

1. Lee primero todo el texto.
2. Entrevista a tu familia y pregúntale que te cuenten sobre una anécdota.
3. Escribe la anécdota que más te gustó
4. Dibuja la anécdota en forma de historieta.

Anécdotas para recordar... y compartir



Recuerda

A veces nos ocurren cosas extrañas que nos hacen sonreír y que son una invitación para compartir con los demás. ¿Te gusta oír algo curioso que le haya sucedido a alguien? Cuando te pasa algo chistoso te encanta relatarlo, ¿verdad?

1. ¿Recuerdas las cosas curiosas que te han ocurrido a ti, a alguien de tu familia o a un amigo o amiga? Cierra los ojos por un momento y trata de evocar alguna de esas experiencias que te gustaría compartir con alguien.
2. Lee el siguiente texto:



Esta historia le ocurrió a Cristian de 10 años

Una vez me acosté y dormido, soñaba que caía y caía a un abismo. De repente... ¡zas! Me desperté en el suelo. ¡me había caído de la cama!

La anécdota

Una **anécdota** es un tipo de narración corta que se caracteriza por presentar hechos reales que son divertidos o curiosos. Cuando se escribe o se narra una anécdota, es común que se exagere un poco lo que en realidad sucedió para llamar la atención de quien la lee o escucha.

La anécdota, al ser una narración, debe tener inicio, nudo y desenlace.

Al nombrar y escribir números cada posición tiene un valor



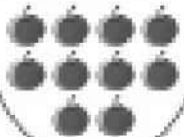
El número 45 816 está compuesto por diferentes valores posicionales, es decir, cada dígito está puesto en un lugar donde recibe un nombre diferente ¿Cuántos y cuáles valores posicionales tiene el número 45 816?



Recuerda

El sistema de numeración decimal es llamado así porque al completar diez unidades se forma una decena, la cual debe ser colocada a la izquierda de la unidad.

Diez unidades forman una decena



Escribe en tu cuaderno estos números: cuatro, cuarenta, cuatrocientos, cuatro mil dos. Resalta con un color los cambios de posición del número 4.

Al contar 9 unidades el siguiente valor sería diez unidades y su representación se hace así

Decena	Unidad
1	0

Cero unidades y una decena, observa que el nuevo valor posicional se llama decena.

Prueba con el número 15:

Decena	Unidad

¿Qué pasa en las columnas de las unidades? ¿Cuántas decenas hay?

¿Cómo varía el valor posicional de un número en el sistema decimal?

Para hacer la lectura de un número en el sistema de numeración decimal debes tener en cuenta el valor posicional. Siempre que vayas a nombrar un número en el sistema decimal, sepáralo de a tres dígitos así: unidad, decena, centena; el agrupamiento que sigue es unidad de mil, decena de mil y centena de mil.



Aplica y resuelve

1. Dibuja en tu cuaderno un tablero con tres columnas. Elige otro número de tres dígitos y completa el tablero. ¿Qué pasa en la columna de las unidades? ¿Cuántas decenas hay? ¿Hay centenas?

Centena	Decena	Unidad
---------	--------	--------

2. Con el 999 hay otro valor posicional y así sucesivamente, observa la tabla:

Centena de mil	Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
6	2	8	5	3	9

El número se leerá seiscientos veintiocho mil quinientos treinta y nueve.

3. Ahora, descubre el número con estas pistas:

- ◆ Tres decenas de mil, cuatro unidades de mil, dos centenas, nueve decenas y ocho unidades. El número es: _____
- ◆ Una unidad, dos decenas, siete centenas, ocho unidades de mil, tres decenas de mil. El número es: _____

4. Resuelve el problema inicial en tu cuaderno, averiguando cuántos y cuáles valores posicionales tiene el número 45 816, y escribe las preguntas que te quedaron luego de hacerlo.

¡Escribe trescientos cuarenta mil doscientos veinte!



Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Cuando escribo un número hago la lectura mentalmente.			
Ubico las cantidades reconociendo las unidades, decenas y centenas.			
Realizo la lectura de diferentes cantidades numéricas.			



Guía de trabajo 1 Semana: Ciencias naturales GRADO: Tercero

1. Lee el siguiente texto y responde

1.-Lee y completa:

El esqueleto es un conjunto de _____ que forman el
armazón del _____ humano.

2.-Pinta la respuesta correcta:

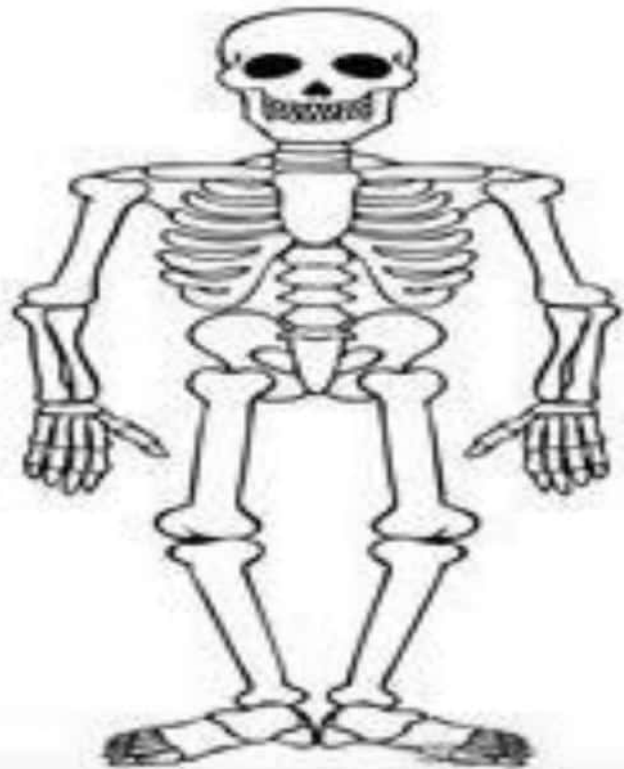
2.1.-Es el conjunto de huesos que forma el armazón del cuerpo humano.

- a) Los músculos b) El esqueleto

2.2.-El esqueleto está formado por:

- a) 205 huesos b) 206 huesos c) 207 huesos

3.-Observa y colorea.



TEMA: Manual de convivencia. ¿Colorea las situaciones que creas que no corresponden a un comportamiento adecuado

¡En la escuela no la dejamos entrar!

○ Colorea las situaciones que abren las puertas a la violencia en la escuela.

¿Me prestas tu lápiz, por favor?



¡Tú no juegas!



¡Perdóname!, lo siento mucho.



¿Me dejáis pasar, por favor?



Proceso de Producción



1. Es hora de escribir una anécdota.

✦ **Lo primero es planear.** Resuelve estos interrogantes en tu cuaderno y analiza los ejemplos.

¿Cuándo y dónde sucedió?

Las respuestas a estas preguntas pueden ser el **inicio** de tu historia, ejemplo: "Ayer en la mañana, cuando me encontraba tomando el sol en el parque".



¿Qué te ocurrió?

Este será el **nudo** de tu historia, ejemplo: "Una niña me pidió que la ayudara a rescatar su gato que se había subido a un árbol".

¿Qué te sucedió al final?

Esta pregunta te permitirá **finalizar** la historia, ejemplo: "Traté de subirme al árbol de mil formas diferentes, hasta que el gato me saltó en la cabeza y bajó sin problema".

¿Cómo te sentiste?

Esta es otra pregunta que te ayudará a darle fin a la historia, ejemplo: "La niña no paraba de reírse y yo terminé haciendo lo mismo".

Después de planear, ¡a escribir tu anécdota! Toma una hoja en blanco y el lápiz o el lapicero, y ¡adelante!

- Ahora, lee completa la anécdota que escribiste y asegúrate de que la narración se entienda y sea divertida.
- Comparte tu anécdota con otras personas que la puedan leer o escuchar y divertirse con tu historia.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Considero interesante compartir experiencias con otras personas.			
Comprendo cómo se escribe una anécdota.			
Planteo las preguntas que me permiten planear mis escritos.			



Al reunir las unidades, las decenas y las centenas se puede componer un número



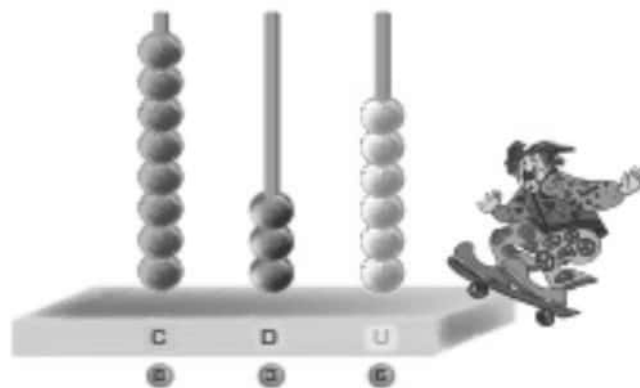
Juan y María juegan a escribir cantidades. Juan dice: mi número es 6 unidades de mil, 3 centenas, 8 decenas y 5 unidades. ¿Cuál es la cantidad de la que hablan Juan y que debe escribir María?



Recuerda

Los números se escriben teniendo en cuenta las unidades, decenas y centenas. Por ejemplo, el número 836 está conformado por 8 centenas, 3 decenas y 6 unidades, ¿será cierta esta afirmación? Escribe en tu cuaderno la respuesta.

Ahora, observa la imagen:



Con el ábaco podemos determinar que tenemos:

$$800 + 30 + 6 = 8 \text{ centenas, } 30 \text{ decenas y } 6 \text{ unidades.}$$

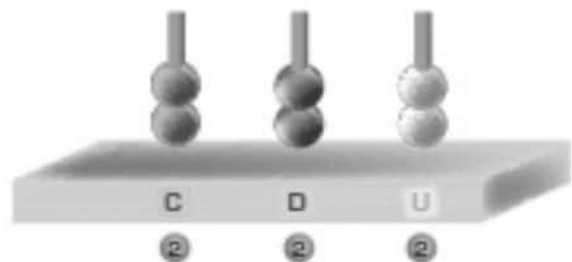
¿Cómo identificar el valor posicional de un número?

Los números se componen con cifras. Cada cifra colocada a la izquierda de otra representa unidades de orden mayor. Observa las siguientes cifras:

2 representa 2 unidades

22 representa 2 decenas y 2 unidades

222 representa 2 centenas, 2 decenas y 2 unidades



Una forma abreviada de escribir las posiciones de las cantidades, es: unidades = U, decenas = D, centenas = C, UM = unidades de mil y CM = centenas de mil.

222 lo puedo escribir como 2C, 2D y 2U



Aplica y resuelve

- Dibuja un ábaco en tu cuaderno y ubica las representaciones de los valores posicionales para:
 - ◆ 5 DM, 9 UM, 4 C, 1 D y 2 U
 - ◆ 9 DM, 2 UM, 0 C, 4 D y 5 U
 - ◆ 2 DM, 6 UM, 3 C, 8 D y 0 U
- Escribe en tu cuaderno el número que corresponde a cada descomposición.
 - ◆ $40\ 000 + 7\ 000 + 300 + 90 + 1$
 - ◆ $2\ UM + 7\ C + 1\ D + 5\ U$
 - ◆ $9\ 000 + 200 + 50$
- Teo escribió en su cuaderno la siguiente composición de 6 980. Si la información dada fue la representación $6\ UM + 9\ C + 8\ U$, ¿es correcto el análisis que hace Teo para escribir el número?

Si Teo está equivocado, ¿de qué forma se debe escribir el número?
- Para que María no pierda el juego, la cantidad que debe escribir es:

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Represento números con el ábaco.			
Compongo un número que tiene hasta unidades de mil.			
Identifico las dos formas de representar un número.			



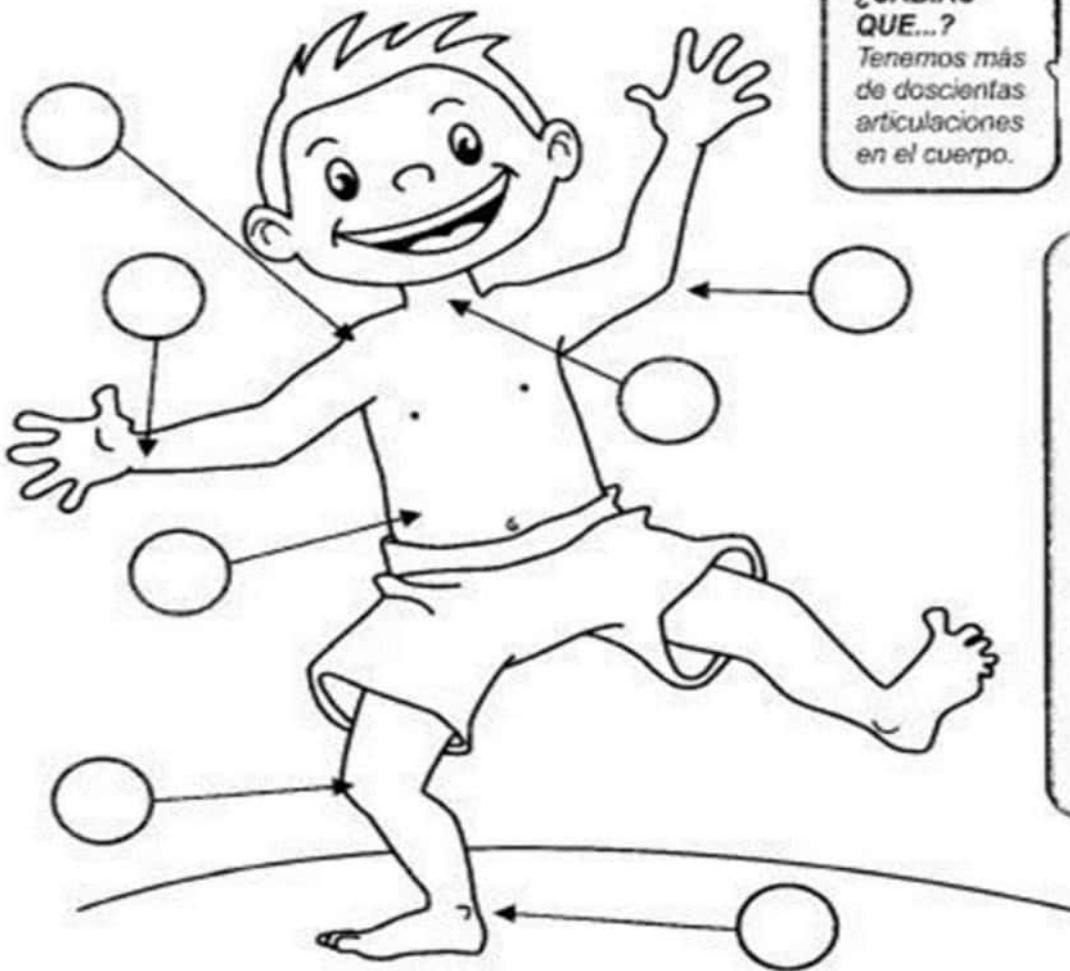
Guía de trabajo 2 Semana: Ciencias naturales GRADO: Tercero

El pie humano y el tobillo son una fuerte y compleja estructura mecánica que contiene 26 huesos, 33 articulaciones, y más de 100 músculos, ligamentos y tendones. El pie se puede subdividir en tres partes: retropié, parte media y antepié. En cada dedo tenemos 3 articulaciones y por pulgar tenemos 2. Un total de 12 articulaciones por cada mano y pie por dedo, y 2 articulaciones por pulgar. En cada mano tenemos 14 articulaciones y en cada pie también tenemos 14 articulaciones.

Las articulaciones permiten que los huesos se conecten sin tocarse entre sí, para no desgastarse. Gracias a ellas, el cuerpo se puede doblar de muchas maneras.

Lee, escribe el número y pinta:

¿SABÍAS QUE...?
Tenemos más de doscientas articulaciones en el cuerpo.



- 1.- tobillo
- 2.- cintura
- 3.- hombro
- 4.- codo
- 5.- cuello
- 6.- muñeca
- 7.- rodilla

Investiga y luego contesta:

Los dedos de la mano y de los pies. ¿Tienen articulaciones? _____

¿Cuántas? _____ En un pie: _____ En una mano: _____

¿Tienen los animales articulaciones? _____

Las puestas de Sol y los puntos cardinales:

Información:

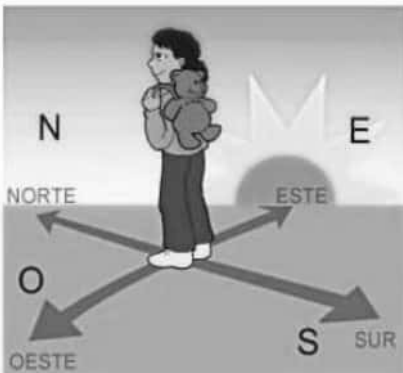
La Tierra da vueltas sobre su propio eje, por eso unas veces nos encontramos de cara al Sol (día) y otras veces le damos la espalda, no lo vemos (noche).

Para orientarnos bien, existen los puntos cardinales: **N** (Norte), **S** (Sur), **E** (Este) y **O** (Oeste).

Nos ponemos en cruz: Si miramos hacia el Norte, encontraremos a nuestra derecha el Este. El Sur lo tendremos detrás. Y hacia la izquierda estará el Oeste.

El Sol aparece todos los días por el E (Este), cuando el Sol sale se llama amanecer.

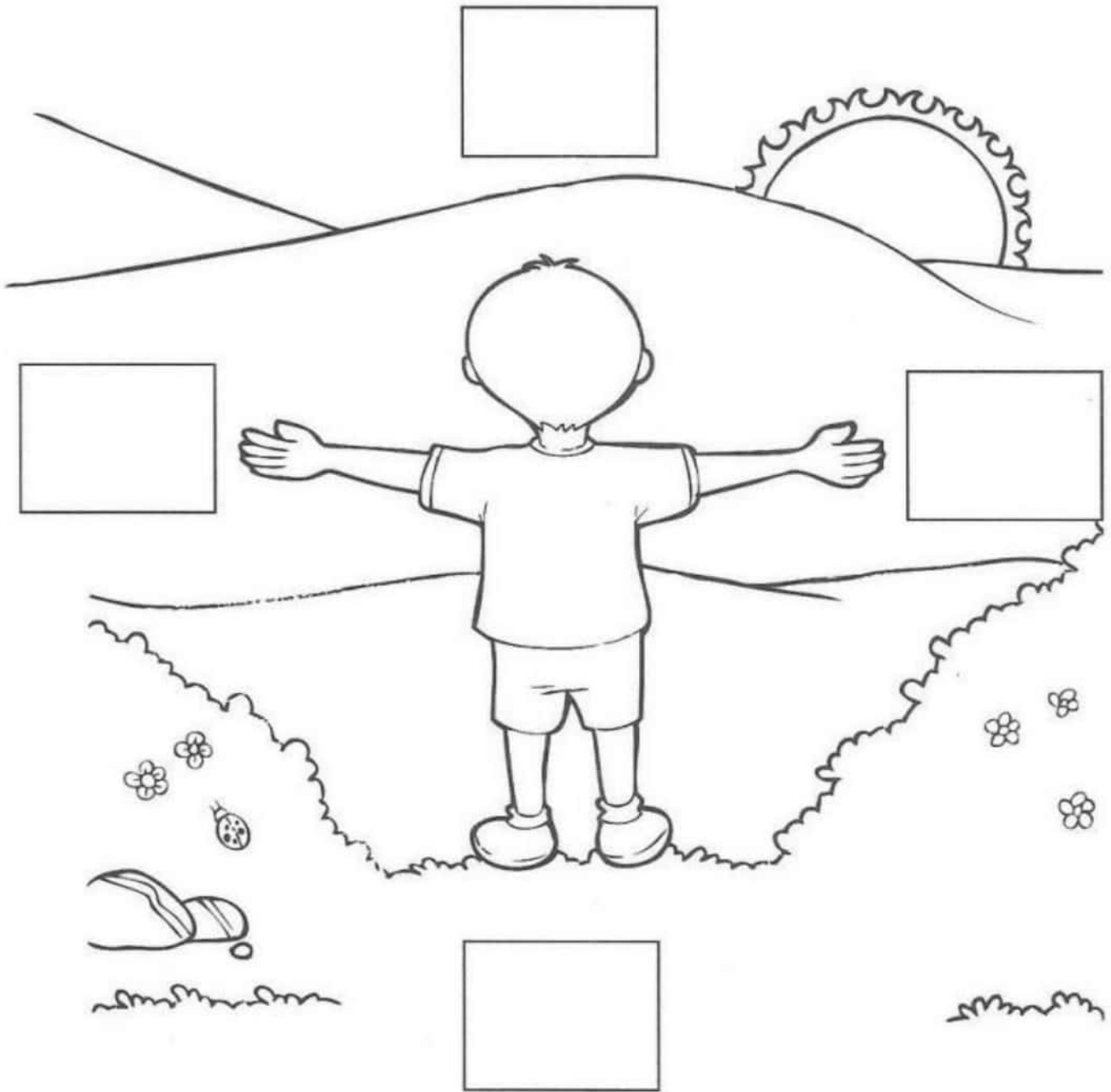
El Sol se esconde todos los días por el O (Oeste) y lo llamamos "puesta de Sol"; son muy bonitas, te recomiendo que veas algunas.



Has leído la información y también el capítulo VI, ahora contesta:

- 1. ✦ Cuando sale el Sol se llama _____ y lo hace por el _____.
- ✦ Cuando se pone el Sol lo hace por el _____.
- ✦ Al Principito le gusta mucho sentarse al atardecer para contemplar _____
- ✦ _____.
- ✦ Se sienta en una _____ y contempla el crepúsculo.
- ✦ El Principito piensa que las puestas de sol son muy agradables cuando se siente _____.
- ✦ ¿Por qué crees que piensa esto?: _____
- _____
- _____

- Dibuja y escribe los puntos cardinales



¡En búsqueda de anécdotas divertidas!



Recuerda

A Carolina le han pedido llevar anécdotas para leer en el club de lectura del que forma parte. Ella no sabe muy bien qué tipo de narración son las anécdotas y necesita tu ayuda para elegir las mejores.

- ◆ Escoge las afirmaciones que Carolina debe seguir para seleccionar anécdotas. Escríbelas en tu cuaderno.
 - ◆ Debe ser una narración con tres partes: inicio, nudo y desenlace.
 - ◆ La gente que la lea la olvidará muy pronto.
 - ◆ La historia debe tener personajes imaginarios.
 - ◆ El hecho que narre le puede ocurrir a cualquier persona, pero debe ser curioso o gracioso.



¿Qué hace que la anécdota se considere una narración?

Al igual que los cuentos, las leyendas y otros relatos, la anécdota es contada por un narrador, tiene una secuencia narrativa, relata una historia y tiene unos personajes. Las anécdotas se basan en las propias experiencias, suelen ser divertidas o al menos curiosas.



Aplica y resuelve

1. Identifica cuál de los siguientes textos es una anécdota:

Texto 1

Según la Agencia Internacional de la Energía Eólica (IEA Wind), la potencia eólica instalada en el mundo es suficiente para satisfacer el 3% de la demanda mundial de electricidad.

A finales de 2012, Alemania y España lideran a nivel mundial en capacidad instalada de energía eólica.

Texto 2

Esto le ocurrió a Juliana.

El primer día de las vacaciones de mitad de año, Juliana se levantó muy temprano, se bañó y se alistó para ir al

colegio. Así le daría una grata sorpresa a su mamá. Cuando el resto de la familia se levantó, no entendía por qué Juliana estaba con el uniforme. Al recordarle la fecha, todos se rieron y la más feliz era Juliana pues estaba *iii EN VACACIONES!!!*

2. Responde en tu cuaderno.

- ✦ De acuerdo con el texto 2, ¿a quién le ocurrió lo que se cuenta?
- ✦ ¿Por qué le causó tanta risa?

3. Los siguientes textos son divertidos, pero no son anécdotas. Explica por qué.

- ✦ El niño que llega a la casa: -Mamá, mamá, en el colegio me dicen distraído.
Y la señora le contesta: -Niño, tú vives en la casa de en frente.
- ✦ Zapatito cochinito cambia de piecito. Pin uno, pin dos, pin tres, pin cuatro, pin cinco, pin seis, pin siete, pin... ¡ocho!

4. Lee la siguiente anécdota y responde en tu cuaderno.

El día que Pablo visitó el parque de diversiones, compró una gran pata de pavo para su almuerzo. Iba feliz directo a la mesa, cuando repentinamente apareció un pajarraco grande que estaba igual de hambriento y se le robó la presa de las manos. Pablo no sabía con quien pelear, no sabía si ponerse a llorar o reír de lo que le había sucedido.

- a. ¿Qué nombre le pondrías a esta anécdota?
- b. ¿A quién crees que el narrador cuenta la anécdota?

5. Ahora recopila algunas anécdotas y empieza la selección para el club de lectura de Carolina.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco la intención comunicativa de textos como la poesía, la anécdota, la noticia.			
Comprendo qué tipo de texto es una anécdota y la diferencia de otros textos.			



1. Dibuja en tu cuaderno las fichas, barras, tablas y cajas.
2. Descompone la fecha de nacimiento de tu papa, tu mamá y la tuya utilizando las fichas barras tablas y cajas.

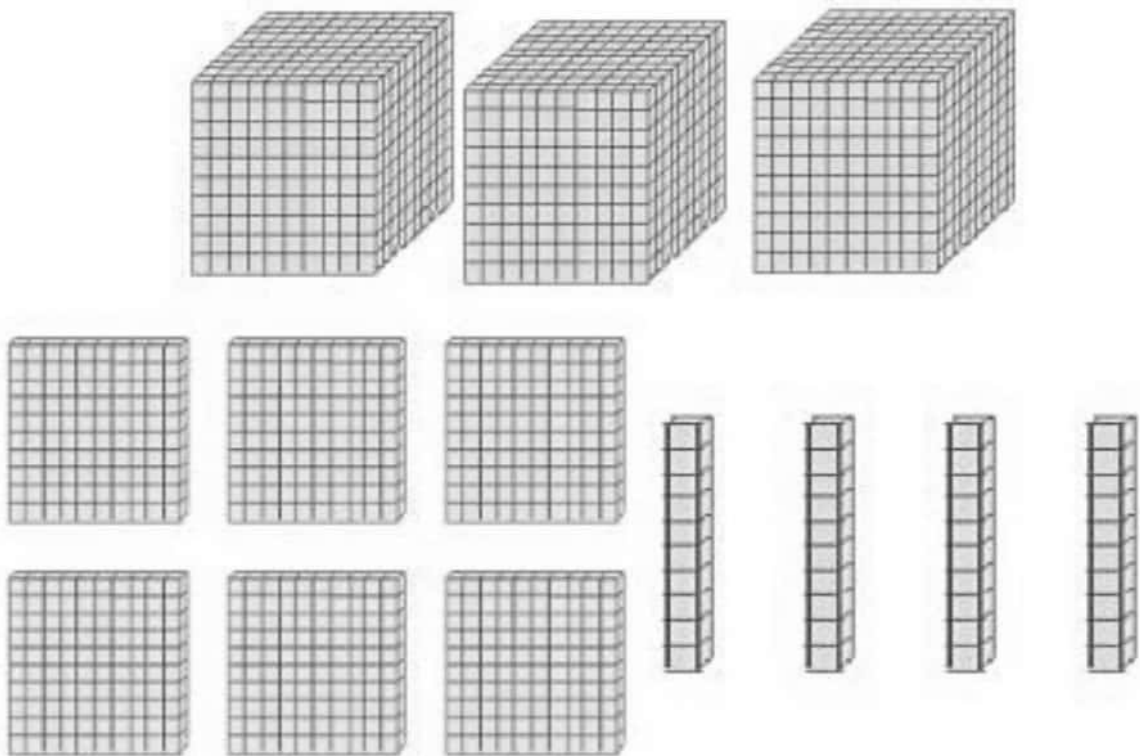
Descomponiendo números



El profesor Fernando escribió en el tablero la siguiente pregunta: ¿de qué forma es posible descomponer el número 4 294? ¿Cómo lo resolverías tú?



Para representar las unidades, decenas y centenas, vamos a emplear una ficha para las unidades, una barra para las decenas, una tabla para las centenas y una caja para las unidades de mil. ¿Estás de acuerdo que una forma de representar 3 640 es esta?



Escribe en tu cuaderno por qué estás de acuerdo o en desacuerdo con este tipo de representación de la cantidad.

¿Cómo se descomponen los números?

Los números se descomponen identificando las unidades, decenas, centenas, unidades de mil, escribiendo cada una de las cantidades en su valor posicional, teniendo en cuenta que las unidades de orden mayor aumentan de derecha a izquierda.

Por ejemplo: $2456 = 2 \text{ UM} + 4 \text{ C} + 5 \text{ D} + 6 \text{ U}$

Guía de trabajo 3 Semana: Ciencias naturales GRADO: Tercero

TEMA LOS MUSCULOS: Los **músculos** están entre los huesos y la piel. Son órganos elásticos, es decir, se contraen y se relajan sin romperse. Los **músculos** están formados por células musculares de forma alargada llamadas fibras musculares. La función principal de los **músculos** es mover las distintas partes del cuerpo apoyándose en los huesos.

1.-Lee y completa:

Los músculos son órganosy blandos
que dan a nuestro

2.-Lee y colorea las funciones de los músculos.

Permiten el movimiento del cuerpo.

Permiten percibir los olores.

Permiten el traslado de un lugar a otro.

3.- ¿Para qué sirven los músculos ?Elige, colorea y copia.

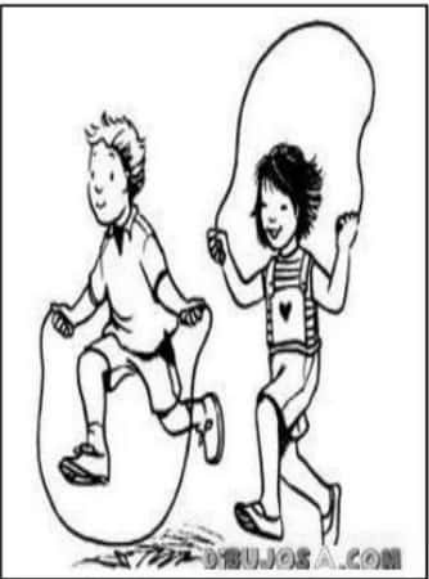
escuchar

movernos

oler

Los músculos sirven para

4.- ¿Qué niños y niñas fortalecen sus músculos? Colorea



Contaminación del suelo

😊 Observa las escenas ¿Qué está sucediendo?

Colorea la escena en donde no se contamina el suelo y marca con una (X) donde se contamina el suelo.



Los recursos naturales - Conservación del planeta Tierra

Escribe una **X** a las acciones que no debemos hacer y con un **✓** las acciones que sí debes hacer para conservar los recursos.



Convirtiéndome en un experto de las anécdotas



Recuerda

Operación anécdota: en esta ocasión debes identificar las características de la anécdota que te presentamos.

1. Para refrescar la memoria, escoge el texto de la oración que crees tiene las características de una anécdota, escríbela en el cuaderno e ilústrala.

- ✦ Había una vez un señor tan narizón que cuando llovía no se mojaba los zapatos.
- ✦ El pato Donald le dijo a Mickey Mouse: "cuatllluacuatla", y Mickey Mouse le respondió: "¿Me repites la pregunta?"

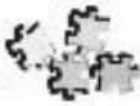


¿Cuáles son las características de una anécdota?

En una anécdota se puede señalar un inicio, un nudo y un desenlace. Es un relato corto, curioso, puede ser divertido. Se basa en hechos reales y al analizarla como texto se puede responder a qué ocurrió, cómo ocurrió, dónde y cuándo.

"Esto le ocurrió a Felipe en San Bernardo del Viento. Llegó en su camioneta, con su familia, muy animado a la playa. Al guardar las llaves en el bolsillo de la pantaloneta, se le cayeron por entre el hoyo hecho por un cangrejo. Intentó sacarlas metiendo el brazo hasta donde podía y nada. Le pidió consejo a un nativo y este le ayudó agrandando el hueco del cangrejo, pero las llaves no aparecieron. Había dos posibilidades que el cangrejo se hubiera ido con su "tesoro" a tomar un baño de mar, cosa que complicaba enormemente el regreso de Felipe y su familia. O que se hubiera ido a la cocina del lugar para buscar su almuerzo. Efectivamente, en un rincón del rancho que servía de restaurante estaba el muy glotón con las llaves colgando de una de sus tenazas".





Aplica y resuelve

1. Ahora, lee los siguientes textos y selecciona el que es una anécdota:



En un río estaba un muchacho ahogándose y exclamando gritos de auxilio. Pasó en ese momento un viajero, y el joven le pidió su ayuda. Sin embargo, el viajero se quedó de pie, observando y reprendiendo al joven por haber sido tan imprudente.

El joven, le gritó: "¡Señor, por favor, primero me ayuda y luego me regaña!"

Moraleja: Un buen consejo, debe ir acompañado de una ayuda. No sirve de mucho aconsejar sin ayudar.

En medio del puerto

En medio del puerto, con velas y flores, navega un velero de muchos colores.

Diviso a una niña sentada en la popa: su cara es de lino, de fresa, su boca.

Por más que la miro, y sigo mirando, no sé si sus ojos son verdes o pardos.

Papá cuenta que cuando yo tenía 7 años (ahora tengo 15) llegué a casa a contar que un niño de la clase me había besado. -¿Cómo sucedió eso?, preguntó asombrada mi mamá. -¡No fue fácil! -le respondí-, pero tres niñas me ayudaron a agarrarlo.

2. Explica por qué seleccionaste ese texto y por qué no elegiste los otros dos.

Valora tu aprendizaje

	Si	No	A veces
Disfruto de los textos que narran experiencias divertidas.			
Identifico las características propias de la anécdota.			
Reconozco un texto a partir de características particulares y generales.			



 **Aplica y resuelve**

1. Realiza en tu cuaderno la descomposición de 72 934 y 4 294.
 - a. Ubica las unidades, decenas, centenas, unidades de mil y decenas de mil de las cantidades anteriores, usando la tabla:

DM	UM	C	D	U

- b. Realiza la verificación de la descomposición sumando las cantidades del punto a.
2. En un ejercicio sobre descomposición de números aparece la siguiente información:

$50\ 000 + 2\ 000 + 600 + 4 = 52\ 640.$

En él hay un error, encuéntralo y corrígelo en tu cuaderno.

3. Teniendo en cuenta la explicación anterior, haz la descomposición del número 4 294 y su representación gráfica.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Represento gráficamente la descomposición de un número.			
Identifico el valor posicional en la descomposición de un número.			
Realizo la verificación del número por la ubicación de las unidades, decenas, centenas y unidades de mil.			



Guía de trabajo 4 Semana: Ciencias naturales GRADO: Tercero

TEMA: Alimentación: En el **proceso** de respiración, el aire entra por la nariz, pasa por la faringe, laringe y tráquea, hasta llegar a los pulmones. Para que el aire salga **realiza** el mismo procedimiento, pero a la inversa. Tus pulmones son los órganos más grandes de tu cuerpo y trabajan con tu aparato respiratorio para permitirte inspirar aire fresco, deshacerte del aire viciado e incluso hablar.

Completa.

*Los pulmones son los órganos encargados de
..... El aire que introducimos por la nariz,
llega a los Después los pulmones
..... el aire de nuevo.*

Tacha el alimento que sobra en cada caso

Fruta



Lácteos:



Completa.

*La sangre es un líquido de color que circula
por las y las Y llega a
todas las partes del Lleva el oxígeno
y los alimentos.*

Guía de trabajo 4 Semana: Ciencias Sociales Grado 3

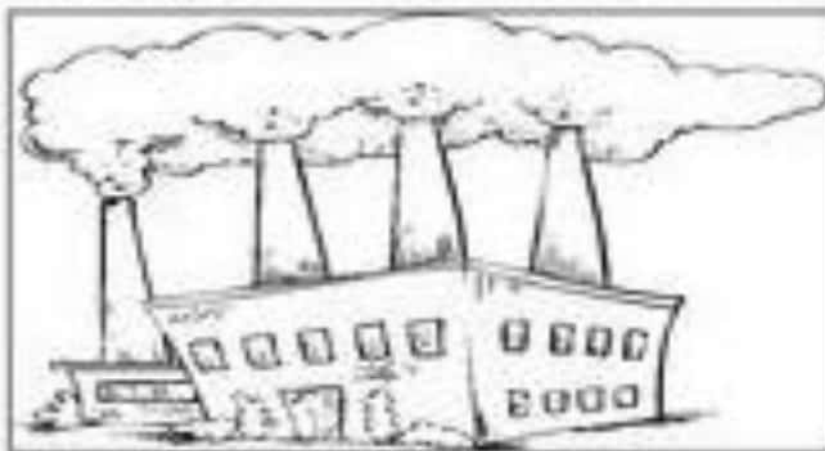
TEMA: LOS RECURSOS DEL PLANETA Las principales causas de la contaminación del aire están relacionadas con la quema de combustibles fósiles, como el carbón, el petróleo y el gas. La combustión de estas materias primas se produce principalmente en los procesos o en el funcionamiento de los sectores industrial y del transporte por carretera

LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE

1.- ¿Cómo se contamina el aire? Lee y completa:

- a) El humo que proviene de los _____ y del _____
- b) El humo y gases de los _____
- c) El olor que emiten las grandes cantidades de _____
- d) El humo de los _____ y _____ que arrojan gases tóxicos.

2.- Observa y colorea.



El ser humano **es** el principal causante de la **contaminación** del **agua**, que puede verse afectada de muchas maneras: con el vertido de desechos industriales; por culpa del aumento de las temperaturas, que provocan la alteración del **agua** al disminuir el oxígeno en su composición; o a **causa** de la deforestación. De la misma manera, los pesticidas utilizados en los campos de cultivo agrícola se filtran por los canales subterráneos y llegan a las redes de consumo; y también con el vertido accidental de petróleo. ¿Una vez leído este texto responde las siguientes preguntas?

LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA

1.- ¿Cómo se contamina el agua? Lee y completa:

a) Mediante restos de cadáveres de _____, troncos de _____ y otras sustancias tóxicas.

b) Mediante residuos de _____ y _____

c) Por la agricultura moderna, que utiliza _____, insecticidas y pesticidas.

2.- Observa y colorea.

