

LA MULTIPLICACION

COMPETENCIAS:

- Reconoce la multiplicación como una adición de sumandos iguales.
- Resuelve problemas aplicando las propiedades de la multiplicación.
- Halla el conjunto de múltiplos de un número

Contenido temático:

- Relación entre adición y multiplicación
- Términos de la multiplicación
- Tablas de multiplicar operadores multiplicativos

RELACIÓN DE ADICION Y MULTIPLICACIÓN

1. Realicemos conteos para llegar a la multiplicación por medio de la suma:

MULTIPLICAR POR 2, 4, 5, 8 Y 10

¿Cuántos cristales hay?

SUMA > 6 + ___ + ___ = ___

MULTIPLICACIÓN > 3 × 2 = ___

Hay ___ cristales.

¿Cuántos cristales hay?

SUMA > 8 + ___ + ___ = ___

MULTIPLICACIÓN > ___ × ___ = ___

Hay ___ cristales.

SUMA > 4 + 4 = ___

MULTIPLICACIÓN > 2 × 4 = ___

SUMA > ___ + ___ = ___

MULTIPLICACIÓN > ___ × ___ = ___

SUMA > 5 + ___ + ___ = ___

MULTIPLICACIÓN > 3 × ___ = ___

SUMA > ___ + ___ + ___ = ___

MULTIPLICACIÓN > ___ × ___ = ___

■ **Completa.**

2. Realiza 5 ejercicios parecidos a los anteriores utilizando diferentes números en el cuaderno de apuntes.

Observa y completa:

a)



¿Cuántos globos hay en total?, $5 \times 3 = \dots\dots\dots$, hay $\dots\dots\dots$ globos.



¿Cuántos globos recibe cada niño?, $15 : 5 = \dots\dots\dots$,
Cada niño recibe $\dots\dots\dots$ globos.



¿Cuántos globos recibe cada niño?, $15 : 3 = \dots\dots\dots$,
Cada niño recibe $\dots\dots\dots$ globos.

TERMINOS DE LA MULTIPLICACION

TÉRMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN

	8	→	Factor
x	3	→	Factor
<hr/>			
	24	→	Producto

Multiplicar es lo mismo que sumar varias veces el mismo número:
Por ejemplo:
 2×3 es lo mismo que sumar el número 2 tres veces ($2 + 2 + 2$)
 6×5 es lo mismo que sumar el número 6 cinco veces
($6 + 6 + 6 + 6 + 6$)
Cuando vamos a hacer una multiplicación, por ejemplo 5×3 , la escribimos de la siguiente manera:

	5	
	3	
x	<hr/>	
	15	

AulaFacil

1. Realiza en el cuaderno de apuntes 10 multiplicaciones y escribe a cada una sus términos. (factores y producto)

GUIA N° 1

ESPAÑOL

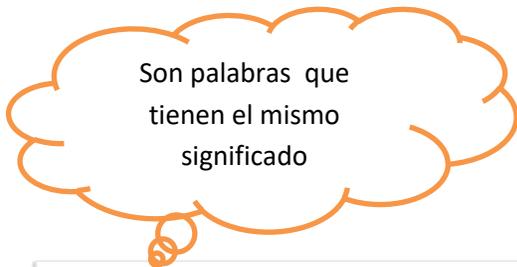
TEMATICA

LOS MENSAJES	TIEMPOS VERBALES
SINONIMOS	ADVERBIOS
ANTONIMOS	TEXTO INSTRUCTIVO
USO DE LA B Y V	CORREO ELECTRONICO CHAT
VERBOS	

LOS SINONIMOS

Ejemplos: saltar- brincar

Costoso-caro



HORIZONTALES:

- 1.-Gigante
- 2.-Cifra
- 3.-Puntiagudo
- 4.-Intimidar
- 5.-Embarcación
- 6.-Notoriedad

VERTICALES:

- 1.-Vago
- 2.-Costoso
- 3.-Maestro
- 4.-Pequeña
- 5.-Malvado

SINÓNIMOS

Ayuda al pirata Garfiel a encontrar los sinónimos de las siguientes palabras. Puedes ayudarte del diccionario y de las palabras que tienes dentro del pergamino.

Cuando acabes, completa la frase del pirata Garfiel con sinónimos de palabras que te sobren del pergamino

ENORME
TIMONEL
HOLGAZÁN
CIFRA
NAVEGA
COSTOSO
AGUDO
MAR
PROFESOR
ENANA
APOGEO
BRAVA
RUÍN
BARCO
LLEGAR
ASUSTAR
PIRATA

Completa la frase con sinónimos de las palabras que te han sobrado en el pergamino.

" _____ , _____ con _____ que
la mar está _____ y quiero _____
tierra a salvo. ¡¡¡ _____ !!!

Una pequeña ayuda:
rema, fuerte, alcanzar, marinero, bucanero, cuidado

1. Actividad:

En tu cuaderno de apuntes escribe el sinonimo de las siguientes palabras y forma frases con cada una.

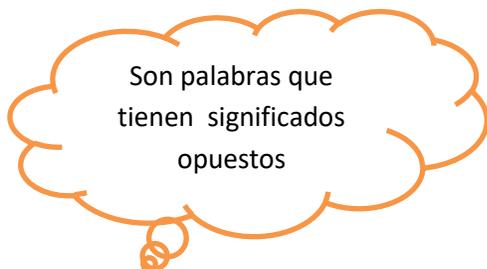
Comelón, delgado, vivienda, repollo, burro, cara, bebe, alegre, mono, hermoso.

LOS ANTONIMOS

Ejemplos: alto-bajo

Negro-blanco

Dia-noche



1. Actividad: en el cuaderno de apuntes escribe le contrario de las siguientes palabras y forma oraciones con cada una.

Antes, mucho, verdad, lejos, primero, salir, ganar, pobre, llorar, pequeño, nacer, alto, frío, amor, lleno



Los sinónimos son las palabras que significan lo mismo y se escriben diferente.

Busca el sinónimo que corresponda a cada ilustración y pégalo.

	feliz	<input type="text"/>		bonita	<input type="text"/>
	policía	<input type="text"/>		asno	<input type="text"/>

Los antónimos son las palabras que significan lo contrario de otras.



Recorta de la derecha el antónimo que corresponda a cada palabra.

	gordo	<input type="text"/>		buena	<input type="text"/>
	alto	<input type="text"/>		nuevo	<input type="text"/>

Lee el texto de la derecha, recórtalo, pégalo en tu libreta y cópialo, escribiendo un antónimo en vez de la palabra subrayada.



Sinónimos y Antónimos

Sem. 6
Ficha 28



hermosa burro
alegre gendarme

mala viejo
flaco bajo

Subiré algún día a la alta montaña que se ve gigante, desde ésta su falda. Yo estoy muy segura que debe tener, inmensos tesoros que yo quiero ver.



		<p>SEGURO HAS ESCUCHADO HABLAR DE MÍ EN ESTOS DÍAS, SOY EL CORONAVIRUS. ME DESCUBRIERON HACE POCO Y CAMBIO UNA ENFERMEDAD LLAMADA COVID-19. EN MUCHAS PARTES DEL MUNDO HE ENFERMADO A MUCHA GENTE.</p> <p>MI NOMBRE LO ESCOGIERON POR LAS TERMINACIONES EN PUNTA QUE TENGO A MI ALREDEDOR QUE PARECEN UNA OSOJA.</p>
<p>CUANDO INFECTO A ALGUIEN HAGO QUE SIENTAN UNA ESPECIE DE GRIPE. ALGUNAS VECES ES UNA GRIPE LEVE Y OTRAS PUEDE SER MUY FUERTE.</p> <p>LES DOY FIEBRE, DOLOR EN EL PECHO Y PROBLEMAS DE RESPIRACIÓN.</p>	<p>NO SE HAN PRESENTADO MUCHOS CASOS EN NIÑOS Y LOS QUE SE HAN DETECTADO HAN SIDO LEVES.</p> <p>AUNQUE NO HAN ENCONTRADO UNA VACUNA NI UNA CURA, MUCHAS DE LAS PERSONAS A LAS QUE HE CONTAGIADO, YA SE HAN RECUPERADO.</p>	<p>PUEDE ESTAR CASI EN CUALQUIER LADO:</p> <p>EN LAS MANOS DE LAS PERSONAS.</p> <p>EN LAS BARANDAS DEL BUS, EN LAS CHAPAS DE LAS PUERTAS</p> <p>Y HASTA EN TUS JUGUETES.</p>
<p>PERO PUEDES HACER MUCHAS COSAS PARA NO DEJARME INFECTARTE A TÍ NI A NADIE A QUIÉN QUIERAS.</p> <p>POR EJEMPLO PUEDES LAVAR BIEN TUS MANOS (Y TU CARA) CADA VEZ QUE VUELVES DE LA CALLE.</p>	<p>CUANDO ESTO EN VES, HAZLO EN TU ANTEBRAZO Y NO EN TUS MANOS...</p> <p>Y NUNCA TE TOQUES LA CARA SIN HABERTE LAVADO LAS MANOS ANTES.</p>	<p>PUEDES CUIDAR TU SALUD ALIMENTÁNDOTE SANAMENTE, DURMIENDO BIEN Y HACIENDO EJERCICIO.</p>

GUIA N° 1

NATURALES

Funciones y sistemas del ser humano	Los sentidos
Funciones vitales del ser humano	La materia y sus propiedades
Sistema digestivo	Estados de la materia
Sistema locomotor	Tipo de energía
La alimentación	

Sistemas del ser humano



Recuerda que los organismos vivos deben ser capaces de llevar a cabo diferentes funciones si quieren mantenerse con vida. Si alguna de sus funciones vitales es interrumpida el organismo no vivirá y todos nuestros sistemas deben funcionar correctamente para eso.

1. Actividad: Dibujamos en el cuaderno de naturales los órganos más importantes que son: el hígado, el corazón, los pulmones, los riñones y el cerebro.
2. Recorta y pega en el cuaderno imágenes que se relacionen con las funciones vitales (relación, nutrición, reproducción)
3. Escribe en tu cuaderno los sentidos, el nombre de 5 músculos y el nombre de 5 huesos.

GUIA N° 1

CIENCIAS SOCIALES

TEMATICA

EL PAISAJE NATURAL	EL SECTOR PRIMARIO
EL PAISAJE CULTURAL	EL SECTOR SECUNDARIO
EL CLIMA	EL SECTOR TERCIARIO
LAS REGIONES GEOGRAFICAS DE COLOMBIA	AFROCOLOMBIANIDAD
EL PROCESO ECONOMICO	

EL PAISAJE NATURAL Y EL CULTURAL

PAISAJE NATURAL: es la extensión de terreno que puede apreciarse desde un sitio. Puede decirse que es todo aquello que ingresa en el campo visual desde un determinado lugar. ... El **paisaje** está formado por las características naturales del entorno y por la influencia humana (construcciones, contaminación, etc.).



PAISAJE CULTURAL: Es aquel que ha sido transformado y habitado por el hombre.

<https://www.slideshare.net/YkChavez/tipos-de-paisaje>



3. APRENDIZAJE DE GRUPO (GROUP LEARNING)



3.1 Reúnete con un compañero y juntos van a convertir una paisaje natural en uno cultural. Para ello relacionen con una línea donde quedaría mejor cada figura y luego dibujen estas figuras en el lugar que escogieron

3.2 Busca en la sopa de letras cuatro profesiones de personas que trabajan en la playa e indiquen qué tipo de paisaje es. No olviden colorear.

3.3 Escriban la diferencia entre paisaje natural y paisaje cultural

1. ACTIVIDAD: En el cuaderno de apuntes realiza un paisaje natural y uno cultural.
2. Escribe una lista de todos los elementos que observas a tu alrededor y escribe frente a cada uno si pertenece al paisaje natural y cultural.

GUIA N° 2

MATEMATICAS

TABLAS DE MULTIPLICAR

Aprendo a multiplicar

$1 \times 1 = 1$ $1 \times 2 = 2$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 4 = 4$ $1 \times 5 = 5$ $1 \times 6 = 6$ $1 \times 7 = 7$ $1 \times 8 = 8$ $1 \times 9 = 9$ $1 \times 10 = 10$	$2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$	$3 \times 1 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 5 = 15$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$ $3 \times 10 = 30$	$4 \times 1 = 4$ $4 \times 2 = 8$ $4 \times 3 = 12$ $4 \times 4 = 16$ $4 \times 5 = 20$ $4 \times 6 = 24$ $4 \times 7 = 28$ $4 \times 8 = 32$ $4 \times 9 = 36$ $4 \times 10 = 40$	$5 \times 1 = 5$ $5 \times 2 = 10$ $5 \times 3 = 15$ $5 \times 4 = 20$ $5 \times 5 = 25$ $5 \times 6 = 30$ $5 \times 7 = 35$ $5 \times 8 = 40$ $5 \times 9 = 45$ $5 \times 10 = 50$
$6 \times 1 = 6$ $6 \times 2 = 12$ $6 \times 3 = 18$ $6 \times 4 = 24$ $6 \times 5 = 30$ $6 \times 6 = 36$ $6 \times 7 = 42$ $6 \times 8 = 48$ $6 \times 9 = 54$ $6 \times 10 = 60$	$7 \times 1 = 7$ $7 \times 2 = 14$ $7 \times 3 = 21$ $7 \times 4 = 28$ $7 \times 5 = 35$ $7 \times 6 = 42$ $7 \times 7 = 49$ $7 \times 8 = 56$ $7 \times 9 = 63$ $7 \times 10 = 70$	$8 \times 1 = 8$ $8 \times 2 = 16$ $8 \times 3 = 24$ $8 \times 4 = 32$ $8 \times 5 = 40$ $8 \times 6 = 48$ $8 \times 7 = 56$ $8 \times 8 = 64$ $8 \times 9 = 72$ $8 \times 10 = 80$	$9 \times 1 = 9$ $9 \times 2 = 18$ $9 \times 3 = 27$ $9 \times 4 = 36$ $9 \times 5 = 45$ $9 \times 6 = 54$ $9 \times 7 = 63$ $9 \times 8 = 72$ $9 \times 9 = 81$ $9 \times 10 = 90$	$10 \times 1 = 10$ $10 \times 2 = 20$ $10 \times 3 = 30$ $10 \times 4 = 40$ $10 \times 5 = 50$ $10 \times 6 = 60$ $10 \times 7 = 70$ $10 \times 8 = 80$ $10 \times 9 = 90$ $10 \times 10 = 100$

www.roflava.blogspot.com

LA TABLA DE MULTIPLICAR DEL 3

A estas multiplicaciones le hemos dado la vuelta con la propiedad conmutativa. Pinta el dibujo según el color que corresponde a la solución de cada multiplicación.

VERDE	NEGRO	AZUL	ROJO	MARRÓN
$3 \times 3 =$	$5 \times 3 =$	$7 \times 3 =$	$9 \times 3 =$	$1 \times 3 =$
ROSA	AMARILLO	BLANCO	NARANJA	VIOLETA
$2 \times 3 =$	$4 \times 3 =$	$6 \times 3 =$	$8 \times 3 =$	$10 \times 3 =$

Dibujo: www.separacion.com actividad.com

1. Realiza las tablas de multiplicar en forma de pulsera y practicalas hasta aprenderlas .
2. Realiza varias fichas multiplicativas y juega con tu familia recordar el producto.

OPERADORES MULTIPLICATIVOS

Crucigrama multiplicativo

Completa el crucigrama utilizando las tablas de multiplicar.

- 00 - Multiplica 3×1
- 00 - Multiplica 3×2
- 00 - Multiplica 3×3
- 00 - Multiplica 3×4
- 00 - Multiplica 3×5
- 00 - Multiplica 3×6
- 00 - Multiplica 3×7
- 00 - Multiplica 3×8
- 00 - Multiplica 3×9
- 00 - Multiplica 3×10

www.separacion.com

NUMERAL	SE MULTIPLICA POR
Doble	2
Triple	3
Cuádruple	4
Quíntuple	5
Séxtuple	6
Séptuple	7
Óctuple	8
Nónuplo	9
Décuplo	10
Undécuplo	11
Duodécuplo	12
Terciodécuplo	13
...	...

1. Realiza los siguientes ejercicios en el cuaderno de apuntes:

Escribe el doble de 34

Escribe el triple de 456

Escribe el óctuple de 475

Escribe el séptuple de 345

Escribe el decuplo de 675

2. Escribe en tu cuaderno de apuntes 10 ejercicios parecidos a los anteriores utilizando los operadores.

PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN

Multiplicar es igual a una suma repetida de sumandos iguales.

Ejemplo: $2+2+2+2+2= 2 \times 5$

1. **PROPIEDAD CONMUTATIVA:** El producto no varía al cambiar al cambiar el orden de los factores.

Ejemplo: $3 \times 4 = 4 \times 3$ $5 \times 6 = 6 \times 5$ $7 \times 4 = 4 \times 7$

2. **PROPIEDAD ASOCIATIVA:** el resultado de una multiplicación es independiente de la forma en que se agrupan los factores.

Ejemplo: $(5 \times 4) \times 3 = 5 \times (4 \times 3)$ $(3 \times 5) \times 6 = 3 \times (5 \times 6)$

$20 \times 3 = 5 \times 12$ $15 \times 6 = 3 \times 30$

$60 = 60$ $90 = 90$

3. **PROPIEDAD DISTRIBUTIVA:** El producto de un número por una suma o resta es igual a la suma o resta de los productos del número por cada sumando.

Ejemplo: $5 \times (3 + 4) = (5 \times 3) + (5 \times 4)$

$15 + 20$

35

ACTIVIDAD: Realiza 5 ejemplos de cada propiedad de la multiplicación en tu cuaderno de apuntes.

Taller libro escuela nueva pagina 69.

GUIA N° 2

ESPAÑOL

USO DE LA V Y B

Narración del cuento la bruja que quería ser princesa por cuenta del docente por medio de un audio.

1. Observamos detenidamente cada una de las siguientes palabras y las clasificamos según las reglas escritas; además debes escribir 5 ejemplos más de cada regla.

Bruja, sombrero, libro, problema, embrujo, imposible, estaba, amaba, consultaba, estudiaba, gobernaba, busca, buena, buzón, había, sabía, bebían, iba, íbamos, iban.

Se escriben con b todas las palabras en que se encuentra el sonido br y bl.

Se escriben con b todas las palabras que empiezan por bus, bur y bu.

Se escriben con b todas las palabras que se derivan del verbo haber y beber

Todas las palabras que terminen en ba, bas, bamos y ban

Se escriben con b todas las palabras que se desprender den verbo ir.

2. Observamos detenidamente cada una de las siguientes palabras y las clasificamos según las reglas escrita.

Nueva, activa, longeva, convenio, investigar, invitados, convirtió, vestido, vestimenta, vestido, vestuario, advertir, advertencia.

Los adjetivos terminados en los sonidos ava, ave, avo, eve, iva, ivo, excepto árabe

Después de la n siempre va con v.

Las palabras que tienen una familia lexica como vestido o las que se derivan.

Todas las palabras que tienen el prefijo ad o que empiezan por este.

Se usa "V", en las palabras terminadas en -VIRO, -VIRA, -VORO, VORA. Por ejemplo: herbívoro, carnívora, omnívoro. La única excepción en esta regla es la palabra víbora. **Se usa "V"**, en las palabras que comienzan con VIVI, VIVA, VIVE

3. Realiza una sopa de letras con las palabras del ejercicio 1 y 2.

LOS VERBOS

Son las palabras que indican la acción que realizan o el estado en el que están las personas, los animales, las plantas o las cosas. Ejemplo:



Recorta

come

juega

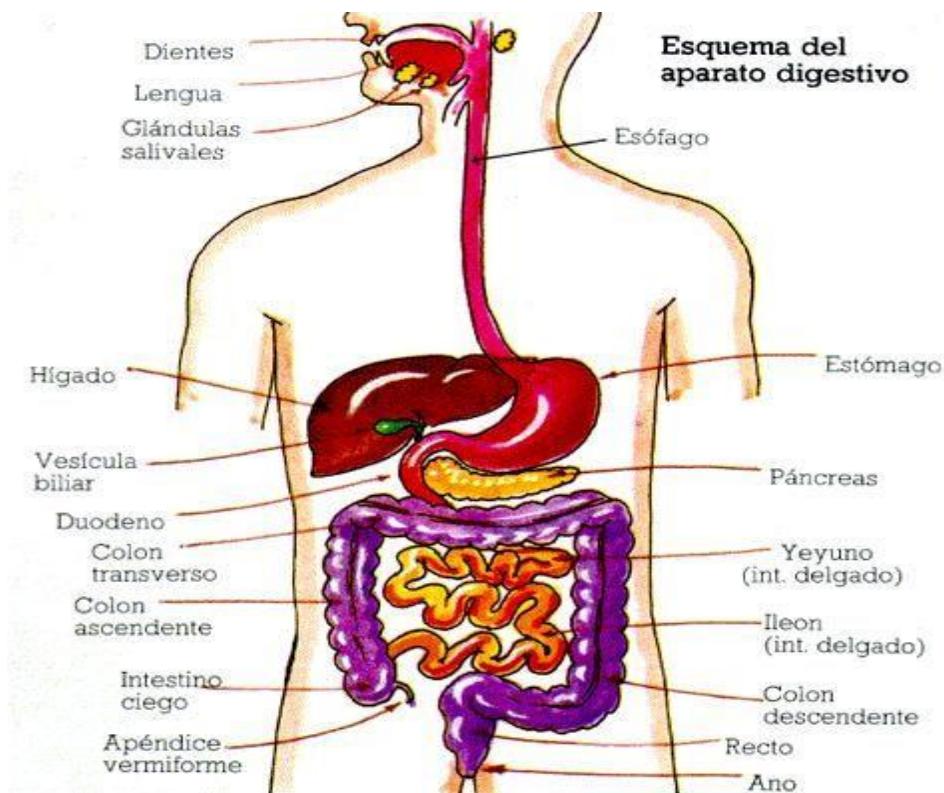
Colorea el verbo en cada oración:

1- Yo como pizza con piña	6- Alan limpia su casa
2- María canta los pollitos	7- Carlos estudia mucho
3- Juan camina despacio	8- Rebeca peina su cabello
4- Pedro baila vals	9- Rossana maquilla a su prima

GUIA N°2

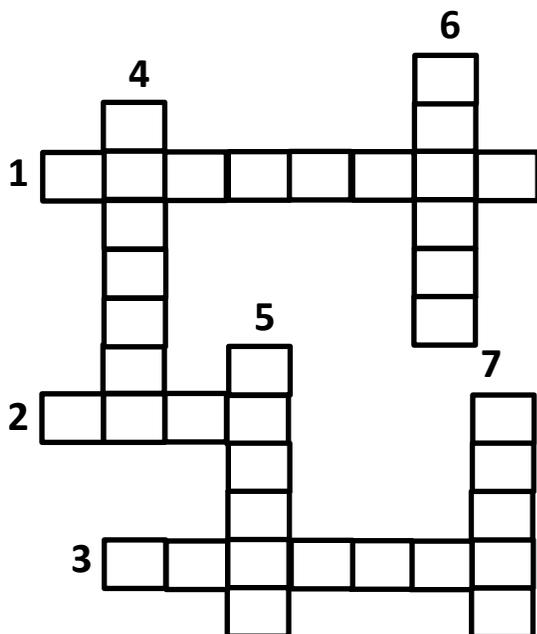
CIENCIAS NATUARLES

SISTEMA DIGESTIVO



Vamos a ofrecer un alimento a uno de nuestros familiares. Puede ser una fruta o un pedazo de pan. Le pedimos que lo mastique bien y lo trague. Dialogamos sobre el camino que sigue el alimento en el cuerpo.

1. Escribimos en nuestro cuaderno de naturales el camino que recorren los alimentos desde que entran a la boca hasta que salen a través del ano.
2. Observamos la foto de las paginas 11y 12 del libro escuela nueva (4TO) y hacemos un mapa conceptual.
3. Escribimos los nombres de los órganos y las glándulas del sistema digestivo en tarjetas de papel, en otras tarjetas escribimos la función de cada uno de estos órganos. Colocamos todas las tarjetas en una bolsa y pedimos a nuestros papitos que saquen una y que nos digan el nombre y nosotros le decimos su función
4. Realiza el siguiente crucigrama:



1. En él se mezcla el bolo con los jugos gástricos.
2. El alimento entra por aquí.
3. El alimento pasa por acá antes de pasar por el esófago.
4. Antes de entrar al estómago el alimento pasa por aquí.
5. Hacia allí son transportados todos los nutrientes.
6. Ayuda a transformar carbohidratos, proteínas y grasas.
7. Por aquí se expulsan los residuos (invertido)

5. Averiguo quienes de mi familia sufren frecuentemente diarrea y que se puede hacer en la casa para prevenirla o tratarla.

LA ALIMENTACION

Hoja de Trabajo para Organizar los Grupos Alimenticios

Haga un círculo en los dibujos que no pertenecen al grupo.
Uf. Algunos artículos no pertenecen en mi plato. ¡Táchelos!
Colore la imagen.



Más Nutrición Divertido es: ChefoSolus.com
Derechos de Autor © 2009 Interactiva, Derechos Reservados

Escribo en el cuaderno el menú de mi alimentación para una semana

Pirámide Alimenticia



QUE ES Y PARA QUE SIRVE?

La Pirámide alimentaria nos sirve para mejorar nuestros hábitos dietéticos. En la base de la dieta se encuentran el pan, los cereales y la pasta. Añadiremos a continuación 2 ó 3 servicios del grupo de lácteos y 2 ó 3 servicios del grupo de carnes, huevos y pescados. Debemos intentar reducir el consumo de grasas, aceites y dulces, los dos grupos que se encuentran en el vértice de la pirámide.

Escribe en el cuaderno de naturales la pirámide alimenticia.

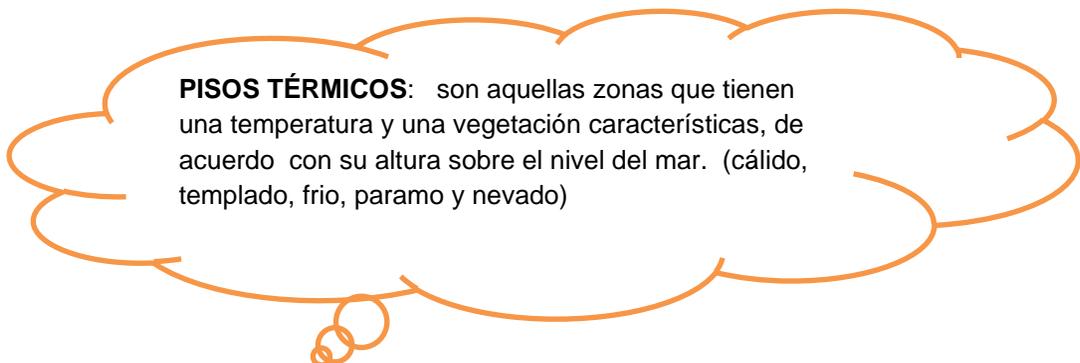
“DEBO LAVAR MUY BIEN MIS MANOS CADA 20 MINUTOS”

GUIA N°2

CIENCIAS SOCIALES
EL CLIMA

REGIONES GEOGRAFICAS DE COLOMBIA

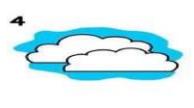
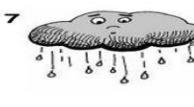
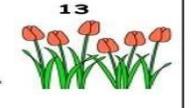
1. Salimos al patio de la casa y dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué entendemos por clima?
 - b. ¿Cómo es el clima de nuestra vereda?
 - c. ¿Cómo influye el clima en la vida de las personas?
 - d. Observamos la pág. 68 y 69 del libro escuela nueva (4to)
 - e. Escucho el audio que me envía mi profesora de una lectura. Pag 70.



- f. ¿Cuántos pisos térmicos podemos identificar?
- g. ¿Qué pisos térmicos se parecen más al que habitamos?
- h. ¿Qué diferencia encontramos con respecto a:
 - Los distintos paisajes
 - Las clases de vivienda
 - Las formas de vestir
 - Los cultivos

Vocabulary Worksheet - Weather

Match words and pictures: ¿Qué tiempo hace?

Es otoño	<input type="checkbox"/>	1		2		3	
Esta nublado	<input type="checkbox"/>	4		5		6	
Hay niebla	<input type="checkbox"/>	7		8		9	
Hace frío	<input type="checkbox"/>	10		11		12	
Hace calor	<input type="checkbox"/>						13
Esta lloviendo	<input type="checkbox"/>						
Esta nevando	<input type="checkbox"/>						
Es primavera	<input type="checkbox"/>						
Hay tormenta	<input type="checkbox"/>						
Es verano	<input type="checkbox"/>						
Hace sol	<input type="checkbox"/>						
Hace viento	<input type="checkbox"/>						
Es invierno	<input type="checkbox"/>						

Write the words

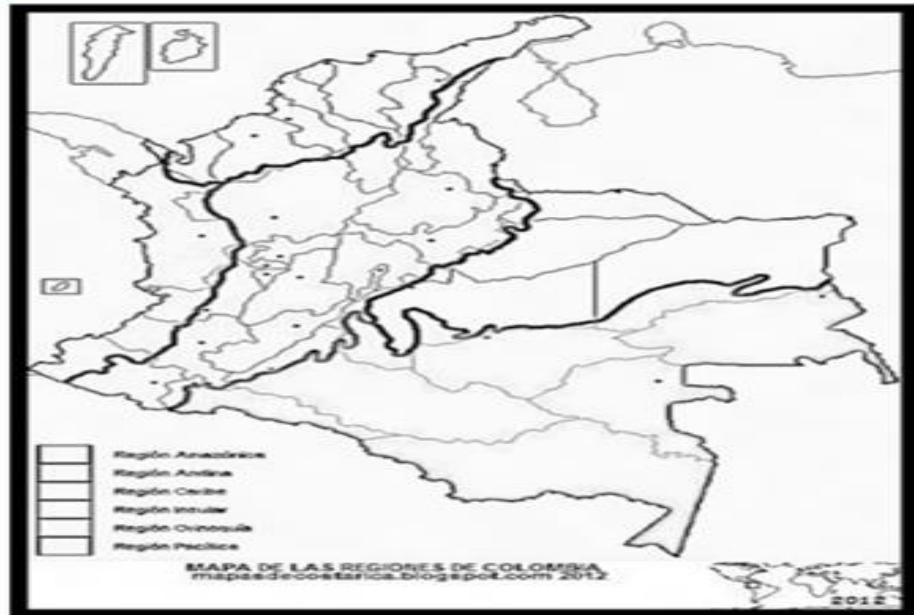
1. ¿Qué viene después de invierno? :
2. Necesitas un paraguas cuando esta :
3. Los perros tienen miedo cuando hay :
4. Cuando las hojas son amarillas es :

iSLCollective.com

1. ¿Qué climas predominan en las diferentes regiones de nuestro país? ¿Por qué?
2. ¿Qué problemas ocasionan las lluvias excesivas en nuestro país?
3. ¿Qué problemas ocasionan las épocas de sequía en nuestro país?
4. En un croquis de Colombia, ubicamos las siguientes ciudades y comentamos como es su clima y porque es así:
Bogotá, Tunja, Riohacha, Cali, Leticia.

REGIONES GEOGRAFICAS DE COLOMBIA

Colorea cada una de las Regiones de Colombia y colócale el nombre.



REGIONES NATURALES DE COLOMBIA

T	R	A	L	U	S	N	I	U	M
B	X	D	G	F	Z	M	I	O	C
J	M	P	A	C	I	F	I	C	A
E	M	Z	W	C	L	A	I	L	W
R	J	Ñ	S	T	F	O	K	J	L
Q	E	L	I	A	N	D	I	N	A
I	R	W	D	C	A	R	I	B	E
M	O	R	I	N	O	Q	U	I	A
S	L	T	Q	B	T	M	E	O	Z
P	V	A	I	N	O	Z	A	M	A

AMAZONIA
ANDINA
CARIBE
INSULAR
ORINOQUIA
PACIFICA

1. REGION CARIBE E INSULAR. Escribe los departamentos que conforman la región y en frente la capital.



2. REGION DEL PACIFICO. Escribe los departamentos que conforman la región y en frente la capital.



1. REGION ANDINA

2. REGION ORINOQUIA

5. REGION AMAZONIA.

GUIA N°3

MATEMATICAS

TRIANGULOS Y CUADRILATEROS

TIPOS DE TRIÁNGULOS

SEGÚN LA LONGITUD DE SUS LADOS :



SEGÚN SUS ÁNGULOS :



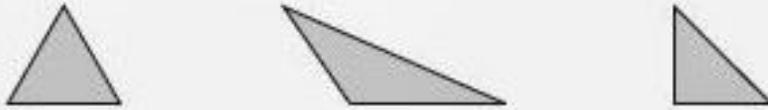
1 Une cada triángulo con el número de lados correspondiente.

- | | |
|------------|-----------------------|
| Isósceles | Tres lados iguales |
| Equilátero | Dos lados iguales |
| Escaleno | Tres lados desiguales |

2 Completa con la teoría que has estudiado.

- Un triángulo se llama _____ si tiene un ángulo recto.
- El triángulo que tiene un ángulo obtuso se llama _____.
- Un triángulo _____ tiene los tres ángulos agudos.

3 Clasifica estos triángulos según sus lados y según sus ángulos.

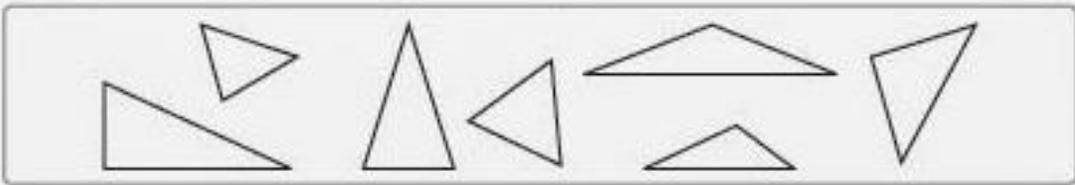


Lados → _____
 Ángulos → _____

4 Pablo ha hecho un avión de papel que tiene dos triángulos escalenos, y Paula, uno que tiene dos triángulos isósceles. Escribe de quién es cada avión.



5 Colorea de rojo los triángulos equiláteros, de verde los isósceles y de marrón los escalenos. Después, rodea los que sean triángulos rectángulos.



Recorta la siguiente actividad y pega en el cuaderno de geometría según corresponda:

TRIÁNGULO RECTÁNGULO ISOSCELES	TRIÁNGULO RECTÁNGULO ESCALENO	TRIÁNGULO EQUILÁTERO	TRIÁNGULO ISÓSCELES OBTUSÁNGULO
TRIÁNGULO ESCALENO OBTUSÁNGULO	CUADRADO	PARALELOGRAMO NO RECTÁNGULO NO ROMBO	TRAPECIO RECTÁNGULO
TRAPECIO ISÓSCELES	TRAPECIO ESCALENO	ROMBO NO CUADRADO	RECTÁNGULO NO CUADRADO

PERIMETRO DE UNA FIGURA

Se quiere encerrar la huerta escolar de la escuela pero para ello es necesario hallar el perímetro que es la suma de la longitud de sus lados.

$$\text{Perímetro} = \text{lado1} + \text{lado2} + \text{lado3} + \text{lado4}$$

$$P = 12\text{m} + 20\text{m} + 12\text{m} + 20\text{m} \quad \text{perímetro} = 64\text{m}$$

Se necesitan 64 metros para encerrar la huerta escolar

Actividades:

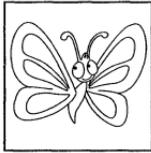
1. Con ayuda de un familiar, en una hoja de papel, traza con una regla las siguientes figuras y las recorta.
 - a. Un rectángulo de 8cm por 12cm
 - b. Un rectángulo de 12cm por 4cm
 - c. Dos cuadrados de 8cm de lado
 - d. 2 triángulos de 8cm de base por 4cm de altura.
 - e. Un rectángulo de 12cm por 9cm

Hallar el perímetro de cada figura



Recuerda: llamamos perímetro al contorno de una figura.

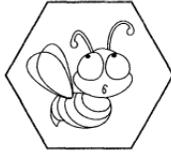
Encuentra el perímetro de las siguientes figuras cuyos lados miden igual.



4 lados de 4 cm

$$4 + \square + \square + \square = \square \text{ cm}$$

$$\square \times \square = \square \text{ cm}$$



6 lados de 6 cm

$$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square \text{ cm}$$

$$\square \times \square = \square \text{ cm}$$



5 lados de 5 cm

$$\square + \square + \square + \square + \square = \square \text{ cm}$$

$$\square \times \square = \square \text{ cm}$$



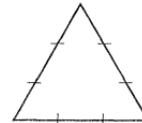
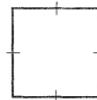
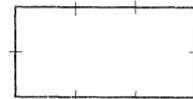
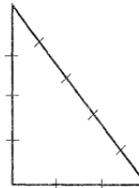
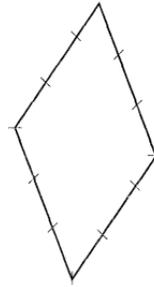
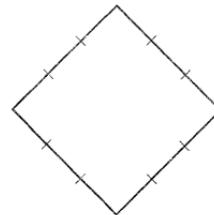
3 lados de 3 cm

$$\square + \square + \square = \square \text{ cm}$$

$$\square \times \square = \square \text{ cm}$$



Pega las siguientes figuras en tu libreta y calcula el perímetro.



2.

3. Realiza en el cuaderno de geometría 5 figuras y calcula su perímetro, además calcula el perímetro de tu casa.

¿Cómo se transmite el Coronavirus y la Influenza?

Los gérmenes se transmiten si alguien que está enfermo tose o estornuda cerca de ti.

Los gérmenes pueden estar sobre los objetos. Si tocas algo que tiene gérmenes y luego te tocas, los ojos, la boca o la nariz también te puedes enfermar.

GUIA 3

ESPAÑOL

TIEMPOS VERBALES

PASADO	PRESENTE	FUTURO

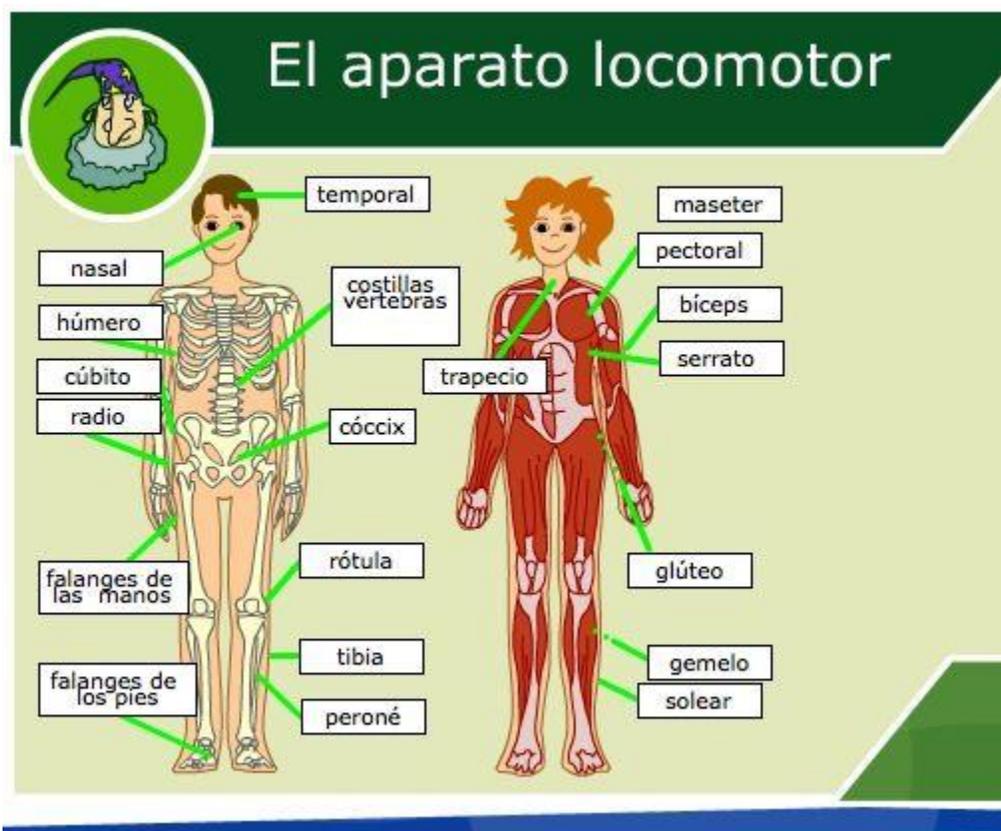
ACTIVIDAD:

1. Escribe en la tabla anterior los siguientes verbos en pasado, presente y futuro.
Reir, cantar, saltar, llorar, pensar, escribir, amar, soñar, bailar, correr, escribir, leer, preguntar, caminar, besar.
2. Recorta personas que estén haciendo algo y escribe una oración utilizando la acción.
3. Escribe un párrafo de los movimientos que realizan los animales en la selva.
4. Escribe una parte del cuento la bruja que quería ser princesa y encierra con rojo los verbos.

GUIA 3

CIENCIAS NATURALES

SISTEMA LOCOMOTOR

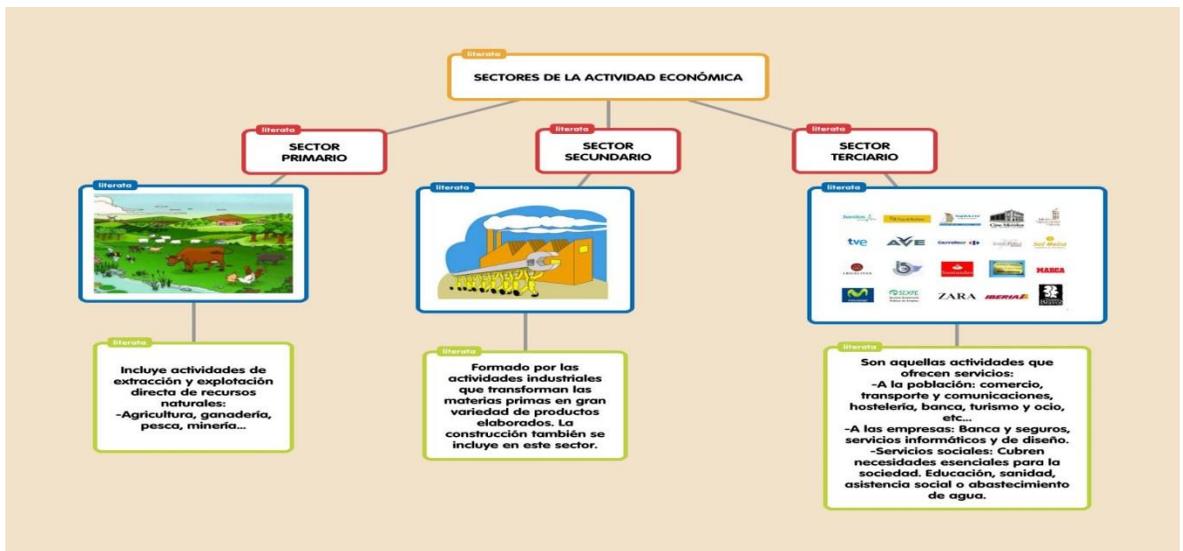


Salimos al patio de la casa y entonamos la ronda arroz con leche acompañándola con movimientos de las manos y del cuerpo.

Respondemos en el cuaderno de naturales:

- ¿Qué movimientos realizamos?
- ¿Qué parte del cuerpo utilizamos?
- Dibujo en el cuaderno el cuerpo humano y señalo las siguientes nombres: Tronco, pierna, pantorrilla, muslo, antebrazo, cintura, cabeza, codo, cuello, pie, dedo, mano, muñeca, rodilla.
- Leemos el texto enviado por la docente.
- ¿Cómo está conformado el sistema osteomuscular?
- ¿Qué tipo de tejido cubre los huesos?
- ¿por medio de qué se unen los músculos a los huesos?
- Ejercicio pag 31 del libro escuela nueva (4to).
- Leer en voz alta lectura enviada por la docente pag 32.

GUIA 3 CIENCIAS SOCIALES PROCESO ECONOMICO (SECTORES DE LA ECONOMIA)



Actividades:

- realiza en tu cuaderno un dibujo del sector primario donde involucre la ganadería, agricultura, pesca y minería.
- Recorta una imagen educativa, de salud, de pesca, de transporte, ganadería, textiles, alimentos, industria, fabricas, agricultura y seguridad. Frente a cada imagen escribe a que sector pertenece.
- Escribe en tu cuaderno el proceso para hacer un yogur.
- Busca una noticia relacionada con alguna actividad económica en Colombia y escríbela en tu cuaderno.

La tecnología y la energía son importantes para el crecimiento de las actividades económicas. La tecnología permite realizar los trabajos de una mejor manera y con el ahorro de esfuerzo físico. La energía es la fuerza imprescindible para que las máquinas se muevan.

Recorta y pega en donde corresponda para formar el cuadro.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS PRIMARIAS	Son las que se adquieren de la naturaleza.		1
 SECUNDARIAS	En esta se elaboran o fabrican artículos para ser consumidos por el hombre.		2
 TERCIARIAS	Reúnen diferentes clases de servicios necesarios para el bienestar humano.		3

1. Pesca: Con esta actividad el hombre adquiere los productos del mar en ríos, arroyos, mares y lagunas.

Ganadería: Su principal actividad es la producción de animales bovinos, equinos, asnal, ovinos, porcinos, avícolas y otros más.

Minería: De las entidades de la tierra el hombre extrae diferentes minerales. La mayoría de ellos se usan como ingredientes básicos.

Agricultura: Se ocupa del cultivo de oleaginosas, vegetales, hortalizas, frutas, granos y semillas.

Explotación Forestal: Procede de los bosques. La madera que se obtiene se aplica en muchos usos además de la pulpa para la fabricación del papel.

Se realizan en pequeños talleres hasta en fábricas de gran tamaño con tecnología avanzada y con proyectos complicados.

Panaderías, tiendas, fábricas de textiles, de ropa, papelerías, empacadoras, carpinterías, fábricas de muebles, productos en conserva, talleres de costura, fábricas de juguetes, de calzado, etc.

En estas actividades económicas, los servicios los pueden proporcionar instituciones públicas o privadas.

El servicio de mayor importancia es el transporte, por las actividades que a través de él se realizan, los aviones, trenes, barcos y camiones son los más utilizados.

Otras actividades son: comercio, energía eléctrica, comunicaciones, educación, salud, deporte, agua potable, correos, bancos, hoteles, restaurantes, centros deportivos, espectáculos y policía.

Bloque 11 Ficha 81

GUIA N°4

MATEMATICAS

MÚLTIPLOS DE UN NÚMERO

Son todos los números que obtenemos al multiplicar un número cualquiera por un número natural.

Los múltiplos son infinitos. El primer múltiplo de un número natural es cero.

Ejemplo-.

Múltiplo de 3 x

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	3	6	9	12	15	18	21	24	27

Múltiplos de 5={ 0,5,10,15,20,25,30,35,40,45}

1. Halla los 10 primeros múltiplos de los siguientes números:

6= { _____

8= { _____

9= { _____

15= { _____

2. Escribe falso o verdadero según corresponda:

25 es múltiplo de 5 _____

12 es múltiplo de 3 _____

45 es múltiplo de 9 _____

60 es múltiplo de 8 _____

72 es múltiplo de 4 _____

3. Completa en tu cuaderno:

a. 24 es múltiplo de 3 porque $3x____ = 24$

b. 72 es múltiplo de 8 porque $8x____ = 72$

c. 30 es múltiplo de 5 porque $5x____ = 30$

d. 60 es múltiplo de 6 porque $6x____ = 60$

MULTIPLICACIONES POR UNA Y DOS CIFRAS

The image shows three multiplication problems with carry-over annotations. The first problem is $87 \times 23 = 2001$. The second is $96 \times 23 = 2208$. The third is $77 \times 23 = 1771$. Red numbers and arrows indicate the carry-over process. In the third problem, the numbers 77 and 23 are highlighted in green.

videodematematicas.com

a. Realiza las siguientes multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 585 \\ \times \quad 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 717 \\ \times \quad 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad 881 \\ \times \quad 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 421 \\ \times \quad 91 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \quad 641 \\ \times \quad 66 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{6} \quad 996 \\ \times \quad 97 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{7} \quad 831 \\ \times \quad 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{8} \quad 542 \\ \times \quad 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{9} \quad 216 \\ \times \quad 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{10} \quad 767 \\ \times \quad 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{11} \quad 4137 \\ \times \quad 89 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{12} \quad 8780 \\ \times \quad 97 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 4.751 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 6.038 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \quad 6.725 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad 7.928 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \quad 3.175 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{6} \quad 1.614 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{7} \quad 8.466 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{8} \quad 7.721 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{9} \quad 1.103 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{10} \quad 4.262 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{11} \quad 9.235 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{12} \quad 3.142 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{13} \quad 7.149 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{14} \quad 9.658 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{15} \quad 9.772 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{16} \quad 8.993 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{17} \quad 5.174 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{18} \quad 6.726 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{19} \quad 4.065 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{20} \quad 6.323 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{21} \quad 8.294 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{22} \quad 4.642 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{23} \quad 6.352 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{24} \quad 5.433 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{25} \quad 4.871 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{26} \quad 5.833 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{27} \quad 6.122 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{28} \quad 9.874 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{29} \quad 3.518 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{30} \quad 5.975 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

CLASES DE ADVERBIOS

LUGAR	DUDA	NEGACION	CANTIDAD
aquí allá cerca lejos arriba abajo afuera adentro atrás adelante	acaso tal vez quizás quizá	no nunca jamás tampoco	mucho más poco bastante tanto menos nada muy
AFIRMACION	TIEMPO	MODO	
si además también ciertamente	mañana después entonces temprano recién luego antes ayer aún ahora hoy tarde	bien mal asi rápidamente cómodamente justamente ...	

Escribe en tu cuaderno de español una frase con cada uno de los adverbios.

Ejemplo: El balón está afuera del salón

- 1 Ordena estas palabras para formar oraciones y rodea el adverbio.

acabó El pronto, carrera piloto la

y Mi nos encontraremos hermano allí yo



- 2 Rodea en la sopa de letras los adverbios y completa con ellos las oraciones.

- La tienda de juegos no está allí, está _____.
- Hemos salido _____ del entrenamiento. ¡A las ocho!
- Tienes que colocarlo más _____.
- Mi amigo y yo iremos _____ al cine, no hoy.

M	A	Ñ	A	N	A
D	G	T	U	O	Q
A	S	D	R	E	U
V	O	M	E	A	I
T	A	R	D	E	S

- 3 Clasifica los adverbios de las actividades 1 y 2 y añade dos más de cada tipo.

• Adverbios de lugar → _____

• Adverbios de tiempo → _____

Forma adverbios añadiendo a estos adjetivos la terminación -mente.

• rápido ► _____

• limpio ► _____

• suave ► _____

• cómodo ► _____

• lento ► _____

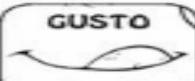
• hábil ► _____

Los Sentidos y sus Órganos para niños

sentido	órgano	estímulo	receptor
Vista	 ojo	luz color forma tamaño distancia	fotorreceptor
Oído	 oído	sonidos música ruidos lenguaje	meCanorreceptor
Gusto	 lengua	sustancias químicas salado dulce amargo ácido umami	quimiorreceptor
Olfato	 nariz	sustancias químicas	quimiorreceptor
Tacto	 piel	duro frío caliente suave áspero dolor	termorreceptor meCanorreceptor

¡Cuántas sensaciones!

Recorta y pega lo que podemos percibir con cada uno de los sentidos.

UISTA 		
OÍDO 		
TACTO 		
GUSTO 		
OLFATO 		



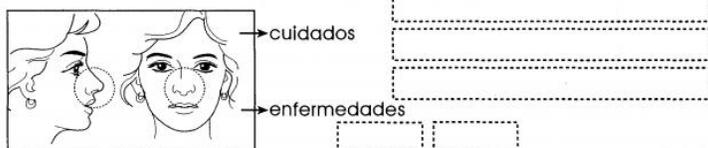
Gracias al sentido del olfato se pueden percibir e identificar los olores. Este sentido se localiza en la nariz.

Recorta y pega las principales partes del sentido del olfato.



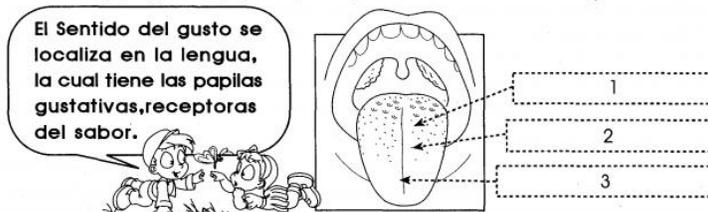
- 3 nervio olfatorio
- 1 cavidades nasales
- 2 mucosa olfatoria

Recorta y pega los cuidados y enfermedades del sentido del olfato.



- sonar y limpiar la nariz
- abrigarse cuando hace frío
- tapar boca y nariz al estornudar
- gripa
- catarro

Recorta y pega las partes principales del sentido del gusto.



El Sentido del gusto se localiza en la lengua, la cual tiene las papilas gustativas, receptoras del sabor.

- 1 papilas gustativas
- 2 glándulas salivales
- 3 glándulas gustativas

Realiza estas actividades en el cuaderno.

<p>Completa</p> <p>Los ojos y la visión </p> <p>El sentido de la _____ está en los _____. Este sentido es uno de los que más usamos y es el que nos permite _____ y saber el tamaño, forma, color y ubicación de todo lo que nos rodea, captando así las imágenes de nuestro entorno. Para cuidar nuestros ojos debemos _____ con buena luz natural, evitar estar mucho tiempo frente a la _____, ordenador o televisión. Las personas que no _____ bien tienen que usar _____.</p> <p>ojos · tableta · ven · visión · leer · gafas · ver</p> <p>Los oídos y la audición </p> <p>El sentido de la _____ está en los _____. Este sentido nos permite _____ los _____ que hay a nuestro alrededor. Para _____ nuestras oídas debemos escuchar música a volumen moderado y evitar introducir elementos que puedan dañarlos. Las personas que no pueden oír bien usan _____.</p> <p>sonidos · cuidar · audifonos · oídos · escuchar · audición</p> <p><small>adapt.org</small></p>	<p>Completa</p> <p>La nariz y el olfato </p> <p>El sentido del _____ está en la _____. Este sentido nos permite _____ y diferenciar los aromas que tienen las cosas. Para cuidar nuestra nariz es importante mantenerla _____ ya que esto ayuda a tener una buena _____ y a su vez percibir de mejor manera los olores. No hay que introducir objetos a la nariz ya que esto puede dañarla.</p> <p>limpia · nariz · olfato · respiración · olor</p> <p>La lengua y el gusto </p> <p>El sentido del _____ está en la _____. Este sentido nos permite percibir el _____ de las cosas que comemos y probamos, pudiendo identificar si el sabor es dulce, salado, amargo o ácido. La lengua es el _____ principal del _____ del gusto. Para cuidar la lengua es importante mantener una buena higiene _____.</p> <p>sabor · gusto · órgano · bucal · oídos · lengua · sentido</p> <p><small>adapt.org</small></p>	<p>Completa</p> <p>La piel y el tacto </p> <p>El sentido del _____ está en la _____. Este sentido nos permite percibir, sentir, _____ y conocer la _____ (suave o áspero), la _____ (blando o duro) y la _____ (frío o caliente) de las cosas que _____ y _____. La piel es una delgada capa que _____ y protege nuestro cuerpo. Para cuidar nuestra piel es importante protegerla y usar _____ solar.</p> <p>tocar · dureza · protector · piel · temperatura · tacto · focamos · textura · cubre</p> <p>Vocabulario:</p> <p> _____  _____  _____  _____</p> <p>higiene · audifono · gafas · implante coclear</p> <p><small>Adapt.org</small></p>
---	--	--

GUIA 4

SOCIALES

AFROCOLOMBIANIDAD



En nuestro país viven muchos descendientes de los antiguos Africanos que fueron traídos por los españoles como esclavos, se han mezclado y a estas comunidades se les da el nombre de "Afrocolombianos"

- De una revista diferentes personas, ahora míralas
- ¿Cómo son estas personas? Mira a ver si tienen
- ojos claros u oscuros
 - Piel oscura, piel morena o piel blanca
 - Pelo crespo, ondulado o liso, rubio, castaño o negro
 - Nariz chata o recta

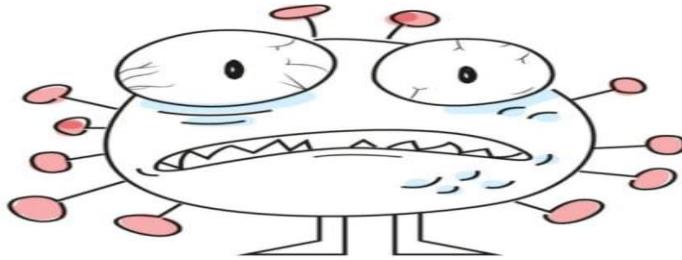
Pegarlas en una hoja y luego en el cuaderno de actividades integradas con el título "Características de los Afrocolombianos"

colorea



Realiza un collage con recortes de personas ya sea de diferente lugar, color de piel, vestuario etc.

SEGURO HAS ESCUCHADO HABLAR DE MÍ EN ESTOS DÍAS, SOY EL CORONAVIRUS. ME DESCUBRIERON HACE POCO Y CAUSO UNA ENFERMEDAD LLAMADA COVID-19. EN MUCHAS PARTES DEL MUNDO HE ENFERMADO A MUUUCHA GENTE.



MI NOMBRE LO ESCOGIERON POR LAS TERMINACIONES EN PUNTA QUE TENGO A MI ALREDEDOR QUE PARECEN UNA CORONA