

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GUSTAVO URIBE RAMIREZ

MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA

Guía No 1 ESPAÑOL

GRADO 3 PRIMER PERIODO

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: LENGUAJE DOCENTE: EISA AVILA
GRADO: CUARTO PERIODO: PRIMERO FECHA: DE 20 ABRIL HASTA 15 MAYO

TITULO DE LA GUÍA: "CON MI FAMILIA JUGANDO VOY APRENDIENDO"

1. COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO

Crea y redacta narraciones Elabora carteleras o frisos de una narración.
Hace buen uso de las palabras del idioma (sustantivos, familia de palabras)
Reconocerá algunos medios de comunicación masiva escribiendo las noticias o programa que le generan mayor interés.

2. CONTENIDO TEMATICO

Los sustantivos	Guion radial
Los sufijos y prefijos	La televisión, la radio y el internet
Familia de palabras	
Elementos de la comunicación	
Textos instructivos	
La carta, el afiche y la tarjeta	

3. ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	FECHA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	Taller sobre los sustantivos		DESARROLLO Y SUSTENTACION ESCRITA. (REJILLA DE AVALUACION)
1	Taller sobre la familia de palabras		
1	Taller de sufijos y prefijos		
1	Sopa de letras de familia de palabras		
2	Identificación de los elementos de la comunicación		
2	Realiza diferentes actividades de recetas		
2	Elaboración de una carta		
2	Elaboración de un afiche		
3	Elaboración de una tarjeta		
3	Guion radial		
3	Elaboración de un programa de T.V		
3	Dibujos de iconos del computador		

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL COORDINADOR

GUIA N° 1

AREA ESPAÑOL GRADO TERCERO

TEMA: EL SUSTANTIVO

Es una palabra que nombra o designa a personas, animales, cosas, lugares, sentimientos o ideas. ... - Los **sustantivos** en singular nombran a una sola persona, animal o cosa. Por **ejemplo**: vaca, lápiz, toro. - Los **sustantivos** en plural nombran a muchas personas, animales o cosas. Ejemplo: vacas, lápices, toros.



1. Escribe una lista de 20 sustantivos y con cada uno forma una oración.

Los sustantivos se clasifican en:

- A. **PROPIOS**: Se emplean para señalar de manera limitada a seres concretos como personas, lugares.
Ejemplo: Armado, Julio, Sandra, Pedro, Medellín, Granada.
- B. **COMUNES**: Es el que nombra persona, animales, objetos y cosas.
Ejemplo: cama, cuna, cuaderno, lápiz.

2. Clasifica los siguientes sustantivos en comunes y propios en tu cuaderno de apuntes:

Luis, Aura, cepillo, camisa, carne, sapo, Nina, mesa, tabla, pupitre, Alejandro, Colombia, Silvania,

China, Lorena, Sandra, Pedro, pan, ensalada, cielo, suelo tierra.

- Escribe en tu cuaderno de apuntes una narración y encierra con rojo los sustantivos comunes y con azul los sustantivos propios.

GUIA N° 2

FAMILIA DE PALABRAS

La familia de palabras es el grupo de palabras que derivan de una misma palabra primitiva, tienen una raíz en común y tienen cierta relación en su significado.

Raíz de una palabra

¿Qué tienen en común las palabras? La parte común de las palabras se llama raíz, también conocido como lexema.

La raíz de una palabra es la parte de la palabra que no cambia. A partir de una raíz podemos formar palabras que son relacionadas por su significado.

Por ejemplo: **sal**, **salero**, **salado**, **salar**

Palabra Primitiva

La palabra primitiva es la que da origen a otras palabras, pudiendo formar así la familia de palabras relacionadas por su significado. La palabra primitiva es una palabra que no viene de otra.

Palabra Derivada

Es una palabra formada a partir de una primitiva. Tienen la misma raíz de la palabra primitiva y su significado está relacionado con ella.

Palabra Primitiva: pan

Palabras Derivadas: panera, panadero, panecillo etc.

1. Identifica la familia de palabras y pintala del mismo color:

pan	flor	pescador	florero	pan
carne	panadería	salar	salado	pescadería
mar	Sal	floristería	carnicero	maremoto
florista	pescar	panadero	marinero	olas

2. Escribe palabras derivadas de la siguiente raíz:

Zapato: -----

Fruta:-----

Pelota:-----

Casa.-----

3. En el cuaderno de apuntes escribo 20 familias de palabras.

4. Escoge una familia de palabras y escribe un parrafo en el cuaderno de apuntes.



FAMILIA DE PALABRAS

o	d	t	p	x	a	e	n	w	o	r	e	n	i	d	r	a	j	f	q
j	h	k	a	p	i	o	r	c	p	l	t	o	q	t	e	a	s	i	
g	z	m	k	r	e	h	r	f	d	n	b	r	n	v	r	q	l	f	e
a	b	p	j	e	s	o	z	e	n	y	e	t	s	a	g	o	h	s	u
t	j	i	l	n	c	h	r	n	t	l	a	o	o	i	r	b	q	e	r
x	c	y	a	i	a	u	a	e	a	u	l	f	d	r	q	o	b	k	c
e	s	h	t	d	d	g	t	s	u	z	r	j	a	e	l	c	l	r	q
r	a	a	u	r	o	f	s	o	k	q	b	f	c	n	s	h	y	o	r
l	l	c	r	a	r	m	i	c	d	a	s	x	o	i	a	f	p	l	c
j	i	o	f	j	o	x	r	o	z	a	f	e	b	d	l	i	g	o	b
h	n	l	t	y	c	o	f	s	u	l	t	p	r	a	h	c	c	b	b
i	a	o	o	l	q	n	l	v	o	x	a	a	a	r	d	o	i	r	
o	z	r	r	s	f	k	f	l	b	c	r	d	s	j	p	t	r	r	w
d	j	i	e	g	p	a	l	d	a	m	a	u	k	v	c	o	e	t	f
i	h	d	r	x	n	i	y	l	q	n	h	b	l	d	r	d	t	n	i
r	l	o	o	j	d	m	e	t	a	v	f	u	d	a	g	a	u	y	o
o	a	z	r	a	x	n	p	c	e	f	k	v	l	n	c	c	r	m	r
l	q	v	c	j	t	y	o	l	a	r	o	l	f	w	h	s	f	i	e
f	z	o	f	u	b	b	c	o	l	o	r	e	a	r	u	e	g	w	c
l	b	s	r	c	o	d	e	n	j	u	d	m	h	b	s	p	c	w	e
a	e	a	z	i	t	k	x	j	y	c	a	l	i	e	n	t	e	e	r

Pescador

Jardín

Fruta

Sal

Flor

Color

Boca

Calor

Localiza en la sopa de letras las palabras derivadas de cada apartado y escríbelas en donde correspondan



Miro, Jesús González Melina
gonzalez_melina78@hotmail.com

GUIA N° 3
SUFIJOS Y PREFIJOS

PREFIJO: Afijo que se añade al comienzo de una palabra para formar una palabra derivada.

Ejemplo: audi, bi, des, hipo, intro, tele, extra.

SUFIJO: Son partículas que se añaden al final de algunas palabras para formar otra nueva.

Ejemplo: niño + ez = niñez
Cariño + oso= cariñoso
Ventana+ ita= ventanita
Color+ear= colorear

• Taller de prefijos

Prefijos

Nombre _____

Recorta y pega los prefijos en la palabra que corresponda:

Escribe la palabra.

		color	_____
		posible	_____
		marino	_____
		círculo	_____
		ordinario	_____
		hojar	_____

sub

extra

des

multi

im

semi

• Taller de sufijos

Refuerzo

2

Los sufijos

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Los **sufijos** son partículas que se añaden al final de algunas palabras para formar otras nuevas.

1. Observa los dibujos y escribe palabras con sufijos.



2. Rodea los sufijos de las siguientes palabras.

- escasez
- educador
- alpinista
- sensible
- cajero
- pureza
- mesonero
- deportista
- belleza
- vejez
- presentador
- alicantino

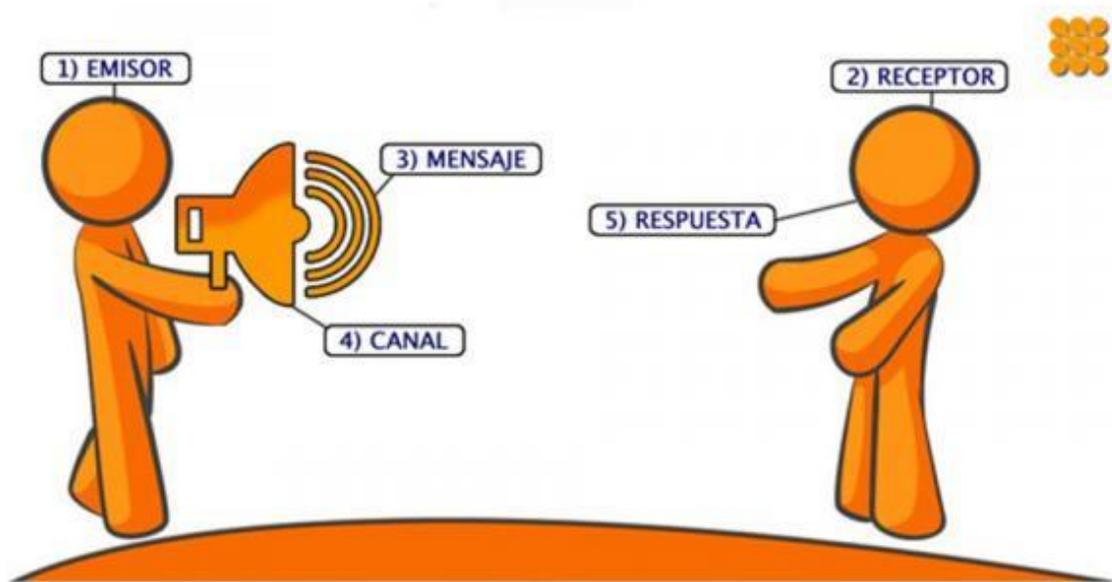
3. Forma palabras nuevas con los sufijos **-ear** e **-izar** a partir de las siguientes.

- Paseo ▶ _____ Buceo ▶ _____
- Autorización ▶ _____ Profundo ▶ _____
- Agujero ▶ _____ Escándalo ▶ _____

4. ¿Qué son? Escribe palabras con sufijos.

- Lugar en el que abundan los robos. ▶ _____
- Árbol cuyo fruto es el limón. ▶ _____
- Persona que da masajes. ▶ _____
- Que tira a rojo. ▶ _____

Los Elementos



“Es todo aquel acto en el que la persona establece contacto con otra para intercambiar y transmitir información. Pueden ser emociones, sentimientos, opiniones, entre otros.”

Ahora, los elementos de la comunicación son:

- **Emisor** =la persona cual quiere comunicar algo y envía el mensaje.
- **Receptor** =persona cual recibe el mensaje.
- **Mensaje** =lo que se comunica, el contenido de la información.
- **Código** =el lenguaje común para los dos; emisor y receptor
- **Canal/contacto** =la forma cómo se están comunicando: escrita u oral, audio o video, entre otros.

Ejemplos de las situaciones comunicativas:

1. Laura está leyendo el "Don Quijote" de Miguel de Cervantes.

Emisor = Miguel de Cervantes

Receptor = Laura

Mensaje = la obra "Don Quijote"

Código =lengua española

Canal = escritura libro.

2.- - Una Madre aconsejando a sus hijos en la casa

Emisor: La madre

Receptor: Los hijos

Mensaje: Los consejos

Código: El idioma usado

Contexto: La casa

Canal: El lenguaje oral, la conversación

- **Identifique cada uno de los elementos de la comunicación en los siguientes ejemplos**

- Pilar está viendo el noticiero en la tele.

Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

Código : _____

Canal : _____

- Mama está regañando a Pedro por volver tarde a casa.

Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

Código : _____

Canal : _____

- Una novia y un novio hablando por teléfono.

Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

Código: _____

Canal : _____

GUIA N° 5
TEXTOS INSTRUCTIVOS

Textos instructivos

Los textos instructivos son las instrucciones que están presentes diariamente en nuestra vida cotidiana, tanto en la escuela como fuera de ella.



- Realiza la siguiente instrucción :

Texto Instructivo

Casita de papel

Título

Subtítulo

Materiales

- 1 bolsa pequeña de papel craft
- 1/2 hoja de papel construcción color rojo
- crayones
- goma
- tijeras

1

Para formar el techo, dobla a la mitad la hoja de papel construcción y recorta las dos orillas de manera inclinada.

2

Realiza un pequeño doblez en la parte superior de la bolsa y pega el techo.

3

Dibuja y pinta la puerta y ventanas.

Texto

Numeraciones

Recursos gráficos

¡La puedes usar de adorno o jugar con ella!

rayitodecolores.blogspot

- Pasa el poema a texto descriptivo:

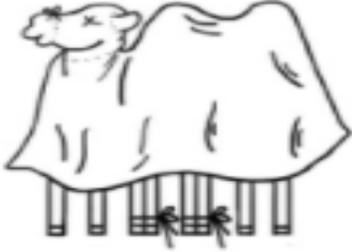
De poema a texto instructivo

Lee el siguiente poema.

Cómo se hace un camello

Con 2 sillas de 4 patas
y 6 cojines de 4 colores
puedes hacer el camello de tus amores.
Se atan las patas de una silla,
con las patas de la otra,
encima de todo ello
se pone una manta rota.
Y ya está hecho el camello
que se llama Rostrobello.
¡Ah! y ponédlo en condiciones
para evitar los chichones.

Gloria Fuertes



Ahora, transforma el poema en un texto instructivo. Recuerda escribir con letra clara y ponerle un título.

.....

- En tu cuaderno de apuntes escribe 2 recetas de cocina con sus diferentes dibujos.
- Inventa un juego y escríbelo en el cuaderno con sus diferentes normas.
- Busca recortes de textos instructivos y pégalos en el cuaderno de apuntes.

LA TARJETA: Se utiliza para diferentes actividades ya sea cumpleaños, citas, invitaciones, etc.

- Colorea de acuerdo a la imagen.



- Realiza una tarjeta de invitación para recomendar los cuidados que debemos tener con la enfermedad más reciente “El coronavirus”
- **EL AFICHE:** es un texto a través del cual se difunde un mensaje en una campaña publicitaria con la intención de promover un servicio o producto, o bien, para invitar a participar en algo o actuar de cierta forma.

Debe ser muy llamativo, entenderse a primera vista, comunicar un mensaje de interés.

Lee con atención el siguiente afiche:



1. Según el afiche ¿ Con qué debes lavarte las manos?
 - a) Con agua y champú.
 - b) Con agua y jabón.
 - c) Con enjuague.
2. ¿Qué debes hervir antes de tomarla?
 - a) Las verduras.
 - b) El agua.
 - c) La comida.
3. ¿ Para qué se escribió este aviso?
 - a) Para informarnos de la diarrea.

-Elabora un afiche en un octavo de cartulina donde invites al cuidado personal.

**GUIA N° 7
LA RADIO, LA TELEVISIÓN Y EL INTERNET**

• **LA RADIO Y EL GUION RADIAL**

La radio es un medio de comunicación que ofrece una programación con contenidos de distinto tipo para muchas personas. Se basa en el envío de señales de audio a través de ondas de radio.

En la radio el emisor y receptor se comunican sin verse. La radio posibilita que el receptor imagine lo que se le está transmitiendo; crea sus propias imágenes mentales.

GUION RADIAL

El Guion Radial es la herramienta que permite planificar un programa radiofónico y muy especialmente para tener registro de todo el material sonoro que será necesario para la realización del programa.

Ejemplo de guion radial (puedes realizar este ejercicio con cuatro integrantes de la familia.

GUION RADIAL:

STUDIO: Entra música 3 segundos.-En seguida, se baja volumen y mantiene de fondo. Entran locutores

LOCUTOR 1: ¡Buenos días radio espectadores! Estamos muy contentos de volver a transmitir en este día el programa de radio en el que los niños y las niñas tenemos un espacio en los medios de comunicación.

LOCUTOR 2: ¡Si así es, y esperemos que la estén pasando muy bien este viernes 03 de octubre Día mundial del no maltrato a los animales!

LOCUTOR 1: Bueno y sin rodeos el tema de hoy es el siguiente!

ESTUDIO: Música de entrada 5 segundos

LOCUTOR2: Como siempre revisando el blog de la página web de la radio, dimos a ceder en una pregunta de uno de los espectadores nos escribió ¿Cómo ser más inteligente?

LCUTOR2: No...ver más...

LOCUTOR 3: Pedido de indulto para Alberto Fujimori se presentará este viernes.

LOCUTOR 4: Alejandro fuentes, congresista y ex presidente, su médico, informó que los documentos están listos. Criticó a los “opositores” que niegan que tenga cáncer

LOCUTOR 3: Y esos fueron los titulares del día

LOCUTOR 4: ¡Y ahora de los chistes fónicos!

LOCUTOR 5: Claro que sí, a continuación para recordar los números de teléfono: 155422

ESTUDIO: Tono de bloque de chistes – música de fondo (baile del caballo)

LOCUTOR 4 Hola! ¿Dime cuál es tu nombre?

LLAMADA 1: Hola que tal como están chicos, yo me llamo Mario

LOCUTOR 4: Hola que tal Mario de donde nos llamas

LLAMADA 1: Les llamo desde Granada

LOCUTOR 4: Así como va a ser. Ahora si te escuchamos, cuéntanos tu chiste
ESPECTADOR: Claro! Claro! Dice que una maestra nueva, trata de aplicar sus cursos de Psicología.
Comienza su clase diciendo:
 - Todo aquel que crea que es tonto, que se ponga de pie.
 -Luego de unos segundos de silencio, Jaimito, se pone de pie.
 -La docente le pregunta:
 - Jaimito, ¿crees que eres tonto??
 - No, señorita..., pero me da pena verla parada solita...
LOCUTOR 4: Jajá que buena, bueno te has ganado los pases que damos para cine planet.

- **LA TELEVISIÓN:** es un sistema de transmisión de imágenes y sonido a distancia a través de ondas hercianas.

Realiza las diferentes actividades:

 **PRÓXIMA PARADA ALFAGUARA**
 NO FUNCIONA LA TELE Glenn McCoy

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA ANTES DE LA LECTURA

 **PEPA LEÓN Y YO**

- A Pepa León le gusta mucho la televisión y a mí también. Leo y me entero de muchas cosas de Pepa. ¡Creo que Pepa y yo nos parecemos muy poquito! Escribo.

LO QUE LE PASA A PEPA LEÓN



◇ Pepa se pasa el día mirando la tele.

◇ Pepa tiene trescientos programas de televisión favoritos.

◇ La única amiga de Pepa es la televisión.

◇ Pepa duerme encima de la televisión.

LO QUE ME PASA A MÍ



◇ Yo veo los dibujos animados y las películas para niños...

.....

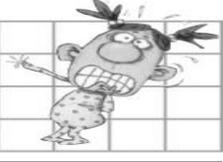
◇

.....

◇

.....

- Ahora copio los nombres de los dos personajes que voy a conocer en este cuento. Escribo con letra muy clara.

Barriga		Pepa León	
---------	---	-----------	---

Alumnos/as

- **EL INTERNET:** Es una red informática descentralizada, que permite la conexión entre computadoras y opera a través de un protocolo de

comunicaciones, es decir , el internet es un conjunto de computadores conectados entre si, compartiendo una determinada cantidad de contenidos.



- Realiza 10 iconos que utilizamos en la informática..

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GUSTAVO URIBE RAMIREZ

MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA

Guía No 1 MATEMATICAS

GRADO 3 PRIMER PERIODO

AREA: MATEMATICAS ASIGNATURA: MATEMATICAS DOCENTE: EISA AVILA
GRADO: TERCERO PERIODO: PRIMERO FECHA: DE 20 ABRIL HASTA 15 MAYO

TITULO DE LA GUÍA: "CON MI FAMILIA JUGANDO VOY APRENDIENDO"

4. COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO

Reconocerá el significado de números en diferentes contextos lo aplicará en su cotidianidad.
Utilizará los números, las operaciones y sus propiedades para resolver situaciones cotidianas.
Reconocerá el valor de los movimientos en el plano, especialmente en su aporte al arte.
Reconoce el metro como patrón de medida

5. CONTENIDO TEMATICO

Adición y sustracción de números naturales	Expresión de cambio
Propiedades de la adición	
Plano cartesiano	
Magnitudes y unidades	
Metro (múltiplos y submúltiplos)	
Tablas de frecuencia	

6. ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	FECHA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	Realizo adiciones		DESARROLLO Y SUSTENTACION ESCRITA. (REJILLA DE AVALUACION)
1	Relación de números		
1	Recorta y forma		
1	Realiza los ejercicios		
2	Resolviendo restas		
2	Resolución de problemas de suma y resta		
2	Problemas con 2 operaciones		
2	Jugando con el plano cartesiano		
3	Taller de magnitudes		
3	Juguemos a ordenar		
3	Comparamos y contestamos		
3	Capacidad de analizar		
4	Solución de problemas		

Firma del coordinador

firma del docente

GUIA N° 1

ADICION Y SUSTRACCION DE NUMEROS NATURALES

- **LA ADICIÓN:** es la operación matemática que resulta al reunir en una sola varias cantidades. También se conoce la suma como adición. Las cantidades que se suman se llaman **sumandos** y el resultado suma o total.

Ejemplos:

$$3 + 5 = 8$$

$$6 + 4 = 10$$

- **Realizo adiciones**

UM	C	D	U
3	0	0	0
2	3	3	0

$$3.867 + 2.657 =$$

UM	C	D	U

$$9.648 + 3.678 =$$

UM	C	D	U

$$8.789 + 3.456 =$$

UM	C	D	U

“Recuerda que siempre se suma de derecha a izquierda”.

PROPIEDADES DE LA SUMA

- **CONMUTATIVA:** podemos cambiar el orden de los sumandos y el resultado no cambia.

$$8 + 6 = 6 + 8$$

$$5 + 4 = 4 + 5$$

- **ASOCIATIVA:** podemos agrupar los sumandos como quiera y el resultado no cambia.

$$30 + (12 + 5) = (30 + 12) + 5$$

$$30 + 17 = 42 + 5$$

$$47 = 47$$

- **Neutro:** es el cero, porque al sumar un cero a un número el resultado siempre es el mismo o no cambia.

$$5 + 0 = 5$$

$$6 + 0 = 6$$

ACTIVIDAD:

1. Realiza las siguientes sumas en tu cuaderno de apuntes:

Sumas cuatro cifras (3 sumandos)

	
$\begin{array}{r} 6061 \\ 9068 \\ +3579 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5580 \\ 6690 \\ +4694 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9005 \\ 9069 \\ +5499 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6481 \\ 6582 \\ +4792 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9069 \\ 9238 \\ +1149 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6582 \\ 6670 \\ +3598 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9068 \\ 6061 \\ +0399 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6690 \\ 5580 \\ +4692 \\ \hline \end{array}$

2. Relaciona:

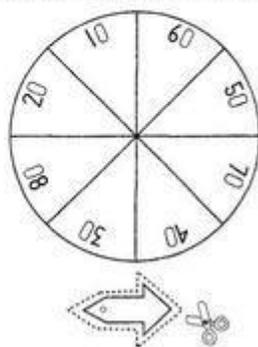
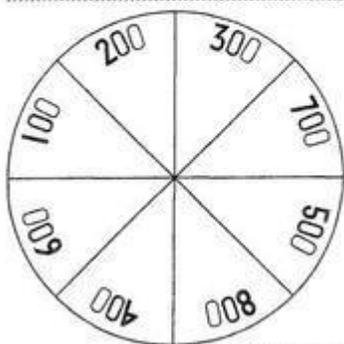
Relaciona.

$3 + 2 + 6$	$9 + 9$	11
	○	
$4 + 5 + 8$	$5 + 6$	18
	○	
$2 + 7 + 9$	$9 + 8$	17
	○	

3. Recorta y forma:

Recorta los círculos, sobreponlos y con un alfiler sostenlos para contestar las operaciones.

$300 + 50 + 5 = \square$	$900 + 30 + 8 = \square$
$700 + 30 + 3 = \square$	$600 + 20 + 2 = \square$
$\square + \square + \square = 614$	$800 + 20 + 1 = \square$
$200 + 60 + 7 = \square$	$\square + \square + \square = 537$
$\square + \square + \square = 118$	$100 + 40 + 3 = \square$
$500 + 70 + 3 = \square$	$400 + 40 + 4 = \square$
$300 + 80 + 1 = \square$	$\square + \square + \square = 126$
$\square + \square + \square = 223$	$500 + 10 + 6 = \square$
$100 + 80 + 8 = \square$	$200 + 50 + 5 = \square$



Cálculo de Sumas de Centenas, Decenas y Unidades
Ubicación Espacial



Semana 15 Ficha 69

4. Realiza 5 ejercicios de cada una de las propiedades de la suma.

- **LA SUSTRACCIÓN O RESTA:** Es la diferencia entre 2 cantidades.

Ejemplo:

$$8 - 3 = 5$$

$$10 - 7 = 3$$

1. Realiza las restas

Restas llevadas - 3





$\begin{array}{r} 908 \\ - 95 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 265 \\ - 214 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 722 \\ - 619 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 662 \\ - 508 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 512 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 962 \\ - 456 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 630 \\ - 517 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 753 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 276 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 807 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 492 \\ - 95 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 852 \\ - 104 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 504 \\ - 107 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 321 \\ - 122 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 450 \\ - 130 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 412 \\ - 203 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 365 \\ - 75 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 670 \\ - 198 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 513 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 609 \\ - 424 \\ \hline \end{array}$

Restar es quitar o eliminar.

Los **términos** de la resta son el **minuendo** y el **sustraendo** y el resultado se llama **diferencia**.

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 62 \\ \hline 23 \end{array}$$

→ **minuendo**
 → **sustraendo**
 → **diferencia**

2. Realiza las siguientes restas y ubica los términos en cada una.

$$\begin{array}{r} 5718 \\ - 2953 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5688 \\ - 0318 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2166 \\ - 0628 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4685 \\ - 2373 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6587 \\ - 2914 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3865 \\ - 0713 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1596 \\ - 0292 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7648 \\ - 5888 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3356 \\ - 0416 \\ \hline \end{array}$$

3. Resolvamos problemas de suma y resta.



3 Resuelvo problemas. Escribo la operación en forma vertical.

a) Hay **31** flores blancas y **26** flores amarillas.

¿Cuántas flores hay en total?

Planteamiento

Respuesta

Forma Vertical

b) Habían **65** tapitas en el aula. Ahora hay solamente **23**.

¿Cuántas tapitas se perdieron?

Planteamiento

Respuesta

Forma Vertical

c) En el examen anterior Mayra obtuvo **60** puntos. Esta vez obtuvo **72** puntos.

¿Cuántos puntos más obtuvo la segunda vez?

Planteamiento

Respuesta

Forma Vertical

Tercer grado

Ejercicios de suma

1.- En un camión iban 15 pasajeros y en el camino subieron 18 más, cuántos pasajeros van en total? _____

2.- En una tienda hay 39 sodas y llegó el repartidor a entregar un pedido de 15 sodas, con cuántas sodas cuenta la dueña de la tienda sumando la cantidad de sodas que tenía con la que le entregaron? _____

PROBLEMAS DE MATEMÁTICAS



Nombre: _____ Curso: _____

2.- Arturo necesita 236 céntimos para una libreta y su hermano 530 para una libreta y dos lápices. Si sus padres le dan 900 céntimos para los dos. ¿Cuánto dinero les quedará después de hacer la compra?

DATOS

OPERACIONES

SOLUCIÓN: _____





PROBLEMAS CON DOS OPERACIONES

➤ Resuelve problemas aritméticos en los que se establece una relación entre cantidades totales y parciales, presentados en

1) Jesús llenará su nuevo álbum con las figuritas que viene coleccionando. Él en total tiene 180 figuritas. En la mañana logró pegar 45 figuritas y en la tarde pegó 60. ¿Cuántas figuritas aún le faltan por pegar para llenar su álbum?

- a. 105 figuritas
- b. 15 figuritas

2) Manuela ha contado el número de piezas de un rompecabezas que le regalaron por su cumpleaños, sobre triángulos, cuadrados y círculos. Ella ha descubierto que tiene 35 triángulos y sólo 40 círculos. Si el rompecabezas consta de 100 piezas ¿Cuántos cuadrados tiene?

- a. 75 cuadrados
- b. 25 cuadrados

3) Carlos quiere a fin de año con sus ahorros comprarse una bicicleta que cuesta 120 soles. Su primer ahorro fue de 30 soles y el segundo de 80 soles. ¿Cuánto dinero le falta ahorrar para comprar la bicicleta?

- a. 230 soles
- b. 110 soles

GUIA N° 2
PLANO CARTESIANO

JUGANDO Y RAZONANDO CON LA MATEMÁTICA RECREATIVA

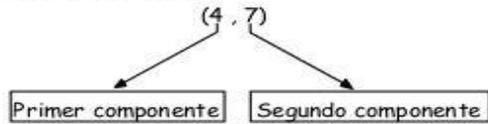
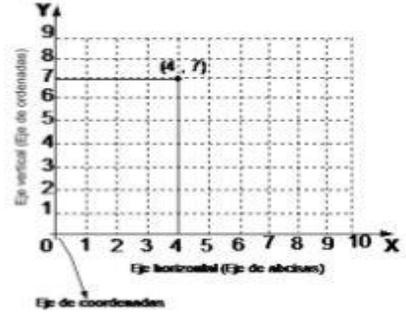
CONOCEMOS EL PLANO CARTESIANO

EL PLANO CARTESIANO

El plano cartesiano está formado por dos rectas perpendiculares llamadas ejes: una horizontal y otra vertical.

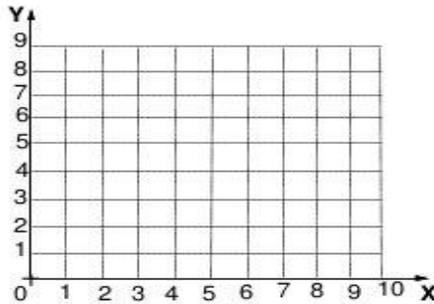
Para señalar la posición de un punto en el plano cartesiano, utilizamos pares ordenados.

Un par ordenado está formado por dos componentes, el primero corresponde al eje horizontal y el segundo al eje vertical.

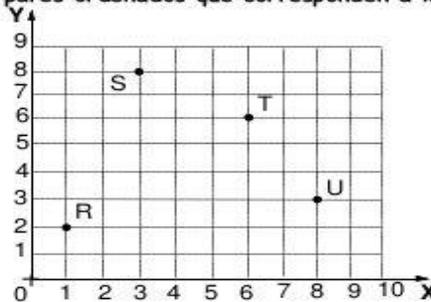


1 UBICA los siguientes puntos en el plano cartesiano.

Puntos
A= (2, 7)
B= (5, 5)
C= (9, 6)
D= (6, 1)



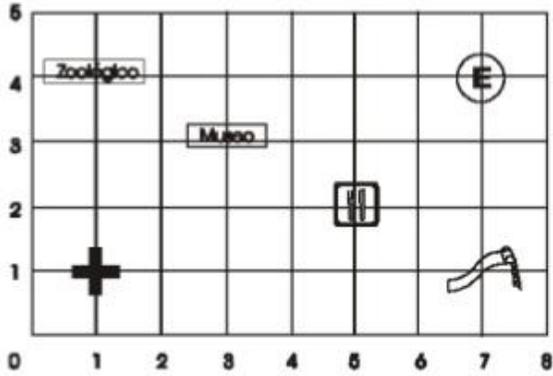
2 INDICA los pares ordenados que corresponden a los siguientes puntos.



Puntos
R= (,)
S= (,)
T= (,)
U= (,)

EL PLANO CARTESIANO (L. M. pág. 95-98)

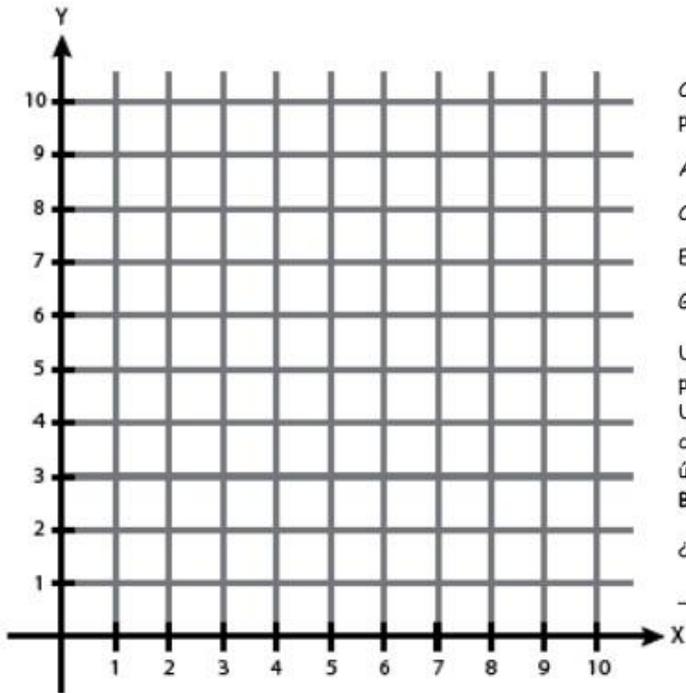
1.- Observa el siguiente croquis:



Escribe la pareja de números ordenados donde se localizan los siguientes lugares:

- Estacionamiento (,)
- Cruz Roja (,)
- Restaurante (,)
- Museo (,)
- Zoológico (,)

2.- Localiza en el siguiente cuadrante del plano cartesiano los puntos indicados y escribe la letra correspondiente:



- Coordenadas de los puntos:
- A (2,6) B (7,6)
 - C (2,2) D (7,2)
 - E (4,8) F (9,8)
 - G (9,3)

Une con rectas los puntos: A, B, D, C, A.
 Une A con E, E con F, F con G, G con D y por último, une con una recta B con F.

¿Qué figura se formó?

GUIA N° 3

MAGNITUDES Y UNIDADES

1. TALLER

Matemáticas del día a día 1



Magnitudes y unidades

- Una **magnitud** es cualquier propiedad de los cuerpos que se puede medir.
- **Medir** una cantidad de una magnitud es compararla con otra cantidad fija llamada **unidad de medida**.
- Una **medida** se expresa con un número y una unidad de medida. Algunas magnitudes importantes son:
 - **La longitud** cuya unidad de medida principal es el metro.
 - **La capacidad** cuya unidad de medida principal es el litro.
 - **La masa** cuya unidad de medida principal es el kilogramo.



Actividades

1.- Señala cuáles de las siguientes cualidades son magnitudes:

Belleza

Altura

Capacidad de un depósito

Bondad

Temperatura

Profundidad de una piscina

Amor

Peso de una mochila

Color del pelo

2.- Rodea cuáles de las siguientes cualidades son magnitudes y cuáles no:



La sonrisa



El color de los ojos



La cantidad de sal de un salero



Capacidad del bidón



La altura de una persona



El calor

2. JUGUEMOS A ORDENAR

a. Ordena estos alimentos de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor



b. Ordena estos recipientes de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor



c. Ordena estos recipientes de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor



www.educapeques.com

UNIDADES DE LONGITUD

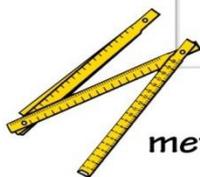
La principal unidad de longitud es el metro=m.

EQUIVALENCIAS

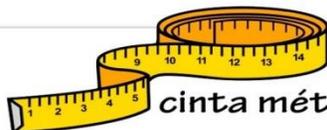
$$1 \text{ Km.} = 1.000 \text{ m.}$$

$$1 \text{ m.} = 100 \text{ cm.}$$

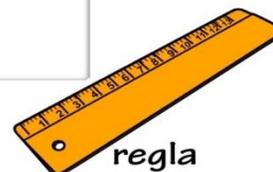
$$1 \text{ cm.} = 10 \text{ mm.}$$



metro



cinta métrica



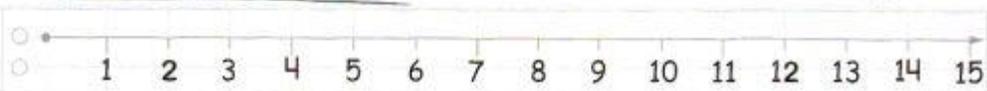
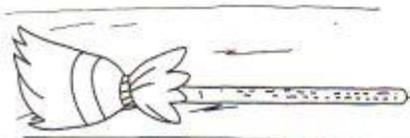
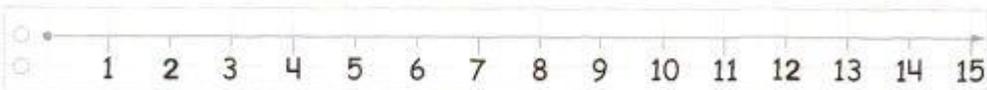
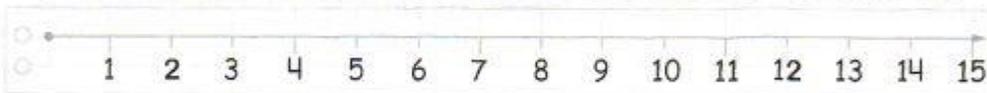
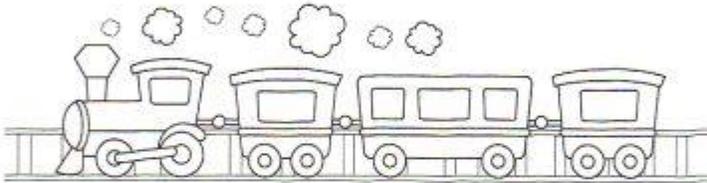
regla

3. COMPARAR

Medición

Capacidad: Compara longitudes al medir diferentes objetos de su entorno.

1. Observa las figuras y escribe sus medidas correspondientes. Luego, colorea la que es de mayor tamaño. Finalmente, utiliza tu regla para medir objetos en tu salón de clases:



4. CAPACIDAD

a. Ordena estas cosas de menor a mayor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el menor hasta el 5 para el mayor











b. Ordena estos objetos de menor a mayor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el menor hasta el 5 para el mayor











c. Ordena estos alimentos de menor a mayor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el menor hasta el 5 para el mayor











www.educapeques.com

5. PROBLEMAS

Señala.

CABE MÁS DE 1 LITRO				
CABE MENOS DE 1 LITRO				

Problema.

Un ganadero ordeñó a sus vacas y obtuvo 25 litros de leche por la mañana y 30 litros por la tarde. ¿Cuántos litros recogió en total?

DATOS	OPERACION																									
	<table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>																									

El ganadero recogió litros de leche.

Ordena de mayor a menor los nombres de los dibujos, teniendo en cuenta la cantidad de líquido que cabe en cada uno.



INSTITUCION EDUCATATIVA DEPARTAMENTAL GUSTAVO URIBE RAMIREZ

MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA

Guía No 1 CIENCIAS NATURALES

GRADO 3 PRIMER PERIODO

AREA: NATURALES ASIGNATURA: NATURALES DOCENTE: EISA AVILA
GRADO: TERCERO PERIODO: PRIMERO FECHA: DE 20 ABRIL HASTA 15 MAYO

TITULO DE LA GUÍA: "CON MI FAMILIA JUGANDO VOY APRENDIENDO"

7. COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO

Identificara la forma como las plantas elaboran su alimento para valorar y respetar la vida de las plantas.
Clasificara animales y plantas teniendo en cuenta sus características con el fin de contextualizarlas.

8. CONTENIDO TEMATICO

La fotosíntesis
Animales vertebrados e invertebrados

9. ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	FECHA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	Escribe los nombres y completa los enunciados.		DESARROLLO Y SUSTENTACION ESCRITA. (REJILLA DE AVALUACION)
1	Dibuja el crecimiento de la planta		
1	Realiza la sopa de letras		
2	Escribe una explicación de las ´planta en la vida		
2	Colorea y completa el cuadro		
3	Realiza los talleres de vertebrados e invertebrados		
3	Exposición de un animal vertebrado y uno invertebrado		
3			

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES: Se recomienda el cuidado y buen manejo de las guías

Se necesita el acompañamiento de los padres en el desarrollo de la guía..

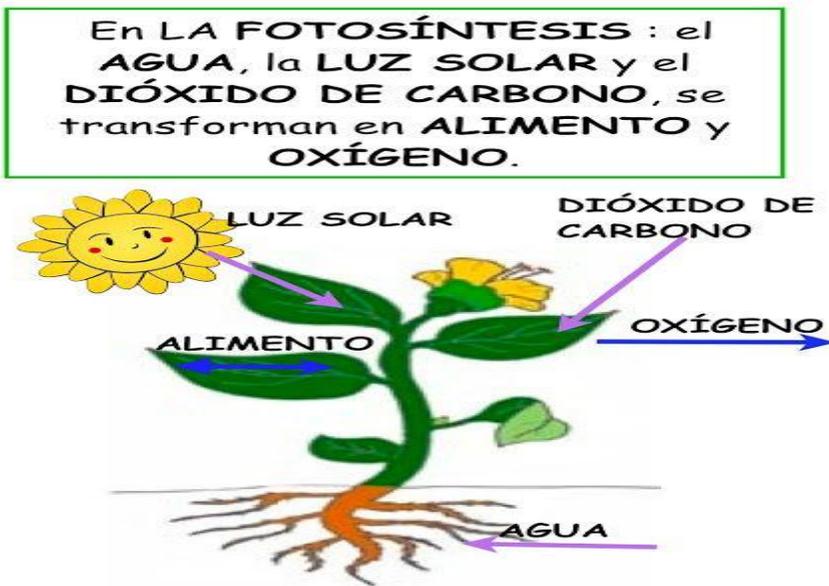
CIENCIAS NATURALES

GRADO 3 PRIMER PERIODO

GUIA N° 1

LA FOTOSÍNTESIS

Es el proceso por el **que** las plantas fabrican su propio alimento. **Para** eso, necesitan **de** aire, sol, luz y agua y así, pueden vivir y desarrollarse. **En** su crecimiento intervienen las raíces, los tallos y las hojas

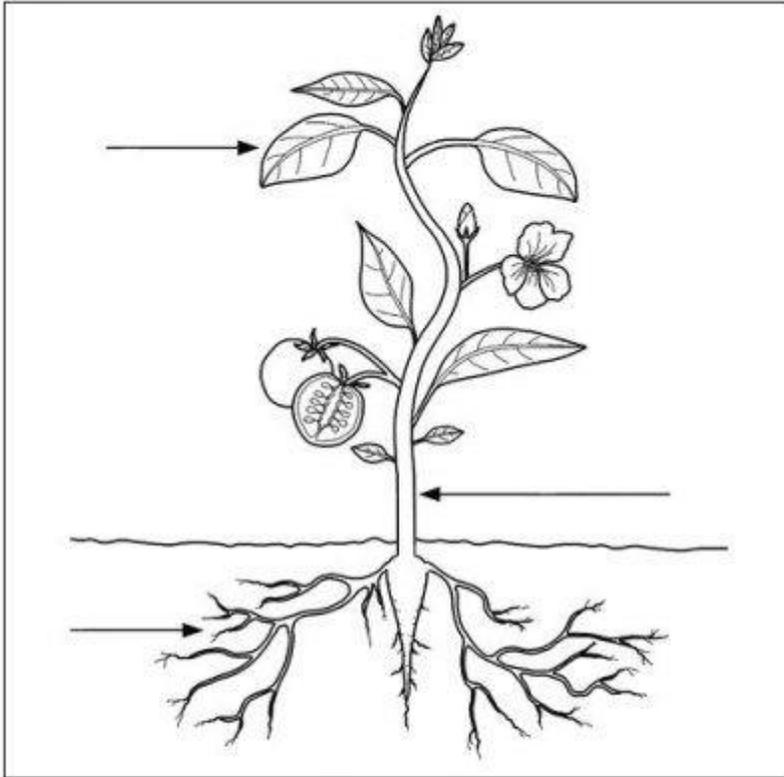


CO₂ = DOXIDO DE CARBONO O₂ = OXIGENO H₂O = AGUA

- Escribe los nombres y completa el enunciado

NOMBRE:

FECHA:



Rotula las partes de la planta, colorea y completa el texto:

Las plantas reciben la luz del Sol y respiran por las

El sostiene la planta.

Las plantas toman agua y sales minerales por la

Las plantas necesitan para vivir

© webdelmaestro.com

- Dibuja el crecimiento de una planta en los respectivos cuadros.

--	--	--	--	--

- Realiza la sopa de letras:

Completa la sopa de letras

V	X	C	H	U	D	F	C	G	B	N	T	F
F	A	S	D	A	V	P	L	A	N	T	A	O
A	P	C	D	W	Q	D	O	V	C	B	Q	T
B	A	Q	U	Y	W	F	R	V	L	A	S	O
U	R	P	E	O	D	S	O	G	L	S	L	S
Y	A	C	Q	A	L	W	F	Q	T	O	D	I
N	T	C	S	A	F	A	I	E	B	O	R	N
G	O	L	G	I	F	N	L	R	R	E	Y	T
M	T	V	E	G	E	T	A	L	U	R	U	E
N	H	V	C	B	M	Ñ	Ñ	B	V	R	K	S
M	O	X	I	G	E	N	O	T	N	M	I	I
C	L	O	R	O	P	L	A	S	T	O	P	S
G	O	O	S	N	U	C	L	E	O	Ñ	D	O

FOTOSINTESIS

PLANTA

ARBOL

VEGETAL

OXIGENO

NUCLEO

VACUOLA

VEGETAL

GOLGI

APARATO

CLORFILA

CLOROPLASTO



www.educapèques.com

- Escribe una breve explicación de la importancia de las planta para la vida.

ANIMALES VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS

VERTEBRADOS: Tiene esqueleto interno.

INVERTEBRADOS: No tiene esqueleto interno.



- Colorea:

Nombre _____

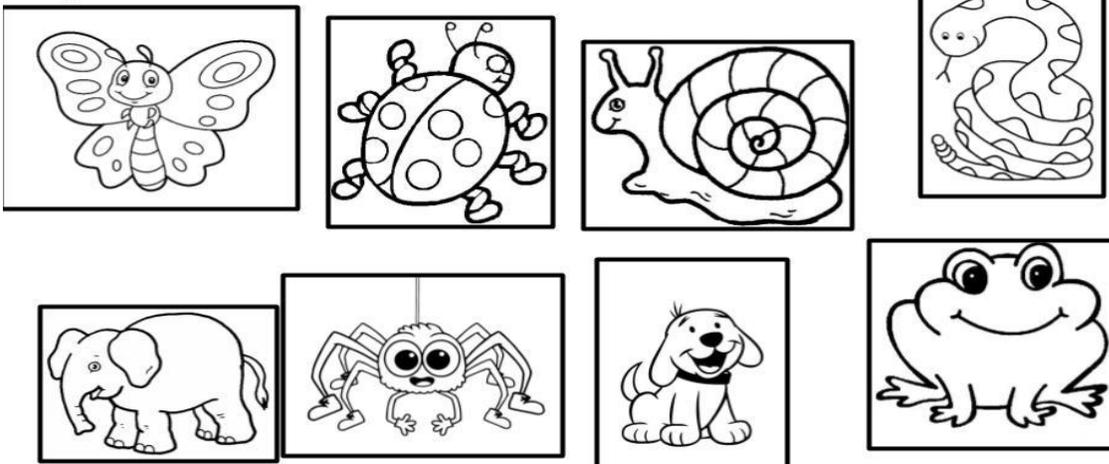
LOS ANIMALES VERTEBRADOS *

* NO TIENEN HUESOS NI COLUMNA VERTEBRAL.

LOS ANIMALES INVERTEBRADOS *

* SÍ TIENEN HUESOS Y COLUMNA VERTEBRAL.

Colorea los animales vertebrados de color verde y los invertebrados de color rojo.



3. Observa los siguientes animales y escribe el número según corresponda.

1. mamífero

2. ave

3. insecto

4. pez

5. anfibio

6. reptil



4. ¿Qué nombre reciben los animales de cada grupo? Completa.

- Los _____ son animales vertebrados que nacen de huevos, tienen escamas y viven en la tierra.
- Los _____ son animales vertebrados que nacen del vientre de su madre y maman leche al nacer.
- Los _____ son animales invertebrados que tienen seis patas y dos antenas.
- Los _____ son animales vertebrados que nacen de huevos, tienen escamas y viven en el agua.
- Las _____ son animales vertebrados que nacen de huevos y tienen plumas.

10

INSTRUCCIÓN: Relaciona el concepto de la columna A con la descripción de la columna B colocando el número que corresponde. (2 ptos c/u)

COLUMNA A

COLUMNA B

1.- PEZ

_____ Animal que se reproduce por crías

2.- REPTIL

_____ Ambiente donde los seres vivos encuentran las condiciones para vivir.

3.- HÁBITAT

_____ Animal vertebrado que vive en un ambiente acuático y está cubierto de escamas.

4.- MAMÍFERO

_____ Tipo de reproducción que experimentan insectos y anfibios.

5.- METAMORFOSIS

_____ Animal Vertebrado que se reproduce por huevos.

ITEM DE TERMINOS PAREADOS

INSTRUCCIÓN: Une con una línea los siguientes conceptos (1 ptos c/u)



VERTEBRADOS

Peces - reptiles - aves



SE REPRODUCEN POR HUEVOS

Tienen columna vertebral y esqueleto interno formado por huesos o cartilagos

- Taller:

4. ¿En qué se diferencia un animal vertebrado de un animal invertebrado? Explica.

5. Completa la siguiente tabla.

	Peces	Anfibios	Reptiles	Aves	Mamíferos
Respiran por...					
Su cuerpo está cubierto por...					
Sus extremidades son...					
Su reproducción es...					

6. Relaciona.



moluscos

artrópodos

medusas

gusanos

7. Escribe el nombre de las partes de este insecto.



- Escoge 1 animal vertebrado y 1 animal invertebrado y prepara una exposición para presentar a tu profesor.

REGILLA DE EVALUACION

NOMBRE		
Rejilla de seguimiento de los estudiantes		
Reconoce el proceso de la fotosíntesis		
Reconoce la importancia de las plantas en nuestra vida.		
Identifico los animales vertebrados e invertebrados.		
Identifico los pasos de la exposición para mi repaso de animales		

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GUSTAVO URIBE RAMIREZ

MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA

Guía No 1 CIENCIAS SOCIALES

PRIMER PERIODO

AREA: SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES DOCENTE: EISA AVILA
GRADO: TERCERO PERIODO: PRIMERO FECHA: DE 20 ABRIL HASTA 15 MAYO

TITULO DE LA GUÍA: "CON MI FAMILIA JUGANDO VOY APRENDIENDO"

10. COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO

Reconocerá la forma en que se debe ubicar en el espacio para desplazarse por diferentes lugares sin riesgo a extraviarse.
Reconocerá que el compromiso de los seres humanos con el planeta es preservar sus recursos

11. CONTENIDO TEMATICO

Formas de representar la tierra
Recursos de naturales

12. ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	FECHA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	.ubica en el globo cada una de sus partes y colorea		DESARROLLO Y SUSTENTACION ESCRITA. (REGILLA DE AVALUACION)
1	Desarrolla el taller de repaso		REGILLA DE EVALUACIÓN
1	Ubica en el mapa		
2	Acciones que no debemos hacer con el planeta tierra		
2	Relaciona cada recurso natural		
3	Recorta y pega		
3	Lo que debo hacer para cuidar mi planeta		
3			

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES: Se recomienda el cuidado y buen manejo de las guías

Se necesita el acompañamiento de los padres en el desarrollo de la guía..

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GUSTAVO URIBE RAMIREZ

MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA

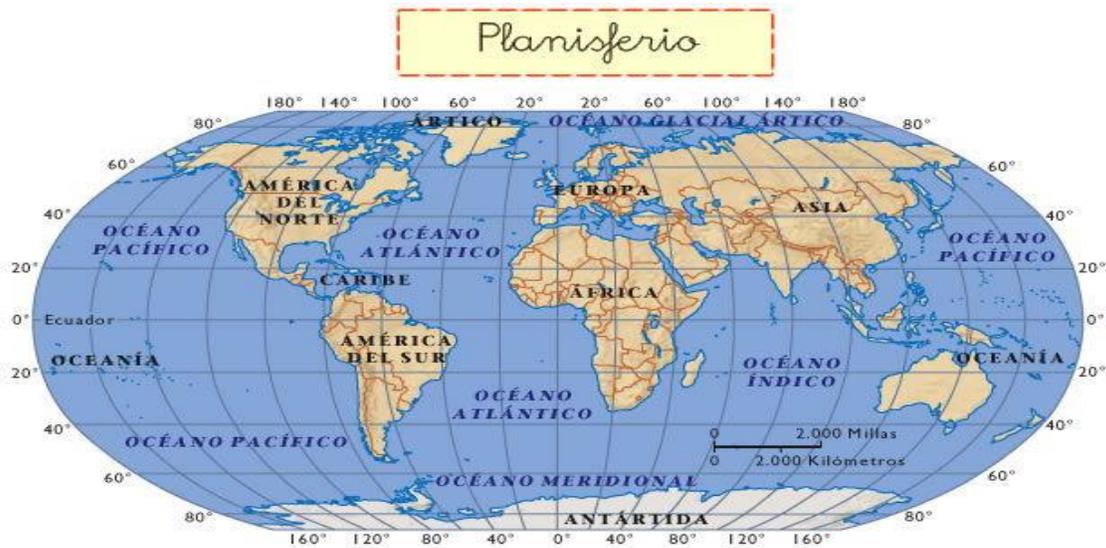
CIENCIAS NATURALES

GRADO 3 PRIMER PERIODO

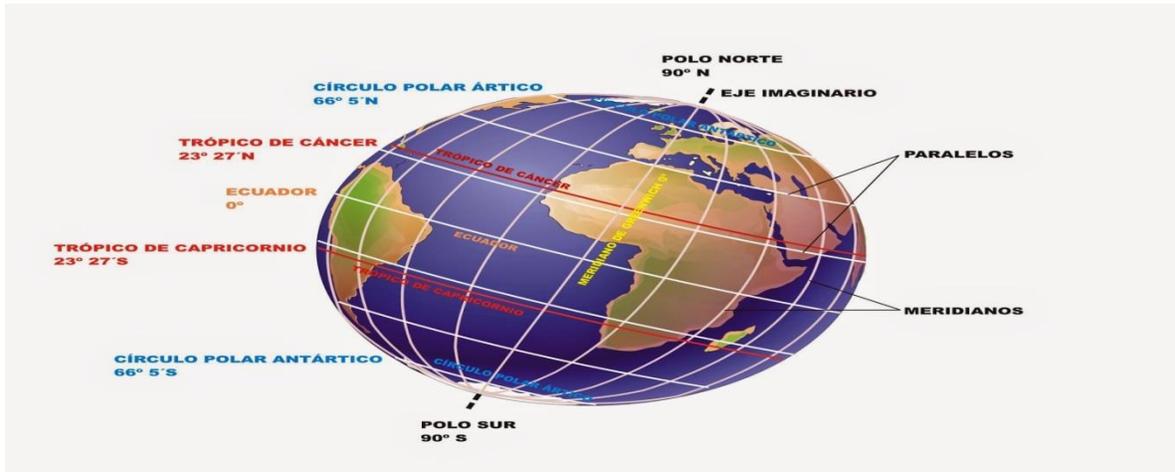
GUIA N° 1

FORMAS DE REPRESENTAR LA TIERRA

EL PLANISFERIO O MAPAMUNDI: Es un mapa que representa la forma plana del planeta tierra.

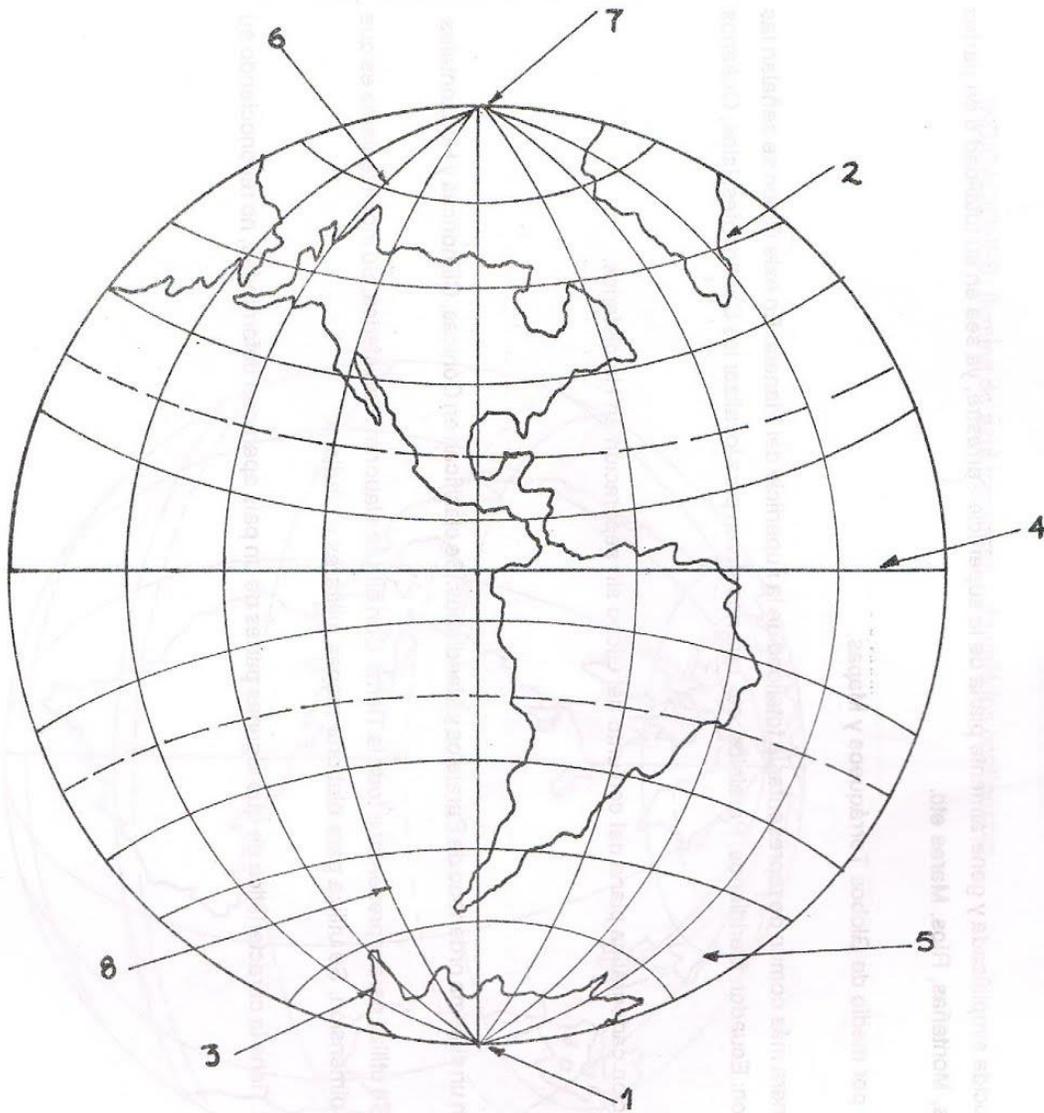


GLOBO TERRAQUEO: son esferas que reproducen la tierra.



- Ubica en el globo cada una de sus partes y colorea:

LINEAS IMAGINARIAS DE LA TIERRA



INDICACIONES: Ilumina de rojo el Hemisferio Norte, de azul el Hemisferio Surr, de amarillo los Paralelos, y de verde los Meridianos y escribe en los paréntesis el número que señale los círculos Terrestres.

- () CIRCULO POLAR ANTARTICO
- () TROPICO DE CAPRICORNIO
- () POLO NORTE
- () MERIDIANO DE GREENWICH

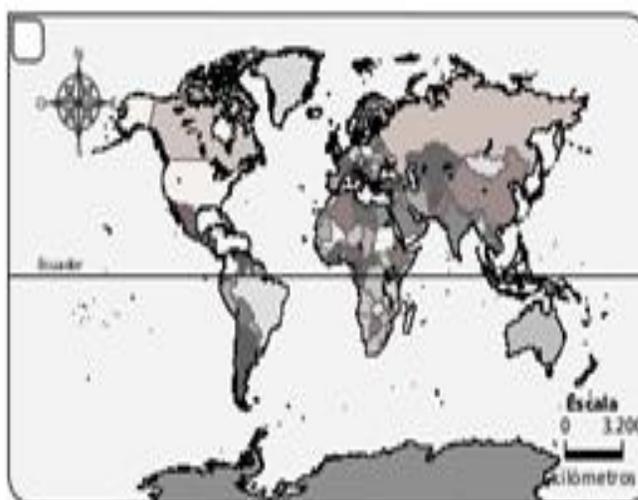
- () CIRCULO POLAR ARTICO
- () TROPICO DE CANCER
- () ECUADOR
- () POLO SUR

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

La Tierra se representa en globos terráqueos y en mapas.

- Los **globos terráqueos** son esferas que reproducen la Tierra.
- Los **mapas** son representaciones planas de la Tierra. Cuando un mapa representa toda la Tierra, se llama **planisferio** o **mapamundi**.

1 Escribe 1 (planisferio) y 2 (globo terráqueo) donde corresponda.



2 Observa en la actividad 1 las formas de representar la Tierra y contesta.

- ¿Cuál se parece más a la forma real del planeta? _____
- ¿En cuál se muestra toda la superficie de la Tierra a la vez? _____
- ¿Qué continentes reconoces en el globo terráqueo? _____

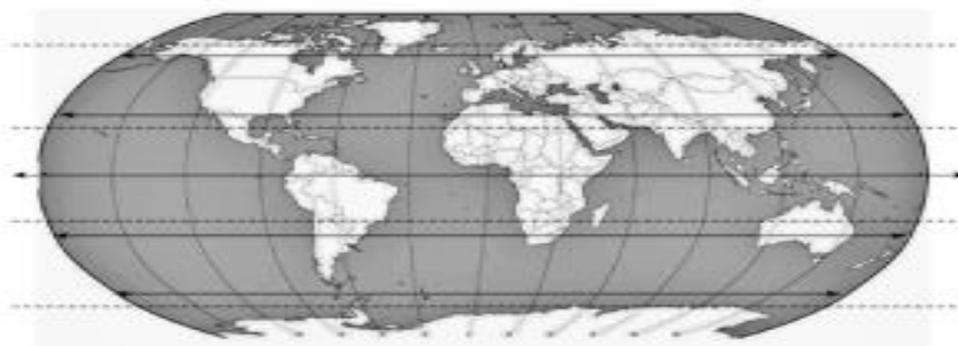
- ¿Es posible observar en un globo terráqueo Oceanía y Europa al mismo tiempo?
¿Por qué? _____

- ¿Cuántos continentes y cuántos océanos ves en el planisferio? _____

- Ubica en el mapa:



Líneas imaginarias



Pinta en el mapamundi:

- Rojo —————> Línea del Ecuador
- Verde —————> Trópico de Cáncer
- Café —————> Trópico de Capricornio
- Naranja —————> Círculo Polar Ártico
- Morado —————> Círculo Polar Antártico
- Negro —————> Meridiano de Greenwich

GUIA N° 2
RECURSOS NATURALES

<h2 style="text-align: center;">Los Recursos Naturales</h2>  <p style="font-size: small;">© 2012 Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike license</p>	<p style="text-align: center;">Recursos naturales</p> <p>Son aquellas cosas que provienen de la naturaleza y las personas las utilizan. Muchos de los alimentos que consumimos provienen de los recursos naturales.</p> 
<p style="text-align: center;">Suelo</p> <p>Es la capa superior de la Tierra y nos brinda minerales. El suelo es importante para el crecimiento de las plantas y sirve de vivienda para muchos seres vivos.</p>  <p style="font-size: small;">© 2012 Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike license</p>	<p style="text-align: center;">Agua</p>  <p>El agua es un líquido transparente que forma parte de los lagos, océanos y ríos del mundo. El planeta Tierra está rodeado por agua. El agua es un recurso natural importante para los seres vivos poder vivir.</p>  <p style="font-size: small;">© 2012 Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike license</p>

- Acciones que no debemos hacer con el planeta tierra:

Nombre: _____ Fecha: _____

Los recursos naturales - Conservación del planeta Tierra

Escribe una **X** a las acciones que no debemos hacer y con un **✓** las acciones que sí debes hacer para conservar los recursos.















© 2012 Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike license

- Relacionar cada recurso natural.

- Relaciones cada recurso natural con la respectiva característica.

Recursos Naturales	Características Recursos Naturales
El Sol	Está representada en Cedros, Guayabos, Rosas, Frutas, Vegetales.
El Agua	Fuente de oxígeno para los seres vivos, protege de los rayos ultravioleta (UV).
La Flora	En este recurso natural se desarrolla la agricultura, la ganadería y la minería.
La Fauna	Elementos metálicos y no metálicos que se extraen de las rocas de la tierra.
La atmósfera	Proporciona energía, es indispensable para los seres vivos sobre todo para las plantas en el proceso de Fotosíntesis.
El Suelo	Animales como la paloma, la vaca, el caballo, el gusano, el pez representan este recurso natural.
Los Minerales	Fuente primordial para la supervivencia de los seres vivos.

- En la siguiente sopa de letra busque los conceptos relacionados con los recursos naturales.

Q Z P A S S U E L O G O I B J T X G	recursos	artificiales
E R X R O Z S U K A U G A Z Z G E F	agua	fauna
X U Q T L T Q F J P U K W J S Y T A	suelo	frallejon
S M N V S O J O E T N A E D O S O U	hierro	aire
H E Z A Q M W H L P C V N O B C S N	naturales	sol
I Y L X T I S Q Z X A P O S S K L A	flora	atmosfera
E C D A K U F L O R A V J A O P F V	minerales	osodeantejos
R F S S I N R E H P E Z E T S W Q M	Mar	frutos
R C O P Z C X A H Q R W L M R F A Q		
O M Y A Y A I D L I I W I O U R T O		
R S O T U R F F Y E A G A S C K M K		
R B K N S M C I I L S Z R F E P C W		
V S J T S H U W P T R P F F E R D J O		
M I N E R A L E S K R T A R U K C F		
Y U R A D D A S F X O A X A G I Q O		

- Recorta y pega:

La mayor parte de los productos naturales necesitan ser procesados por la industria para que lleguen a nuestras manos. Algunos nos llegan directamente, tal como nos los proporciona la naturaleza.

Recorta las imágenes de la derecha y pégalas de acuerdo a su origen. ✂

Productos de origen animal

Productos de origen vegetal

Productos de origen mineral

✂ Los materiales que se obtienen de la naturaleza para ser procesados, se llaman materias primas.



- Qué debo hacer para cuidar mi planta:

Para fotocopiar y enviar a los hogares.

¿Qué podemos hacer para defender nuestro planeta?



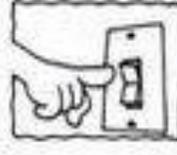
Utilizar bolsas de papel, lona o red para hacer las compras.



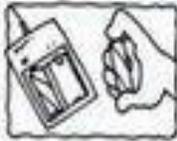
No comprar productos de animales o plantas en extinción.



Mojar el cepillo de dientes al comenzar el lavado, cerrar la canilla y volver a abrir para enjuagar, al terminar.



Apagar la luz u otros objetos electrónicos al salir de tu casa.



Utilizar pilas recargables en reemplazo de las habituales.



Regar las plantas muy temprano en la mañana o en la tarde casi de noche y sólo cuando sea necesario.



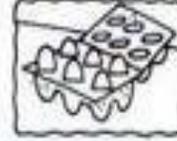
Ducharse en lugar de bañarse por inmersión.



Usar más la bicicleta, cuida la salud y al medio ambiente.



Controlar que la heladera no tenga ninguna pérdida.



Comprar huevos en recipientes de cartón.



Comprar bebidas en envases de vidrio retornables.



Recordar las tres "R": reducir, reusar, reciclar.



Arreglar rápidamente las roturas de canillas y cañerías.



Plantar un árbol.

REGILLA DE EVALUACION

NOMBRE		
Regilla de seguimiento de los estudiantes		
Reconoce Las formas de representar la tierra		
Expresa acciones y la importancia de cuidar nuestro planeta tierra.		
-Identifica las características del planeta tierra.		
Reconoce la importancia de los recursos natuarles.		