



TITULO DE LA GUÍA : **AMERICA LATINA Y COLOMBIA EN EL SIGLO XX**

COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO

•El escolar analizara el papel de las revoluciones, las dictaduras y el proceso de democratización, en la historia de América Latina, entre 1950 y 1970.
Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).

Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia Identifico y analizo la historia del proceso de paz y su importancia en la construcción de la sociedad nacional.
Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país

CONTENIDO TEMATICO

Semana 1 y 2 (Agosto 30 al 10 de sept)

Las Dictaduras en América Latina

Dictadura: es un régimen político en el que el poder se concentra en un solo individuo, llamado, dictador

Tipos de Dictadura: se puede afirmar que existen dos tipos de dictaduras

- Dictaduras constitucionales: en este tipo de régimen, el dictador concentra todo el poder del Estado y controla en mayor medida todas las instituciones. En algunos casos, las atribuciones especiales del dictador están consagradas en la Constitución, lo cual oculta el carácter autoritario del régimen.
- Dictaduras militares: se caracterizan porque el poder se concentra bajo el mando de las Fuerzas Armadas y porque, normalmente se accede a éste mediante acciones de hecho como golpes de Estado.

Las Dictaduras en América Latina

El temor de que el comunismo se expandiera en los países de América Latina, despertó la suspicacia de las clases dominantes y las Fuerzas Armadas. Por lo tanto, los movimientos y las organizaciones sociales de izquierda fueron perseguidos y reprimidos por las Fuerzas Armadas, que la mayoría de las veces accedieron al poder mediante golpes de Estado para ejercer un control total de la situación.

Las dictaduras más represivas en América Latina se dieron en la década de los años setenta bajo la Doctrina de la Seguridad Nacional, estrategia impulsada por Estados Unidos para evitar la expansión comunista Dicha estrategia incluía el adoctrinamiento y la preparación ideológica de militares para enfrentar al 'enemigo' interno. Varios de estos oficiales fueron entrenados en acciones preventivas como la contrainsurgencia, la inteligencia militar y la tortura.

Esta preparación se reflejó en la "Operación Cóndor", un operativo coordinado entre las dictaduras militares de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay, para perseguir y eliminar a la oposición.

El resultado, a través de la práctica del terrorismo de Estado, fue la desaparición de opositores a los regímenes dictatoriales.

En Venezuela

En Colombia

En Ecuador

En Perú

En Brasil, Emilio Garrastazu ejerció una violenta represión sobre la oposición.

En Bolivia, la dictadura de Hugo Banzer dejó secuelas como el narcotráfico y la corrupción

En Paraguay, Alfredo Stroessner gobernó durante 35 años, la dictadura más larga de América Latina

En Chile, el general Augusto Pinochet lideró el golpe de Estado y el asesinato de Salvador Allende, en 1973.

En Uruguay el gobierno civil de Juan María Bordaberry cedió el poder a los militares.

En Argentina, Jorge Videla dirigió la 'guerra sucia' que desapareció a miles de personas

DEMOCRACIA:

LA VIOLENCIA EN COLOMBIA

La última década del siglo XX y el comienzo del siglo XXI se ha caracterizado por la multiplicación de los conflictos internos en los países del mundo, las rivalidades políticas, étnicas, religiosas, económicas, los problemas heredados o históricos, las negociaciones de paz en medio de la guerra y la intervención militar de la mayor potencia (E.E.U.U), Este es el panorama del mundo con casi 45 países en conflicto.

Estos conflictos se producen fundamentalmente por problemas ideológicos, religiosos y económicos mediante ciclos de violencia en donde sus principales víctimas son civiles. <http://www.wdl.org/es/item/2/>

Violencia:

El concepto de violencia hace referencia a actos de fuerza contrarios al derecho o a la ley, que pueden ir desde el abuso de poder hasta la coacción o al uso de las armas.

En la historia de Colombia se han presentado muchos de estos casos, es frecuente el recurso a la violencia en las relaciones entre las personas y entre los ciudadanos y los gobiernos desafortunadamente.

El concepto de violencia en Colombia se aplica a un periodo específico de nuestra historia y abarca el conjunto de fenómenos relativos a la crisis del bipartidismo y a su enfrentamiento armado durante los años centrales del siglo XX.

ETAPAS DE LA VIOLENCIA EN COLOMBIA

El primero entre 1930 y 1947: se presentaron disputas y persecuciones entre liberales y conservadores por el control de los puestos públicos, ideología, religión, poder, tenencia de la tierra, además de las diferencias ocasionadas por el establecimiento del orden burgués.

El segundo entre 1948 y 1953: se caracterizó por el enfrentamiento armado entre campesinos liberales y campesinos conservadores, la formación de las guerrillas liberales (chusma) y el empleo de la policía (pajaros) como arma del conservatismo.

El tercero entre 1953 y 1957: Transcurrió bajo el régimen de Gustavo Rojas Pinilla, quien, luego de decretar e incumplir una amnistía, obligo a los campesinos liberales a regresar a las armas y a reunirse en grupos de autodefensas, ante la presencia del ejército en los campos.

El cuarto 1957 y 1960: significo la transformación de las guerrillas liberales y de los movimientos campesinos de autodefensas en guerrillas revolucionarias que bajo la influencia de la revolución cubana y de la ideología marxista, leninista, maoístas, surgen en Colombia (FARC- ELN-EPL).

Semana 3 y 4 (Sept. 13 al 24)

LA VIOLENCIA BIPARTIDISTA EN COLOMBIA

La Violencia en Colombia es más que una serie de actos hostiles¹; el periodo de La Violencia como se le conoce formalmente es el periodo de tiempo comprendido entre 1948 y 1966 en el que Colombia tuvo que vivir constantes y violentos enfrentamientos entre liberales y conservadores. Dentro de las dinámicas violentas acaecidas en dicha época están asesinatos, torturas, persecuciones, entre otros, llevando a la muerte de más de 250.000 personas y a la reconfiguración del mapa demográfico de Colombia por cuenta de la migración forzosa (hoy llamada desplazamiento forzado²) de más de 2.000.000 en una nación que para la época no superaba los 11.000.000 de habitantes

Los departamentos de Boyacá y Valle del Cauca serían los departamentos insignes de La Violencia en Colombia. Los denominados “Pájaros” y “Chulavitas”, bandas armadas de origen conservador, se constituirían en leyendas por sus crueles y deshumanizantes acciones.

Si recordamos bien los enfrentamientos de la Guerra de los Mil Días a comienzos del siglo, podemos ver que el siglo XX en Colombia fue muy violento. De acuerdo con Palacios (2016) podemos decir que desde 1982 hasta el fin del siglo XX, Colombia no vivió ni en estado de guerra, ni en estado de paz, sino en proceso de paz. Esto persiste en el siglo XXI bajo una ficción que coexiste con altísimos índices de violencia difusa y de violencia organizada que, para confundirnos más, hemos estado denominando “guerra civil”. El Bogotazo La mayoría de los historiadores de Colombia coinciden que el inicio del periodo de La Violencia en Colombia fue el asesinato del candidato presidencial y líder social popular Jorge Eliécer Gaitán el 9 de abril de 1948. Este hecho despertaría la furia de sus seguidores llevando a desmanes³ impresionantes que, en medio de protestas, asaltos e incendios, llevaron a la destrucción de una buena parte del centro de Bogotá y que se irradió a otras ciudades del país como Cali, Medellín e Ibagué. Para esa época, Bogotá era conocida como “La Atenas suramericana” por ser una de las ciudades más modernas y dignas de recibir un gran evento de corte internacional como lo era la Novena Conferencia Panamericana. A pesar de los preparativos cuidadosos, un error importante allanaría muchas de las protestas sucedidas el 9 de abril: el presidente Mariano Ospina Pérez “olvidó” invitar al jefe del partido liberal, Jorge Eliécer Gaitán. Mientras en una parte de Bogotá se desarrollaba la Novena Conferencia Panamericana, en otros tres disparos propinados a la 1:05 p.m. del 9 de abril de 1948 cegaban la vida del dirigente liberal quien se dirigía a almorzar en compañía de algunos amigos muy cercanos. Su cuerpo sin vida fue llevado a la Clínica Central donde se confirmó su muerte. Al conocerse la noticia, la ciudad literalmente estalló: -¡Mataron a Gaitán, mataron a Gaitán!- se escuchaba en las calles. Testigos de la escena acusaron a Juan Roa Sierra quien fuera linchado y arrastrado por las calles del centro de Bogotá. Antes de su muerte, Roa Sierra expresó: - ¡Ay señor, cosas poderosas que no le puedo decir! ¡Ay, ¡Virgen del Carmen, sálveme! Luego de una semana de caos en la ciudad, se calculó la muerte de más de 3.500 personas.

NOTA 1

““La Novena Conferencia Internacional Americana, que reunió a 21 Estados en Bogotá, Colombia, en 1948, adoptó la Carta de la Organización de los Estados Americanos, el Tratado Americano de Soluciones Pacíficas (“Pacto de Bogotá”) y la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre. En la misma Conferencia, se aprobó el Convenio Económico de Bogotá, que se propuso fomentar la cooperación económica entre los Estados americanos, pero que nunca entró en vigencia”. Como se trató de un evento tan importante, ¡la ciudad se vistió de gala! Se construyeron avenidas, se arreglaron los parques, se limpiaron las fachadas e incluso, se construyó una “Plaza de Banderas” con 21 columnas esculturales que sostendrían las banderas de las naciones participantes del evento.”

Con sed de venganza e ira descontrolada, los bogotanos, especialmente los gaitanistas, marcharon en medio de incendios, saqueos y consignas⁴ en contra de los conservadores y en especial, en contra del presidente Marino Ospina Pérez. La toma del Palacio de Nariño fue controlada y los visitantes célebres, que asistían a la Novena Conferencia Panamericana, puestos a salvo antes de que la turba enardecida, sacara del Parlamento los muebles, cortinas y todo lo posible para encender con ellos una hoguera. Como ayuda providencial. La ciudad se salvó de ser completamente destruida gracias a un aguacero que cayó sobre las 3:00 p.m. que dispersó a muchos de los violentos manifestantes y apagó muchos de los incendios; ello, sumado a la fuerza estatal con tanques y francotiradores lograron contener la ya agotada turba manifestante. Se dice que no hubo más destrucción porque la gente del pueblo, enfurecida, entró a los almacenes donde se vendía licor fino y a pico de botella se tomó todo el trago disponible hasta caer embriagada.

¿Quién era Jorge Eliécer Gaitán? ¿Por qué su asesinato provocó una reacción semejante? Proveniente de una familia humilde, Jorge Eliécer Gaitán nació y vivió en Bogotá la mayor parte de su vida. Su papá era comerciante de libros y su



mamá era profesora. Estudió en escuelas públicas y cursó la carrera de Derecho en la Universidad Nacional de Colombia; su tesis de grado “Las ideas socialistas en Colombia” ya marcaban su línea de trabajo. Incluso antes de graduarse, litigaba5 en defensa de causas sociales y de personas de bajos recursos entre las que se destacan los procesos derivados de las víctimas de la Masacre de las Bananeras (de la cual hizo una minuciosa investigación) y de los obreros. Viajó a Italia a realizar un postgrado en donde se formaría con profesores como Enrico Ferri, consumado ideólogo socialista. Sería en Europa donde consolidaría su personalidad elocuente. Se destacaba con su capacidad de oratoria, histriónica, que les daba esperanza a las masas más pobres en cada uno de sus discursos. En su ejercicio de cargos públicos, trabajó en pro de los más necesitados; fue Alcalde de Bogotá (1936), Ministro de Educación (1940), Ministro de Trabajo (1944). Por ello, al hacerse pública su candidatura presidencial en 1946, Gaitán se constituiría en la esperanza de los pobres siendo denominado el “caudillo del pueblo”. Logró convocar a gran parte de los intelectuales de la época con los oprimidos en la creación de un frente único, la UNIR (Unión Nacional Izquierdista Revolucionaria). Puede afirmarse que con la muerte de Gaitán también murió una esperanza



El Bogotazo en la provincia

Los efectos de la muerte de Gaitán se sintieron duramente en Bogotá. Sin embargo, dado el cariño de los pobladores por el líder asesinado, estos efectos se extendieron a la provincia. Para el historiador y escritor Arturo Alape, el fenómeno del Bogotazo en las áreas rurales y las ciudades intermedias fue un proceso prolongado y complejo ya que en cada provincia tuvo un comportamiento diferente. A pesar de ello, las diferentes provincias coinciden en la falta de un liderazgo organizado; los líderes fueron más bien naturales, quienes encabezaron una contundente oposición al conservatismo. Revisemos pues los puntos más álgidos de las agitaciones provocadas por los hechos del 9 de abril:

<p>VALLE DEL CUACA La ciudad de Cali fue el epicentro de los mayores disturbios sobre el área rural: almacenes destruidos, calles bloqueadas y algunos incendios fueron parte del motín. Este fue de corta duración debido a las acciones coercitivas6 del general Gustavo Rojas Pinilla que luego le servirían como plataforma de ascenso en la cúpula militar</p>	<p>SANTANDER Fue el pueblo que más resistió las intenciones de control por parte del Estado. Además de ello, puede decirse que comenzó con mayor rapidez las protestas, la mayoría de ellas integradas por obreros del petróleo de Barrancabermeja que integrarían lo que sería la “La Comuna de Barranca”. En estas no se vieron destruidas las plantas, los servicios públicos y los bienes relacionados con la extracción del hidrocarburo. Se aseguraron por medio de juntas de vigilancia la protección a los civiles, evitando así que vivieran en carne propia los embates de la violencia.</p>	<p>TOLIMA Esta fue la provincia que se destacó en términos de crueldad y absurdos relacionados con la violencia. El 9 de abril expuso “prácticas insólitas de violencia” como las denominó el historiador inglés Erick Hobsbawm que incluso le dio el adjetivo de patológica. Dentro de las prácticas a las que se refiere Hobsbawm estuvo el enfrentar a la población civil, liberales y conservadores en una contienda fratricida8 a través de la manipulación psicológica de las masas, desmanes tales como el asesinato del sacerdote de Armero y el encarcelamiento inmediato de todos los conservadores: sobra mencionar que todo sucedió en un escenario que como telón tendría robos, incendios y masacres entre otros.</p>
<p>CUNDINAMARCA Esta provincia de gran influencia del unirismo9 fue muy sensible a los hechos del 9 de abril. Debido a muchos problemas de tierras (latifundios) y expropiación del campesinado de las mismas, Gaitán hizo presencia en la zona a través de la representación de muchos clientes en procura de la restitución de estas tierras. Por ello, la noticia de su muerte sería un detonante para la formación de las primeras bandas criminales en donde, y a diferencia de otras provincias, la violencia se desarrolló en el ámbito rural. En Pasca y Pandi se gestarían “Los Pájaros” al mando del adinerado terrateniente liberal Antonio Vargas</p>	<p>CALDAS Hubo algunos saqueos y roces entre liberales y conservadores. Los liberales organizaron algunas juntas conformadas por los hacendados/propietarios de haciendas cafeteras que luego se constituirían en líderes naturales o “Gamonales” y que terminarían apoyando a los bandoleros, cuadrillas criminales partidistas.</p>	<p>ANTIOQUENA Hubo algunos saqueos y roces entre liberales y conservadores. Los liberales organizaron algunas juntas conformadas por los hacendados/propietarios de haciendas cafeteras que luego se constituirían en líderes naturales o “Gamonales” y que terminarían apoyando a los bandoleros, cuadrillas criminales partidistas.</p>



En conclusión, las manifestaciones iracundas de anarquía manifestadas durante el Bogotazo pusieron nuevamente al descubierto el fraccionamiento existente entre liberales y conservadores, esta vez agudizados por su impotencia para mantener el orden público, el ejercicio de poderes y la seguridad de sus ciudadanos, y no por ausencia del mismo como se dio en el caso de la Guerra de los Mil Días. Además de ello, dio lugar a la aparición de las primeras bandas guerrilleras como los Pájaros y los Chulavitas que serían luego los principales protagonistas del periodo denominado como La Violencia.

DEMOCRACIA:

LAS MASACRES Y LAS FORMAS DE LA VIOLENCIA:

El terror de estos años de enfrentamiento, los campesinos liberales y los conservadores, además de la fuerza pública al servicio del gobierno(policía- organismos de seguridad del estado), llegaron a extremos insospechados: la tortura, el asesinato de los niños(as), violación de mujeres, asesinato de mujeres embarazadas, la masacre de familias enteras, abandono de las tierras, abandono de los bienes, desplazamiento forzado, las mutilaciones(corte de franela), el robo de ganado y la tierra, la destrucción de casas, incendio y quema de propiedades.

Pueblos enteros se enfrentaron a sus vecinos. El país se dividió en zonas donde un oponente político no podía entrar a riesgo de no salir con vida. El uso de salvoconductos se generalizo y dificulto el libre tránsito de las personas, la venganza se sembró en los colombianos y los niños(as) crecieron bajo su implacable dictamen muy parecido a lo que viven hoy nuestros jóvenes en cualquier comuna de las grandes ciudades colombianas.

Las zonas afectadas fueron: Cundinamarca, Boyacá, Santander, Tolima, Norte del Valle, Quindío, Risaralda, Caldas, jefes de cuadrillas inhumanos, crueles sembraron terror en los campos colombianos.

En otros sitios la guerrilla liberal convirtió la violencia en una verdadera guerra pues el ejército y la policía conservadora tuvieron que enfrentar grupos organizados militarmente.

Las guerrillas se desarrollaron en zonas de colonización como: Sumapaz, Tolima(sur), llanos orientales, magdalena medio, alto Sinú, alto san Jorge y regiones sin mayor control del gobierno conservador y con gran influencia liberal como Antioquia.

Dentro de la violencia adquirieron renombre líderes como: Guadalupe Salcedo (llanos orientales), Juan de la Cruz Varela (Sumapaz), Juan de Jesús Franco (Antioquia), El Mosco, El Guatín, Sangre Negra (Quindío), Pedro Marín, alias Manuel Marulanda y Jacobo Arenas.

Este hecho además de terror, odio, venganza, mutilación, muerte, genero la necesidad de abrir espacios políticos para arreglo de diferencias políticas entre los partidos políticos tradicionales, propiciaron el golpe de estado de mayo de 1953 por parte de GUSTAVO ROJAS PINILLA.

Semana 5 y 6 (Sept. 27 al 8 oct.)

El Frente Nacional (1958-1974)

Antecedentes del Frente Nacional

En el marco de una nación ingobernable y una alta carga de dramatismo y pasiones, la presentación de una idea viable para solucionar el conflicto que años atrás atormentaba a los colombianos llevó a gestar el llamado Frente Nacional.

Luego de una enemistad de años, los partidos tradicionales se unieron en el Pacto de Benidorm (España) para reflexionar sobre la pérdida de la democracia debido a la permanencia en el poder del general Gustavo Rojas Pinilla y más aún, por la manera como éste llegó al poder; era necesario reorganizar el país: para la mayoría de la oligarquía del momento, el gobierno de Rojas Pinilla se había convertido en una dictadura populista. De ahí que los antes enemigos y ahora pactantes, vieran la urgente necesidad de restituir la democracia a como diera lugar, incluso dejando de lado a una buena porción de ciudadanos que no eran ni liberales ni conservadores.



Como un aspecto social no menos importante, en el siglo XX se consolidó una élite económica que propendía por el desarrollo del capitalismo, la libre competencia y la continuación del posicionamiento de Colombia en el mercado mundial, aspectos que iban en contra vía a las ideas de izquierda que perseguían pequeños grupos opositores que tomaron mucha fuerza en el gobierno de la “Revolución en Marcha” de Alfonso López Pumarejo por la relevancia que este le dio a la inversión social, a las clases populares, a los sindicatos y en general a los trabajadores.

Un “miti-miti”

El Frente Nacional fue un pacto en virtud del cual se alternaría el poder entre los liberales y los conservadores de manera equitativa a través del voto popular. Esto terminaría entonces con la dictadura del general Gustavo Rojas Pinilla y la reorganización de la nación colombiana. Esto, claro está, según los representantes de los partidos tradicionales. La repartición equitativa del poder no solo fue pactada para repartir la presidencia, ya que el pacto también incluiría:

- La distribución equitativa de los ministerios.
- La distribución equitativa de las curules parlamentarias.
- La no intervención del otro partido como oposición al gobierno de turno.

Ya pactadas las condiciones, lo que siguió fue la renuncia voluntaria del general Rojas y el establecimiento de una Junta Militar integrada por los generales Gabriel París, Luis Ernesto Ordoñez, Rafael Navas y el contraalmirante Deogracias Fonseca, para hacer la transición con el nuevo gobierno. Posteriormente, Rojas se exiliaría en República Dominicana para ser llamado un año después a un juicio político por enriquecimiento ilícito y abuso de poder.

Mientras tanto, en la Ciudad de Sitges (España), la coalición bipartidista diseñaba ideológica y logísticamente la propuesta del Frente Nacional y la manera cómo se debería hacer una reforma constitucional que lo avalara; para evitar tropiezos y rupturas en la ya maltratada democracia, se decidió consultarles a los colombianos a través de un plebiscito.



Plebiscito de 1957

El plebiscito de 1957 fue la consulta que se le hizo al pueblo colombiano acerca de si aceptaba o no la reforma constitucional que respaldaba el Frente Nacional. Además de ello, consultó sobre la reforma de 14 artículos de la Constitución sobre la igualdad jurídica de hombres y mujeres y la inversión de un mínimo de 10% del presupuesto nacional para la educación. Esta consulta tuvo la mayor participación política dando como resultados 4.169.294 votos en favor del ‘Si’, contra 206.654 en favor del ‘No’ y 20.738 votos en blanco.

La nueva era: El Frente Nacional

La gran propuesta de restauración nacional comenzaba en el marco de un país con una aguda situación fiscal dejada por los gobiernos militares que obligó a ajustarse a un plan de austeridad casi total. Los brotes de violencia no se habían erradicado del todo y se gestaban rencores al interior de los grupos que no fueron incluidos en la coalición partidista.

El primer presidente de la coalición fue el liberal **Alberto Lleras Camargo** quien denominaría a su programa “gobierno de restauración nacional” y gobernaría de 1958 a 1962. Uno de sus grandes objetivos era lograr un equilibrio auténtico entre liberales y conservadores, más a manera de alianza que de coalición política, objetivo que fue descuidado ya que tuvo que enfocar sus esfuerzos a controlar a los ahora rojistas (simpatizantes del general Rojas) y de la latente amenaza de un golpe de Estado. Entre otras circunstancias que tuvo que enfrentar Lleras estuvo el juicio al general Rojas, una posible ruptura a la coalición del sistema de Frente Nacional, huelgas en varios sectores, la reforma agraria y el nacimiento de guerrillas y bandoleros.

El segundo presidente del Frente Nacional fue el conservador **Guillermo León Valencia** (1962 a 1966). Este recibió el país en el marco de una mayor inestabilidad política y una crisis económica que no logró solventar su predecesor Alberto Lleras Camargo que se agudizó ya que no tenía un plan de gobierno determinado. Su gobierno, “la gran coalición”, se enfrentó con mucha decisión a los nacientes grupos violentos a través de la “pacificación” como el mismo lo denominó.

En el plano económico, en su gobierno se deterioró la economía mes a mes, se devaluó considerablemente el peso y se estipularon nuevos impuestos. Por ello, acudió al apoyo financiero internacional para hacerle frente a la crisis. A pesar de la crisis financiera, Guillermo León Valencia se esmeró por mejorar los presupuestos de la educación, creó el Instituto de Crédito Territorial para construir casas para los colombianos, trajo los primeros semáforos e integró la red de hospitales del país.

Terminado el periodo de gobierno de Guillermo León Valencia, los nuevos comicios electorales dieron como ganador al estadista liberal **Carlos Lleras Restrepo** que denominó a su gobierno “El Frente de Transformación Nacional” y gobernó entre 1966 y 1970. Uno de los pilares de su gobierno fue la reforma constitucional de 1968 para reorganizar el Estado y sus enfrentamientos con el Fondo Monetario Internacional ya que le recomendaron cambiar sus políticas económicas, lo que no fue de su agrado. Dentro de sus reformas económicas estuvo la regulación de la inversión extranjera, la supresión del mercado de divisas, un mayor control a las tasas de cambio y el establecimiento de nuevos impuestos como el de Renta que hoy aqueja a muchos colombianos. Lleras Restrepo creó el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el desaparecido Instituto de Recursos Naturales No Renovables (INDERENA), el Instituto Colombiano de Ciencias (COLCIENCIAS), el Instituto Colombiano de Cultura (COLCULTURA), el Instituto Colombiano de Construcciones Escolares (ICCS) y el Instituto Colombiano del Deporte (COLDEPORTES), entre otros. En el ámbito de la infraestructura, amplió la interconexión eléctrica en el país.

Finalizado su periodo presidencial, era nuevamente el turno de los conservadores y con este, el último periodo de gobierno de la coalición del Frente Nacional. Es así como luego de unas elecciones marcadas por una sospecha de fraude, llega al poder el huilense **Misael Pastrana Borrero** (1970 a 1974). Este se medía en la puja electoral con el cuestionado general Gustavo Rojas Pinilla al cual le ganó por una mínima diferencia. Contrario a sus predecesores, Pastrana no quiso enfocar sus esfuerzos a una reforma agraria por lo que decidió hacer una reforma urbana bajo el lema “Frente Social, Objetivo el Pueblo”. También y a pesar de los consejos de los expertos financieros del país y de las centrales obreras, reformó la estructura del Banco de la República y la estructura del ahorro y la adquisición de vivienda en el país. Su administración estuvo marcada por frecuentes brotes subversivos y protestas universitarias, huelgas y marchas callejeras: definitivamente, a Pastrana la ciudadanía le hizo saber que no les simpatizaba.

DEMOCRACIA:

La paz en nuestro país en ocasiones parece una verdadera utopía, ya que los colombianos damos la imagen de amar más la guerra que la paz, ya que en nuestras acciones optamos más por el rencor, la venganza y el odio generalizado. Pero, si observamos la historia de nuestra nación, ésta ha estado enmarcada en una constante lucha de poderes, en la cual las clases

altas se disputan el poder utilizando a los más desfavorecidos para que luchen entre ellos y de esa menea puedan continuar con el poder. Aunque muchos no lo crean en la actualidad se está viviendo una de las etapas de menor violencia causada por el conflicto interno, motivo por el cual las otras problemáticas se volvieron más visibles, llegando a que la sociedad colombiana se polarizada entre los que desean volver al pasado y aquellos que quieren un cambio total.

Es claro que anteriormente los gobiernos de turno tapaban todos sus escándalos, promovían sus reformas, fomentaban la corrupción utilizando como pantalla y sofisma de distracción, la guerra que se vivía en las montañas y en las ciudades de nuestro país, llegando al punto de ocultar masacres o asesinatos de políticos, líderes sociales, falsos positivos, genocidios por filiaciones políticas, entre otros, con la finalidad de acallar los contradictores u opositores y así de esa manera continuar con su poder.

**Semana 7 y 8
(Oct. 19 AL 2 de nov.)
Grupos de oposición**



El Frente Nacional significó la consolidación de una élite burocrática y tremendamente excluyente. Los grandes protagonistas del control de poder, liberales y conservadores, aunque no lograron una coalición exitosa, sí lograron consolidarse y **anquilosarse** en el poder. No obstante, cada uno de los presidentes del Frente Nacional tuvo que lidiar con fuertes estallidos de oposición protagonizados por varios movimientos políticos e incluso subversivos.

Ello sumado al inconformismo social, la aguda situación económica que vivía el país, y el no haber sido incluidos o invitados a hacer parte del Frente Nacional, llevaron entre otras a crear las condiciones propicias para el

desarrollo de los grupos **subversivos**. Si bien es cierto que el Frente Nacional puso fin a La Violencia y supuso el fin de la dictadura militar, también dio paso al surgimiento de grupos guerrilleros como resultado de la exclusión política que significaba el pacto entre liberales y conservadores, sin desconocer otros factores como el clima ideológico de la Guerra Fría y el descontento social que venía de tiempo atrás. En este contexto de los años 60, nacen las **FARC (Fuerzas Revolucionarias Armadas de Colombia)** como grupo revolucionario de origen campesino. Esta guerrilla surge a partir de bombardeos del gobierno del conservador Guillermo León Valencia (1962-1966), presidente que prometió exterminar las que llamó “repúblicas independientes”, o regiones de influencia comunista.

En un comienzo, los objetivos de las FARC se limitaban a protegerse de los ataques del gobierno y a conseguir tierras para la población campesina. Esta guerrilla se estableció en zonas de colonización de Tolima, Caquetá y Meta. Por su parte el ELN (Ejército de Liberación Nacional), surgió en Santander. Sus dirigentes eran universitarios de clase media que habían participado de los sindicatos petroleros con una amplia tradición **contestataria**. La influencia de la Revolución cubana fue decisiva para este grupo guerrillero y se convirtió en inspiración para legitimar la lucha revolucionaria. Sus objetivos eran más ambiciosos: la toma del poder. Su discurso se centró en una crítica a la oligarquía, a los abusos laborales por parte de grandes empresas nacionales y extranjeras, y a la explotación de recursos naturales por las empresas estadounidenses.

Los gobiernos optaron por fortalecer el aparato militar y recurrir a la represión para frenar el conflicto. Por medio de un decreto presidencial (Decreto 3398 de 1965 y la posterior Ley 48 de 1968) Carlos Lleras Restrepo (1966-1970) autorizó a los civiles a armarse para protegerse de las guerrillas, lo cual con el tiempo legitimó el paramilitarismo. Por su parte Estados Unidos buscó que las élites tomaran medidas represivas contra la izquierda, impulsó planes militares y apoyó programas de corte social –como la Alianza para el Progreso- con el fin de evitar que el comunismo tomara fuerza.

Otros grupos de oposición que surgieron durante el Frente Nacional y que no recurrieron a la vía armada, demuestran el descontento durante el Frente Nacional. El Partido ANAPO (Alianza Nacional Popular) liderado por el exdictador Gustavo Rojas Pinilla, se fue consolidando como una fuerte disidencia²⁶ al pacto frente nacionalista por su carácter excluyente y elitista, llegando a disputarse la presidencia de 1970, cuyo resultado fue tildado de fraudulento.

Otra voz de oposición fue el MRL (Movimiento Revolucionario Liberal) liderado por Alfonso López Michelsen, partido que nació durante la presidencia de Guillermo León Valencia. El partido buscaba consolidarse como alternativa a la política

colombiana, que pudiera aglutinar clases medias y sectores populares urbanos. El MRL criticó fuertemente la alternancia en el poder, y el desinterés de los gobiernos por los problemas sociales.

El presidente Carlos Lleras Restrepo tuvo que lidiar con el denominado MOIR (Movimiento Obrero Independiente Revolucionario) integrado mayoritariamente por estudiantes con ideas de izquierda. Los anteriores son ejemplos de grupos de oposición, además del fortalecimiento de movimientos obreros, campesinos y estudiantiles que manifestaban su descontento frente a los gobiernos, los cuales privilegiaron los mecanismos de fuerza para acallar el descontento. Amparados en el **estado de sitio**, desataron medidas represivas contra los sectores contestatarios.

¿Sabía que...? El Estado de sitio era una figura existente en la Constitución de 1886 (vigente en esa época) en virtud de la cual cuando había una situación de guerra exterior o conmoción interior el presidente podía decretarlo por un tiempo determinado y en lugar de tramitar leyes en el Congreso, expedía decretos de estado de sitio cuya vigencia era la misma que el tiempo por el cual se había decretado el estado de excepción.

El problema de esta figura fue que hubo tanta agitación política que uno y otro presidente decretaba el estado de sitio y con el paso del tiempo, ya no fue una situación excepcional sino permanente. De hecho, Colombia vivió más de 30 años en estado de sitio entre 1949 y 1991.

El descontento social y la agitación política se hicieron más evidentes a comienzos de los años 70. Como muestra de esto surge la guerrilla del M-19, Movimiento 19 de abril –como alusión a lo que para ellos fue un fraude electoral: la elección presidencial del conservador Misael Pastrana. Sus integrantes provenían de diferentes sectores: simpatizantes de la ANAPO, estudiantes, guerrilleros de otros movimientos e intelectuales. Muy pronto se convirtió en la guerrilla más popular de los años setenta, debido a sus consignas antielitistas, nacionalistas, así como por sus acciones.

DEMOCRACIA:

NUEVO ACUERDO DE PAZ

(Recuperado de: <http://comunacuerdo.co/metodologias/nuevo-acuerdo-de-paz-bien-explicadito/>)

Colombia tiene la oportunidad de acabar un conflicto armado que vive hace más de cincuenta años, en el que las principales víctimas hemos sido quienes pertenecemos a la población civil. Guerrillas, paramilitares y Estado, han producido más de 8 millones de víctimas, y cada día la cifra y el dolor siguen aumentando.

Esta historia está llegando a su final. El 24 de noviembre de 2016 se firmó el nuevo Acuerdo Final para la terminación del conflicto armado y la construcción de una paz estable y duradera, y luego fue refrendado por el Congreso en los días 29 y 30 de noviembre. Desde que se perdió el plebiscito el 2 de octubre, miles de personas salieron a las calles a pedir Acuerdo Ya, el Acuerdo fue revisado, se incluyeron algunos temas y se hicieron precisiones para así lograr que pudiera avanzarse en la construcción de una paz estable y duradera en Colombia. Se logró concertar una salida negociada al conflicto armado con las Farc, ahora lo que sigue es el proceso de implementación de lo acordado en La Habana, que además del fin de los enfrentamientos armados con esa guerrilla, incluye transformaciones de Colombia hacia la paz, en los temas de:

1. Reforma Rural Integral
2. Participación Política
3. Fin del Conflicto
4. Drogas Ilícitas
5. Víctimas (Acuerdo - Reparación de víctimas – Comisión de verdad – implementación y verificación – enfoque de género – Capítulo étnico).

Gracias a estas negociaciones, todos los responsables de graves violaciones a los Derechos Humanos y al Derecho Internacional Humanitario, incluidos algunos civiles y funcionarios del Estado, serán investigados y llevados a la Jurisdicción Especial para la Paz en un proceso que privilegia a las Víctimas, quienes obtendrán verdad, reparación y garantías de no repetición.

SEMANA 09 Y 10 (Nov.3 al 12)

Decálogo para hacer la PAZ



- Uno** Eres alguien muy importante y único. Quiérete.
- Dos** Anima y valora a tus amigos. Comprobarás que les gusta.
- Tres** Descubre que ser todos distintos es muy bonito.
- Cuatro** Da las gracias y pide las cosas por favor. ¡Es muy fácil!
- Cinco** Aprende a escuchar, así comprenderás mejor a los que te rodean.
- Seis** Haz tus trabajos lo mejor que puedas. Tu esfuerzo vale la pena.
- Siete** Si cumples con tus tareas y encargos, todo funcionará mejor.
- Ocho** Trabajando con otros en grupo, conseguirás más que tú solo.
- Nueve** Te sentirás feliz si compartes con los demás.
- Diez** Si pones PAZ dentro de tí, lo que te rodea tendrá PAZ.

PROYECTO DE DEMOCRACIA

El último periodo académico del año escolar 2021 como actividad de finalización enmarcado en la dinamización de los estamentos del gobierno escolar se plantea:

1. Participar en la encuesta google “Barómetro de opinión Gustavista” que se realizara el en el mes de agosto evaluando el trabajo personería y contraloría y consejo estudiantil.

Fecha: Mes de agosto

2. Evaluación reflexiva del compromiso de los estudiantes en voz de sus líderes en el gobierno escolar 2021.

Los representantes del grado once realizaran una carta de reflexión que se publicara en los diferentes grupos de WhatsApp por cursos donde expresaran los aprendizajes de ser líderes en la institución y motivaran a sus compañeros para continuar el este proceso. Plantearan tareas a continuar el fortalecimiento en ciudadanía como estudiantes.

Se realizará una dirección de grupo liderada por los representantes al consejo estudiantil como el grupo de apoyo de la contraloría el último miércoles del mes de octubre.

ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSO

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN															
SEMANA 01 Y 02 AGOSTO 30 A SEPT. 10	<p>METODOLOGIA: Leer detenidamente el texto de la primera semana y solucionar los puntos correspondientes a cada asignatura.</p> <p>ACTIVIDAD DE CIENCIAS SOCIALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determina si las siguientes afirmaciones son falsas o verdaderas Las revoluciones en América Latina durante el siglo XX buscaron mantener el orden establecido () Durante la “Operación Cóndor” miles de opositores a las dictaduras fueron asesinados y desaparecidos () La Doctrina de Seguridad Nacional, promovida por Estados Unidos, buscaba combatir el populismo (....) Deduces y explica por qué las dictaduras tienen denuncias internacionales sobre la violación a los derechos humanos. Establece las diferencias entre dictadura constitucional y dictadura militar Elabore un friso que muestre la realidad que se vive en una dictadura (mínimo 6 imágenes) Elabore el mapa político de América y ubique nombre del país, capital y presidente actual. <p>ACTIVIDAD DE DEMOCRACIA</p> <ol style="list-style-type: none"> De la lectura se infiere que el siglo XX y parte del siglo XXI se ha caracterizado por los conflictos internos en los países del mundo: ¿Qué origina este comportamiento y que consecuencias trae para la población civil? El concepto de violencia hace referencia a: _____ El concepto de violencia en Colombia a que hace referencia y porque: La primera etapa de la violencia en Colombia se caracteriza por: Que derechos Humanos se violaron en las diferentes etapas de la violencia en Colombia. El segundo periodo de la violencia en Colombia que origina: _____ El cuarto periodo de la violencia en Colombia se caracteriza por. 	<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%. Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20% y/o presencial.</p>															
SEMANA 3 Y 4 Sept. 13 AL 24	<p>METODOLOGIA: Leer detenidamente el texto de la primera semana y solucionar los puntos correspondientes a cada asignatura.</p> <p>ACTIVIDAD DE CIENCIAS SOCIALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> Imagínese que usted vive en Bogotá durante los hechos del 9 de abril de 1948. Elija un personaje representativo de la vida cotidiana de la época (secretario, lustrador de zapatos, conductor, abogado, mesero, policía...) y escoja un nombre para su personaje. Escriba una crónica no menor a cinco párrafos (máximo una página) en donde usted sea el protagonista y narre los hechos ocurridos en El Bogotazo como si usted hubiera vivido esos momentos. Explique de forma amplia y detallada quien era Jorge Eliecer Gaitán para los colombinos de esa época. Pregúntale a un adulto que representa Jorge Eliecer Gaitán hoy en día y escríbelo en tu cuaderno. Elabora una cartelera que invite al respeto por las diferencias en el pensamiento político. <p>ACTIVIDAD DE DEMOCRACIA</p> <ol style="list-style-type: none"> Lea detenidamente el texto correspondiente a la semana 1-2 y realice una reflexión personal no menor a 100 palabras en la cual analice, según su opinión, la principal causa del conflicto interno que aún se vive en nuestra nación. Elabore una caricatura o un meme que muestre: cuál es su opinión frente al conflicto que se presenta actualmente en Colombia. 	<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%. Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20% y/o presencial.</p>															
SEMANA 05 Y 06 Sept. 27 al 8 oct.	<p>METODOLOGIA: Leer detenidamente el texto de la primera semana y solucionar los puntos correspondientes a cada asignatura.</p> <p>ACTIVIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Leer el texto “Frente Nacional”</p> <ol style="list-style-type: none"> Subraye las ideas donde se define ¿Qué fue el Frente nacional? Establezca los logros políticos, sociales, culturales y económicos dados en el Frente Nacional. Completa el siguiente cuadro de síntesis <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Personaje</th> <th style="width: 33%;">¿Qué hizo?</th> <th style="width: 33%;">¿Cuándo?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Personaje	¿Qué hizo?	¿Cuándo?													<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%. Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por</p>
Personaje	¿Qué hizo?	¿Cuándo?															

	<p>3. Elaborar un párrafo argumentativo. ¿Qué opinas de este pacto?, ¿funcionaria un acuerdo así actualmente?</p> <p>4. Elabore un friso donde muestre los cuatro periodos del Frente Nacional</p> <p>ACTIVIDAD DE DEMOCRACIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El régimen de Gustavo Rojas Pinilla se caracteriza por: 2. Las formas de la violencia se caracterizan por y pueden considerarse como: 3. Que formas de violencia del pasado colombiano, replican los jóvenes de las comunas de las grandes ciudades y cómo podemos cambiar esta forma de pensar y actuar. 4. Las zonas más afectadas por la violencia en Colombia fueron y cuáles son sus consecuencias hoy. 5. Que genera la violencia en nuestra comunidad, departamento y país. 6. Realiza un cartel mostrando las ideas centrales del tema desarrollado 	<p>medio virtual 20% y/o presencial.</p>						
<p>SEMANA 07 Y 08</p> <p>Oct. 19 AL 2 de nov.</p>	<p>METODOLOGIA: En esta semana se van a realizar dos actividades muy importantes, 1. Van a realizar actividad complementaria los estudiantes que se encuentran al día y 2. Quienes necesitan nivelar tendrán el espacio para hacerlo.</p> <p>ACTIVIDAD DE CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Teniendo en cuenta información de la lectura de la guía, realice el siguiente procedimiento: Complete el siguiente cuadro de síntesis histórico sobre los grupos de oposición del frente Nacional,</p> <table border="1" data-bbox="256 827 889 1042"> <thead> <tr> <th data-bbox="256 827 470 921">Grupo de oposición</th> <th data-bbox="470 827 683 921">¿Por qué luchaban?</th> <th data-bbox="683 827 889 921">Estado actual del grupo de oposición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="256 921 470 1042"></td> <td data-bbox="470 921 683 1042"></td> <td data-bbox="683 921 889 1042"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Buscar el significado de las siguientes palabras; Anquilosarse, subversivos, contestatarios, estado de sitio</p> <p>3. Elaborar una oración histórica con cada palabra en el contexto del FRENTE NACIONAL</p> <p>ACTIVIDAD DE DEMOCRACIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elabore un texto que le permita explicar el nuevo Acuerdo Final para la terminación del conflicto armado y la construcción de una paz estable y duradera. ¿Cuál es su alcance y qué se pretende con este? 2. Luego de tener claro el concepto de collage. Elabore un collage en el cual le permita mostrar el concepto de paz desde la realidad nacional. <p>NIVELACIÓN</p> <p>Es de aclarar que en esta semana quienes necesitan nivelar primero o segundo periodo deberán comunicarse con el docente y así llegar a acuerdo de nivelación por periodo, mientras que quien va ha nivelar tercer periodo deberán realizar una lista de chequeo en tu cuaderno semana a semana de cada una de las actividades que debías haber entregado, si te falta al menos una y no has entendido no dudes en comunicarte con tu docente y preguntar, para que entregues todo y quedes al día, sin embargo, si aun te falta nivelar primero o segundo periodo estas a tiempo de entregar las actividades que acordaste realizar como nivelación</p>	Grupo de oposición	¿Por qué luchaban?	Estado actual del grupo de oposición				<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%. Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20% y/o presencial.</p>
Grupo de oposición	¿Por qué luchaban?	Estado actual del grupo de oposición						
<p>SEMANA 09 Y 10</p> <p>Nov.3 al 12</p>	<p>METODOLOGIA:</p> <p>Con el propósito de que niveles y aproveches al máximo el tiempo te invito a que realices una lista de chequeo en tu cuaderno semana a semana de cada una de las actividades que debías haber entregado, si te falta al menos una y no has entendido no dudes en comunicarte con tu docente y preguntar, para que entregues todo y quedes al día, sin embargo, si aun te falta nivelar primero o segundo periodo estas a tiempo de entregar las actividades que acordaste realizar como nivelación. Recuerda que este tiempo es para nivelar y quedar al día en tus competencias mínimas tanto de SOCIALES como de DEMOCRACIA para que curses gado 10.</p>	<p>Presentar actividades pendientes para completar las temáticas básicas de grado 9, lo deben hacer a los WhatsApp de sus docentes como lo han venido realizando durante todo el año.</p>						

4. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

<p>Leer detenidamente y desarrollar las actividades en el cuaderno correspondiente según las indicaciones de la guía.</p>
<p>Se pueden comunicar en la asignatura de Ciencias Sociales con la Docente Yesenia Zambrano al Celular 3505672068 y en la asignatura de Democracia con el Docente Alexander López al Celular 3166291403.</p>
<p>La metodología del trabajo en casa se desarrolla con encuentros sincrónicos y asincrónicos utilizando los recursos tecnológicos del celular y la aplicación WhatsApp. Estos son el resultado de acuerdos con los docentes de cada asignatura: En primer lugar, se establecen encuentros sincrónicos vía WhatsApp, como espacio de explicación, orientación sobre las actividades a desarrollar. En segundo lugar, encuentros asincrónicos a través de mensajes, audios enviados a los grupos organizados por curso. En tercer lugar, comunicación individual a través de vía telefónica /WhatsApp como refuerzo al trabajo propuesto para el primer periodo académico. Por último, el establecimiento de tiempos de trabajo autónomo por cada estudiante con el apoyo en casa. Recordar que los tiempos de comunicación con los docentes están dentro del horario establecido por la institución de lunes a viernes de 7:00 am a 1:00 pm.</p>

CIENCIAS SOCIALES, DEMOCRACIA

Los estudiantes que no puedan comunicarse de manera permanente desarrollaran las actividades según las indicaciones de la guía donde encontrarán la información necesaria y las actividades que entregarán en portafolio. Estos estudiantes deben comunicarse con el docente de la respectiva asignatura para recibir asesoría y retroalimentación, solución a inquietudes.
El compromiso de los padres de familia es orientar y apoyar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades dentro del horario establecido, dando respuesta al Art 42 y 45 de la Constitución Nacional de garantizar el Derecho a la educación como un deber no solo del Estado (Institución educativa) sino de los Padres de Familia.
ACTIVIDAD DE NIVELACION consiste en realizar las actividades pendientes propuestas en la guía que no hayan podido entregar según las fechas establecidas con los docentes. Deben enviarla vía WhatsApp y comunicarse con el docente.
Los videos en YouTube son un recurso para los estudiantes que tienen condiciones para verlos. Son un recurso adicional pero su actividad depende de las lecturas de la guía.
Las fechas de entrega de actividades están establecidas de acuerdo a las semanas de clase a partir del 3 de mayo y se desarrollaran hasta el 6 de agosto.

YESENIA ZAMBRANO PARRA - ALEXANDER LOPEZ
FIRMA DOCENTE

Vo.Bo COORDINACION ACADEMICA

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN
Área Ciencias sociales

NOMBRE: _____ **CURSO:** _____

CRITERIOS	SIEMPRE 5,0	CASI SIEMPRE 4,0	ALGUNAS VECES 3,0	CASI NUNCA 2,0	NUNCA 1,0
Entrega trabajos de forma clara, comprensible y ordenada según las indicaciones y acuerdos establecidos con el docente					
Posee hábitos de estudio que le permite ser responsable y cumplir con los tiempos de asesoría y de autoformación en casa					
Revisa los objetivos de la guía por semana, permitiéndole participar en las asesorías, realizando preguntas sobre los temas y corrigiendo su trabajo realizado en casa					
Toma una actitud de respeto frente a las opiniones y trabajos compartidos de sus compañeros en el grupo de WhatsApp					
Cumple con las actividades propuestas en la guía de acuerdo con las fechas establecidas					
Realice el promedio de los valores para que pueda determinar su nota promedio de autoevaluación.			Nota: _____		

En el siguiente espacio plantee qué acciones debe tomar para mejorar sus resultados:

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

Área Ciencias sociales

NOMBRE: _____ CURSO: _____

CRITERIOS	SIEMPRE 5,0	CASI SIEMPRE 4,0	ALGUNAS VECES 3,0	CASI NUNCA 2,0	NUNCA 1,0
Es comprometido con las fechas de entrega de las guías y la realización de actividades de acuerdo con los parámetros establecidos por los docentes.					
Posee hábitos de estudio que le permite ser responsable y cumplir con los tiempos de asesoría y de autoformación en casa.					
Es autónomo y honesto ante los espacios que le brindan los padres y acudientes con la utilización de medios tecnológicos					
Presenta una actitud de respeto frente a las opiniones de su familia, padres y acudientes en relación a su proceso académico ejercido en casa					
Acepta la sugerencia, ideas, indicaciones y observaciones de sus padres o familia en relación con los hábitos de estudio en casa					
Realice el promedio de los valores para que pueda determinar su nota promedio de autoevaluación.			Nota: _____		

En el siguiente espacio plantee qué acciones debe tomar para mejorar el estudiante sus resultados:

FIRMA DE QUIEN REALIZA LA COEVALUACIÓN : _____

