

INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ
GRANADA CUNDINAMARCA
GUIA DE TRABAJO
2020

AREA: humanidades ASIGNATURA: inglés DOCENTE: Marisol Schuederg Galvis
 CICLO 5 FECHA: DEL 1 AL 30 DE JUNIO DE 2020

I take precautions

COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO

Identifies the simple past and the present perfect in texts.

CONTENIDO TEMATICO

- | |
|--------------------------------------|
| a. Reading comprehension |
| b. Pasado simple y presente perfecto |

ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS

SABADO 6 DE JUNIO

se ma n	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	Crterios de evaluación
1	<p>1. IT'S TIME TO WASH OUR HANDS</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. Make a poster about hand washing. Follow the instructions below.</p> <ol style="list-style-type: none"> You should wash your hands for the amount of time it takes to sing "Happy Birthday" twice (around 20 seconds). Wet your hands with water. Apply enough soap to cover your hands. Rub your hands together. Use 1 hand to rub the back of the other hand and clean in between the fingers. Do the same with the other hand. Rub your hands together and clean in between your fingers. Rub your thumb using your other hand. Do the same with the other thumb. Rub the tips of your fingers on the palm of your other hand. Do the same with other hand. Rinse your hands with water. Dry your hands completely with a disposable towel. Use the disposable towel to turn off the tap. If you do not have immediate access to soap and water then use alcohol-based hand rub if available. <p style="text-align: center;">WHEN SHOULD YOU WASH YOUR HANDS</p> <ol style="list-style-type: none"> After using the toilet or changing a nappy. Before and after handling raw foods like meat and vegetables. Before eating or handling food. After blowing your nose, sneezing or coughing. Before and after treating a cut or wound. After touching animals, including pets, their food and after cleaning their cages washing your hands properly remove dirt viruses and bacteria to stop them spreading to other people and objects, which can spread illness such as food poisoning, flu or diarrhea. <p>It can HELP stop people picking up infections and spreading them to others.</p>	<p>El desarrollo de la guía se realizará en el cuaderno de inglés</p> <p>Las guías se legajarán en la carpeta de inglés. Los afiches se elaboraran en el material que tengan disponible en sus hogares. Se tendrá en cuenta la responsabilidad, puntualidad, estética de los trabajos y la participación en los espacios programados.</p>

	It can also HELP stop spreading viruses when you don't visit your family or friend.	
--	---	--

SABADO 13 DE JUNIO

se ma na	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
2	<p>SAME FAMALY – DIFFERENT LIVES</p> <p>Vilma Williams lives in London. Her sister Paula lives in USA and their cousin Carol lives in Jamaica. Here they talk about their lives.</p> <p>Vilma: I was six when I came from Jaimaca with my parents and Paula. Now I am 26 and a nurse at a london hospita. I have two sons, but lam not very happy in England. Jamaica still feels like home and I'd like to go and live there. My mother went back to Jamaica five years ago.</p> <p>PAULA: I went to England when I was three. After I finished school, I studied medicine and worked as a doctor. Then I married Bred and moved to the USA. Now, I have my own clothes shpo. We had our first chil ssix months ago, and I am very happy in New York.</p> <p>CAROL: I'm 30. I studied business at college an I have had a few jobs, but at the moment I'm without work, I will have my first baby next month. I like the Jamaican people and my parents have a house in the next town, but I would like to live sometimes else and have a change.</p> <p>Answer the following sentences.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who are sisters? 2. Who is living in England now? 3. Who is the youngest? 4. Who doesn't have a job now 5. Who has the most children? 6. Who lives near her mother? 7. Who wants to live in Jamaica? 8. Who is the happiest? 	<p>El desarrollo de la guía se realizará en el cuaderno de inglés</p> <p>Las guías se legajarán en la carpeta de inglés.</p> <p>Los afiches se elaboraran en el material que tengan disponible en sus hogares.</p> <p>Se tendrá en cuenta la responsabilidad, puntualidad, estética de los trabajos y la participación en los espacios programados.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ
GRANADA CUNDINAMARCA
GUIA DE TRABAJO
2020

AREA: humanidades **PROYECTO:** comunicativo **DOCENTE:** Marisol Schuederg Galvis
CICLO 4 **FECHA:** DEL 1 AL 30 DE JUNIO DE 2020

LECTURA, ESCRITURA Y YO

COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO

Vive la lectura como inspiración para realizar otras actividades creativas.

SABADO 20 DE JUNIO

se ma na	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3	<p>¿ Qué es la vida?</p> <p>“¿qué es la vida?” Es una pluma, es la semilla de uan hierba, aventada de acá para allá, que a veces se multiplica y muere en el acto y a veces ascende a los cielos. Pero si la semilla es buena y fuerte, es posible que viaje en el camino según su voluntad. Es bueno tratar de recorrer el propio camino y luchar contra el viento. El hombre tiene que morir en poco ante.</p> <p>¿ qué es la vida? Decídmelo vosotros, oh hombres blancos que sois sabios, que conocéis los secretos del mundo, y el mundo de las estrellas y el mundo que está por encima y alrededor de las estrellas; vosotros que trasmitís las palabras desde lejos sin voz; decídmelo, hombres blancos, el secreto de vuestra vida: a dónde va y de dónde viene. No podéis contestar;no lo sabéis. Escuchadme, yo si puedo contestar. Venimos de la oscuridad; a la oscuridad vamos. Como un pájaro llevado por la tormenta en la noche, volamos salidos de la Nada; nuestras almas se ven por un momento a la luz de la hoguera y hete aquí que regrsamos una vez más a la Nada. La vida no es nada. La vida lo es todo. Es la mano con la que nos defendemos de la muerte. Es la luciérnaga que brilla en la noche y oscurece por la mañana;es la pequeña sombra que atraviesa la hierba y se pierde al caer el crepúsculo”.</p> <p>(Henry Rider Haggard, Las minas del Rey Salomon)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿cómo tiene que ser la semilla para hacer el viaje según su voluntad? 2. ¿a quién se dirige el narrador con su pregunta? 3. ¿Qué opina de los hombres blancos? 4. ¿tienen los hombres blancos la respuesta a su pregunta? 5. ¿quién habla en el texto? ¿por qué lo sabes? 6. ¿qué simboliza la semilla? 7. ¿qué querrá decir el narrador con: “es bueno tratar de recorrer el propio camino y luchar contra el viento”? 8. ¿Qué dos mundos encontrados reflejados en este texto? 9. Explica el significado de: “lo peor que le puede ocurrir es morir un 	<p>El desarrollo de la guía se realizará en el cuaderno de español Las guías se legajarán en la carpeta de español. Los afiches se elaboraran en el material que tengan disponible en sus hogares. Se tendrá en cuenta la responsabilidad, puntualidad, estética de los trabajos y la participación en los espacios programados.</p>

[Escriba aquí]

COMUNICATIVO CICLO 5

[Escriba aquí]

	pico antes.” 10. ¿qué es para ti la vida?	
--	--	--

SABADO 27 DE JUNIO

se ma na	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4	<p>De acuerdo a la temática de la guía anterior, desarrolla los siguientes puntos:</p> <p>1. Dibuja un escudo de vida, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La forma del escudo tendrá la forma de un aspecto de tu vida. ▪ El escudo lo debes dividir en 5 partes. En cada parte van a dibujar y a explicar el significado de lo que dibujaron. ▪ Primer dibujo: ¿qué encerrarían en una botella que van a lanzar al mar o a un río? ▪ Segundo dibujo: ¿con que animal te identificas? ¿por qué? ▪ Tercer dibujo: una virtud y un defecto tuyo ▪ Cuarto dibujo: ¿Con que color te identificas? ¿por qué? ▪ Quinto dibujo: ¿Cómo te siente en esta cuarentena? 	<p>El desarrollo de la guía se realizará en el cuaderno de español</p> <p>Las guías se legarán en la carpeta de español.</p> <p>Los afiches se elaboraran en el material que tengan disponible en sus hogares. Se tendrá en cuenta la responsabilidad, puntualidad, estética de los trabajos y la participación en los espacios programados.</p>

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

Si tienes algunos problemas de conectividad o de otra índole debes avisar al docente para llegar a un acuerdo o solución y así seguir tu aprendizaje.

Pueden enviar el desarrollo de la guía al correo o al whatsapp.

BIBLIOGRAFIA INGLÉS: way to go 8° book student, Goal 8° BIBLIOGRAFIA ESPAÑOL: Cartilla ciclo 4, Lenguaje 8°

MARISOL SCHUEDER GALVIS

FIRMA DOCENTE

Vo.Bo COORDINACION ACADEMICA