siguiente pregunta: ¿CÓMO LA /EL _____ AFECTA LA CALIDAD DE VIDA DE LOS CIUDADAMOS COLOMBIANOS?</p> <p><b>ACTIVIDAD DE CIENCIAS ECONOMICAS</b></p> <p>1. En su cuaderno explique de forma amplia y detallada los siguientes aspectos:</p> <p>a. ¿Qué es la Economía?</p> <p>b. ¿Para qué sirve la economía a las sociedades actuales?</p> <p>c. ¿Cuál es el objetivo de la Economía?</p> <p>d. ¿Qué es la microeconomía?</p> <p>e. ¿Qué es la macroeconomía?</p> <p>f. en qué se diferencia la macroeconomía de la microeconomía?</p> <p>h. ¿Qué es el mercado?</p> <p>2. El ensayo que realizará para ciencias sociales será evaluado también en ciencias económicas. No olvide tener en cuenta el elemento económico en su escrito.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE CIENCIAS POLITICAS</b></p> <p>1. ¿A qué se le conoce como La Gran Colombia?</p> <p>2. ¿Por qué las luchas entre federalistas y centralistas acabaron con el sueño de Bolívar?</p> <p>3. ¿En qué consistió la Patria Boba y porque hubo pugnas entre centralismo y federalismo?</p> <p>4. ¿Desde su punto de vista a Colombia le habría ido mejor, con el centralismo o le federalismo?</p> <p>5. Haga un cuadro comparativo entre las características del régimen presidencialista y parlamentario.</p> <p>6. Averigüe porque estados unidos es federalista y Colombia es centralista.</p>	<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%.</p> <p>Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%</p>
<p><b>SEMANA 3 Y 4</b></p> <p>MAYO 18 AL 31</p>	<p><b>METODOLOGIA:</b> Realice la lectura de la semana 7 y 8 y desarrolle las actividades propuestas a partir de cada una de las áreas.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p>1. Explique de forma amplia y detallada:</p> <p>a. En qué consistió la primera guerra mundial:</p> <p>b. En qué consistió la segunda guerra mundial: - Causas y consecuencias</p> <p>c. En qué consistió la Guerra fría</p> <p>2. elabore un friso donde muestre el proceso histórico que se desarrollo a partir de la primera guerra mundial hasta el fin de la guerra fría, teniendo en cuenta sus causas y consecuencias.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE CIENCIAS ECONOMICAS</b></p>	<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%.</p> <p>Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%</p>

	<p><b>Leer detenidamente en la semana 5 y 6 el tema correspondiente a ciencias economicas</b></p> <p><b>Explique de forma amplia y detallada:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es el Capitalismo?</li> <li>2. ¿Qué es el Comunismo?</li> <li>3. ¿Qué es el Socialismo?</li> <li>4. Elabore un dibujo o una caricatura para cada uno de los tres sistemas económicos</li> </ol> <p><b>ACTIVIDAD DE CIENCIAS POLÍTICAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con sus propias palabras defina las diferencias entre presidencialismo y parlamentarismo</li> <li>2. Haga un cuadro paralelo con las diferencias entre presidencialismo y parlamentarismo</li> <li>3. Porque Colombia es un régimen presidencialista e Inglaterra es un régimen parlamentario (averigüe y justifique su respuesta bien argumentada)</li> </ol>	
<p><b>SEMANA 05 Y 06</b></p> <p><b>JUNIO 1 AL 11</b></p>	<p><b>METODOLOGIA:</b> Realice la lectura de la semana 7 y 8 y desarrolle las actividades propuestas a partir de cada una de las áreas.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE CIENCIAS SOCIALES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la dictadura del proletariado?</li> <li>2. ¿Por qué se dice que el socialismo es el punto por el que se debe pasar para alcanzar el comunismo?</li> <li>3. Elabore el mapa político de Europa (ubique cada país con su respectiva capital)</li> <li>4. En el mapa diferencie de color amarillo los países capitalistas y de color verde los comunistas.</li> </ol> <p><b>ACTIVIDAD DE CIENCIAS ECONOMICAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compare la realidad de los medios de producción dentro de los tres sistemas, a partir de la información suministrada.</li> <li>2. Explique cómo surgió el capitalismo y haga un análisis al sistema político-económico actual de Colombia en el que dé cuenta nuestra relación con él.</li> <li>3. Describa la noción de trabajo, capital, mercancía y producción desde los tres modelos, en donde muestre su diferencia.</li> <li>4. Haga un breve cuadro comparativo de los tres modelos desde el elemento económico y explique con cuál de los tres modelos se quedaría en caso de tener que escoger uno de ellos.</li> <li>5. Elabore una caricatura para cada uno de los tres modelos</li> </ol> <p><b>ACTIVIDAD DE CIENCIAS POLITICAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Averigüe como la monarquía cedió el paso a los regímenes democráticos después de la independencia de los Estados Unidos y la Revolución Francesa.</li> <li>2. Explique con sus propias palabras la afirmación de <u>Montesquieu</u> en la cual justifica la división de poderes.</li> <li>3. Haga un mapa conceptual detallando por quien está conformado y las funciones de cada uno de los poderes en Colombia</li> </ol>	<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%. Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%</p>
<p><b>SEMANA 07 Y 08</b></p> <p><b>JUNIO 15 AL 18</b></p> <p><b>JULIO 6 AL 9</b></p>	<p><b>METODOLOGIA:</b> Realice la lectura de la semana 7 y 8 y desarrolle las actividades propuestas a partir de cada una de las áreas.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE CIENCIAS SOCIALES</b></p>  <p>1. Lea detenidamente el texto y elabore un resumen donde narre las principales características del continente asiático y de su población.</p> <p>2. elabore el mapa de Asia y ubique cada país con su capital.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE CIENCIAS ECONOMICAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica las diferencias entre una economía planificada y otra de mercado. Escoge aquella que consideres más conveniente y explica tus argumentos.</li> </ol>	<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%. Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%</p>

	<p>2. De acuerdo con la información de los sistemas económicos planteada en el cuadro, se puede concluir que la competencia entre los productores se convierte en un factor clave de la economía porque:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Estimula el avance de los procesos de producción, mejorando la calidad de bienes y servicios.</li> <li>Ofrece al consumidor diferentes bienes y servicios con distintas alternativas de calidad y precio</li> <li>Fortalece la propiedad privada individual sobre los medios de producción</li> <li>Impulsa la generación de crédito para inversión en tecnología productiva.</li> </ol> <p>3. Elabore una caricatura que le permita representar el tema abordado.</p> <p>4. Mediante un ejemplo explique cómo funciona un sistema económico</p> <p>5. Elabore un listado de conceptos económicos que le haya brindado la guía y busque su significado.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE CIENCIAS POLITICAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Haga un mapa conceptual con los 4 elementos fundamentales del estado</li> <li>Realice un mapa mental con los elementos del territorio.</li> <li>Según el texto que es soberanía, usted considera que en Colombia el pueblo si ejerce verdadera soberanía.</li> <li>Según la lectura usted considera que el estado si cumple su verdadera función en Colombia.</li> </ol>	
<p><b>SEMANA 09 Y 10 JULIO 12 AL 23</b></p>	<p><b>METODOLOGIA:</b> Realice la lectura de la semana 7 y 8 y desarrolle las actividades propuestas a partir de cada una de las áreas.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE CIENCIAS SOCIALES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué implicaciones sociales, políticas y culturales tiene para África la diversidad étnica?</li> <li>¿Cuáles son los factores que afectaron el crecimiento de la población en África? Explica cada uno</li> <li>¿Cuáles son los principales problemas de la población africana?</li> </ol> <p><b>De acuerdo con la lectura explica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿por qué África está considerada la cuna de la humanidad?</li> <li>¿Por qué la llegada de los colonizadores europeos transformó la estructura social, económica y cultural de la población africana?</li> <li>¿Qué es la discriminación racial y cómo se llevó a cabo en África</li> <li>Consulta que es: animismo, fetichismo.</li> <li>Establece las causas y consecuencias de las hambrunas en África; compáralas con la situación de América</li> </ol> <p><b>ACTIVIDAD DE CIENCIAS ECONOMICAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Explica las diferencias entre una economía planificada y otra de mercado. Escoge aquella que consideres más conveniente y explica tus argumentos.</li> <li>De acuerdo con la información de los sistemas económicos planteada en el cuadro, se puede concluir que la competencia entre los productores se convierte en un factor clave de la economía porque:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Estimula el avance de los procesos de producción, mejorando la calidad de bienes y servicios.</li> <li>Ofrece al consumidor diferentes bienes y servicios con distintas alternativas de calidad y precio</li> <li>Fortalece la propiedad privada individual sobre los medios de producción</li> <li>Impulsa la generación de crédito para inversión en tecnología productiva.</li> </ol> </li> <li>Retoma mínimo 10 conceptos de la lectura y elabora un crucigrama, que debe tener palabras verticales y horizontales con sus respectivas pistas o preguntas</li> <li>Elaborar una minicartelera que muestre cómo funciona el capitalismo.</li> <li>A partir de la palabra CAPITALISMO elaborar un acróstico.</li> </ol> <p><b>ACTIVIDAD DE CIENCIAS POLITICAS</b></p> <p>Efectúe la lectura</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Explique qué significa la Sigla y el fin que tiene cada uno de los organismos internacionales a los que pertenece Colombia.</li> <li>Elija dos organismos internacionales y averigua o profundice más sobre ellos y las repercusiones positivas o negativas que tiene en Colombia.</li> </ol>	<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%. Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%</p>
<p><b>SEMANA 11 Y 12 JULIO 26 AL 06 DE AGOSTO</b></p>	<p><b>METODOLOGIA:</b> Los estudiantes que van a nivelar envían por los medios establecidos con el docente las actividades correspondientes por semana que no han presentado.</p> <p><b>ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA</b> Los estudiantes que están al día analizarán las pruebas y presentarán las respuestas a las siguientes preguntas tipo SABER, justificando sus respuestas. CIENCIAS SOCIALES: Preguntas 1 y 2 CIENCIAS ECONOMICAS: Preguntas 3 y 4 CIENCIAS POLITICAS: Preguntas 5 y 6.</p>	<p>La actividad de nivelación debe contener como mínimo el 80% de las actividades propuesta en la guía. La actividad complementaria tiene como objetivo que cada estudiante analice la pregunta e</p>



<p>1. Una comunidad indígena ha preservado su cultura durante los últimos siglos. En donde viven no hay escuelas, carreteras ni presencia de personas ajenas a la comunidad. Un grupo de sacerdotes católicos decide fundar una escuela en la zona para educar a los niños indígenas. Un grupo de antropólogos se opone y les pide que no intervengan en esa comunidad. En este caso se presenta un conflicto, porque</p> <p>A. los antropólogos quieren que los niños que los sacerdotes quieren enseñarles la religión católica.</p> <p>B. los sacerdotes quieren priorizar el derecho a la educación de los niños indígenas, mientras que los antropólogos privilegian el derecho a la libertad de culto.</p> <p>C. los antropólogos van en contra del derecho a la libertad de culto, mientras que los sacerdotes buscan que a los niños se les respete ese derecho.</p> <p>D. los sacerdotes buscan formar a los niños indígenas dentro de la educación católica, mientras que los antropólogos buscan proteger su cultura ancestral.</p> <p>2. En vista de las dificultades para ofrecer educación de calidad a todos los pobladores de un municipio, el secretario de Educación local decretó que el número mínimo de estudiantes en el salón de clases debía pasar de 35 a 50 estudiantes. Según su opinión, la solución “es una situación gana-gana en la que más niños entran en el colegio y los colegios reciben más dinero al aumentar la cantidad de estudiantes atendidos. ¿Cuál de los siguientes elementos se prioriza en la solución del secretario de Educación?</p> <p>A. El bienestar de los estudiantes de las instituciones educativas del departamento.</p> <p>B. Las cifras de cobertura que presentan las instituciones educativas y el departamento.</p> <p>C. El impacto social de la educación en las comunidades de este departamento.</p> <p>D. La calidad de la educación ofrecida por las instituciones educativas del departamento.</p> <p>3. Para solucionar los problemas de basura de la capital del departamento, se decidió construir un relleno sanitario en un lote de otro municipio cercano, al cual se le compensaría económicamente por prestar este servicio a la capital. Según el gobierno departamental, la escogencia del lote se hizo conjuntamente con las autoridades ambientales y con la alcaldía del municipio. El proyecto del relleno sanitario cuenta con todas las licencias ambientales requeridas y su construcción es necesaria para la salubridad de la capital. En una consulta popular, los habitantes del municipio cercano votaron 96 % en contra de la construcción del relleno, porque consideran que este es una amenaza para la salud de la población y el ecosistema, y disminuiría el valor de la tierra circundante. En esta situación, ¿cuáles de los siguientes aspectos están en conflicto?</p> <p>A. El medio ambiente en la capital y la voluntad del gobierno departamental.</p> <p>B. La economía del municipio y las políticas medioambientales de la capital. C. La salubridad de la capital y la voluntad de los habitantes del municipio. D. Las políticas económicas de la alcaldía del municipio y la salubridad de la capital.</p> <p>4. Un municipio turístico colombiano está altamente afectado por el manejo incontrolado de las basuras. La administración municipal decide trabajar en una solución que contempla varias dimensiones. En lo político se implementan acuerdos y ordenanzas en cuanto al mejoramiento del medio ambiente; en lo social se brinda capacitación a los habitantes del lugar en el manejo de residuos y se comienza a reciclar; en lo económico se asignan recursos del presupuesto municipal a la adecuación de los edificios públicos para facilitar el reciclaje y la separación de las basuras. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra un aspecto que NO se contempló en la solución propuesta?</p> <p>A. El poco compromiso de la administración con la conservación del medio ambiente.</p> <p>B. El desconocimiento del manejo de residuos sólidos por parte de la población.</p> <p>C. La inversión de dineros públicos para llevar a cabo las obras de infraestructura necesarias.</p> <p>D. La existencia de turistas poco comprometidos con el manejo de las basuras en el lugar</p> <p>5. El Fondo Monetario Internacional (FMI) enfatizó que en América Latina se evidencian altas tasas de participación laboral y resaltó la necesidad de una mayor innovación tecnológica como principal reto para el desarrollo económico. En respuesta a estas afirmaciones, una analista económica sostuvo que “el verdadero problema en esta región es que el</p>	<p>identifique los distractores argumentando porque no son la respuesta correcta y determinando la respuesta correcta mediante una corta explicación.</p>
--	---

	<p>50 % de las mujeres en edad de trabajar, en promedio más educadas que los hombres, se dedican a la economía del cuidado, es decir, a la atención del hogar, sin ningún tipo de salario o reconocimiento económico ni social”.</p> <p>En relación con lo anterior, se podría afirmar que el argumento de la analista económica es válido para</p> <p>A. respaldar el concepto del FMI, pues ella muestra que se subutiliza el potencial que las mujeres tienen para hacer de la región un área más tecnificada.</p> <p>B. refutar el análisis del FMI, pues ella demuestra que la desigualdad de género es el principal obstáculo para el desarrollo económico y no la falta de tecnología.</p> <p>C. rechazar el diagnóstico de FMI, pues demuestra que para el caso de América Latina la innovación tecnológica no tiene ningún efecto en el desarrollo económico.</p> <p>D. apoyar la explicación de FMI, pues ambos muestran que la población femenina de América Latina ha aumentado su participación en el mercado laboral.</p> <p>6. Colombia, por ser un Estado social de derecho constitucional, se caracteriza por su división y control recíproco entre los poderes públicos. ¿Cuál de las siguientes decisiones sería una acción en contra del principio de equilibrio de poderes y por qué?</p> <p>A. Que el presidente anunciara el cierre del Congreso, porque sería injerencia del Poder Ejecutivo en el Legislativo.</p> <p>B. Que el presidente decidiera las principales políticas de seguridad en el país, porque esto es potestad del poder Legislativo.</p> <p>C. Que la Corte Constitucional revisara si los decretos presidenciales cumplen con la Constitución, porque esto no hace parte de las funciones del Poder Judicial.</p> <p>D. Que el Congreso de la República discutiera y aprobara leyes sobre el sistema educativo del país, pues esto no hace parte de las funciones del Poder Legislativo.</p>	
--	--	--

**4. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.**

<p>Leer detenidamente y desarrollar las actividades en el cuaderno correspondiente según las indicaciones de la guía.</p>
<p>Se pueden comunicar en el área de Ciencias Sociales y Ciencias Económicas con la Docente Yesenia Zambrano al Celular 3505672068 y en el área de Ciencias Políticas con el Docente Henry Amaya al Celular 3187444766.</p>
<p>La metodología del trabajo en casa se desarrolla con encuentros sincrónicos y asincrónicos utilizando los recursos tecnológicos del celular y la aplicación WhatsApp. Estos son el resultado de acuerdos con los docentes de cada asignatura: En primer lugar, se establecen encuentros sincrónicos vía WhatsApp, como espacio de explicación, orientación sobre las actividades a desarrollar. En segundo lugar, encuentros asincrónicos a través de mensajes, audios enviados a los grupos organizados por curso. En tercer lugar, comunicación individual a través de vía telefónica /WhatsApp como refuerzo al trabajo propuesto para el primer periodo académico. Por último, el establecimiento de tiempos de trabajo autónomo por cada estudiante con el apoyo en casa.</p>
<p>Recordar que los tiempos de comunicación con los docentes están dentro del horario establecido por la institución de lunes a viernes de 7:00 am a 1:00 pm.</p>
<p>Los estudiantes que no puedan comunicarse de manera permanente desarrollaran las actividades según las indicaciones de la guía donde encontrarán la información necesaria y las actividades que entregarán en portafolio. Estos estudiantes deben comunicarse con el docente de la respectiva asignatura para recibir asesoría y retroalimentación, solución a inquietudes.</p>
<p>El compromiso de los padres de familia es orientar y apoyar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades dentro del horario establecido, dando respuesta al Art 42 y 45 de la Constitución Nacional de garantizar el Derecho a la educación como un deber no solo del Estado (Institución educativa) sino de los Padres de Familia.</p>
<p>ACTIVIDAD DE NIVELACION consiste en realizar las actividades pendientes propuestas en la guía que no hayan podido entregar según las fechas establecidas con los docentes. Deben enviarla vía WhatsApp y comunicarse con el docente.</p>
<p>Los videos en YouTube son un recurso para los estudiantes que tienen condiciones para verlos. Son un recurso adicional pero su actividad depende de las lecturas de la guía.</p>
<p>Las fechas de entrega de actividades están establecidas de acuerdo a las semanas de clase a partir del 3 de mayo y se desarrollaran hasta el 6 de agosto.</p>

YESENIA ZAMBRANO - HENRRY AMAYA  
**FIRMA DOCENTE**

Vo.Bo COORDINACION ACADEMICA

Área Ciencias sociales  
RUBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	SIEMPRE 5,0	CASI SIEMPRE 4,0	ALGUNAS VECES 3,0	CASI NUNCA 2,0	NUNCA 1,0
Entrega trabajos de forma clara, comprensible y ordenada según las indicaciones y acuerdos establecidos con el docente					
Posee hábitos de estudio que le permite ser responsable y cumplir con los tiempos de asesoría y de autoformación en casa					
Revisa los objetivos de la guía por semana, permitiéndole participar en las asesorías, realizando preguntas sobre los temas y corrigiendo su trabajo realizado en casa					
Toma una actitud de respeto frente a las opiniones y trabajos compartidos de sus compañeros en el grupo de WhatsApp					
Cumple con las actividades propuestas en la guía de acuerdo con las fechas establecidas					

Realice el promedio de los valores para que pueda determinar su nota promedio de autoevaluación.

Nota:

\_\_\_\_\_

En el siguiente espacio plantee qué acciones debe tomar para mejorar sus resultados:

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN  
Área Ciencias sociales

NOMBRE: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	SIEMPRE 5,0	CASI SIEMPRE 4,0	ALGUNAS VECES 3,0	CASI NUNCA 2,0	NUNCA 1,0
Es comprometido con las fechas de entrega de las guías y la realización de actividades de acuerdo con los parámetros establecidos por los docentes.					
Posee hábitos de estudio que le permite ser responsable y cumplir con los tiempos de asesoría y de autoformación en casa.					
Es autónomo y honesto ante los espacios que le brindan los padres y acudientes con la utilización de medios tecnológicos					
Presenta una actitud de respeto frente a las opiniones de su familia, padres y acudientes en relación a su proceso académico ejercido en casa					

<b>Acepta la sugerencia, ideas, indicaciones y observaciones de sus padres o familia en relación con los hábitos de estudio en casa</b>					
---	--	--	--	--	--

Realice el promedio de los valores para que pueda determinar su nota promedio de autoevaluación.

Nota:  
\_\_\_\_\_

**En el siguiente espacio plantee qué acciones debe tomar para mejorar el estudiante sus resultados:**

FIRMA DE QUIEN REALIZA LA COEVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

