

## PLAN DE CONTINGENCIA POR PANDEMIA

### INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ GRANADA CUNDINAMARCA

AREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

DOCENTE: ÁLVARO GARCÍA

CICLO: IV

PERIODO: PRIMERO

FECHA: DE 25 ABRIL HASTA 31 MAYO

TEMA: SITUACIÓN SOCIAL Y VIOLENCIA

**INDICADORES:** Analiza los factores de violencia en Colombia y la situación de desamparo en las ciudades y pueblos de nuestro país

#### REFERENTE TEORICO

El conflicto armado en Colombia empezó, entre otras razones, como violencia política y pasó a tornarse de carácter sociopolítico, económico y de lucha por el territorio, extendiéndose a lo largo y ancho del país y condicionando todas las relaciones internas y externas de la nación.

En la década del 50 la situación del país se veía influida por la violencia bipartidista cuyo hecho coyuntural lo constituye el asesinato del caudillo Jorge Eliécer Gaitán. El Bogotazo se reconoce como el detonante de la violencia de esa época, aunque existieron condiciones mucho más profundas, de tipo estructural, que “comprometen la posición del Estado y las prácticas políticas, la polarización de clase, la desarticulación de las regiones y los territorios, el protagonismo campesino como impulsor del proceso, el arraigo de estilos culturales premodernos y el ejercicio de poderes tradicionales sacralizados ligados al poder de la tierra y con vinculación con la Iglesia” (Palacio, Valencia & Sánchez). Este contexto determinó, sin lugar a dudas, las prácticas de los trabajadores sociales, sobre todo en los microespacios de actuación profesional, ya que el Estado tenía poca presencia efectiva en diversas zonas del país y porque la vida y las creencias de los colombianos no sólo estaban limitadas por el territorio que habitaban, sino también fuertemente influenciadas por la dimensión política y religiosa de dicho territorio.

Parafraseando a María Cristina Palacio y sus coautoras, características significativas de la violencia de esa época son las estrategias de defensa o ataque utilizadas por caudillos y gamonales, que conformaron grupos de bandoleros, por lo que la justicia pierde legitimidad y se define como una opción de poder individual. Se utilizaron las masacres como simbolización de odio y venganza; los discursos que se manejaban por las instituciones imperantes de la época y que se expandían hacia el campesinado estaban orientados a forjar un clima de intolerancia, desconfianza y pugna entre las personas.

Para la década de los 70, la guerrilla estaba consolidada, se habían creado las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), el Ejército de Liberación Nacional (ELN) y el Ejército Popular de Liberación (EPL) en torno a un proyecto político-militar de carácter contraestatal.

Para la época de los 80, entraron en el escenario del conflicto nuevos actores: el narcotráfico, las autodefensas, el sicariato, las milicias urbanas, los grupos de limpieza social y la delincuencia común, algunos de ellos denominados por diversos autores como actores de soporte. El tráfico de narcóticos se convirtió en el medio de financiación del paramilitarismo en unas regiones y en el sustento de la guerrilla en otras, cada uno con una racionalidad de derecha o izquierda que justificaba sus acciones y enfrentamientos. Recuperar territorios perdidos, dominar territorios estratégica o económicamente significativos y acumular capital, han incidido en una guerra donde se ha hecho evidente la incapacidad del Estado para prevenir esta situación o mitigar su impacto en la población civil.

Se identifica así el quebrantamiento de la sociedad civil y el silencio que pareciera o bien aprobar los actos violentos y sus consecuencias, o bien expresar sentimientos de temor o desesperanza. La vulnerabilidad de la población se hace evidente con el desplazamiento forzado, las muertes, la violación de los derechos humanos y del Derecho Internacional Humanitario.

Paralelamente, en los escenarios micro y meso-estructurales, las personas también hacen uso de la violencia como medio para solucionar los conflictos. Es decir, son múltiples las violencias que hacen parte del entramado relacional de los colombianos en sus diferentes contextos.

El desplazamiento forzado se consolida como una de las consecuencias más profundas de la situación de violencia en el país, comprenderlo significa ir más allá de conocer quiénes son los actores armados que generan el conflicto; implica entender, sin justificar, las racionalidades que los mueven. Pero más que eso, implica ubicarse en la realidad de la población que es afectada directamente por el conflicto, acercarse y volverse sensible ante un dolor, que por no ser el propio, suele verse distante; también

## PLAN DE CONTINGENCIA POR PANDEMIA

implica comprender que las personas para proteger su vida se ven obligadas a migrar a otros territorios dejando atrás su tierra, sus propiedades, sufriendo en muchos casos la pérdida de sus seres queridos, con la dignidad vulnerada, la identidad y la cultura desdibujadas, el dolor a flote y el temor latente. María Cristina Palacio plantea que para estas personas hay una ruptura de las construcciones sociales y simbólicas que se dan en la cotidianidad y afirma que: “Esta ruptura los obliga a transitar por otros tiempos y espacios: pierden su condición de habitantes, su desarraigo y desterritorialización las ponen en condición de parias, de desplazados, de extraños en otro territorio” (2004: 67).

Para las personas en condición de desplazamiento los derechos humanos pasan a ser bella literatura de un texto, pues aunque la Constitución Política plantea como derechos tener una vida digna, poder elegir el lugar de domicilio, poder desarrollar la personalidad, expresarse, asociarse libremente, tener derecho a la salud, a la integridad personal, a la igualdad, a la paz, y aunque especifica derechos de las mujeres cabeza de hogar, los niños, los discapacitados, las personas de la tercera edad, entre muchos otros, pareciera que la población en condición de desplazamiento perdiera por ello sus derechos. La familia, que es vista como núcleo fundamental de la sociedad, puede desintegrarse cuando tiene que desplazarse, sea porque algunos miembros no se movilizan o porque mueren en medio del conflicto o porque se dispersan en busca de opciones. Ahí apenas empieza la vulneración y la violación de sus derechos, porque los integrantes de la familia se ven obligados a vivir en condiciones peores a las de la pobreza, la cual es calificada por algunos como digna, pues a ésta se le suma la Conflicto, violencia y convivencia social como área emergente para el trabajo social historia vivida y las implicaciones sociales, comunitarias y psicológicas del desplazamiento; ellos son ubicados en las ciudades generalmente en las periferias, y descansan sobre redes familiares y sociales que determinan condiciones habitacionales precarias (hacinamiento, poca sanidad ambiental, no acceso a recursos básicos) en donde se evidencia la exclusión de la trama interaccional en la que son instalados.

En este orden de ideas, para contribuir al desarrollo social es necesario generar ciudadanía a partir del reconocimiento y la apropiación de los derechos, es decir, considerarlos como aquellos que posibilitan el paso de la exclusión a la participación comunitaria, posesionando la solidaridad como valor estructurante de la sociedad e identificando la necesidad de la participación en la construcción de políticas públicas, fundamentadas en el reconocimiento y el respeto a los derechos y en la pertinencia para las condiciones de diferente índole que caracterizan la región y el país y limitan su desarrollo.

Intervención profesional.

**ACTIVIDADES:** Responder las siguientes cuestiones

1. ¿Qué es necesario para contribuir al desarrollo social?
2. Escriba los derechos consagrados en la constitución y que son violados debido al desplazamiento y la violencia.
3. ¿Cuál es la consecuencia más evidente del conflicto en Colombia?
4. ¿Qué es lo que financia la violencia en Colombia?
5. ¿Qué guerrillas se consolidaron en los años 70?
6. ¿Cuáles fueron los nuevos actores que entraron en el escenario de violencia en Colombia en los años 80?
7. ¿Cuál fue el principal acontecimiento de los años 50 que ocurrió y fomentó la violencia en Colombia?
8. ¿En el municipio se evidencia la violencia Colombiana? ¿Cómo?

**BIBLIOGRAFIA** Álvarez Marín, Jaime Oswaldo & Jaramillo Salazar, Juan Felipe. (2005). Análisis demográfico y diagnóstico social de Caldas. Manizales: Blanecolor.

Caicedo, F. et al. (2003). Desplazamiento Forzado en Bojayá, realidad que nos toca. XI Congreso Colombiano de Trabajo Social, Realidad Social, Práctica Profesional e Identidad del Trabajador Social. Memorias. Manizales. Caldas. Agosto.

Londoño, B. & Pizarro, R. (2005). Derechos h

## PLAN DE CONTINGENCIA POR PANDEMIA

### INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ GRANADA CUNDINAMARCA

AREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

DOCENTE: ÁLVARO GARCÍA

CICLO: IV

PERIODO: PRIMERO

FECHA: DE 25 ABRIL HASTA 31 MAYO

**TEMA: LA INDIGENCIA**

**INDICADORES:** a razones por las cuales la gente vive y acepta la indigencia

#### REFERENTE TEORICO

Indigencia (del latín *indigentia*) es la falta de medios para satisfacer las necesidades básicas (alimentación, vestimenta, etc.). La persona que sufre la indigencia se conoce como indigente.

La falta de ingresos propios es una de las características principales de la indigencia. El indigente no tiene empleo o trabaja en condiciones precarias, lo que se traduce en serias dificultades para cubrir sus necesidades.

Por ejemplo: *“Este país no debería tener un índice de indigencia tan alto”, “Mi situación económica es delicada: si me quedo sin trabajo, caigo en la indigencia”.*

Quien sufre la indigencia suele no tener hogar (puede dormir en la calle o en algún albergue) y depende de la ayuda estatal o la solidaridad para subsistir. El indigente vive una situación de marginación social por la extrema pobreza.

El concepto de Línea de Indigencia procura establecer si los hogares cuentan con ingresos suficientes como para cubrir una canasta de alimentos capaz de satisfacer un umbral mínimo de necesidades. De esta manera, los hogares que no cuentan con ingresos suficientes para adquirir esa canasta son considerados indigentes. Se establece una Canasta Básica de Alimentos (CBA) determinada en función de los hábitos de consumo de la población y de los requerimientos normativos kilocalóricos y proteicos. Una vez establecidos los componentes de la CBA se los valoriza con los precios relevados por un Índice de Precios al Consumo. El valor de la CBA es la Línea de Indigencia. Dado que los requerimientos nutricionales son diferentes según la edad, el sexo y la actividad de las personas, es necesario hacer una adecuación que refleje las características de cada individuo en relación a esas variables. Para esto se toma como unidad de referencia al varón adulto, de 30 a 59 años, con actividad moderada. A esta unidad se la denomina “adulto equivalente” y se le asigna un valor igual a uno. Se calcula la equivalencia con respecto a esa unidad para cada integrante del hogar. Al total familiar obtenido se lo multiplica por el valor de la canasta del adulto equivalente. El valor resultante se compara con el ingreso del hogar, si éste es menor, se dice que se encuentra en una situación de indigencia.

En Colombia total de su población, el 48% vive en condiciones de pobreza y el 17% en la indigencia, situación que se hace aún más grave en el campo. Estos datos sugieren que la meta del PNUD para Colombia, impuesta hace 10 años, ya no será cumplida. Es altamente improbable que el país sea capaz de desaparecer la indigencia y reducir la pobreza al 28% para 2015. Sólo mejorar en algo los indicadores implica redoblar desde ya los esfuerzos. Toma tiempo generar el capital humano que se requiere tanto para producir más riqueza como para redistribuirla.

Es necesario crecer más rápido para comenzar a aliviar el problema, se requieren tasas del 7% para ver resultados en 15 años. De igual forma, es necesario establecer mecanismos efectivos de redistribución. Pero no del tipo asistencialista que caracterizó a la pasada administración, sino una redistribución progresista y de largo plazo que implique inversiones serias y sostenidas en salud y educación. La justificación de lo primero es clara: una población enferma no puede trabajar. La

## PLAN DE CONTINGENCIA POR PANDEMIA

justificación de lo segundo, tristemente, no ha formado parte del sentido común del país. De hecho, hay quienes sostienen que la educación es una meta del desarrollo, un lujo, y no su condición de posibilidad.

La mayoría de estudios muestran, sin embargo, que los retornos individuales a la educación son bastante altos y que las universidades públicas representan uno de los únicos focos de movilidad social en el país. Además, sobra recordar, la educación capacita a la población. Sin mayor habilidades no hay mejoras en la productividad de la mano de obra. A pesar de esto, ni en la política ni en los medios la educación se lleva los titulares. A nadie parece interesarle que la educación primaria y secundaria esté lejos de ser universal y que su calidad difícilmente alcance para que sus estudiantes lleguen a la educación superior. Tampoco interesa que las universidades públicas no den abasto. Y mucho menos que los oficios técnicos sigan sin profesionalizarse.

Colombia es el quinto país más desigual de la región, desigualdad que se explica no porque haya muchos ricos, sino porque hay demasiados pobres e indigentes, esto es, hogares de 4 miembros cuyos ingresos son inferiores a \$1'100.000 y hogares cuyos ingresos no alcanzan para comprar una canasta básica. La estabilidad política del país depende de que esto cambie. La pobreza es una bomba latente que puede revertir hasta las democracias más sólidas. Seguirle haciendo la vista gorda a la salud y a la educación no es una opción que el país tenga abierta. Aumentar y redirigir el gasto social debería ser una política inmediata, postergarla es decidir incrementar cada día el problema.

### **ACTIVIDADES:** Resolver lo siguiente

1. ¿Cómo se explica la situación de indigencia en Colombia?
2. ¿A quién se le llama “adulto equivalente” y para qué se usa esa referencia?
3. ¿A qué hogares se les considera indigentes?
4. ¿Cuáles son las características principales de la indigencia?
5. ¿Qué es la indigencia?
6. ¿En el municipio hay indigencia? ¿Por qué? ¿Cómo se evidencia?
7. ¿Usted y su familia son pobres o indigentes?
8. ¿Cuáles serían las acciones que deberían tomar el gobierno y la sociedad para superar la indigencia?
9. ¿Qué aspectos de indigencia y pobreza se evidencian en las películas vistas hasta ahora?

## PLAN DE CONTINGENCIA POR PANDEMIA

### INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ GRANADA CUNDINAMARCA

AREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

DOCENTE: ÁLVARO GARCÍA

CICLO: IV

PERIODO: PRIMERO

FECHA: DE 25 ABRIL HASTA 31 MAYO

#### TEMA: LA VIDA EN EL TERCER MUNDO

**INDICADORES:** Define tercer mundo y da las razones por las cuales se les denomina a algunos países tercermundistas

#### REFERENTE TEORICO

En el tema actual vamos a hacer un análisis de los países que forman el llamado “Tercer Mundo”, veremos a qué zonas consideramos como pertenecientes al Tercer Mundo, nos centraremos en las causas de su atraso (geográficas, históricas, económicas, sociales, políticas, demográficas...) y las distintas posibilidades que tienen estos países de salir del subdesarrollo.

Las consecuencias de este escaso nivel de desarrollo son dramáticas: hambre, epidemias, emigración a los países desarrollados, mortalidad infantil...

Es un tema de candente actualidad y lo será más aun en el futuro, no es posible ni aceptable que el 80 % de la población del planeta viva en la penuria, la desnutrición y en muchos casos en la miseria; por parte de los pueblos desarrollados es necesaria toda la ayuda y el apoyo a estos países para salir del subdesarrollo.

#### I. ¿QUÉ ES EL TERCER MUNDO?

Las desigualdades en nuestro planeta son abundantes, sólo un dato pone de relieve este hecho: tan sólo el 20% de la población posee el 80% de la riqueza, a partir de ahí podemos hacer todas las reflexiones posibles.

El Tercer Mundo es el conjunto de países menos desarrollados y se sitúan, con muy pocas excepciones, en el sur del planeta, por eso con frecuencia se habla del diálogo norte-sur como algo necesario, el norte representa a los países desarrollados.

Para medir el grado de desarrollo de un país se usan determinados índices de referencia: número de hospitales y número de camas por cada mil habitantes; en educación el número de escuelas, de maestros y de población escolarizada; en alimentación el número de calorías consumidas... y un largo etcétera de indicadores socioeconómicos.

#### 1. El origen del término Tercer Mundo y su evolución.

Parece ser que el término fue “inventado” en 1956 por Alfred Saury, profesor de la Universidad de París, comparaba a estos pueblos subdesarrollados con el Tercer Estado en la época de la Revolución Francesa, esta metáfora no es muy afortunada, pues hay muchas diferencias entre ambos términos.

Más tarde el término incluyó otra acepción, como después de la II Guerra Mundial el mundo se divide en dos bloques (países capitalistas y socialistas), el Tercer Mundo sería el conjunto de países no alineados en los dos mundos anteriores.

En la actualidad Tercer Mundo y tercermundista son sinónimos de grado de desarrollo inferior al de los países industrializados del norte, el conjunto de países que entrarían en esta definición reúnen una serie de características: atraso económico y tecnológico, mantenimiento de formas de vida tradicional, una elevada deuda exterior que imposibilita su desarrollo... A menudo El tercer mundo y el subdesarrollo. Se utilizan otros términos para referirse a los países del Tercer Mundo, entre ellos es frecuente el de países en vías de desarrollo.

#### 2. La geografía del Tercer Mundo.

Dentro del término genérico de Tercer Mundo no todos los países son iguales, las diferencias entre ellos son enormes y no todos tienen las mismas posibilidades de salir del subdesarrollo. Vamos a hacer una clasificación de los países subdesarrollados en tres áreas geográficas caracterizadas cada una de ellas por un grado de desarrollo económico diferente.

1. Países musulmanes (norte de África y Oeste de Asia). Son países con muchas posibilidades de desarrollo gracias a su riqueza petrolífera, pero lógicamente no todos presentan las mismas características, mientras los países de la Península Arábiga tienen un nivel económico alto debido a los ingresos por el petróleo (Arabia, Kuwait...), en Afganistán se vive como se vivía hace cien años.

## PLAN DE CONTINGENCIA POR PANDEMIA

2. Iberoamérica, Este y sur de Asia. Son países en los que se han tomado medidas hace años para salir del atraso crónico en el que se encuentran, se les califica de países emergentes o con bastantes posibilidades de llegar al club de los países desarrollados: Méjico, Brasil, China, Malasia, Tailandia, Filipinas...

3. Países menos adelantados: América Central y Andina, interior de Asia y el África Negra. Son los países con menos posibilidades, países donde el hambre y la miseria están generalizadas, que conocen todo tipo de lacras: trata de blancas, prostitución infantil, sida... tienen escasas posibilidades de escapar de esta situación.

### II. EL TERCER MUNDO: CAUSAS DE SU ATRASO.

1. Causas geográficas: Hoy tienen poca importancia, pero en su día explicaban las desigualdades que existían entre las distintas zonas del planeta, decían que el clima y el relieve eran determinantes, que el carácter de las personas y el grado de desarrollo de sus países dependían de esto, esta teoría venía de la observación de que casi todos los países subdesarrollados se encontraban en la zona tropical o en zonas aisladas por grandes cordilleras, bosques o mares. Esto, en definitiva, generaba formas de vida primitivas.

2. Causas históricas internas: Explican, desde el punto de vista interno, las causas históricas que han dado lugar a la situación actual, en este orden de cosas los estudiosos creen que las causas del subdesarrollo de esos países hay que buscarlas en el pasado, sumergiéndonos en la historia de estos pueblos encontramos sistemas políticos ineficaces, atraso acumulado desde hace siglos, diferencias sociales profundas y tradicionales, luchas y guerras internas... todo esto explicaría el escaso grado de desarrollo de estos pueblos.

3. Causas históricas externas: Esta es la explicación que cuenta con más partidarios en la actualidad. No es una coincidencia que estos países subdesarrollados hayan sido colonias en algún momento de los países desarrollados. Su economía ha sido dirigida desde el norte, desde la metrópoli, sin tener en el tercer mundo y el subdesarrollo. Cuenta los intereses de estos pueblos sino los propios de los colonizadores. En el caso de África, con la independencia estos países heredaron también un problema tremendo: fronteras artificiales fruto de la colonización, esto es una fuente continua de conflictos en dos niveles: contra los pueblos vecinos por un territorio en concreto (guerras de Irán-Irak, Libia-Chad, Marruecos-Frente Polisario por el Sahara Occidental...) o guerras civiles en el seno de un país (kurdos contra Turquía e Irak, tamiles contra el gobierno de Sri Lanka, biafreños contra el gobierno de Nigeria...) y estas guerras consumen a estos países y destrozan las escasas posibilidades de desarrollo.

4. Causas económicas: Son fundamentales, explican de manera clara la situación actual. Entre ellas subrayaremos dos: la dependencia económica de los países del norte y la existencia en estos países de una economía dual.

### ACTIVIDADES: Resolver lo siguiente

1. Ser del tercer mundo de qué es sinónimo
2. Cómo fue dividido el mundo después de la II guerra mundial.
3. Quien inventó el término Tercer Mundo
4. Cómo se hace para medir el grado de desarrollo de un país.
5. Qué es el Tercer Mundo y donde se sitúa.
6. Cuáles son las consecuencias del bajo nivel del desarrollo.
7. Haga un mapa conceptual sobre las causas del atraso del tercer mundo.
8. Su municipio es del tercer mundo ¿Por qué?