

GUÍAS CUARENTENA GRADO 4° y 5°

LENGUAJE

¿Puedes cambiar el significado de las palabras?



Punto de partida

Ángela y José leen un artículo del periódico mural de la clínica y en uno de sus párrafos dice: "Sobrevivir en la clínica exige saber convivir y aprender a sobrellevar nuestro estado de salud para regresar a nuestras casas bien saludables y convertidos en unos valiosos e invencibles personajes". Los dos notaron una característica particular en algunas palabras, ¿sabes cuál es?



Recuerda

¿Conoces palabras que se puedan alargar a medida que le agregas otras sílabas o incluso cuando las unes con otras palabras? ¿Significará lo mismo sobrevivir que convivir o vivir? ¿O salud que saludable?

- ✦ Fíjate en las palabras que están en color del artículo escrito por Ángela y José. ¿Qué tienen en común? Lee el texto "Juan, el jardinero". Fíjate en el final y el comienzo de las palabras que aparecen en rojo.

Juan, el jardinero

Ocurrió un día extraordinario, cuando Juan, el jardinero, amaneció superfeliz y decidió ir a casa de su olvidadiza abuela, una campesina que vivía en la montaña. En esa casa Juanito pasó la mayor parte de su niñez. En su memoria tenía todo un recordatorio de vivencias y de locuras que fue reviviendo mientras recorría la vieja casona. El florero de la antesala ya no existía, la cristalería y los jarrones ya no estaban y el jardincito que recorrió tantas veces en su infancia y que era multicolor por las flores llamativas, hoy era reemplazado por algo parecido a un zoológico desordenado y extremadamente antihigiénico.

Juanito se sentía incapaz de seguir recordando sin entristecerse por lo que decidió sentarse a reescribir y a representar en dibujos todos sus recuerdos de niño.



Como puedes observar, existen algunas expresiones que al agregarlas al final o al comienzo de una palabra dan origen a otras. Estas expresiones se conocen como **sufijos** y **prefijos**, que forman nuevos vocablos a partir de otros ya existentes. La diferencia entre estos radica en la posición en que se ubican: el **sufijo** se agrega al **final** de las palabras, mientras que el **prefijo** va al **comienzo**. Por ejemplo, la palabra vivir. Si le colocamos el prefijo **sobre** o **con**, resultan dos palabras nuevas: sobrevivir y convivir. Y si le agregamos el sufijo: **ente** o **encia**, también tenemos nuevas palabras: viviente y vivencia. Todas con diferente significado.

Aplica y resuelve

- Vuelve a leer el texto "Juanito, el jardinero" y elabora un recuadro como el siguiente para identificar los sufijos y prefijos en las palabras resaltadas.

Prefijo	Palabra	Sufijo
	Jardín	ero
Extra	Ordinario	
	Feliz	

GONZALO JIMENEZ

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco que existen sufijos y prefijos, y que cambian el significado de las palabras.			
Identifico en un texto palabras que llevan sufijos o prefijos.			

Mi compromiso

Al leer o escribir textos utilizo sufijos y prefijos.

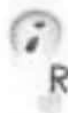


MATEMÁTICAS

¿Cuántos números me dividen?



Fidel es un campesino que comienza su labor el día de hoy con la siembra de 24 hortalizas, para esto usa 8 filas. ¿Cuántas columnas debe utilizar?



Recuerda

+ Los divisores son cantidades que dividen al número exactamente.

Números primos y compuestos

Dependiendo de la cantidad de divisores que posea una cantidad, será considerado primo o compuesto.

Un número es primo solo cuando tiene dos divisores: el número 1 y el mismo número.

Un número es compuesto cuando posee más de dos divisores.

Ejemplo:

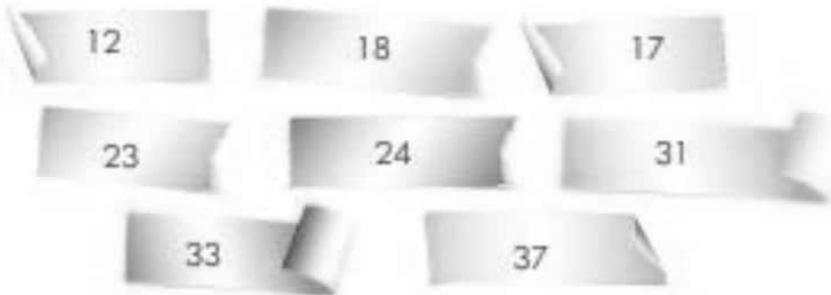
- D18 = [1, 2, 3, 6, 18] → 18 número compuesto
- D2 = [1, 2] → 2 número primo



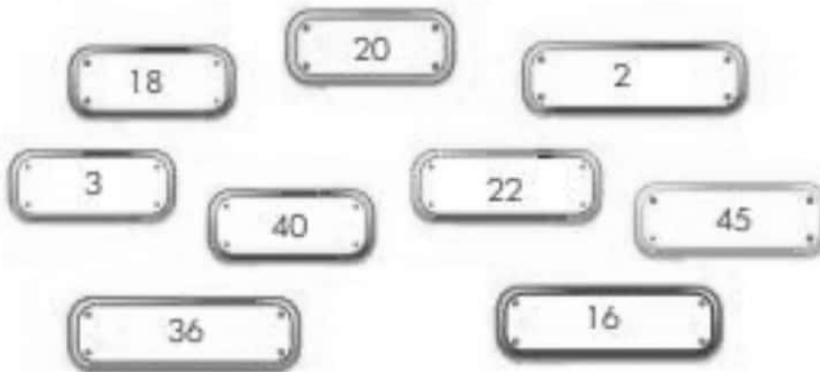


Aplica y resuelve

1. Determina cuáles números son primos.



2. Identifica los números compuestos de la siguiente lista:

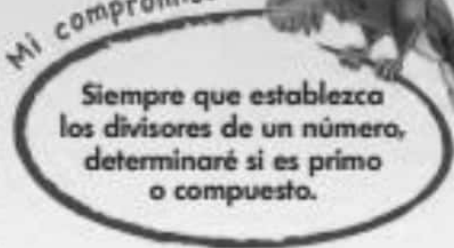


3. Retoma la situación del punto de partida, ¿cuántas columnas debe utilizar?

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico los números primos y los números compuestos.			
Reconozco la cantidad de divisores que posee una cantidad.			

Mi compromiso



Siempre que establezca los divisores de un número, determinaré si es primo o compuesto.



Los antepasados del ser humano



Recuerda

Los primeros humanos primitivos enfrentaron muchos problemas que tuvieron que solucionar, como buscar un lugar para refugiarse, defenderse de las fieras, conseguir alimento y lograr que otros grupos humanos se unieran para tal fin.

1. ¿Cuál de estas es una herramienta: martillo, hacha, agua, cincel, madera?
2. ¿De qué material crees que fueron elaboradas las herramientas utilizadas por los primeros seres humanos?

Inicios de la historia del ser humano

Se calcula que el ser humano apareció hace unos 5 millones de años y que atravesó por dos etapas o edades antes de la invención de la escritura.

La Edad de Piedra. En esta etapa el ser humano completa su evolución física y mental. Recibe este nombre porque las herramientas y utensilios fueron elaboradas de piedra. Las comunidades se desplazaban de un lugar a otro y se dedicaban a la caza, la pesca y la recolección. Al final de la Edad de Piedra estos seres humanos pasan de ser nómadas (desplazarse) a ser sedentarios, ya que empezaron a cultivar los campos y domesticar animales.

La Edad de los Metales. Hace aproximadamente 8 000 años los seres humanos empiezan a elaborar objetos de metal, lo que produjo más cambios en su forma de vida. El primer metal que utilizaron fue el cobre, luego el bronce y posteriormente el hierro. Aparecen durante esta edad las grandes civilizaciones de la Antigüedad.



1. Observa y explica la relación entre estas imágenes.



2. ¿Qué relación hay entre el metal, el fuego y el mejoramiento en la vida del ser humano?
3. Explica a qué conceptos hace referencia las siguientes imágenes. ¿Cómo era la vida en cada caso?



Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconoce la importancia de las herramientas para el ser humano.			
Explica la relación entre el uso del fuego, el metal y las actividades humanas.			
Identifica qué es sedentarismo y nomadismo.			

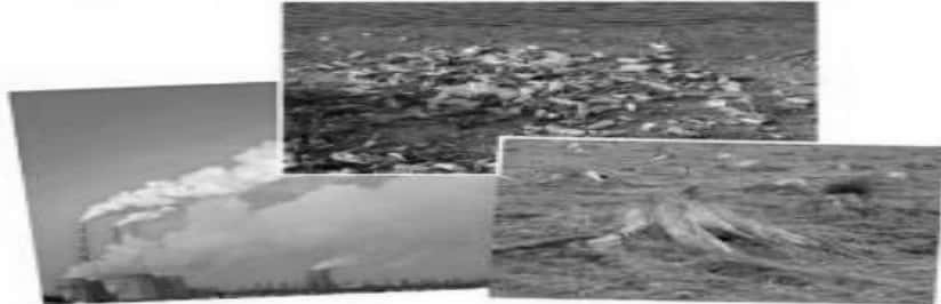




Cuidado y protección ambiental



Diariamente escuchas que las fuentes de agua se están secando, que los bosques están desapareciendo, que los animales se están extinguiendo, que el suelo está perdiendo su capa vegetal y que el aire es cada vez más contaminado. Y, ¿tú que puedes hacer?



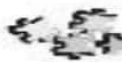
Recuerda



1. El agua es indispensable en tu vida. Con ella te bañas, preparas tus alimentos, calmas tu sed y es necesaria para todos los procesos metabólicos de tu cuerpo. Pero se está acabando. Describe en tu cuaderno cómo puedes cuidar el agua.
2. El aire es indispensable para respirar y lo necesitas puro. Describe en tu cuaderno cómo puedes cuidar el aire.
3. El suelo te brinda: alimento a través de las plantas, un sitio donde vivir, comer, jugar. Describe en tu cuaderno cómo puedes cuidar el suelo.

¿Cómo debemos cuidar el ambiente?

La preocupación por el cuidado del medio ambiente debe empezar en el hogar, en el colegio, en las calles y en las oficinas, pues es allí donde las personas pasan la mayor parte del tiempo. ¿Qué podemos hacer por el agua, el suelo, el aire, los animales y las plantas?



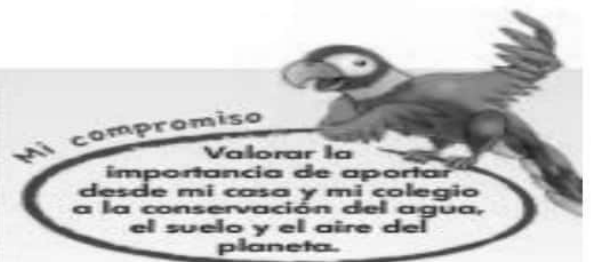
Aplica y resuelve

➤ Cuando juegas, vas a viajar o cuando vas a un parque de diversiones planeas las actividades. Ahora, diseña un plan en tu cuaderno que se pueda utilizar en el colegio y en el hogar para cuidar:

1. El agua.
2. El aire.
3. El suelo.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Practico sonas costumbres en la casa, el colegio y la calle para conservar el agua.			
Practico sonas costumbres para conservar el aire limpio.			
Practico sonas costumbre en la casa, el colegio y la calle para conservar el suelo limpio.			



GUÍAS CUARENTENA GRADO 4° y 5°

William Najas



CIENCIAS NATURALES

Algunas leyes para proteger el ambiente



A medida que se fueron deteriorando los recursos naturales, los países crearon leyes para que las personas y empresas empezaran a reflexionar y detener el mal uso de los recursos: suelo, aire, agua, plantas y animales. ¿Sabes cuáles son las leyes colombianas que protegen los recursos naturales?



1. Con la pérdida de las fuentes de agua y la tala de bosques muchos animales mueren. Escribe una ley para proteger los animales y su hábitat.
2. Con la contaminación del aire se ven afectadas las plantas, los animales y tú. Crea una ley para proteger el aire.
3. Con la pérdida de la capa vegetal el suelo se desgasta y pierde fertilidad. Redacta una ley para proteger el suelo.



¿Cuáles son las leyes que existen en Colombia para la protección de los recursos naturales?

Ante el mal uso de los recursos naturales (agua, suelo, aire, plantas, animales) se crearon en Colombia leyes para protegerlos.

Ley 23 de 1973
Prevenir y controlar la contaminación del ambiente.
Buscar el mejoramiento del agua, el suelo, el aire, los animales y las plantas.

Decreto 2811 del 18 de diciembre de 1974
Plantea la utilización racional de los recursos naturales renovables.

Decreto 2811 de 1974
Se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de protección al ambiente.

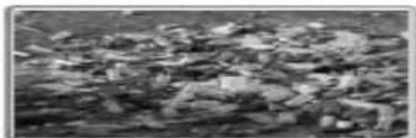
Existe en Colombia un código nacional de los recursos naturales para enseñar su manejo adecuado. Consulta y explica en tu cuaderno cómo se controla cada una de las siguientes situaciones



1. El derrame de petróleo y otras sustancias en los mares y ríos del país.



2. La contaminación del aire en el país.



3. La contaminación del suelo en nuestro país.

Valora tu aprendizaje

	Si	No	A veces
Conozco algunas leyes para preservar los cuerpos de agua del país.			
Conozco algunas leyes para conservar el aire limpio del país.			
Conozco algunas leyes para preservar el suelo limpio de nuestro país.			

Mi compromiso

Valorar la importancia del uso y aplicación del código de los recursos naturales en nuestro país.

Los niños de ahora se llaman Sumbi, Benkos...

A cincuenta kilómetros de Cartagena está el Palenque de San Basilio, el más conocido de los pueblos protegidos con palos, donde se refugiaban los esclavos negros que se escapaban de sus amos durante la época de la Colonia. San Basilio fue el más grande y organizado. Sus habitantes defienden la cultura de sus antepasados: el Lumbalú, el sonido de los tambores, su lengua...

Me llamo Luis y soy del Palenque de San Basilio, un pueblo que fundaron, hace mucho tiempo, los esclavos que se escapaban de sus amos en Cartagena. Se llama Palenque, porque estaba rodeado de palos: así se sentían protegidos. Cuando los españoles venían a atacar, Benkos Biohó, líder de los esclavizados, los hacía ir a la parte baja de estos Montes de María y mandaba a unos para que los echaran.

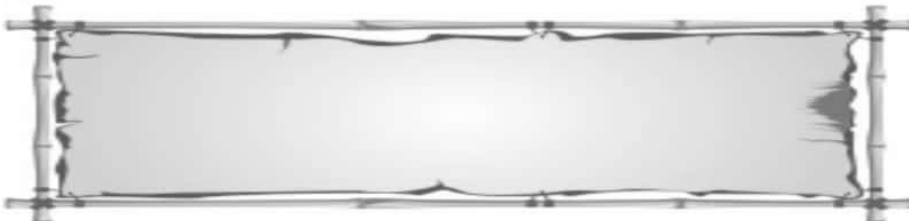
Lozano, P. Así vivo yo. Colombia contada por los niños. 2012. Editorial Sudamericana. Edición especial para el MEN. Plan Nacional de Lectura, Leer es mi cuento, p 43, 44.



1. Completa el cuadro.

Palabra	Aumentativo	Diminutivo
Palos		
Pueblo		
Montes		
Tambores		
Niños		

2. Del texto selecciona y escribe dos palabras con sufijo y dos con prefijo.



3. En el palenque también había momentos para jugar aprendiendo. En la siguiente tabla colorea los cuadros donde hay números primos y compuestos.

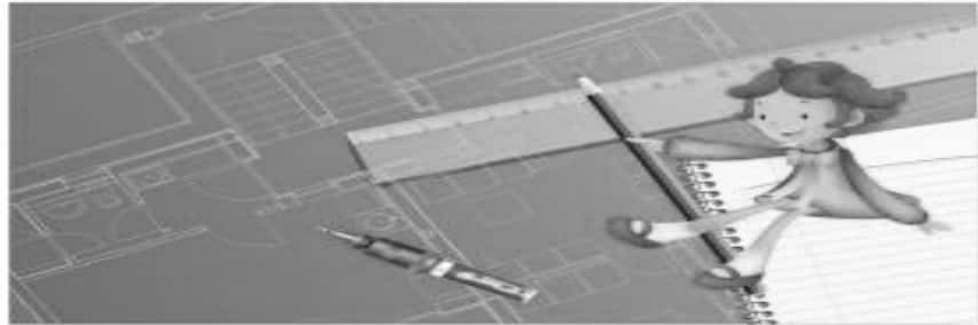
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



Construyendo polígonos



Catalina es arquitecta y desea construir un monumento de forma rectangular, para esto requiere trazar líneas perpendiculares. ¿Qué debe hacer Catalina para trazar líneas perpendiculares?



Recuerda

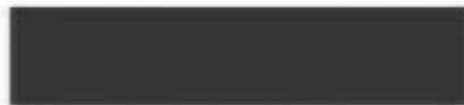
Las rectas perpendiculares son aquellas que forman un ángulo de 90° en el punto de corte.

Líneas perpendiculares para construir polígonos

Las rectas perpendiculares permiten construir polígonos llamados cuadriláteros. Entre estos tenemos el cuadrado y el rectángulo.

Cuadrado: cuatro lados iguales y cuatro ángulos rectos, que se forman por sus líneas perpendiculares.

Rectángulo: cuatro lados iguales dos a dos y cuatro ángulos rectos, que se forman por sus líneas perpendiculares.



Rectángulo



Cuadrado



Aplica y resuelve

- Identifica en las figuras geométricas los lados que son perpendiculares.



- Observa la siguiente figura y determina cuántas líneas perpendiculares tiene:



- ¿Qué debe realizar Catalina para trazar líneas perpendiculares?

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identificó las líneas perpendiculares en situaciones reales.			
Usó líneas perpendiculares para construir cuadriláteros.			

Mi compromiso

Utilizar líneas perpendiculares para construir cuadriláteros, como el cuadrado y el rectángulo.





La evolución de la especie humana



Adriana, muy molesta con un compañero le grita: "Australopithecus" ¿Qué le quiso decir Adriana a su compañero con esta palabra?

1. Explica por qué el antepasado humano era más parecido al mono.
2. ¿Cómo se puede saber que los seres humanos han tenido cambios desde que aparecieron hace unos cinco millones de años?

Los cambios hasta llegar a los seres humanos

Actualmente se acepta que el ser humano tuvo su aparición hace varios millones de años y que no era como la conocemos hoy, sino que fue cambiando con el tiempo, es decir, fue evolucionado. Esto se sabe porque se han encontrado restos de varios de ellas de diferentes épocas que muestran cómo era su apariencia física. Entre esos restos se destacan:

- ◆ **Australopithecus.** Vivió hace aproximadamente 5 millones de años. Este antepasado utilizaba el hueso como herramienta y arma, ya que caminaba en dos pies.
- ◆ **Homo habilis.** El hombre hábil empieza a mejorar sus destrezas y a utilizar la piedra para elaborar objetos afilándolos a golpes.
- ◆ **Homo erectus.** Este hombre camina erguido o derecho y descubre el fuego, elemento que le permitió calentarse, ahuyentar las fieras y cocer los alimentos. Desarrolla las primeras formas de lenguaje y pasa más tiempo en un solo lugar.
- ◆ **Homo sapiens.** El hombre pensante tenía más capacidad craneana, es decir, su cerebro era más grande. Desarrolló el lenguaje, perfeccionó las herramientas de piedra y sobrevivió a las últimas glaciaciones gracias al fuego.
- ◆ **Homo sapiens de Neanderthal.** Su cerebro era mayor que el nuestro, sus armas eran endurecidas con el fuego, elaboró vestidos con pieles de animales y sepultaba a sus muertos.
- ◆ **Homo sapiens sapiens.** Fueron contemporáneos con el Homo sapiens de Neanderthal. Tallaron la piedra, inventaron el arco, las flechas y la aguja. Realizaron pinturas rupestres. Este hombre sustituyó al Homo de Neanderthal, y se constituyó en el hombre moderno que empezó la organización social.



Aplica y resuelve

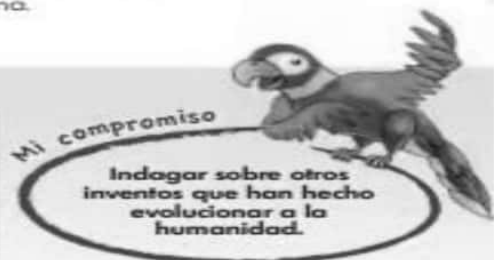
1. Relaciona en tu cuaderno la imagen con cada estadio de la especie humana.

	<input type="text" value="Homo habilis"/>
	<input type="text" value="Homo erectus"/>
	<input type="text" value="Homo sapiens"/>
	<input type="text" value="Australopithecus"/>
	<input type="text" value="Homo sapiens de Neanderthal"/>

2. Explica los dos adelantos, inventos o descubrimientos que te parecieron más importantes para la evolución humana.
3. Describe al Homo sapiens.

Valora tu aprendizaje

	Si	No	A veces
Explica los principales cambios de la evolución humana.			
Reconozco las características que indican la evolución humana.			
Explica cómo se llegó al Homo sapiens.			



GUÍAS CUARENTENA GRADO 4° Y 5°

William Najas

¿Somos paralelas?



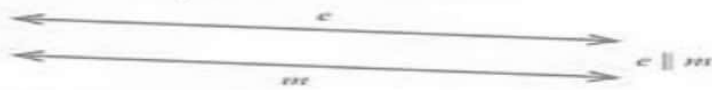
Jairo viajó de vacaciones y al llegar a su destino tomó la siguiente fotografía. ¿Cuántas líneas paralelas tiene la baranda?



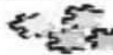
Recuerda

Existen líneas que se cortan y otras que jamás se cortan.

Las **líneas paralelas** son líneas que, aunque se prolonguen, nunca se cruzarán o tocarán entre sí. Estas líneas se representan así: $e \parallel m$ y se lee "la recta e es paralela a la recta m ".



Observa la imagen:

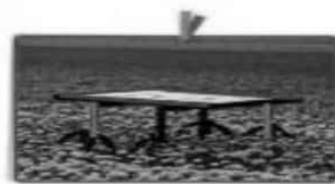


Aplica y resuelve

1. Dibuja y traza en tu cuaderno la recta paralela de cada línea.



2. Utiliza la cuadrícula de tu cuaderno para construir cuatro líneas paralelas.
3. ¿Cuántas líneas paralelas tiene la baranda?
4. Identifica cuatro líneas paralelas en los objetos que tienes a tu alrededor. Dibújalas. Observa el ejemplo.



5. ¿Todas las líneas paralelas que presenta la fotografía van en la misma dirección, o existen líneas paralelas horizontales o verticales?

Valora tu aprendizaje

	Si	No	A veces
Identifica las líneas paralelas en situaciones reales.			
Reconozco que las líneas paralelas, por más que se prolonguen, nunca se cruzan.			

Mi compromiso

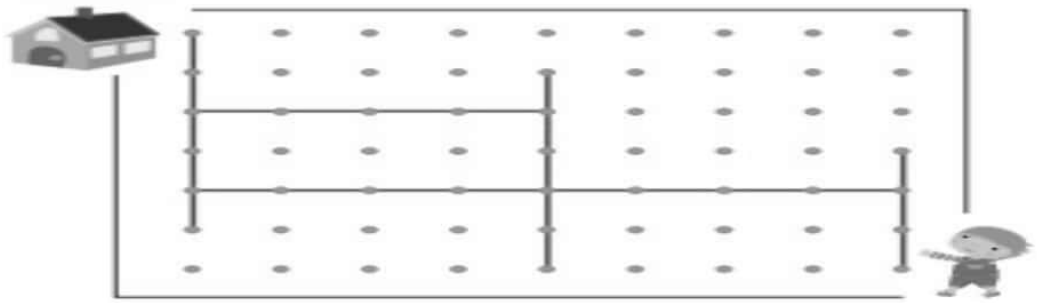
Reconocer las propiedades que poseen las rectas paralelas en situaciones reales.



Hacia arriba y hacia abajo



Carlos hace el siguiente recorrido para llegar a su casa. ¿Podrías establecer cuántas líneas horizontales y verticales trazó con su recorrido?



Recuerda

Existen líneas rectas y líneas curvas.

Líneas horizontales y verticales

Las líneas horizontales son aquellas cuya dirección va de derecha a izquierda, mientras que las líneas verticales se encuentran de arriba abajo.

Observa la imagen.



Línea vertical



Línea horizontal



Aplica y resuelve

- Dibuja en tu cuaderno una figura que incluya cinco líneas horizontales y cuatro verticales.
- Identifica cuál de estas figuras presenta líneas horizontales o líneas verticales.



- Retoma la situación del punto de partida y responde: ¿cuántas líneas horizontales y verticales trazó con su recorrido?

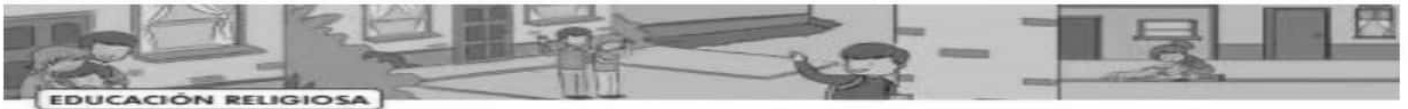
Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico las líneas horizontales y las líneas verticales en contextos reales.			
Reconozco las diferencias entre las líneas horizontales y las líneas verticales.			

Mi compromiso

Trazar líneas horizontales y verticales teniendo presente sus características.





El bienestar de quienes me rodean es parte de mi proyecto de vida



El señor don Pepe, muy preocupado por la actitud gruñona de su hijo, se acerca para averiguar por qué Julián no quiere salir a jugar.

-Hijo, ¿por qué te alejas de tus amigos?

-Papá, es que mis juguetes no quiero prestar y además no sé por qué yo tengo que ayudar a los demás.

-Mira hijo, nadie es autosuficiente, y tus decisiones afectan a otras personas cuando no las consideras ni piensas en su bienestar y tus acciones son egoístas.

¿De qué manera sus decisiones contribuyen al bienestar general de las personas? Reflexiona con la ayuda de las siguientes actividades.



Recuerda

→ Elabora un dibujo y rellénalo con plastilina, para realizarlo es importante que expreses una decisión que hayas tomado pensando en el bienestar de alguien. Sigue el ejemplo.



La importancia de pensar en los demás cuando tomamos decisiones

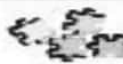
Todas nuestras acciones afectan a las personas que nos rodean, y depende de nuestra capacidad de reflexionar sobre el alcance que estas tienen en los demás si los efectos son positivos o negativos. Por esta razón, es importante para nuestra formación como personas y como seres sociales el considerar el bienestar de las personas que nos rodean a la hora de tomar decisiones.



Podemos decidir si actuamos solidariamente con los demás o solo actuamos pensando en nuestros propios intereses.

Decidir pensando en los demás nos obliga a respetar normas y reglas de convivencia y comportamiento.

Pensar en el bienestar de los demás nos permite asumir con responsabilidad nuestros propios actos.



Aplica y resuelve

1. Escribe la letra de una canción con una melodía que conozcas donde incluyas qué pasaría si:
 - Fuéramos indiferentes ante las dificultades de quienes nos necesitan.
 - Solo pensáramos en nuestros intereses sin importar el bien común.
 - Cada uno de nuestros actos y decisiones considerara el bien común.
 - Día a día nos esforzamos por hacer el bien a quienes nos rodean.
2. Comparte una experiencia en la que una de tus decisiones haya contribuido al bienestar de quienes te rodean. Expresa cómo te sentiste y qué valores te movieron a pensar en el bienestar de los demás.
3. Considerando tu situación actual de atención y cuidado, expresa en tu cuaderno una meta para tu vida en la que incluyas el bienestar de las personas que te rodean.



Pensar en el bien común cuando tomas tus decisiones te hace solidario, responsable y consciente de lo importante que es direccionar bien tu libertad.

Pensar en el bien común es expresión de nuestra conciencia social, que no estamos solos y que formamos parte de la gran familia humana.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozca que mis decisiones afectan a los demás y considero en mis elecciones al bien común.			
Identifico los valores que vivo cuando decido teniendo en cuenta el bienestar de quienes me rodean.			

Mi compromiso

Tener en cuenta el bienestar de las personas que me rodean y tomar decisiones que favorezcan una mejor convivencia con ellas.





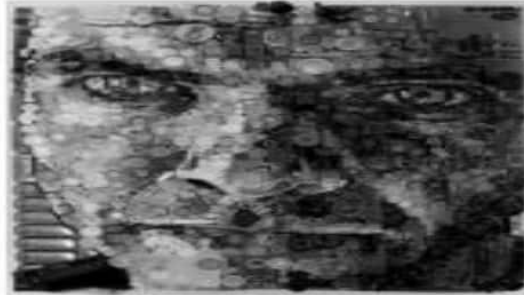
Retratos ingeniosos



Recuerda

Una de las características de un buen artista es ser creativo y sobre todo recursivo. Te invitamos a crear retratos reciclados.

Te vamos a presentar a Zac Freeman. Zac es un artista que crea retratos, con materiales recuperados de la basura, como fragmentos de plástico, desechos de aparatos electrónicos, botones y otros elementos, los cuales clasifica por colores. De esta forma, ha logrado construir retratos o **ensamblando materiales reciclados**. Mira las siguientes imágenes: Observa los materiales que utilizó. ¡Ah y botones también pegó!



Automatista de Zac Freeman (2008).



Detalle del automatista



Crea

Realiza tu propio retrato reciclado, mírate a un espejo o fíjate en una foto tuya, o si prefieres elige la foto de otra persona.

También puedes inventarte una cara loca con objetos que hayas recolectado, y ya no se usen, como cajitas, gafas rotas, botones, papeles de dulces, una peinilla o cepillo de dientes viejos. Observa estas construcciones hechas con diversos materiales reciclables.



1.

1. Santiago Zapaquí:
Si no reciclas, te reciclará el mundo de la ciudad.



2.



3.

2. Isabella Pitta:
La cara barbuda.
3. Samuel Rodríguez:
El barbudo del reciclaje.

Materiales

- Un octavo de cartón paja
- Pegante
- Tijeras punta roma
- Pinturas
- Pinceles
- Materiales reciclados
- Vaso para el agua
- Trape y delantal o ropa de trabajo

Lo importante es que te diviertas construyendo un fantástico retrato reciclado.

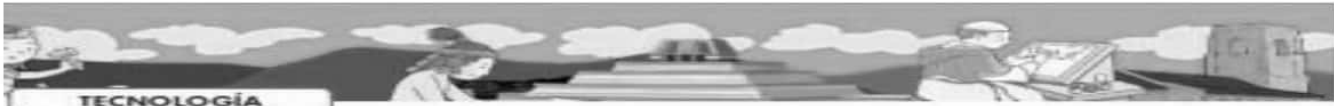


MI compromiso

Reciclar materiales para crear retratos fantásticos, contribuyendo a cuidar el planeta.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Recolecto materiales reciclables.			
Realizo un retrato reciclado o cara loca.			



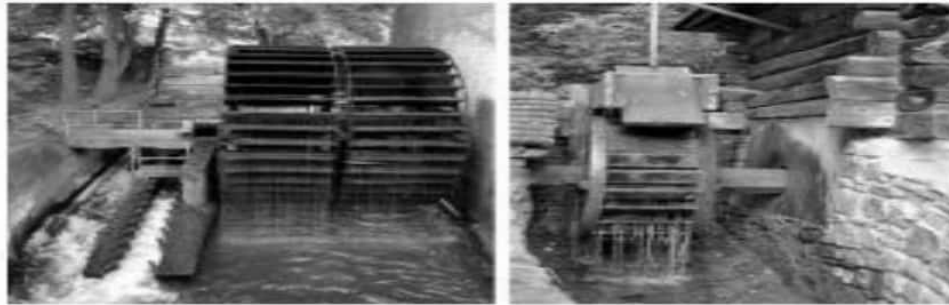
Energía y desarrollo tecnológico: energía hidráulica y eólica



La invención de la rueda y la vela trajeron consigo nuevos sistemas de producción basados en la energía del agua y del viento. Ven y conoce cuáles fueron los sistemas productivos más beneficiados con estos dos inventos.

Recuerda

1. El desarrollo de las ciudades trajo consigo necesidades, que al ser resueltas originaron nuevos artefactos y sistemas tecnológicos. Una prueba de ello son los acueductos romanos. ¿En qué se benefició la rueda hidráulica de los acueductos romanos?



2. De manera similar, los molinos de viento deben a las embarcaciones de vela parte de su funcionamiento. Explica en tu cuaderno el porqué de esta afirmación.

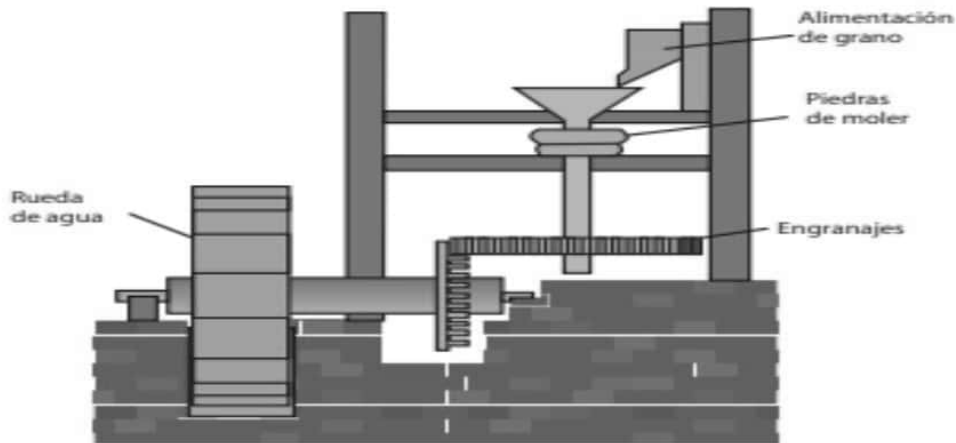
Energía hidráulica y eólica: desarrollos tecnológicos

Las ruedas hidráulicas y los molinos de viento fueron los primeros sistemas tecnológicos que, utilizando fuentes naturales de energía, impulsaron el desarrollo en la Antigüedad. En un principio estos sistemas se emplearon para triturar granos y obtener diferentes tipos de harina, que luego se depositaba en costales para su almacenaje y transporte.



Aplica y resuelve

1. La imagen representa los elementos que forman internamente un sistema tecnológico de molinero de grano. Mediante un diagrama de bloques, representa en tu cuaderno su funcionamiento.



2. Teniendo en cuenta la fuente de energía que impulsa el anterior sistema tecnológico, ¿qué ventajas y desventajas presenta?

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifica que una invención se apoya sobre aquellas que le precedieron.			
Identifica que el molino de granos y cascales en la Antigüedad funcionó gracias a la fuerza del viento y del agua.			

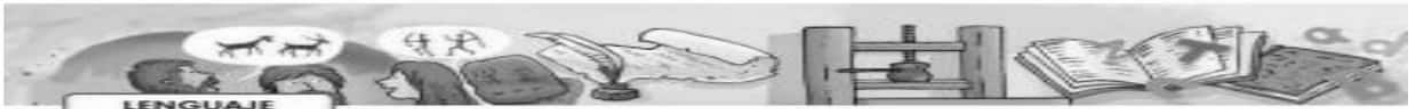
Mi compromiso

Valorar el aporte que hace una invención en el desarrollo de otros inventos, específicamente la rueda y el acueducto romano a la rueda hidráulica.



GUÍAS CUARENTENA GRADO 4° Y 5°

William Najas



LENGUAJE

El más grandote de mis amigotes...



Patricia lee el siguiente texto y su curiosidad aumenta por algunas de las palabras que allí encuentra.

-¿Qué es un león?
-Un señor que lee mucho.
eso es un león.



-¿Qué es un ladrón?
-Un perro que ladra mucho.
eso es un ladrón.



Gloria Fuentes: Un cuento, dos cuentos, tres cuentos

¿Cuáles palabras crees que le causan curiosidad a Patricia y por qué? Fíjate en las palabras león, ladrón.



Como bien sabes, los sufijos hacen que las palabras a las que se les agregan cambien en su significado.

1. Lee el siguiente texto:

¿Te imaginas al elefante elegante? ¿Qué sabes de los elefantes?

¿El elefante elegante? No elegantísimo...

Ha llegado un gigante, un gigante grande, grandísimo. ¡Tan grande, tan grandote! Y tan elegante, elegantísimo!, que todos están asombradísimos. Tiene unas manazas enormes, con dedos muy gruesos, en donde luce anillos que parecen las llantas de un camión. Tiene pies tan enormes y grandotes como árboles. Muy gordos, gordísimos.

En su enorme cabezota y sus larguísimas e inmensas orejotas que parecen una sombrilla, luce un sombrero y unos aretes, pero como es cegatón lleva unas gafotas que ha escondido porque es muy vanidoso.

Ha venido el elefante y... se ha caído! ¿Sabes? Tropezó con un pedañito y se cayó! Pobre elefantote. Abrió su bocota y quedó en el suelo tirado. ¿Quién podrá levantarlo?...



2. Responde.

✦ ¿Cómo imaginas el elefante de acuerdo con lo que acabas de leer? Dibújalo en tu cuaderno.

3. Escribe cuál crees que fue la causa por la que se cayó el elefante. ¿Crees que el elefante pudo pararse? ¿Cómo o quiénes pudieron ayudarlo?

Como puedes ver, los aumentativos se forman agregando un sufijo al final de la palabra, estos se añaden especialmente a los sustantivos y a veces también a los adjetivos. Los más comunes son : **ote, ota, on, ona, azo, aza, tazo, taza, oco, aca, anco, anca**. Por ejemplo: Ese animalote que parece una jirafota, porque es grandulón, se tomó el tazón de agua de un golpetazo porque es un glotón.



Aplica y resuelve

✦ Señala en el texto relacionado con el elefante las palabras que tienen un sufijo aumentativo y escribe una oración. Por ejemplo: Elegante: elegantísimo: Jaime estaba elegantísimo en la fiesta.

- Gordo:
- Anillos
- Llantas
- Sombrero
- Cabeza:

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Descubí palabras a las que puedo agregar sufijos aumentativos y las escribí.			
Relaciono el significado de las palabras con y sin el aumentativo.			

Mi compromiso

Ejercitar mi vocabulario y enriquecerlo utilizando cada vez mejor las palabras.



GUÍAS CUARENTENA GRADO 4° Y 5°

William Najas

El más tiemito de mis amiguitos



Patricia está asombrada por las diversas formas en que las palabras pueden cambiar su significado. Sabe que no es lo mismo decir elefante que elefantote o elefantito. ¿Ella quiere buscar palabras y agregarles el sufijo -ote, -ito o -ita. ¿Qué crees que descubrirá Patricia con estas palabras?



Recuerda

Como ves, las palabras pueden variar su significado de acuerdo con los sufijos que les agreguemos. Por ejemplo: boca - bocota - boquita. Escribe dos sufijos a cada una de las siguientes palabras.

• zapato sombrero camisa soca •

1. Lee el siguiente texto: ¿Conoces los lobos?



Estaba doña Loba, barriendo con su escoba la puerta de su guarida y llegó la vecina herida por culpa de un cazador, en la pata con un balazo. Salieron cinco lobitos, los hijos de doña Loba, que dormían calentitos detrás de la escoba. Un lobito trae la venda, otro trae el algodón, otro agua oxigenada, otro frascuito de alcohol, y el más pequeño no traía nada. Lloraba, lloraba, lloraba. Ya vendada sin la bala, doña Loba le dio friegas en la pata, y soba que soba, la loba curó a la loba. **NOTA:** Los lobos se quieren como hermanos y no hacen guerras como los humanos.

Gloria Fuentes. Cuentos de animales

2. Después de leer, responde:

- ¿Qué le ocurrió a la loba herida?
- ¿Qué hicieron los lobitos y cómo dormían?
- ¿Qué hacía el más pequeñito de los lobitos?

Así como hay sufijos son **aumentativos** existen los **sufijos diminutivos**. Los más comunes son **-ito, -ita, -cito, -cita, -illo, -illa, -cillo, -cilla**. Por ejemplo: El lobito era pequeñito y dormía calentito. Se despertó asustadillo. La escobilla de la lobita era un poco viejita.



Aplica y resuelve

1. Vuelve a leer el texto de la loba.

En tu cuaderno, completa cada palabra con los sufijos aumentativos y diminutivos correspondientes.

Escribe oraciones y fíjate en el significado de las palabras con diminutivos.



Palabra	Aumentativo	Diminutivo	Oraciones
Boca	Bocota	Boquita	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El oso tiene una boquita. ➤ El oso tiene una bocota.
Loba			
Escoba			
Hijo			
Pata			

2. Escríbele una nota a Patricia explicándole lo que ocurre con las palabras que se le agrega ote, ito o ita.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Comprendo la función de los diminutivos en la producción escrita.			
Utilizo adecuadamente los diminutivos al leer y al escribir.			

Mi compromiso

Usar las palabras de manera adecuada para comunicarme con otras personas.



GUÍAS CUARENTENA GRADO 4° y 5°

William Najas



MATEMÁTICAS

¿Cuáles son los divisores?



Eduardo tiene cajas de 12 canicas para venderlas en el torneo del barrio. Él desea empaquetar bolsitas con 2, 4 y 5 canicas. ¿Con qué cantidad de canicas puede formar grupos sin que sobren ni falten?

→ La división te permite hacer repartos iguales.

Divisores de un número

Los divisores de un número son las cantidades que al hacer reparticiones generan grupos exactos de elementos. Es decir, que cuando se dividen las cantidades obtengo residuo cero. Analiza el ejemplo de los divisores de cuatro:

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 4} \\ -4 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 2} \\ -4 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 1} \\ -4 \\ \hline 0 \end{array}$$

De esta manera se puede observar que los divisores de 4 son: 1, 2 y 4.

Aplica y resuelve

1. Determina cuál de los números del óvalo son divisibles por 2, 3 y 5.



2. Haciendo divisiones, determina los divisores de 6.



3. Podrías ayudar a Eduardo a responder: ¿con qué cantidad de canicas puede formar grupos sin que sobren ni falten? Puedes ayudarte dibujando en tu cuaderno.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico los divisores de una cantidad dada.			
Construyo y resuelvo las divisiones, como estrategia para determinar divisores de un número.			

Mi compromiso

Tener en cuenta que una estrategia para hallar los divisores de un número es realizar divisiones.



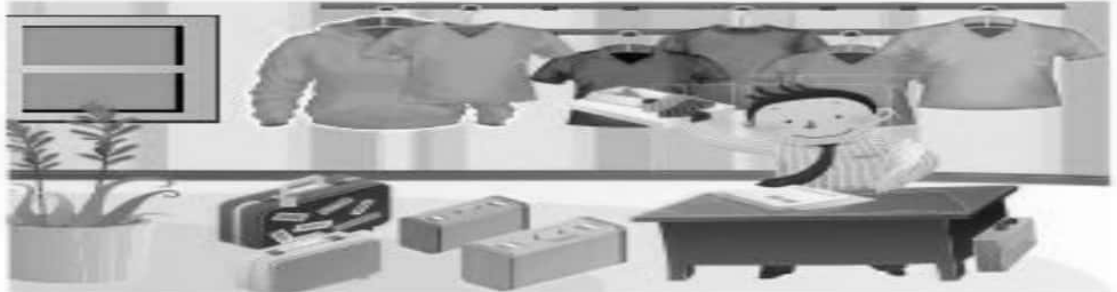
GUÍAS CUARENTENA GRADO 4° y 5°

William Najas

¿Cómo saber si divide a esta cantidad?



Miguel necesita empaquetar 24 prendas de ropa, entre sacos y pantalones. Si tiene maletas con una capacidad para 3 y 5 prendas, ¿qué maletas le conviene usar para que no le sobre o le falte espacio al empaquetar toda la ropa?



→ Los divisores son números que te permiten realizar reparticiones iguales o al realizar la división se obtiene residuo cero.

Criterios de divisibilidad

Los criterios de divisibilidad son reglas que permiten conocer cuando un número es divisible por otro.

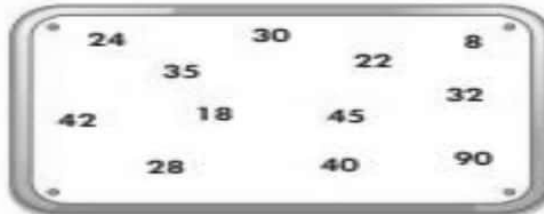
Divisibilidad por 2: un número es divisible por 2 si su última cifra es par o cero. Por ejemplo: 24 es divisible por 2, porque su última cifra (4) es par.

Divisibilidad por 3: un número es divisible por 3 si al sumar todas sus cifras el número que se obtiene es 3 o un múltiplo de 3. Por ejemplo: 27 es divisible por 3, porque al sumar $2 + 7 = 9$, y el resultado es múltiplo de 3.



Aplica y resuelve

- Escribe en tu cuaderno los números que tienen como divisor a 2 o a 3.



- Completa en cada casa, para que se cumpla la condición:



Divisible por 2



Divisible por 3



- ¿Qué maletas le conviene usar a Miguel para que no le sobre o le falte espacio al empaquetar toda la ropa?

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Aplico los criterios de divisibilidad del 2 y 3.			
Determino cuándo un número es divisible por otro, a partir de lo estudiado.			

Mi compromiso

Aprender de memoria los criterios de divisibilidad, para determinar cuáles números son divisibles por 2 y por 3.



GUÍAS CUARENTENA GRADO 4° Y 5°

William Najas



La flora



Colombia cuenta con gran diversidad de plantas y animales. ¿Cuál es la flora más representativa de Colombia?

1. Observa a tu alrededor y dibuja en tu cuaderno: un helecho, una begonia y un árbol.
2. La diversidad de climas con que cuenta Colombia hace posible que se desarrollen gran variedad de plantas. Escribe en tu cuaderno tres plantas de clima frío, tres de clima templado y tres de clima cálido.
3. Escribe en tu cuaderno ejemplos de plantas que normalmente encuentras en el lugar donde vives.

¿Cuál es la flora más representativa de Colombia?



Aplica y resuelve

1. Pregunta a tus abuelitos o padres por cinco especies de plantas típicas de tu ciudad y dibújalas en tu cuaderno.
2. Nuestro país se divide en regiones naturales: Amazónica, Andina, Caribe, Insular, Orinoquía, Pacífica. Consulta y escribe en tu cuaderno tres plantas representativas de cada región.



3. Explica en tu cuaderno: ¿cuáles son los recursos que brindan las plantas a los animales y al ser humano?

Valora tu aprendizaje

	Si	No	A veces
Reconozco plantas típicas del lugar donde vivo.			
Identifico plantas representativas de las regiones naturales de mi país.			
Valoro los recursos que brindan las plantas a los animales y al ser humano.			

Mi compromiso

Valorar la riqueza de plantas que posee nuestro país y consultar el estado en que se encuentran actualmente.



GUÍAS CUARENTENA GRADO 4° Y 5°

William Najas



CIENCIAS NATURALES

La fauna



Si tuvieras la oportunidad de viajar por todo nuestro país encontrarías diversidad de formas y colores en los animales. Colombia es un país rico en fauna y flora. ¿Cuál es la fauna más representativa de Colombia?

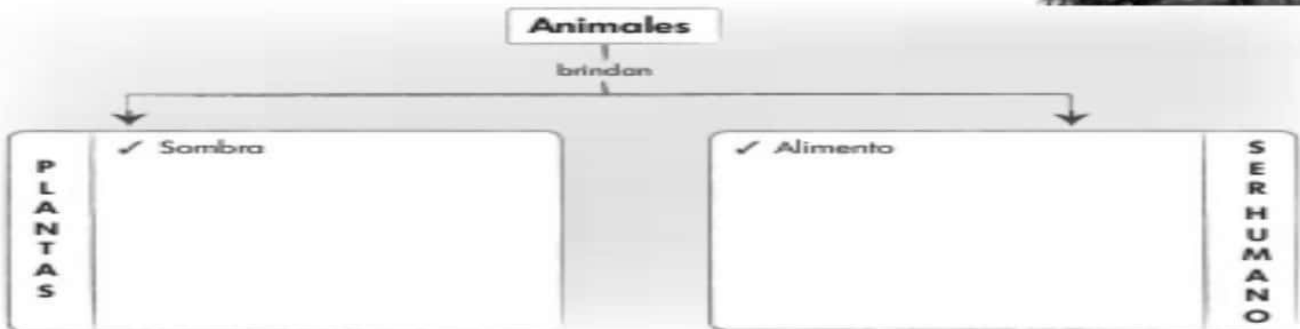
1. Observa a tu alrededor y dibuja: un sapo, un cucarón y un copetón.
2. La diversidad de climas con que cuenta Colombia hace posible que se reproduzcan y permanezcan especies de animales en determinados sitios. Escribe en tu cuaderno tres animales de clima frío, tres de clima templado y tres de clima cálido.
3. La diversidad de plantas en Colombia favorece la permanencia de especies de animales. Escribe ejemplos de animales que normalmente encuentras en un árbol del parque, en la rosa de un jardín.

¿Cuál es la fauna más representativa de Colombia?



Aplica y resuelve

1. Pregunta a tus abuelos o padres por cinco especies de animales típicos de tu ciudad y dibújalos en tu cuaderno.
2. Teniendo en cuenta que nuestro país se divide en regiones naturales: Amazónica, Andina, Caribe, Insular, Orinoquía, Pacífica. Consulta y escribe en tu cuaderno dos animales representativos de cada región.
3. Completa y explica en tu cuaderno: ¿cuáles son los recursos que brindan los animales a las plantas y al ser humano?



Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco los animales típicos de mi ciudad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifico animales representativos de las regiones naturales de mi país.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valoro los recursos que brindan los animales a las plantas y al ser humano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

