



IED GUSTAVO URIBE RAMÍREZ  
SEDE SANTA LUCÍA



GUIA DE TRABAJO No. 3  
NOMBRE:

GRADO CUARTO

### EL AMOR DE DIOS

Nuestro Señor nos da su amor todos los días, ya que nos da vida, salud, entre otras cosas. Esto hace que nosotros agradezcamos con nuestro comportamiento y acciones el amor que nos brinda todos los días. Esto permite que seamos felices y demos a los demás nuestro amor y ayuda, sin tener en cuenta las faltas que han cometido y de esta manera Dios verá nuestros actos como una forma de demostrar nuestro amor a Dios y a nuestros hermanos.

De esta manera estaremos cumpliendo con el amor al prójimo y a nuestro Señor y viviremos en armonía y tranquilidad para llevar a cabo el mensaje de la Palabra de Dios.



# I.E.D. GUSTAVO URIBE RAMÍREZ - SEDE SANTA LUCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Experiencias de amistad con Dios en el Antiguo Testamento.

Asignatura: Educación religiosa

Docente: Constanza Barrera.

1. Colorea el dibujo y luego realiza un cuento según lo que se ve en la imagen y el mensaje que tiene.



Nombre:

Grado:

Fecha:

## ACTIVIDADES PARA TRABAJAR ÉTICA

1. Lee atentamente la siguiente lectura y desarrolla las actividades planteadas

### ¿Qué son las emociones?

Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación (Fernández-Abascal y Palmero, 1999). Por lo tanto, las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son impulsos para actuar. Cada emoción prepara al organismo para una clase distinta de respuesta; por ejemplo, el miedo provoca un aumento del latido cardiaco que hace que llegue más sangre a los músculos favoreciendo la respuesta de huida.

Cada persona experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, su aprendizaje y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse. Unas se aprenden por experiencia directa, como el miedo o la ira, pero la mayoría de las veces se aprende por observación de las personas de nuestro entorno, de ahí la importancia de los padres y los profesores como modelo ante sus hijos y alumnos.

- Las emociones son propias del ser humano. Se clasifican en positivas y negativas en función de su contribución al bienestar o al malestar pero todas ellas, tanto las de carácter positivo como las de carácter negativo, cumplen funciones importantes para la vida.
- Todas las emociones son válidas. No existen emociones buenas o malas. Las emociones son energía y la única energía que es negativa es la energía estancada. Por esta razón, es necesario expresar las emociones negativas retenidas que pueden desencadenar problemas mayores.
- No podemos desconectar o evitar las emociones. Cualquier intento por controlarlas a través del consumo de tabaco, alcohol u otras drogas puede generar problemas más importantes a largo plazo.
- Podemos aprender a manejarnos con nuestros estados emocionales.

## Existen 6 categorías básicas de emociones:

### MIEDO

Anticipación de una amenaza o peligro (real o imaginario) que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.

El miedo es necesario ya que nos sirve para apartarnos de un peligro y actuar con precaución.

### SORPRESA

Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria y nos permite una aproximación cognitiva para saber qué está ocurriendo.

Nos ayuda a orientarnos, a saber qué hacer, ante una situación nueva.

### AVERSIÓN

Disgusto o asco hacia aquello que tenemos delante.

Nos produce rechazo y solemos alejarnos.

### IRA

Rabia, enojo que aparece cuando las cosas no salen como queremos o nos sentimos amenazados por algo o alguien.

Es adaptativo cuando impulsa a hacer algo para resolver un problema o cambiar una situación difícil. Puede conllevar riesgos de inadaptación cuando se expresa de manera inadecuada.

### ALEGRÍA

Sensación de bienestar y de seguridad que sentimos cuando conseguimos algún deseo o vemos cumplida alguna ilusión.

Nos induce hacia la reproducción (deseamos reproducir aquel suceso que nos hace sentir bien).

### TRISTEZA

Pena, soledad, pesimismo ante la pérdida de algo importante o cuando nos han decepcionado.

La función de la tristeza es la de pedir ayuda. Nos motiva hacia una nueva reintegración personal.

#### Actividades:

1. Realiza un mapa conceptual en tu cuaderno de Ética, donde expliques claramente que son las emociones y en cuantos grupos se clasifican.
2. Representa por medio de caricaturas cada una de las expresiones emocionales que representa el ser humano.
3. Realiza un collage empleando recortes, en la cual demuestres tus emociones a lo largo de tu vida, explicando porque se dieron esas emociones.

**LAS PELOTAS DE TENIS SON MUY RARAS**

Un perrito y un gatito compartían casa con sus amos. Salían al jardín a buscar caracoles y jugaban con ellos como si fueran pelotas. Un día, decidieron preparar un gran torneo de tenis, llamaron a sus amigos y formaron equipos, pero justo cuando iban a comenzar, los caracoles se negaron a ser utilizados como pelotas, y todos los presentes comenzaron a buscar pelotas de tenis para el campeonato. Primero uno trajo una piedra, pero vieron que no rodaba; otro siguió llevando una naranja, y resultó que no rodaba; un cuarto acudió con una rana, que sin duda rodaba, pero no era redonda; otro siguió con un balón de fútbol, pero era demasiado grande; luego llevaron otra pelotita, pero en color negro, pero así nadie la distinguiría en el juego. Hasta que finalmente encontraron una pequeña pelota de tenis, redonda, verde y llamativa, y comenzaron el torneo.

Pero no puedo decir quien ganó, porque tras tantas búsquedas, ¡¡todos los que jugaban acabaron tan cansados que se durmieron sobre la pista!!

Responde las siguientes preguntas a partir de la lectura, en el cuaderno (Agenda)

1. ¿Menciona cuál es la idea principal del texto?
2. ¿Qué opinas de que tomaran una rana como pelota?
3. Menciona el vocabulario desconocido

En tu cuaderno de sociales escribe en una hoja Term 2 (periodo 2) y en otra hoja

Estándar: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

Ejes temáticos:

### EVOLUCION Y PRIMEROS POBLADORES.

- La aventura humana.
- La evolución de los seres humanos.
- Organización de las primeras comunidades humanas.

### PUEBLOS PRECOLOMBINOS.

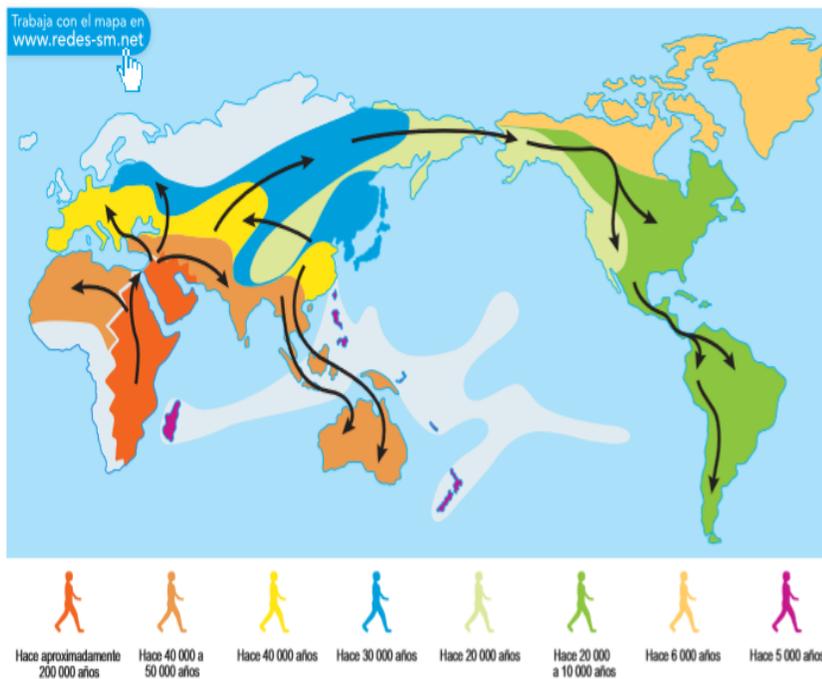
- Estadios culturales de los pueblos precolombinos.
- Civilizaciones precolombinas.

Culturas precolombinas en el territorio colombiano.

## EVOLUCIÓN Y PRIMEROS POBLADORES

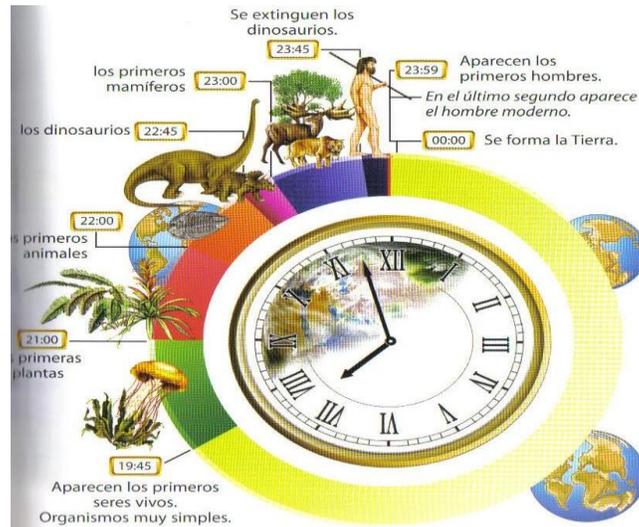
La aventura humana:

- Los seres humanos aparecieron en un punto de la Tierra y desde allí poblaron el resto del planeta. Observa el mapa e identifica el continente donde apareció la especie humana.



Todos los seres humanos tenemos el mismo origen. Pero, como puedes verlo en el mapa, desde que aparecieron en África, comenzaron a desplazarse hacia otros lugares en busca de mejores recursos para subsistir. Fíjate en los recorridos que hicieron esos primeros humanos: el color de cada región del mapa corresponde al territorio que fueron poblando en las diferentes etapas de su expansión por la Tierra.

La edad de la Tierra: La Tierra, al igual que el ser humano, está en constante evolución y cambio. La única diferencia es que la evolución del planeta ha durado muchísimos años más que la nuestra. Los geólogos han creado una escala de tiempo mayor a partir del estudio de las capas de las rocas y los fósiles que se encuentran en la tierra. En ellos se ven grandes cambios en las formas de vida, en diferentes etapas, que sirven para determinar dónde empieza o concluye cada unidad de tiempo geológico.



**LA VIDA EN EL PLANETA** Las eras geológicas son espacios de tiempo muy largos, que se han establecido para diferenciar las grandes transformaciones de la Tierra y determinar aproximadamente cuándo aparecieron los primeros vestigios de vida y cómo se dio su evolución.

**Era Azoica:** 4.600 – 3.900 millones de años. No existió vida. Durante este tiempo se modeló la corteza terrestre sobre la cual se desarrollaría luego la vida.

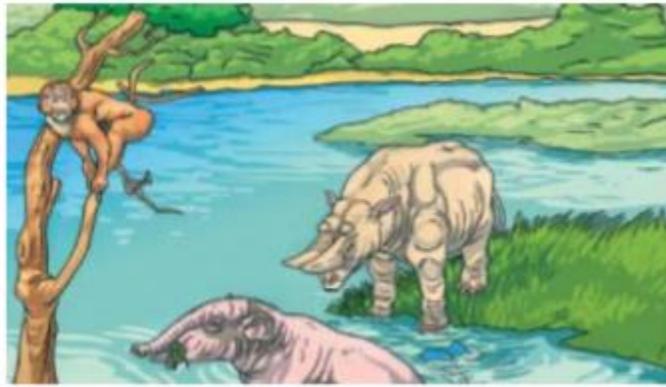
**Era Proterozoica:** 3.900 – 544 millones de años. Aparecen en el agua las primeras manifestaciones de vida, tales como algas, esponjas, medusas, estrellas y erizos de mar.



**Era Paleozoica.** 544 - 245 millones de años. Se forma la atmósfera y aparecen los primeros peces, anfibios, insectos, arácnidos y reptiles.

**Era Mesozoica.** 245 - 65 millones de años. Aparecen los dinosaurios que dominaron la Tierra durante unos 150 millones de años. Al final se presentó una extinción masiva de formas de vida. Según algunos científicos, un enorme asteroide, que hizo impacto en la península de Yucatán (México), ocasionó su desaparición.

**Era Cenozoica.** Hace 65 millones de años. Surgen formas de vida parecidas a las actuales y aparecen nuevos mamíferos, como caballos, tapires, rinocerontes, diversos rumiantes, ballenas y los ancestros de los elefantes. Aparecen hacia el final de la era (4 millones de años) los homínidos o antecesores de la especie humana.



Era Antropozoica. Hace 1,6 millones de años. Aparecen los seres humanos, quienes comparten el entorno con mamíferos gigantes de los cuales se alimentan, como el mastodonte, el mamut y el tigre dientes de sable.



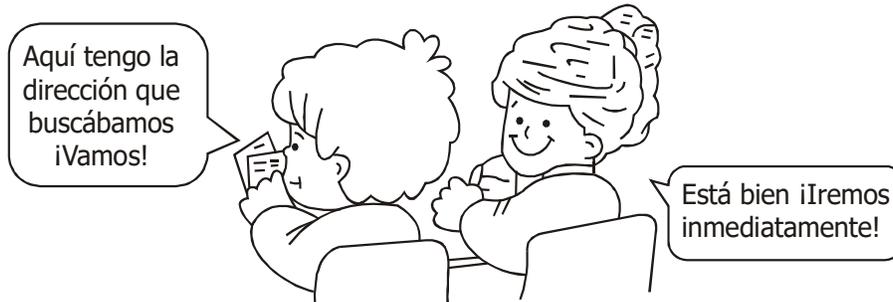
### ACTIVITY

1 Elabora una secuencia gráfica en la que se observe el origen y evolución de la Tierra.

2 Escribe a qué era geológica corresponden los siguientes procesos:

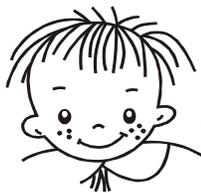
- ✓ Formación de la corteza terrestre.
- ✓ Surgimiento de los primeros animales vertebrados e invertebrados
- ✓ Extinción de los dinosaurios
- ✓ Aparición de la especie humana

# Elementos de la Comunicación



La comunicación es una actividad que nos permite intercambiar nuestras ideas, pensamientos, sentimientos. Es decir, permite la interrelación.

## Elementos:



¿Cómo reconocer fácilmente los elementos de la comunicación?

- \* Emisor → ¿Quién?
- \* Mensaje → ¿Qué?
- \* Receptor → ¿A quién?
- \* Código → ¿Cómo?
- \* Canal → ¿A través de?
- \* Contexto o situación → ¿En qué circunstancias?

• Escribe en tu cuaderno: ¿Qué son los medios masivos de comunicación? Dibuja cada uno de ellos.

I. Reconoce los elementos de la comunicación en los siguientes actos comunicativos.

¡Aló!... Julio, no pude ir al colegio porque estoy resfriada. Me puedes decir, ¿qué tareas han dejado?



Emisor : \_\_\_\_\_ Realidad o situación : \_\_\_\_\_  
 Mensaje : \_\_\_\_\_ Código : \_\_\_\_\_  
 Receptor : \_\_\_\_\_ Canal : \_\_\_\_\_

1.

Le enviaré esta carta a mi primo Luis para que me espere en la estación de bus cuando llegue a Lima.



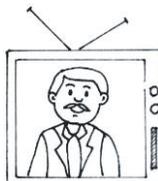
2.

Emisor : \_\_\_\_\_ Realidad o situación : \_\_\_\_\_

Mensaje : \_\_\_\_\_ Código : \_\_\_\_\_

Receptor : \_\_\_\_\_ Canal : \_\_\_\_\_

¡Buenas noches! Su periodista amigo le informa que en Tacna, "La ciudad heroica", se ha producido un temblor, sin víctimas humanas, solo pérdidas materiales.



3.

Emisor : \_\_\_\_\_ Realidad o situación : \_\_\_\_\_

Mensaje : \_\_\_\_\_ Código : \_\_\_\_\_

Receptor : \_\_\_\_\_ Canal : \_\_\_\_\_

## II. Completa los siguientes enunciados:

1. Los elementos básicos de la comunicación son:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

2. Él \_\_\_\_\_ sirve para la difusión del mensaje.

3. Si Martín lee un libro, entonces el emisor es el \_\_\_\_\_.

4. Cuando enviamos una carta, el cartero funciona como \_\_\_\_\_.

## III. En tu cuaderno crea dos situaciones comunicativas y escribe sus elementos, puedes usar recortes de revistas, fotos, etc.

En tu cuaderno de matemáticas pon 2 Term (2 período).

Estándar: Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y las propiedades de los números naturales y sus operaciones.

Ejes temáticos:

- Adición y sustracción
- Propiedades de la adición
- Relación entre adición y sustracción problemas de adicción y sustracción
- Multiplicación y sus propiedades
- Multiplicación por una, dos y tres cifras
- Problemas de multiplicación
- Múltiplos de un número y Mínimo común múltiplo
- División sus términos
- Divisiones entre una y dos cifras
- Problemas de división
- Divisores en un número y máximo común divisor
- Números primos y números compuestos

### ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN

Adición de números naturales:

- Los términos de la adición se llaman sumandos.
- El resultado de la adición se llama suma o total.
- En la adición de números naturales, se suman entre sí las unidades de un mismo orden (unidades con unidades, decenas con decenas, etc.), reagrupando cuando sea necesario.

$$\begin{array}{r} 145 \\ + 678 \\ \hline 823 \end{array}$$

Sumandos

Suma o resultado

La adición es una operación de números naturales, que permite solucionar situaciones en las que se realizan actividades como agregar, agrupar o comparar.

#### Forma horizontal

$$23 + 41 = 64$$

Sumandos

Suma

#### Forma vertical

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 41 \\ \hline 64 \end{array}$$

Sumandos

Suma

Solve: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

$\begin{array}{r} 334 \\ +277 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 375 \\ +287 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 902 \\ +884 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 567 \\ +357 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 353 \\ +234 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 698 \\ +425 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 786 \\ +379 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 409 \\ +332 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 776 \\ +567 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 882 \\ +654 \\ \hline \end{array}$
		$\begin{array}{r} 548 \\ +329 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 854 \\ +276 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 733 \\ +564 \\ \hline \end{array}$
		$\begin{array}{r} 564 \\ +479 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 365 \\ +279 \\ \hline \end{array}$	
		$\begin{array}{r} 927 \\ +658 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 684 \\ +438 \\ \hline \end{array}$	
			$\begin{array}{r} 483 \\ +256 \\ \hline \end{array}$	

©Copper Classroom

Resuelve en tu cuaderno

Name: \_\_\_\_\_

**Directions:** Solve  
No Regrouping

$\begin{array}{r} 63 \\ +32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 291 \\ +107 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 180 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$		
$\begin{array}{r} 183 \\ +302 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 225 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 \\ +16 \\ \hline \end{array}$		
$\begin{array}{r} 136 \\ +810 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ +18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 939 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 421 \\ +152 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 613 \\ +324 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 178 \\ +510 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 414 \\ +521 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 167 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 30 \\ +64 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 918 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 614 \\ +330 \\ \hline \end{array}$		$\begin{array}{r} 771 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$

© www.FemSmithsClassroomIdeas.com