

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GUSTAVO URIBE RAMIREZ

SEDE ANDRES BELLO GRADO TERCERO

GUIA N° 1

DOCENTE LUCILA RUEDA ACOSTA

MATEMÁTICAS

OBJETIVO: Comprender el sistema de numeración en base diez con números hasta de seis cifras resolviendo problemas de la cotidianidad utilizando correctamente las operaciones, descomposición, adición y sustracción.

A.

	CM	DM	UM	c	d	u

Ubica los números en la tabla de posición:

100.010

119.163

10.814

227.775

25.240

23.412

5.242

B. EJERCICIOS NUMÉRICOS:

Realiza la descomposición de los siguientes números precisando el número de centenas, de decenas y de unidades:

Ejemplo: 635 = 6 centenas+ 6 decenas + 5 unidades

A)973= _____

B)864= _____

C)807= _____

D)598= _____

C. APROXIMACIÓN A LA DECENA, A LA CENTENA Y LA UNIDAD.

Los números redondeados se aproximan a los múltiplos de 10. 100, 1.000, 10.000 etc. Que estén más cercanos.

Ejemplo: 73 redondeado a la decena más cercana es 70, porque 73 está más cerca de 70 que de 80.

Desarrolla tus competencias:

Escribe las unidades de mil entre las que está cada número . Luego pinta la más cercana.

- _____ 3021 _____ * _____ 6.706 _____ * _____ 8.341 _____
- _____ 6.706 _____ * _____ 1.309 _____

APROXIMA A LA DECENA DE MIL LA SIGUIENTES CANTIDADES:

- 74.523 _____ * 30.287 _____ 51.536 _____
- 92.984 _____

EVALUACIÓN. 1) Se realizará taller de acuerdo a la actividad virtual o presencial.

2) Cartelera con precios de artículos y lectura de cantidades hasta de 6 cifras.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GUSTAVO URIBE RAMIREZ
SEDE ANDRES BELLO GUIA N° 1 LENGUAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA GRADO TERCERO

DOCENTE: LUCILA RUEDA ACOSTA

AÑO 2020

OBJETIVO: Identificar la carta como una clase de texto y conoce su estructura.

TEMA. LA CARTA

- Una carta es un medio de comunicación escrito por un emisor (REMITENTE) y enviado a un receptor (Destinatario).
- Normalmente, el nombre y la dirección del destinatario aparecen en el frente del sobre, el y la dirección del remitente, aparecen en el reverso del mismo en el caso de sobres manuscritos) .

1. A Recuerda la estructura de una carta: Lugar y fecha, saludo, cuerpo de la carta, despedida y Nombre o firma.

B. Panifica tu carta, completando la siguiente tabla:

¿ A quién escribiré mi carta?	
Qué contaré sobre mi fábula preferida?	

C. Escribe tu carta en una hoja tamaño carta. Debe ser con letra clara buena ortografía y tener en cuenta los signos de puntuación.

EVALUACIÓN. La presentación de la carta con su estructura.

GUIA1 CIENCIAS SOCIALES
GRADO TERCERO
DOCENTE LUCILA RUEDA ACOSTA
ANDRES BELLO GRADO TERCERO AÑO 2020

OBJETIVO: Identificar los mapas como una representación de la tierra.

Tema: Los mapas

Los mapas son representaciones planas de una parte de la tierra. Existen diferentes clases de mapas como:

Mapas físicos, representan el relieve y los ríos.

Mapas políticos, muestran la división política de un continente o país.

1. Dibuja el mapa de las Regiones Geográficas de Colombia. Escribiendo el nombre de las Regiones.
2. Dibuja el mapa político de Colombia con sus Departamentos y capitales.
3. Escribe 5 aspectos de los mapas.

EVALUACIÓN Entrega de guías, mapas, trabajos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GUSTAVO URIBE RAMIREZ
SEDE ANDRES BELLO GRADO TERCERO
GUIA DE MATEMÁTICAS Y GEOMETRIA N° 2
DOCENTE LUCILA RUEDA ACOSTA

OBJETIVO: Resolver y formular problemas calculando en diferentes contextos , interpretando datos, comparando y ordenando de acuerdo a las medidas , asociando coordenadas en el plano valorando las diferentes formas de obtener resultados.

Temática: ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
EL METRO MÚLTIPLOS Y SUBMÚLTIPLOS
PLANO CARTESIANO
TABLAS DE FRECUENCIA

LA SUSTRACCIÓN DE NUMEROS NATURALES:

Es una operación que permite solucionar situaciones en las que se realizan actividades como quitar, comparar o buscar diferencias.

1. Resuelve las siguientes sustracciones:

$$\begin{array}{r} 915 \\ -64 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12.564 \\ -11.873 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6704 \\ -874 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 345.567 \\ -97.432 \\ \hline \end{array}$$

2. Los términos de la sustracción son: _____, _____ y _____.

3. Resuelve los siguientes problemas: 3.1 Tomás quiere comprar una maleta de \$169.780. Si ya tiene ahorrado \$93.605, ¿Cuánto dinero le falta para poder comprar la maleta?

3.2 De acuerdo con su altitud sobre el nivel del mar, Bogotá (Colombia) es la capital más alta en el mundo. Se encuentra a 2.640 metros sobre el nivel del mar. Auito(Ecuador), se encuentra a 2.850 mts sobre el nivel del mar. ¿En cuántos metros sobrepasa la altitud de Quito a la de Bogotá?

LA ADICIÓN DE NÚMEROS NATURALES

La adición es una operación que permite solucionar situaciones en las que se realizan actividades como agrupar, agregar o comparar.

Resuelve las siguientes adiciones:

$$\begin{array}{r} 3.407 \\ +944 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 13.645 \\ +8.679 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4.405 \\ +4.980 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4.780 \\ +2.070 \\ \hline \end{array}$$

4. EJERCICIOS CONTEXTUALIZADOS:

4.1 En el zoológico de San Diego hay 950 animales. En el zoológico de los Andes hay 250 animales. ¿Cuántos animales hay entre los dos zoológicos?

4.2 Cuando sumo dos números obtengo la suma de 15.720. ¿Cuáles pueden ser estos dos números si el primer número tiene 3 cifras y tiene 65 unidades y el segundo número tiene 3 cifras con 15 decenas?

EL METRO, MÚLTIPLOS Y SUBMÚLTIPLOS

El metro es la unidad básica de medida de longitud.

5. Los submúltiplos del metro son:

_____ , _____ , _____ .

5.1 Los múltiplos del metro son: _____ , _____ , _____ .

RAZONAMIENTO:

Relaciona las columnas:

20 hectómetros	200 centímetros.
20 milímetros	2 cm
20 decímetros	200 decámetros
20 decámetros	200 metros

5.2 Elabora una cartelera sobre el metro, los múltiplos y submúltiplos. Explícala en clase.

TABLAS DE FRECUENCIA

Las tablas de frecuencia permiten registrar de manera organizada cada uno de los datos de un estudio estadístico con la frecuencia correspondiente. Corresponde al número de veces que se repite cada dato o respuesta.

5.3 Lee la información y completa la tabla de frecuencia. Determina la moda.

Al preguntarle a 20 estudiantes de tercer grado sobre su materia preferida se obtuvieron las siguientes respuestas:

Inglés	Matemáticas	Inglés	Ciencias	Matemáticas
Lenguaje	Ciencias	Matemáticas	Lenguaje	Inglés
Ciencias	Inglés	Ciencias	matemáticas	Ciencias
Ciencias	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Lenguaje

Asignatura preferida		
Asignatura	Conteo	Frecuencia

PLANO CARTESIANO

Es una superficie en donde se ubican dos rectas perpendiculares. Estas rectas llamadas ejes. En un plano la posición de un punto se determina por una pareja ordenada de coordenadas. Ejemplo la pareja: (3,5)

5.4 Realiza la actividad situación 4-5 pág 23- 24 - 26 Cuadernillo del estudiante y preséntala.

Evaluación de la Guía. 1 presentación y sustentación de la guía. Virtual o presencial

2 creatividad en la presentación.

Guía N° 2 LENGUAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA
DOCENTE LUCILA RUEDA ACOSTA
ANDRES BELLO GRADO TERCERO

OBJETIVO: Identificar los sustantivos y otras palabras en diferentes clases de lecturas.

1 Copio y leo el siguiente texto:

OSO POLAR

También llamado oso blanco, es el nombre común que recibe la especie de oso que habita en el hielo ártico. Tiene un cuerpo más alargado y estilizado que el resto de los osos debido a sus costumbres acuáticas, pero al igual que las otras especies, en las zarpas tiene cinco garras afiladas y curvadas que utilizan para agarrarse del hielo y atrapar a sus presas, las plantas de los pies están recubiertas por pelos largos que les proporcionan protección frente al frío del hielo, y las patas delanteras están forradas por un pelaje más duro y rígido: las utiliza a modo de remo para nadar mejor.

Los osos polares se alimentan de frutos, plantas, mejillones y algas marinas, pero sus presas favoritas son las focas, aunque de vez en cuando capturan morsas. Los osos polares son animales muy robustos: un macho puede pesar hasta 800 kilos, y las hembras unos 250 kilos.

Los oseznos recién nacidos son muy pequeños y no sobrepasan el kilogramo de su peso. Sus ojos permanecen cerrados durante los primeros cuarenta días de su nacimiento, tienen que tomar leche cada pocas horas y la madre los suele mantener cerca para proporcionarles calor. La hembra suele parir una sola cría, a veces dos.

Al llegar el mes de octubre, se refugia en una osera construida por ella misma e hiberna hasta principios de marzo; entonces, saldrá al exterior con sus oseznos nacidos en diciembre o enero.

<http://centros1.pntic.mec.es/es/cp.toros.de.guisando/paraoficial/animal/animal/tierra/opolar.ht>

2. Completa según la información que entrega el texto leído.

Cómo es su cuerpo?	¿Cómo son sus extremidades?	¿De qué se alimenta?	¿Cómo son los oseznos?

3. Escribe otras informaciones que aparezcan en el texto.

4. Dibuja tres hechos importantes en el texto anterior. Escribe cuál es el hecho representado para cada dibujo.

5. Qué significado tienen las siguientes expresiones:

El oso polar es de costumbres acuáticas	
Hiberna hasta principios de marzo	

6. Escribe los adjetivos que corresponden a cada sustantivo en el texto. Luego transforma la expresión a singular o plural

según corresponda. Guíate por el ejemplo:

SUSTANTIVO	ADJETIVO	SINGULAR O PLURAL
oso	Blanco	Osos blancos
cuerpo		
garras		
pelos		
osezno		

EVALUACIÓN. GUIA ENTREGADA Y SUSTENTADA POR EL ESTUDIANTE

GUIA 2 CIENCIAS NATURALES SEDE ANDRES BELLO GRADO TERCERO
DOCENTE LUCILA RUEDA ACOSTA

OBJETIVO. Clasificar los reinos de la naturaleza de acuerdo a sus características.

TEMA. LOS REINOS DE LA NATURALEZA

Científicamente, los seres vivos se han clasificado en cinco reinos. Animal, vegetal, Hongo protista y mónera.

1. Consulta sobre los Reinos de la Naturaleza copia.

2.Elabora una cartelera sobre El Reino Protista o El Reino Hongo. Exposición.

3. Relaciona los seres vivos con el Reino al que pertenecen. Escribe una oración con cada pareja.

Cabra champiñón pino bacteria alga

Protista Mónera Animal Vegetal Hongo

4. Completa:

Elaboran su propio alimento: _____ -

Se desplazan y poseen sentidos: _____.

Habitan en todas partes y solo se dejan ver por microscopios. _____

Aparato que sirve para ver las bacterias. _____

Se parecen a las plantas, pero no necesitan de luz solar para vivir.

Evaluación:

Carteleras explicativas.

Guías sustentadas.

Actividades al día .

GUIA N° 2 CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE LUCILA RUEDA ACOSTA

GRADO TERCERO ANDRES BELLO AÑO 2020

OBJETIVO: Reconocer cómo la energía solar y las capas de la tierra son importantes para la vida.

TEMA: ENERGÍA SOLAR Y VIDA

LAS CAPAS DE LA TIERRA

ENERGIA SOLAR Y VIDA

El sol apareció hace cinco mil millones de años y desde entonces es nuestra principal fuente de energía.

Las plantas, algunas bacterias y los protistas captan la energía solar y a partir de ella producen su propio alimento, a su vez sirven de alimento a los animales herbívoros y estos a los carnívoros, formando así la cadena alimentaria. Los seres humanos nos alimentamos de todos los eslabones de esta cadena.

1. Consulta y copia sobre: La atmósfera, la litósfera, la Hidrósfera.
2. Explica por qué el sol es considerado fuente de vida.
3. Haz un dibujo sobre los componentes de la biósfera y explica la importancia que tiene cada uno para la vida.
4. Relaciona los componentes de la biósfera que están en la columna A con las características de la columna B.

Columna A

Columna B

Atmósfera

Proporciona oxígeno y humedad e impide el efecto de los Rayos solares.

Litósfera

Forma parte de la masa de los seres vivos y es indispensable Para su alimentación.

Hidrósfera

Tienen los nutrientes y el agua que necesitan las plantas y los Animales.

EVALUACIÓN. ENTREGA DE GUIA Y SUSTENTACIÓN.

TALLER

Guía N° 3 ANDRES BELLO GRADO TERCERO DOCENTE LUCILA RUEDA ACOSTA
Matemáticas.

OBJETIVO: Determinar que la multiplicación es una adición de sumandos iguales.

TEMÁTICA: RELACIÓN ENTRE ADICIÓN Y MULTIPLICACIÓN

TERMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN

LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

LA MULTIPLICACIÓN:

La **multiplicación** es una adición de sumandos iguales. Ejemplo:

$6+6+6+6= 24$

4 veces 6 es igual a 24

$4 \times 6 = 24$

Los términos de la multiplicación son: _____, _____ y _____.

1. Escribe los factores y el producto de las siguientes multiplicaciones.

multiplicación	Factores	Producto
7X9		
5X6		
4X7		
12X2		
6X10		

2. Escribe cuatro parejas de factores cuyo producto sea 36.

$9 \times 4 = 36$ $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 36$ $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 36$

3. Consulta sobre la tabla pitagórica.

4. Completa la tabla pitagórica Centro 1 pág 70-71-72 situación 1-2-3.

5. Escribe la multiplicación y la respuesta que corresponde a cada uno de los dibujos.

Pag72 situación 1-2-3

6. Buscar en la tabla pitagórica los siguientes productos:

$5 \times 7 = \underline{\quad}$ $3 \times 9 = \underline{\quad}$ $7 \times 6 = \underline{\quad}$ $5 \times 8 = \underline{\quad}$
 $8 \times 4 = \underline{\quad}$ $2 \times 3 = \underline{\quad}$ $4 \times 5 = \underline{\quad}$ $9 \times 6 = \underline{\quad}$

7. Calcula:

- a. Los jugadores de tres equipos de baloncesto.
- b. El número de llantas de cinco automóviles.
- c. La cantidad de días de 6 semanas.
- d. El número de personas que pueden viajar en nueve carros si en cada uno caben cinco pasajeros.

EVALUACIÓN:

EL USO DE LA TABLA PITAGÓRICA

CONCURSOS DE TABLAS

ANÁLISIS DE PROBLEMAS y ENTREGA DE LA GUIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GUSTAVO URIBE RAMIREZ
SEDE ANDRES BELLO
GUIA N° 3
LENGUAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA
DOCENTE LUCILA RUEDA ACOSTA

OBJETIVO: Identificar la leyenda como un tipo de narración y el propósito que tiene.

TEMA: LA LEYENDA

La leyenda es una narración breve que se transmite de forma oral, su intención es explicar los hechos, las tradiciones y costumbres de un pueblo de forma sobrenatural o fantástica. Se relaciona con una época o un lugar determinado.

1. Leo con atención el siguiente texto:

El Pájaro Chogúi:

Una joven madre guaraní* tenía un hijo, que no tenía con quien jugar. Su única diversión era mirar cómo volaban los pájaros tan libres y dueños del cielo. Al niño guaraní le gustaba mucho subirse a los naranjos a comer las ricas naranjas. Su madre, cada vez que salía a trabajar, le encargaba que no saliera de la casa, ya que podía venir un animal salvaje y hacerle daño. El pequeño siempre prometía hacer caso, pero la mayor parte de las veces llegaba la mamá y no encontraba a su hijo, que andaba deambulando por el bosque, jugando.

Un día, la madre lo reprendió y le hizo prometer que no iría más al bosque solo. Durante mucho tiempo cuando la madre volvía, el niño ya estaba en la casa. El niño pasaba la tarde sobre un árbol, y cuando veía venir a su madre a lo lejos, corría a encerrarse en casa. Pero un día, en lo alto de un naranjo, no se dio cuenta que su madre había llegado. Cuando la madre entró al rancho y no lo encontró, lo llamó con voz fuerte. El niño al escucharla quiso bajar rápido, pero sus pequeños pies se resbalaron, cayó al suelo y murió. Su cuerpo sufrió una transformación tal, que Ese convirtió en un pájaro chogüi, como aquellos a los que había admirado tanto. Pasó volando y cantando sobre la cabeza de su madre, y se fue con toda la bandada de chogüis.

Según cuenta la leyenda, el niño convertido en chogüi va todos los días a su casa, acompaña a su madre al trabajo y va a los naranjales a picotear las naranjas, que son su fruta preferida.

En <http://www.minifauna.com/2010/02/17/leyenda-del-pajaro-chogui>

2. Completa el siguiente organizador a partir del texto leído .

Personajes ¿quiénes participan en la leyenda?	Ambiente ¿Dónde ocurren los hechos?
Problema ¿Qué problema ocurre en la leyenda?	Solución ¿Cómo se solucionó?

3. ¿Te pareces en algo al personaje del niño guaraní? ¿por qué? Sí_____ No_____
 4. Escucha la canción del folclore paraguayo “El pájaro chogüi “ del autor indio Pitaguá. Copiarla
 5. ¿En qué se parece la leyenda y la canción del pájaro chogüi?
- EVALUACIÓN. Realización completa de la guía en su totalidad y sustentación debe ser con letra del estudiante. Entendible y sin errores.

GUÍA 3

CIENCIAS NATURALES

GRADO TERCERO

SEDE ANDRES BELLO

DOCENTE LUCILA RUEDA ACOSTA MARZO 2020

OBJETIVO: Establecer semejanzas y diferencias entre los seres vivos.

TEMA: CAMBIOS EN EL SER HUMANO

El aspecto de las personas al nacer es muy distinto al que adquieren a los ocho años. Con el paso del tiempo, aparecerán nuevos cambios en la forma, la textura y tamaño.

1. Lee y copia. INFANCIA Va desde el nacimiento hasta los 12 años. Hay un aumento rápido de estatura y peso. Durante los primeros 18 meses se denominan bebés. En esta etapa salen los primeros dientes y el bebé aprende a gatear, y algunos a caminar y hablar.
2. Consulta la Adolescencia, juventud, Adultez, Ancianidad o Adulto mayor. A qué edades corresponde cada una.
3. Elabora un collage de las diferentes etapas de la vida.
4. Escribe la estatura de los diferentes miembros de tu familia.

GUIA N° 3 CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE LUCILA RUEDA ACOSTA

SEDE ANDRES BELLO MARZO 2020

OBJETIVO: Identificar la importancia del agua, el suelo y el aire y cómo cuidarlos para preservar el planeta.

TEMA: EL AGUA , EL SUELO Y EL AIRE

El agua cubre el 71% de la corteza terrestre. De esta cantidad, el 97% es salada y el 3% es dulce, sin embargo de este último porcentaje los seres humanos solamente pueden utilizar el 1% ya que el 2% restante corresponde al agua congelada de los glaciares.

El agua es fundamental para la vida.

1. ¿Cuáles son los usos del agua?
2. ¿Cuáles son las principales formas de contaminación del agua?
3. ¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación del agua?
4. ¿Cómo se debe cuidar el agua?

EL SUELO:

El suelo está formado por arena, limo, arcilla, materia orgánica, agua y espacios de aire. El suelo puede desaparecer fácilmente por fenómenos naturales como la erosión, los deslizamientos, las inundaciones, tala de árboles, etc.

5. Con recortes de revistas elabora un collage que muestre la importancia del suelo para la preservación de la vida.

6. Busca una noticia sobre el deterioro del suelo, analízala y concluye.

EVALUACIÓN TALLER SOBRE LA GUIA

SUSTENTACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS

GUIA N° 4

MATEMÁTICAS, GEOMETRÍA

OBJETIVO:

Identificar la multiplicación como una operación que sirve para resolver resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.

TEMÁTICA:

PROPIEDAD CONMUTATIVA Y ASOCIATIVA DE LA MULTIPLICACIÓN

MULTIPLICACIÓN POR UNA Y DOS CIFRAS

PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN:

Las propiedades de la multiplicación permiten cambiar el orden de los factores sin que se altere el producto.

Ejemplo:

$$8 \times 6 = 48 \quad 6 \times 8 = 48$$

- 1) Completa las igualdades aplicando la propiedad conmutativa:

$$5 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$16 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} -$$

- 2) Escribe los factores que faltan en estas igualdades:

A) $8 \times \underline{\hspace{1cm}} = 48$ $\underline{\hspace{1cm}} \times 8 = 48$

B) $10 \times \underline{\hspace{1cm}} = 60$ $\underline{\hspace{1cm}} \times 10 = 60$

C) $\underline{\hspace{1cm}} \times 100 = 900$ $100 \times \underline{\hspace{1cm}} = 900$

PROPIEDAD ASOCIATIVA.

La propiedad asociativa permite agrupar los factores en diferente orden, sin que el resultado cambie.

Ejemplo: $(8 \times 20) \times 4 = 8 \times (20 \times 4)$

$$160 \times 4 = 8 \times 80$$

$$640 = 640$$

3) Comprueba si son ciertas estas igualdades. Multiplica primero los factores que están dentro del paréntesis.

A) $(30 \times 10) \times 2 = 30 \times (10 \times 2)$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 2 = 30 \times \underline{\hspace{2cm}} -$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

B) $6 \times (100 \times 3) = (6 \times 100) \times 3$

$$6 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times 3$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4) Soluciona el problema con esquema y en forma numérica:

Natalia y Pablo juegan monopolio. Natalia ha sacado cuatro puntos cinco veces seguidas y Pablo, cinco puntos cuatro veces seguidas. ¿Cuántas casillas ha avanzado cada uno? ¿Quién ha avanzado más?

MULTIPLICACIÓN POR UNA Y DOS CIFRAS

NO OLVIDES REPASAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

5)M Realiza la actividad de la página 130 y 131-133 situación 1-2-3 cuadernillo del estudiante .

MULTIPLICACIÓN POR 1 Y 2 CIFRAS

Para multiplicar un número de más de una cifra por otro de una, se multiplican de derecha a izquierda las cifras del primer número por el segundo. Ejemplo:

	dm	um	c	d	u
		3	4	6	7
X					5
	1	7	3	3	5

6) Averigua cuánto es: Sin olvidar escribir el proceso.

A) Un peso siete veces mayor que 135 kilogramos.

B) Una altura cuatro veces mayor que 167 centímetros.

C) Una edad cinco veces mayor que 12 años.

D) Un artículo tres veces más caro que \$6783.

Para multiplicar números con factores de dos cifras, primero se multiplica uno de los factores por las unidades del otro factor, después, por las decenas. Finalmente se suman los productos.

Ejemplo:

				um	c	d	u
					1	3	8
					X	5	2
					2	7	6
				6	9	0	
				7	1	7	6

Ubica los factores verticalmente y calcula los productos.

$$\begin{array}{r} . 4765 \times 28 = \\ . 37098 \times 73 \\ . 45 \times 34765 \end{array} \quad \begin{array}{r} . 19763 \times 16 \\ = 63 \times 23654 \end{array}$$

Evaluación

Taller escrito.

Pruebas online tablas de multiplicar.

Guias resueltas y sus evidencias.

GUIA N° 4

LENGUA CASTELLANA

GRADO TERCERO ANDRES BELLO

DOCENTE: LUCILA RUEDA ACOSTA

OBJETIVO: Reconocer el uso de sinónimos y antónimos y emplearlos de forma correcta.

TEMÁTICA:

SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

Sinónimos son las palabras que significan lo mismo. Ejemplo: lindo, bello.

Antónimos son las palabras que significan lo contrario. Ejemplo: feliz , triste.

SESIÓN 1

SINÓNIMOS INTRUSOS

De las cuatro palabras que hay una no debería estar ,señalada cuál es.

Bueno	Simpático	Recto	Justo
Mesa	Escritorio	Armario	Consola
Coche	Automóvil	Vehículo	Tren
Mentir	Hablar	Dialogar	Charlar
Suave	Esponjoso	Limpio	Sedoso

Sesión 2

Marca con una X el sinónimo de las siguientes palabras:

- | | | |
|------------|-------------|------------|
| 1. DONAR | 2 . COSTOSO | 3 . MIRAR |
| a)envolver | a)malo | a)observar |
| b)pedir | b)bello | b)ciego |
| c) regalar | c) caro | c)hablar |

2.

Relaciona las parejas de antónimos:

Lleno caliente

Alto grande

Sucio poco

Frío	limpio
Debajo	bajo
Pequeño	encima
Mucho	vacío
Alegre	triste

SESIÓN 3

Copia un texto donde encuentres sinónimos y antónimos.

EVALUACIÓN: JUEGO ON LINE SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS ENVIAR FOTO ACTIVIDAD.

TALLER REALIZADO Y GUIA EN SU TOTALIDAD. SUSTENTACIÓN ESTUDIANTE.

GUIA N° 4 SEDE ANDRES BELLO GRADO TERCERO

DOCENTE LUCILA RUEDA ACOSTA

CIENCIAS NATURALES

OBJETIVO: Clasificar los animales de acuerdo con su tipo de alimentación.

TEMA: LOS ANIMALES SEGÚN SU TIPO DE ALIMENTACIÓN

Los animales son seres vivos, que necesitan alimentarse para realizar sus funciones vitales. Según su alimentación, los animales son: herbívoros, carnívoros u omnívoros.

1. Consulta qué son animales herbívoros, carnívoros u omnívoros. Y sus características.
 2. Dar ejemplos de cada clase de animales según su alimento.
 3. Clasificar los animales según el tipo de alimentación:
Águila cerdo pavo **Herbívoros** **Carnívoros** **omnívoros**
Venado elefante
Serpiente oso tiburón
Ser humano
 4. Subraya con verde las palabras que representan el alimento de un herbívoro, y con rojo las que son el alimento de un carnívoro.
Anfibios hojas flores frutos roedores peces insectos semillas.
 5. Consulta sobre la fotosíntesis
- EVALUACIÓN Entrega y sustentación de la guía con actividades del cuaderno también.
Trabajo creativo sobre la clasificación de los animales según su tipo de alimento.

GUIA N° 4

CIENCIAS SOCIALES

GRADO TERCERO

ANDRES BELLO

DOCENTE: LUCILA RUEDA ACOSTA

OBJETIVO. Establecer la importancia del aire y los recursos naturales para su cuidado y preservación.

TEMA: EL AIRE Y LOS RECURSOS NATURALES

EL AIRE

El aire es esencial para la vida en el planeta, sin él no podrían vivir las plantas, los animales ni los seres humanos.

1¿Qué hacer para preservar el aire?

Los Recursos Naturales:

Son elementos que las personas extraen de la naturaleza para su subsistencia y bienestar. Su explotación se hace cada vez más difícil pues la población de la tierra aumenta y hay muchos problemas ambientales. Por eso es necesario conservarlos.

LOS RECURSOS PERMANENTES

Son aquellos con los cuáles la humanidad siempre podrá disponer como la energía solar, el aire, el agua.

Los recursos renovables son: fauna, flora, suelo, el agua y el aire.

2. Consulta sobre los recursos naturales renovables.

Recursos no renovables:

Son aquellos que requieren de miles o millones de años para su recuperación. Entre los más importantes están el carbón y el petróleo.

3.

¿Dónde se explota el carbón en Colombia?

¿Cómo se originó el petróleo? ¿Dónde tiene Colombia yacimientos de petróleo?

4. Busca en la sopa de letras ocho recursos naturales

s	a	i	l	o	e	c	l	a	s	i	a
e	n	e	r	g	i	a	s	o	l	a	r
o	i	j	i	a	t	r	u	a	d	i	B
s	m	a	o	s	d	b	e	p	i	r	o
a	a	p	e	t	r	o	l	e	o	e	l
q	l	u	c	h	l	n	o	a	m	p	e
r	e	f	c	p	e	a	g	u	a	l	s
t	s	b	o	j	n	c	o	e	z	n	x
a	t	k	i	t	p	l	a	n	t	a	s

EVALUACIÓN. ELABORACIÓN DE GUÍAS Y SUSTENTACIÓN
TALLER SOBRE LAS GUÍAS.

GUIA 1 CIENCIAS NATURALES

GRADO TERCERO ANDRES BELLO

DOCENTE LUCILA RUEDA ACOSTA

AÑO 2020

OBJETIVO. IDENTIFICAR LAS FUNCIONES VITALES DE LOS SERES VIVOS

1. Relaciona cada acción con la función vital a la que corresponde.

Crecimiento

reproducción

nutrición

movimiento

Asustarse y tratar de escapar

El águila atrapa
a un ratón para
Comérselo.

Un árbol da frutos
El niño registra su
nueva estatura.

2. Busca dos seres vivos diferentes. Escribe el nombre y las características más importantes.

Nombre:

Características:

Nombre:

Características:

3. Completa el cuadro con tus datos y características de cada función.

MIS FUNCIONES VITALES.

Nací: _____

He crecido: _____ -

Me alimento: _____

EVALUACIÓN. Entrega de la guía y actividades pendientes.

Preguntas tipo saber de acuerdo al tema.

Guía N° 2