



AREA: HUMANIDADES  
Marisol Shuederg

SUBJECT: ENGLISH - SPANISH

TEACHER: Irene Amaya, Cenia Martinez y

Grade: 7th guide 1<sup>st</sup>

DATE: first February - April 30 th

TITULO DE LA GUÍA: *enjoy your free time and literary genres / Disfruta tu tiempo libre y géneros literarios.*

1. COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO

INGLES

- Comprende pequeños textos en presente simple: Expone sus trabajos en forma oral y escrita.
- El estudiante escribe y habla sobre su país,
- El estudiante expresa en forma escrita de forma sencilla sus opiniones
- Usa el conocimiento para anticiparse al contexto de las lecturas, además escribe mensajes cortos con propósitos en específico
- Puede preguntar y responder a su profesora y compañeros en inglés (Yes/No and WHQ)

LENGUA CASTELLANA

- Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales.
- Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.
- Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales.
- Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.

2. CONTENT THEME

Subject 1st and second	Subject 3rd- 4rth	Subject 5 <sup>th</sup> 6th	subject 7 <sup>th</sup> -8h	subject 9 <sup>th</sup> -10 <sup>th</sup>
<p><i>Language Functions- the book jungle, Spanish and English</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Give and ask for information about free-time activities.</li> <li>• Talk about likes, hobbies and interests.</li> <li>• Talk about future plans.</li> </ul> <p><i>Text Types:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informative sentence</li> <li>• information leaflet</li> <li>• activity planner</li> <li>• descriptions</li> <li>• verbe wear</li> </ul> <p>Spanish articules procesos de lectura: el Holi (textual e inferencial género narrativo</p>	<p>English <i>Language Functions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•poem</li> <li>•expresiones idiomatical</li> <li>•physical description Spanish</li> <li>•production textual</li> <li>•question: who</li> <li>•Genero Lirico. Poesía y prosa lírica</li> <li>•figuras literarias: metáfora y símil o comparación</li> </ul>	<p>Spanish.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto lector: el hinduismo:</li> <li>•competencia interpretativa y lectura crítica.</li> </ul> <p>English</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•what is a Mandala: lectura inferencial</li> <li>• Género dramático</li> <li>•conversión de texto dramático a narrativo.</li> </ul>	<p>English grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•pronouns and verbs simple present</li> </ul> <p>instrucciones Spanish</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•proyecto familiar: obra de teatro</li> </ul>	<p>English</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•what do you do in your free time?</li> <li>•wh Q: What, where, which</li> </ul> <p>Spanish English</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•poster o afiche teoría y taller práctico</li> <li>•read: que hacen los adolescentes en su tiempo libre.</li> <li>•habitos saludables</li> <li>•crucigrama</li> <li>•proyecto familiar</li> <li>• semana de nivelación 11 y 12</li> </ul>

Proyecto

3. CRITERIOS DE EVALUACION. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

Metodología: guía didáctica transversal español- inglés.

Trabajo virtual y solución de guías, tareas y consultas, canciones, videos, revisión de guía por temas y fechas por WhatsApp o por correo electrónico de tus docentes de área.

La valoración será de 1.0 a 5,0 evaluaciones por formulario de Google and classrorm. Hetero evaluación 60% auto y coe evaluación 40%. Tutorías virtuales, audio y video. pruebas escritas y orales. Actividades creativas., proyectos en familia

Rubrica de evaluación.

Conversatorios por WhatsApp, realizar y entregar una actividad semanal previos acuerdos con sus docentes. Es imprescindible que participe de los encuentros con sus profesores de acuerdo a los horarios establecidos u establezca acuerdos para la entrega de sus evidencias de trabajo en casa.

Bibliografía.

Colombia aprende la red del conocimiento Colombia bilingüe libro way to go. 7th student book paginas 10-15 contenidos para aprender y páginas web. Citadas en la guía.



#### 4. ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS

REALIZAR EL PRESENTE TALLER, PRESENTAR LA RESPECTIVA SUSTENTACIÓN QUE CONSISTIRÁ EN UNA PRUEBA ORAL Y ESCRITA TOMANDO COMO BASE EL CONTENIDO DEL PRESENTE TALLER Y LA SIGUIENTE GUÍA DE ESTUDIO

*“Todos nuestros sueños se pueden volver realidad si tenemos el coraje de perseguirlos”.*  
*Walt Disney.*

#### TOPIC

#### I. FIRST WEEK Primera semana Actividades de Reflexión inicial.

#### 15 Hábitos de Estudio usados por los Estudiantes más Exitosos

Todos tenemos a algún compañero de clase que es increíblemente inteligente y siempre saca las mejores notas. Muchos estudiantes se desmotivan al ver que, por mucho que lo intenten, siempre hay alguien con mejores notas. Tal vez pienses que esto se debe a la genética y que no puedes hacer nada contra ello. Pues bien, ¡estás equivocado! De hecho, es mucho más probable que la razón sea simplemente que sus hábitos de estudio son mejores que los tuyos.

Analizando los hábitos de estudio de los estudiantes que consiguen obtener las mejores notas en diferentes países y universidades, existen grandes coincidencias que apuntan a que existe un camino para convertirse en un estudiante 10. A continuación, te ofrecemos estos hábitos de estudio en exclusiva:

#### 1. Crear un Plan de Estudio

Este parece un hábito común y corriente pero la realidad es que no lo es tanto; son precisamente los mejores estudiantes los que nunca fallan en planificar su éxito futuro. Si te sientes abrumado por la cantidad de trabajo que tienes ante ti, un calendario de estudio equilibrado te dará el extra de motivación que necesitas, ayudándote a concentrarte en una pieza del puzzle cada vez para ir avanzando poco a poco en su construcción.

#### 2. Tomar Descansos

¿Te sorprende que uno de nuestros hábitos de estudio recomendados sea precisamente interrumpir tu estudio? ¡Déjanos explicarnos! Muchos estudiantes solo conocen la técnica de estudio que consiste en atiborrarse de información los días antes del examen. Sin embargo, está científicamente demostrado que nuestra capacidad de aprender y retener información disminuye en proporción directa al tiempo que pasamos delante de los libros. Por tanto, si quieres maximizar el uso de tu tiempo, es recomendable que dividas tu aprendizaje en el tiempo, realizando descanso entre las diferentes sesiones de aprendizaje.

### 3. Crear Apuntes Propios

En GoConqr, siempre hemos sido defensores del aprendizaje activo, es decir, que los estudiantes creen sus propios recursos a la hora de estudiar. Un número incontable de nuestros usuarios nos han mandado sus historias contándonos cómo la creación de recursos en GoConqr les ha ayudado a descubrir una manera diferente de aprender, llevándoles a superar sus retos académicos. Todas estas historias no son más que muestras del poder del aprendizaje activo.

### 4. Dormir lo Suficiente

El cansancio es el principal enemigo de la excelencia. La razón por la que dormir es importante es que, cuando descansas adecuadamente, tu cerebro asimila lo que has aprendido durante el día. Por lo tanto, cuanto mejor duermas, más aprendes. Este hábito de estudio es habitualmente menospreciado por muchos estudiantes con la excusa de que están muy ocupados. Sin embargo, los estudiantes de éxito reconocen la importancia de un buen descanso.

### 5. Realizar Preguntas

¿Te has dado cuenta de que los estudiantes de más éxito siempre tienen preguntas en clase? En lugar de sentarse pasivamente escuchando lo que el profesor dice, **se involucran en la experiencia de aprendizaje** a través de preguntas y consulta de dudas. Esto no significa que tengas que estar interrumpiendo siempre la lección; las preguntas también pueden hacerse después de clase, a través de un grupo de estudio, etc. Recuerda: Nunca dejes de cuestionarte el porqué de las cosas; ¡una gran pregunta para un mundo pequeño!

### 6. Repasar Regularmente

Como ya hemos comentado en el punto 2, realizar largas y pesadas jornadas de estudio ni siquiera pasa por la cabeza de un estudiante top. Por ello, la técnica del repaso espaciado a través de la cual pones a prueba tu conocimiento regularmente, es una de las más recomendadas para retener conocimiento en la memoria a largo plazo. Descubre más sobre ella y otras técnicas de repaso memorístico.

### 7. Aprender de los Errores

Si realmente quieres incorporar los mejores hábitos de estudio en tu rutina, deberías empezar ahora mismo. Echa la mirada atrás, hacia tus últimos exámenes, y repasa dónde te has equivocado y por qué hasta que lo entiendas todo perfectamente. Sin importar si estamos hablando de un examen final, un simple ejercicio de clase o un test online, los estudiantes de éxito siempre analizan sus fallos.

### 8. Practicar Bajo Condiciones de Examen

Una de las principales maneras de asegurarnos de obtener el resultado deseado en nuestros exámenes es realizando pruebas y simulaciones que se asemejen al examen real. Esto significa que deberás apartar tus libros, introducir el factor tiempo, etc. En este sentido, los **test online** son el recurso ideal para preparar exámenes tipo test. ¿Por qué no pruebas el que hemos preparado aquí debajo para así aprender cómo funcionan? ¡No te preocupes! Es facilito.

### 9. Aplicar el Conocimiento a Problemas Reales

Los estudiantes más destacados tienen claro que aprender no consiste en aprobar exámenes y obtener buenas notas sino en entender conceptos y descubrir cómo puedes usarlos para resolver problemas reales. El aprendizaje basado en problemas es un método que enfatiza precisamente este aspecto, por lo que se encuentra habitualmente entre los más comúnmente usados por los mejores estudiantes.

### 10. Concentrarse solo en el estudio y no usar el móvil o el ordenador

Los primeros de la clase saben que no deben distraerse usando el móvil o el ordenador durante una sesión de estudio. Si no tienes el suficiente autocontrol para no usar WhatsApp cada 15 minutos, entonces hay algunas apps que pueden ayudarte. Estas bloquean aplicaciones o páginas web durante cierto tiempo y le hacen la vida más fácil al estudiante.

### 11. Escuchar música mientras se estudia

Está comprobado que escuchar cierto tipo de música durante el estudio es beneficioso para la concentración, la productividad y el buen humor. ¿Qué esperas para hacerte una lista de reproducción de Mozart en tu Spotify?

### 12. Estudiar el temario entero la noche antes no sirve de nada

Mi profesor de filosofía de bachillerato me dijo una vez que él, el día antes de un examen, se iba al cine en lugar de estudiar. ¡Y cuánta razón tenía! Estudiar el temario entero la noche antes del examen es como no hacer nada. Te abrumarás por la cantidad de información que tienes que leer y aprender, no recordarás mucho al día siguiente, y no recordarás nada al cabo de una semana. Lo mejor es estudiar un poco cada día, irse a dormir a una hora normal y estar bien descansado para el día del examen. Cuando dormimos, nuestro cerebro asimila la información que hemos aprendido. Así pues, un buen descanso la noche antes es esencial. Los buenos estudiantes ya lo saben.

### 13. Meditar

La meditación puede ser un buen método para ayudar a los estudiantes a concentrarse mientras estudian. Además, también puede ayudarte a reducir el estrés ante los exámenes y a mejorar tanto tu salud mental como física.

### 14. Descubrir nuevas formas de aprender

Probar nuevos métodos o técnicas de estudio puede ayudarte a encontrar aquél que realmente te funciona. Sácale provecho a la tecnología usando plataformas como GoConqr, mira charlas TED, o utiliza aplicaciones como diccionarios, etc.

### 15. Seguir lo que les Apasiona

A los estudiantes a los que te gustaría parecerle les gusta lo que aprenden y disfrutan haciéndolo. Gracias a esa pasión, cada día aprenden más y más. Por tanto, otro hábito común entre los mejores estudiantes es que siguen y se interesan por la actualidad y por lo que los expertos opinan. Por ejemplo, si estás estudiando economía, debes estar al día de lo que sucede en la actualidad económica del mundo.

Por supuesto, es importante señalar que cada estudiante es un mundo y no todos ellos siguen estrictamente los mismos hábitos de estudio. La mejor manera de convertirte en un estudiante destacado es probar distintas técnicas y descubrir cuáles son las que mejor se adaptan a ti.

¿Tienes algún hábito de estudio que te está dando buenos resultados y que te gustaría compartir con nosotros? ¡Déjanos un comentario!

Explore your knowledge, look at the images and answer the questions in your notebook  
Explora tu conocimiento, observa las imágenes y responde las preguntas en tu cuaderno

### Summary of the story

Mowgli is a young boy. He lives in the jungle with the animals. Shere Khan, a dangerous tiger, doesn't like Mowgli. He thinks that boys shouldn't live in the jungle.

Mowgli is scared of Shere Khan. He needs someone to protect him. Mowgli meets Baloo the bear. Baloo becomes his friend and they play together and have lots of fun. Baloo looks after Mowgli who now feels happy and safe.

### Summary of the film: *The Jungle Book*

Deep in the Indian jungle, a panther called Bagheera discovers a baby boy in a basket. Bagheera takes the boy (Mowgli) to a wolf who has just had cubs. The wolf brings Mowgli up as her own son.

Many years later, Shere Khan, a man-eating tiger, returns to the jungle. Bagheera volunteers to take Mowgli to the "man village" where he will be safe. Mowgli does not want to leave the jungle. He argues with Bagheera and the panther leaves him. Mowgli makes friends with Baloo the bear. This leads to some funny and exciting adventures. For example, Mowgli is kidnapped by King Louie, an orangutan, who wants Mowgli to teach him to make fire. In the end, Baloo and Bagheera rescue Mowgli, and he agrees to live in the "man village" when he falls in love with a pretty girl there.

### The characters

**Mowgli** is a young boy. He lives in the jungle.

**Shere Khan** is a dangerous tiger. He does not like Mowgli.

**Baloo** is a friendly bear. He likes Mowgli.

### Topics and themes

**Friendship** In the story, Mowgli makes a new friend, Baloo the bear. Talk to the students about making friends. Where can we meet new friends? how do we make friends with others? Who are the students' best friends? Why are friends important to us? (See also Activity 3 on page 3 of these Teacher's Notes.)

**Jungle** The story is set in the jungle. Talk to the children about which countries have jungles. Are jungles in hot or cold places? What grows in the jungle? What animals live there? Why is it important to protect the jungles of the world?

**Animals** In the story there are two interesting animals: Baloo, the bear and Shere Khan, the tiger. Ask the students if they know what other animals are in *The Jungle Book* (wolves, elephants, monkeys, a snake, a panther, vultures, etc.). Which of these animals do they like best? Why? (See also Activity

**India** the story is set in India. What do the students know about India? Where is it? What is the capital city? What languages are spoken there? What clothes do people wear? What do people eat?

**Pastimes** Baloo and Mowgli do lots of fun things together. They dance, sing, and play. Talk to the children about the things they do with them.

**Después de leer el resumen, las características de los personajes y sus temáticas te invito a realizar las siguientes actividades**

**En una hoja blanca dibuje un árbol y en cada hoja escriba en inglés. Adjetivos que se relacionen con la amistad en español e inglés**

**ejemplo.** nice, friendly, sporty, happy,

1. helpful, kind, funny, clever

2. **Consulta:** el mapa de la india y ubica la región donde posiblemente se desarrollaron los hechos, dibuja la selva con los personajes del libro de la selva.

## LENGUA CASTELLANA

Haz primero una lectura rápida del texto para comprender el sentido global y captar las ideas principales; después, vuelve a leerlo más despacio y con mucha atención para responder a las preguntas.

### El Holi

La fiesta de la alegría en la India Con la primavera llega la máxima explosión de color a India. En este enorme país donde la indumentaria siempre luce alegre, sus templos están pintados con tonos estridentes y sus deidades son excepcionalmente vistosas, en marzo llega el Holi, la máxima explosión de color que se pueda imaginar.

Llamado el Festival de los Colores, el Holi es una de las fiestas más alegres y populares de India, durante la cual no solo se celebra el cambio del invierno a la primavera, sino también, según el hinduismo, la victoria del bien sobre el mal. Durante la celebración, que este año tendrá lugar los días 17 y 18 de marzo, la gente se pinta y se lanza polvos de colores llamados «gual» mientras se desean un «feliz Holi».

El Holi comienza con el gran fuego de Holiká que representa el fin de un rey que se creía dios en la hoguera, aunque existen diversas versiones del origen de la fiesta. El segundo día, llamado Dhulhendi, se celebra el triunfo del bien sobre el mal con alegría y un baño de pintura de mil colores y pétalos. Entonces toda la población vestida de blanco invade las calles para formar parte de esta impresionante fiesta que impregna no solo su indumentaria sino sus corazones. Durante el festival se celebran diversas actividades en las que participan personas de todas las edades y en los hogares se preparan menús con platos y dulces especiales para la ocasión.

[www.nationalgeographic.com.es](http://www.nationalgeographic.com.es)

1. ¿Cuál de estas oraciones resume el tema de la lectura? underline the correct answer in red (subraya la respuesta correcta con color rojo)

- a. La lectura trata sobre el carácter de las gentes en la India.
- b. La lectura trata sobre el carácter alegre de las fiestas en la India.
- c. La lectura trata sobre una fiesta concreta que se celebra en la India.

2. ¿En qué estación del año se celebra esta fiesta? Escribe al frente el nombre de la estación del año en inglés

- a. primavera.
- b. verano.
- c. otoño.
- d. invierno.

3. Según la lectura, ¿cómo son los colores que predominan en la India? According to the reading, what are the colors that predominate in India? Escribe tu respuesta en inglés.

---

4. ¿Qué se celebra en la fiesta del Holi? What is celebrated at the Holi Festival?

---

5. ¿Qué representa el gran fuego con el que comienza esta fiesta? What does the great fire with which this party begins represent?

6. ¿Qué se celebra el segundo día? ¿Qué indumentaria lleva la gente entonces? What is celebrated on the second day? What apparel do people wear then?

---

7. ¿Crees que es importante participar en las fiestas? ¿Por qué?

---

SABIAS QUE... Describir es explicar, de manera detallada y ordenada, cómo son las personas, animales, lugares, objetos, etc. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran.

**TOPIC.**

**II. SECOND WEEK segunda semana**

1. Realiza en inglés la descripción del traje típico de la India utiliza el verbo wear y el sujeto correspondiente. No se te olvide consultar, pues los nombres de las prendas son diferentes a las nuestras.

Ejemplo: she wears red shoes. he wears blue trussers

**Lengua Castellana: texto narrativo. Producción textual.**

1. Escribe un texto narrativo partiendo del siguiente título: vestuario en la India recuerda su estructura: introducción, desarrollo del tema, cierre o conclusión, debes incluir descripciones, realiza la narración en 3º persona. (consulta a tu maestra)

English

5. Escribe cinco oraciones con there is and there are. Con cada uno .

Example:

In India there are elephants

In India there is a president.

**5. Relaciona la imagen con la letra.**

Match.



Shere Khan



Mowgli



Baloo

- a is a bear. He is nice.
- b is a tiger. He is dangerous.
- c is a boy. He lives in the jungle.

6. Circle the words.

1 Baloo does not want Mowgli to be **sad** / **happy**.

2 Baloo holds Mowgli and **laughs** / **smiles** at him.

3 They **walk** / **dance** in the forest.

4 They throw and catch **coconuts** / **balls**

7. Write the words.

1 Mowgli and Baloo in the water.

2 They have lots of in the jungle.

3 Baloo for Mowgli.

8. Copy the words under the pictures.

a They play ball.

b Mowgli is angry and scared.

c Mowgli and Baloo are friends.

d Mowgli lives in the jungle with the animals.

e They have lots of fun in the jungle.

f Shere Khan wants Mowgli to leave the jungle.

**TOPIC**

**III. THIRD WEEK tercera semana**

Escribe en español e inglés un corto párrafo que describa cada imagen:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## GENERO LÍRICO. (poesía y prosa lírica)

Lee el siguiente poema, adivina que animal es, en una ficha bibliografía elabora el dibujo, escribe el poema, apréndetelo graba un audio y envíalo a tu profesora de inglés.

my dog is beautiful  
like a flower on a head  
she shines and barks,  
but i don't care  
she licks me and loves me  
i love her too...

## LENGUA CASTELLANA

Lee y analiza el siguiente poema y analiza con tu profesor que es una metáfora y un símil o comparación.

La Metáfora es una figura retórica que consiste en identificar un término real (R) con otro imaginario (I) existiendo entre ambos una relación de semejanza:

Tus cabellos de oro → el término real "cabellos" se asemeja al imaginario "oro" por su color dorado (rubio).

La Metáfora es una poderosa herramienta que enriquece la expresividad y además permite transmitir ideas complejas en pocas palabras:

En el anterior ejemplo se transmite lo embelesado que está el autor con la belleza de los cabellos rubios de su amada a los cuales compara en valor con el oro

Fuente: <https://www.retoricas.com/2009/06/15-ejemplos-de-metafora.html>

1: Encontrar las tres Metáforas escondidas: subráyalas

- un silencio ensordecedor
- empieza el llanto de la guitarra
- el amor, herida mortal
- vierte la fuente un agua confiada
- tus labios, pétalos perfumados
- hay algunos que son como los olivos, que solo a palos dan fruto
- salime al campo y vi que el sol bebía los arroyos del hielo desatados  
dientes de marfil
- cual gusano que va de sí tejiendo su cárcel y su sepultura

Prueba 1: La Figura Retórica de Metáfora consiste en

opciones	elección	justificación
dar a entender lo contrario de lo que se dice	creo que es esta	
a relación de semejanza de un término real con otro imaginario	diría que es esta	
atribuir cualidades de seres animados a otros inanimados	podría ser esta	

Prueba 2: Debes encontrar la Metáfora entre las 3 opciones:

opciones	elección	justificación
un frío abrazador	creo que es esta	
eres más lento que una tortuga	diría que es esta	
tus ojos celestes cielo	podría ser esta	

RECUERDA... La poesía es un género literario considerado como una manifestación de la belleza o del sentimiento estético por medio de la palabra, en verso o en prosa.

**TOPIC**

**IV.FOURTH WEEK Cuarta semana**

**1.Simil o Comparación:**

Definición:

El Símil o Comparación es una figura retórica que consiste en comparar dos términos que se asemejan en alguna cualidad:

Tus labios son rojos como rubíes

El Símil transmite las cualidades físicas y simbólicas de un término al otro:

Era una noche negra como la boca del lobo → "boca del lobo" transmite: oscuridad, peligro, amenaza, misterio...

Un Símil se diferencia de una Metáfora en que tiene estructura de comparación por lo que suele contener los adverbios

"como", "tal como" o "cual":

Tus manos son suaves como el terciopelo → es un Símil

Tus manos de terciopelo → es una Metáfora

El Símil pertenece al grupo de las figuras de pensamiento. Etimológicamente proviene del latín "simile" (parecido, paralelo).

Ejemplos de Símil o Comparación:

Eres duro como el acero

Tus ojos son como dos esmeraldas

Hoy he dormido como un bebé

Sus mejillas, rugosas como la corteza de una vieja encina (Pío Baroja)

El árbol es como una casa para los pájaros

Es manso como un corderillo

Tus dientes blancos como perlas

Sus ojos azules como el cielo

Murmullo que en el alma

se eleva y va creciendo

como volcán que sordo

anuncia que va a arder

Gustavo Adolfo Bécquer, Rimas

**2.Ejercicio 1:**

Encontrar las tres figuras de Símil escondidas:

hay algunos que son como los olivos, que sólo a palos dan fruto

eres más lento que una tortuga

tenía un olor ácido

somos muertos en vida

en abril aguas mil

busca, pues, el sosiego dulce y caro como en la oscura noche del Egeo busca el piloto el eminente Faro

aquel país fue su cuna y su sepulcro

cual gusano que va de sí tejiendo su cárcel y su eterna sepultura

dientes de marfil

**3.Prueba 1: La Figura Retórica del símil consiste en.**

opciones	tu elección	justificación
dar a entender lo contrario de lo que se dice	creo que es esta	
consiste en comparar dos términos que se asemejan en alguna cualidad.	diría que es esta	
atribuir cualidades de seres animados a otros inanimados	podría ser esta	

Completa las siguientes oraciones con expresiones que se encuentran al final de este ejercicio.

- Sus ojos \_\_\_\_\_ al ver a su amor.
- Me besó apasionadamente con esos \_\_\_\_\_.
- La calle está \_\_\_\_\_, hay que tener cuidado.
- Las intrincadas \_\_\_\_\_ llevaron a los viajeros a su destino.



- Mi \_\_\_\_\_ león de la jungla.
- Tan frío \_\_\_\_\_
- Es un atleta tan \_\_\_\_\_
- Acaricio a su hijo con sus manos tan \_\_\_\_\_
- El tráfico estaba \_\_\_\_\_
- La cantante terminó el concierto alzando su melodiosa \_\_\_\_\_
- El amor es algo tan \_\_\_\_\_

**Emplea estas expresiones para completar los espacios.**

dulce como la miel y tan amargo como la hiel  
 voz cual sirena.  
 veloz como un tornado  
 oscura como boca de lobo  
 suaves como terciopelo  
 labios tan rojos cual rubíes  
 intenso como si fuera un estacionamiento  
 brillaban como dos esmeraldas  
 calles cual laberintos  
 cabello como el de cualquier  
 como un congelador

**4. Expresions idiomáticas en inglés**


**METAFORAS EN INGLÉS** estas se emplean para hablar de ahorro de tiempo o dinero.

**RELACIONA LA COLUMNA A. CON LA COLUMNA B UNIENDO CON UNA FLECHA, LUEGO UTILIZA LA ESTRUCTURA DE LA ORACIÓN Y ESCRIBE UN EJEMPLO POR CADA METÁFORA.**

METAFORA	SIGNIFICADO
1. <b>save time</b>	a. (perder tiempo) <i>Ejemplo: I'm very busy. Please don't waste my time.</i>
2. <b>make time</b>	b. (pasar tiempo) <i>Ejemplo: Erin and Craig spend time with their grandma every Sunday.</i>
3. <b>take time</b>	c. (requerir tiempo) <i>Ejemplo: This homework is going to take time. You can't finish it in one night.</i>
4. <b>spend time</b>	d. (hacer espacio) <i>Ejemplo: I can make time to eat lunch with you on Tuesday.</i>
5. <b>waste time</b>	e. (ahorrar tiempo) <i>Ejemplo: Alice saves time by driving instead of walking.</i>
6. <b>time is money</b>	f. ( el tiempo es oro).expresion para darle valor al tiempo. Es muy común en la lengua inglesa.

**5. Completa las frases de acuerdo al color solicitado ejemplo: a rainbow is as red as a tomatoe**

## A rainbow



is as **red** as a \_\_\_\_\_

is as **orange** as a \_\_\_\_\_

is as **yellow** as a \_\_\_\_\_

is as **green** as a \_\_\_\_\_

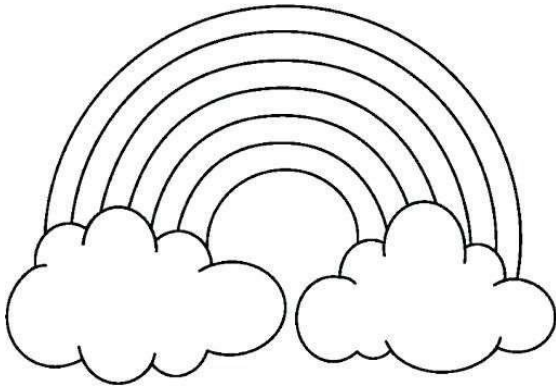
is as **blue** as a \_\_\_\_\_

is as **purple** as a \_\_\_\_\_

by \_\_\_\_\_

6. Completa las oraciones con el color y colorea el arcoíris escribiendo la parte del cuerpo con el color que escribiste. Ejemplo: my hair is black

I am a rainbow



My hair is \_\_\_\_\_  
 My eyes are \_\_\_\_\_  
 My shirt is \_\_\_\_\_  
 My shoes are \_\_\_\_\_  
 My favorite color is \_\_\_\_\_

TOPIC  
 V.FITH WEEK Quinta semana

**Activity 1**

Circle the words. bear coconuts fun jungle tiger

e	t	f	g	k	p	o	i
a	i	j	u	n	g	l	e
f	g	s	v	w	n	r	s
u	e	a	m	f	g	h	l
b	r	l	y	u	k	b	n
c	o	c	o	n	u	t	s
o	r	a	t	y	o	w	l
t	i	b	e	a	r	b	e

**Activity 2**

Write the names.



Baloo



Shere Khan



Mowgli

- Who lives in the jungle with the animals? \_\_\_\_\_
- Who does not like Mowgli? \_\_\_\_\_
- Who wants Mowgli to leave the jungle? \_\_\_\_\_
- Who wants to help Mowgli? \_\_\_\_\_
- Who is Baloo's friend? \_\_\_\_\_
- Who cares for Mowgli? \_\_\_\_\_

Write the words.

angry dangerous happy nice sad scared

- Shere Khan is a \_\_\_\_\_ tiger.
- Shere Khan wants Mowgli to leave the jungle. Mowgli is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_
- Baloo is \_\_\_\_\_. He does not want Mowgli to be \_\_\_\_\_.
- Mowgli and Baloo have lots of fun. They are \_\_\_\_\_



### Lengua Castellana

Lee el siguiente texto y realiza las actividades que se sugieren a continuación.

#### El hinduismo

El hinduismo es una de las religiones más antiguas del mundo. Comenzó en la India, donde viven la mayoría de los hindúes. Es una religión inusual, porque no fue fundada por una sola persona ni se basa en un único libro sagrado. El hinduismo está formado por distintas creencias y cultos. El mandir es el templo sagrado donde los hindúes se reúnen para orar. Los hindúes llaman a su religión, la enseñanza eterna, y juega un papel importantísimo en sus vidas. En lugar de estar separada de la existencia cotidiana, se considera como un modo de vida completo, que guía su manera de vivir, sus hábitos alimenticios y su forma de ver el mundo. El hinduismo es también una religión muy flexible, que permite a sus fieles la adoración de sus dioses de modos diferentes. Algunos hindúes intentan acudir al mandir a diario. Otros solo asisten para tomar parte en celebraciones especiales. Es cada persona quien debe decidir lo que considera mejor para ella. Sin embargo, la mayoría de los hindúes comparte las mismas creencias básicas. Entienden que tras la muerte el alma se reencarna en otro cuerpo, en el que continúa viviendo. Este cuerpo puede ser humano o animal. Un alma puede reencarnarse muchas veces, pero la naturaleza de la siguiente vida depende de cómo se haya comportado en la actual. Si uno se comporta bien, se reencarna en una forma superior, pero un mal comportamiento conduce a una reencarnación en una forma inferior. A esto se le llama el karma. El objetivo de la vida de un hindú es lograr salir del círculo de la muerte y de la reencarnación para alcanzar la salvación. Cuando un hindú muere, su cuerpo debe ser incinerado en una pira funeraria o en un crematorio. Si es posible, las cenizas deben llevarse a la India y esparcirse en el Ganges, el río sagrado. Se cree que las aguas del Ganges tienen el poder de lavar los pecados. Por ello, cada año millones de peregrinos acuden a la ciudad sagrada de Benarés, que se encuentra a orillas del río, para bañarse y esparcir en sus aguas las cenizas de parientes fallecidos. Anita Ganeri, El mandir hindú. Ed. Brosquil. Valencia, 2000.

1. El texto que acabas de leer, ¿de qué tipo es? Márcalo con una x:

- a. Narrativo
- b. Dialogado
- c. Informativo
- d. Dramático

2. ¿De qué trata este texto?, es decir, ¿cuál es el tema? Marca el que te parezca más adecuado.

- a. Del lugar donde los hindúes se reúnen para orar.
- b. De la reencarnación de los hindúes.
- c. Del origen, las creencias y los ritos del hinduismo.
- d. Del libro sagrado de los hinduistas.

3. Di si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones.

- a. El hinduismo es una de las religiones más antiguas del mundo. ( )
- b. sus enseñanzas están escritas en un libro sagrado. ( )
- c. tras la muerte, el alma puede reencarnarse en un cuerpo de animal. ( )
- d. Todos los hindúes deben ser incinerados después de la muerte. ( )
- e. El Ganges es considerado un río sagrado. ( )

4. ¿Por qué se dice que el hinduismo es una religión inusual y flexible?

---

---

5. Explica brevemente dos creencias de los hinduistas

---

---

6. ¿Cuáles son las diferencias entre el hinduismo y la religión que tú profesas?

7. Elabora un folleto sobre el hinduismo.

Debes tener en cuenta: la portada, contenido y dibujos, escribe con tus propias palabras no copies lo mismo que encuentras en el texto.

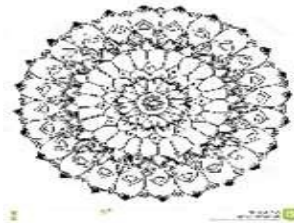
English.

### What is a Mandala?

A mandala is a spiritual and ritual symbol in Asian cultures. It can be understood in two different ways: externally as a visual representation of the universe or internally as a guide for several practices that take place in many Asian traditions, including meditation. In Hinduism and Buddhism, the belief is that by entering the mandala and proceeding towards its center, you are guided through the cosmic process of transforming the universe from one of suffering into one of joy and happiness.

Activities Traduce el texto anterior.

En una hoja tamaño carta elabora una mándala a partir de la lectura sobre el hinduismo. Coloréala y escribe el color en inglés teniendo en cuenta la lectura sobre el hinduismo. Mira un ejemplo de mándala.




### TOPIC


### VI. VII. SIXTH WEEK- AND SEVENTH WEEK. Sexta y séptima semana

- 1. Lee y traduce el siguiente texto, el cual será leído y revisado en español e inglés, se evaluará, coherencia textual, ortografía y actividades propuestas en la semana seis y siete.

**The Jungle Book**



The Jungle book is the story of a boy, Mowly, who grows up with The Wolf Family in the jungle. Father Wolf and Mother Wolf protected Mowly, and the boy likes to play all day with his brothers and sisters.



Father Wolf: Bagheera, Mowly must leave the jungle. This is no place for a man-cub. He has to learn about the jungle. Who can be his teacher?

Bagheera: I will take Mowly to the Man village and in the way I will teach him the law of the jungle.

In their way Mowly meets Baloo, the bear. They have a lot of together. They talk sing and swim.  
 Baloo: Now you must learn the Master words of the jungle, they are very important if you want to survive in the jungle.  
 Mowly: what are the master words?  
 Baloon: they are special words for the animals living in the jungle. The animals that live in the jungle need very few things, the bear necessities of live, and you have to let them come you.  
 Mowly; Wow, that's fabulous.  
 Mowly meets a group of very funny monkeys.  
 Monkey 1: Hurray! The club man is dancing, hip, hip, hurray!  
 Monkey 2 Look, Baloon is dancing too.  
 Monkey 3: you have got a gorgeous belt Baloon, do you want more bananas?  
 All the animals dance together and Mowly songs with them too.  
 Eagle1: share khan is talking to Kaa about you. they are not friends.  
 Eagle 2: Mowly, you must run, they want to kill you.  
 Eagle 3: that is true Kaa is trying to kill you, be careful, she is trying to hypnotize you with her eyes.



Luckily Bagheera arrives just in time to save Mowly.  
 Mowly: I don't need your help I can live in the jungle, I don't want to return to the man village.  
 Bagheera: OK, if you think that you can be fine alone, I will leave you alone, I will go. Good luck



Eagle1: Oh! Look at that!  
 Eagle2: The tiger is here and he will eat the boy! What a pity, now that Bagheera is gone.  
 Eagle3: Oh, dear. Let's call Father Wolf or the King of the Jungle!  
 Eagle4: Don't worry. Mowly is a brave boy.

Shere Khan: Hello Man-cub. I was looking for you.  
 Mowly: I am not afraid of you Shere Khan.  
 In that moment a lightning strikes and a small fire starts. Mowly grabs a burning branch and tides it to Shere Khan's tail.  
 Shere Khan: Ooohhh noooo!!! Fire, fire!!!!



At that moment Baloo and Bagheera return  
 Baloo: Let's go back to the jungle my friend you are very brave.  
 In the way they hear a sound and Mowly can't look away.  
 Bagheera: Go on Mowly! Go on!  
 Baloo: Oh, Look at them. She is so lovely  
 Bagheera: Well, I am very glad about Mowly's new life but I am sad too. I will miss him a lot.  
 Baloo: Oh dear Bagheera, this is a happy ending. I am happy. Aren't you?

**Lengua castellana**

**2.GENERO DRAMATICO** [https://www.youtube.com/watch?v=fsn-RodNJfE&ab\\_channel=YoEstudio](https://www.youtube.com/watch?v=fsn-RodNJfE&ab_channel=YoEstudio)



**Observa el video anterior y respondo a las siguientes preguntas.**

1. ¿Cuál es el origen del género dramático?
2. ¿cuáles son los elementos del género dramático?
3. ¿En qué consiste la virtualidad teatral?
4. ¿Existe un narrador en este género? Justifique su respuesta.
5. ¿cómo se puede convertir un texto narrativo en un texto teatral?
6. ¿cuáles son los subgéneros mayores y menores y en que consiste cada uno?
7. escribe ejemplos de obras sobresalientes de este género.

3.Después de realizar la traducción del diálogo anterior convierte el texto en narrativo, es decir que debes convertiste en el narrador.

**English.**

**Gramar**

1. Subraya con color rojo los pronombres I, you, he, she, it, we, they en la lectura de Jungle Book

2. haga una lista de los animales que participan en el diálogo. (monkey, bear etc)

3. selecciona un animal de la selva, dibújalo y haz una descripción de este en inglés, e vocabulario de descripciones lo vimos el año pasado, example.

The monkey is a beautiful animal it eats bananas and lives in the jungle, is very funny, and it sleeps on the trees.....

4. subraya los verbos con color azul, recuerda que los verbos son aquellas acciones que realiza el sujeto, te recomiendo tener un listado de verbos para evitar confusión.

### 2. Complete the summary

Mowly is a \_\_\_\_\_. He lives in the \_\_\_\_\_.  
His friends are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.  
But some animals want to hurt him. They are Kaa the \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ the tiger.  
Mowly is very \_\_\_\_\_ because he fights Shere Khan using \_\_\_\_\_.

### 3. Put the events in order

- Mowly fights the tiger with a burning branch.
- The monkeys dance with Mowly
- Mowly meets Baloo
- Father Wolf asks Bagheera to take Mowly to the man village
- Mowly follows the little girl to the man village
- Bagheera saves Mowly from Kaa the snake
- The tiger wants to kill Mowly
- Mowly grows up in the jungle with the wolf family
- Kaa tries to hypnotize Mowly

### 4. Wordsearch. Find words from the text

P	E	T	Y	U	W	A	S	R	T
S	A	D	F	G	O	H	T	J	K
Z	S	N	C	V	L	B	I	N	S
B	M	A	T	S	F	D	G	F	N
E	G	O	J	H	L	Q	E	W	A
A	E	R	N	T	E	Y	R	U	K
R	B	U	I	K	P	R	A	S	E
D	F	O	G	H	E	T	Q	E	R
A	S	R	Y	Q	E	Y	T	Y	U
I	E	A	G	L	E	O	P	A	S

## Lengua Castellana

### Actividad en familia

Realiza una corta obra de teatro con los miembros de familia. No olvides realizar la escenografía, el vestuario, los guiones, graba un video no mayor a dos minutos.

Tema. Responsabilidad de los padres en la educación de los hijos.

Tiempo: dos horas para dialogar con los padres sobre el tema a desarrollar, elaboración de guiones,

Actividad extra- clase: escenografía, música y ambientación, ensayo y grabación.

La fecha será concertada con tu docente de español.

### Topic

VIII.IX. EIGHTH WEEK- AND NINTH WEEK. Octava y novena semana

### What Do You Do in Your Free Time?

When do the clubs take place? ¿Cuándo tienen lugar los clubes?

Where do the clubs take place? ¿Dónde tienen lugar los clubes?

¿Cómo puede obtener más información sobre los clubes? ¿Cómo puede obtener más información sobre los clubes?

Which club do you think is the best? ¿Qué club crees que es el mejor?

**CAICEDONIA CULTURAL CENTRE (CCC)**  
**COME AND JOIN OUR AFTER-SCHOOL CLUBS!**  
**Have fun and develop your talents at the same time!**

Do you like playing sport and keeping fit? At the **sports club** we offer a wide variety of team and individual sports. Which one do you prefer?

Are you creative and artistic? Do you enjoy listening to music? At our **arts club** you can learn to dance, play an instrument or draw and paint!

Do you like going to the cinema, watching videos and TV series? If you do, then the **film and media club** is for you!

Do you love reading? Bring your most-loved books to the **book club**. Share your favourite books, stories and characters and discover new ones!

Do you enjoy playing video games? Then come along to our **computer gaming club**. Make new online AND real friends and share virtual adventures with them!

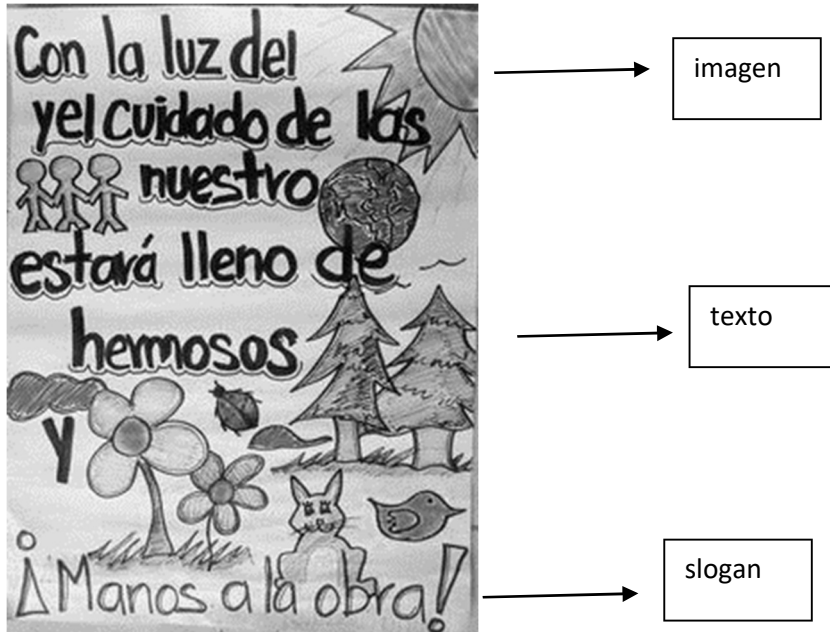
**For more information, visit us in person or contact Ms Emilse García at [information@ccc.com](mailto:information@ccc.com)**

## Lengua castellana.

### El afiche

El afiche es un texto a través del cual se difunde un mensaje en una campaña publicitaria con la intención de promover un servicio o producto, o bien, para invitar a participar en algo o actuar de cierta forma. El objetivo es convencer al lector a adquirir el bien o servicio.}

Partes de un poster o afiche:



Actividad. Elabora tu afiche.

TEMA: deportes al aire libre.

English

READ

### How do our teenagers spend their free time?

by Consuelo Mejía

The Colombian Government is very concerned about how urban teenagers are spending their free time. Research shows that in cities many teenagers spend their time indoors, chatting on social media, watching TV or playing video games. These teenagers can have poor posture and they can also be depressed, because they don't spend enough time being active in the fresh air.

In contrast, most teenagers in the countryside spend their free time doing physical activities and playing outdoor games. They also help their parents; they do chores, feed the animals and milk the cows. Because these teenagers have an active life-style, they are also fitter and don't have so many health problems.

Follow the instructions (1–5) and design a daily activity planner to show what you do in your free time every day. Siga las instrucciones (1–5) y diseñe un planificador de actividades diario para mostrar lo que haces en tu tiempo libre todos los días.

1. Draw a chart like the one below on a large sheet of cardboard.
2. Cut out pictures from magazines or draw your own. Be creative.
3. Write the activities you're going to do each day. Use different colors for indoor and outdoor activities.
4. Put the chart on your bedroom wall.
5. Count how many indoor or outdoor activities you do in a week.

1. Dibuja un gráfico como el de abajo en una hoja grande de cartón.
2. Recorte imágenes de revistas o dibuje las suyas propias. Sé creativo.
3. Escriba las actividades que va a hacer cada día. Usar diferentes colores para actividades en interiores y exteriores.
4. Coloque la tabla en la pared de su dormitorio.
5. Cuente cuántas actividades en interiores o al aire libre realiza en una semana.

Activities	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
Indoor							
Outdoor							

HOW TO BE A HEALTHY TEEN. COMO SER UN ADOLESCENTE SANO

### How to Be a Healthy Teen

Here are some tips that can help you to grow into a healthy adult.

1. Keep active and take a break    2. Good personal hygiene    3. Eat healthy food

- a. Eat a balanced diet that includes fruit and vegetables. Avoid sugars and starches. Cut out fast foods. Drink lots of water.
- b. Develop the habit of doing physical activities you enjoy: e.g. running, swimming, or riding a bike. Get enough sleep: your body needs eight hours of sleep a night.
- c. Have a shower every day. Wash your hair regularly. Brush your teeth twice a day. Keep your nails short: fingers and toes!



Complete the chart (1–9) with the tips in exercise 1. Completa la tabla (1–9) con los consejos en el ejercicio 1.

Diet	Rest	Exercise	Healthy habits & routines
<i>eat fruit and vegetables</i>	4...	<i>running</i>	<i>have a shower every day</i>
1...		5...	7...
2...		6...	8...
3...			9...

Lengua Castellana

**Llamamos hábitos saludables...** a todas aquellas conductas que tenemos asumidas como propias en nuestra vida cotidiana y que inciden positivamente en nuestro bienestar físico, mental y social. Determinan la presencia de factores de riesgo y/o de factores protectores para el bienestar.

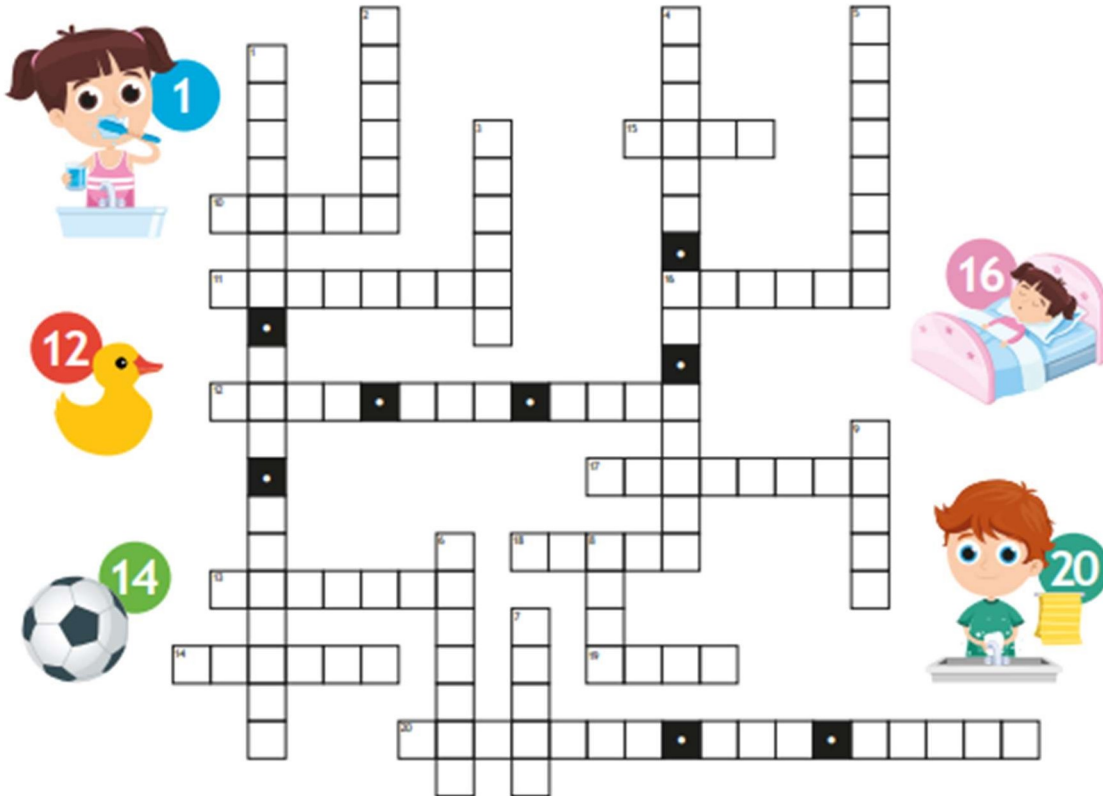
**Cómo crear hábitos saludables en 4 pasos**

\* Define lo que quieres. El primer paso para adquirir **hábitos saludables** es descubrir cuáles son los **hábitos** que quieres mantener. ...

\* Haz un plan. Una vez tengas los objetivos claros, tienes que definir un plan con acciones realistas. ...



## CRUCIGRAMA INFANTIL DE HÁBITOS SALUDABLES



### VERTICAL

1. Lo que debe hacerse todos los días tras cada comida para mantener la dentadura sana y limpia.
2. Pequeño descanso que se suele hacer a medio día después de las comidas.
3. Alimentos dulces y poco saludables que se pueden comer sólo de vez en cuando.
4. Tipo de aceite saludable, típico de la dieta mediterránea y que procede de las aceitunas.
5. Los niños deben ser siempre educados y ..... a sus padres y profesores.
6. Salimos a la calle con los patines a hacer ejercicio.
7. Para desarrollar la mente y pasar ratos divertidos, los niños necesitan...
8. La última comida del día, la que hacemos antes de irnos a la cama se llama...
9. Alimento líquido que sale de la vaca, que es rico en calcio lo que ayuda al crecimiento de los huesos.

### HORIZONTAL

10. Alimento dulce y natural que debes comer todos los días y que se come muchas veces como postre.
11. La primera comida del día, que haces nada más levantarte.
12. Hora divertida en la que lavamos nuestro cuerpo y podemos jugar con agua en la bañera.
13. Alimento de color normalmente verde, que se pone a veces de primer plato o para acompañar la carne o el pescado. También se echa en la ensalada.
14. Juego que se practica con un balón y hay que meterlo en las porterías.
15. Transporte de dos ruedas con pedales que nos lleva de un sitio a otro y que es muy divertido.
16. Cuando estás muy cansado y tienes mucho sueño necesitas...
17. Arreglarse el pelo y quitarle los enredones es...
18. A veces, en vez de un baño nos damos una...
19. Durante las comidas, o cuando se tenga sed, lo mejor que podemos beber es el...
20. Lo que hay que hacer siempre antes de comer para limpiarse y no coger una infección.

**PRODUCCIÓN TEXTUAL.** con ayuda de tus familiares realiza un afiche o poster de tipo publicitario sobre hábitos saludables,

### OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

-Por favor enviar las Guías del proceso de aprendizaje al correo electrónico del docente que corresponda:

Colocar en ASUNTO: Nombre y apellido del estudiante, grado y asignatura. Ejemplo: Gabriel García\_801\_ español o inglés. -Aprovechen los encuentros para hacer las preguntas necesarias para la orientación y realización de sus actividades, por favor trate de enviar sus evidencias en los tiempos acordados.

-No olviden leer la guía y para su mejor comprensión busque palabras que no conozca y realice las preguntas necesarias hasta que comprenda y luego si haga las actividades. Algunos puntos de la guía de español e inglés se

hacen en el cuaderno es decir tener un cuaderno para español y uno para inglés cuando el Docente lo indique. Use el diccionario de inglés y de Español.

A la docente de español, Cenelia Martínez, enviar las guías al correo [mcenelia835@gmail.com](mailto:mcenelia835@gmail.com) o al número de WhatsApp 3223239771 enviando las evidencias de sus trabajos. Si no hay alguna comunicación por estos medios hacer un portafolio y enviarlo al colegio cuando se den las fechas establecidas.

Al docente de español Marisol Shuederg enviar las guías al correo [schuederg17@gmail.com](mailto:schuederg17@gmail.com) o al número de WhatsApp 3212470213 para entregar las evidencias de sus trabajos. Si no hay alguna comunicación por estos medios hacer un portafolio y enviarlo al colegio cuando se den las fechas establecidas. Y realizar la respectiva sustentación.

- A la docente de inglés, Irene Amaya, enviar las guías al correo [ircar.amaya@hotmail.com](mailto:ircar.amaya@hotmail.com) o al número de WhatsApp 3204657725 enviando las evidencias de sus trabajos. Si no hay alguna comunicación por estos medios hacer un portafolio y enviarlo al colegio cuando se den las fechas establecidas.

-El compromiso de cada uno de los PADRES DE FAMILIA para este año es asegurar que su hijo(a) se encuentre desarrollando las labores académicas en casa en el horario de 7:00 a.m. a 1:00 p.m. de lunes a viernes según lo estipula la Constitución Política de Colombia en el art 67.

Estudiantes que entregan guías por portafolio deben establecer comunicación con cada docente titular de asignatura mínimo tres veces por periodo para realizar la retroalimentación, aclaración de dudas y asesoría necesaria, por el medio que más se le facilite teniendo en cuenta el horario asignado a cada curso y docente. Entregar las evidencias debidamente marcadas y separar por áreas donde se pueda ver con facilidad cada actividad propuesta en la guía.

Semanas 11 y 12 corresponden a actividades de nivelación y/ o profundización. El estudiante que tenga desempeño bajo durante el periodo debe presentar las actividades propuestas en la guía N 1. Los estudiantes que no tengan que nivelar realizan la siguiente actividad: Grabar en video o en audio una poesía. Inglés ver anexo 1.

**FIRMA DOCENTE**

**Vo.Bo COORDINACION ACADEMICA**

**TOPIC.**

**X. TENH WEEK. Décima semana**

<b>EVALÚA TU PROCESO AUTO- EVALUACION</b>					
<b>NOMBRE:</b> _____		<b>GRADO: SÉPTIMO PERIODO 1 2.021</b>			
<b>COMPONENTE ACTITUDINAL</b>	<b>SIEMPRE (5)</b>	<b>CASI SIEMPRE (4)</b>	<b>ALGUNAS VECES (3)</b>	<b>POCAS VECES (2)</b>	<b>NUNCA (1)</b>
1.Desarrollo las actividades propuestas en la guía					
2. Diseño y cumpro horarios para el desarrollo de trabajos y actividades.					
3. Cumpro con los horarios y pautas establecidas para grupos de WhatsApp.					
4. Soy respetuoso con mis padres y/o hermanos que orientan las actividades escolares.					
5. Demuestro interés por las actividades propuestas					
6. Comprendo los contenidos y procedimientos propuestos en la guía					
7. Cuando no entiendo, busco información para mi aprendizaje					
8. Utilizo el conocimiento adquirido las guías para la solución de problemas.					
9. Utilizo libros, e internet para aclarar y/o complementar los temas vistos en la guía					
<b>Suma los resultados totales de esta columna y divide por 9</b>					
<b>TOTAL</b>					

Co-evaluación						
GRADO: SÉPTIMO PERIODO 1 2.021						
NOMBRE: _____						
Quien evalúa	ACCIONES A EVALUAR	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	POCAS VECES (2)	NUNCA (1)
Responde la abuela, primo o tío	Tengo buenas relaciones con los miembros de mi familia.					
Responde la mamá (o Acudiente)	Colaboro en casa con actividades domésticas y de ayuda para mi familia.					
Responde el papá (o acudiente)	Soy respetuoso con mis padres y hermanos.					
Responde un hermano	Es responsable con las actividades asignadas					
Responde un amigo	Le gusta ayudar y aconsejar a alguna persona que lo necesite.					
<b>Suma los resultados totales de esta columna y divide por 5</b>						
<b>TOTAL</b>						

**DEBES ENVIAR TU AUTO EVALUACIÓN Y CO EVALUACIÓN.**



PROFUNDIZACION INGLÉS 7  
PRIMER PERIODO

NOMBRE: \_\_\_\_\_

CURSO: 70\_\_

PROFESORA: Irene Amaya D.

OBJETIVO

PROFUNDIZAR conocimientos adquiridos durante en primer periodo

TIEMPO ESTIMADO: SEMANA 11 Y 12

Verbo to be

1. COMPLETE WITH AM / IS / ARE



I  a boy.



You  happy.



He  a man.



She  a girl.



It  a cat.



We  children.



You  twins.



They  friends.

## 2. COMPLETE AND TRANSLATE THESE PHRASES INTO SPANISH:

3. It \_\_\_ in the fridge.
4. We \_\_\_ lucky.
5. She \_\_\_ beautiful.
6. Jane and Jack \_\_\_ at church.
7. The nurse \_\_\_ with him all the time.
8. It \_\_\_ not finished yet.
9. She \_\_\_ in the kitchen.
10. I \_\_\_ busy at the moment.
11. They \_\_\_ in the sink.
12. London \_\_\_ the capital of Great Britain.
13. My wife and I \_\_\_\_\_ not in this photo.
14. They \_\_\_ my friends.
15. All the shops \_\_\_\_\_ closed.
16. I \_\_\_ Polish.
17. you two ready?
18. you all right?
19. Andrew \_\_\_\_\_ at school.
20. We \_\_\_\_\_ at home.
21. Your shirt \_\_\_\_\_ still in the suitcase.
22. You \_\_\_\_\_ welcome.

Taken from [www.agendaweb.org/verbs/to-be-exercises.html](http://www.agendaweb.org/verbs/to-be-exercises.html)

## Reading Comprehension

### 3. READ THE TEXT AND ANSWER THE QUESTIONS

Good Morning, I am Susan Myers, I am a reporter at Central News and today I am making a report on immigrants, today's guests are two immigrants from China, they are Jane Lee, and Peter Lee, they are Students at the community college, she is 19 years old and he is 20. They are students but they are not workers. They live in an apartment downtown.

Susan: Where are you from?  
Peter: We are from the Guanddong Province Susan:  
Are you happy in America?  
Dorothy: Yes, we are, we enjoy living here. Susan:  
Dorothy, is your real name Yang Lee?  
Dorothy: No, it's not, it is Dai-xia, and it means summer. Susan:  
Thank you very much.

They are two Chinese people living the American Dream, this is Susan Myers reporting from the Community College, and tomorrow we will have more guests in "living in America", see you then!

## exercises

True or false

T

1. Susan Myers is a teacher at the community College \_\_\_\_\_
2. They are from Vietnam \_\_\_\_\_
3. Peter is a student at Harvard \_\_\_\_\_
4. Dorothy is 25 years old \_\_\_\_\_
5. They live in the suburbs \_\_\_\_\_



