



INSTITUCION EDUCATIVA DPTAL GUSTAVO URIBE RAMIREZ
GRANADA CUNDINAMARCA AÑO 2020



PLAN DE MEJORAMIENTO Y/O DE PROFUNDIZACIÓN PARA ESTUDIANTES

DOCENTES: DOCENTES DE PRIMARIA GRADO 500 DE LA INSTITUCIÓN	ÁREA, ASIGNATURA Y/O DIMENSIÓN: ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS.
GRADO: 500 PERIODO: 2	FECHA ELABORACIÓN Y ENTREGA AL ESTUDIANTE OCTUBRE 21 DE 2020 / OCTUBRE 23 DE 2020
COMPETENCIA(S) NO ALCANZADA(S)	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR
<div>1. Reconoce significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros).</div> <div>2. Describe situaciones en las cuales puede usar fracciones y decimales.</div> <div>3. Reconoce que para medir la capacidad y la masa se hacen comparaciones con la capacidad de recipientes de diferentes tamaños y con paquetes de diferentes masas, respectivamente (litros, centilitros galón, botella, etc., para capacidad, gramos, kilogramos, libras, arrobas, etc., para masa.)</div> <div>4. Describe e interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.</div> <div>5. Propone y desarrolla problemas que involucren la proporcionalidad, y tanto por ciento.</div> <div>6. Analiza, formula y explica situaciones problema, empleando los diferentes procesos para su solución.</div> <div>7. Identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establece relaciones entre ellas.</div> <div>8. Clasifica y organiza la presentación de datos.</div> <div>9. Valorar la importancia que tienen las operaciones básicas en el quehacer cotidiano; demostrando interés en la realización de tareas y actividades</div> <div>10. Los estudiantes comprenderán que las diferentes manifestaciones del lenguaje le permiten construir relaciones transformadoras con el mundo, con el otro y consigo mismo, mediante su utilización eficiente en contextos cotidianos</div> <div>11. - Identifica los elementos de la narración.</div> <div>12. - Reconoce tipología de los textos literarios narrativos.</div> <div>13. Identifica en lecturas el párrafo, artículo, sustantivo y el adjetivo.</div> <div>14. Utiliza aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo a la situación comunicativa en la que intervenga</div> <div>CIENCIAS NATURALES</div> <div>15. Identificar las partes de cada uno de los sistemas del cuerpo humano y los relacionará con sus funciones.</div> <div>16. Identificar los diferentes estados y cambios de la materia, la energía, la fuerza y el movimiento.</div> <div>17. Identificar diferentes tipos de ecosistemas y establecer diferentes relaciones entre los organismos reconociendo la importancia de los recursos naturales.</div>	<div>Lee atentamente el texto adjunto. “Manuel el Arriero” y teniendo en cuenta su información, las características y su estructura realiza las siguientes actividades del anexo 1.</div> <div>Remitirse a las guías anteriores (2,3 y 4) y reforzar los temas sobre los sistemas del cuerpo humano y elaborar creativamente un álbum o friso con todos los sistemas y sus órganos.</div> <div>Elabora con materiales que encuentres en casa, un experimento u objeto relacionado con la materia, energía, fuerza y movimiento.</div> <div>Elabora una cartelera con los diferentes tipos de ecosistemas y los cuidados que debemos tener con ellos.</div> <div>Lee el texto” Economía colombiano” elabora un mapa de Colombia representando la economía en Colombia.</div>

<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Se tendrá en cuenta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Puntualidad en la entrega del trabajo. 2. Consulta de dudas e inquietudes acerca del desarrollo de las actividades. 3. Trabajo colaborativo con estudiante, docente y padres de familia. 4. La presentación y organización del trabajo (el título, colores, ortografía, letra) 5. Sustentación oral o escrita del trabajo realizado, previo acuerdo con el docente. 6. Consulta de dudas e inquietudes acerca del desarrollo de las actividades. 7.Trabajo colaborativo con estudiantes, docente y padres de familia. <p>RECURSOS: Fotocopia – taller- cuaderno- textos- whatsapp, entre otros.</p>	<p>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</p> <p>Cockcroft, W. H.: Las Matemáticas sí cuentan. Servicio de Publicaciones del MEC, Madrid, 1985.</p> <p>Competencias Comunicativas 5, MEN.</p> <p>Consultar textos de ciencias naturales que tengan en casa</p>
<p>ANEXOS (Guías – Talleres):</p>	
<p>FECHA DE ENTREGA</p>	<p>FECHA DE PRESENTACIÓN Y ENVÍO DE EVIDENCIAS 5 AL 13 DE NOVIEMBRE DE 2020</p>
<p>ESTUDIANTE</p>	<p>VALORACIÓN DOCENTE</p>
<p>Revisado Coordinación académica. Miriam Caicedo Díaz</p>	



PLAN DE MEJORAMIENTO PARA ESTUDIANTES

ANEXO 1

MANUEL EL ARRIERO

De los muchos oficios que ejerció Manuel en su juventud, quizás sea el de arriero del que guarda un mejor recuerdo. Se levantaba muy tempranito, a las cinco de la madrugada, y antes de despuntar el día ya estaba con sus tres mulas en el remate de monte o de carbón, dispuesto a cargarlas y regresar al pueblo. Hace algún tiempo, me contó que Andrés y Donato eran por aquel entonces en el pueblo los intermediarios del carbón y de las varas para los tomateros, y siempre le estaban reprochando que si primero atendía a uno que al otro, cuando la verdad era que él se rompía la cabeza tratando de satisfacerlos de la mejor manera que podía y sabía. Por esta razón, muchas veces hacía viajes en los que unas mulas traían varas y otro carbón, o viceversa, con el fin de contentar a ambos, estas mulas por sus continuos viajes sufrían de sed, una podía tomar hasta 2 litros de agua en cada viaje, mientras la otra tomaba 4 botellas al día y la tercera mula tomaba 1300 decilitros de agua.



La familia de Manuel se compone por su esposa, sus dos hijos, su hermano, su cuñada y sus tres sobrinos, ellos viven en una pequeña finca a las afueras del pueblo. Su finca tiene 1000 metros de largo por 85 metros de ancho. Su casa está ubicada en el extremo suroriental, cerca de ella tiene una huerta donde cultiva papa, frijol, alverja, mora, uchuva y fresas. Un día, después de un gran esfuerzo durante su trabajo cargando, Manuel recogió 1 kilo de fresas para

comer con su familia, prepararon $\frac{3}{4}$ de kilo y guardando el resto en la nevera.

Su hermano pidió un préstamo al banco para construir su casa, para eso Manuel le cedió una parte de su finca. El terreno para construir tiene forma de triangular, con altura de 113 metros y base de 54 metros.

Una vez se encontró en la situación de tener que acarrear 60 sacos de carbón y 80 varas cada, vara con una medida de 223 centímetros, y se planteó llevar en cada viaje carbón y varas, de modo que en todos los viajes fuera siempre el mismo número de sacos de carbón y también fuera fijo el número de varas. Luego de darle muchas vueltas llegó a la conclusión de que esto era posible, y así podía satisfacer tanto a Donato como Andrés al comenzar y terminar el mismo día el transporte de ambos productos y, además, cada día les traería una cantidad fija del respectivo material. Fue feliz durante los días que duró el trabajo y pudo dedicar mucho de su tiempo a observar la naturaleza, de la que siempre estuvo enamorado, al no tener que pensar en cada viaje qué cantidad de cada elemento debía cargar en sus mulas y luego pensó que si le quitaba el 30% por ciento de los sacos de carbón le quedaría más liviano y menos viajes.



Me hizo observar que él nunca cargaba a ninguna con más de 2 varas o 3 sacos de carbón, pues éstas constituían su principal medio de trabajo y no quería arriesgarse a que alguna, por exceso de carga, se le mancara. ¿Podrían ustedes animarse e intentar hallar el número de viajes que tuvo que hacer y los sacos de carbón y varas que transportaba en cada viaje? ¿Podría Manuel, respetando las condiciones de carga de sus mulas, haber finalizado en un mismo viaje el transporte si las cantidades hubieran sido 83 Atados de varas y 60 de carbón? ¿Y cuántos viajes hubiera tenido que hacer para finalizar conjuntamente el transporte si el carbón hubiera sido 60 sacos y 20 los atados de varas?

Contesta las siguientes preguntas marca con una x la respuesta correcta.

1. Responde la prueba saber correspondiente a Matemáticas y español.
2. Lee un texto y subraya lo más importante. Encierra de color rojo las palabras que consideres claves en ese texto. Posteriormente, elabora tu versión en el cuaderno, encerrando también las palabras clave que escogiste en el texto anterior y que ahora utilizas en tu propia versión..
3. Busca cinco (5) palabras desconocidas y con ayuda del diccionario escribir su significado.
4. Busca y escribe, 5 sustantivos y 5 adjetivos
5. Elabora un dibujo inspirado en la lectura.
6. Que valores encuentras en la trama del cuento.
7. Señala con color rojo los verbos que se identifican en el último párrafo del cuento.
8. Con la siguiente imagen construyo un texto narrativo:



9. Encierra con un círculo la conjunción que encuentre en la lectura.

Recuerda:

Las conjunciones son las siguientes:

Copulativas: y, e, ni, que.

Disyuntivas: o, u, ya ora, bien.

Adversativas: pero, mas, sino, aun, aunque, excepto.

Causales y consecutivas: pues, que, porque, luego, conque.

1.Cuál de las mulas ha tomado mayor cantidad de agua al día?

- a) 1
- b) 2
- c) 3

2. Si una mula carga tres sacos de carbón en un viaje, ¿cuántos viajes debe hacer para cargar 12 sacos?

- a) 2
- b) 4
- c) 3

3. Manuel el arriero se levantaba?

- a) A las siete de la mañana
- b) A las cinco de la madrugada
- c) A las seis de la mañana

4. Cuanto mide cada vara, exprésalo en metros?

- a) 2,23 Metros
- b) 2 metros
- c) 2,80 metros

5. Los sacos de carbón y los atados de varas que debía llevar Manuel suman?

- a) 150
- b) 140
- c) 160

6. En una ocasión Manuel debía cargar?

- a) 60 sacos de carbón y 20 atados de varas
- b) 80 atados de varas y 30 sacos de carbón
- c) 60 sacos de carbón y 80 atados de varas
- d)



7.Si una mula cargaba dos atados varas y cada atado son 72 varas, entonces la mula lleva?

- a) 140
- b) 144
- c) 170

8.Si una mula cargaba tres sacos de carbón ¿cuántos viajes debía hacer para cargar todos los sacos?

- a) 15 viajes
- b) 12 viajes
- c) 20 viajes

10.Si un atado de varas son 72 varas, 10 atados son?

- a) 700 varas
- b) 720 varas
- c) 780 varas

11.Ayúdale a solucionar a don Manuel cuanto es el 30 % de 80 que son los bultos de carbón?

- a). 45
- b), 24
- c). 30

12. Si una mula carga tres sacos de carbón en un viaje, ¿cuántas mulas se necesitan para cargar 30 sacos de carbón?

- a) Se necesitan 8 mulas
- b) Se necesitan 10 mulas
- c) Se necesitan 12 mulas

13. ¿Qué cantidad de fresas le quedan en la nevera?

a) $1/4$

b) $3/5$

c) $2/4$

d) $4/1$

14. ¿Cuál es el perímetro de la finca de Manuel?

a) 2710

b) 2567

c) 2170

d) 3456

15. ¿Cuál es el área del terreno donde va a construir el hermano de Manuel?

a) 3742 m²

b) 3234 m²

c) 4562 m²

d) 3051 m²

ECONOMÍA COLOMBIANA.

Colombia es esencialmente agrícola y esta actividad constituye la industria más generalizada del pueblo colombiano. Su importancia hace relación tanto a los productos de consumo interno como a los de exportación.

Debido al relieve y a los diferentes climas que el territorio nacional, es rico en una infinidad de productos en una gran variedad de los mismos. Los productos agrícolas más importantes para Colombia, desde el punto de vista económico, son: café, caña, algodón, tabaco.

Las principales zonas agrícolas se encuentran en la región Andina y en las llanuras de la costa.

Después de la agricultura, el mayor recurso colombiano es el constituido por los animales domésticos. La cría de ellos ocupa más tierras que las dedicadas a la agricultura.

En Colombia no hubo esta clase de animales conquistados. Las existencias ganaderas fueron paulatinamente, pero la explotación se hizo siempre aprovechando las grandes extensiones de campos de pastoreo. Pocas fincas se dedican a la cría de animales de razas puras.

La minería es la tercera industria básica o primaria de Colombia. Se explota oro, plata, platino, esmeraldas, hierro, carbón, petróleo, sal, etc.

Partiendo de la gran riqueza y variedad de productos, se puede hablar de regiones agrícolas, ganaderas, minerales e industriales.

Regiones ganaderas: en estas zonas, existen hatos ganaderos, donde se aplican las técnicas para la cría, levante y engorde del ganado y para la producción lechera.

Regiones agrícolas: al tener en cuenta la producción agrícola, se encuentran regiones como la cafetera (Quindío, Risaralda), azucarera (Valle), algodónera (Bolívar, Cesar, Tolima) y la bananera (Urabá).

Regiones industriales: el desarrollo de la industria en nuestro país se presenta en ciudades como Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla.

Regiones mineras: en Colombia se destaca la explotación del petróleo en Santander y los Llanos; carbón, en la Guajira; oro, en el Chocó; esmeraldas, en Boyacá.



posee el
productos y
productos
el punto de
banano,

en la región

natural de los
domésticos.
dedicadas a

hasta la
aumentando

1. Leo el texto anterior, y luego defino por contextualización las palabras subrayadas:

- Variedad.
- Animales Domésticos:
- Paulatinamente:
- Hatos:
- Levante:
- Agricultura
- Ganadería
- Minería
- Economía

“Debido al relieve, Colombia, que posee el territorio más rico en una infinidad de productos, presenta una actividad económica exitosa, que se ve reflejada en la gran exportación de sus productos”.