



Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez.
Municipio de Granada – Cundinamarca.
Educación Preescolar y Básica Primaria.
Guía “Educación en casa” N°1 – Primer Periodo Académico 2021.
Grado Cuarto (4°).

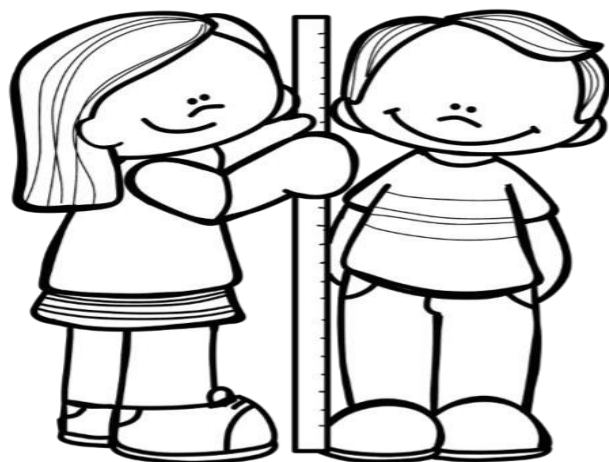


DOCENTE:	Tiempo de Desarrollo: 5 semanas.
ESTUDIANTE:	FECHA: 01 de Febrero al 05 de Marzo de 2021.
<p>Asignaturas: Humanidades (Lenguaje, Inglés y lectura comprensiva); Matemáticas (Geometría y Estadística); Ciencias Naturales, Ciencias sociales (Democracia); Ética y Valores, Educación Física, Educación Religiosa, Educación Artística, Tecnología e Informática.</p>	<p>DBA: Artística. ♣ Elabora ejercicios prácticos aplicando diversas técnicas de sombreado, coloreado y perspectiva. Ciencias Naturales. ♣ Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forma. Ciencias Sociales & Democracia. ♣ Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. ♣ Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. Educación Física. ♣ Realiza juegos actividades físicas con la familia siguiendo comportamientos cooperativos y colaborativos. Ética y Valores. ♣ Participa constructivamente en procesos democráticos en el medio escolar. Inglés. ♣ Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. Lenguaje. ♣ Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia. ♣ Establece en los textos literarios una relación de correspondencia entre los personajes, las acciones que realizan y los contextos en que se encuentran. Matemáticas, Geometría & Estadística. ♣ Establece relaciones mayor que, menor que e igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales. Religión. ♣ Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de si mismo y de los demás. Tecnología e Informática. ♣ Reconoce características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de su entorno y los utiliza en forma segura.</p>
<p>Criterios de Evaluación. La evaluación será continua y formativa teniendo en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Para la heteroevaluación se tendrá en cuenta el registro en la recepción individual de evidencias, bajo los siguientes parámetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Puntualidad en la entrega de trabajos y respeto a los acuerdos, establecidos con los padres de familia y estudiantes. ♣ Apoyo y acompañamiento de las familias en el proceso de enseñanza- aprendizaje al ser facilitadores de los recursos básicos para el estudiante. (Tiempo, espacio y materiales). ♣ Presentación y orden en las diferentes actividades que se proponen. ♣ Desempeño académico, que evidencie compromiso, responsabilidad, disciplina, junto a los principios y valores que se inculcan desde casa. ♣ Apropiación de conceptos trabajados durante el desarrollo de la guía. <p>Nota: Los formatos de autoevaluación y coevaluación se enviarán con la segunda guía de cada uno de los periodos académicos.</p>	
<p>ESTÁNDARES: Artística. ♣ Identifico, caracterizo y disfruto de las particularidades de las formas, las figuras, los colores, las armonías, los detalles y las intenciones en una composición artística. Ciencias Naturales. ♣ Reconozco las relaciones que se dan entre los componentes del medio y las necesidades de los seres vivos, comprendiendo su organización externa. Ciencias Sociales & Democracia. ♣ Reconozco algunas características físicas y culturales del entorno, su intención y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resulta de ellas. Educación Física. ♣ Reconozco los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos. Ética y Valores.</p>	<p>REVISIÓN DISCIPLINAR TEMÁTICA: Artística. ♣ Técnicas artísticas, métodos de dibujo y trazos. ✧ Definición de dibujo. ▪ Técnicas artísticas. ▪ Modelado y collage. Ciencias Naturales. ♣ La célula. ♣ Organismos unicelulares y pluricelulares. Ciencias Sociales & Democracia. ♣ Gobierno escolar: conformación, funciones y participación. ♣ Biogeografía. ✧ La formación del relieve terrestre. ✧ La tierra, un planeta vivo. ✧ El medio ambiente. ✧ Zonas biogeográficas del mundo. ✧ Las zonas biogeográficas de Colombia. Educación Física. ♣ Juegos cooperativos. Ética y Valores. ♣ Mecanismos de participación estudiantil. Inglés. ♣ Greetings and Commands.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ♣ Conozco y se usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. <p>Inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Escribo sobre temas de mi interés. <p>Lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora. <p>Matemáticas, Geometría & Estadística.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. <p>Religión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Establezco logros de superación y realización personal basados en la honradez, la unión y el apoyo constante con mis semejantes. <p>Tecnología e Informática.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Exploro mi entorno cotidiano y reconozco la presencia de elementos naturales y de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida. 	<p>Lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Prueba diagnóstica. ♣ Texto narrativo. <ul style="list-style-type: none"> ✧ Clases de narración (cuento, leyenda, mito y biografía). ✧ Descripción de personas animales, objetos y situaciones. ♣ Uso de paréntesis y puntos suspensivos. ♣ Sustantivos, adjetivos y verbos. <p>Matemáticas, Geometría & Estadística.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Prueba diagnóstica. ♣ Números de 6 cifras: <ul style="list-style-type: none"> ✧ Descomposición. ✧ Lectura y escritura. ✧ Seriación numérica. ✧ Aproximación y redondeo. ✧ Ejercicios de cálculo mental. ✧ Mayor, menor e igual que. ♣ Ángulos, medición y clasificación. ♣ Medidas de longitud. ♣ Recolección de datos y frecuencia. <p>Religión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ El valor de la solidaridad. <p>Tecnología e Informática.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ El navegador de Internet: Uso adecuado y responsable del Internet.
--	---

Guía "Educación en casa" N°1 - Semana N°1.

EXAMEN DE DIAGNÓSTICO



Actividad.

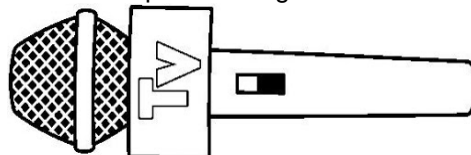
↔ Lee con atención el siguiente texto y responde correctamente las preguntas número 1, 2 y 3.

La Conferencia.

El jueves pasado, Daniel, el hermano de Mauri que se ganó un premio estatal por su novela, dio una conferencia en la escuela sobre la pasión por la escritura. Fuimos todos los de primaria a escucharlo. Él comenzó diciendo por qué escribía, cómo lo hacía y cuál era su objetivo: para qué escribía. Dijo que cuando estaba sobre el teclado de la computadora, sentía que era cada uno de sus personajes y que viajaba a donde su imaginación lo llevaba. Que la página en blanco era como una puerta mágica para crear el mundo que él quisiera. Nos invitó a leer y leer. Afirmó que quien lee, tiene su propia personalidad, la fortalece y se convierte en una persona segura de sí misma.

La conferencia estuvo muy interesante y al final rificó cuatro libros. Uno se lo ganó Valeria y los otros tres fueron para niños de cuarto, quinto y sexto. Alex, Mauri y yo, junto con Valeria, le aplaudimos mucho y, al final, nos dio un autógrafo.

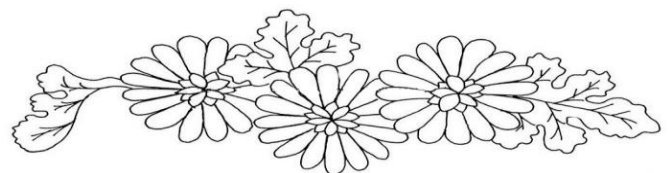
- | | |
|---|---|
| <p>1. ¿Por qué ganó Daniel un premio?</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Por su corte de cabello. B. Por una novela que escribió. C. Por llegar en primer lugar en una carrera. D. Por hacer los mejores clavados. <p>2. ¿Qué siente Daniel cuando escribe?</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Siente que se aburre mucho. B. Siente que preferiría estar jugando ping pong. C. Siente que se convierte en sus personajes y viaja con su imaginación. D. Siente que lo van a castigar por escribir. | <p>3. ¿Qué pasó cuando terminó la conferencia de Daniel?</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Nos dio un autógrafo. B. Nos quedamos dormidos. C. Daniel se quedó muy enojado. D. Decidimos que no nos gusta leer. |
|---|---|



📌 **Actividad.**

↔ Lee con atención y subraya la respuesta que consideras correcta.

4. **Lugar donde se tienen libros ordenados y espacios para su lectura.**
 - A. Librería.
 - B. Biblioteca.
 - C. Círculo de lectura.
 - D. Sala de lectura.
5. **Servicio que ofrece una biblioteca para que el libro u otro material se leído en otro sitio.**
 - A. Préstamo a domicilio.
 - B. Lectura en círculos de estudio.
 - C. Préstamo a terceros.
 - D. Lectura en casa.
6. **¿Cómo se les llama a las palabras que indican las acciones en una norma?**
 - A. Sujetos.
 - B. Verbos.
 - C. Adjetivos.
 - D. Sustantivos.
7. **¿Cuál es la terminación de las palabras que indican las acciones que se deben seguir en un reglamento?**
 - A. us, re, es.
 - B. ar, er, ir.
 - C. en, sa, em.
 - D. pla, cri, ata.
8. **¿Cómo se buscan las palabras en un diccionario?**
 - A. En orden cronológico.
 - B. En orden alfabético.
 - C. En orden lógico.
 - D. En orden de importancia.
9. **¿Dónde se deben investigar las palabras y conceptos cuyo significado desconocemos o tenemos duda sobre el mismo?**
 - A. En un diccionario.
 - B. En un instructivo.
 - C. En un poemario.
 - D. En un manual.
10. **Recurso que se recomienda para la determinación de la estructura de un folleto.**
 - A. Una descripción.
 - B. Una exposición.
 - C. Un guion.
 - D. Un ensayo.
11. **Palabras que pertenecen a la misma familia léxica de "observación".**
 - A. Mirar, mirador, mirada.
 - B. Ver, verlo, verificar.
 - C. Observar, observable, observatorio.
 - D. Mirar, ver, observar.
12. **Tipo de revistas que contienen artículos cuyo propósito es exponer y comunicar, de manera precisa y real, descubrimientos o explicaciones de fenómenos o sucesos.**
 - A. Revistas de espectáculos.
 - B. Revistas de divulgación científica.
 - C. Revistas de entretenimiento.
 - D. Revistas de análisis político.
13. **Elige la opción que contenga verbos en pasado o pretérito.**
 - A. Conocí, viajé, jugué, viví, participé.
 - B. Conozco, viajo, juego, vivo, participo.
 - C. Conoceré, viajaré, jugaré, viviré, participaré.
 - D. Conocer, viajar, jugar, vivir, participar.
14. **¿Qué nombre recibe el conjunto de páginas del periódico donde se agrupan las noticias de acuerdo con el tipo de información que contienen?**
 - A. Columnas.
 - B. Secciones.
 - C. Cabeza.
 - D. Segmentos.
15. **Parte de un artículo de divulgación científica, escrito con letras más grandes que las utilizadas en el resto del artículo.**
 - A. Resumen.
 - B. Contraportada.
 - C. Subtítulo.
 - D. Título.
16. **¿Qué pregunta está correctamente escrita para conocer la edad de tus compañeros?**
 - A. Cuantos años tienes.
 - B. ¡Cuántos años tienes!
 - C. ¿cuántos años tienes!
 - D. ¿Cuántos años tienes?
17. **Recursos con los que se puede organizar la información que se obtiene de una encuesta.**
 - A. Entrevistas y cuestionarios.
 - B. Folletos e instructivos.
 - C. Cartas y carteles.
 - D. Tablas y gráficas
18. **¿Cuál de las siguientes preguntas se considera cerrada?**
 - A. ¿Cuáles son los nombres de tus hermanos?
 - B. ¿Te gusta la música?
 - C. ¿Cómo es tu juego favorito?
 - D. ¿Cuáles son las frutas que te gustan más?
19. **¿Cuáles son los elementos para escribir un remedio casero?**
 - A. Planteamiento, desarrollo y desenlace.
 - B. Ingredientes, procedimiento, dosis y forma de uso.
 - C. Introducción, desarrollo y conclusión.
 - D. Palabras, enunciados y párrafos.
20. **¿Qué nombre recibe el recurso en el que se designa una cosa con el nombre de otra, en sentido figurado?**
 - A. Metáfora.
 - B. Rima.
 - C. Poema.
 - D. Verso.



Matemáticas.

Actividad.

⇔ Lee con atención y subraya la respuesta que consideras correcta.

- Si las manzanas se venden en bolsas de 10 piezas, ¿cuántas manzanas hay en 12 bolsas?
 - 110 manzanas.
 - 100 manzanas.
 - 120 manzanas.
 - 130 manzanas.
- Para comprar un nuevo bote de basura en el salón de clases, 32 niños cooperaron con \$1000 pesos cada uno, ¿cuánto dinero juntaron?
 - \$3.200
 - \$4.000
 - \$32.000
 - \$12.000
- ¿Cuántas horas tiene un día?
 - 24 horas.
 - 60 horas.
 - 20 horas.
 - 23 horas.
- Si tienes 60 minutos para terminar un examen y te tardas 15 minutos leyendo las instrucciones, ¿cuántos minutos te quedan?
 - 25 minutos.
 - 35 minutos.
 - 15 minutos.
 - 45 minutos.
- ¿Cuántos billetes de \$2.000 necesitarías para tener \$52.000?
 - 23 billetes.
 - 53 billetes.
 - 26 billetes.
 - 73 billetes.
- Un trabajador cobra \$2.500 por poner una pieza de vidrio en una ventana, si la ventana tiene 36 piezas, ¿cuánto cobra el trabajador?
 - \$10.000
 - \$12.000
 - \$8.000
 - \$90.000
- La recámara de Luis tiene 12 baldosas de ancho y 11 baldosas de largo. ¿Cuántas baldosas hay en total en la recámara de Luis?
 - 102 baldosas.
 - 98 baldosas.
 - 132 baldosas.
 - 144 baldosas.
- Es el nombre del número que resulta de la siguiente suma: $6.000 + 35$.
 - Seis mil trescientos cincuenta.
 - Seis mil treinta y cinco.
 - Seiscientos treinta y cinco.
 - Treinta y cinco.
- Un kilo de tomate cuesta \$2800, ¿cuánto cuestan 9 kilos de tomate?
 - \$21.025
 - \$21.350
 - \$23.854
 - \$25.200

10. ¿Cómo se escribe $4\ 000 + 600 + 5$?

- 465
- 4.605
- 4.650
- 4.660

⇔ Observa la imagen y responde las preguntas 11 y 12 (Todos los vuelos salen del Aeropuerto El Dorado de Bogotá D.C.).

Vuelo con destino	Hora de salida	Hora de llegada	Costo
Cali.	7:00	8:15	\$150.000
Medellín.	9:30	10:30	\$220.000
Pasto.	11:15	12:00	\$240.000
Barranquilla.	10:55	12:55	\$250.000
Leticia.	11:05	12:35	\$200.000

11. ¿Cuánto tiempo tarda el vuelo de la Ciudad de Bogotá D.C. a Leticia?

- Una hora.
- Una hora y media.
- Cuarenta y cinco minutos.
- Dos horas.

12. ¿Con cuánto dinero compramos dos boletos para viajar a Medellín?

- \$220.000
- \$332.000
- \$440.000
- \$523.000

13. ¿Cuál es la descomposición que resuelve la suma $6.432 + 3.421$?

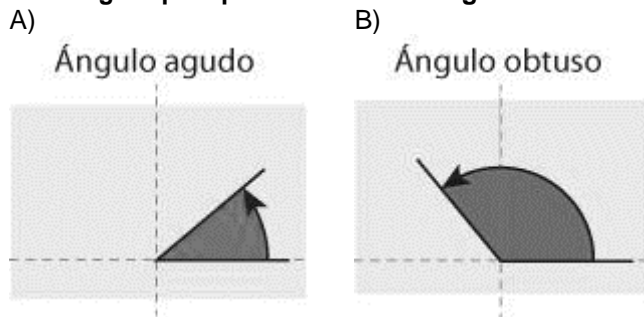
- $6000 + 400 + 30 + 2 + 3000 + 400 + 20 + 1$
- $6000 + 300 + 40 + 2 + 3000 + 200 + 40 + 1$
- $6 + 40 + 300 + 2000 + 3 + 40 + 200 + 1000$
- $6000 + 400 + 3 + 20 + 3000 + 40 + 2 + 100$

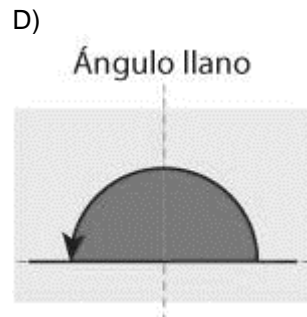
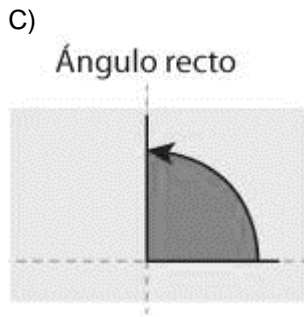
14. La mamá de Laura vende galletas, hoy horneó 45 y le pidió ponerlas en bolsas de 5 galletas cada una. ¿Cuántas bolsas de galletas venderá su mamá este día?

- 225 bolsas.
- 50 bolsas.
- 9 bolsas.
- 40 bolsas.



15. El ángulo que equivale a un cuarto de giro es él:





16. Entre Luis, Mario, Pablo y Ramón compraron 44 cubos de madera, si los quieren repartir en partes iguales, ¿cuántos cubos de madera le tocarán a cada uno?

- A. 11 cubos de madera.
- B. 10 cubos de madera.
- C. 12 cubos de madera.
- D. 14 cubos de madera.

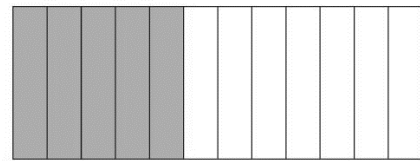
17. En un acuario están limpiando las peceras, por lo que provisionalmente reubicaron a los animales de tres peceras en una sola. Si en la primera había 22 peces, en la segunda 12 cangrejos y en la tercera 8 tortugas, ¿cuántos animales en total colocaron juntos?

- A. 42 animales.
- B. 30 animales.
- C. 20 animales.
- D. 34 animales.

18. Andrés compró en la tienda unas galletas que costaban \$1.200, un jugo de \$3.800 y un melón de \$7.450. Si Andrés gastó todo su dinero ¿cuánto dinero tenía?

- A. \$23.000
- B. \$20.050
- C. \$12.450
- D. \$35.000

19. Observa el rectángulo y determina la fracción que representa a la parte sombreada.



- | | |
|-------------------|-------------------|
| A) $\frac{4}{6}$ | B) $\frac{7}{10}$ |
| C) $\frac{5}{12}$ | D) $\frac{7}{8}$ |

20. Resuelve la siguiente división: $150 \div 10 =$

- A. 15
- B. 160
- C. 140
- D. 1500



Artística: Técnicas artísticas & métodos de dibujo.

Sabias Qué...

Las técnicas de pintar y dibujar pueden ser confundidas. Sin embargo, la técnica es distinta: pintar involucra la aplicación de pigmentos, generalmente mediante un pincel, que son esparcidos sobre un lienzo, y el dibujo es la delineación en una superficie, generalmente papel.

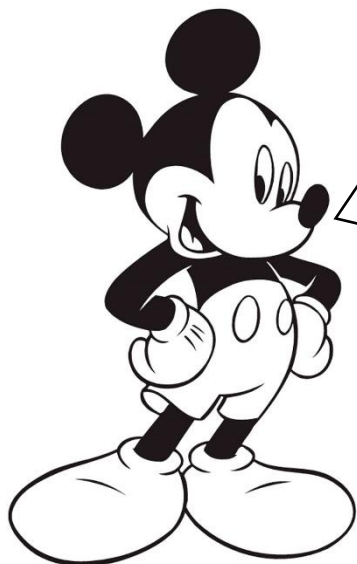
Actividad.

⇔ Lee atentamente las indicaciones para practicar algunas técnicas que te permitirán aprender a dibujar.

Indicación.	Dibujo.
<p>Observación. Una buena parte de aprender a dibujar requiere aprender a mirar. Pon un simple objeto, como una pelota o un huevo en una superficie plana y apaga las luces. Con una lámpara o linterna alumbrando el objeto. Mueve la luz alrededor y mira cómo las sombras del objeto y de la mesa en la que está ubicado cambian. Observa el tiempo que desees y detalla cómo cambian las sombras. Este es un buen ejercicio para aprender cómo funcionan las sombras y se mueven, y así estas puedan ser duplicadas en un dibujo.</p> <p>Actividad. ⇔ Dibuja el objeto observado, aplicando la sombra.</p>	
<p>Formas. La mejor manera de aprender a dibujar y sombreado es comenzando con formas sencillas. Los bloques y pelotas, ambos son muy simples. Dibuja la forma con la mayor precisión que puedas. Selecciona un objeto que contenga formas que sean más complejas o interesantes.</p> <p>Actividad. ⇔ Selecciona tu juguete favorito. ⇔ Dibújalo en el recuadro, tratando de plasmar en él, el mayor número de detalles, patrones, marcas y diseños posibles.</p>	

<p>Usar Figuras Geométricas. Conocemos formas geométricas, tales como círculos, rectángulos, triángulos, etc. Una forma de dibujar es realizar paso a paso las formas para la elaboración de una figura. Por ejemplo, la cabeza de un oso de peluche se compone principalmente de formas circulares.</p> <p>📌 Actividad.</p> <p>⇔ Dibuja la cabeza de un oso siguiendo el siguiente paso a paso: Dibuja un gran círculo para la cabeza del oso y dos semicírculos para los oídos. Un círculo más pequeño en la parte inferior de la cabeza del oso hace la parte de la cara, plasma sobre ese círculo uno pequeño para la nariz del oso y dos para los ojos.</p>	
<p>Poner la imagen al revés. Gira la imagen al revés. Todos y todas podemos aprender a "ver" de manera diferente, y luego dibujar diferente. Una técnica es girar un objeto al revés, de modo por ejemplo que en lugar de ver una nariz y dibujar un objeto triangular que ellos piensan que es una nariz, podemos ver la imagen como una serie de líneas y dibujar lo que vemos, no lo que pensamos que debería estar allí.</p> <p>📌 Actividad.</p> <p>⇔ Selecciona un objeto, colócalo al revés y dibújalo en el recuadro.</p>	
<p>Sentir el objeto. Animémonos a sentir un objeto antes de dibujarlo. Por ejemplo, si quieres dibujar una flor, usa tu dedo índice para "rastrear" el contorno de la misma flor, y sentir cómo van los bordes del objeto. A continuación, practica poniendo esas curvas que se sentía en el papel con el lápiz. Después de mirar la flor, sentiremos de nuevo en la mente mientras dibujamos.</p> <p>📌 Actividad.</p> <p>⇔ Selecciona un objeto, pálpalo, siéntelo, rastrea el contorno con tu dedo y luego dibújalo en el recuadro.</p>	
<p>Dibujar a ciegas. Intentemos dibujar con los ojos vendados. Podemos colocar un objeto como un florero o un zapato sobre la mesa, y con ayuda pondremos el lápiz en el papel en un punto de partida. Aprendamos a pensar en la forma que hace nuestra mente y tratar de dibujar sin levantar el lápiz del papel. Si accidentalmente lo hacemos, se puede mirar sólo el tiempo suficiente para poner la punta del lápiz de nuevo en el papel. Esto nos ayuda a cambiar el modo de pensar de nuevo, por lo que no se basa en nuestros propios ojos fijos en el papel, sino en la sensación de la forma como se mueve el lápiz.</p> <p>📌 Actividad.</p> <p>⇔ Selecciona un objeto, venda tus y luego trata de dibujar el objeto en el recuadro.</p>	
<p>Collage de objetos – Dibujo de tiempos cortos. El collage es una técnica artística que consiste en pegar distintas imágenes sobre un lienzo o papel. El término se aplica sobre todo a la pintura, pero por extensión se puede referir a cualquier otra manifestación artística.</p> <p>En pintura, un collage se puede componer enteramente o solo en parte de fotografías, madera, periódicos, revistas, objetos de uso cotidiano, etc.</p> <p>📌 Actividad.</p> <p>⇔ Arma un arreglo o collage de objetos.</p> <p>⇔ Para la primera práctica de dibujo, tienes 15 minutos para dibujar lo que ves en tu collage de objetos en una hoja de papel blanco. Cuando se acabe el tiempo, toma un pedazo de papel en blanco y esta vez dibujarás lo mismo, pero sólo contarás con siete minutos para hacerlo. Una vez más, después de que el tiempo haya terminado, en el recuadro dibuja lo que ves en dos minutos.</p>	

Guía "Educación en casa" N°1 - Semana N°2.
 Matemáticas: Sistema Numérico hasta de seis cifras.



Sabías qué...

Los números nos sirven para contar seres, objetos y cualquier cantidad de todo lo que nos rodea.
 Para poder escribir cualquier número, hemos de usar caracteres o símbolos, que hemos de combinar según unas reglas que forman lo que llamamos un sistema de numeración.
 A lo largo de la historia ha habido distintos sistemas de numeración, como el maya, el chino o el sistema romano, con símbolos y reglas diferentes a los nuestros. Nuestro sistema de numeración decimal procede de la India, aunque fueron los árabes los que lo introdujeron en Europa.

Ubicación en el Tablero Posicional.

Para ubicar los números en el tablero posicional comenzamos de derecha a izquierda comenzando por las unidades (U), decenas (D), centenas (C), unidades de mil (UM), decenas de mil (DM) y centenas de mil (CM).

CM	DM	UM	C	D	U	
	6	5	3	7	8	65.378
9	9	9	9	9	9	999.999

Actividad.

⇔ A continuación, tienes una lista de números que debes ubicar en el tablero de valor posicional:

- 125.364
- 95.307
- 999.999
- 362.870
- 234.879
- 852.432

CM	DM	UM	C	D	U
1	2	5	3	6	4

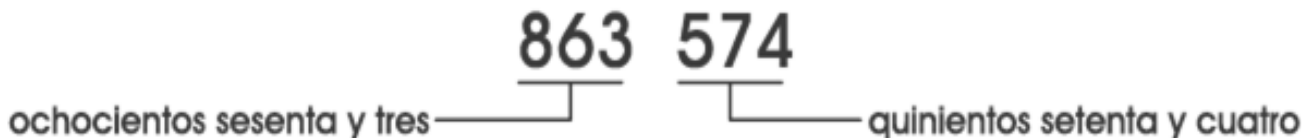
Lectura y escritura de números hasta la centena de mil.

Para leer cantidades, primero se leen los millares: centenas de mil (CM), decenas de mil (DM) y unidades de mil (UM); y después se leen las centenas (C), decenas (D) y unidades (U).

Número	Lectura del número
863.574	Ochocientos sesenta y tres mil quinientos setenta y cuatro.

Para poder leer los números hasta la centena de millar es importante que formes grupos de tres cifras; es decir, (teniendo en cuenta el ejemplo) 863 el espacio que encontramos se le puede reemplazar con la palabra mil y luego, las últimas tres cifras 574.

Para escribir los números hasta la centena de mil se puede seguir la misma recomendación. Comienza de izquierda a derecha con el número que está antes de la palabra mil, (863) el punto se cambia por la palabra mil y luego escribe el número que sigue (574).



Actividad.

⇔ Ahora inténtalo tú... Lee y plasma la escritura de los siguientes números.

- 385 125: _____
- 976 538: _____
- 827 362: _____
- Cuatrocientos treinta y dos mil cincuenta y uno: _____
- Doscientos veinte mil diez: _____
- Trescientos dieciocho mil ciento nueve: _____

Descomposición de un número.

Los números se pueden descomponer:

♣ **Descomposición según su valor posicional:**

$$462\ 921 = 4CM + 6DM + 2UM + 9C + 2D + 1U$$

$$936\ 705 = 9CM + 3DM + 6UM + 7C + 0D + 5U$$

🏠 **Actividad.**

- 586.243= _____
- 354.861= _____
- 100.450= _____
- 603.005= _____
- 895.678= _____

♣ **Descomposición en unidades:**

$$725.634 = 700\ 000 + 20\ 000 + 5\ 000 + 600 + 30 + 4$$

$$876.341 = 800\ 000 + 70\ 000 + 6\ 000 + 300 + 40 + 1$$

🏠 **Actividad.**

⇔ Realiza la descomposición de los siguientes números:

- 518.024= _____
- 137.400= _____
- 972.348= _____
- 170.020= _____
- 546.590= _____

⇔ Observa y completa las diferentes formas de descomposición de un número. Luego, responde las preguntas para cada número.

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">59 786</div>	$50\ 000 + 80 + \square + 6 + 700$		$1CM\ 6DM\ 0UM\ 8C\ 7D\ 1U$
	$5 \square 9 \square 7C\ 8D\ 6U$		$\square + 60\ 000 + 800 + 1 + 70$
	$\square DM + 9UM + \square C + 8D + \square U$		$\square DM + 1CM + \square C + 7D + \square U + \square UM$
	$5\ 978D\ y\ 6 \square$		$160UM\ 8C\ \square D\ \square U$
	$\square UM\ 7C\ 8D\ 6U$		$\square UM\ 8C\ 7D\ \square U$

- El número 59.786 tiene: _____ decenas de mil, _____ unidades de mil, _____ centenas, _____ decenas y _____ unidades.
- El número _____ tiene: _____ centenas de mil, _____ decenas de mil, _____ unidades de mil, _____ centenas, _____ decenas y _____ unidades.

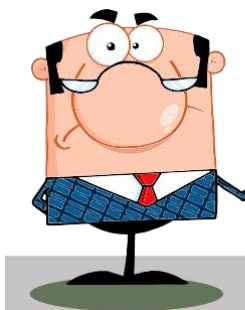
Relación mayor que (>), Menor que (<) e Igual que (=).

MAYOR 	MENOR 	IGUAL 	$3 > 2$ <i>mayor que</i> 	$2 < 3$ <i>menor que</i> 	$3 = 3$ <i>igual que</i>
------------------	------------------	------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

🏠 **Actividad.**

⇔ Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda:

- | | | | |
|-----------|---|---------|-----|
| ➤ 573.807 | < | 573.799 | () |
| ➤ 945.006 | > | 943.009 | () |
| ➤ 672.145 | = | 672.145 | () |
| ➤ 810.043 | < | 810.903 | () |
| ➤ 653.129 | > | 653.219 | () |
| ➤ 998.349 | < | 909.998 | () |

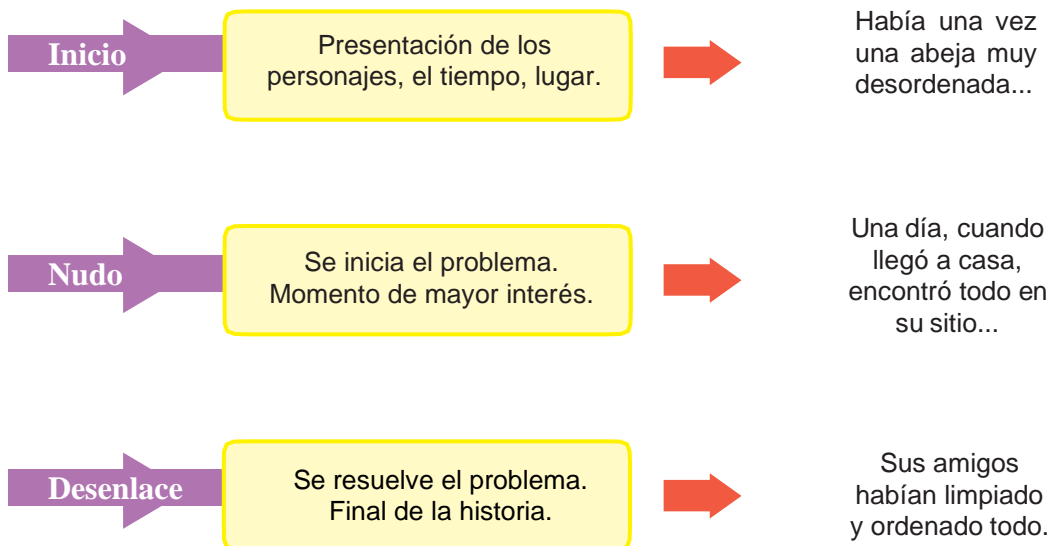


Un texto narrativo es aquel relato de hechos o acontecimientos que le suceden a unos personajes. Estos hechos se desarrollan en un tiempo y un espacio que pueden ser reales o imaginarios.

Elementos del texto narrativo:

Marco	Lugar y tiempo en el que suceden los hechos.	✧ En el campo (lugar). ✧ Por la mañana (tiempo).
Narrador	Persona que cuenta la historia.	✧ Persona que lo sabe todo.
Trama	Orden en el que ocurren los hechos.	✧ Primero. ✧ Finalmente.
Personajes	Protagonistas de la historia.	✧ Principales. ✧ Secundarios.

Organización del texto narrativo.



Actividad.

⇔ Lee el siguiente texto y responde.

Convivían en el corral de un granjero varias gallinas; algunas gordas y robustas, y otras, por el contrario, flacas y desgarbadas.

Las gallinas gordas, conocedoras de su bello y saludable aspecto, se burlaban de las flacas profiriendo insultos en contra de ellas y desdeñando su compañía.

– ¡Esqueletos, momias, muertas de hambre! les decían cuando se cruzaban con ellas en el corral.

Así estaban las cosas cuando, al llegar un día de fiesta, el cocinero, que debía preparar un succulento banquete, se asomó al corral y se dispuso a echar mano de las mejores gallinas.

Naturalmente, las flacas fueron pasadas por alto en la elección y fueron las robustas y orgullosas gallinas las que cogió el hombre.

Cuando, conocedoras del destino que las esperaba, las gallinas gordas vieron a las flacas paseándose tranquilamente por el corral, comprendieron su equivocación.

Moraleja: No despreciemos nunca a los débiles, que quizá tengan mejor suerte que los fuertes.

⇔ Relaciona cada palabra con su respectivo significado.

- 1. Desgarbado () Fuerte, vigorosa y firme.
- 2. Proferir () Sabroso, nutritivo y sustancioso.
- 3. Desdeñar (1) Sin garbo, sin gracia para moverse.
- 4. Succulento () Sitio cerrado para criar animales.
- 5. Robusta () Decir con fuerza insultos o palabras violentas.
- 6. Banquete () Tratar con desprecio a alguien o a algo.
- 7. Corral () Comida especial para celebrar algo.

(1) La palabra *desgarbado* significa sin garbo, sin gracia, y como las gallinas eran flacas les decían desgarbadas.

⇔ Responde las siguientes preguntas:

- ✧ ¿De qué trata el texto? _____
- ✧ ¿Cuáles son los personajes? _____

- ✱ ¿Cuál es el nudo de la historia? _____
- ✱ ¿Cuál es el desenlace de la historia? _____

⇨ Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

- ✱ La moraleja enseña que nunca hay que despreciar a nadie. ().
- ✱ El cocinero no escogió a las flacas, pues no servirían para el banquete. ().
- ✱ Las gallinas gordas eran objeto de burla por parte de las flacas. ().

⇨ Lee los hechos que van a continuación y ordénalos con números del 1 al 6. Luego dibuja cada una de las escenas.

<input type="checkbox"/> El conejo se asustó mucho al oír lo que decía la lechuza y enseguida se puso a pensar cómo podía librarse de sus garras.	
<input type="checkbox"/> Había una vez un conejo que siempre tenía mucho miedo y no se atrevía a salir de su madriguera.	
<input type="checkbox"/> La lechuza saludó al conejillo con toda amabilidad y le dijo que le apetecía cenar un tierno conejo.	
<input type="checkbox"/> Un día, el conejo, como tenía mucha hambre, salió al campo y vio a una lechuza que lo miraba con ojos glotonos.	
<input type="checkbox"/> La lechuza se relamió al pensar en las sabrosas palomas y, sin pensarlo un momento, echó a volar para cazarlas.	
<input type="checkbox"/> Entonces, el conejo miró al cielo y, al ver las estrellas, le dijo a la lechuza que por el cielo volaban siete palomas blancas muy rollizas.	



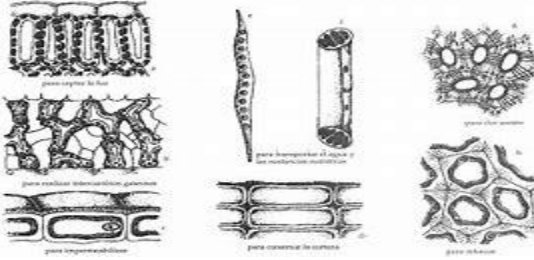
Clases de narración (cuento, leyenda, mito y biografía).

↑ Actividad.

- Lee la siguiente información y consulta ejemplos de las diferentes clases de narración.

Cuento.	Leyenda.	Mito.	Biografía.
Un cuento es un relato o narración breve de carácter ficticio o real, con un argumento fácil de entender y cuyo objetivo es formativo o lúdico.	Las leyendas son historias que parten de un elemento concreto de la realidad, a pesar de contener rasgos fantásticos, y solo tienen significación o función en una localidad específica.	Un mito es un relato tradicional que se refiere a unos acontecimientos prodigiosos, protagonizados por seres sobrenaturales o extraordinarios, tales como dioses, semidioses, héroes, monstruos o personajes fantásticos, que buscan dar una explicación a un hecho o un fenómeno.	La biografía es simplemente el relato o historia de la vida de una persona. Nos cuenta, desde su nacimiento, los acontecimientos y hechos más relevantes que le suceden a lo largo de los años.
Ejemplos de las diferentes clases de narración.			

Ciencias Naturales: La Célula.

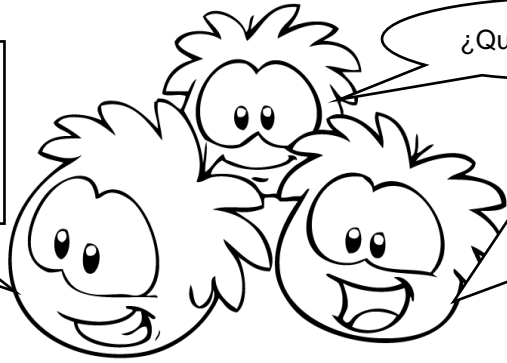


¿Qué observas en el dibujo?

¿Qué semejanzas encuentras entre los ladrillos y las células?

Recuerda...

Todos los organismos que existen en el mundo desde los más pequeños hasta los más grandes están formados por células.



¿Qué es la célula?

Es la unidad más pequeña que forma un ser vivo. La célula está viva porque es capaz de realizar funciones vitales. Es decir, cada célula se nutre, se relaciona y se reproduce.

Partes de la célula:

En una célula pueden reconocerse tres partes principales:

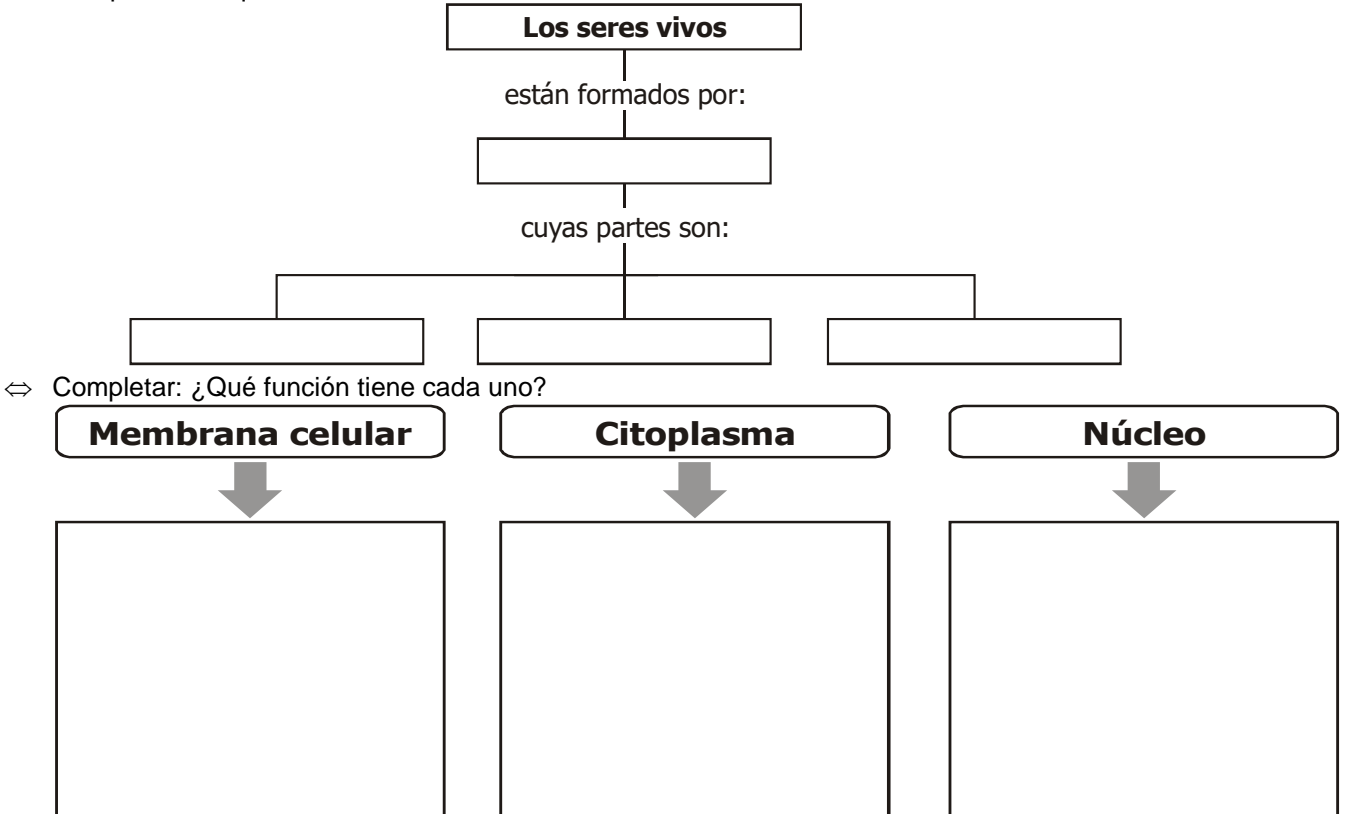
Membrana celular: Es la estructura que envuelve, sostiene y protege a la célula, además controla la entrada de sustancias útiles y la salida de sustancias de desecho.

Citoplasma: Se encuentra situado entre la membrana y el núcleo. Es una sustancia transparente y gelatinosa. Dentro de ella se encuentran los organelos, que son los responsables del funcionamiento de la célula.

Núcleo: Dirige las actividades de la célula y asegura la reproducción.

Actividad.

⇔ Completa el esquema:



Actividad.

⇔ Investiga y registra en tu cuaderno u hojas de block:

- ✱ Características de la célula animal.
- ✱ Características de la célula vegetal.
- ✱ Diferencias entre la célula animal y la célula vegetal.
- ✱ Busca en el diccionario las siguientes palabras: Enzimas, Proteínas, Biomoléculas, Metabolismo.

⇔ Completa:

- ✱ La _____ es la unidad _____ y _____ de todo _____.
- ✱ La célula es el _____ de _____ tamaño que puede considerarse vivo.
- ✱ _____ descubrió en un corte fino de corcho, una estructura muy parecida a la de un panal de abejas. Las llamó _____ a las celdillas que se formaban.

Aproximación de Números Naturales.

Los números con muchas cifras son difíciles de recordar, lo mismo ocurre cuando tenemos que operar con ellos; por eso los sustituimos por otros más manejables, de valor aproximado y que terminen en ceros. La forma más frecuente de realizarlo es el redondeo.

Para redondear un número a un determinado orden de cifras:

- ✱ Se sustituyen por ceros todas las cifras a la derecha de dicho orden.
- ✱ Si la primera cifra sustituida es mayor o igual que cinco, se suma una unidad a la cifra anterior.



Veamos:

3 7 2	aproximación a la decena	370
8 4 3 1	aproximación a la centena	8400
9 3 2 8	aproximación a la unidad de millar	9000
6 8 9 7	aproximación a la centena	6900

Ordenamiento de número naturales.

Un conjunto de números naturales es ordenado si, dado dos números diferentes, uno de ellos es menor que el otro. Los símbolos que se utilizan para establecer la relación de orden entre dos números son:

825 es mayor que 415
825 > 415

128 es menor que 218
128 < 218

- ✱ Ordenamiento creciente (ascendente) cuando los números se ordenan de menor a mayor.
 - Ejemplo: Dados los números: 128; 1010; 931, el ordenamiento en forma creciente será: 128; 931; 1010
- ✱ Ordenamiento decreciente (descendente) cuando los números se ordenan de mayor a menor.
 - Ejemplo: Dados los números: 725; 7421; 329, el ordenamiento en forma decreciente será: 7421; 725; 329
- ✱ Comparación de números naturales (<; >; =). El número que tiene más cantidad de cifras es el mayor.

$$\begin{array}{ccc} 1234 & > & 998 \\ \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} \\ 4 \text{ cifras} & & 3 \text{ cifras} \end{array}$$

- ✱ Si los números tienen igual cantidad de cifras, entonces comparamos las cifras una a una de izquierda la derecha.

$$\begin{array}{ccc} 5462 & < & 5481 \\ \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} \end{array}$$

Actividad.

- ⇔ Aproxima a la centena el número 8.431: _____.
- ⇔ Ordena en forma creciente los números: 201; 197; 1.001 y 997: _____.
- ⇔ Calcula la suma de cifras del número mayor al comparar los números: (4D + 6UM) y 6.038: _____.
- ⇔ Aproxima a la unidad de millar el número 3.894: _____.
- ⇔ Ordena en forma descendente los siguientes números: 1.748; 2.018; 1.078; 2.124; 5.042. Da como respuesta la suma del mayor con el menor de los números dados.
 - Orden descendente: _____.
 - Suma: _____.
- ⇔ Resuelve y descubre los números que se esconden en los espacios en blanco.

4	+		=	5
+		+		+
2	+		=	
=		=		=
	+		=	9

11	+	5	=	
+		+		+
7	+		=	
=		=		=
	+		=	28

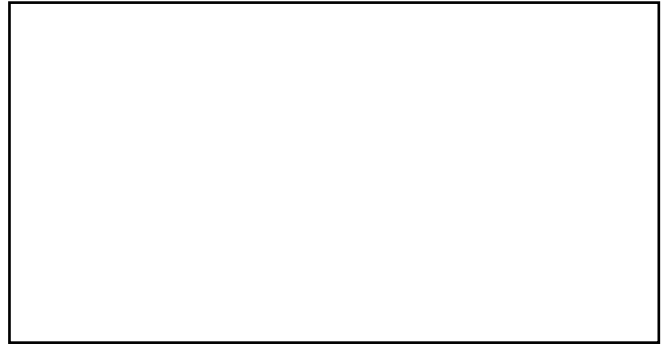
12	+	13	=	
+		+		+
2	+		=	
=		=		=
	+		=	30

Lenguaje: La Descripción & Los Adjetivos.

📌 Actividad.

⇔ Dibuja a Manolo con base a la descripción dada.

Manolo es un niño que tiene el cabello ensortijado, amplia frente, dulce mirar en los ojos azules bajo sus abundantes cejas. Sus labios carnosos muestran una perenne sonrisa y la comisura de sus labios está bien dibujada. Gusta del mar, del campo y de los cuentos de las abuelas.



⇔ ¿Qué es descripción?

⇔ ¿Qué son Adjetivos Calificativos?

⇔ Completa la oración sobre las clases descriptivas, con las siguientes palabras: Retrato - Etopeya - Topografía - Prosopografía.

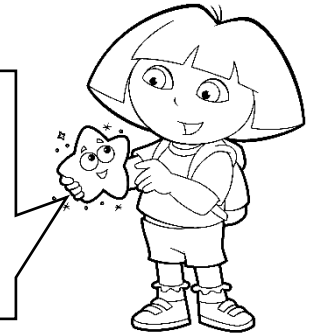
- _____ : Es la descripción del aspecto físico de una persona.
- _____ : Es la descripción de los rasgos morales de una persona.
- _____ : Es la descripción completa de una persona. Es decir, mezcla la _____ y la _____.
- _____ : Es la descripción de un paisaje.

¿Qué pasos debo seguir para realizar una buena descripción?

Elegir al personaje que voy a describir (persona, animal, paisaje, etc.)

- ✱ Realizar una observación minuciosa.
- ✱ Seleccionar y ordenar los detalles observados.
- ✱ Presentar el trabajo final con limpieza y orden.

Para describir, utiliza siempre **adjetivos calificativos**, recuerda que son aquellas palabras que unimos al sustantivo para calificarlo con una cualidad o característica.



📌 Actividad.

⇔ Pega la foto de un familiar y describe su retrato haciendo uso de adjetivos calificativos.

⇔ Recorta y pega un paisaje. Luego escribe su topografía haciendo uso de adjetivos calificativos.





TEORÍA CELULAR

propone

Todos los organismos vivos están compuestos por una o más células.

Las células se originan de otras células.

Las células contienen información hereditaria, esta información pasa de células progenitoras a células hijas.

La célula es la unidad anatómica, fisiológica y genética de todo ser vivo, capaz de realizar todas las actividades propias de un ser vivo.



Clasificación:

Existen muchos criterios para clasificar a las células. Por ejemplo, según su tamaño, su forma, su nutrición y según su evolución. Observemos el siguiente cuadro:

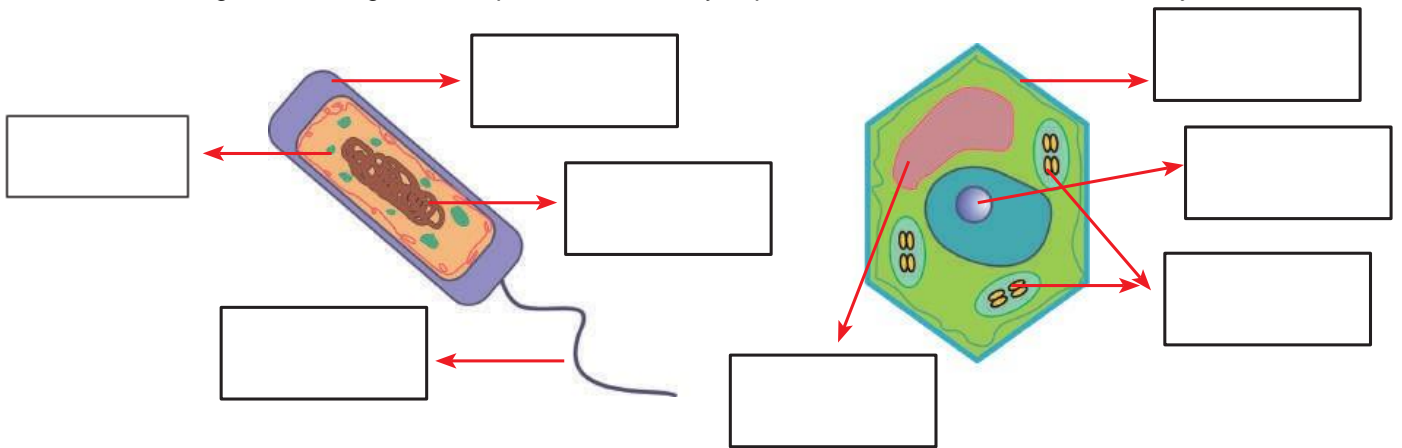
CLASIFICACIÓN	Número	Unicelular	Bacteria y cianobacterias
		Multicelular	Protozoarios, algas, hongos, plantas y animales
	Nutrición	Autótrofa	Plantas, algas
		Heterótrofa	Animales, hongos, protozooario
	Evolución	Procariota	Bacterias, cianobacterias
		Eucariota	Protozoarios, algas, hongos, plantas, animales

¿Qué sabes de los seres unicelulares y pluricelulares?

- ♣ En la naturaleza existen gran cantidad de seres vivos de tamaño microscópico, formados por una sola célula, llamados **organismos unicelulares**. La única célula que los forma cumple todas las funciones necesarias para su existencia. Dentro de ellos hay muchos que pertenecen a los reinos Mónica, Protista y Fungi.
- ♣ Otro grupo de organismos tienen muchas y hasta millones de células, por lo cual reciben el nombre de **organismos pluricelulares o multicelulares**. Las células que los forman son de diferente tipo y cumplen diversas funciones dentro del organismo. Entre ellos hay organismos de los reinos Protista, Fungi, Vegetal y Animal.

Actividad.

⇔ En las siguientes imágenes completa lo señalado y explica su función en el cuaderno u hojas de block.



- ⇔ Agrupa en el cuadro los siguientes organismos de acuerdo con el número de células que poseen: Hongo filamentoso – Caracol – Tuna – Bacteria – Paramecio – Insecto – Hongo del pan – Ser Humano – Perro.
- ⇔ Completa el cuadro con otros organismos que se te ocurran, o averigua en libros o en Internet, si tienes acceso, otros ejemplos.

Organismos unicelulares.	Organismos pluricelulares o multicelulares.

Religión: La Solidaridad; Tecnología: Navegador de Internet & Educación física: Juegos Cooperativos.

Se conoce con el término de solidaridad a aquel sentimiento o también considerado por muchos como un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas al compartir las mismas obligaciones, ideales e interés. A instancias de la sociología, el termino solidaridad goza de una especial participación en dicho contexto, siendo, como dijimos, un sentimiento que supone la unidad de los lazos sociales que unirán a los miembros de una determinada sociedad.

📌 Actividad.

⇔ Realiza una historieta donde se resalte el valor de la solidaridad.

--	--	--	--

⇔ Explica con tus propias palabras ¿Qué es el valor de la solidaridad?

⇔ Responde las siguientes preguntas:

✳ ¿Conoces en tu comunidad alguna persona que se destaque por practicar el valor de la solidaridad? ¿Quién y explica por qué?

✳ ¿En tu familia quien es el que más se destaca por el valor de la solidaridad? Explica tu respuesta.

✳ ¿En qué momento tu eres solidario y con quién?

✳ ¿Quién ha sido solidario contigo y cuándo?

⇔ Responder F si es falso o V si es verdadero.

- ✳ La solidaridad es un valor. ()
- ✳ Soy solidario sino comparto con los demás. ()
- ✳ La solidaridad también es un sentimiento. ()
- ✳ Una persona solidaria comparte lo que tiene. ()

⇔ Colorea la imagen.

¿Cómo fomentamos la Solidaridad?

Los **Juegos Cooperativos** son una herramienta útil para fomentar la solidaridad.

El fin de los juegos cooperativos es "ganar o perder juntos". Hay un desafío, "como en todo juego", pero es externo al grupo. No consiste en ganar a otro jugador, sino en cooperar para vencer a un elemento externo, como la lluvia.

Así son los juegos solidarios.

Hay muchos juegos solidarios y de cooperación, e incluso es posible inventarlos o adaptar juegos clásicos para transformarlos.

Pero lo importante es que cumplan estas características:

- Tienen que poderse jugar en grupo, sin descartar o eliminar a nadie.
- La actividad hace necesario cooperar para conseguir el objetivo.
- Son juegos abiertos a propuestas de los pequeños y les permiten tomar decisiones.

Muchos de estos juegos quedaron en el olvido, pero son los que entretuvieron a varias generaciones antes de la aparición de **internet**.

📌 Actividad.

⇔ Consulta ¿Qué es Internet? ¿Qué es un navegador de Internet? ¿Cuáles navegadores encontramos en la red? Selecciona un navegador y realiza su logo.

⇔ Selecciona uno de los juegos cooperativos que fomenta el trabajo en equipo, la ayuda y la colaboración. Por ejemplo, juegos como la búsqueda del tesoro, cruzar el lago o la cadena que pueden realizarse en el hogar junto a tu familia.

⇔ Recuerda compartir la evidencia fotográfica de la actividad realizada.



Ciencias Sociales: La tierra, un planeta vivo.

Nuestro planeta es el único lugar del Universo donde hay vida. La Tierra es el planeta donde vivimos los seres humanos, animales, plantas y otros organismos. Es también el único que tiene agua líquida en grandes cantidades; Venus y Mercurio son demasiados calientes, mientras que los demás son demasiados fríos. Visto desde el espacio nuestro planeta se ve predominantemente azul, ya que los océanos cubren más de dos tercios de la superficie de nuestro planeta. Además de formar los mares, una fracción importante del agua de nuestro planeta se haya en estado gaseoso, formando nubes, o en estado sólido, principalmente en la Antártida.

Otras características del planeta Tierra, son que:

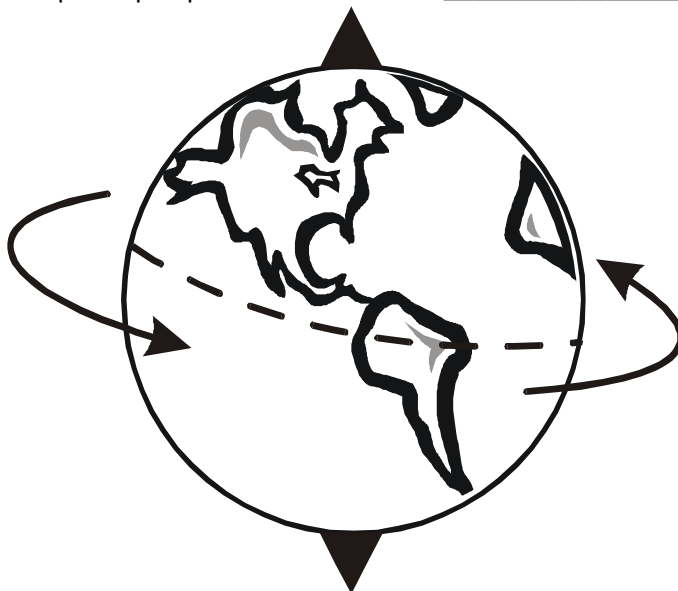
- ⇨ Está compuesto por suelo, agua y aire.
- ⇨ Recibe la luz y el calor del Sol.
- ⇨ Posee una fuerza gravitatoria.
- ⇨ Es el tercer planeta más cercano al Sol.
- ⇨ Es el más denso de todos los planetas.
- ⇨ En tamaño, ocupa el quinto lugar del sistema solar.
- ⇨ Tiene grandes depósitos de agua llamados océanos y mares; además, extensas regiones de superficie terrestre llamadas continentes.
- ⇨ Realiza dos movimientos: Rotación y Traslación.



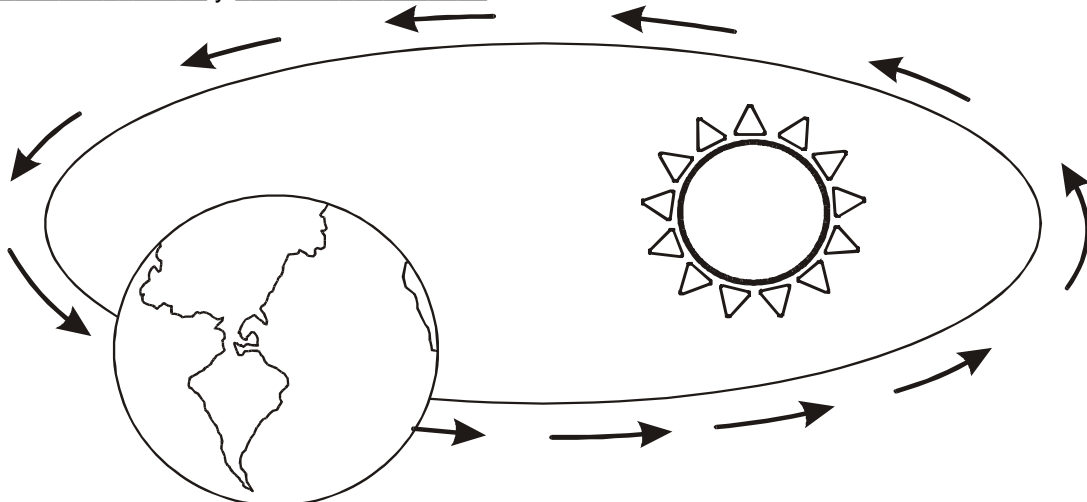
🏠 Actividad.

⇨ Responde y colorea:

- ✳ La Tierra recibe la _____ y el _____ del Sol.
 - ✳ ¿Cuál es la fuerza en la Tierra que atrae a todos los cuerpos hacia su centro? _____.
 - ✳ El planeta de mayor densidad del sistema solar es: _____.
 - ✳ ¿Qué planeta está compuesto por agua, aire y suelo? _____.
 - ✳ La Tierra posee grandes depósitos de agua llamados: _____.
 - ✳ ¿Cómo se llaman las regiones de superficie terrestre de nuestro planeta? _____.
 - ✳ Gira sobre su mismo eje: El movimiento _____. La Tierra da una vuelta sobre su mismo _____ en una duración de _____ horas. Este movimiento da origen al _____ y a la _____.
- Cuando el _____ ilumina una parte de la _____; en esa parte será de _____ mientras que en la otra parte que queda oscura será de _____.



- ✳ Gira alrededor del Sol: El movimiento de _____. La tierra gira alrededor del _____ en una duración de _____ días. Este movimiento da origen a las _____ del año. Las cuales son: _____, _____, _____ y _____.



Guía "Educación en casa" N°1 - Semana N°4.
Matemáticas - Geometría: Ángulos, medición y clasificación.

↑ Actividad.

⇔ Observa el siguiente dibujo generado por el movimiento de un segmento con un punto fijo. Luego completa los espacios:

RECTO	AGUDO	OBTUSO
Mide: _____	Mide: _____	Mide: _____

⇔ Observa la medida de los ángulos, escríbela y luego completa qué clase es.

Mide: _____	_____	_____	_____
Ángulo: _____	_____	_____	_____

⇔ Mide con tu transportador los siguientes ángulos y escribe, ¿a qué clase de ángulo corresponden?

Mide: _____	Mide: _____	Mide: _____
Ángulo: _____	Ángulo: _____	Ángulo: _____
Mide: _____	Mide: _____	Mide: _____
Ángulo: _____	Ángulo: _____	Ángulo: _____

⇔ Traza los ángulos de los grados que se te pide.

Ángulo _____

60 grados

Ángulo _____

120 grados

Lenguaje: Uso de paréntesis y puntos suspensivos.

Se usan los paréntesis para:

1. Encerrar fechas.
2. Aclarar el sentido de una expresión.
3. Agregar algún dato.
4. Señalar el autor de un escrito.

📌 Actividad.

- ⇔ Coloca entre los paréntesis el número que corresponda según las reglas mencionadas anteriormente.
- ✳ () El núcleo del sujeto (palabra más importante) es el sustantivo.
 - ✳ () "Tengo deberes sagrados que cumplir y los cumpliré hasta quemar el último cartucho" (Francisco Bolognesi).
 - ✳ () Describir es representar con palabras como es todo aquello que vemos, sentimos o imaginamos (personas, animales, objetos, lugares, situaciones, etc.).
 - ✳ () César Vallejo (poeta peruano contemporáneo) nació en La Libertad.
 - ✳ () Mozart (1756 - 1791) compuso su primera pieza musical a los cuatro años.
- ⇔ Coloca los paréntesis en las siguientes oraciones:
- ✳ En la segunda guerra mundial 1939 - 1945, murieron millones de personas.
 - ✳ Todos los sustantivos ya sean propios o comunes pueden ser núcleo del sujeto.
 - ✳ El escultor nació en 1879 año en que estalló la guerra.
 - ✳ "El jabón es el pez más difícil dentro del agua" Gómez de la Serna.
 - ✳ Es cierto como ya hemos dicho que todo tiene su inicio y final.
- ⇔ Escribe 3 ejemplos más de cada uno de los casos estudiados.

*

*

*

¿Cuándo se deben usar los puntos suspensivos?

Los puntos suspensivos son signos de puntuación formados por tres puntos escritos de manera consecutiva (...). Son utilizados, principalmente, para señalar en el discurso un suspenso (de ahí su nombre), pero también pausas, dudas, o para marcar una supresión de una parte que no interese referir por diferentes motivos.

- **Enumeración Incompleta.** Señala que la enumeración continúa. Equivale al etcétera. En algunos contextos resultan prácticos y sugerentes. Ejemplos:
 - En la cita estuvieron delegaciones de Perú, Argentina, Venezuela, Chile...
 - Pensando en su mujer, sus hijos, su patria... ofrendó su vida.
- **Dubitación.** Expresa duda, temor, inseguridad, sorpresa. Ejemplos:
 - Se reunieron a las... p.m.
 - No sé... cómo expresarlo.
- **Reticencia.** Indica que se ha omitido algo que se da por conocido en el lector. Ejemplos:
 - Al que le caiga el guante...
 - Ya sabes que la próxima falta...
- **Transcripción o cita.** Cuando se transcribe parte de un escrito o declaración, se usan puntos suspensivos para señalar que no es completa la cita. Ejemplos:
 - El médico, después de examinarlo, le dijo: "Debe usted dejar de fumar..."
 - El Ministro de Educación declaró: "De todas maneras se realizará el campeonato interescolar de fútbol..."

📌 Actividad.

- ⇔ Coloca un círculo de color donde correspondan los puntos suspensivos.
- ✳ La revista Mecánica Popular orienta al lector en los temas más disímiles: desde automóviles, botes, electrónica.
 - ✳ En la actualidad reconocen hasta siete tipos de inteligencia: verbal, espacial, psicomotora, perceptiva.
 - ✳ ¿Qué es la inteligencia? La habilidad para resolver problemas, la capacidad de memoria, la utilización de conocimientos en busca de una meta ni siquiera los expertos logran ponerse de acuerdo.
- ⇔ Indica a qué regla corresponde los puntos suspensivos:
- ✳ En boca cerrada... = _____.
 - ✳ Nos encontraremos en la esquina del colegio a las... a.m. = _____.
 - ✳ Mi madre regresó del mercado con la canasta llena de verdura, fideos, frutas... = _____.
 - ✳ No sé...qué decirte. Tal vez... vaya. = _____.
 - ✳ El médico, después de examinarlo, le dijo: "Debe usted dejar de fumar..." = _____.
 - ✳ Ya sabes que la próxima falta... = _____.
 - ✳ En la cita estuvieron delegaciones de Perú, Argentina, Venezuela, Chile... = _____.

La formación del relieve terrestre.

El relieve del planeta tierra está en continuo cambio. A veces un volcán levanta o rompe una montaña, un glaciar arranca rocas enormes, un río arrastra gran cantidad de tierra, palos, y piedras que erosionan un determinado terreno.

♣ **Teoría de la tectónica de placas.**

- ▶ La superficie terrestre está fracturada, como un puzzle, en piezas llamadas placas tectónicas, formadas por tierras emergidas y sumergidas que están en continuo movimiento (unos 25 mm al año). En su desplazamiento chocan entre sí originando el relieve terrestre.
- ▶ Otras veces las fuerzas internas de la Tierra deforman la corteza. Si actúan sobre materiales blandos, se forman pliegues que originan las cadenas montañosas. Si las fuerzas actúan sobre materiales rígidos, la corteza se fractura en bloques, llamados fallas. Los bloques elevados forman montañas; los bloques hundidos, depresiones.

♣ **Los volcanes.**

- ▶ Los volcanes son grietas de la corteza terrestre por las que salen materiales (lava, rocas, cenizas, gases...) del interior de la Tierra (es lo que se denomina erupción volcánica). Se sitúan en zonas de contacto entre placas tectónicas.
- ▶ Las erupciones volcánicas generan relieve:
 - ♣ Montañas (cono volcánico), como el Kilimanjaro.
 - ♣ Islas, como Japón o Canarias.

♣ **Seísmos o terremotos.**

- ▶ Son bruscos temblores de la corteza terrestre originados por choques de placas, movimientos de fallas o erupciones volcánicas. Ocurren en forma de sacudidas: una más intensa, acompañada de otras menos potentes (réplicas).



🏠 **Actividad.**

⇔ Investiga y completa el organizador de información.



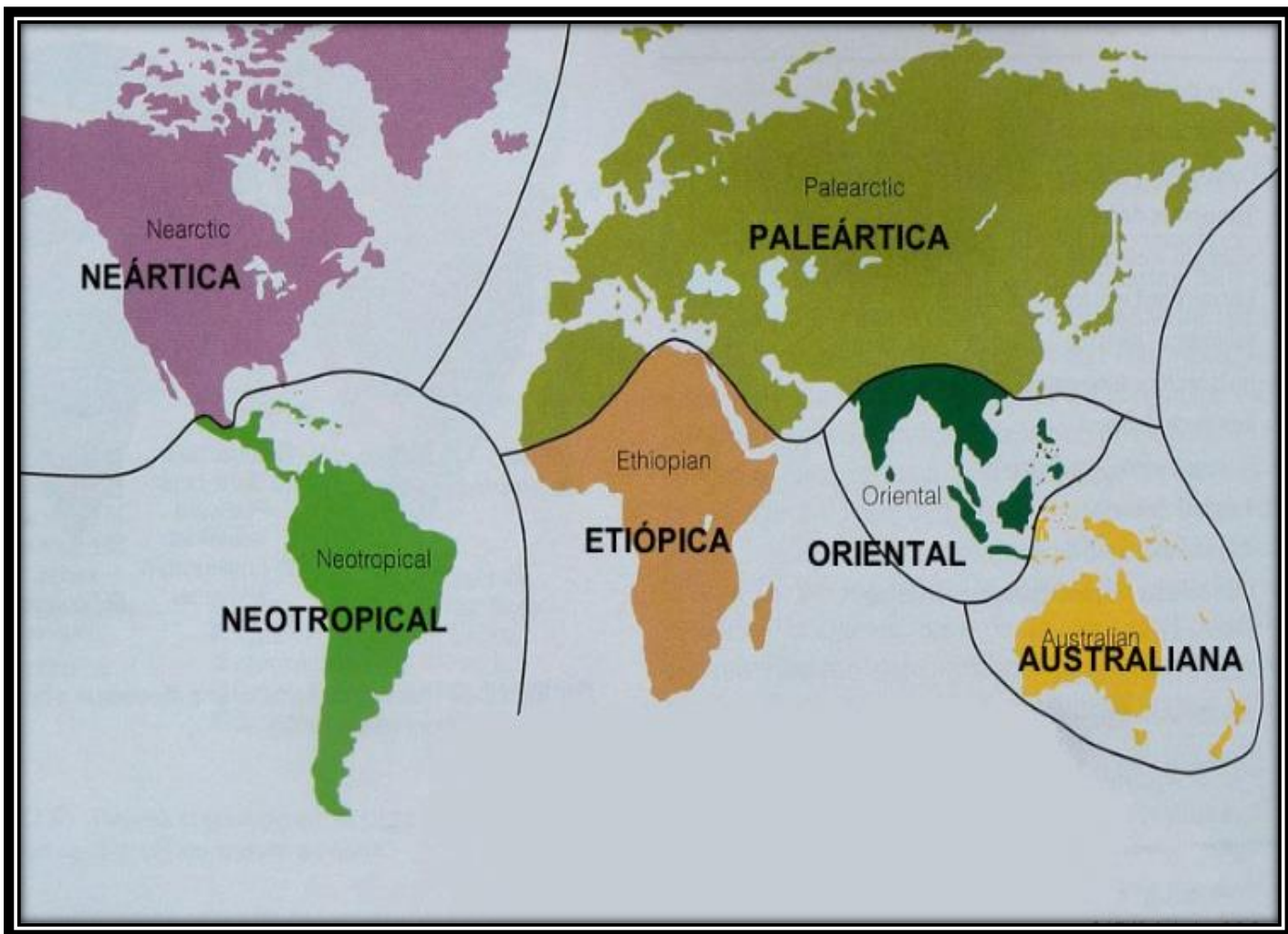
⇔ Completa los siguientes planteamientos:

- ✧ Movimiento producido en el interior de la Tierra y que se propaga en forma de ondas: _____.
- ✧ Los sismos se localizan en _____.
- ✧ Cuando el movimiento es de gran intensidad se llama _____.
- ✧ Se llama temblor cuando el movimiento sísmico es _____.
- ✧ ¿Cómo se llama la zona profunda donde se origina el movimiento sísmico? _____.
- ✧ El área de la superficie que está encima del hipocentro se denomina: _____.
- ✧ Un sismo es causado con más frecuencia por: _____.
- ✧ Las causas más comunes de un sismo son: _____.

- ✧ Son causas de un sismo: la _____, que se origina por el ascenso del magma a la superficie; y _____, que se origina por la erosión que las aguas subterráneas producen en el interior de la Tierra.
- ✧ Relaciona:
 - a) Epicentro () Interior de la Tierra.
 - b) Hipocentro () Superficie de la Tierra.

Zonas biogeográficas del mundo.

- ▶ Se llama **región biogeográfica** a la mayor de las divisiones o categorías biogeográficas. Esta división refleja los patrones de similitud biológica a escala global.
- ▶ La biogeografía es una disciplina científica que estudia la distribución de los seres vivos sobre la Tierra, así como los procesos que la han originado, que la modifican y que pueden contribuir a su desarrollo.
- ▶ Las regiones biogeográficas del mundo son: Región Neártica, Región Paleártica, Región Neotropical, Región Etiópica, Región Oriental, Región Australiana, Región Antártica.



📌 **Actividad.**

- ⇔ Observa el mapa y completa las siguientes oraciones:
 - ✧ Colombia está ubicada en la región biogeográfica _____.
 - ✧ Norteamérica, incluyendo Groenlandia y las montañas de México, hacen parte de la región biogeográfica _____.
 - ✧ La región biogeográfica _____ incluye Europa, Asia al norte del Himalaya, África septentrional y las zonas norte y central de la península arábiga.
 - ✧ La región biogeográfica _____ incluye casi toda América del Sur, Centroamérica, Antillas, una parte de Estados Unidos y una parte de México.
 - ✧ La región biogeográfica _____ Comprende el África subsahariana, Madagascar, las islas del océano Índico occidental y se extiende hasta el sur de la península arábiga.
 - ✧ La región biogeográfica _____ es una región al oeste de Oceanía, que comprende Australia, Melanesia y Nueva Zelanda.

Zonas biogeográficas de Colombia.

Las zonas biogeográficas son divisiones territoriales realizadas a partir de características heterogéneas en cuanto a relieve, clima, vegetación, y clases de suelo. Debido a la gran diversidad de climas y relieves, Colombia cuenta con seis zonas biogeográficas o también llamadas regiones naturales de Colombia.

📌 **Actividad.**

- ⇔ ¿Cuáles son las zonas biogeográficas de Colombia o las regiones naturales de Colombia?
- _____
- _____

Inglés: Greetings and Commands.

Good morning.
Buenos días.

Good afternoon.
Buenas tardes.

Good evening.
Buenas noches.

Good night.
Buenas noches (Despedida)

Hello.
(Hola).

Hi.
(Hola).

Happy
(Felíz).

Bien
(Well-Good).

Cansado/a
(Tired).

Nervioso/a
(Nervous).

Triste
(Sad).

How are you? *¿Cómo estás/está/están?*

Thanks You.
Gracias.

Good bye.
(Adios).

Bye.
(Chao).

See ya later.
(Nos vemos luego).

Thanks and you?
Gracias y usted?

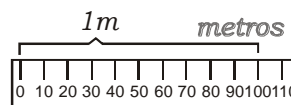
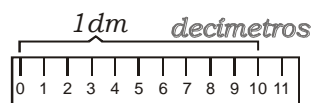
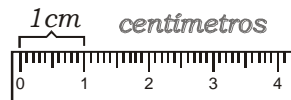
⇔ **Actividad.**

⇔ Completa la conversación de Pablo y Juanita, haciendo uso de los saludos vistos en la conceptualización.

⇔ Completa mediante gráficos los comandos indicados en la siguiente tabla, los cuales son útiles para el trabajo en casa.

Wash your hands.	Clean your room.	Do your homework.	Pay attention.	Take out the trash.

Guía "Educación en casa" N°1 - Semana N°5.
Matemáticas: Medidas de longitud.

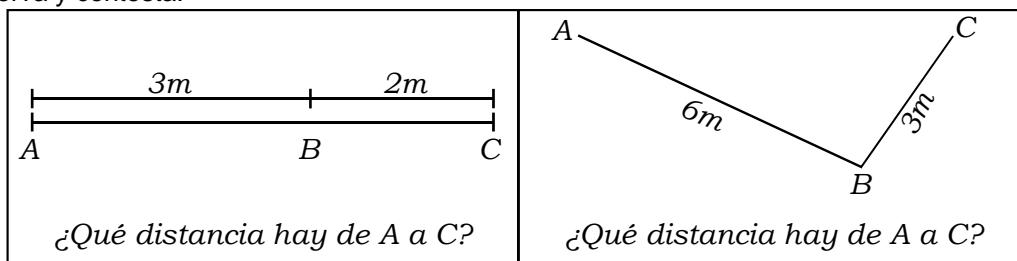


La unidad principal de la longitud es el **metro (m)**. Las unidades de longitud más importantes son:

	Se escribe	Abreviatura	Valor
Unidad principal	metro	m	1 m
Divisor	centímetro	cm	0,1 m

📌 **Actividad.**

⇨ Observa y contesta:



⇨ Utiliza la cinta métrica y mide:

- El ancho de tu mesa: _____
- El largo de tu mesa: _____
- El alto de tu carpeta: _____
- El largo de tu cuaderno: _____

⇨ Completa:

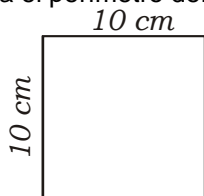
- 1m = _____ cm
- 2m = _____ cm
- 3m = _____ cm
- 3dm = _____ cm
- 2dm = _____ cm
- 1dm = _____ cm

Calculamos el perímetro.

El perímetro (p) de una figura cualquiera, es igual a la suma de sus lados.

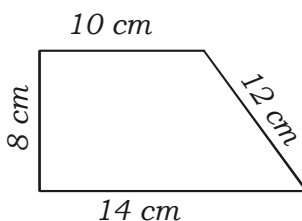
📌 **Actividad.**

⇨ Calcula el perímetro de:



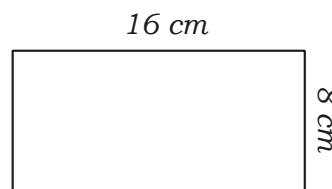
$p =$ _____

$p =$ _____



$p =$ _____

$p =$ _____



$p =$ _____

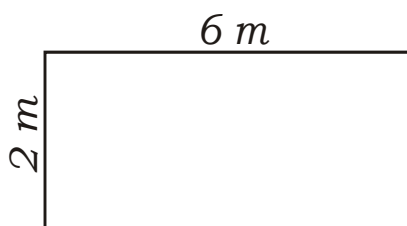
$p =$ _____

Calculamos el área.

📌 **Actividad.**

⇨ Calcula el área de:

Rectángulo

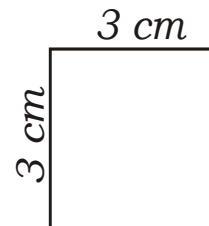


$A = b \times h$

$A =$ _____

$A =$ _____

Cuadrado



$A = l \times l$

$A =$ _____

$A =$ _____

Matemáticas – Estadística: Recolección de datos y frecuencia.

La Estadística es una ciencia con la cual recolectamos datos, para clasificarlos, presentarlos y analizarlos. Para dar inicio a un proceso estadístico es necesario comenzar con el planteamiento de una pregunta junto a una serie de respuestas opcionales de lo que quiero conocer que opinan los demás.

Recolección de datos y frecuencia.

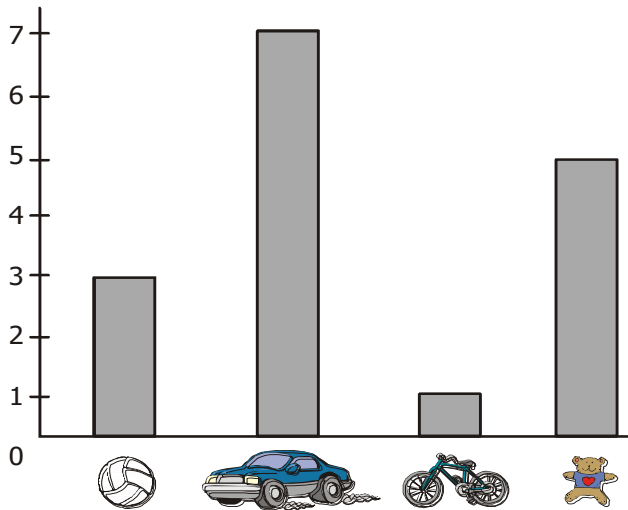
El lunes 01 de febrero de 2021 se les preguntó a los niños y las niñas de cuarto grado de primaria de la escuela. ¿Cuál era su fruta favorita? Obteniendo los siguientes resultados: Naranja: 18 - Piña: 4 - Fresa: 8
Ordenamos en la tabla estadística:

Título: Fruta favorita de los niños y niñas del cuarto grado de primaria.

Variable (Característica que se investiga)	Fruta	f
	naranja	18
	fresa	8
	piña	4
	Total	30

Actividad.

⇨ Primero debes observar el gráfico de barras que hizo Francisco para contar los juguetes que tiene:



¿Cuántas tiene? _____

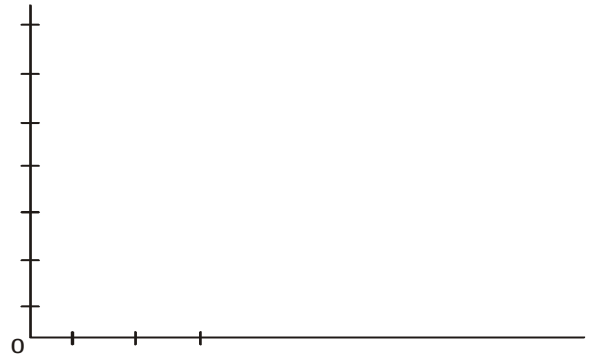
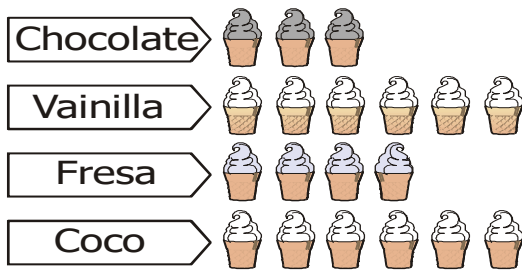
¿Cuántos tiene? _____

¿Cuántas tiene? _____

¿Cuántos tiene? _____

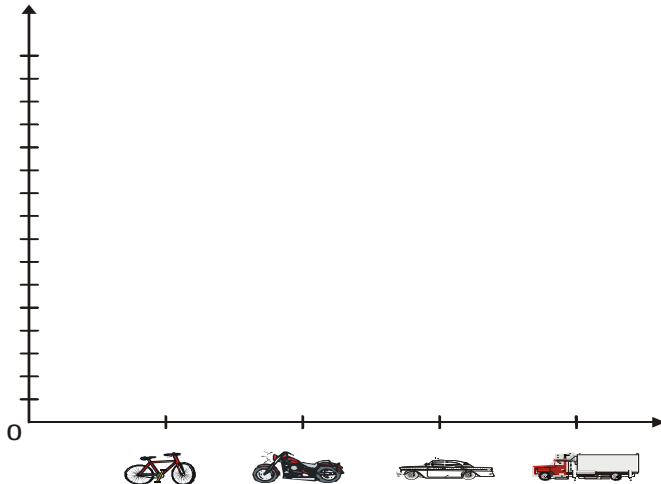
⇨ Ahora, te toca armar tu gráfico de barras con los siguientes datos:

✱ Los niños de cuarto grado se fueron de paseo y consumieron la siguiente cantidad de helados.



⇨ Construye el gráfico de barras.

✱ Miriam y Andrea contaron durante 1 hora los vehículos que pasaron por la esquina de su cuadra, obteniendo la siguiente información:



Vehículos	Cantidad
Bicicletas	7
Motos	4
Autos	16
Camiones	13

Lenguaje: Sustantivos, adjetivos y verbos.

El Sustantivo.

📌 Actividad.

⇨ Observa el dibujo y enumera al lado los elementos presentes.



¿Sabías que...? Las palabras que anotaste son **sustantivos**. Un sustantivo es una categoría gramatical o clase de palabra que se utiliza para nombrar un objeto, sujeto, lugar, concepto. Por ejemplo: Juan, auto, casa, Colombia.

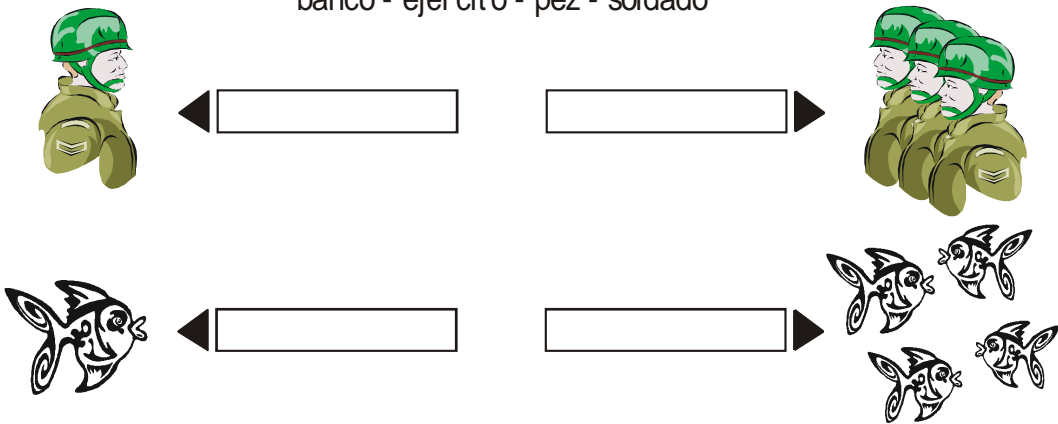
Algunas clases de sustantivos son:

- **Sustantivo Propio:** Nombra a un ser u objeto distinguiéndolo de otros de su misma clase. Ejemplos: Rufo, Alexis, Colombia, Perú, Venezuela, Camila, Jhon, Kiara, Lupita, Granada, Cundinamarca, Cristian, Daniela ...
- **Sustantivo Común:** Nombra a cualquier ser u objeto de una clase determinada. Ejemplos: perro, volcán, niño, cama, escuela, aretes, vampiros, televisor, teléfono, campamento, espejo, cuaderno, lápiz, libro ...
- **Sustantivo Concreto:** Nombra a seres u objetos que podemos tocar, oler, oír. Ejemplos: lapicero, humo, música, mano, pie, barco, libreta, avión, balón, bastón, bicicleta, billete, bolígrafo ...
- **Sustantivo Abstracto:** Nombra todo aquello que no podemos percibir mediante los sentidos (sentimientos, ideas). Ejemplos: alegría, paz, amor, frío, dulce, tristeza, alegría, compasión, necesidad...
- **Sustantivo Individual:** En singular, nombra a un solo ser u objeto de una determinada clase. Ejemplos: árbol, abeja, caballo, pétalo, cajón, madera...
- **Sustantivo Colectivo:** En singular, nombra a un conjunto de seres u objetos de una determinada clase. Ejemplos: bosque, enjambre, jauría, pelotón, manada, docena, ejército, banco (cardumen)...

📌 Actividad.

⇨ ¿Qué palabra corresponde a cada dibujo? Escríbela

banco - ejército - pez - soldado



⇨ Escribe cinco sustantivos para cada grupo.

S. Comunes.	S. Propios.	S. Individuales.	S. Colectivos.
⇨	⇨	⇨	⇨
⇨	⇨	⇨	⇨
⇨	⇨	⇨	⇨
⇨	⇨	⇨	⇨
⇨	⇨	⇨	⇨

El Verbo.

El verbo es la parte de la oración que expresa una acción, movimiento, existencia, consecución, condición o estado del sujeto. Sintácticamente representa una predicación.

📌 Actividad.

- ⇨ Subraya los verbos: televisor - amar – tallarines – vivir - correr – caminar - saltar – bicicleta – observar.
- ⇨ Subraya los verbos que encuentres en las siguientes oraciones:
 - Los pequeños niños bailaron, cantaron y declamaron muy bien.
 - La mamá preparó una rica torta.
 - El hermoso bebito sonrió a su madre.
 - Ellos trabajaron con mucho esmero.
 - Los astutos zorros corrían por el bosque.
 - Los delfines nadan armoniosamente.

📌 Actividad.

⇔ Lee con atención el siguiente texto.



En defensa del Medio Ambiente.

Luchito en el bosque de eucaliptos, de repente escuchó un débil quejido acompañado de una tos ahogante que llamó su atención:

El escarabajo se acercó y dijo: Me siento muy mal y cada vez estoy peor... Las abejas, mariposas, jilgueros, conejos, liebres, y ratones, estamos afectados. Es por culpa de esos productos químicos que tu padre esparció en el bosque para controlar las plagas y mejorar sus cultivos. Se está excediendo en el uso de plaguicidas, contaminándolo todo. El sapo se acercó y añadió: Sólo a él se le pudo ocurrir lavar su fumigadora en mi estanque, y de esa manera envenenar el agua; sólo unos cuantos pudimos escapar, la mayoría murió... las moscas y los zancudos, abundarán; el estanque se está muriendo. El escarabajo tomó aliento y dijo: frente a este panorama, la situación es qué se debe hacer algo y ¡pronto!

-Y... ¿Qué debemos hacer? -preguntó Luchito.

- Lo primero -contestó el sapo- es evitar el uso indebido de insecticidas y fertilizantes, artificiales.

- Bien, entonces hablaré acerca de esto con mi padre, se los prometo muchachos, hasta pronto... dijo Luis.

Replicó el escarabajo, tienes que hacerle entender que asegurar el bien propio no quiere decir destruir el de los demás. Debemos convivir en armonía y mutua protección con el medio que nos rodea. El escarabajo y el sapo morirían, pero morirían felices al saber que alguien ya empezaba a preocuparse por salvar la naturaleza para las nuevas generaciones.

📌 Actividad.

⇔ Busca el significado de las siguientes palabras y con cada una de ellas forma una oración.

✱ Convivir:

✱ Escarabajo:

✱ Preocupar:

✱

⇔ Responde:

✱ ¿Qué hizo Luchito en el bosque? ¿Qué dijo el escarabajo?

✱ Estudia los casos de contaminación ambiental en la vereda o barrio en el que está ubicada tu vivienda e investiga sus causas y consecuencias.

✱ ¿Quién y por qué recomienda convivir en armonía y mutua protección con el medio que nos rodea?

Democracia: Gobierno escolar: conformación, funciones y participación. & Ética: Mecanismos de Participación Estudiantil.

Los griegos son considerados los padres de la Democracia, debido a que en la ciudad de Atenas se practicaba la Democracia Directa, con la Participación Ciudadana, pero no consideraba a las mujeres, los esclavos, extranjeros y menores de 20 años.

Entonces, **democracia** es:

Gracias a la práctica de la Democracia, todos los ciudadanos (mayores de 18 años) tienen el derecho a ser elegidos y a elegir libremente a sus representantes. Esto significa que cualquiera de nosotros tiene la posibilidad de salir elegido por ejemplo como alcalde o presidente, si la mayoría considera que somos quien mejor los representa.



En nuestra vida cotidiana también practicamos la democracia constantemente: en la familia, en el colegio y en el barrio o la vereda. La escuela o el colegio es un espacio donde aprendes a construir la democracia, al tomar decisiones junto a tus compañeros (as) para mejorar la convivencia también al pertenecer al consejo estudiantil o al votar en las elecciones del personero, quien representa a los estudiantes en el colegio ante las instancias superiores.

¿Qué es el gobierno escolar?

- ▶ El gobierno escolar es un proyecto de Democracia que involucra a toda la comunidad educativa con el fin de orientar, dirigir y administrar el colegio y estructurar las bases sobre las que se mueven el ejercicio de la democracia.

¿Por qué es necesario el gobierno escolar?

- ▶ El gobierno escolar es un proyecto de Democracia necesario para equilibrar el orden cotidiano del estudiantado pues lo convierte, en un agente activo y crítico forjador de costumbres ciudadanas y democráticas, además de darle la oportunidad que opine en su proceso de desarrollo estudiantil.
- ▶ La elección del gobierno escolar es el espacio propicio para poner en práctica los valores democráticos fundamentales, que permitan desarrollar una convivencia pacífica y de participación, en donde los estudiantes son agentes activos en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

¿Quiénes integran el gobierno escolar?

- ▶ El Rector, El Consejo Directivo, El Consejo Académico y El Consejo Estudiantil.

📍 Actividad.

- ⇔ Piensa y da respuesta a los siguientes interrogantes en tu cuaderno u hojas de block:
 - ※ ¿Qué valores debe tener un representante al Gobierno Estudiantil?
 - ※ ¿Qué podemos hacer cuando un representante al Gobierno Estudiantil no cumple con su programa de gobierno?
 - ※ ¿Por qué debemos elegir en forma responsable nuestro Gobierno Estudiantil?
 - ※ Describe la importancia del Gobierno Escolar para la convivencia en una institución educativa.
 - ※ ¿Qué semejanzas y que diferencias presenta la elección de Gobierno Estudiantil con la elección de gobierno en el país?
 - ※ ¿Por qué es importante practicar la democracia en nuestra institución?

⇔ Investiga y completa el siguiente cuadro.

	El Rector	Consejo Directivo.	Consejo Académico.	Consejo Estudiantil.
¿Quiénes lo integran?				
¿Cuándo se elige?				
¿Cuáles son sus funciones?				

⇔ Completa los siguientes enunciados con las palabras claves.

Escuchar – resolver – estudiantes – voto en blanco.

- ※ Si ningún candidato nos satisface, podemos depositar un _____.
- ※ La participación de todos los _____ asegura que exista una verdadera democracia en nuestra Institución Educativa.
- ※ Un buen candidato debe ser capaz de _____ y _____ los problemas de su comunidad educativa.
- ⇔ Define con tus propias palabras: Tarjetón – Candidato – Elector – Jurado – Voto en blanco.
- ⇔ Subraya las características que debería tener un candidato para ser un buen representante de la comunidad: Emprendedor – Solidario – Líder – Corrupto – Trabajador – Inteligente – Testarudo – Colaborador – Autoritario – Perseverante – Amigable – Interesado.
- ⇔ Aunque en nuestro país los ciudadanos deben decidir por sí mismos por cuál candidato votar, muchas veces las personas son obligadas a elegir en contra de sus ideas e intereses. Escribe tres ideas para hacer que el derecho al voto se respete plenamente en nuestro país.