



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
"GUSTAVO URIBE RAMIREZ"
MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA
NIT. 800.157.431-8 CODIGO DANE 225754000076**



Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante **Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010**

AREA: Matemáticas **DOCENTES:** LUISA RODRIGUEZ - PATRICIA PEÑA

OBJETIVOS: Planear y organizar las clases de acuerdo a lo estipulado por el MEN en esta época de aislamiento social.

TEMATICAS: Recolección y organización de datos en tablas, Diagrama de barras, Prueba saber, Líneas Horizontales y Verticales, Giros, Ángulos y Solidos, secuencias,

DBA: Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo, y perpendicularidad en la solución de problemas.

MATEMÁTICAS

**Leo y escribo en mi cuaderno de geometría
RECOLECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE DATOS EN TABLAS**

Lección 38
Pensamiento aleatorio

Recolección y organización de datos en tablas

Los estudiantes de segundo organizaron una salida pedagógica. En la tabla aparecen los lugares escogidos y el número de niñas y niños que asistieron. ¿Cuál fue el lugar más visitado?

Lugar preferido	Número de estudiantes	Total
Maloka	//// // //	15
Museo de los niños	//// // //	10
Diversity	//// // //	12

El lugar más visitado fue Maloka porque es el dato con mayor frecuencia.

Cuando colocamos marcas como / para señalar cada dato, realizamos una **tabla de conteo**. Cuando hallamos el total de esas marcas estamos calculando la **frecuencia** de cada dato.

Ahora tú

Contesta las preguntas de acuerdo con la información de la tabla.

Días de la semana	Cantidad de jugos vendidos
Lunes	//// // //
Miércoles	//// // //
Viernes	//// // //

a. ¿Qué día se vendieron más jugos?
b. ¿Qué día se vendieron menos jugos?

Pensamiento crítico

¿Cómo utilizas los datos de la tabla para conocer la cantidad de estudiantes que asistieron a la salida pedagógica?

Actividades

Comunicación

1. Las siguientes fueron las respuestas que dieron 20 señoras cuando se les preguntó ¿qué flor prefieren para decorar su casa?

Rosa	Cartucho	Cartucho	Astromelia
Cartucho	Rosa	Rosa	Rosa
Cartucho	Astromelia	Clavel	Clavel
Clavel	Rosa	Astromelia	Astromelia
Rosa	Rosa	Cartucho	Astromelia

a. Organiza la información en la tabla.

Flor preferida	Número de señoras que la prefieren
Rosa	
Cartucho	
Astromelia	
Clavel	

b. ¿Cuál es la flor preferida por la mayoría para decorar su casa?
c. ¿Cuál es la menos preferida?
d. ¿Cuántas señoras prefieren el clavel?
e. ¿Cuántas el cartucho?

2. Lee la información de la tabla y completa las frases.

Fruta	Número de niñas y niños que las prefieren
Banano	17
Naranja	8
Pera	5

a. La fruta más consumida es el banano porque _____
b. La fruta menos preferida es la pera porque _____

Leo y copio en mi cuaderno de matemáticas

SECUENCIAS NUMÉRICAS

Una secuencia es una sucesión ordenada de cantidades, que cumplen una condición

Ejemplo 3-5-7-9-11-13 es la secuencia numérica de los números impares cuyo número menor es 3 y el mayor 13

Escribir los números de tres en tres hasta 30

3-6-9-12-15-18-21-24-27-30

Ahora hazlo tú

2 4 10 16

3 6 15 21

5 10 30



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
"GUSTAVO URIBE RAMIREZ"
MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA**



Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

Busca el patrón y escribe la secuencia numérica

Antena

1 3 5

10 12 14

6 9 12

18 16 14

18 15 12

20 16 12

39 36 33

65 60

36 32 28 24

28 26 24 22

80 60 50 40 30

60 54 48

55 54 53

66 58 50 42

21 18 15

40 35 25 20

12

14 12

48 46

26 18 10 2

Leo y copio y desarrollo en mi cuaderno de geometría.

Lección 39 Diagrama de barras

Pensamiento algebraico

Los organizadores del Festival de mascotas, elaboraron la tabla que aparece a la derecha.

Los datos de la tabla se pueden organizar en un **diagrama de barras**.

Mascota	Cantidad
Perros	7
Gatos	5
Pájaros	6
Ardillas	2

¿Qué barra más larga corresponde al animal que más prefieren como mascota en las familias?

Un **diagrama de barras** es una forma de representar la información que se organiza en una tabla. Los diagramas de barras pueden ser verticales u horizontales.

Pensamiento crítico

¿Qué representa la barra más corta en el diagrama de barras?

Ahora tú

Utiliza la información de la tabla y represéntala en el diagrama de barras.

Deporte	Número de votos
Fútbol	10
Tenis	6
Béisbol	4

Actividades

Comunicación

1. Representa la información de la tabla en un diagrama de barras verticales.

Clase de ropa	Unidades vendidas
Sacos de paño	8
Faldas	14
Camisas	20
Pantalones	12

2. El profesor de segundo realizó una encuesta a los padres y madres de familia para saber cuáles son las profesiones más comunes entre ellos y organizó los datos en la tabla. Representa la información de la tabla en un diagrama de barras horizontales.

Profesiones	Número de padres y madres de familia
Abogado	6
Médico	4
Periodista	3
Ingeniero	7

3. Completa la tabla de acuerdo con la información del diagrama de barras.

Día preferido de la semana	Número de personas
Lunes	
Viernes	40
	20



**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
"GUSTAVO URIBE RAMIREZ"
MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA
NIT. 800.157.431-8 CODIGO DANE 225754000076**



Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

Leo y copio en mi cuaderno de matemáticas



¿Cuántas hormigas hay? _____

¿Cuántas patas tiene cada hormiga? _____

¿Cuántas patas hay en total? _____

¿Cómo obtuviste el resultado? _____

¿Cuántas antenas tiene cada hormiga? _____

¿Cuántas antenas hay en total? _____

¿Cómo obtuviste el resultado? _____

Sumas reiteradas de números

1. Identifica cada secuencia y escribe el número correspondiente a la suma

+ + + + + = _____

+ + = _____

+ + = _____

2. Observa la secuencia e identifica el patrón. Realiza cálculo mental y escribe el resultado.

						<input type="text"/>
						<input type="text"/>
						<input type="text"/>
						<input type="text"/>



Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

RECUESTO EN LA RECTA NUMÉRICA

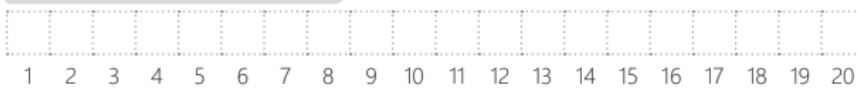
Colorea únicamente los cuadros que indica el patrón, así cada tortuga escapara del pescador.



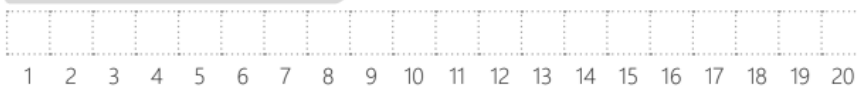
Patrón: Avanzar 4 veces 4



Patrón: Avanzar 4 veces 3



Patrón: Avanzar 3 veces 6



Leo y copio en mi cuaderno de geometría

Lección 41
 Pensamiento espacial

Lineas horizontales y lineas verticales

Podemos clasificar las líneas rectas en líneas horizontales o líneas verticales.
 Las líneas horizontales van de izquierda a derecha o de derecha a izquierda.
 Las líneas verticales van de arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba.

Ejemplo

Lineas horizontales	Lineas verticales

Ahora tú
 Retiñe con las líneas horizontales y con las líneas verticales.

Pensamiento crítico
 Colorea las flechas como se indica a continuación.

- Con las flechas en posición horizontal que señalen hacia la derecha.
- Con las flechas en posición vertical que señalen hacia arriba.
- Con las flechas en posición horizontal que señalen hacia la izquierda.
- Con las flechas en posición vertical que señalen hacia abajo.

Actividades

Razonamiento lógico

- Señala con X las imágenes que están en posición vertical.
- Traza en la cuadrícula las líneas para representar las siguientes figuras.
- Laura necesita ir al colegio. Retiñe el camino que debe seguir.



Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

Copio y desarrollo en el cuaderno de matemáticas

UNIÓN DE CONJUNTOS

Encierra en un círculo, el grupo de flores necesario para completar el número que se indica. Escribe la cantidad de grupos marcados

1. Cada conjunto tiene 2 flores ¿Cuántos grupos de flores necesitamos para completar 12?



RTA: Necesitamos _____ grupos de flores

2. Cada conjunto tiene tres flores ¿Cuántos grupos de Flores necesitamos para completar quince?



RTA: Necesitamos _____ grupos de flores.

3. Cada grupo tiene 7 flores. ¿Cuántos grupos de flores necesitamos para completar 49?



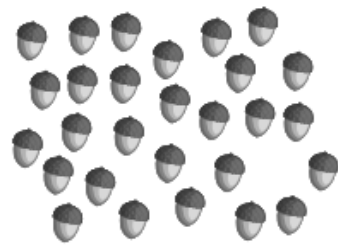
RTA: Necesitamos _____ grupo de flores.

Copio en mi cuaderno de matemáticas

Arreglos rectangulares

Para hacer el conteo puedes organizar los elementos en filas y columnas, es decir en arreglos rectangulares, así:

2. Las nueces se han regado, organízalas en los siguientes arreglos rectangulares y resuelve las sumas. Sigue el ejemplo uno.



1 Observa la cantidad de elementos que están en el arreglo rectangular y completa la suma escribiendo en los espacios en blanco.

- A, filas de 7 nueces
- b. filas de 4 nueces
- c. filas de 14 nueces
- d. filas de 2 nueces



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
"GUSTAVO URIBE RAMÍREZ"
MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA
NIT. 800.157.431-8 CODIGO DANE 225754000076**



Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

Leo y copio y desarrollo en mi cuaderno de matemática

COMBINACIONES ENTRE CONJUNTOS

Observo muy bien las imágenes para poder completar el cuadro

1. En una empresa están produciendo gomitas de 4 sabores diferentes en 5 presentaciones ¿Cuántos tipos de gomitas tiene la empresa para vender ?

Sabores

Coco
Chocolate
Mango
Limón

Presentaciones

	Coco	Limón	Chocolate	Mango
Tortuga				
Carro				
Perro				
Corazón				
Gato				

La empresa vende _____ tipos de gomitas

2 José y su familia fueron al restaurante, el mesero les entregó el menú y en él encontraron que había 4 clases diferentes de platos fuertes y 8 tipos de postres. ¿Cuántas combinaciones diferentes de cena pueden elegir si escogen un plato fuerte y un postre?



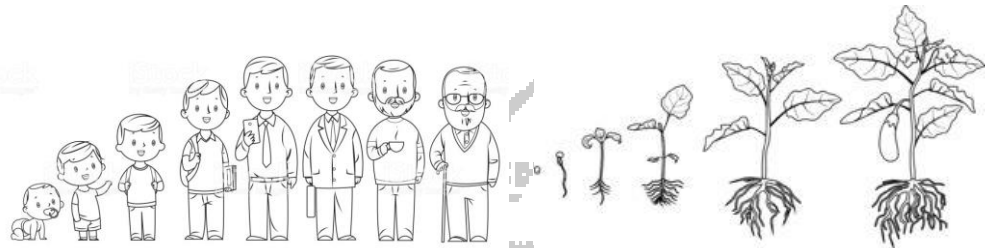
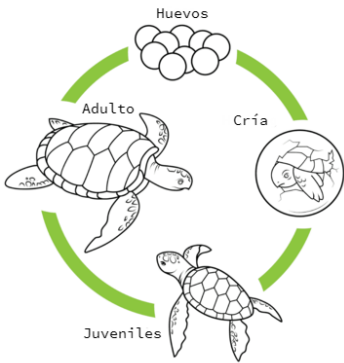


Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010
Ciencias Naturales

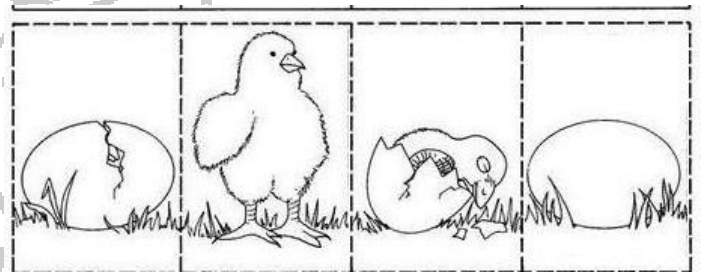
Leo y escribo en mi cuaderno de naturales

El ciclo de vida las plantas, los animales son seres vivos y tienen un ciclo de vida, el cual comienza en el nacimiento y termina con la muerte

Ciclo de vida de la Tortuga



3. Ordena enumerando de 1 a 4 el ciclo de vida de la gallina



Actividades

1. Los caballos y muchos otros animales, como los conejos, los perros y los seres humanos, presentan un ciclo de vida similar. Leo la información de cada recuadro y relaciono con una línea la descripción de la etapa del ciclo de vida del caballo con la imagen que le corresponda.



Los caballos, después de nacer, crecen y se desarrollan.

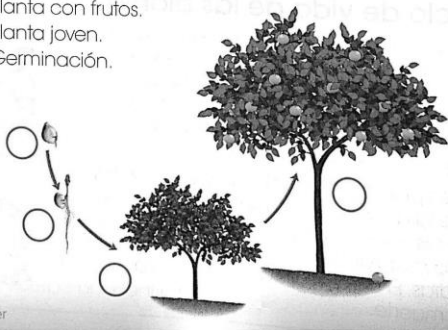
El ciclo de vida de los caballos termina con la muerte.

El ciclo de vida de los caballos comienza cuando nacen.

Durante su etapa adulta, los caballos pueden buscar una pareja y tener hijos.

2. Escribo dentro de los círculos la letra del texto que le corresponda a cada imagen.

- a. Semilla.
- b. Planta con frutos.
- c. Planta joven.
- d. Germinación.



4. Dibuja el ciclo de la planta de forma ordenada.

Ciclo de vida de una Planta

5. Recorta y pega imágenes que representen el ciclo de vida del hombre



Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

Leo y resuelvo las actividades

¿Sabías qué?



Virus: Agente de tamaño muy pequeño que suele multiplicarse y enfermarte.

Influenza: Puede causar fiebre, escalofrío, tos, dolores en el cuerpo y dolor de cabeza. Para evitar enfermarte es importante vacunarse.

Coronavirus: son una familia de virus que pueden causar enfermedades respiratorias. Se llama así porque el virus parece una corona. Covid-19 es la enfermedad causada por el Coronavirus. Es un Coronavirus nuevo y por eso todavía no existe vacuna para prevenirlo.

¿Cuáles son los síntomas?

Coronavirus:
 Fiebre
 Dificultad para respirar
 Tos



Influenza:
 Fiebre
 Tos
 Dolor de garganta
 Dolor de cabeza
 Dolor en el cuerpo
 Congestión
 Fatiga



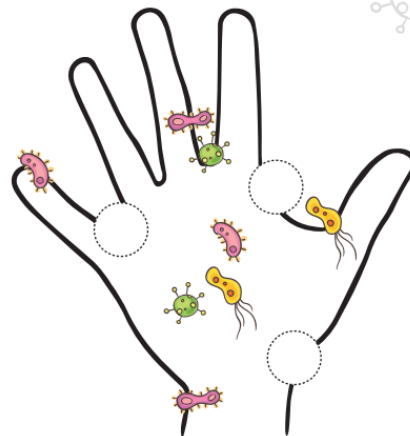
¿Cómo se transmite el Coronavirus y la Influenza?

Los gérmenes se transmiten si alguien que está enfermo tose o estornuda cerca de ti.



Así podría estar tu mano luego de tocar objetos, estornudar, toser, soplarte la nariz, estar con muchas personas y después de usar el inodoro.

Instrucciones:
 Pinta creativo/a y dibuja otros virus en los círculos.



Los gérmenes pueden estar sobre los objetos. Si tocas algo que tiene gérmenes y luego te tocas, los ojos, la boca o la nariz también te puedes enfermar.

Sopa de letras

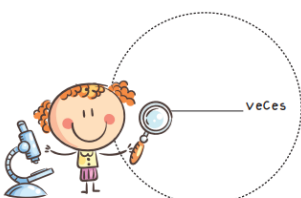
Instrucciones: A. Escribe las actividades que realizaste.
 B. Escribe el número de veces que te lavaste las manos.

A. ¿Qué actividades has hecho hoy?

-
-
-
-



B. ¿Cuántas veces te has lavado las manos con agua y jabón hoy?



L	Q	L	F	F	J	J	V	T	M	F	H	L	M	O
Z	M	K	A	E	V	A	R	A	K	I	G	S	L	K
R	O	K	T	L	Z	J	O	O	Z	Q	R	Z	T	W
F	K	S	F	S	R	M	D	Y	X	O	T	V	T	U
S	C	A	G	U	A	A	B	D	S	D	A	U	H	C
D	M	R	R	D	S	E	K	S	P	Q	R	S	A	P
R	S	X	G	P	M	M	Y	D	K	J	A	B	O	N
T	O	S	S	O	A	X	Z	O	P	R	P	S	R	D
T	R	C	O	R	O	N	A	V	I	R	U	S	B	Z
C	K	Q	E	A	F	P	R	A	O	V	A	J	F	P
J	D	F	I	E	B	R	E	D	Q	J	L	R	M	F
P	C	I	X	Q	Y	I	N	F	L	U	E	N	Z	A
N	X	I	F	C	G	X	R	W	U	D	U	T	Z	B
L	N	W	F	T	R	B	Y	V	A	D	Z	L	Y	A
B	Y	Z	M	S	V	I	R	U	S	O	A	Y	Q	I



Virus
 Fiebre
 Coronavirus
 Tos
 Influenza
 Jabón
 Agua

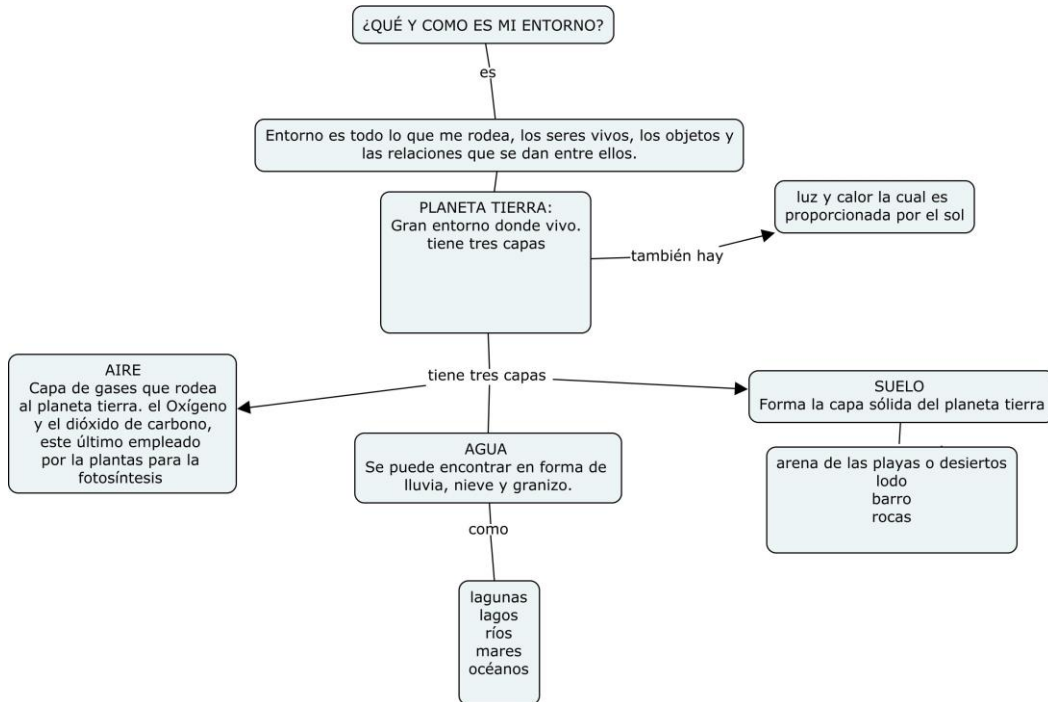


**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
"GUSTAVO URIBE RAMIREZ"
MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA
NIT. 800.157.431-8 CODIGO DANE 225754000076**



Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

Leo y copio en mi cuaderno de naturales



Actividades

1. Consulto información y respondo con mis propias palabras las siguientes preguntas.
 - a. ¿Qué es la lluvia? _____
 - b. ¿Qué son la nieve y el granizo? _____
 - c. ¿De qué están hechas las nubes? _____

2. Utilizo las palabras del recuadro para completar las frases. Me ayudo con las imágenes.

Planeta Tierra 	Suelo 	Agua
Plantas 	Lombrices 	Líquida

- a. La capa de la Tierra en la que crecen las _____ se llama suelo.
- b. Algunos animales, como las _____ y los topos, viven en el suelo.
- c. El _____ es la capa sólida del _____.
- d. El _____ es la capa _____ del planeta Tierra.

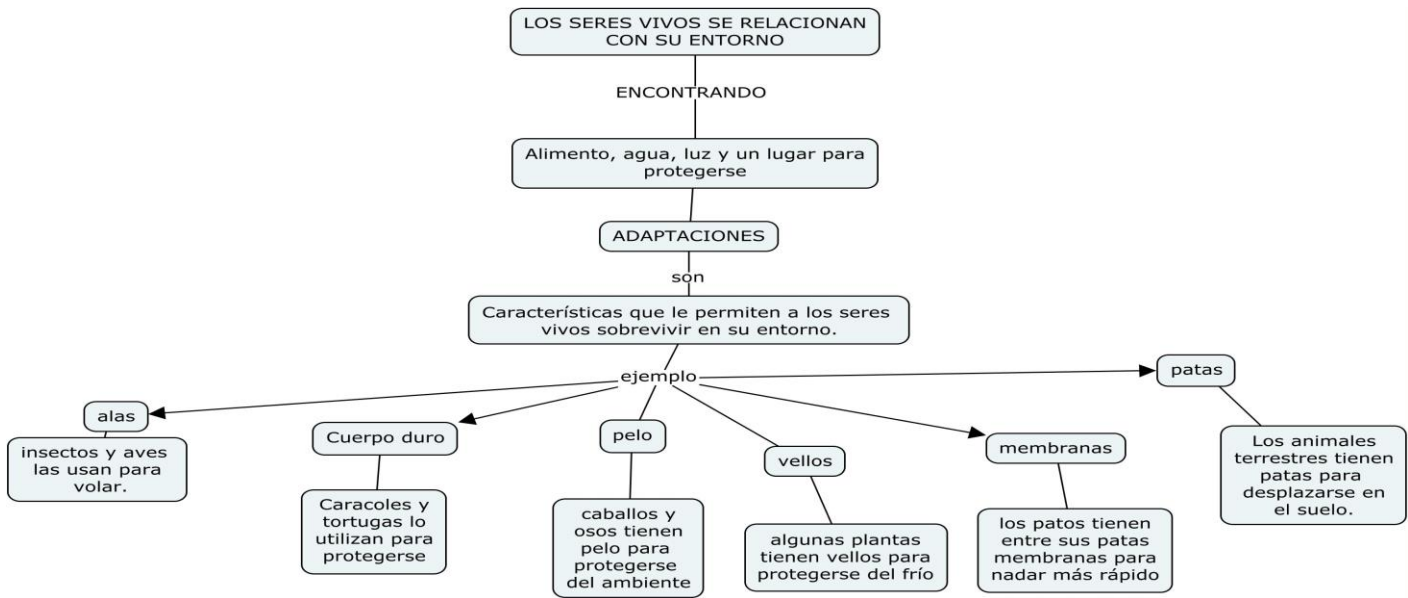


**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
"GUSTAVO URIBE RAMIREZ"
MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA
NIT. 800.157.431-8 CODIGO DANE 225754000076**



Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

Copio en mi cuaderno de naturales



Actividades



1. Observo las imágenes y relaciono con una línea el beneficio que cada ser vivo obtiene de su entorno.



agua

vivienda

alimento

2. Busco en revistas y periódicos imágenes de un ser vivo que tenga la característica indicada en cada caso, la recorto, la pego y escribo en la tabla su nombre.

Característica	Ser vivo
Cobertura dura que protege su cuerpo	Nombre: _____
Aletas	Nombre: _____
Patatas que le permiten desplazarse en el agua	Nombre: _____
Alas que le permiten volar	Nombre: _____



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
"GUSTAVO URIBE RAMÍREZ"
MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA**



Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

Ingles

FOOD

DAYS OF THE WEEK (déis ov de uík) DIAS DE LA SEMANA

Dibujo una actividad que realice cada día de la semana

Monday (mándeiy)

Tuesday (Túsdei)



Wednesday (uénesday)

thuesday (zérseidi)



Friday (fráidei)

Saturday (sáaturdei)

Sunday (sándeiy)



Busca en la sopa de letras los días de la semana

S	W	E	D	N	E	S	D	A	Y	MONDAY
A	S	A	N	D	D	A	D	H	I	TUESDAY
T	U	E	D	M	O	N	D	A	Y	WEDNESDAY
U	N	W	Q	F	R	P	M	N	T	THURSDAY
R	D	M	Z	A	S	O	N	R	E	FRIDAY
D	A	T	U	E	S	D	A	Y	R	SATURDAY
A	Y	A	N	F	R	I	D	A	Y	SUNDAY
M	T	A	R	S	J	S	V	C	R	
Y	T	H	U	R	S	D	A	Y	A	
F	E	R	M	A	L	R	R	S	L	

Observa los alimentos, y ordena las letras para escribir su nombre en inglés.

	gegs	<input type="text"/>		atrew	<input type="text"/>
	shcip	<input type="text"/>		tebutr	<input type="text"/>
	fhis	<input type="text"/>		kociose	<input type="text"/>
	hckein	<input type="text"/>		negroa	<input type="text"/>
	echesse	<input type="text"/>		crie	<input type="text"/>
	pelap	<input type="text"/>		melon	<input type="text"/>
	abnnaa	<input type="text"/>		dnacy	<input type="text"/>
	ebdar	<input type="text"/>		gasur	<input type="text"/>
	lmik	<input type="text"/>			

MONTH OF THE YEAR (mónz ov de íer)

Dibuja una actividad representativa a cada mes del año.

<input type="text"/>	January (yánuari)	<input type="text"/>	February (fébruary)	<input type="text"/>	March (márch)	<input type="text"/>	April (éipril)	<input type="text"/>	May (méi)
<input type="text"/>	June (yún)	<input type="text"/>	July (yulái)	<input type="text"/>	August (ógost)	<input type="text"/>	Septémber (septémber)	<input type="text"/>	October (október)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
 "GUSTAVO URIBE RAMIREZ"
 MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA
 NIT. 800.157.431-8 CODIGO DANE 225754000076




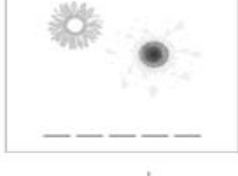







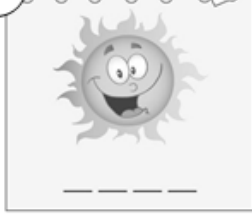


Institución de carácter Oficial, aprobada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca mediante Resolución de Integración N° 000536 del 16 de Febrero de 2.005, Resolución N° 005058 de Noviembre 15 de 2.005 y Resolución N° 007119 de Noviembre 02 de 2.010

November	
(novémber)	

December	
(dicémber)	

Fijate en los dibujos. Ordena las letras para escribir los meses.

<p>a)</p>  <p>J a r u a y n a r a y</p>	<p>b)</p>  <p>r O e t b c e o</p>	<p>e)</p>  <p>e p e r b t m S</p>	<p>f)</p>  <p>M a h c a r</p>
<p>c)</p>  <p>A l p i r p</p>	<p>d)</p>  <p>l u y J l u y</p>	<p>g)</p>  <p>a r r b e y F u</p>	<p>h)</p>  <p>u t u A t u s g</p>

<p>i)</p>  <p>m r e e b c e D</p>	<p>j)</p>  <p>J u n e</p>
<p>k)</p>  <p>M a y</p>	<p>l)</p>  <p>v N e o m r b e</p>

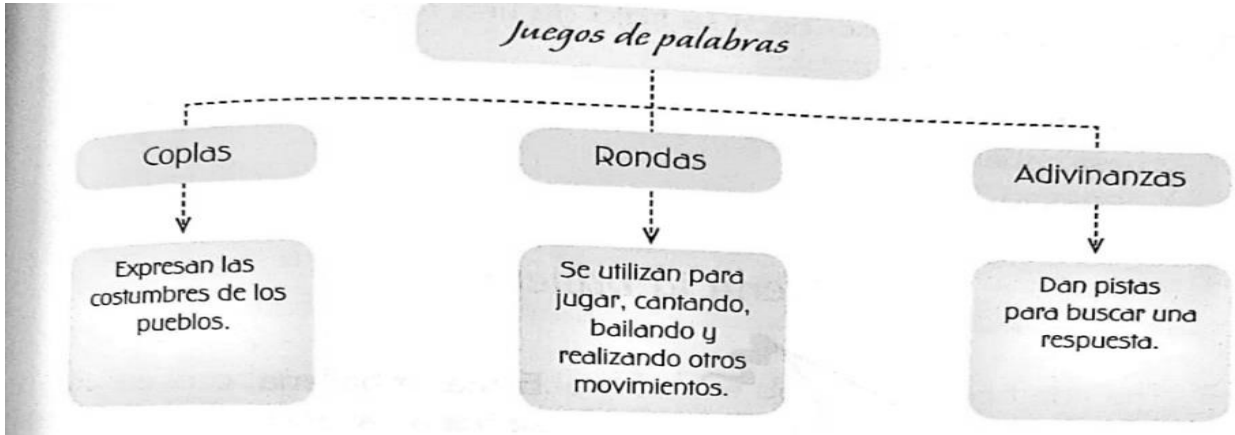
- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____
- g. _____
- h. _____
- i. _____
- j. _____
- k. _____
- l. _____



SEDE ANTONIO NARIÑO - GRADO SEGUNDO- LENGUAJE – DOCENTE: LUISA RODRIGUEZ – PATRICIA PEÑA

TEMA: Las coplas - Las rondas – Las adivinanzas – El sustantivo, El adjetivo, El verbo, sinónimos, antónimos, Los textos instructivos, ortografía.

OBJETIVO: Comprender diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.



Las adivinanzas

Adivina... adivinador

En el alto vive,
en el alto mora,
en el alto teje
la tejedora.



Un árbol con doce ramas,
cada una cuatro nidos,
cada uno siete huevos,
siempre viejos, siempre nuevos.

Para bailar, me pongo la capa,
porque sin ella no puedo bailar;
para bailar, me quito la capa,
porque con ella no puedo bailar.



Las adivinanzas son juegos de palabras entretenidos y graciosos que despiertan la creatividad.

Para reflexionar...
Las adivinanzas nos ponen a pensar, pues ofrecen pistas para adivinar de qué o de quién se habla.

Las rondas

Los pollos de mi cazuela

Los pollos de mi cazuela
no sirven para comer,
sino para las viejitas
que los saben componer.

Se les echa ají y cebolla,
hojitas de laurel,
se sacan de la cazuela
cuando se van a comer.

Componte, niña, componte,
que viene tu marinero
con ese bonito traje
que parece un carnicero.

Anoche yo te vi. ¿En dónde?
Bailando el chiquichá,
con las manos en la cintura,
para sacarte a bailar.



Tradición popular

Las rondas son juegos de palabras que utilizan los niños para bailar y cantar, generalmente formando círculos y tomados de las manos.

Para reflexionar...
Cuando juegas con las rondas, ¿qué otras acciones puedes realizar además de bailar y cantar?

Las coplas

Coplas divertidas

Aunque la puerca sea rucia
y la tengan en la villa
y la alimenten con leche,
siempre es negra la morcilla.

Indios fueron mis abuelos,
con chicha me alimentaron,
y en las montañas de Vélez,
su riqueza me dejaron.

Al pasar el cementerio,
me dijo una calavera:
lo que a mí me sucedió,
eso le pasa a cualquiera.

Cuando dieron la noticia
de que ya no me querías,
hasta el perro de la casa
me miraba y se reía.

Tradición popular



1. Lee cada texto y escribe si se trata de una ronda, una adivinanza o una copla.

Tengo hojitas blancas,
gruesa cabellera.
Y conmigo llora,
toda cocinera.

Elena la ballena



Elena, la ballena,
se fue a navegar,
en una lancha velera
sobre las olas del mar.

Elena, la ballena,
mañana volverá;
nos traerá de regalo
una estrellita de mar.

Elena, la ballena,
abrió su quitasol;
nosotros desde la playa
le gritaremos adiós.

Populc

Los sapos en la laguna,
cuando viene el aguacero,
unos se ponen cachucha
y otros se ponen sombrero.

2. Escribe por qué le diste esos nombres a cada texto.

Copla

Adivinanza

Ronda

3. Lee la adivinanza y atiende a lo que describe. Juega con un compañero a adivinar la respuesta. Escríbela y haz el dibujo.

*Cinco hermanitos
andan muy junticos.
Y el que más se aleja
es el más gordito.*

4. Los versos de la copla se desorganizaron. Organízalos y escribe la copla nuevamente.

Un diablo se cayó al agua
y otro diablo le decía:
¿cómo diablos se cayó?
y otro diablo lo sacó,



ORTOGRAFIA: Uso de que, qui, ca, co, cu

Antes de la e y de la i, la q suena igual a las sílabas ca, co, cu, siempre y cuando vaya seguida la u, así: que, qui, Ejemplos: casa, queso, quinto, cono, cuchara.

1. Escribe con lápices de colores algunas palabras que lleven las sílabas que, qui, y ca, co, cu.

2. En la siguiente imagen, encuentra objetos que lleven en sus nombres las sílabas que, qui, ca, co, cu. Escribe esos nombres.



2 Variedad de palabras

★ Ideas previas

Dibuja en el cuaderno una nube y una ola. Comenta con un compañero qué características tienen ellos en común.

Nubes y olas

Madre, los que viven en las nubes me gritan:

—Mira, jugamos desde nuestro despertar hasta que se muere el día; jugamos con el amanecer de oro y con la luna de plata.

Yo les pregunto:

—Pero ¿cómo subiré hasta allá?

Y me contestan:

—Llega hasta el borde de la tierra, alza las manos al cielo y las nubes te levantarán.

—¡Mi madre me está aguardando en casa! —digo yo—. ¿Cómo podré dejarla y subir?

Y ellos sonríen y pasan flotando...

—Pero yo sé un juego más bonito, madre mía. Yo seré una nube y tú serás la luna. Te ocultaré con mis manos y nuestro techo será el cielo azul.

Los que viven en las olas me gritan:

—Cantamos desde el amanecer hasta la noche; viajamos cada vez más allá.

Yo les pregunto:

—¿Pero cómo podré unirme a vosotros?

Y me responden:

—Ven a la orilla de esta playa, cierra los ojos, espera, y te llevarán las olas.



Las palabras pueden designar nombres, características o acciones. Lee estos ejemplos, tomados de la lectura *Nubes y olas*.

Designan nombres	Designan cualidades	Designan acciones
nubes	bonito	jugamos
manos	azul	subiré
luna		alza
amanecer		espera

El sustantivo

El firmamento se viste de colores

Un día, en compañía de María y Pedro, observamos un paisaje muy hermoso: un arco de siete variados colores.

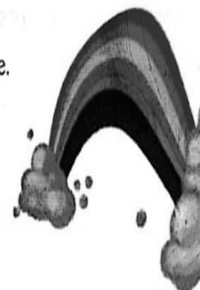
La gente se maravillaba al ver papagayos, ardillas, árboles, arbustos y plantas alumbradas intensamente por este fenómeno.

Te preguntarás, ¿cómo se forma el arcoíris?

Pues bien, la luz del sol golpea unas gotitas muy redondas de agua que flotan en el aire.

La luz que les llega se descompone y forma un gran reflejo, en semicírculo.

Así se forma el arcoíris que muchas veces has contemplado y que te causa sorpresa.



Para reflexionar...

¿Has visto el arcoíris? ¿Qué te gusta de él? Apreciar la naturaleza y lo que nos da nos ayuda a cuidarla y preservarla.

La palabra que designa un nombre de persona, animal o cosa se llama **sustantivo**.

Para reflexionar...

Selecciona entre los colores del arcoíris el que más te gusta y explica por qué.



María

Nombre de persona



ardilla

Nombre de animal



gotita

Nombre de cosa

Dentro de las clases de sustantivos pueden considerarse los siguientes:

- **Comunes:** enuncian nombres, indicando el grupo al que pertenecen. Ejemplos: *niño, ciudad, hombre*.
- **Propios:** designan nombres, distinguiéndolos entre su grupo. Se escriben con letra inicial mayúscula. Ejemplos: *Juan, Pequi, Fia*.
- **Colectivos:** nombran un conjunto de elementos. Ejemplos: *ejército, naranjal, ganado*.

Observa otros ejemplos.

Comunes	Propios	Colectivos
luz gotitas aire	María Pedro Renault	fauna bosque manada

El adjetivo

Las palabras que les asignan características a las personas, a los animales o a las cosas reciben el nombre de **adjetivos calificativos**.

Ejemplos:



Lee las diferentes características que podemos asignarles a las personas y observa la imagen.

- Según su estado de ánimo: alegres, felices, emocionadas.
- Según su vestimenta: disfrazadas, uniformadas.
- Según su edad: joven, adulto, viejo.
- Según su tamaño: alto, bajo.
- Según su apariencia física: calvo, blanco, pelirrojo, moreno, crespo.

Para reflexionar...

¿Cómo describirías a tu mamá? Utiliza adjetivos calificativos.



El verbo

La palabra que expresa una acción o un estado recibe el nombre de verbo.



En el siguiente texto, encuentras las acciones o los verbos resaltados en color. ¿Qué tienen en común?

Los animales inquietos caminaban a prisa. Un maremoto se avecinaba. Todos sintieron miedo. Un rumor extraño se escuchaba. Ellos nadaban de un lado al otro. El agua se agítaba más y más. Los animales corrieron a una cueva.

Así como en el párrafo anterior todos los verbos están en tiempo pasado, puedes encontrarlos también en presente o en futuro.



Estos son algunos ejemplos:

- *Ximena hace su tarea de Matemáticas.*
- *Ayer fuimos a la Feria de la Ciencia.*
- *¡Mañana saldremos a vacaciones!*

1. Observa detenidamente la imagen. Selecciona cuatro objetos que nombren sustantivos y escríbelos en el cuadro con sus respectivos adjetivos.



Sustantivos	Adjetivos

2. Busca en la sopa de letras palabras que sean sustantivos y escríbelas.

c	n	u	a	d	e	r	n	o	_____
l	d	m	a	l	e	t	a		_____
á	l	z	b	n	t	s	n		_____
p	d	e	s	f	e	r	o		_____
i	n	l	i	b	r	o	m		_____
z	c	a	r	p	e	t	a		_____
b	o	r	r	a	d	o	r		_____

3. Escribe adjetivos para los nombres de los siguientes objetos que son sustantivos.







4. Lee el texto. Luego, encierra los sustantivos con un color y los adjetivos con otro.

El mundo al revés

Había una vez un lobito bueno al que maltrataban todos los corderos.

Y había también un príncipe malo, una bruja hermosa y un pirata honrado.

Todas estas cosas había una vez. Cuando yo soñaba el mundo al revés.

5. Lee las oraciones y complétalas con los verbos adecuados.

- Todos los días _____ en el computador.
- Los domingos, papá _____ en bicicleta.
- Mi hermana _____ música moderna.
- Al desayuno, _____ leche con galletas.
- Mi perrito _____ cuando yo llego.

6. Escribe F (falso) o V (verdadero) después de leer las oraciones.

- El verbo *enumera* cualidades. _____
- El adjetivo *designa* cualidades. _____
- El verbo *enumera* acciones. _____
- Un ejemplo de sustantivo es la palabra *feo*. _____

7. Atendiendo a la fotografía, escribe un texto en el que incluyas sustantivos, adjetivos y verbos. Léelos el texto a tus compañeros y escucha sus comentarios.



Ética: Objetivo practicar la conversación con mi familia

5 La conversación en familia

★ Ideas previas
¿De qué temas hablas con tus papás y con tus hermanos?


● **Desarrollo teórico**

Si a diario dialogas con papá y mamá, con tus abuelos y con tus hermanos, continúa haciéndolo, ya que ellos pueden ayudarte a resolver muchas dudas, te apoyarán en lo que necesites y te guiarán con sus consejos y ejemplos.

La conversación familiar exige respeto y atención de los involucrados en el diálogo.

● **Actividades de afianzamiento**

1. Observa la fotografía y describe la situación.




2. Responde las preguntas que te hace un compañero.

- ¿De qué temas hablas con tus padres?
- ¿Te gusta hablar con ellos? ¿Por qué?
- Cuando quieres hablar con tus padres, ¿ellos te escuchan?
- ¿Escuchas a tus padres cuando ellos quieren hablar contigo?

Para reflexionar... Pregúntate si realmente dialogas con tus familiares. Si tu respuesta es "no", es hora de que hables todos los días con ellos.

Escaneado con CamScanner

3. Lee la historieta y coméntala con tus compañeros.

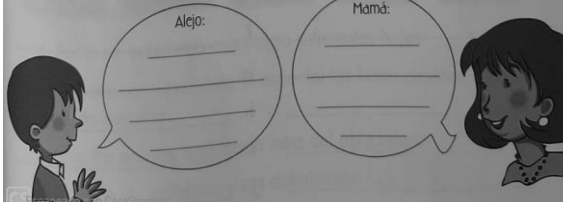


- ¿Ocurre alguna conversación entre Alejo y su mamá?
- ¿Qué opinas del comportamiento de Alejo?
- ¿Te parece adecuada la actitud de la mamá?
- ¿Por qué será importante que Alejo converse con su mamá?

4. Cambia los diálogos de Alejo y su mamá, de manera que ambos estén dispuestos para conversar.

Alejo: _____


Mamá: _____



Evaluación integral

La luna nueva

¡Oh, luna carirredonda!,
¿dónde dejaste los pies?
Ven a bailar esta ronda,
dos y dos y dos son seis.



Y la luna va sin alas,
va sin alas, va sin pies,
y la luna va sin alas,
dos y dos y dos son seis.

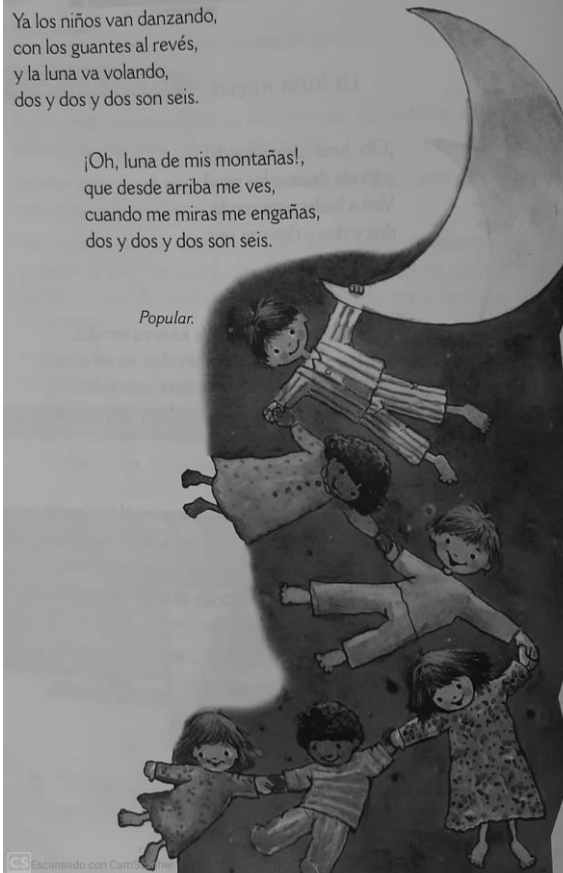
Si asoma en el horizonte,
con sus guantes al revés,
todos bailan esta ronda,
dos y dos y dos son seis.

En la Villa del Rosario,
todo, todo es al revés,
los zapatos en las manos
y los guantes en los pies.

Ya los niños van danzando,
con los guantes al revés,
y la luna va volando,
dos y dos y dos son seis.

¡Oh, luna de mis montañas!,
que desde arriba me ves,
cuando me miras me engañas,
dos y dos y dos son seis.

Popular.

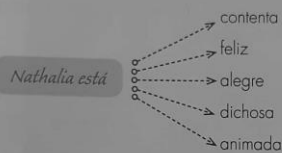


12 Los sinónimos

★ Ideas previas
¿Con qué otras palabras puedes expresar que algo es bonito?

Desarrollo teórico

Las palabras que tienen significados iguales o parecidos se llaman **sinónimas**.



Para enriquecer nuestro vocabulario, debemos aprender muchos sinónimos.

Algunas palabras tienen más de un sinónimo, los cuales puedes utilizar para dar amenidad y variedad a tus escritos. Ejemplos:

Palabras	Sinónimos
cortesía	amabilidad, respeto, urbanidad
triste	afigido, dolorido, apenado
empezar	comenzar, iniciar, principiar
alegre	contento, feliz, radiante
importante	primordial, significativo
delicioso	sabroso, gustoso, apetitoso

Para reflexionar...

Cuando no quieres repetir palabras en tus escritos, ¿qué puedes hacer? Comenta tu respuesta con un compañero y dale algunos ejemplos.

13 Los antónimos

★ Ideas previas
Juega con un compañero a identificar los opuestos: noche, bonito, grande y difícil.

Desarrollo teórico

Las palabras que tienen significados contrarios reciben el nombre de **antónimas**.

Mi padre tiene un carro pequeño. Es un carro barato.

Y el mío tiene un carro grande. Es bastante costoso.



Las palabras **pequeño** – **grande** y **barato** – **costoso** son antónimas pues tienen sentidos opuestos.

Otros ejemplos de palabras antónimas son:

delgado y grueso	frio y caliente
día y noche	negro y blanco
limpio y sucio	oscuro y claro
grande y pequeño	baja y alto
angosto y ancho	abajo y arriba

Para reflexionar...

¿Cómo te parece la idea de hacer un diccionario de sinónimos y antónimos con las palabras que vas aprendiendo cada día? Te sería de gran utilidad.

Actividades de afianzamiento

- Completa los enunciados con las palabras apropiadas.
 - Juanita siempre luce bien; es una niña _____.
 - El edificio parece torcido; está _____ hecho.
 - La persona que siempre dice la verdad es _____.
 - El niño _____ siempre tiene todo atrasado.
 - En una calle _____ caben los carros bien organizados.
- Observa las ilustraciones. Luego, escribe los antónimos correspondientes, según los detalles que caracterizan a los personajes.



- Selecciona tres palabras de la lectura *Tu cuerpo* (página 56). Escribe la mayor cantidad de sinónimos para cada una.

Palabras	Sinónimos

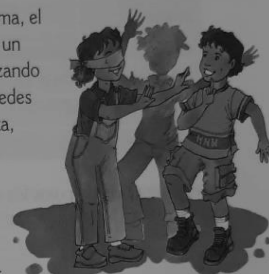
- Lee de manera silenciosa.

Un sentido muy sensible

Tú puedes sentir un abrazo, una pluma, el calor que te llega del sol y el pelo de un conejo. Sin darte cuenta, estás utilizando el sentido del tacto. Gracias a él, puedes atrapar una pelota, escribir una carta, tocar guitarra, cepillar al perro.

El sentido del tacto te protege del peligro de quemarte, rasparte o enfriarte demasiado.

Si te tapas los ojos, puedes descubrir muchas cosas que están a tu alrededor, con solo tocarlas. ¡Haz el intento y te sorprenderás!



- Escribe los antónimos de estas palabras.

calor _____ peligro _____
enfriarte _____ tapas _____

- Escribe los sinónimos de estas palabras. Si tienes dudas, consulta el diccionario.

• sentir _____
• utilizar _____
• atrapar _____
• proteger _____
• tapar _____

7. Con tus palabras, redacta los significados de las palabras del cuadro.

Palabras	Significados
pluma	
sol	
conejo	
pelota	
guitarra	

8. Representa con dibujos los antónimos de estas palabras.

corto
fea
triste

9. Escribe un sinónimo y un antónimo de las palabras. Luego, escribe oraciones en las que las utilices.


	Sinónimo	Antónimo
a. rápido	_____	_____
b. saludable	_____	_____
c. agrio	_____	_____
d. limpio	_____	_____

17 Los textos instructivos


★ Ideas previas
¿Qué actividades has realizado siguiendo una serie de pasos? ¿Has armado una bonita figura? Ahora, sigue los pasos y arma el carrusel.

● Desarrollo teórico


Carrusel de cartulina




1 Se recorta medio círculo de cartulina, dejando un reborde, como lo muestra el modelo.




2 Reborde




3 Techo
Tubo de cartón
Suelo



4 Pegar



5 Cortar



6 Armar

Un instructivo presenta paso a paso la manera de realizar un trabajo, armar un aparato, hacer un plegado o una figura, preparar una receta, etc.

1. Responde las preguntas.

- ¿Qué figura resultó después de seguir las instrucciones de la página anterior?
- ¿Cuántos pasos se siguieron?
- ¿Te parece fácil desarrollar la figura? ¿Por qué?

2. Haz una lista de los materiales que necesitas para hacer un carrusel.

- _____
- _____
- _____
- _____

3. Explica con tus palabras cómo se hace el carrusel. Hazlo paso a paso.

4. Elabora un carrusel, teniendo en cuenta las instrucciones de la página anterior.

Ahora, hazlo tú

5. Inventa un instructivo para armar un avioncito de papel.


- Haz un dibujo para cada caso.
- Enumera cada paso.

6. Intercambia tu instructivo con los de tus compañeros y compañeras. Comenten sobre si coincidieron o no en su elaboración.

Para reflexionar...
Algunas personas tienen la habilidad de armar figuras rápidamente, siguiendo determinados pasos. Con la práctica, puedes llegar a ser una de ellas.

Evaluación integral

El abuelo anciano y su nieto




El abuelo estaba muy viejo. Sus piernas ya no lo sostenían, sus ojos ya no veían, sus oídos ya no oían y ya no tenía ni un solo diente.

Su hijo y su nuera habían dejado de servirle comida en la mesa y le daban de comer sobre la estufa.

Un día, le pusieron la comida en un tazón, pero cuando el viejo quiso levantarlo, lo dejó caer y este se rompió. Muy enojada, la nuera le hizo reproches por dañar las cosas de la casa y por romper la vajilla, y le advirtió que desde ese día, le servirían la comida en una cubeta de madera.

El viejo suspiró, pero no dijo nada.

4. Comenta sobre los casos de maltrato a los abuelos. Propón una solución para que este problema no se siga presentando.



Habla

5. Cuenta con tus palabras el cuento *El abuelo anciano y su nieto*. Pídeles a tus compañeros que te escuchen con atención.

6. Señala en el cuento la introducción, el nudo y el desenlace. Di qué ocurre en cada parte.

7. Comenta con un compañero sobre el comportamiento de los siguientes personajes del cuento.

- El hijo y la nuera del anciano.
- Mincha, el nieto.
- El abuelo.

Escribe

8. Busca sinónimos de las siguientes palabras, tomadas del relato *El abuelo anciano y su nieto*. Escríbelas.

- viejo _____
- enojada _____
- llorar _____
- rompió _____

9. Busca en la sopa de letras los antónimos de cada palabra y escríbelos.

r	e	p	a	r	a	r
u	j	o	v	e	n	c
i	n	u	t	í	s	o
n	e	t	a	r	u	r
a	i	n	o	c	h	e

- viejo _____
- día _____
- llorar _____
- dañar _____

10. Lee las oraciones y escríbelas las comas.

- El abuelo el hijo la nuera y el nieto son los personajes del cuento.
- Mincha el nieto del anciano trataba de construir algo.
- Sus piernas ya no lo sostenían sus ojos ya no veían sus oídos ya no oían y ya no tenía ni un solo diente.

11. Escribe el texto de una valla que pida buen trato para los abuelos. Decórala como más te guste.

Desempeños	Habilidades	Si	No
Realizo lecturas de manera mental y oral, vocalizando correctamente.	Leer		
Escucho textos narrativos e identifico las características de una narración.	Escuchar		
Narro cuentos con mis palabras y realizo comentarios sobre ellos.	Hablar		
Escribo textos en los que utilizo sinónimos y antónimos, y uso correctamente la coma.	Escribir		

Tema 14 Producción textual / Ortografía ★

Uso de gue, gui, ga, go, gu

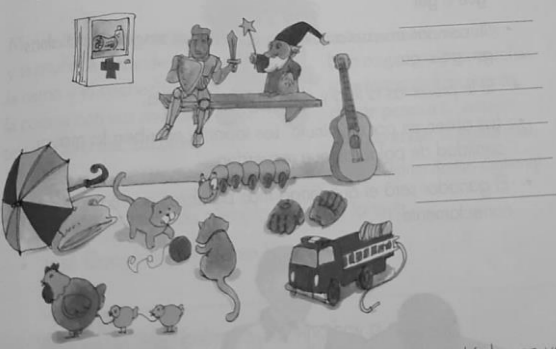
★ Ideas previas
Pronuncia estas palabras: gallina, guitarra, guerra, gusano. ¿Qué notas en la pronunciación de la letra g en cada palabra?

Desarrollo teórico

Para que la letra g tenga un sonido fuerte antes de la e y de la i, como en **ga, go, gu**, necesita una u intermedia, así: **gue, gui**.
Ejemplos: Guillermo, guepardo, guiar, ceguera, aguijón.

Actividades de afianzamiento

1. Observa el cuarto de juegos de Guillermo. Aquí encontrarás objetos cuyos nombres tienen las sílabas gue, gui, ga, go y gu. Búscalos y haz una lista con ellos.




2. Completa las palabras con ga, go, gu, gue y gui. Léelas en voz alta.

_____llina	_____ta	á _____la
_____rra	_____fas	_____ante


3. Encierra palabras con ga, go, gu, gue y gui en el siguiente texto.

En el agua, la tortuga sigue a la tortuguita. La madre alargó el pescuezo y mira cómo la guía. No me gusta que les echen agua con la manguera cuando salen fuera del lago a conseguir comida.



4. Juega con un compañero.

- Copia del diccionario quince palabras que tengan las sílabas gue o gui.
- Tu compañero copia quince palabras que tengan las sílabas ga, go o gu.
- Tú le presentas tu lista y él te presenta la suya.
- Las observan por un minuto. Las tapan y escriben la mayor cantidad de palabras que recuerden.
- El ganador será el que tenga más palabras escritas correctamente.



Para reflexionar...
¿Has notado que los sonidos que, por lo general, pronuncian primero los bebés, son ga y gu?


El agua, recurso vital

En mi casa todos los días usamos el agua para bañarnos, calmar la sed, preparar los alimentos, hacer aseo y muchas actividades más. Las plantas, los animales y mi cuerpo necesitan agua para vivir. Por eso se afirma que el agua es un recurso vital.


No toda el agua que existe en el planeta es potable, es decir, apropiada para el consumo humano. Por ejemplo, el agua de mar contiene demasiada sal y otros minerales que nos enfermarían si la tomáramos diariamente.

El agua de muchos ríos ha sido contaminada con basuras, pesticidas, pinturas, residuos químicos y desechos humanos y animales.

Es importante cuidar las fuentes de agua natural, por ejemplo: cascadas, manantiales, ríos, lagos, lagunas y glaciares.



Un adulto morirá después de diez días sin consumir agua.



De la calidad del agua depende la vida del planeta.

Actividades

- Propongo otras recomendaciones para conservar el agua: _____
- Escribo una explicación por cada afirmación:
 - El agua es un recurso vital porque _____
 - El agua de mar no puede consumirse diariamente debido a que _____
 - En mi casa debo cuidar el agua porque _____
- Dibujó un símbolo que represente la importancia del agua y escribo un mensaje para que todos mis compañeros se comprometan a cuidarla.

Si quiero ayudar al planeta y salvar el agua potable, no debo olvidar cerrar la llave mientras me enjabono o me lavo las manos y los dientes.

Otros recursos vitales

El aire es la mezcla de gases que conforman la atmósfera y rodean el planeta, tales como el oxígeno y el dióxido de carbono. Sin oxígeno no sería posible que los animales, las plantas y los humanos respiráramos, y sin dióxido de carbono el planeta sería muy frío. Pero si este último gas aumenta, nos perjudica, pues es causante del calentamiento global.

El suelo es el material que cubre la superficie rocosa de la Tierra y el medio donde crecen las plantas y habitan microorganismos y animales. La erosión consiste en el deterioro del suelo y en la pérdida de su capacidad productiva. Para que esto no ocurra se deben evitar las quemadas, la tala de árboles y el uso excesivo de químicos.

Actividades

- Observo las fotografías y completo las fichas de datos.

Recurso afectado: _____	Recurso afectado: _____
Causas del daño: _____	Causas del daño: _____
Posible solución: _____	Posible solución: _____
- Subrayo las acciones que contribuyen con el cuidado del aire y del suelo.
 - Cuidar los espacios verdes y sembrar plantas.
 - Usar aerosoles y productos químicos.
 - Permitir que mis compañeros arrojen basuras al prado.
 - Apoyar las campañas en contra de la deforestación.

Competencias ciudadanas

¡Qué rabia!

La rabia es una emoción fuerte que me impulsa a actuar inmediato, sin embargo, debo aprender a manejarla, pues el problema no es sentirla sino saber qué hacer con ella y cómo controlarla para no agredir a los demás ni a mí.

- Leo cada caso e identifico cómo manejaron su rabia los niños.

El día en que la profesora iba a recoger la tarea, José encontró su cuaderno en el suelo con el trabajo rayado. Entonces sintió mucha rabia y como pensó que el culpable había sido Juan, lo agredió físicamente.

La profesora Lucrecia le llamó la atención a Daniela por hablar en clase. Daniela sintió rabia porque ella no estaba hablando, lloró un poco, se calmó y al final de la jornada habló con la profesora para explicarle lo ocurrido.

Marcela se dio cuenta de que su hermano había dañado su muñeca favorita. Sintió mucha rabia, le pegó al gato, dañó el balón de su hermano y se puso a llorar.

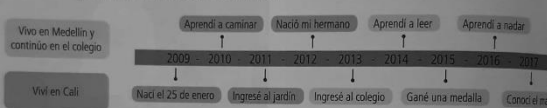
En el cumpleaños de Luis, Ángela se comió la tajada de pastel de Pablo. Cuando él se dio cuenta sintió rabia porque, además, tenía mucha hambre. Entonces le dijo a Ángela que no estuvo bien lo que hizo y que no pensaba únicamente en su beneficio, sino también en los demás.
- Análizo cada caso y discuto con mis compañeros.
 - ¿Quiénes manejaron la rabia de mejor forma? Explico.
 - ¿Sentir rabia me da derecho de agredir a los demás? ¿Por qué?

Cambios y permanencias

Con el paso del tiempo, algunas características de las personas, los lugares y las sociedades cambian, mientras otras se mantienen similares o permanecen.

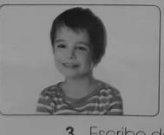

He tenido muchos cambios en mi vida: no uso pañales, puedo hablar claramente y me gusta jugar con mis amigos. Otros aspectos permanecen; por ejemplo, mi nombre y la compañía de mis padres.

Con una línea de tiempo puedo ver mis cambios y permanencias. Observo:



Actividades

- Describo cómo sería la vida si nada cambiara. _____
- Observo las fotografías y escribo qué cambia y qué permanece desde la etapa de niño hasta la de adulto.

		<ul style="list-style-type: none"> Cambios: _____ Permanencias: _____
---	---	---
- Escribo dos hechos o situaciones que cambiaron en mi vida y dos que aún permanecen.

_____	_____
_____	_____

Mi entorno cambia

Todo aquello que me rodea tiende a transformarse. Esto ocurre tanto en el entorno natural, como en el construido por los seres humanos. Por ejemplo, los ríos suelen cambiar de curso o desbordarse. De igual forma, las calles, los hospitales, las plazas y los teatros cambian con los años, o desaparecen. Estos cambios ocurren con el transcurrir del tiempo, ya sea de manera lenta o rápida.

Las viviendas son un ejemplo de transformación que refleja la preocupación de los seres humanos por mejorar sus condiciones de vida, mediante el uso de nuevas técnicas y materiales.

Hace 300 años, las casas solo se construían con guadua, caña, paja, piedra y arcilla. No contaban con electricidad ni acueducto. Se cocinaba con leña o carbón y en las noches se alumbraban con velas.

En la actualidad, las casas se construyen con ladrillo, hierro y placas de concreto, entre otros materiales. También cuentan con luz eléctrica, gas, acueducto, alcantarillado, telefonía e internet.

Observo y completo los comentarios:

Hace muchos años las calles se veían...

En la actualidad las calles se ven...

Mi colegio cambia

Mi colegio también cambia de manera constante. Cada año llegan nuevos estudiantes y otros se gradúan. La planta física cada vez está más bonita y cuenta con mejores recursos.

Mi abuelo me cuenta que en su época pocos niños asistían al colegio y los profesores eran muy estrictos; únicamente ellos tenían derecho a hablar durante las clases y si los estudiantes se portaban mal padían, incluso, castigarlos físicamente. En aquella época se estudiaba latín, urbanidad e historia sagrada y los niños escribían sobre pizarras.

Los niños en la actualidad aprenden con nuevas tecnologías.

Actividades

- Completo la información que falta en cada columna:

En los colegios de antes:	En los colegios de ahora:
a. No todos los niños podían asistir.	a.
b.	b. Los niños emplean computadores.
c. Los profesores castigaban físicamente a los niños.	c.
d. Se estudiaba latín, urbanidad e historia sagrada.	d.
e.	e. Todos tienen derecho a expresarse.

- Imagino que viajo en el tiempo hacia el futuro y dibujo cómo serán los colegios en 50 años.

TECNOLOGIA

Es aquella que sirve para satisfacer las necesidades del ser humano, es decir, transforma el medio donde vivimos



HERRAMIENTA

Instrumento que permite realizar ciertos trabajos



OBJETO

Cosa o materia sin vida de diversos tamaños, formas, textura y colores



ARTEFACTO

Objeto formado por piezas, fabricado para un fin determinado



INFORMATICA

Manejo y proceso de la información de datos



<p>CORREO ELECTRÓNICO Es un servicio gratuito en el que puedes enviar y recibir mensajes de manera instantánea a través de Internet, incluyendo fotografías o archivos de todo tipo</p>	<p>TELEMÁTICA La Telemática es el conjunto de servicios y técnicas que asocian las telecomunicaciones y la informática; por lo tanto, implica la transmisión y el procesamiento automático de la información</p>
<p>MEMORIA USB Es un dispositivo de almacenamiento que utiliza una memoria flash para guardar información</p>	<p>CREATIVIDAD Es la capacidad humana de producir cosas nuevas y valiosas</p>
<p>INNOVACIÓN Es poner en práctica nuevas ideas que resulten en una mejora para el beneficio de todo</p>	<p>TECNOFACTO Es un aparato o artefacto con elementos de tecnología, se considera aparato o artefacto a cualquier aparato concebido y fabricado</p>
<p>CONTRASEÑA Palabra, frase o señal que solo conocen determinadas personas y que les permite ser reconocidas entre sí o por otras personas</p>	<p>HARDWARE Elementos físicos o materiales que constituyen una computadora o un sistema informático</p>
<p>SOFTWARE Programas que permiten a la computadora realizar determinadas tareas.</p>	<p>WWW <i>World Wide Web</i>, red informática mundial', sistema lógico de acceso y búsqueda de la información disponible en Internet</p>
<p>ÍCONO Signo que representa un objeto o una idea con los que guarda una relación de identidad</p>	<p>PUNTERO Ícono que aparece en el monitor de la computadora que obedece al movimiento del mouse u otro periférico de entrada</p>

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

1. Resolver sopa de letras de manera individual sobre el tema trabajado en clase

CONCEPTOS TECNO-INFORMATICOS



INFORMATICA
TECNOLOGIA
HERRAMIENTA
INSTRUMENTOS
OBJETOS
COSAS
ARTEFACTO
PROCESO
CORREO
CONTRASEÑA
TELEMATICA
NATIVO
DIGITAL

