



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLÉS Y LENGUA CASTELLANA DOCENTE: ADRIANA MARITZA RODRIGUEZ AMAYA Y ARLEY HUMBERTO HERNÁNDEZ

GRADO: SEXTO PERIODO: I FECHA: 1 DE FEBRERO HASTA: 30 DE ABRIL 2021

**EXPRESS MY IDEAS AND ENRICH MY VOCABULARY (EXPRESO MIS IDEAS Y ENRIQUEZCO MI VOCABULARIO)**

**1. COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO**

<b>INGLES:</b>
- Leo y entiendo vocabulario específico como saludos, números ordinales y cardinales, días de la semana, meses del año, fechas, y objetos del salón de clase en inglés.
- Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos en inglés sobre temas de interés general
- Comprendo textos cortos en inglés y doy la idea principal de los mismos, utilizando el vocabulario aprendido a través de diferentes actividades de escritura, lectura, escucha y habla para compartir y complementar información.
- Responde con frases cortas preguntas sencillas sobre temas que le son familiares.
<b>ESPAÑOL:</b>
. Comprendo diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.
- Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.
. Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.
- Expresa sus ideas con claridad, teniendo en cuenta el orden de las palabras en los textos orales que produce.

**2. CONTENIDO TEMATICO**

<b>INGLÉS:</b>
- Greetings
-Numbers. Ordinals and cardinals
-days of the week
-Month of the years
-Dates
- classroom objects
- verb to be
-Reading comprehension
<b>ESPAÑOL:</b>
- Elementos de la Oración: (Sustantivos, sujeto, verbo, adjetivo).
- signos de puntuación: (el punto, la coma, signos de admiración, punto final)
- Ortografía: Uso de la C y la CC
- La Narración: Elementos de la narración (el cuento y la fábula)
- proyector lector

**2. ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS**

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	<p><b>FECHA: 1 AL 5 DE FEBRERO 2021</b></p> <p><b>GREETINGS AND FAREWELLS: (SALUDOS Y DESPEDIDAS)</b></p> <p>* Explicación sobre los saludos y despedidas en inglés y español:</p> <p>Hello: Hola</p> <p>Good morning: Buenos días</p> <p>Good afternoon: Buenas tardes</p> <p>Good evening: Buenas noches</p> <p>Hi: Hola</p> <p>Bye: Adiós</p> <p>Later: Nos vemos luego</p>	<p>Identifica en oraciones los saludos, despedidas en inglés.</p>

See you!: Nos vemos

1. **ACTIVITY:** En el cuadro que aparece escoge la opción correcta para completar las oraciones con los saludos y despedidas en inglés:

Good	Hi	afternoon	Hello	Bye	Later
See you	Evenings				

- a. \_\_\_\_\_ Morning My name is Mary
- b. \_\_\_\_\_! I am Duvan. I am 12 years old.
- c. \_\_\_\_\_ My name is Clara and I have a black cat.
- d. thank you, \_\_\_\_\_.
- e. Good \_\_\_\_\_, I go to lunch.
- f. I don't have money. \_\_\_\_\_ In my house tomorrow.
- g. nice to meet you. \_\_\_\_\_ Pedro
- h. Good \_\_\_\_\_ I go to Sleep.

**-ESPAÑOL:**

\*Elementos de la Oración: (Sustantivos, sujeto, verbo, adjetivo).

**La Oración:** Es una unidad sintáctica con sentido completo que está conformada por predicado y sujeto. Ejemplo: Los **Marcianos visitan** la tierra.

SUJETO + VERBO

- **El Sustantivo:** son palabras variables que designan personas, animales, cosas, e ideas. Ejemplo: zapato, jardín, Juan.

-**El Sujeto:** es el elemento de la oración que indica quién lleva a cabo la acción, y siempre concuerda en número y persona con el verbo. Ejemplo: **Pedro** cultiva papa en el campo.

-**El Verbo:** Clase de palabra con la que se expresan acciones, procesos, estados o existencia que afectan a las personas o las cosas; tiene variación de tiempo, aspecto, modo, voz, número y persona. Ejemplo: Los estudiantes **cantan** canciones en inglés.

-**Adjetivo:** Es una clase de palabra o parte de la oración que califica al sustantivo, y que aporta información adicional o complementa su significado. El adjetivo se coloca delante o después del sustantivo concordando en género y número.

Ejemplo: Patricia tiene unos zapatos muy **feos**.

**1.1 Actividad: Traduce al español las oraciones que completaste en inglés con los saludos y despedidas. Señala en las oraciones con color rojo el sustantivo, con el color azul el sujeto, con verde el verbo y con amarillo los adjetivos.**

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_
- f. \_\_\_\_\_
- g. \_\_\_\_\_
- h. \_\_\_\_\_

- Realiza una sopa de letras en tu cuaderno en hojas de block con las siguientes palabras en español y enciérralas con colores:( verbo, sujeto, adjetivo, sustantivo, oración, buenos días, buenas noches, buenas tardes, adiós, nos vemos y hola) luego tradúcelas al inglés las palabras, usando el diccionario.

Reconoce los elementos de una oración según su estructura gramática en Español.

2

**FECHA: 8 AL 12 DE FEBRERO 2021**

**-INGLES**

**NUMBERS CARDINALS: (NUMEROS CARDINALES)**

Los Números cardinales se usan para contar cosas. Example: there are **two** cats in my house. (Hay tres gatos en mi casa), My mother has **twenty** markers (mi mamá tiene veinte marcadores). Estos son los números cardinales:

- |                  |                  |                    |                   |
|------------------|------------------|--------------------|-------------------|
| 1. one           | 25. twenty-five  | 51. fifty-one      | 76. seventy-six   |
| 2. two           | 26. twenty-six   | 52. fifty-two      | 77. seventy-seven |
| 3. three         | 27. twenty-seven | 53. fifty-three    | 78. seventy-eight |
| 4. four          | 28. twenty-eight | 54. fifty-four     | 79. seventy-nine  |
| 5. five          | 29. twenty-nine  | 55. fifty-five     | 80. eighty        |
| 6. six           | 30. thirty       | 56. fifty-six      | 81. eighty-one    |
| 7. seven         | 31. thirty-one   | 57. fifty-seven    | 82. eighty-two    |
| 8. eight         | 32. thirty-two   | 58. cinqueta eight | 83. eighty-three  |
| 9. nine          | 33. thirty-three | 59. fifty-nine     | 84. eighty-four   |
| 10. ten          | 34. thirty-four  | 60. sixty          | 85. eighty-five   |
| 11. eleven       | 35. thirty-five  | 61. sixty-one      | 86. eighty-six    |
| 12. twelve       | 36. thirty-six   | 62. sixty-two      | 87. eighty-seven  |
| 13. thirteen     | 37. thirty-seven | 63. sixty-three    | 88. eighty-eight  |
| 14. fourteen     | 38. thirty-eight | 64. sixty-four     | 89. eighty-nine   |
| 15. fifteen      | 39. thirty-nine  | 65. sixty-five     | 90. ninety        |
| 16. sixteen      | 40. forty        | 66. sixty-six      | 91. ninety-one    |
| 17. seventeen    | 41. forty-one    | 67. sixty-seven    | 92. ninety-two    |
| 18. eighteen     | 42. forty-two    | 68. sixty-eight    | 93. ninety-three  |
| 19. nineteen     | 43. forty-three  | 69. sixty-nine     | 94. ninety-four   |
| 20. twenty       | 44. forty-four   | 70. seventy        | 95. ninety-five   |
| 21. twenty-one   | 45. forty-five   | 71. seventy-one    | 96. ninety-six    |
| 22. twenty-two   | 46. forty-six    | 72. seventy-two    | 97. ninety-seven  |
| 23. twenty-three | 47. forty-seven  | 73. seventy-three  | 98. ninety-eight  |
| 24. twenty-four  | 48. forty-eight  | 74. seventy-four   | 99. ninety-nine   |
| 25. twenty-five  | 49. forty-nine   | 75. seventy-five   | 100. one hundred  |
|                  | 50. fifty        |                    |                   |






**NUMBERS ORDINALS: (NUMEROS ORDINALES)**

Memoriza textos cortos en inglés.



	<p>-SRTHDYUA _____  -IRDFYA _____  -YASARUDT _____</p> <p><b>ESPAÑOL:</b>  <b>*SIGNOS DE ADMIRACIÓN:</b> El signo de admiración indica que la oración expresa satisfacción, sorpresa, asombro, alegría, súplica, mandato, deseo, gusto, extrañeza, etc. Son signos dobles, se escriben para indicar el principio y final de una exclamación. Ejemplos: ¡Hace mucho frío!  - <b>PUNTO FINAL:</b> El punto final es el que cierra un escrito o una parte independiente de un escrito (por ejemplo, un capítulo en un libro). La diferencia con el punto y aparte es clara: después de un punto y aparte siempre viene otro párrafo; después del punto final ya no hay más párrafos. Ejemplo: <b>Y esa fue la historia de cómo mis padres se conocieron.</b>  - Teniendo en cuenta los signos de puntuación vistos anteriormente escríbelos en los espacios de manera correcta en las oraciones que están en inglés y español usa colores: Recuerda sus funciones.  a. Among the presents there were dolls ___ a toy kitchen ___ dresses and a puppy ___  Entre los regalos había muñecas ___ una cocina de juguete ___ vestidos y un cachorro ___  b. My best friends are Andrew ___ Michael and John ___  Mis mejores amigos son Andrew ___ Michael y John ___  c. How well you swim ___  ___ Qué bien nadas ___  d. How tall he is ___  ___ Qué alto es él ___  e. How well she plays the piano ___  ___ Qué bien toca el piano ___</p>	<p>Maneja de manera correcta los signos de puntuación en oraciones sencillas.</p>																								
<p>4</p>	<p><b>FECHA: 22 AL 26 DE FEBRERO 2021</b>  <b>ESPAÑOL:</b>  <b>MONTH OF THE YEARS ARE: (MESES DELA AÑO)</b>  Los estudiantes escucharán la pronunciación de cada mes del año a través de audios y harán su respectiva pronunciación:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>ENERO</td> <td>JANUARY</td> </tr> <tr> <td>FEBRERO</td> <td>FEBRUARY</td> </tr> <tr> <td>MARZO</td> <td>MARCH</td> </tr> <tr> <td>ABRIL</td> <td>APRIL</td> </tr> <tr> <td>MAYO</td> <td>MAY</td> </tr> <tr> <td>JUNIO</td> <td>JUNE</td> </tr> <tr> <td>JULIO</td> <td>JULY</td> </tr> <tr> <td>AGOSTO</td> <td>AUGUST</td> </tr> <tr> <td>SEPTIEMBRE</td> <td>SEPTEMBER</td> </tr> <tr> <td>OCTUBRE</td> <td>OCTOBER</td> </tr> <tr> <td>NOVIEMBRE</td> <td>NOVEMBER</td> </tr> <tr> <td>DICIEMBRE</td> <td>DECEMBER</td> </tr> </table> <p><b>4. ACTIVITY:</b>  - Representa con un dibujo lo que se celebra en cada mes y colorea. Hazlo en el cuaderno de inglés y memoriza los meses del año.  <b>*Ortografía: Uso de la C y la CC:</b>  Uso de la c:  1.-En los diminutivos terminado en cito- cita. Ejemplos:  piecito/suavecito/tacita/nubecita  2.- En las palabras que tienen el sonido K al final de la silaba. Ejemplos:  acné/aspecto/actor  3.- En las palabras que terminan en -icia, -icie, - encía. Ejemplos:  caricia/planicie/presencia  4.- En las palabras terminadas en -cion. Relacionadas con otras terminada en -to, -dor. Ejemplos: Canción (canto) / oración (orador).  5.- En los verbos que terminan en -cer, excepto ser, toser y coser. Ejemplos:  Hacer /nacer.  6.- En las palabras que se forman con el prefijo vice. Ejemplos: vicerrector/ vicepresidente /vicesecretario  -También recuerda que es muy importante que: se escriben con c los plurales de las palabras terminadas en z. ejemplos: perdiz/perdices.  Uso de la CC  Las palabras que se escriben con – ct, se escriben con CC. Ejemplos: dirección (director)/ producción (productor)  Observa los siguientes ejemplos con c y cc: Sapiencia, Fundación, Acción Ascendente, Estancia, ácido.  Observa como Formamos terminaciones con los siguientes verbos  Depender / DEPENDENCIA  Escoger / ESCOGENCIA  Competir / COMPETENCIA  Militar / MILITANCIA</p>	ENERO	JANUARY	FEBRERO	FEBRUARY	MARZO	MARCH	ABRIL	APRIL	MAYO	MAY	JUNIO	JUNE	JULIO	JULY	AGOSTO	AUGUST	SEPTIEMBRE	SEPTEMBER	OCTUBRE	OCTOBER	NOVIEMBRE	NOVEMBER	DICIEMBRE	DECEMBER	<p>Escribe y pronuncia de manera correcta los meses del año en inglés.</p> <p>Demuestra un buen manejo ortográfico en los diferentes usos de la C y CC.</p>
ENERO	JANUARY																									
FEBRERO	FEBRUARY																									
MARZO	MARCH																									
ABRIL	APRIL																									
MAYO	MAY																									
JUNIO	JUNE																									
JULIO	JULY																									
AGOSTO	AUGUST																									
SEPTIEMBRE	SEPTEMBER																									
OCTUBRE	OCTOBER																									
NOVIEMBRE	NOVEMBER																									
DICIEMBRE	DECEMBER																									

	<p>Vamos a formar nuevas palabras:  Asimilar / Asimilación  Comprobar / Comprobación  Limitar / Limitación  Poblar / Población  Colaborar / Colaboración  Condecorar / Condecoración  Prohibir / Prohibición  Evolucionar / Evolución</p> <p>-Teniendo en cuenta la explicación dada escribe en cada pareja de palabras si lleva c o cc en español y luego tradúcelas al inglés:</p> <p>a. -A_c__to      A_c__c__ión.      <u>Act</u>      <u>Action</u></p> <p>b. A____idente      Pa____iente.      _____</p> <p>c. Dé____imo      Dire____ión.      _____</p> <p>d. Can____ión      Le____ión.      _____</p> <p>e. Sele____ión      Na____ión:      _____</p> <p>f. O____idente      Evalua____ión.      _____</p> <p>g. Corre__to      Ele____ión.      _____</p>	
--	--	--

<p>5</p>	<p><b>FECHA: 1 AL 5 DE MARZO 2021</b>  <b>INGLES:</b>  <b>DATES IN ENGLIHS: (FECHAS EN INGLES)</b>  -Hay dos formas de decir las fechas en inglés:  What day is it today? (¿qué día es hoy?) _ Example:  5th february 2021  day + month + year  su escritura: the fifth of february, two thousand twenty one  July 7th 2019 July seventh, two thousand nineteen</p> <p><b>5. ACTIVITY</b>  -Escribe al frente de cada dibujo las fechas especiales que se celebran en cada mes en español e inglés ten en cuenta la explicación anterior. Mira el ejemplo:</p> <p> 24 de diciembre 2021  24th december 2021  The twentieth of december two thousand twenty one.</p> <p> _____  _____</p> <p> _____  _____</p> <p> _____  _____</p> <p> _____  _____</p> <p><b>ESPAÑOL:</b>  - Lee el siguiente texto y Completa los espacios colocando de manera correcta la regla ortográfica de la C y la CC con esfero rojo:</p>	<p>Lee y escribe oraciones cortas y sencillas usando las fechas en inglés y español.</p> <p>Usa la ortografía de la c y cc y responde preguntas en inglés y español en textos cortos y sencillos.</p>
----------	--	---

**Ortografía: La c y cc**

Querido Marcial, a Asunción le ha hecho reacción el medicamento que le recetó el médico debido para la infección de muelas. Se le ha inflamado la boca y el dentista le ha tenido que poner una inyección para calmarle el dolor. Al parecer, no siguió adecuadamente las instrucciones que le dio el médico. A ver si con el susto se aprende la lección. Es muy testaruda y solo con la menación de un médico ya se pone nerviosa y empieza a hacer las cosas a su manera. De vuelta a casa le puse su canción preferida para consolarla. Vimos la ampliación de la avenida y tu cartel publicitario sobre la conducción segura en la zona. Ya hablaremos. Mientras, puedes pasar el anuncio a la inspección. Un saludo.

**ESPAÑOL E INGLÉS:**

- Después de haber leído el texto traduce las preguntas que están en inglés al español y respóndelas en español:

- a. to whom the letter is addressed? \_\_\_\_\_
- b. What did Marcial Asuncion have? \_\_\_\_\_
- c. How was Martial's mouth? \_\_\_\_\_
- d. What did the dentist do with Marcial's mouth inflammation? \_\_\_\_\_
- e. What did the person who wrote the letter see? \_\_\_\_\_

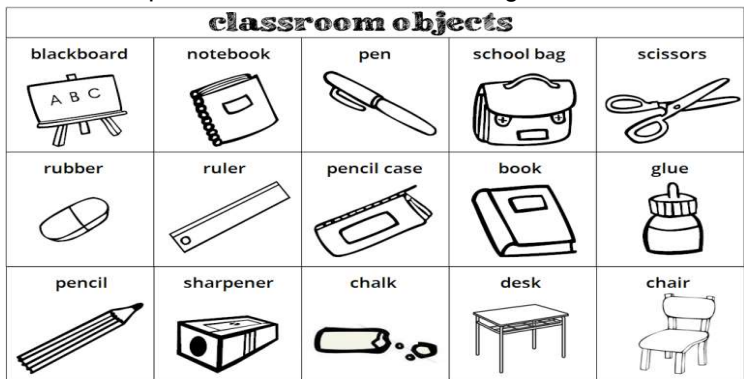
6

**FECHA: 8 AL 12 DE FEBRERO 2021**

**INGLES:**

**CLASSROOM OBJECTS:**

- Observa la siguiente imagen, escribe en ingles los objetos del salón de clase y tradúcelos al español. Usa el diccionario de inglés.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ESPAÑOL:**

**- La Narración: Elementos de la narración (el cuento y la fábula)**

--El texto narrativo relata acontecimientos de diversos personajes, reales o imaginarios, desarrollados en un lugar y a lo largo de un tiempo. La narración suele presentar los hechos en orden cronológico. Pero eso no quiere decir que sea necesario repetir las fechas todo el tiempo. Por eso se establecen relaciones temporales entre los hechos, dando las fechas por sobrentendidas.

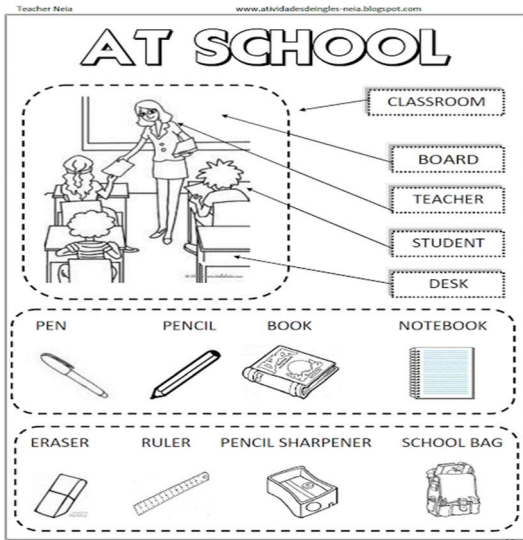
Ejemplos: Llegaron el martes. Al día siguiente tomaron la ruta que los llevaría al Cusco. Se sobrentiende que es el miércoles.

-¿Qué es el Cuento? Un cuento es un relato o narración breve de carácter ficticio o real, con un argumento fácil de entender y cuyo objetivo es formativo o lúdico, un cuento tiene una estructura central y unos protagonistas, se ubican en tiempo y espacio desde el inicio: "había una vez un rey que vivía en un castillo encantado..." Y sus partes son, se estructuran en tres partes: comienzo, nudo y desenlace.

Reconoce y pronuncia correctamente los objetos del salón de clase en inglés.

Identifica los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias de la comunicación.






---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Identifica los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias de la comunicación.

**ESPAÑOL:**

1. Lee atentamente la siguiente información sobre la Fábula y la corta descripción sobre el escritor colombiano Rafael Pombo.

**LA FÁBULA COMO PARTE DE LOS CUENTOS**

Las fábulas son relatos cortos, protagonizados generalmente por animales que poseen cualidades humanas. Esopo, Samaniego, Iriarte, La Fontaine, son alguno de los fabulistas más conocidos de todos los tiempos y en todo el mundo. Con las fábulas, los autores quieren darnos una enseñanza que se le conoce con el nombre de Moraleja. La Fábula puede ser escrita en prosa o en verso. Por ejemplo, la que vamos a leer en un momento está escrita en verso, es decir, verán una composición escrita por renglones o líneas muy cortas que se conocen como los versos. En nuestro país, un escritor de mucho talento en sus narraciones fue Rafael Pombo. Parece que la inclinación por la poesía nació en Pombo desde muy temprano. Ya a los diez años había copiado versos y traducciones en un cuadernillo que tituló Panteón literario. Junto con José Asunción Silva, Rafael Pombo es el más destacado de los poetas colombianos del siglo XIX.

Esta fábula, además de ser bellísima, nos presenta de forma muy bonita algo que todos hemos visto muchas veces. En este caso, detengámonos en una expresión sencilla, pero admirable: la gratitud de la Gallina cuando bebe agua. Para detallar este noble gesto de la gallina es importante tener mucha sensibilidad y la capacidad de maravillarse por esas pequeñas, pero muy significativas acciones que suceden a nuestro alrededor. Disfrutemos de este texto y veamos cómo el autor nos pone también otro personaje: el puerco. Analicemos qué palabras salen de la boca de cada uno de los personajes y descubramos el mensaje que nos quiere transmitir el autor con esta linda narración.

**LA GALLINA Y EL CERDO**

Bebiendo una gallina de un arroyuelo,  
 a cada trago alzaba la vista al Cielo,  
 Y con el pico gracias daba a quien hizo licor tan rico.  
 ¿Qué es eso? gruñó un puerco,  
 ¿Qué significa tan ridícula mueca?  
 Y ella replica: Nada, vecino. La gratitud es griego para un cochino.  
 Pero no hay alma noble que no agradezca  
 hasta una gota de agua que se le ofrezca; y aun la gallina  
 Siente la inagotable bondad divina.

Escrito por: Rafael Pombo

- Con sus propias palabras y en más de 5 líneas explique qué es una fábula y exprese cuáles son sus principales características. Sea amplio en sus explicaciones y hágalo sin copiar lo que dice el texto, sino con sus propias palabras.

---

---

---

---

---

---

---

---

**INGLES:**

- De la fábula La Gallina y el Cerdo busca en el diccionario su significado en ingles las siguientes palabras:

**VOCABULARY:**

- Hen \_\_\_\_\_ - Pig \_\_\_\_\_ - grimace \_\_\_\_\_ - for \_\_\_\_\_  
 - Drink \_\_\_\_\_ - brook \_\_\_\_\_  
 - with \_\_\_\_\_ - each \_\_\_\_\_ - look \_\_\_\_\_ - at \_\_\_\_\_ - beak  
 he \_\_\_\_\_ - gave \_\_\_\_\_ thanks \_\_\_\_\_ - to \_\_\_\_\_ - the  
 \_\_\_\_\_ one \_\_\_\_\_ - who \_\_\_\_\_ -made \_\_\_\_\_ - such \_\_\_\_\_  
 delicious \_\_\_\_\_ liquor \_\_\_\_\_ Nothing, \_\_\_\_\_ -  
 What \_\_\_\_\_, -ridiculous \_\_\_\_\_ grimace \_\_\_\_\_ mean \_\_\_\_\_






sustantivos	verbos	adjetivos	saludos	Números cardinales	Días de la semana

- Completa las oraciones .Usando el verbo to be (is, am o are)
0. My teacher..... American.
  1. We..... at school.
  2. Where..... my dictionary?
  3. What..... it?
  4. I..... eleven years old.
  5. ----- you OK?
  6. We..... students.
  7. Murray..... my brother.
  8. Susan and Sarah..... my friends.
  9. I..... from Spain.
  10. John..... English.
  11. They .....

**ESPAÑOL:**

- Lee atentamente la siguiente fábula:  
 Un perro muy hambriento caminaba de aquí para allá buscando algo para comer, hasta que un carnicero le tiró un hueso. Llevando el hueso en el hocico, tuvo que cruzar un río. Al mirar su reflejo en el agua creyó ver a otro perro con un hueso más grande que el suyo, así que intentó arrebatarárselo de un solo mordisco. Pero cuando abrió el hocico, el hueso que llevaba cayó al río y se lo llevó la corriente. Muy triste quedó aquel perro al darse cuenta de que había soltado algo que era real por perseguir lo que solo era un reflejo.

Moraleja: Valora lo que tienes y no lo pierdas por envidiar a los demás.  
 - Elabore un dibujo muy creativo en donde muestre la escena que se imagina al leer esta fábula y ponga en su dibujo un diálogo entre los personajes.




---

---

---

---

---

---

---

---

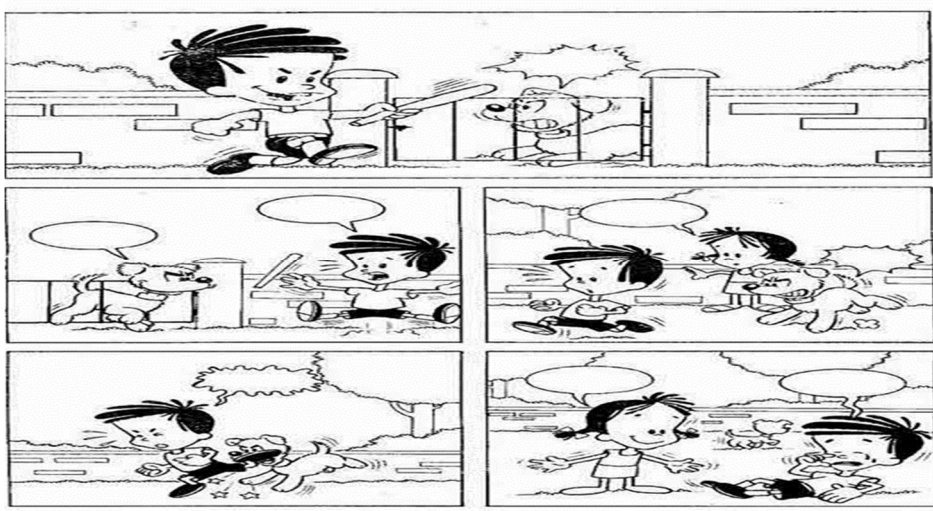
---

---

Analiza y comprende textos narrativos de manera escrita y oral.

9

**FECHA: 29 AL 31 DE MARZO 2021**  
**READING ENGLISH (PROYECTO LECTOR)**  
 - Observa la siguiente historieta y escribe en inglés lo que sucede en cada secuencia.




---

---

---

---

Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.

Comprendo y produzco textos



- La docente de Inglés **Adriana Maritza Rodríguez Amaya** enviar las guías al correo [servidora11@gotmail.com](mailto:servidora11@gotmail.com) o al número de WhatsApp 3124368881 enviando las fotos de sus trabajos.

-El compromiso de cada uno de los PADRES DE FAMILIA para este año es asegurar que su hijo(a) se encuentre desarrollando las labores académicas en casa en el horario de 7:00 a.m. a 1:00 p.m. de lunes a viernes según lo estipula la Constitución Política de Colombia en el art 67.

Estudiantes que entregan guías por portafolio deben establecer comunicación con cada docente titular de asignatura mínimo tres veces por periodo para realizar la retroalimentación, aclaración de dudas y asesoría necesaria, por el medio que más se le facilite teniendo en cuenta el horario asignado a cada curso y docente. Entregar las evidencias debidamente marcadas y separar por áreas donde se pueda ver con facilidad cada actividad propuesta en la guía.

Semanas 11 y 12 corresponden a actividades de nivelación y/ o profundización. El estudiante que tenga desempeño bajo durante el periodo debe presentar las actividades propuestas en la guía N 1. Los estudiantes que no tengan que nivelar realizan la siguiente actividad: Elaborar tarjetas con los meses del año. Prepara un video con tu familia en el que repases la pronunciación de(meses del año, números, días de la semana) para las dos asignaturas.

EVALÚA TU PROCESO AUTO- EVALUACION					
NOMBRE: _____		GRADO: <u>1. Periodo</u>			
COMPONENTE ACTITUDINAL	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	POCAS VECES (2)	NUNCA (1)
1.Desarrollo las actividades propuestas en la guía					
2. Diseño y cumpto horarios para el desarrollo de trabajos y actividades.					
3. Cumplimiento con los horarios y pautas establecidas para grupos de WhatsApp.					
4. Soy respetuoso con mis padres y/o hermanos que orientan las actividades escolares.					
5. Demuestro interés por las actividades propuestas					
6. Comprendo los contenidos y procedimientos propuestos en la guía					
7. Cuando no entiendo, busco información para mi aprendizaje					
8. Utilizo el conocimiento adquirido las guías para la solución de problemas.					
9. Utilizo libros, e internet para aclarar y/o complementar los temas vistos en la guía					
<b>Suma los resultados totales de esta columna y divide por 9</b>					
<b>TOTAL, POR EL 1. PERIODO=</b>					

Co-evaluación						
NOMBRE: _____		GRADO: <u>1 Periodo</u>				
Quien evalúa	ACCIONES A EVALUAR	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	POCAS VECES (2)	NUNCA (1)
Responde la abuela, primo o tío	Tengo buenas relaciones con los miembros de mi familia.					
Responde la mamá (o Acudiente)	Colaboro en casa con actividades domésticas y de ayuda para mi familia.					
Responde el papá (o acudiente)	Soy respetuoso con mis padres y hermanos.					
Responde un hermano	Es responsable con las actividades asignadas					
Responde un amigo	Le gusta ayudar y aconsejar a alguna persona que lo necesite.					
<b>Suma los resultados totales de esta columna y divide por 5</b>						
<b>TOTAL, POR EL 1. PERIODO</b>						

\_\_\_\_\_  
FIRMA DOCENTE

\_\_\_\_\_  
Vo.Bo COORDINACION ACADEMICA

