



TITULO DE LA GUÍA : **COLOMBIA Y EL MUNDO**

**COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO**

El estudiante identificará las características de la Geografía económica, para comprender la dinámica espacial de Colombia.  
 Reconoce la importancia para la sociedad colombiana los geosistemas diversos existentes en el territorio colombiano  
 El escolar analizara las distintas actividades propias de cada sector de la economía, para identificar el concepto de desarrollo y crecimiento económico.  
 El estudiante identificará las características geográficas, socioeconómicas y políticas del continente europeo a comienzos del siglo XX, para comprender las causas y consecuencias del imperialismo.  
 El estudiante comprenderá el origen del estado moderno y las democracias contemporáneas para comprender sus causas y competencias

**CONTENIDO TEMATICO**

SEMANA  
01 Y 02

**Cuento “El rescate”**

El papá de Marisa era profesor de matemáticas. Cuando no estaba impartiendo clases, se le podía ver leyendo libros de álgebra o escribiendo fórmulas en un pizarrón. Una vez le dijo a su hija: “¿Sabías que casi cualquier problema en la vida puede solucionarse con ayuda de las matemáticas?”. Ella no le creyó, pero unas semanas después comprobó cuánta razón tenía su padre. Marisa vivía con su familia en Tecpan de Galeana, en el estado de Guerrero, e iba a una escuela llamada Emperador Cuauhtémoc. Una mañana, durante la clase de Ciencias Naturales, su maestra les habló de las tortugas marinas. Dijo que estos grandes animales llegaban a vivir un siglo y han habitado en la Tierra desde hace más de 150 millones de años. Lo triste era que, en la actualidad, muchas especies estaban en peligro de extinción. “Aunque es ilegal, la gente las caza para comerse su carne y consumir sus huevos”, explicó la maestra y agregó: “Pertenezco a una brigada que protege a las tortugas. Nuestro trabajo es resguardar sus nidos y asegurarnos de que las tortuguitas recién nacidas lleguen al mar sanas y salvas”. La profesora invitó a sus alumnos a convertirse en voluntarios. Les dijo que, por desgracia, muy poca gente estaba dispuesta a ayudar. “Hay demasiadas tortugas que proteger y los voluntarios nunca son suficientes. El año pasado sólo pudimos salvar a unas cuantas.” Todos en el salón aceptaron la propuesta de su maestra y prometieron invitar a sus familiares y amigos a participar en el próximo salvamento, el cual se realizaría dentro de dos meses. Marisa regresó a su casa pensando en lo que les había contado la maestra. Quería formar parte de la brigada, pero también deseaba que más gente ayudara. Sin embargo, no sabía qué hacer para lograrlo. Invitó a sus papás, a sus primos y a su mejor amiga. Pero la maestra les había dicho que era necesario salvar a miles de tortugas. ¿Qué podía hacer para conseguir más voluntarios? Ella no conocía a tantas personas. Cuando le planteó esta dificultad a su papá, él repitió lo que había dicho semanas antes: “Casi cualquier problema en la vida puede solucionarse con ayuda de las matemáticas”. Marisa torció la boca. ¿Qué tenían que ver las matemáticas con las tortugas marinas? Él dijo que existía algo llamado progresión geométrica. “¿Qué es eso?”, quiso saber su hija. Su padre se acomodó las gafas y, con el tono que usaba en sus clases, dijo: “Es una sucesión en la que cada término se obtiene multiplicando al anterior una cantidad fija, llamada razón”. Marisa no entendió nada. Entonces su padre se lo explicó con más sencillez. “Es muy fácil. Sólo tienes que ponerte de acuerdo con tus compañeros para que cada uno invite a tres personas a participar. Estas tres personas deberán invitar a otras tres y ellas a tres y así sucesivamente. Si cada invitado se compromete a conseguir a tres amigos o familiares, en dos meses serán muchísimos.” Marisa les habló a su maestra y a sus compañeros de la progresión geométrica y decidieron ponerla en práctica. Dos meses después la playa de Carrizal estaba a reventar. Había señores, señoras, niños, niñas y gente mayor. Todos dispuestos a ayudar a que las tortugas bebé que en ese momento salían de sus huevos llegaran al mar. Al verlos, Marisa pensó que, si bien los cálculos de su papá resultaron correctos, lo más importante había sido la participación de las personas.

**NOTICIAS**

**De momento no se tienen detalles de los inconvenientes ni del grado de riesgo que representó el daño ocurrido este domingo (6 de diciembre), consistente en “una fuga de agua del río Bogotá en el sistema de reinyección en la estructura conocida como Ventana Granada”.**

Lo sucedido, entre otros aspectos, causó afectaciones por contaminación en la quebrada **El Soche** y los ríos **Súbia** y el **Chocho** según los mismos reportes de **Enel – Emgesa**.

El informe advierte que esa organización avanza en la reparación de los “sistema de reinyección en la estructura conocida como **ventana Granada**: se logró intervenir la estructura de control del agua y se detuvo la fuga que se había identificado”.

Dice el comunicado que tan pronto se detectó el impase la compañía procedió a la aplicación del plan de contingencia, y la aplicación de los protocolos para el manejo de episodios de estas características. Reportes sobre el mismo caso ya habían sido advertido por el portal **Nuevo Milenio** alertando sobre la delicada situación.

Al respecto la generadora de energía entregó el siguiente reporte sobre las acciones puestas en marcha: **Continúan los Monitoreos de calidad del agua a la quebrada El Soche (Venecia), y los ríos Subia y El Chocho. Y se ha hecho contacto con las autoridades de los municipios de influencia de estos ríos.**

**De igual manera se ha tenido contacto con autoridades municipales, Consejos Gestión del Riesgo Municipales y de Cundinamarca, así como con la Corporación Autonoma Regional – CAR, para que de forma preventiva se tomen acciones tendientes a evitar cualquier impacto a las comunidades.**

**Se realizó un inventario de acueductos que captan agua de la quebrada El Soche y los ríos Subia y el Chocho.**

*Se ha adelantado la coordinación y el acompañamiento a las autoridades ambientales para hacer inspección en terreno.*  
*Se ha contado con participación en los Consejos de Gestión del Riesgo de los municipios y de Cundinamarca.*  
*Adicionalmente, se ha realizado el alistamiento de carrotaques para el suministro de agua y entrega a aquellas comunidades identificadas que lo requieren.*  
*Se continuarán los trabajos de desocupado de la conducción para realizar las labores técnicas requeridas para la solución técnica definitiva.*  
**Enel-Emgesa** hace un llamado preventivo a las comunidades para acatar las recomendaciones que desde las administraciones municipales se puedan dar y reitera su compromiso para desplegar todas las acciones necesarias que permitan evitar impactos a las comunidades.  
 Hacia las 3 de la tarde de este martes (8 de diciembre) la proveedora de energía advirtió que el suceso ya había sido controlado.

**SEMANA 3 Y 4** **BIODIVERSIDAD EN COLOMBIA**

Colombia es un país privilegiado por sus riquezas naturales, por la variedad y belleza de su geografía y por la diversidad de sus ecosistemas:  
 Tiene dos océanos: el Atlántico y el Pacífico, que suman más de 2.900 kilómetros de costa y en los cuales hay una serie de islas hermosas.  
 Tres cordilleras o cadenas montañosas: la Occidental, la Central y la Oriental, con nevados, volcanes, altiplanos, sabanas y valles.  
 En Colombia existen muchas fuentes de agua: arroyos, quebradas, riachuelos y ríos; hay, además, innumerables lagos, ciénagas y humedales. En Colombia se encuentran algunas de las zonas más lluviosas del planeta.  
 Por ser un país tropical y tener tierras desde la orilla del mar hasta montañas muy altas, Colombia cuenta con diversidad de paisajes y gran variedad de climas (cálido, templado, frío y muy frío).  
 Colombia posee el mayor número de ecosistemas del mundo: selvas húmedas y secas, sabanas, bosques de clima templado, bosques altoandinos, bosques de niebla, páramos, ríos, costas, arrecifes de coral, ciénagas y manglares.  
 Aquí están la selva Amazónica, el Chocó Biogeográfico y el Macizo Colombiano, consideradas como unas de las áreas con mayor riqueza biológica y con mayor cantidad de especies endémicas del planeta.  
 Por estar en el cruce de caminos entre Norte y Sur América, nuestro país es el lugar de reunión de especies que vienen del norte y del sur del continente. Además, algunos lugares de nuestro territorio fueron 'refugios de vida' de muchas especies durante las glaciaciones (períodos durante los cuales todo el planeta se ha congelado).  
**Colombia y su rica biodiversidad**  
 Biodiversidad quiere decir variedad de vida, y Colombia es uno de los países del planeta donde hay mayor variedad de especies de plantas y animales, lo cual es una riqueza maravillosa que debemos aprender a apreciar y cuidar. Colombia tiene en su territorio el mayor número de especies de mariposas diurnas (más de 3.500).  
 Es el país más rico del mundo en aves, con 1.870 especies reportadas hasta la fecha. Hay desde pequeños colibríes hasta el águila pescadora, con alas de más de dos metros de envergadura. Colombia tiene el mayor número de especies de colibríes. Es el lugar del mundo donde hay más especies de anfibios (ranas, sapos, salamandras). Hay más de 700 especies de ranas, incluyendo unas tan pequeñas como la rana de lluvia minúscula, que mide entre 13 y 18 milímetros y vive en Samaná, en el departamento de Caldas, y la rana más venenosa del mundo, Phyllobates terribilis, que se encuentra en el Chocó y produce un veneno que es mortal.  
 Colombia tiene el mayor número de vertebrados terrestres, con 2.890 especies: habitan 456 especies de mamíferos. En sus ríos, quebradas, lagos, lagunas y humedales hay más de 3.000 especies de peces de agua dulce y es el segundo país del mundo que cuenta con tantas especies. También hay 520 especies de reptiles (culebras, tortugas, lagartijas, iguanas) y es el tercer país en el planeta con tantas especies. Hay en el territorio colombiano más de 55.000 especies de plantas, y la tercera parte de ellas son endémicas, es decir, sólo habitan en Colombia.  
 Colombia es el país más rico del mundo en palmas, con 270 especies conocidas, tiene el mayor número de especies de anturios del planeta. En Colombia se han reportado más de 3.500 especies de orquídeas, y aunque no existen datos precisos sobre las bromelias, podría ser el primero o segundo país del mundo más rico en estas plantas.  
**COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL EN BIODIVERSIDAD**  
 La diversidad biológica se define como la variedad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos los ecosistemas terrestres y marinos, otros ecosistemas acuáticos y los complejos ecológicos de los que forman parte; comprende la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y de los ecosistemas. Aunque no existen inventarios biológicos detallados y completos para todo el país, sí se conoce que, en especies Colombia es considerada como la cuarta nación en biodiversidad mundial, siendo por grupo taxonómico la segunda en biodiversidad de plantas, primera en anfibios y aves, tercera en reptiles y quinta en mamíferos. La ubicación y geografía colombianas, con vastas llanuras y áreas montañosas, explican la gran diversidad climática y la abundancia en recursos naturales. De hecho, Colombia posee entre 14% y 15% de la biodiversidad del mundo, en segundo lugar, después de Brasil, ocupando tan sólo 0,77% de la superficie terrestre. En promedio, una de cada diez especies de fauna y flora del mundo, habita en Colombia.  
 La biodiversidad colombiana atrae cada año miles de turistas que disfrutan de los paisajes y practican actividades como el avistamiento de aves, el buceo e incluso la visita a parques naturales y a destinos donde la naturaleza es la protagonista. El ecoturismo puede practicarse en 24 de las 54 áreas protegidas con las que cuenta el país que, en total, ocupan alrededor de 10% del territorio colombiano. Entre esas áreas se diferencian los Parques Naturales, los Santuarios de Fauna y Flora, las Reservas Naturales, las Vías Parque y las Áreas Naturales Únicas, gracias a la biodiversidad.  
 El ecoturismo muestra al viajero, las bellezas naturales con las que cuenta Colombia, respetando siempre el entorno natural y sus habitantes.  
**Costa Caribe:** El Parque Nacional Natural Tayrona, lugar ideal para la práctica del ecoturismo, cuenta con unas protegidas de indescriptible belleza como Concha, Chengue, Gayraca, Neguanje, Arrecifes y Cañaveral. Al norte, La Guajira, ese inmenso, desértico y sorprendente territorio, brinda al visitante una

espectacular e infinita panorámica, la diversidad exótica de las etnias indígenas wayúu y en donde se puede observar el vuelo de los flamencos y los ecosistemas típicos del desierto.

**Costa pacífica:** Además, Colombia cuenta con un territorio insular rico en especies marinas. Es uno de los bancos de peces más grandes del mundo y la visita submarina es infaltable. Por eso el buceo recreativo y de avistamiento se puede llevar a cabo en el archipiélago de San Andrés y Providencia, localizado a 700 kilómetros al norte de Colombia, declarado Reserva de la Biosfera. Colombia tiene en la costa pacífica una de las regiones más húmedas del planeta y ofrece selvas vírgenes, paradisíacas playas y exóticas islas, ideales para la práctica del ecoturismo. Una de sus regiones en el sector de Bahía Solano se presenta como paraíso del ecoturismo y la aventura. Es ideal para caminar en medio de la naturaleza, y allí abundan la iraca, palma que sirve para tejer sombreros; el borojó, fruto afrodisíaco con el que se preparan bebidas; los labios de negra, una flor que parece una boca roja, y rarezas que configuran la vegetación selvática.

Entre agosto y octubre se hacen paseos en lancha para ver las ballenas yubartas, los tiburones y los delfines que, en grupos, van en busca del norte del planeta. Aquí mismo, en el Pacífico, se ubica la ensenada de Utría, lugar que alberga cerca de trescientas especies de aves, entre ellas la mayor variedad de murciélagos en Colombia, y hábitat de numerosas especies de ranas de variados colores, y árboles como el abarco, el abrojo, el caimito, el pojóro, el caoba y la palmera mil pesos.

En su paisaje se pueden observar las ballenas jorobadas que buscan sus aguas para aparearse. Y no podemos olvidar a Gorgona, la emblemática isla refugio de miles de especies marinas y de aves. Conocida como la "Isla ciencia", también es patrimonio de la humanidad según la Unesco, y meca del ecoturismo y la investigación de fauna y flora, dados sus ecosistemas de arrecife coralino y de selva húmeda tropical.

**Amazonia:** Al oriente de Colombia, la diversidad y la belleza caracterizan a esta región. Presenta seis ecosistemas típicos y paisajes naturales muy diversos: la selva húmeda con altos árboles, rica en yacimientos petrolíferos, y las grandes extensiones de llanuras que representan 20% del territorio colombiano. La selva tropical más rica en fauna y flora del planeta es considerada el 'pulmón del mundo'. Región húmeda bañada por numerosos y caudalosos ríos y caños. El río Amazonas y sus ecosistemas infinitos, donde existen especies típicas de flora e innumerable fauna en la que el delfín rosado, el manatí, la nutria, la danta, el jaguar, el tití y las guacamayas multicolores señalan a esta región como una de las más importantes para la humanidad por su biodiversidad.

**USO INADECUADO DE LOS RECURSOS NATURALES Y SUS EFECTOS.**

Los recursos naturales son los elementos y fuerzas de la naturaleza que el hombre puede utilizar y aprovechar. Estos recursos naturales representan, además, fuentes de riqueza para la explotación económica. Por ejemplo, los minerales, el suelo, los animales y las plantas constituyen recursos naturales que el hombre puede utilizar directamente como fuentes para esta explotación. De igual forma, los combustibles, el viento y el agua pueden ser utilizados como recursos naturales para la producción de energía. Pero la mejor utilización de un recurso natural depende del conocimiento que el hombre tenga al respecto, y de las leyes que rigen la conservación de aquel.

La conservación del medio ambiente debe considerarse como un sistema de medidas sociales, socio económico y técnico-productivo dirigido a la utilización racional de los recursos naturales, la conservación de los complejos naturales típicos, escasos o en vías de extinción, así como la defensa del medio ante la contaminación y la degradación.

Las comunidades primitivas no ejercieron un gran impacto sobre los recursos naturales que explotaban, pero cuando se formaron las primeras concentraciones de población, el medio ambiente empezó a sufrir los primeros daños de consideración.

En la época feudal aumentó el número de áreas de cultivo, se incrementó la explotación de los bosques, y se desarrollaron la ganadería, la pesca y otras actividades humanas. No obstante, la revolución industrial y el surgimiento del capitalismo fueron los factores que más drásticamente incidieron en el deterioro del medio ambiente, al acelerar los procesos de contaminación del suelo por el auge del desarrollo de la industria, la explotación desmedida de los recursos naturales y el crecimiento demográfico. De ahí que el hombre tenga que aplicar medidas urgentes para proteger los recursos naturales y garantizar, al mismo tiempo, la propia supervivencia.

Los recursos naturales son de dos tipos: renovables y no renovables. La diferencia entre unos y otros está determinada por la posibilidad que tienen los renovables de ser usados una y otra vez, siempre que el hombre cuide de la regeneración.

Las plantas, los animales, el agua, el suelo, entre otros, constituyen recursos renovables siempre que exista una verdadera preocupación por explotarlos en forma tal que se permita su regeneración natural o inducida por el hombre. Sin embargo, los minerales y el petróleo constituyen recursos no renovables porque se necesitó de complejos procesos que demoraron miles de años para que se formaran. Esto implica que, al ser utilizados, no puedan ser regenerados. Todo esto nos hace pensar en el cuidado que debe tener el hombre al explotar los recursos que le brinda la naturaleza.

**USO DE LOS RECURSOS:**

Los recursos naturales son los bienes que nos ofrece la naturaleza, tales como: fauna, flora, suelo y agua. El agua: la usamos para asearnos, cocer los alimentos, regar las plantas. Del agua obtenemos alimentos como: peces, camarón y otros.

El suelo: es utilizado para cultivar las plantas, desarrollar la agricultura, obtener materiales para confeccionar: ladrillo, teja; materiales arcillosos y hacer objetos de cerámica como: potes, tinajas, cazuelas. La flora: es el conjunto de plantas de una región. Se usa para alimentos, medicina, vestidos.

La Fauna: conjunto de animales de una región. Los cuales favorecen la vida del hombre, proporcionándole; alimentación, transporte, además de contribuir al desarrollo de sus faenas diarias, como: la agricultura, entre otras.

**IMPACTO DEL MAL USO DE LOS RECURSOS NATURALES**

Problemas como el uso de agroquímicos en el cultivo de alimentos, la deforestación, erosión del suelo, contaminación de las aguas subterráneas y expulsión de gases que pueden afectar la capa de ozono.

Todos estos problemas también tienen consecuencias negativas y es difícil poder eliminarlas en un abrir y cerrar de ojos. Un ejemplo es la privatización de recursos como el agua y el aire, todo esto lo hacen para la gente que vive en lugares donde ya se están agotando y deben pagar por obtener dichos recursos de forma segura. Además, aquí se encuentra presente el factor economía que es aprovechado por los poderosos para obtener dinero y no se da una buena distribución de la riqueza. También en estos casos, muchas personas deciden irse a las zonas donde aún existe el recurso que están perdiendo y esto

	<p>provoca sobre población. Este es otro de los problemas que más afecta al medio, porque entre más personas haya en un lugar mayor es la cantidad de recursos que deben ser tomados y esto se convierte en un ciclo que no parará de afectarnos.</p> <p><b>CONSECUENCIAS DEL ABUSO DE LOS RECURSOS NATURALES</b></p> <p>La vida vegetal y animal ha sido utilizada por el hombre por siglos, sin embargo, la constante explotación indiscriminada de estos recursos por la sociedad podría causar daños al propio hombre y a la vida vegetal y animal.</p>
<p><b>SEMANA 05 Y 06</b></p>	<p align="center"><b>PROCESOS MIGRATORIOS EN COLOMBIA EN EL SIGLO XX Y EN LA ACTUALIDAD</b></p> <p align="center"><b>ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y DE CONTEXTO</b></p> <p>Colombia, históricamente, se ha caracterizado por una gran movilidad de población, que se registra en tres olas comprendidas en los periodos de la década de los años sesenta (mayoritariamente hacia Estados Unidos, primera ola), la década de los años ochenta (dirigido a Venezuela, segunda ola) y la década de los años noventa (en rutas hacia España, tercera ola). La emigración colombiana a Estados Unidos se produjo en los años sesenta y setenta, y se reprodujo en los noventa, especialmente por factores económicos – posibilidades de conseguir empleo y aumentar los ingresos y, en alguna medida, por razones políticas relacionadas con la amenaza de grupos armados al margen de la ley. Esta migración se caracteriza por un nivel educativo alto de los migrantes, buen conocimiento del idioma inglés, mayor proporción de mujeres y una importante presencia de migrantes de clase media y alta.</p> <p>En cuanto a la emigración hacia España, aumentó considerablemente a partir del año 1998, lo que se explica en gran parte por la crisis económica del país en los años 1998-1999, especialmente en ciertas regiones como el Eje Cafetero, y por el atractivo que presenta este país para integrar laboralmente al colectivo inmigrante, además de la facilidad idiomática que presenta para los colombianos. Actualmente, el colectivo colombiano en España constituye la cuarta nacionalidad más numerosa, precedida por la marroquí, la ecuatoriana y la rumana. Los migrantes colombianos en España se caracterizan por ser mayoritariamente mujeres, tener un nivel educativo medio y pertenecer a clase media y media baja.</p> <p><b>CAUSAS DE LA MIGRACIÓN</b></p> <p>La migración internacional en Colombia es un fenómeno creciente y heterogéneo cuyas causas y consecuencias están profundamente ligadas a la situación local y global. Los colombianos que emigran lo hacen por diversas razones y hacia diferentes destinos. Entre los principales motivos están la búsqueda de oportunidades laborales, teniendo en cuenta la demanda de fuerza de trabajo poco calificada en los países desarrollados y el efecto de la globalización sobre el aumento de fuerza de trabajo que busca una mayor remuneración en los países desarrollados. Así mismo, se encuentran causas como la reunificación familiar, la mejora de los niveles de calidad de vida y la oferta de estudios en educación superior de otros estados.</p> <p><b>LA MIGRACIÓN Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DEL PAÍS.</b></p> <p>Aunque los países desarrollados han aumentado las barreras migratorias como una medida para afrontar la crisis económica que los aqueja desde el 2008, se estima que el número de migrantes internacionales para 2013 llegue a 232 millones de personas, según la ONU.</p> <p>El crecimiento es considerable si se compara con el año 2000, cuando 175 millones de personas salieron de sus países. Hoy, cualquier medida que adopten los países desarrollados para restringir el fenómeno de la migración será poco eficaz pues irá en contravía con la globalización. Roberto González, profesor del Departamento de Historia de Uninorte, la crisis económica cambió los patrones de la migración. Paradójicamente, se están produciendo migraciones que llegan a América Latina al no encontrar oportunidades en Europa; así como el retorno de migrantes latinoamericanos que retornan a sus países luego de perder sus trabajos. “Colombia, por ejemplo, se ha convertido en destino de tránsito para ciudadanos chinos que luego viajan a los Estados Unidos; incluso, otros llegan en grandes grupos a trabajar en el país. A Barranquilla llegan inversionistas extranjeros atraídos por el libre comercio y nuestra ubicación estratégica”, señala González.</p> <p>En medio del proceso de internacionalización que actualmente vive el país es de esperarse la salida de colombianos y la entrada de extranjeros, por lo que vale la pena analizar los efectos que esto puede traer sobre el desarrollo económico.</p> <p>Somos el país con mayor cantidad de emigrantes en Suramérica, de acuerdo con la Organización Mundial para las Migraciones (OIM, por sus siglas en inglés). Actualmente hay 4,7 millones de nacionales que residen en el extranjero, según la Cancillería, repartidos principalmente en Estados Unidos (28,8%), Venezuela (28,4%), España (17,6%), Ecuador (8%) y Canadá (2,1%).</p> <p>Los compatriotas en el exterior envían anualmente más de 4 mil millones de USD, que benefician a uno de cada diez colombianos. La mayor parte de estos recursos llegan al Valle del Cauca (27,5%), Antioquia (14,7%) y Cundinamarca (13,4%); el departamento del Atlántico recibe el 5,5%.</p> <p>En términos comparativos, las remesas representan el 6,3% de las exportaciones de bienes, tan solo superadas por la exportación de carbón y el petróleo, según cifras del Banco de la República.</p> <p>En el país residen 110.297 extranjeros, según el Banco Mundial, predominando los de nacionalidad venezolana (33,9%), seguido por estadounidenses (13,7%) y ecuatorianos (10,3%). Para el organismo multilateral, la flexibilidad en nuestro marco legal ha facilitado la inversión extranjera y permitido que los extranjeros que quieren invertir en el país puedan hacerlo de manera efectiva.</p> <p>El 23,1% de los internacionales se desempeñan en cargos directivos y el 20% lo hace como formadores (profesores e investigadores). En 2012 los extranjeros invirtieron en Colombia más de 16.700 millones de dólares (11% más que en 2011).</p> <p>Ante esta situación Colombia debe entender los procesos migratorios desde su dimensión social y económica. Sería beneficioso adoptar políticas internas y participar en el escenario internacional con el objetivo de garantizar los derechos a los extranjeros que entran al país y velar por las mismas garantías para nuestros compatriotas en el extranjero.</p> <p>Para González, la migración puede ser una oportunidad para aprender de otros imaginarios, de otras tradiciones. “Gracias a los migrantes, la economía de Europa y Estados Unidos ha crecido ostensiblemente”, señala. De esta forma, la migración debe ser reconocida como una fuerza positiva para el desarrollo.</p> <p><b>MIGRACIÓN Y ECONOMÍA</b></p> <p>La salida de ciudadanos de un país reduce la presión de la fuerza laboral, pues en el mediano plazo produce disminución en el desempleo y aumento en el salario promedio. Pero también ocasiona pérdida</p>

	<p>en la mano de obra, que afecta la capacidad de producir bienes y servicios. El efecto es agravado si los migrantes cuentan con altos niveles de formación; pues el costo de perderlos es mayor. Asimismo, los que migran envían remesas, y mediante estos recursos pueden aumentar la renta de los familiares en su país de origen.</p> <p>Por parte de los países receptores, en su mayoría economías desarrolladas (EEUU y Europa), al recibir los flujos migratorios presentan efectos como: aumento en su fuerza laboral, que se traduce en aumentos del desempleo y en la presión de asistencia social, y pérdida de renta nacional por la emisión de remisas. De acuerdo con la ONU, los migrantes en países desarrollados envían anualmente 414.000 millones de dólares a sus países de origen.</p> <p><b>Impactos en la cultura</b></p> <p>No hay duda de que la migración genera procesos de homogenización cultural a nivel internacional. Mediante el intercambio, los países receptores adoptan costumbres y patrones de consumo. De esta manera se plantea una relación bidireccional entre migración y comercio. A medida que la integración comercial se profundiza, hay movilidad de factores como el trabajo, que conllevan a la convergencia de salarios de los trabajadores entre los países.</p> <p><b>MOVIMIENTO DE LA POBLACIÓN COLOMBIANA CAMPO - CIUDAD.</b></p> <p>Al iniciarse el presente siglo, el país vivía la mayor depresión de su historia republicana, producto en gran medida de las numerosas guerras civiles, del estancamiento económico y de la desorganización social. Para entonces, la tasa de crecimiento anual se situaba alrededor de 13 personas por cada mil habitantes; según el censo de 1905, Bogotá alcanzaba los 100.000 habitantes, mientras que Medellín, Cali y Barranquilla oscilaban entre los 30 y los 50 mil. El resto de las capitales de departamento albergaban menos del 10 % de la población. Colombia era un país de labriegos.</p> <p>Este panorama variaría radicalmente durante la presente centuria. En las primeras décadas el país vivió un progresivo y acelerado proceso de recuperación demográfica, originado en lo fundamental, por el permanente y notable descenso de la mortalidad. A comienzos de siglo un colombiano vivía, en promedio 28.5 años. Cuarenta años después alcanzaba los 40 años y hacia 1960 su promedio de vida era ya de 58 años. El ritmo de crecimiento alcanza su mayor nivel histórico entre 1951 y 1964 con tasas del orden de 32 por mil. Esta silenciosa revolución demográfica fue favorecida, además, por una elevada y constante fecundidad (en promedio 7 hijos por mujer). De esta suerte, la población que a comienzos de siglo era de 4.3 millones, se duplicó en 33 años, alcanzando en 1938 un total de 8.7 millones; una nueva duplicación se produciría 28 años después, ascendiendo en 1964 a 17.5 millones. De proseguir este ritmo, la próxima duplicación se efectuaría en un lapso de 22 años. La atención nacional se volcó entonces a resolver la llamada "explosión demográfica".</p> <p>Durante las primeras cuatro décadas, gran parte del incremento poblacional fue absorbido por el campo, propiciando la formación de un extenso campesinado en todo el territorio nacional. Es a partir de la década del cuarenta cuando los procesos de urbanización se desatan con singular intensidad. La crisis agraria, los desequilibrios regionales, la incipiente industrialización, el auge del comercio y los servicios, la presión demográfica en el campo y la violencia política configuraron las condiciones para esta acelerada reubicación de la población.</p> <p>En 1938 en 70 % de la población residía en el campo y sólo el 15 % en núcleos de más de 10.000 habitantes. El crecimiento rural en las décadas siguientes, por efecto de la emigración, se redujo a la mitad, ubicándose en niveles entre 11 y 12 por mil. A partir de 1970, la población rural prácticamente se ha estancado en un volumen cercano a los 11.5 millones, pese a un importante crecimiento natural. Tal vez hoy el campo colombiano haya empezado a despoblarse aún más a consecuencia de la reducción de su crecimiento natural, la extensión y recrudescimiento de la violencia, la profundización de la crisis agraria, la concentración de la propiedad, la acentuación la pobreza y la reestructuración económica. Otro tanto puede afirmarse de los núcleos menores de veinte mil habitantes, orgánicamente articulados al mundo rural, donde habitan cerca de seis millones de habitantes, cuyo crecimiento natural es absorbido por las grandes urbes.</p> <p>En el transcurso de cinco décadas (1940-1990) se ha cumplido en lo fundamental el proceso de urbanización de la población, de la economía y de la cultura del país. Las tasas de crecimiento urbano se duplican en este período, alcanzando entre 1951 y 1964 su máximo nivel histórico (54 por mil). La población urbana se incrementó en 21.3 millones, pasando de 2.7 a 24 millones en el período. La inmensa mayoría de esta población se concentró en las grandes ciudades y áreas metropolitanas y en las ciudades intermedias. Colombia observó en estas décadas el surgimiento de una malla urbana equilibradamente distribuida en el territorio nacional, ejemplar en los procesos de urbanización en América Latina, por el que se le reconoce como "un país de ciudades".</p> <p>Al finalizar el siglo XX, más del 70 % de la población nacional, equivalente a 30 millones de colombianos, está residiendo en las áreas urbanas. La migración, pese a un probable recrudescimiento reciente, ha cedido su lugar al crecimiento vegetativo como factor dinamizador de este proceso. Hacia adelante, la urbanización proseguirá con un ritmo decreciente, tendiente al estancamiento al que se dirige, al parecer irreversiblemente, la población nacional.</p> <p><b>LA MIGRACIÓN DESAFÍA A LA DEMOCRACIA</b></p> <p>La migración plantea desafíos fundamentales para las democracias. Los grandes flujos migratorios agotan la capacidad de las instituciones democráticas para integrar de manera efectiva a los migrantes en las sociedades de acogida. Incluso se duda sobre hasta qué punto los gobiernos deberían permitir la participación e integración política de los migrantes. El debate público que genera la migración, incluidas las reservas sobre si el multiculturalismo "funciona", demuestran la polarización de las sociedades y los encargados de formular políticas y respuestas adecuadas.</p>
<p><b>SEMANA 07 Y 08</b></p>	<p><b>ANTECEDENTES DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</b></p> <p><b>Rivalidad Imperialista:</b> El Imperialismo fue una doctrina política económica basada en la expansión territorial de las principales potencias europeas (Inglaterra, Francia, Alemania) sobre otros Estados o comunidades de Asia, África y Oceanía. El reparto que se hizo de los territorios fuera de Europa estuvo liderado por Gran Bretaña, pero Alemania, ingresó tardíamente en este, pero con mucha fuerza desatando rivalidades entre ambos países.</p> <p>Esta rivalidad se puede clasificar como un antecedente de carácter económico, ya que enfrentó a las potencias europeas por ambiciones territoriales para satisfacer necesidades económicas de nuevos mercados para el comercio y el abastecimiento de materias primas desde finales del siglo XIX. Estos</p>

antagonismos económicos derivaron en zonas de fricción o conflicto tanto en África con la crisis de Marruecos entre 1905 y 1911 que enfrentó a Alemania y Francia; así como también despertó ambiciones sobre el territorio de los Balcanes disputados entre los rusos y el Imperio Austro-Húngaro.

Los nacionalismos: Instalados desde la Revolución Francesa, los sentimientos de nacionalismos (exaltación de los valores representativos de la nación como su idioma, costumbres, historia) fueron un motor de variadas acciones durante el siglo XX, Alemania que se había unificado recientemente soñaba con continuar uniendo a los pueblos de habla germana (pangermanismo) esto implicaba unirse con Austria, y ésta era parte del Imperio Austro-Húngaro. Por otra parte, Francia aspiraba a recuperar el territorio que perdió con Alemania en la Guerra Franco Prusiana (1871) de Alsacia y Lorena. En paralelo, el nacionalismo eslavo en los Balcanes, apoyado por el Imperio Ruso (paneslavismo), tenía por objetivo liberar a los pueblos de etnia eslava (búlgaros, serbios, eslovenos, croatas, bosnios, albaneses, macedonios y montenegrinos) del dominio del Imperio Austro-Húngaro y acabar con el dominio turco.

**La Welpolitik (diplomacia alemana de Bismarck) y el sistema de alianzas:** Luego que el canciller alemán, Bismarck, logró la unificación de Alemania, se preocupó de llevar adelante una política diplomática en Europa caracterizada por los tratados secretos y las alianzas, su objetivo fundamental era mantener a Francia aislada para evitar su revancha por la pérdida de Alsacia y Lorena. Sin embargo, cuando Bismarck deja la vida política en 1890, sus sucesores no consiguieron mantener a Francia aislada y ésta se alió con Rusia, de esta forma el sistema de alianzas quedó equiparado y listo para activarse en caso de que alguno de los miembros de la alianza se viese amenazado.

El panorama de las alianzas al llegar 1914 era el siguiente: por una parte los Imperios centrales, o también conocidos como la Triple Alianza (formada en 1882) integrada por Alemania, Austria-Hungría e Italia. La otra combinación de países fue la Entente Cordiale que reunió a Francia y Gran Bretaña en 1904 en un acuerdo que zanjaba los conflictos coloniales entre ellos. En 1883 Francia había firmado una alianza con Rusia, lo que faltaba era que Rusia y Gran Bretaña solucionaran sus diferencias por los territorios de Medio Oriente (India y Pakistán), lo cual se concretó en 1907, de esa manera se conformaba la Triple Entente integrada por Francia, Gran Bretaña y Rusia.

**La Paz Armada:** Este concepto engloba los puntos expuestos anteriormente, es el nombre dado al período de fines del siglo XIX y comienzos del XX. ¿Por qué Paz Armada? ¿Cómo la Paz puede ser Armada? El nombre sirve para ejemplificar lo que se vivió en dicho periodo, reinaba cierta paz en Europa, no exenta de conflictos, como veremos sobretodo en la zona de los Balcanes, pero habían finalizado ciertos conflictos colonialistas. Sin embargo, se respiraba un ambiente de tensión y desconfianza entre las distintas potencias europeas, esa desconfianza, las viejas rencillas imperialistas, la exaltación nacionalista hizo que cada potencia tratara de demostrar que era más fuerte que sus vecinas, ¿cómo demostrar más poder? Desarrollando la industria bélica, así se veía como cada país incrementaba progresivamente sus gastos en armamento, temiendo que en cualquier momento se desatara un conflicto que los obligara a desplegar sus fuerzas y el objetivo sería imponerse a sus enemigos históricos. Por eso se habla de un periodo de Paz Armada, por la relativa paz imperante en Europa y la intensa carrera armamentista (prácticamente en todos los países de Europa se estableció el servicio militar obligatorio) y de alianzas militares entre las potencias europeas.

**Los conflictos en los Balcanes:** Los Balcanes es el nombre que recibe el espacio geográfico correspondiente a la península que se encuentra al sureste de Europa, rodeada por el mar Jónico, Egeo y el Mar Negro. En esta área, a fines del siglo XIX las principales potencias eran el Imperio Turco que sufría su desmembramiento, durante 1829 Grecia había salido de su dominio y poco más tarde lo hicieron Rumania y Serbia. Con el ejemplo de estos países que se independizaron del control del Imperio Turco, otros quisieron seguir sus pasos, entre ellos los albaneses, búlgaros, bosnios y montenegrinos, por mencionar algunos. Pero existían muchas dificultades, los pueblos estaban mezclados, había naciones con distintos idiomas y religiones bajo el control de un Estado y esto dificultaba los procesos de independencia. Frente a la problemática Serbia se alzó como el líder de los países eslavos de la península de los Balcanes, incentivando la unión de las minorías eslavas de los distintos países bajo la Unión de los Eslavos del Sur o Yugoslavia. Pero sobre los Balcanes había distintos intereses y ambiciones territoriales tanto de Rusia que veía en esta zona la posibilidad de acceder a una salida al Mediterráneo y por tanto decidió apoyar a Serbia bajo la bandera del Paneslavismo. Mientras tanto esta misma zona despertaba el interés de Austria-Hungría que al quedarse sin colonias fuera de Europa, pretendía expandirse hacia el sur. Esto generó tensión entre Rusia y Austria.

La tensión en el área de los Balcanes fue en aumento y desató más de un enfrentamiento. En 1908 Austria se anexó los territorios de Bosnia y Herzegovina. Luego comenzarían lo que se llamó las Guerras Balcánicas, la primera de ellas estalló en 1912, frente al avance de Austria, Serbia formó la Liga Balcánica (Serbia, Bulgaria y Grecia) ésta se enfrentó con el Imperio Turco y lo venció, logrando la independencia de algunos países eslavos y el repliegue del Imperio Turco. Sin embargo, la Liga Balcánica no prosperó, debido a un conflicto limítrofe entre Bulgaria y serbia, donde ganó ésta última, el enfrentamiento entre Bulgaria y Serbia se conoció como la segunda Guerra Balcánica.

**SEMANA 09 Y 10**

**CAUSA INMEDIATA DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**  
 El archiduque Francisco Fernando (heredero al trono Austro-Húngaro) fue asesinado en Sarajevo (capital de Bosnia), el 28 de Junio de 1914, a manos del terrorista serbio Gaviilo Princip, integrante de la organización nacionalista serbia "Mano Negra".  
 Austria Hungría vio la oportunidad de anexar a Serbia. Para ello envió un ultimátum humillante a Serbia (23 de Julio), ésta rechazo las condiciones y Austria Hungría le declaró la guerra el 28 de Julio de 1914. Rusia apoyó a Serbia y comienza a funcionar el sistema de alianzas convirtiendo el conflicto en una guerra europea. Alemania le declaró la guerra a Rusia el 1 de agosto y el 3 de agosto a Francia, el 4 de agosto Alemania invadió Bélgica lo que hizo entrar en el conflicto a Inglaterra en contra de Alemania. Europa estaba envuelta en una Gran Guerra.

**EL DESARROLLO DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**  
 Guerra de Movimientos (1914), este fue el nombre que se le ha dado a la primera etapa de esta guerra, ya que se caracterizó por el rápido accionar de Alemania que movilizó sus tropas sobre Bélgica, país neutral, para llegar a ocupar Francia, con el objetivo de llegar a París (el plan Schielffen), plan que fracasó, los franceses detuvieron el avance alemán en la línea del río Marne en septiembre de 1914. De ahí en más los enfrentamientos que ocurrieron entre Francia, Alemania e Inglaterra se le llama el Frente Occidental, éste quedó estabilizado con el establecimiento de líneas de trincheras.

En tanto los alemanés también destinaron parte de sus fuerzas a avanzar sobre Polonia con el fin de atacar a Rusia, hablamos del Frente Oriental de la Guerra, en el que el avance alemán fue más exitoso.

Guerra de Trincheras (fines de 1914- comienzos de 1916): Tras el fracaso del plan Schlieffen la guerra se estabiliza en una guerra de trincheras, o de desgaste basada en poner a prueba el aguante de los soldados, la capacidad de abastecimiento de los frentes, más que en los avances militares. En el frente occidental se excavaron trincheras desde Suiza al Mar del Norte, paralelas a la frontera francoalemana.

La Guerra Submarina: Entretanto los ingleses ganaron la batalla naval de Jutlandia (31 de mayo de 1916) A partir de esta derrota y el bloqueo que le impuso Inglaterra a Alemania, ésta proclamó la guerra submarina amenazando con hundir cualquier nave que violase su zona de seguridad. EE.UU. que se había mantenido neutral en ese entonces, tenía derecho de libre navegación constituyendo el bloqueo alemán una violación del "derecho de gentes" (derecho internacional). Meses después de romper relaciones diplomáticas, el Congreso norteamericano aprobó la declaración de guerra a Alemania (abril de 1917) pretextando el hundimiento del Lusitania, barco transatlántico inglés que transportaba pasajeros norteamericanos.

**Recuento de los acontecimientos de la Primera Guerra Mundial**

- Mayo 1915: Italia cambió de bando, debido a su deseo por integrar territorios austriacos a su dominio, pasando a integrar el bloque de la Entente.
- Mayo 1915: hundimiento del trasatlántico inglés "Lusitania" con gran cantidad de pasajeros norteamericanos.
- Batalla de Verdún (1916): por el Oeste, ofensiva alemana contra Francia.
- Mariscal Petáin dirigió a los franceses que resisten por 5 meses. Frustración alemana, 500.000 muertos.
- Inglaterra bloqueó los puertos alemanes para evitar su aprovisionamiento. Alemania contestó con la guerra submarina, torpedeando incluso barcos de pasajeros.
- Abril de 1917: EE.UU. ingresó al conflicto, desequilibrando la balanza en favor de los aliados: aporta hombres, dinero, equipos y alimentos. Participa en la guerra antisubmarina contra Alemania.

La salida de Rusia de la Primera Guerra Mundial: 1917, la revolución Bolchevique en Rusia derrocó al gobierno zarista y llevó a Lenin al poder. Éste firmó un tratado con Alemania para retirarse de la guerra, el tratado de Brest Litovsk (Marzo de 1918). En este tratado, Rusia debió reconocer la independencia de Finlandia y las Repúblicas Bálticas (Estonia, Letonia y Lituania).

Rumania capitula ante el avance de la Triple Alianza.

La Mundialización de la Gran Guerra: Una vez que ingresó Estados Unidos, la Gran Guerra Europea que ya involucraba a colonias en África, países de Asia como Turquía y Japón, islas en Oceanía, termina por llegar a territorio de América y la guerra es mundial. El siguiente cuadro resume la participación de los países a lo largo de la guerra.

El fin de la Guerra: A pesar de que la salida de Rusia significaba una ventaja para los alemanes, quienes pudieron concentrarse en el Frente Occidental, el ingreso de Estados Unidos rompió el equilibrio a favor de la Entente, porque significó el ingreso de nuevas fuerzas, entre abril y agosto de 1918 los aliados de la Entente comenzaron a hacer replegarse a las fuerzas de los Imperios Centrales, en septiembre de 1918 Bulgaria y Austria se rindieron, el 11 de noviembre se rindió Alemania.

**LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**

- Gran extensión: No sólo implicó un vasto territorio en guerra e involucrar países de los cinco continentes, sino que también significó la participación como soldados de mucha población proveniente de las colonias, como el caso de Inglaterra que movilizó población de la India para ir a los campos de combate.
- Gran duración: Durante los siglos previos (XVIII y XIX) no se habían experimentado conflictos que duraran tanto tiempo, la extensión temporal de la Primera Guerra Mundial tuvo importantes consecuencias, tener tanto tiempo fuera de sus hogares a los soldados, provocó que la mujer debiese salir del ámbito privado a incorporarse a trabajos fuera de sus casas para mantener la producción, sobre todo de la industria armamentista.
- Uso de nuevas tecnologías bélicas: la estrategia de las trincheras obligó al desarrollo, por ejemplo, de una artillería que permitiese tener un amplio alcance como las ametralladoras, pero también se desarrollaron innovaciones como los tanques, las armas químicas, los fusiles, los dirigibles y aeroplanos limitados a labores de reconocimiento más que de ataque, los submarinos, entre otros avances bélicos.
- La movilización de soldados: La cantidad de población masculina en edad de reclutamiento y la cantidad de bajas que sufrieron marcaron fuertemente al mundo, no solo la cantidad de muertos que superó los 8 millones de personas, sino que también quienes fueron heridos y volvieron con marcas visibles de su paso por los campos de batalla. En muchos países para conseguir el reclutamiento de los jóvenes fue clave el uso de la propaganda, basada principalmente en los nacionalismos que se experimentaban en aquella época.

**LAS CONSECUENCIAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.**

Reestructuraciones geopolíticas: Tras el fin de la Gran Guerra la primera consecuencia de los tratados de paz fue la desaparición de los cuatro grandes imperios existentes previos a la guerra (Alemania, Austria-Hungría, Turquía y Rusia). En su lugar surgieron nuevos países y se establecieron nuevas condiciones a fin de preservar la paz.

Tratado de Versalles firmado en enero de 1919 entre los vencedores y Alemania, en este se le sindicaba como responsable de la guerra, imponiéndosele severas sanciones, entre ellas:

- La pérdida de sus colonias para ser repartidas entre las potencias vencedoras.
- Debía devolver Alsacia y Lorena a Francia.
- El pago de indemnizaciones como reparaciones de guerra en especial a Francia.
- Entregar parte de su armamento y reducir su poderío militar.

Tratado de Saint Germain: firmado con Austria-Hungría, este tratado sellaba el desmembramiento del Imperio, surgiendo nuevos estados, a partir de Bohemia y Moravia se creó Checoslovaquia, Croacia, Eslovenia, Bosnia- Herzegovina formarían el nuevo estado de Yugoslavia.

Tratado de Neully: obligó a Bulgaria al pago de reparaciones y ceder parte de su territorio en las costas del Mar Negro, además de pasar el territorio de Tracia a dominio de Grecia.

Tratado de Trianón: éste tratado concerniente a Hungría estableció que ésta debía entregar territorios que pasaron a manos de Rumania, Checoslovaquia y Serbia.

Tratado de Sèvres: referente al Imperio Turco Otomano, terminó por desintegrarlo quitándole el control que tenía sobre Siria que pasó a mandato de Francia, mientras Palestina e Irak quedaron bajo mandato de Inglaterra.

**La Sociedad de las Naciones:** Uno de los cambios que se visualizan después de la Primera Guerra Mundial es el rol que adquiere Estados Unidos dentro de la política internacional, su presidente de entonces, W. Wilson, presentó un programa en la conferencia de París en 1919 que constaba de 14 puntos para salvaguardar la paz, fomentar la cooperación y el desarrollo social y cultural de los países. Para ello dentro de los puntos propuestos por Wilson destacó la idea de crear una sociedad donde participaran los países para lograr estos objetivos de paz y desarrollo. Así nace la Sociedad de las Naciones con sede en Ginebra, integrada inicialmente por 45 estados. Como organismo asociado tenía el Tribunal Internacional de la Haya.

Esta sociedad dejó fuera a la Unión Soviética, Alemania y los Estados Unidos (cuyo Senado no ratificó el Tratado de Versalles, donde nació este organismo). Durante las décadas de 1920 y 1930 fue aumentando el número de integrantes, incorporando nuevos estados.

Su efectividad en las tareas de mantener la paz y lograr una cooperación internacional estuvo limitada por la dificultad de llegar a acuerdos, ya que requería que estos fueran unánimes. Además de eso carecía de medios eficientes para hacer respetar las resoluciones adoptadas, no había sanciones para los infractores y por último las principales potencias no se sentían comprometidas con su accionar. Así su principal fracaso fue no poder evitar la Segunda Guerra Mundial y se disolvió en 1946, transfiriendo sus competencias y patrimonio a lo que sería su continuadora, la ONU.

**Nuevas hegemonías mundiales:** La Gran Guerra significó el fin de la hegemonía europea, tal fue la destrucción en el viejo continente, perdieron su poder económico, su tradición de progreso, estaba en el suelo. Las nuevas potencias que influirían a nivel mundial, tanto en el ámbito económico como cultural eran principalmente los Estados Unidos, en menor medida y enfocado hacia la parte de Lejano Oriente la nueva potencia que se alzaba con grandes ambiciones imperialistas sería Japón.

**Consecuencias sociales:** La gran cantidad de muertos que provocó esta guerra, superando los ocho millones, sin contar la cantidad de heridos que sobrepasó los 21 millones en total.

Otra consecuencia de índole social fue la transformación que significó la ausencia de hombres en puestos de trabajos suplidos ahora por mujeres. La mujer a partir del fin de la Gran Guerra se incorporó con fuerza tanto al mundo laboral fuera del hogar, cómo a la vida pública, avanzando en la lucha por el derecho a voto femenino, por ejemplo.

**INTERVENSIONISMO NORTEAMERICANO**

Se entiende en un sentido amplio por intervencionismo a la acción de la administración pública encaminada a regular la actividad de otro ámbito público o privado, fijando normas o realizando actividades en sustitución de aquel. En un sentido estricto el término alude a un conjunto de acciones que disminuyen notablemente la autonomía del intervenido, sin embargo, el término es más usado en el terreno económico como la afectación de la actividad económica privada por parte del Estado. El intervencionismo estatal ha existido siempre y en todos los ámbitos de la vida pública y privada. De hecho, la actividad de regular, mediante normas jurídicas, al tratar de ordenar la vida social, ya es una acción intervencionista.

Sin embargo, el término se usa para significar distintos casos en los que esa actividad es considerada por algunos sectores políticos y económicos como rechazable. 1. En el orden de política internacional, se denomina intervencionismo a los actos mediante los cuales un Estado trata de influir en la decisión de otro de forma no legítima, mediante el uso o no de la fuerza. 2. Dentro de la propia política interna de un Estado se entiende por intervencionismo a las acciones de la administración central encaminadas a limitar la autonomía política de otras administraciones territoriales. 3. En materia económica, para el liberalismo, el intervencionismo son aquellas acciones del Estado mediante las cuales se condiciona la actividad económica del país mediante la regulación del mercado laboral, fijación de precios y salarios, control de mercado cambiario, nacionalización de determinados sectores (financiero, industria pesada) y, en causa general, atribuye una amplia capacidad al Estado como productor de bienes y servicios.

La expansión territorial de Estados Unidos durante la primera mitad del siglo XIX, la finalización de la guerra entre el Norte y el Sur, sumados a su crecimiento industrial, sentaron las bases de este país como nueva potencia imperialista. La primera región de expansión de Estados Unidos fue el Pacífico, a partir de las islas de Samoa y Hawái. La posesión de estas islas hizo cada vez más necesaria la construcción de un canal que uniera el océano Atlántico con el Pacífico. La región del Caribe tenía una importancia no sólo estratégica sino económica, pues empresarios norteamericanos habían invertido su dinero en las plantaciones azucareras de Cuba y en otras actividades económicas. Además, tanto los países independientes como los que aún no lo eran, constituían posibles nuevos mercados para comerciar los productos norteamericanos. Especialmente en las últimas décadas del siglo XIX, estos factores dieron origen a la presión militar de Estados Unidos sobre las Antillas Mayores, como Cuba, Puerto Rico, Haití y República Dominicana.

Nicaragua y Panamá tuvieron también su propia significación dentro del expansionismo norteamericano. Por sus características geográficas, estadounidenses y europeos se fijaron en sus territorios como las regiones apropiadas para la construcción del canal. En 1881, Fernando de Lesseps, quien había construido el canal de Suez, inició las obras en Panamá cuando ésta era provincia colombiana. Pero la empresa no culminó las obras debido a la mortandad de los trabajadores a causa de enfermedades como el paludismo y la fiebre amarilla. El continente suramericano vivió la llamada “diplomacia del dólar”, que significó una subordinación comercial y financiera de los gobiernos latinoamericanos al poderío económico de Estados Unidos.

Entre los países del Cono Sur, Argentina experimentó una dominación económica principalmente por parte de Inglaterra, a través de inversiones, préstamos de dinero y comercio. En Chile se vivió una doble influencia económica y militar de países europeos y de Estados Unidos. El descubrimiento de yacimientos de petróleo a principios del siglo XX en tierras del Perú, México y Venezuela se convirtió en un nuevo motivo para la expansión norteamericana en los países de América Latina.

La Doctrina Monroe y el Destino Manifiesto Desde sus primeras décadas de vida independiente, los gobernantes de Estados Unidos crearon diferentes doctrinas y postulados con los cuales defendieron su primacía sobre América Latina, frente a posibles rivalidades con las potencias europeas en el continente. Desde el momento en que se consumaba la independencia de los países de América Latina, la Doctrina Monroe empezó a definir la posición intervencionista de Estados Unidos. Desde 1823 el presidente estadounidense James Monroe, formuló su principio de “América para los americanos”. Según este



principio, toda agresión hacia los países latinoamericanos por parte de Europa atentaba contra la seguridad de Estados Unidos.

La llamada “Doctrina Monroe” fue resultado del temor a una posible intención de España por reconquistar sus excolonias con ayuda de la Santa Alianza, sumado al interés de Estados Unidos por expandir sus mercados en las nuevas repúblicas. Más adelante vino el llamado “Destino Manifiesto”, según el cual la supuesta superioridad de la cultura anglosajona, representada por Norteamérica, debía guiar e intervenir sobre los destinos de los pueblos de Centro y Suramérica. Esta doctrina, que apareció a mediados del siglo XIX, sirvió para justificar la expansión hacia el oeste y anexarse los territorios antes mexicanos de Texas, Nuevo México y California entre 1846 y 1848. Además, el Caribe se presentaba como una región estratégica para el dominio del comercio y para la posible construcción de un canal que comunicara el Atlántico con el Pacífico.

La nueva dependencia y la intervención Dentro del período de la repartición imperialista de África y Asia, los países de América Latina no fueron incorporados directamente como colonias o protectorados por las potencias europeas. A cambio se vivió una fuerte influencia de los préstamos de dinero o capital de empresas extranjeras, que condujeron a un dominio indirecto de América Latina por parte de los países industriales.

Por otra parte, durante la segunda mitad del siglo XIX en Estados Unidos se vivía un proceso de crecimiento industrial, que dio origen a la conformación de grandes grupos económicos, llamados trust o monopolios. El período dominado por el partido republicano que llevó al poder a estos trust o monopolios marcó el inicio de la intervención permanente de Estados Unidos sobre el Caribe y Centroamérica, buscando preservar su influencia comercial y militar en esta zona.

La guerra de Cuba y la separación de Panamá Desde mediados del siglo XIX Estados Unidos demostró su especial interés por Cuba, al ofrecer a España cien millones de dólares por la compra de la isla, que le atrajo por su situación geográfica y por sus riquezas en materias primas como manganeso, plomo, zinc y grafito.

Un grupo de políticos norteamericanos, como Teodoro Roosevelt, tenían el interés de tomar el control militar del Caribe, para proteger el proyecto de construcción del canal interoceánico entre el Atlántico y el Pacífico. Estos factores presionaron al presidente MacKinley a intervenir en la guerra de independencia cubana entre 1895 y 1898, en salvaguarda de sus intereses e inversiones en la isla.

La independencia de Cuba y la ocupación norteamericana de la misma mientras se organizaba como república, se formalizaron con el Tratado de París de 1898. En 1901, a la Constitución cubana se sumó la Enmienda Platt, que estableció el control norteamericano sobre el gobierno de la isla. Por otra parte, la crisis de España ante la pérdida de sus colonias facilitó a Estados Unidos tomar posesión de Filipinas y Guam y entrar a administrar Puerto Rico.

Como presidente, Teodoro Roosevelt buscó negociar con el gobierno colombiano la construcción de un canal que uniera el Atlántico con el Pacífico. El Congreso colombiano rechazó este proyecto, que beneficiaba ampliamente a Estados Unidos. Sin embargo, la sublevación de los grupos liberales de Panamá contra el gobierno colombiano fue un momento propicio para la intervención norteamericana. La voluntad de separación de los panameños fue apoyada por Estados Unidos, mientras Colombia se hallaba debilitada por la guerra de los Mil Días, y Panamá estaba distante, separada por la selva del Darién. Estados Unidos apoyó militarmente la independencia de Panamá. A su vez, esta última, como contraprestación, firmó el tratado Hay-Bunau Varilla, que cedió a Estados Unidos a perpetuidad la zona para la construcción del canal, el cual se inauguró en 1914.

El cuerpo castrense que ha representado los intereses económicos y militares de norte américa en el Caribe, son los marines. Estos intervinieron bajo diferentes motivos como la inestabilidad política de los países de la región, o el peligro de una intervención europea, por el pago de las deudas de capital adquiridas por estos países con Europa. Algunos ejemplos de intervención militar son: República Dominicana en 1905 y más adelante de 1916 a 1930; Haití entre 1915 y 1934; Cuba entre 1906 y 1908 y en 1917; Nicaragua entre 1912 y 1933; y México en 1914, durante la revolución mexicana.

BONNET, Vélez Diana. Conozcamos Nuestra Historia. Pime Editores

**DEL INTERVENCIONISMO A LA CORRUPCIÓN...**

La política internacional de una u otra forma siempre ha buscado la manera de beneficiarse de los países en vías de desarrollo como es el caso de Colombia, pero al interior no solo de nuestro país hay un mal aun mayor; se llama la corrupción, hay quienes ven la política como un elemento que debe llevar a que se construya sobre lo construido, que quienes ejerzan un cargo público deben entender que su único jefe es el ciudadano, se debe hacer oposición, pero no llevarla contraria y un más, que se menciona de último no por ser el menos importante, sino porque se profundizara un poco más: los recursos públicos son sagrados.

El 64% del Estado se financia gracias a los impuestos que pagan los ciudadanos y las empresas colombianas. Los impuestos para muchos son una carga, un colombiano paga en impuestos entre 15% y 20% de lo que ganó al año. Cuando tributamos estamos haciendo un aporte que, la mayoría de las veces significa un gran esfuerzo para el bolsillo y un sacrificio personal. Los colombianos nos dejamos de dar gustos por pagar impuestos. Cumplir con la obligación de tributar es nuestro deber, pero el buen manejo y las buenas inversiones de estos es una responsabilidad de nuestros dirigentes.

En mi casa me enseñaron que lo ajeno se respeta. También me enseñaron que el que se apropia de las cosas que no son suyas no tiene otro nombre más que ladrón. Lo que no es de propiedad de uno merece un cuidado y un trato especial, y los recursos públicos se elevan incluso a un nivel superior: son sagrados.

Lastimosamente en Colombia la corrupción nos ha quitado años de desarrollo y oportunidades. Incluso, nos ha quitado vidas. Hay que decir que no son todos los servidores públicos, que la mayoría de quienes trabajan para el Estado son gente honesta, trabajadora y decente, pero como en todo, siempre hay manzanas podridas. En la última encuesta Invamer, para los colombianos la corrupción dejó de ser el principal problema que tiene Colombia. Pero ojo, aún nos falta mucho para enviar al segundo lugar de prioridades este punto. Con los corruptos no hay que tener ningún tipo de consideración. Además de las sanciones penales que deberían ser ejemplarizantes, tenemos que aplicarles castigos sociales para que sientan vergüenza de lo que hacen. A los corruptos deberíamos cerrarles las puertas en muchos

aspectos sociales. Duele ver que en muchas regiones del país persiste la pobreza y el atraso, porque sus dirigentes “canallamente” desviaron los recursos. Da vergüenza cómo un alcalde de Bogotá junto con su pandilla se robó la ciudad y nos dejó en la quiebra; aplaudo que la justicia haya condenado a Samuel Moreno, es un avance, pero aún da ira ver como otros personajes no pagan ni la mitad de lo que se robaron y por el contrario se les otorgan beneficios, esto último fue una burla a todos los bogotanos. Hemos logrado avances en esta batalla, la tecnología ha sido una gran aliada en la lucha anticorrupción, ha acercado el Estado al ciudadano y gracias a los datos abiertos es mucho más fácil hacer veeduría. Sin embargo, aún nos falta seguir pedaleando para cambiar el chip de algunos -mal llamados- servidores del Estado, porque los recursos de los colombianos se cuidan como lo más sagrado. El que vino a la política para hacerse rico se equivocó de oficio.

**ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSO**

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1 y 2  1 al 12 febrero	<p style="text-align: center;"><b>LA IMPORTANCIA DE PARTICIPAR</b></p> <p><b>METODOLOGIA:</b> Leer el Cuento “El rescate” y soluciona los puntos 1 al 5 de Ciencias Sociales y soluciona los puntos del 1 al 7 de Democracia.</p> <p><b>ACTIVIDAD PARA CIENCIAS SOCIALES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Consideras que Colombia es un país Biodiverso?</li> <li>Observa detenidamente a tu alrededor y determina:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el uso del suelo del Municipio?</li> <li>- Elabora un listado de las principales actividades económicas del Municipio.</li> <li>- Imagina que eres un productor de papá y debes llevar tu producto hasta las manos de un ama de casa. Explica paso a paso a través de un dibujo los momentos desde la compra de la semilla hasta que esta el producto llega al plato del consumidor. (cultivo, transporte y venta)</li> </ul> </li> <li>Lee detenidamente el cuento y elabora un dibujo que haga alusión a este.</li> <li>Con material reciclable en la próxima sesión vas a elaborar una maqueta de una montaña y vas a ubicar las especies vegetales y animales que son propios del Municipio de Granada. Debes elaborar un video muy corto mostrando tu trabajo y por qué es importante proteger estas especies.</li> <li>Lea detenidamente la noticia y determine:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo las diferentes empresas pueden llegar a afectar los ecosistemas?</li> </ul> </li> </ol> <p><b>ACTIVIDAD PARA DEMOCRACIA</b></p> <p>Para reflexionar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Además de salvar a las tortugas, ¿qué otras actividades podrían realizarse mediante la participación?</li> <li>¿Por qué crees que la gente respondió al llamado de Marisa y de sus compañeros?</li> <li>¿Has participado alguna vez como voluntario en una acción que beneficie a tu comunidad?</li> <li>¿Qué es para ti la participación?</li> <li>¿Por qué crees que es tan importante el Gobierno Escolar?</li> <li>Explica de forma amplia y detallada como está organizado el gobierno escolar en tu Institución Educativa.</li> <li>Ten en cuenta la siguiente frase “Yo decido”: el poder de votar desde la escuela. “No hace falta tener 18 años para ejercer la ciudadanía”. Mediante la elaboración de una historieta explique el valor del gobierno escolar para los miembros de una Institución Educativa.</li> </ol>	<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%. Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%</p>
3 y 4  15 al 26 febrero	<p style="text-align: center;"><b>LA BIODIVERSIDAD EN COLOMBIA</b></p> <p><b>METODOLOGIA:</b> Leer el texto “La Biodiversidad en Colombia” y soluciona los puntos 1 al 5 de Ciencias Sociales y soluciona los puntos del 1 al 4 de Democracia, debe tener una constitución política de Colombia.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE SOCIALES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Elabora el mapa de Colombia en material reciclado y ubica las 6 regiones de Colombia y los parques Nacionales Naturales que se nombran en la lectura. Enviar foto del mapa.</li> <li>Elabore un dibujo en el que pueda identificar la biodiversidad de nuestro Municipio Granada.</li> <li>Lea detenidamente el texto, subraye los conceptos desconocidos y escriba una reseña destacando la importancia de la protección del medio ambiente.</li> <li>Construya un poema o una copla que invite a la protección del medio ambiente.</li> <li>El Municipio de Granada se encuentra ubicado en la región del Sumapaz, indaga cuales municipios que conforman esta región y cuál es el elemento que relaciona a estos municipios y les permite tener algo en común.</li> </ol> <p><b>ACTIVIDAD DE DEMOCRACIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apóyese en la Constitución Política de Colombia de 1991, y elabore un listado de los títulos, capítulos y artículos que hacen alusión de la protección del medio ambiente.</li> <li>Elabore una caricatura con el tema de la importancia de hacer uso de las leyes que protegen el medio ambiente.</li> <li>Con base en la lectura y pensando en el medio ambiente: Elabore un texto argumentativo “ensayo” que le permita dar respuesta a la siguiente pregunta. ¿Cuál es la importancia de participar en los procesos de Elección de los representantes políticos a nivel nacional, departamental y local?</li> <li>Elabore un párrafo y un dibujo que le permita explicar la importancia de participar en los procesos electorales del colegio.</li> </ol>	<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%. Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%</p>
5 y 6	<p style="text-align: center;"><b>PROCESOS MIGRATORIOS EN COLOMBIA EN EL SIGLO XX Y EN LA ACTUALIDAD ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y DE CONTEXTO</b></p>	<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%.</p>

<p>1 al 12 Marzo</p>	<p><b>METODOLOGIA:</b> Leer el texto de la semana 5 y 6, soluciona los puntos 1 al 5 de Ciencias Sociales y soluciona los puntos del 1 al 5 de Democracia.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE SOCIALES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la migración? Causas y consecuencias. De ejemplos</li> <li>2. ¿Qué es la emigración? Causas y consecuencias. De ejemplos</li> <li>3. ¿Cuáles son los efectos de la migración en el desarrollo económico y social del país?</li> <li>4. En los años setenta se presentó una masiva migración de la población rural hacia las ciudades, dejando el campo desprovisto de mano de obra calificada para trabajar la tierra. ¿Qué consecuencia crees que trajo esta situación para el campo y para la ciudad?</li> <li>5. De acuerdo con lo anterior considera que hoy en día se continúa presentando dicho fenómeno y como se puede prevenir para no dejar el campo desprovisto de mano de obra.</li> </ol> <p><b>ACTIVIDAD DE DEMOCRACIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En Colombia en los últimos años se ha presentado un alto índice de migrantes en su mayoría venezolanos. ¿Qué afectación considera se está generando tanto en el país del que salen los migrantes como en el que recibe a esta población? Explicarlo desde lo económico, político y social.</li> <li>2. Elabora un escrito en donde expliques porque consideran un desafío para las democracias el hecho de que se estén presentando migraciones en diferentes lugares del mundo.</li> <li>3. Con la ayuda de un adulto indaga sobre que otros procesos migratorios se están presentando en el mundo y cuáles son sus causas.</li> <li>4. Indaga ¿Qué es el Multiculturalismo y explica en que puede favorecer a las democracias?</li> <li>5. Consigue muchos recortes sobre el tema y elabora un collage en un octavo de cartulina. (ESTA ACTIVIDAD TAMBIÉN SERA EVALUADA EN CIENCIAS SOCIALES)</li> </ol>	<p>Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%</p>
<p>7 y 8  15 al 26 de marzo</p>	<p style="text-align: center;"><b>ANTECEDENTES DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</b></p> <p><b>METODOLOGIA:</b> Leer el texto “Antecedentes de la Primera Guerra Mundial” y soluciona los puntos 1 al 6 de Ciencias Sociales y soluciona los puntos del 1 al 2 de Democracia.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE CIENCIAS SOCIALES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los antecedentes de la Primera Guerra Mundial?</li> <li>2. ¿Cuáles son las causas de que la Primera Guerra haya sido de carácter mundial?</li> <li>3. ¿Qué hecho detonó la Primera Guerra Mundial?</li> <li>4. ¿Qué países componían respectivamente la Triple Entente y la Triple Alianza?</li> <li>5. ¿Cuáles fueron los frentes de combate durante la Primera Guerra Mundial?</li> <li>6. A la primera guerra mundial se le conoce como la Guerra de trincheras. Los invito a ver (quienes puedan) la película Caballo de guerra.</li> </ol> <p><b>ACTIVIDAD DE DEMOCRACIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabore dos dibujos del tamaño de un octavo de cartulina. Uno que represente la primera Guerra Mundial y otro que represente el conflicto armado en Colombia. (ESTA ACTIVIDAD LA DEBE PRESENTAR TAMBIÉN EN CIENCIA SOCIALES)</li> <li>2. Responda a las siguientes preguntas:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Qué entiendes por conflicto armado?</li> <li>b. ¿Cuáles son los actores del conflicto armado colombiano?</li> <li>c. Ilustra algunas acciones de los actores del conflicto armado que violan los derechos humanos.</li> <li>d. ¿En qué regiones de Colombia se presenta el conflicto armado?</li> <li>e. ¿Cuáles crees que son las causas del conflicto armado en Colombia?</li> <li>f. ¿Qué consecuencias ha provocado el conflicto armado en Colombia?</li> <li>g. ¿Qué líderes y personajes conoces del conflicto armado en Colombia?</li> </ol> </li> </ol>	<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%. Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%</p>
<p>9 y 10  4 al 15 de Abril</p>	<p style="text-align: center;"><b>CAUSA INMEDIATA DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</b></p> <p><b>METODOLOGIA:</b> Leer el TEXTO “Causa inmediata de la Primera Guerra Mundial” “El Intervencionismo” y soluciona los puntos 1 al 12 de Ciencias Sociales y soluciona los puntos del 1 al 7 de Democracia.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE CIENCIAS SOCIALES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabore un friso en el que muestre los hechos ocurridos durante la primera Guerra mundial (un dibujo por cada hecho muy poco texto, puede ser en el tamaño de las fichas bibliográficas)</li> <li>2. ¿Qué hechos ocurren en 1917 que hacen cambiar el escenario de la Primera Guerra Mundial?</li> <li>3. ¿Cómo terminó la Primera Guerra?</li> <li>4. ¿Qué fue la Sociedad de las Naciones?</li> <li>5. ¿Quiénes firmaron el Tratado de Versalles, qué planteaba este Tratado?</li> <li>6. ¿Qué consecuencias sociales, geopolíticas, económicas y culturales tuvo la Primera Guerra Mundial?</li> </ol>	<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%. Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%</p>

**INTERVENSIONISMO NORTEAMERICANO**



7. Interpreta las dos imágenes y elabora un meme o una caricatura donde manifiestas qué opinas con respecto al intervencionismo norteamericano.
8. ¿En qué consistieron la “doctrina Monroe” y el “destino Manifiesto”?
9. ¿Por qué fueron tan importantes para EE. UU?
10. ¿Cómo se dio la influencia extranjera en América Latina?
11. ¿En qué consistían los denominados Trust?
12. ¿Qué motivo al gobierno norteamericano para buscar el dominio de Sur América?

**ACTIVIDAD DE DEMOCRACIA**

1. Escriba un ensayo de máximo dos hojas tamaño carta sobre la afectación que ejerce la corrupción sobre la población más vulnerable (Adulto Mayor y Niñez) y si conoce un caso puntual de corrupción puede tenerlo en cuenta para su escrito.

“Una PAZ que incorpore a todos los colombianos en la actividad ciudadana y les dé la posibilidad de realizarse económica y socialmente y de participar en la vida democrática. Una paz que garantice el pleno ejercicio de los derechos y al mismo tiempo demande el cumplimiento de las obligaciones” Belisario Betancur



2. ¿Qué observas en la fotografía y que interrogantes te despierta?
3. ¿Qué personajes del conflicto armado se observan en la fotografía?
4. ¿Cuál es la actitud que muestran estos personajes?
5. ¿Qué son los Derechos Humanos?
6. Tanto en la Primera Guerra Mundial como en Colombia se han violado diferentes Derechos Humanos?

Elabora una tabla donde de dos columnas, de tal forma que te permita escribir que derechos se violentaron en la Guerra Mundial y cuales en Colombia.

7. Haz una reflexión frente al tema: exponiendo tu posición ante el uso de las armas para la solución de los conflictos.

11 y 12

**ACTIVIDAD NIVELACIÓN**

**METODOLOGIA:** Los estudiantes envían por los medios establecidos con el docente las actividades correspondientes por semana que no han presentado.

**ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA**

Los estudiantes que están al día analizarán las pruebas y presentarán las respuestas a las siguientes preguntas tipo SABER, justificando sus respuestas.

**DEMOCRACIA:** Preguntas 1 y 2

**CIENCIAS SOCIALES:** Preguntas 3 y 4

1. El Consejo Académico de un colegio decidió nombrar como representantes al Consejo Estudiantil a los estudiantes con mejor desempeño académico y de convivencia, en lugar de realizar las elecciones ordinarias. De esta decisión se puede afirmar que
  - A. es importante porque estimula a los estudiantes a que estudien y sean mejores compañeros.
  - B. dificulta la disponibilidad de tiempo para el desarrollo normal de las actividades académicas.
  - C. vulnera el derecho de los estudiantes a tener y utilizar mecanismos de participación.
  - D. promueve en los estudiantes la comprensión de la importancia del Consejo Estudiantil.
2. Se dice que una Constitución es la ley de leyes, la fuente de toda la jurisprudencia en un Estado de derecho. Por esta razón, cada una de las normas que se expidan debe ajustarse a los principios y mandatos constitucionales. En consonancia con lo anterior, una Constitución sirve principalmente para
  - A. impartir justicia y orientar las acciones del Poder Ejecutivo en un Estado social de derecho como el colombiano.
  - B. facilitar la labor de los jueces, al asumir la tarea de impartir justicia, de manera imparcial y oportuna.
  - C. garantizar la paz y la prosperidad de las naciones, al expresar los acuerdos y los compromisos de cada ciudadano con la sociedad.
  - D. establecer un orden jurídico y un marco normativo que delimita el poder del Estado y establece qué es legal.

18 al 30 de Abril

CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA

	<p>3. En una región de Colombia, una organización estatal promueve proyectos de agricultura para la reintegración de campesinos desplazados. Con este objetivo, se propone la utilización de unos terrenos que forman parte de un ecosistema de humedal. Una organización ambientalista rechaza esta decisión porque afectará este ecosistema. De lo que busca cada una de las organizaciones mencionadas se puede afirmar que</p> <p>A. es semejante, porque las dos buscan el aprovechamiento económico del humedal para el bienestar de los campesinos.</p> <p>B. es semejante, porque las dos buscan defender a toda costa las riquezas naturales de la región.</p> <p>C. es diferente, porque una defiende al ecosistema, aunque esto signifique no poder dar tierras a los campesinos y la otra quiere ayudarlos, aunque se dañe el ecosistema.</p> <p>D. es diferente, porque una busca que los campesinos se asienten y trabajen en otra región y la otra busca que se preserve el ecosistema del humedal.</p> <p>4. Una compañía petrolera identificó un yacimiento de petróleo en una zona en la que vive una comunidad indígena para la cual extraer el petróleo significa “robarle la sangre a la madre tierra”, y por ello se opone a la explotación del yacimiento. La compañía invirtió muchos recursos en un proceso de diálogo con los representantes de la comunidad, pero fue imposible llegar a un acuerdo. Ante esto, y después de un análisis detenido de las posiciones, el Estado le negó a la empresa el permiso de explotación. La razón que mejor sustenta esta decisión es que, de acuerdo con la Constitución, el Estado debe</p> <p>A. garantizar el derecho a la igualdad.</p> <p>B. garantizar el derecho a la libre asociación.</p> <p>C. proteger la diversidad étnica y cultural.</p> <p>D. proteger el medio ambiente.</p>	
--	--	--

4. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.  
**4. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.**

<p>Leer detenidamente y desarrollar las actividades en el cuaderno correspondiente según las indicaciones de la guía</p> <p>Se pueden comunicar en el área de Ciencias Sociales con la Docente Yesenia Zambrano 3505672068 y Democracia con el Docente Alexander López 316 6291403.</p> <p>La metodología del trabajo en casa se desarrolla con encuentros sincrónicos y asincrónicos utilizando los recursos tecnológicos del celular y la aplicación WhatsApp. Estos son el resultado de acuerdos con los docentes de cada asignatura: En primer lugar, se establecen encuentros sincrónicos vía WhatsApp, como espacio de explicación, orientación sobre las actividades a desarrollar. En segundo lugar, encuentros asincrónicos a través de mensajes, audios enviados a los grupos organizados por curso. En tercer lugar, comunicación individual a través de vía telefónica /WhatsApp como refuerzo al trabajo propuesto para el primer periodo académico. Por último, el establecimiento de tiempos de trabajo autónomo por cada estudiante con el apoyo en casa.</p> <p>Recordar que los tiempos de comunicación con los docentes están dentro del horario establecido por la institución de lunes a viernes de 7:00 am a 1:00 pm.</p> <p>Los estudiantes que no puedan comunicarse de manera permanente desarrollaran las actividades según las indicaciones de la guía donde encontrarán la información necesaria y las actividades que entregarán en portafolio. Estos estudiantes deben comunicarse con el docente de la respectiva asignatura para recibir asesoría y retroalimentación, solución a inquietudes.</p> <p>El compromiso de los padres de familia es orientar y apoyar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades dentro del horario establecido, dando respuesta al Art 45 de la Constitución Nacional de garantizar el Derecho a la educación como un deber no solo del Estado (Institución educativa) sino de los Padres de Familia.</p> <p>ACTIVIDAD DE NIVELACION consiste en realizar las actividades pendientes propuestas en la guía que no hayan podido entregar según las fechas establecidas con los docentes. Deben enviarla vía WhatsApp y comunicarse con el docente.</p> <p>Los videos en YouTube son un recurso para los estudiantes que tienen condiciones para verlos. Son un recurso adicional pero su actividad depende de las lecturas de la guía</p> <p>Las fechas de entrega de actividades están establecidas de acuerdo a las semanas de clase a partir del 1 de febrero y se desarrollaran hasta el 30 de abril.</p>
--

**YESENIA ZAMBRANO PARRA - ALEXANDER LOPEZ**  
 FIRMA DOCENTE

Vo.Bo COORDINACION ACADEMICA

**RUBRICA DE AUTOEVALUACIÓN**  
**Área Ciencias sociales**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CURSO:** \_\_\_\_\_

CRITERIOS	SIEMPRE 5,0	CASI SIEMPRE 4,0	ALGUNAS VECES 3,0	CASI NUNCA 2,0	NUNCA 1,0
Entrega trabajos de forma clara, comprensible y ordenada según las indicaciones y acuerdos establecidos con el docente					

CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA

Posee hábitos de estudio que le permite ser responsable y cumplir con los tiempos de asesoría y de autoformación en casa					
Revisa los objetivos de la guía por semana, permitiéndole participar en las asesorías, realizando preguntas sobre los temas y corrigiendo su trabajo realizado en casa					
Toma una actitud de respeto frente a las opiniones y trabajos compartidos de sus compañeros en el grupo de WhatsApp					
Cumple con las actividades propuestas en la guía de acuerdo con las fechas establecidas					
Realice el promedio de los valores para que pueda determinar su nota promedio de autoevaluación.					Nota: _____

En el siguiente espacio plantee qué acciones debe tomar para mejorar sus resultados:

**RÚBRICA DE COEVALUACIÓN**  
Área Ciencias sociales

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	SIEMPRE 5,0	CASI SIEMPRE 4,0	ALGUNAS VECES 3,0	CASI NUNCA 2,0	NUNCA 1,0
Es comprometido con las fechas de entrega de las guías y la realización de actividades de acuerdo con los parámetros establecidos por los docentes.					
Posee hábitos de estudio que le permite ser responsable y cumplir con los tiempos de asesoría y de autoformación en casa.					
Es autónomo y honesto ante los espacios que le brindan los padres y acudientes con la utilización de medios tecnológicos					
Presenta una actitud de respeto frente a las opiniones de su familia, padres y acudientes en relación a su proceso académico ejercido en casa					

<b>Acepta la sugerencia, ideas, indicaciones y observaciones de sus padres o familia en relación con los hábitos de estudio en casa</b>					
---	--	--	--	--	--

<b>Realice el promedio de los valores para que pueda determinar su nota promedio de autoevaluación.</b>	<b>Nota:</b> _____
---	-----------------------

En el siguiente espacio plantee qué acciones debe tomar para mejorar el estudiante sus resultados:

FIRMA DE QUIEN REALIZA LA COEVALUACIÓN : \_\_\_\_\_

