

**INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ**

**GRANADA CUNDINAMARCA**

**GUIA DE TRABAJO**

**2020**

**AREA:** humanidades

**ASIGNATURA:** inglés

**DOCENTE:** Marisol Schuederg Galvis

**CICLO 3**

**PERIODO 2**

**JULIO 1 AL 31 DE 2020**

I FEEL VERY GOOD

MI TERRUÑO

**COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO**

Express agreements and disagreements through different points of view
Produce simple argumentative oral and texts on subjects of interest
Escribe con imaginación textos de mediana extensión

**CONTENIDO TEMATICO**

Past and present	Escritura textos de mediana extensión.
Reading	

**ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSO**

**SABADO 4**

Semana	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	<p align="center">I DON'T FEEL WELL</p> <p>Andres is not feeling well. He was at a party last night and got home at 3 am. He has a headache and feels nauseous. He had too much to drink and ate too much shrimp. He gets out of bed and realizes that he is not wearing any pants. He looks around but cannot find them. He goes into the bathroom and looks around for his pills. He cannot find them. He hears voices. He walks out of the bedroom, goes down the stairs and into the kitchen. There are people talking and laughing in the kitchen. He wonders who else came back home with him last night. Then he realizes something. He doesn't have stairs in his apartment. He is in someone else's home.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Why is Andres not feeling well?</li> <li>Why do you think he cannot find his pills?</li> <li>When does he realize that he is not in his own apartment?</li> <li>Why doesn't he realize that he is not in his apartment when he wakes up?</li> <li>What do you think he should do?</li> <li>Recreate history as a cartoon.</li> </ol>	<p>El desarrollo de la guía se realizará en el cuaderno de inglés y las guías se legarán en la carpeta de inglés. Los afiches se elaborarán en el material que tengan disponible en sus hogares.</p>

SABADO 11 DE JULIO

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paste a family photo and describe the momento of the photo</li> <li>2. Hacer una sopa de letras con 60 palabras de los temas tratados en el semestre. Vocabulario en inglés. Medio pliego de papel periódico,</li> </ol>	<p>El desarrollo de la guía se realizará en el cuaderno de inglés y las guías se legajarán en la carpeta de inglés. Los afiches se elaboraran en el material que tengan disponible en sus hogares.</p>

SABADO 18 DE JULIO

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3	<p>Para conocer el mundo de la escritura es fundamental dejar de lado las dificultades del mundo, olvida las actividades pendientes, manda a descansar los miedos y abre la caja de los recuerdos. Para empezar responde las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿cuál es el recuerdo más feliz de tu infancia?</li> <li>2. ¿cómo era la casa donde vivías? Detalle cada una de las partes.</li> <li>3. ¿quién estaba contigo mientras jugabas? Si estabas solo o sola tal vez creaste un amigo imaginario.</li> <li>4. Escribe una anécdota de tu adolescencia</li> <li>5. Haz un listado de las virtudes y escoge la que más te gusta y por medio de un dibujo exáltala.</li> </ol>	<p>El desarrollo de la guía se realizará en el cuaderno de inglés y las guías se legajarán en la carpeta de inglés. Los afiches se elaboraran en el material que tengan disponible en sus hogares.</p>

SABADO 25 DE JULIO

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La anterior canción tiene siete estrofas, de acuerdo a sus apreciaciones, elabora una frase que pueda expresar la etapa de la vida que se recrea en la canción. Son siete frases una por cada estrofa.</li> </ol> <p style="text-align: center;">De prisa como el viento van pasando Los días y las noches de la infancia, Un ángel nos depara sus cuidados Mientras sus manos tejen las distancias.</p> <p style="text-align: center;">Después llegan los años juveniles, Los juegos, los amigos, el colegio El alma ya define sus perfiles Y empieza el corazón de pronto a cultivar un sueño.</p>	<p>El desarrollo de la guía se realizará en el cuaderno de inglés y las guías se legajarán en la carpeta de inglés. Los afiches se elaboraran en el material que tengan disponible en sus hogares.</p>

[Escriba aquí]

COMUNICATIVO CICLO 3

MARISOL SCHUEDERG GALVIS

	<p>Y brotan como manantial las mieles del primer amor,          El alma ya quiere volver y vuela tras una ilusión,          Y aprendemos que el dolor y la alegría          Son la esencia permanente de la vida.</p> <p>Y luego cuando somos dos en busca del mismo ideal,          Formamos un nido de amor, refugio que se llama hogar,          Y empezamos otra etapa del camino,          Un hombre, una mujer, unidos por la fe y la esperanza.</p> <p>Los frutos de la unión que Dios bendijo          Alegran el hogar con su presencia,          A quien se quiere mas si no a los hijos,          Son la prolongación de la existencia.</p> <p>Después cuantos esfuerzos y desvelos          Para que no les falta nunca nada          Para que cuando crezcan lleguen lejos          Y pueden alcanzar esa felicidad tan anhelada.</p> <p>Y luego cuando ellos se van, algunos sin decir adiós          El frío de la soledad golpea nuestro corazón,          Es por eso Amor Mío que te pido          Por una y otra vez, si llego a la vejez,          Que estés conmigo...</p>	
--	--	--

<b>EVALÚA TU PROCESO AUTO-EVALUACION</b>					
<b>NOMBRE:</b> _____		<b>GRADO:</b> <u>2. Periodo</u>			
<b>COMPONENTE ACTITUDINAL</b>	<b>SIEMPRE (5)</b>	<b>CASI SIEMPRE (4)</b>	<b>ALGUNAS VECES (3)</b>	<b>POCAS VECES (2)</b>	<b>NUNCA (1)</b>
1. Desarrollo las actividades propuestas en la guía					
2. Diseño y cumpto horarios para el desarrollo de trabajos y actividades.					
3. Cumpló con los horarios y pautas establecidas para grupos de WhatsApp.					
4. Soy respetuoso con mis padres y/o hermanos que orientan las actividades escolares.					
5. Demuestro interés por las actividades propuestas					
6. Comprendo los contenidos y procedimientos propuestos en la guía					
7. Cuando no entiendo, busco información para mi aprendizaje					
8. Utilizo el conocimiento adquirido las guías para la solución de problemas.					
9. Utilizo libros, e internet para aclarar y/o complementar los temas vistos en la guía					
<b>Suma los resultados totales de esta columna y divide por 9</b>					
<b>TOTAL POR EL 2. PERIODO=</b>					

Co-evaluación						
NOMBRE: _____		GRADO: _____ 2. Periodo				
Quien evalúa	ACCIONES A EVALUAR	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	POCAS VECES (2)	NUNCA (1)
Responde la abuela, primo o tío	Tengo buenas relaciones con los miembros de mi familia.					
Responde la mamá (o Acudiente)	Colaboro en casa con actividades domésticas y de ayuda para mi familia.					
Responde el papá (o acudiente)	Soy respetuoso con mis padres y hermanos.					
Responde un hermano	Es responsable con las actividades asignadas					
Responde un amigo	Le gusta ayudar y aconsejar a alguna persona que lo necesite.					
<b>Suma los resultados totales de esta columna y divide por 5</b>						
<b>TOTAL POR EL 2. PERIODO</b>						



**DEBES ENVIAR TU AUTO EVALUACIÓN Y CO EVALUACIÓN.**

#### OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

La guía se debe responder en el cuaderno de inglés y legajar la guía a la carpeta.
Pueden enviar el desarrollo de la guía al correo o al whatsapp. Cualquier problema comunicarse con la docente

BIBLIOGRAFIA: Way to go 6°

MARISOL SCHUEDER GALVIS

FIRMA DOCENTE

Vo.Bo COORDINACION ACADEMICA