



SEDE: ESCUELA URBANA ANDRES BELLO JORNADA TARDE GRADO PRIMERO  
GUÍA DE APRENDIZAJE No 04 (AGOSTO) III PERIODO  
SEMANA 1

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

ASIGNATURA	Matemáticas, Lenguaje, Sociales, Naturales.
INTENSIDAD HORARIA	2 horas por día
GRADO	Primero. Grupos 101 y 102
DOCENTES	Amanda Lucia Romero Villamil <b>Whatsapp:</b> 3118573673 Diego Alejandro Carrillo González <b>Whatsapp:</b> 3144521811
FECHA DE INICIO DESARROLLO DE LA GUIA	
FECHA DEL ENTREGABLE DE LA GUÍA.	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	

2. **PROPÓSITO:** El propósito de la guía es mejorar las habilidades, destrezas y conocimientos propios de cada asignatura con actividades que mantengan el interés y la motivación por aprender. Optimizar los recursos del entorno para atender las necesidades educativas que requieren los educandos.

3. **DESEMPEÑO O HABILIDADES:**

- Reconocerá, escribirá, leerá consonantes vistas.
- Comprenderá la importancia de los números y sus diferentes representaciones y los aplicará en su vida cotidiana.
- Identifico la centena como la suma de 10 decenas, es decir, 100 unidades.
- Compara y describe como son las plantas, partes y que utilidad nos brindan.
- Ubica en el espacio los puntos cardinales e identifica la puesta al sol.

4. **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:** Para el desarrollo de esta guía es necesario realizarlos con el apoyo de los padres o cuidadores. Este trabajo se realiza en forma escrita con seguimiento de fotos, audios o videos que serán enviados al Whatsapp del docente correspondiente.

**ACTIVIDAD 1: Lenguaje**

**Consonante ge-gi**

1. Encierra en un círculo las sílabas ge-gi.

2. Escribe la sílaba que falta para completar las palabras.

**G g**

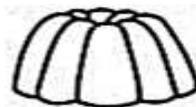


**girasol**

Ge Gi  
ge gi

gente ángel girasol gitano  
gigante encoger Sergio escoger  
ingeniero página gelatina genio  
gemelos

Gerardo y Genaro son gemelos.  
El gitano come una gelatina.



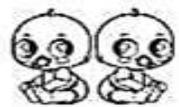
latina



pá na



nio



melos



án l



Ser o



gante



rasol



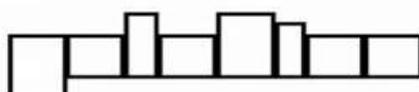
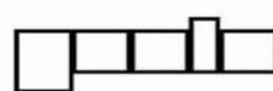
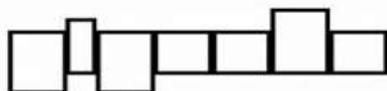
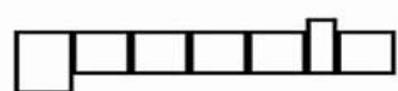
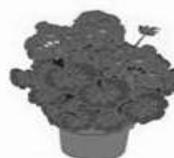
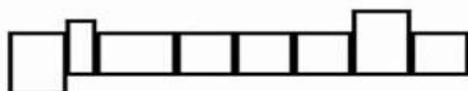
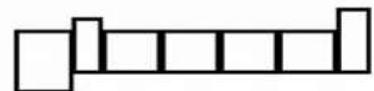
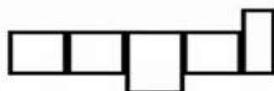
mnasla



lana



3. Escribe el nombre de las siguientes imágenes.





### ACTIVIDAD 2: Lenguaje

#### Consonante ce-ci

1. Subraya las sílabas ce-ci.

2. Escribe la sílaba que falta para completar las palabras.

# Cc



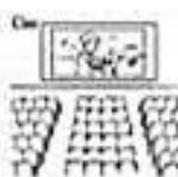
## circo

ce ci

circo cebolla cebra cine  
cielo once cero ciruela ceja  
policia dulce calcetín silencio  
pincel cocina acción  
Ceci va al cine con Cirilo y Cesar.  
En el circo hay doce cebras y once  
changuitos.



\_\_\_\_ rilo



\_\_\_\_ ne



\_\_\_\_ reza



\_\_\_\_ bolla



\_\_\_\_ rca

# 11

on \_\_\_\_



\_\_\_\_ nturón



\_\_\_\_ jas



\_\_\_\_ rco



\_\_\_\_ nco



\_\_\_\_ pillo



\_\_\_\_ bra

3. Lee las palabras y oraciones de esta hoja, colorea los dibujos y escribe los textos en tu cuaderno.

# Ce-ce

## cebolla



# ce ce



## cebolla



12-13-14-15

Celia y Gabi hacen ejercicio.



Ellas salen a correr todos los días.

# Ci-ci

## circo



Cecilia fue al circo.  
Su tío Fidencio la llevó. ¡Felicidades!



# ci ci

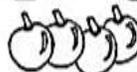
# 5



El policía ayudó a Faco.



Hortencia se lava los dientes después de cenar.



El cigarro es malo para la salud.



4. Realza un dictado en tu cuaderno con todas las letras vistas.

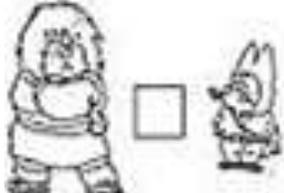
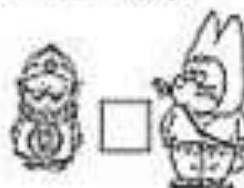
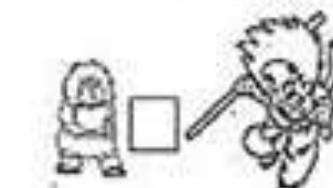
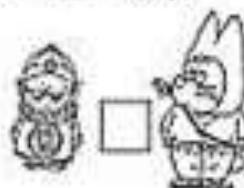


**ACTIVIDAD 3: Matemáticas**  
**Números mayores, menores e iguales**

Igual	Mayor que	Menor que
=	>	<
<b>5 = 5</b>	<b>5 &gt; 4</b>	<b>5 &lt; 6</b>

Lo importante es saber que la **punta del signo** siempre tiene que mirar al número menor y la **abertura** mira al número mayor.

1. Escribe el signo mayor que >, menor que < o igual =, según corresponda.

	<input type="checkbox"/>	
13	<input type="checkbox"/>	14
19	<input type="checkbox"/>	19
15	<input type="checkbox"/>	20
	<input type="checkbox"/>	
59	<input type="checkbox"/>	22
21	<input type="checkbox"/>	49
18	<input type="checkbox"/>	18

29	<input type="checkbox"/>	12
36	<input type="checkbox"/>	31
48	<input type="checkbox"/>	58
45	<input type="checkbox"/>	51
30	<input type="checkbox"/>	39
28	<input type="checkbox"/>	40

**MAYOR Y MENOR**

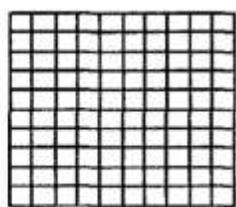
COMPLETÁ CON > O <.

23	<input type="text"/>	32	<input type="text"/>	26
46	<input type="text"/>	64	<input type="text"/>	54
19	<input type="text"/>	91	<input type="text"/>	29

PENSÁ NÚMEROS Y ESCRIBÍ EN LOS  DE MANERA TAL QUE SE CUMPLAN LAS RELACIONES.

<input type="text"/>	>	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	>	<input type="text"/>	>	<input type="text"/>

**ACTIVIDAD 4: Matemáticas**  
**La centena**



**Centena**



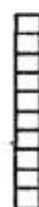
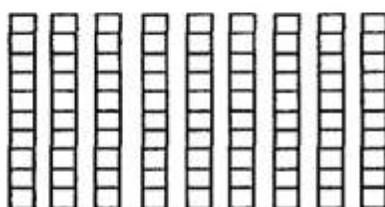
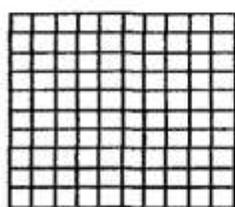
**Decena**



**Unidad**

1 centena = 10 decenas  
1 centena = 100 unidades

1 decena = 10 unidades



1 centena = \_\_\_\_\_ decenas + \_\_\_\_\_ decena.  
100 unidades = \_\_\_\_\_ unidades + \_\_\_\_\_ unidades.



• Completa la numeración de 101 a 250.

101				105				110
	112						118	
				125				130
	132						138	
				145				150
	152						158	
				165				170
	172						178	
				185				190
	192						198	200
201				205			208	
	212							220
				225			228	
	232							240
				245			248	250

• Resuelve las siguientes sumas.

$$\begin{array}{r} 100 \\ + 122 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 150 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 115 \\ + 103 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 120 \\ + 105 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 111 \\ + 122 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 108 \\ + 103 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 140 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 109 \\ + 120 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 110 \\ + 123 \\ \hline \end{array}$$

• Resuelve las siguientes restas.

$$\begin{array}{r} 125 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 142 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 133 \\ - 122 \\ \hline \end{array}$$

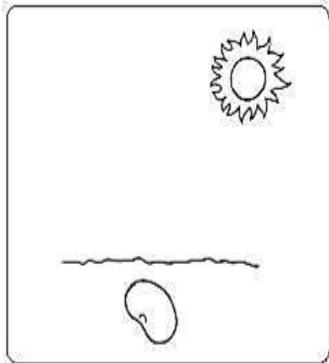
$$\begin{array}{r} 123 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 147 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

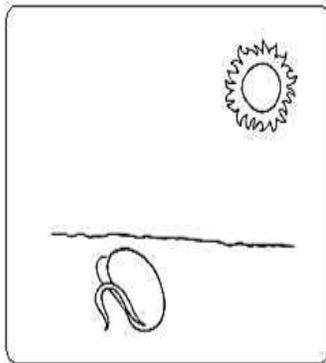
$$\begin{array}{r} 150 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

### ACTIVIDAD 5: Naturales

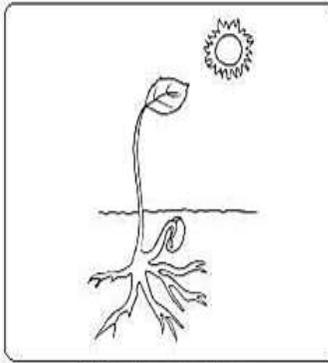
#### La planta y sus partes



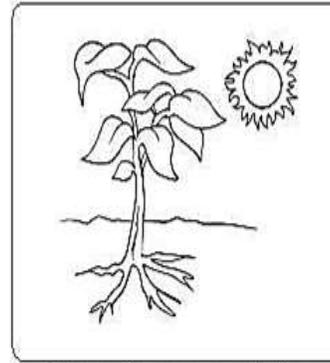
*Estoy metida.  
Mamá Tierra me esconde.*



*Necesito agua y Sol  
para crecer.*

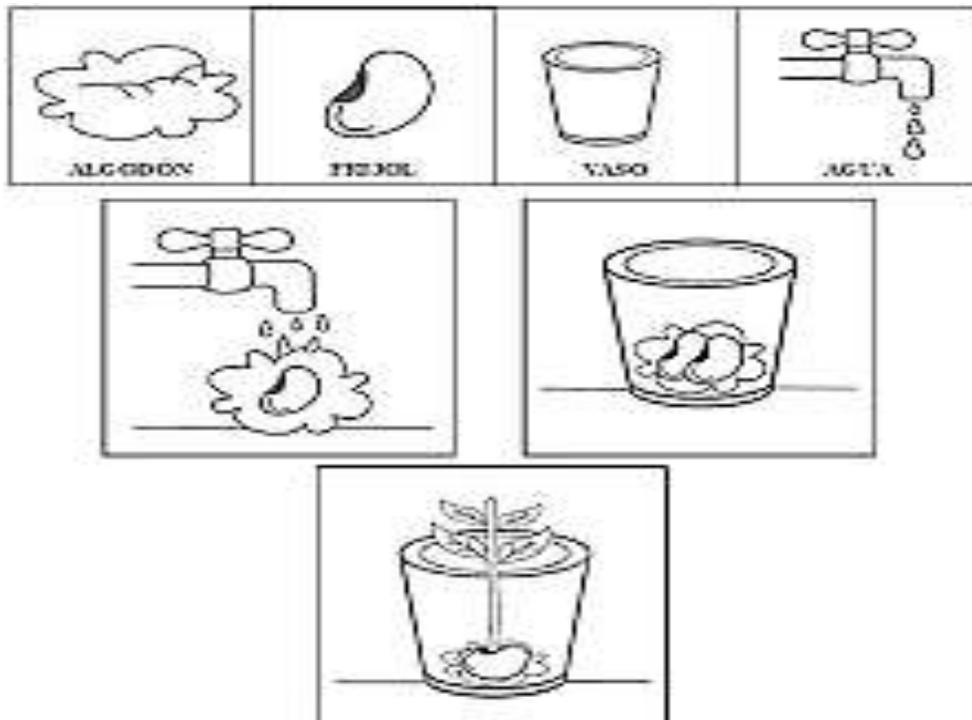


*Me sale mi primera  
hoja y mi raíz.*

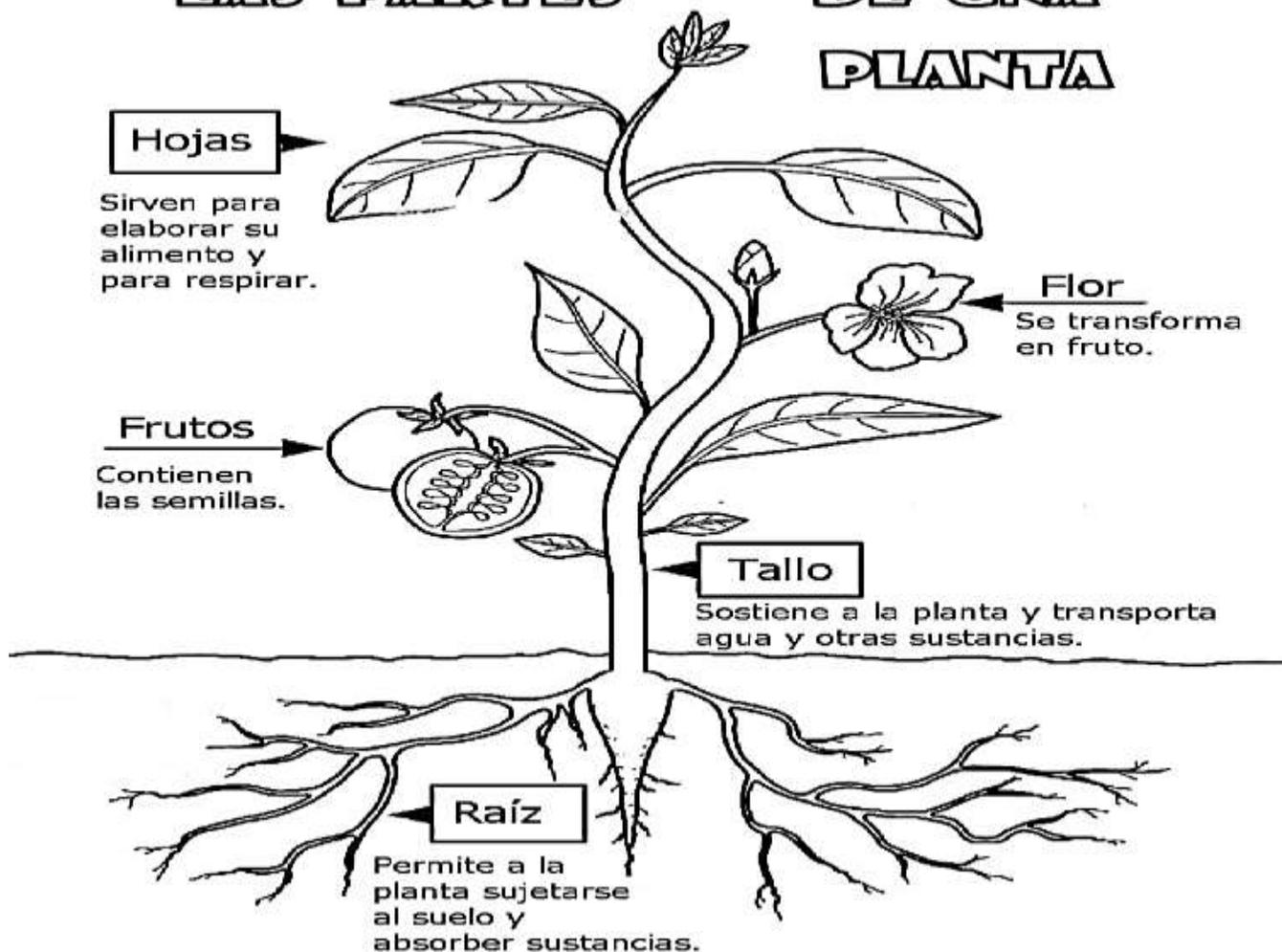


*Ya crecí, ya soy una planta.*

- Coloca en un vasito o frasquito con algodón y una semilla (frijol, alverja, maíz...), observa día a día, toma foto cuando le ven cambio hasta ver el resultado de la planta y manda evidencia.

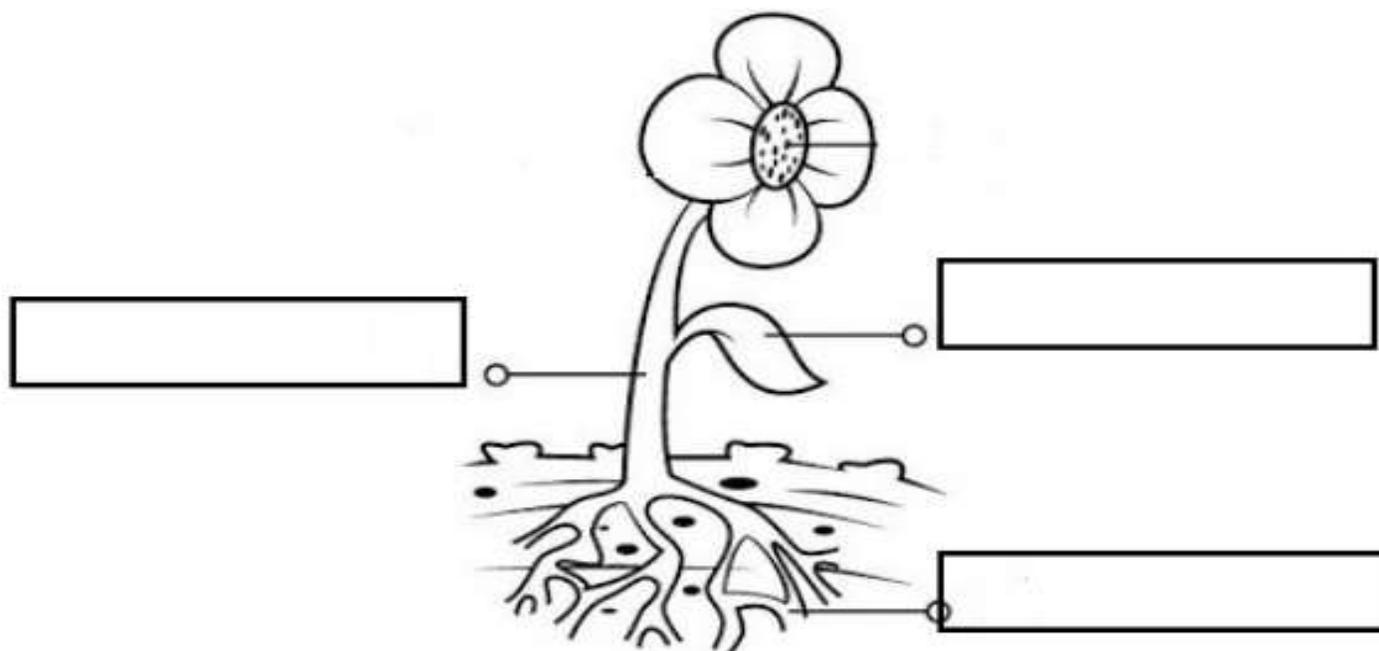


## LAS PARTES DE UNA PLANTA





- Escribe las partes de la planta.
- Pinta de verde las hojas.
- Café el tallo.
- Amarilla la raíz.



### ACTIVIDAD 6: Sociales Puntos cardinales

- **Ubica con tu cuerpo**

Esta actividad es muy sencilla, solamente necesitas ubicarte en el patio o el jardín de tu hogar y ver en la dirección que se encuentra el sol, aunque también puedes guiarte con una brújula. Pide a tu hijo que abra los brazos a los lados, donde la izquierda representa el oeste, la derecha el este, el frente es el norte y la espalda el sur y pide que busque con uno de sus brazos hacia dónde apunta el sol. ¿Cuál será ese punto cardinal?

Para hacerlo aún más fácil, puedes esperar a que caiga el atardecer, para que pueda ver con más facilidad, como su izquierda señala el sol del oeste y así pueda ubicar el resto de los puntos cardinales.

- Resuelve:

Escribe el nombre del **punto cardinal** hacia dónde tiene que caminar Juanito para llegar a:

a) biblioteca \_\_\_\_\_

b) Iglesia \_\_\_\_\_

c) parque \_\_\_\_\_

d) escuela \_\_\_\_\_

e) su casa \_\_\_\_\_



SEDE: ESCUELA URBANA ANDRES BELLO JORNADA TARDE GRADO PRIMERO  
GUÍA DE APRENDIZAJE No 04 (AGOSTO) III PERIODO  
SEMANA 2

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

ASIGNATURA	Matemáticas, Lenguaje, Sociales, Naturales, Ética y Artística.
INTENSIDAD HORARIA	2 horas por día
GRADO	Primero. Grupos 101 y 102
DOCENTES	Amanda Lucia Romero Villamil <b>Whatsapp:</b> 3118573673 Diego Alejandro Carrillo González <b>Whatsapp:</b> 3144521811
FECHA DE INICIO DESARROLLO DE LA GUIA	
FECHA DEL ENTREGABLE DE LA GUÍA.	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	

2. **PROPÓSITO:** El propósito de la guía es mejorar las habilidades, destrezas y conocimientos propios de cada asignatura con actividades que mantengan el interés y la motivación por aprender. Optimizar los recursos del entorno para atender las necesidades educativas que requieren los educandos.

3. **DESEMPEÑO O HABILIDADES:**

- Reconocerá, escribirá, leerá consonantes vistas.
- Comprenderá la importancia de los números y sus diferentes representaciones y los aplicará en su vida cotidiana.
- Compara y describe la utilidad de las plantas.
- Identificará los recursos del entorno y el uso responsable de los mismos.
- Pone en práctica valores institucionales.
- Realizará movimientos de acuerdo con la música que escucha.

4. **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:** Para el desarrollo de esta guía es necesario realizarlos con el apoyo de los padres o cuidadores. Este trabajo se realiza en forma escrita con seguimiento de fotos, audios o videos que serán enviados al Whatsapp del docente correspondiente.

**ACTIVIDAD 1: Lenguaje**  
**Repaso de consonantes vistas**

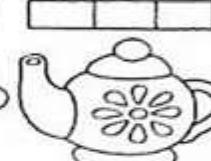
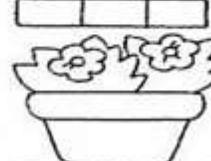
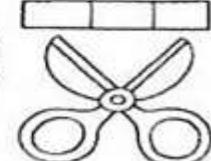
1. Lee las silabas con la siguiente tabla muchas veces, muchas veces.

Tabla de silabas inversas

	a	e	i	o	u		a	e	i	o	u
l	la	le	li	lo	lu	t	ta	te	ti	to	tu
	al	el	il	ol	ul		at	et	it	ot	ut
s	sa	se	si	so	su	c	ca	ce	ci	co	cu
	as	es	is	os	us		ac	ec	ic	oc	uc
p	pa	pe	pi	po	pu	b	ba	be	bi	bo	bu
	ap	ep	ip	op	up		ab	eb	ib	ob	ub
m	ma	me	mi	mo	mu	f	fa	fe	fi	fo	fu
	am	em	im	om	um		af	ef	if	of	uf
n	na	ne	ni	no	nu	g	ga	ge	gi	go	gu
	an	en	in	on	un		ag	eg	ig	og	ug
d	da	de	di	do	du	h	ha	he	hi	ho	hu
	ad	ed	id	od	ud		ah	eh	ih	oh	uh
r	ra	re	ri	ro	ru	v	va	ve	vi	vo	vu
	ar	er	ir	or	ur		av	ev	iv	ov	uv

2. Ordena las silabas para formar correctamente las palabras.  
Lee las palabras formadas y colorea las imágenes.

3. Lee y forma las oraciones.

 SO Y A PA [ ] [ ] [ ]	 LA DO HE [ ] [ ] [ ]	 JO CO NE [ ] [ ] [ ]
 CA NE MU [ ] [ ] [ ]	 TE RE TI [ ] [ ] [ ]	 RA TE TE [ ] [ ] [ ]
 NO GU SA [ ] [ ] [ ]	 TA CE MA [ ] [ ] [ ]	 RA JE TI [ ] [ ] [ ]

El  es de colores.

Mi mamá me corta la .

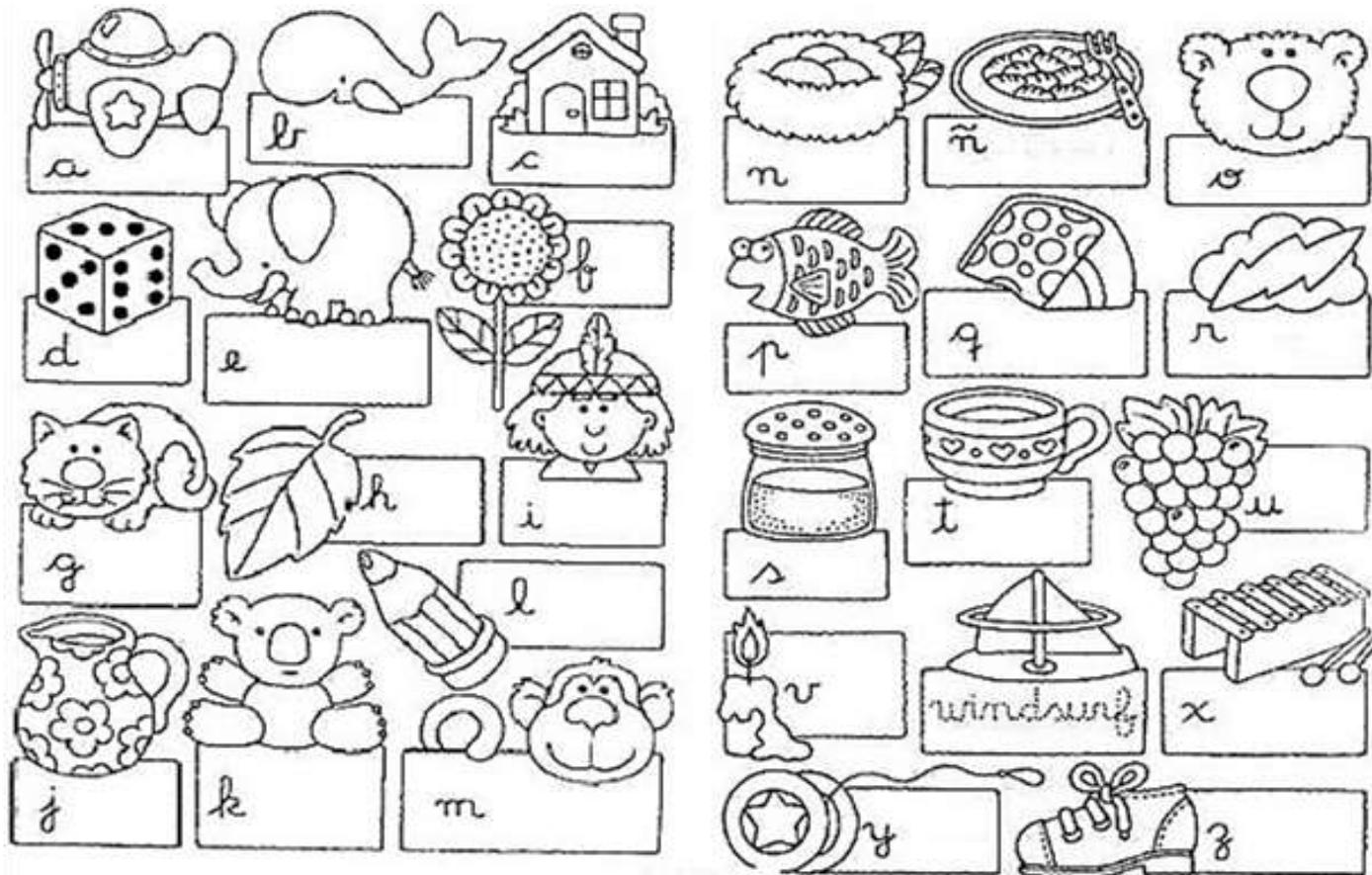
Soy el número  de la lista.

El racimo de  es grande.

La  come mazorcas.



4. Escribe la palabra de cada imagen.



5. Elaborar una lotería con palabras e imágenes del abecedario en el material que desee y presentar evidencia donde demuestre jugar con ella.

**ACTIVIDAD 2: Matemáticas**

**Lectura y escritura de los números del 250 al 500. \* Sumas llevando \* Adición y sustracción de centenas**

1. Completa la tabla con los números del 250 al 500.

250				254				259
		262				266		
			273					279
	281						287	
				294				299
300		302						308
						316		
	321							328
			333			336		
340							347	
			353					358
	351					366		
370								378
			383				387	
	391							399
400					405		407	
			413					418
	421					425		
430							437	
			443					
	451			454				458
							467	469
470			473					
480							487	
	491							498
500								499



2. Pinta de un mismo color los números que están en palabras y el correspondiente número de la tabla anterior.

Doscientos cincuenta

Cuatrocientos veintiuno

Trescientos veintiocho

Cuatrocientos setenta

Cuatrocientos noventa y tres

Cuatrocientos noventa y nueve

Trescientos

Doscientos cuarenta y tres

3. Realiza un dictado con la numeración de 100 a 500


4. Coloca el signo mayor > y menor < según corresponda.

❖ 250 \_\_\_\_\_ 210

203 \_\_\_\_\_ 230

❖ 260 \_\_\_\_\_ 275

455 \_\_\_\_\_ 220

❖ 245 \_\_\_\_\_ 210

500 \_\_\_\_\_ 325

❖ 259 \_\_\_\_\_ 200

466 \_\_\_\_\_ 330

5. Resuelve las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} 252 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 258 \\ - 124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 444 \\ - 122 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 353 \\ - 111 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 425 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ - 112 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 245 \\ +15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ +251 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 425 \\ +223 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 253 \\ +121 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 444 \\ +121 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ +111 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ +123 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 260 \\ +135 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 428 \\ +120 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 411 \\ +25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ +123 \\ \hline \end{array}$$

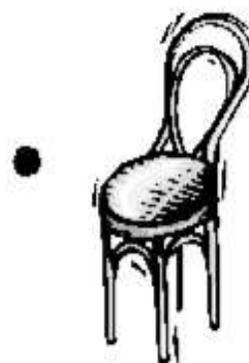
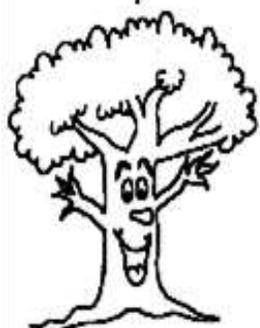
$$\begin{array}{r} 342 \\ +122 \\ \hline \end{array}$$

**ACTIVIDAD 3: Ciencias naturales**  
**Utilidad de las plantas**



De las plantas se obtienen alimentos y materia prima para hacer vestidos y muebles, como también medicinas para mejorar la salud que nos devuelve la alegría.

1. Observa y luego une con una línea cada planta con el producto que nos proporciona.





2 Completa.

Las plantas nos dan mucha ayuda en la vida diaria:



a) Del tronco se saca la

Three horizontal lines for writing the answer.



b) De la uva se obtiene

Three horizontal lines for writing the answer.



c) Del algodón se hacen

Three horizontal lines for writing the answer.

ACTIVIDAD 4: Sociales  
Mi barrio, mi casa y mi escuela.

TU GRANITO DE ARENA

• Pensa situaciones donde vos ponés tu granito de arena, para que todo sea más fácil y escribilas.



Con tus amigos...



En tu barrio...



APRENDIMOS A AGRANDAR NUESTROS

• Durante todo este año aprendimos a ser mejores personas practicando buenos valores. ¿Te animás a encontrarlos en esta sopa de letras?

P	R	E	S	P	E	T	O	A	R	A	S	E	R
G	R	A	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	N
S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	E	S	
P	E	R	C	O	O	P	E	R	A	C	I	O	N
S	O	N	A	S	A	M	O	R	H	A	Y	Q	U
E	S	F	U	E	R	Z	O	E				P	R
A	A	L	E	G	R	I	A	C					T
I	C	A	R	G	R	A	N						D
E	S	V	A	L	O	R	E						S

• Escribe en orden las letras que te sobraron para descubrir una linda frase.

Four horizontal lines for writing the discovered phrase.





ACTIVIDAD 5: Ética y valores  
La responsabilidad

# Mis responsabilidades



Dibuje o escriba dos deberes de los cuales usted es responsable en cada lugar.



Mi casa



Mi escuela



Mi comunidad

ACTIVIDAD 6: Artística  
Rondas y juegos coreográficos

1. Se les enviara el video para que aprendan la letra y la representen con sus movimientos, enviar evidencias.

**El baile de los animales**

A ver, a ver, en este baile  
 El cocodrilo camina hacia adelante  
 El elefante como hacia atrás  
 El pollito camina hacia un costado  
 Y yo en bicicleta, voy para el otro lado,  
 El cocodrilo Dante, camina hacia adelante  
 El elefante Blass, camina hacia atrás  
 El pollito Lalo, camina hacia el costado  
 Y yo en mi bicicleta, voy para el otro lado  
 El cocodrilo Dante, camina hacia adelante  
 El elefante Blass camina hacia atrás  
 El pollito Lalo, camina hacia el costado  
 Y yo en mi bicicleta, voy para el otro lado  
 Y ahora, lo vamos a hacer saltando en un pie  
 El cocodrilo Dante, camina hacia adelante  
 El elefante Blass, camina hacia atrás  
 El pollito Lalo, camina hacia el costado  
 Y yo en mi bicicleta, voy para el otro lado  
 Y ahora, lo vamos a hacer agachaditos  
 El cocodrilo Dante,...

Link video: <https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c>



**SEDE: ESCUELA URBANA ANDRES BELLO JORNADA TARDE GRADO PRIMERO  
GUÍA DE APRENDIZAJE No 04 (AGOSTO) III PERIODO  
SEMANA 3**

**1. DESCRIPCIÓN GENERAL**

<b>ASIGNATURA</b>	Matemáticas, Lenguaje, Sociales, Naturales e Ingles.
<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	2 horas por día
<b>GRADO</b>	Primero. Grupos 101 y 102
<b>DOCENTES</b>	Amanda Lucia Romero Villamil <b>Whatsapp:</b> 3118573673 Diego Alejandro Carrillo González <b>Whatsapp:</b> 3144521811
<b>FECHA DE INICIO DESARROLLO DE LA GUIA</b>	
<b>FECHA DEL ENTREGABLE DE LA GUÍA.</b>	
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	

**2. PROPÓSITO:** El propósito de la guía es mejorar las habilidades, destrezas y conocimientos propios de cada asignatura con actividades que mantengan el interés y la motivación por aprender. Optimizar los recursos del entorno para atender las necesidades educativas que requieren los educandos.

**3. DESEMPEÑO O HABILIDADES:**

**Derecho básico asociado:**

- Escribe diversos tipos de texto desarrollando un tema y manteniendo una estructura particular. DBA N° 8
- Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. DBA N° 1
- Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo. DBA N° 1
- Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, dependen e interactúan con el entorno.) y los diferencia de los objetos inertes. DBA N° 3
- Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela)

**Evidencias de aprendizaje:**

- Redacta diferentes tipos de texto atendiendo a su estructura.
- Construye e interpreta representaciones pictóricas y diagramas para representar relaciones entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos.
- Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y su importancia.
- Describe relaciones que puede observar en su entorno entre seres vivos (plantas y animales) y entre seres vivos y objetos inertes.

**4. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:** Para el desarrollo de esta guía es necesario realizarlos con el apoyo de los padres o cuidadores. Este trabajo se realiza en forma escrita con seguimiento de fotos, audios o videos que serán enviados al Whatsapp del docente correspondiente.

<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDAD 1: Lenguaje</b></p> <p>➤ <b>ESTRUCTURACION :</b> Lee la siguiente información: <b>Uso de Mayúsculas</b></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Se escriben con mayúscula los nombres propios de personas, animales, ciudades, etc. También se escribe con mayúscula después de un punto seguido, aparte o punto final.</p> </div>  <p>➤ <b>PRACTICA:</b></p> <p>1. Escribe tres nombres de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● personas: <input type="text"/> <input type="text"/></li> <li><input type="text"/> <input type="text"/></li> <li>● animales: <input type="text"/> <input type="text"/></li> <li><input type="text"/> <input type="text"/></li> <li>● países: <input type="text"/> <input type="text"/></li> <li><input type="text"/> <input type="text"/></li> </ul>	<p>➤ <b>TRANSFERENCIA:</b></p> <p>2. Lee y corrige las oraciones colocando las mayúsculas. No olvides hacerlo con buena caligrafía.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● a susi la aplauden en el concierto.</li> <li><input type="text"/></li> <li><input type="text"/></li> <li>● antonio saborea su pastel.</li> <li><input type="text"/></li> <li><input type="text"/></li> <li>● Carlos vive en bogota.</li> <li><input type="text"/></li> <li><input type="text"/></li> </ul> <p>3. Crea una oración observando los dibujos que se te presentan. Utiliza la mayúscula</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; margin-left: 20px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">  <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; margin-left: 20px;"></div> </div>
---	--



### ACTIVIDAD 2: Lenguaje

➤ **ESTRUCTURACION:** Lee el siguiente texto.

#### Paseo al Zoológico

Ayer fuimos con las profesoras Noemí y Juanita al parque de las leyendas todos estábamos muy animados y contentos. mi amigo Raúl llevó su cámara de fotos y Teresa llevó dulces de su tienda para invitarnos. Jesús casi se pierde en la zona de los juegos, felizmente lo encontramos rápido. el animal que más me gustó fue el elefante. fue un paseo muy divertido.

**Recuerda:**

Usamos mayúsculas: Al inicio de cada oración. En los nombres propios. Después del signo de interrogación y admiración.

➤ **PRACTICA:**

1. Encierra con rojo las palabras que están mal escritas y corrígelas. Sobre las líneas escríbelas correctamente.

2. Lee las siguientes palabras y cambia la letra que debe ir con mayúscula.

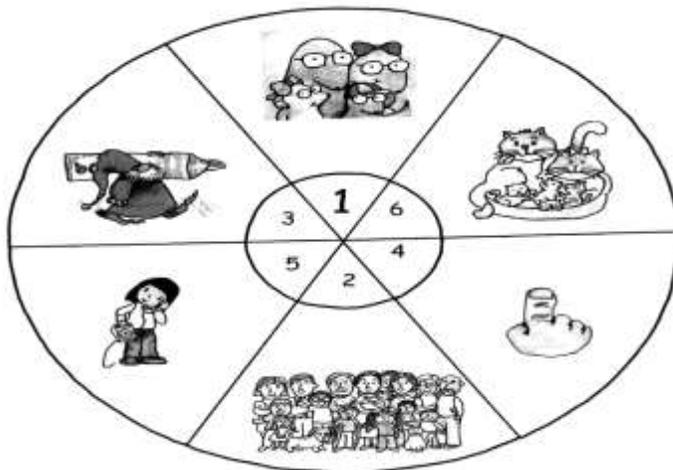
trujillo      andrés      alejandra      colombia

### TRANSFERENCIA:

3. Lee atentamente y escribe V si es verdadero y F si es falsa el enunciado.

- a) Los nombres propios se escriben con mayúscula. ( )
- b) Al inicio de la oración se escribe con mayúscula. ( )
- c) Después de punto se puede escribir con minúscula. ( )
- d) andres, kelvin, jorge están escritos correctamente. ( )

4. Encuentra la frase que corresponde al número y únelo con una línea de color diferente



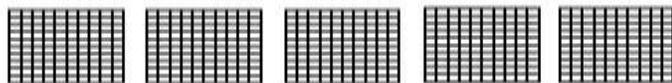
- 1. La foto de la familia Topolino.
- 2. ¡Qué lindo familión!
- 3. Didí y la pomada.
- 4. El dedo de Didí.
- 5. El teléfono de Fátima.
- 6. La familia de Nina.

### ACTIVIDAD 3: Matemáticas

➤ **ESTRUCTURACION :** Observa y lee Familia del 500

# 500

500 Unidades: 50 decenas: 5 centenas



500	501	502	503	504	505	506	507	508	509
510	511	512	513	514	515	516	517	518	519
520	521	522	523	524	525	526	527	528	529
530	531	532	533	534	535	536	537	538	539
540	541	542	543	544	545	546	547	548	549
550	551	552	553	554	555	556	557	558	559
560	561	562	563	564	565	566	567	568	569
570	571	572	573	574	575	576	577	578	579
580	581	582	583	584	585	586	587	588	589
590	591	592	593	594	595	596	597	598	599

➤ **PRACTICA:**

1. Completa la tabla con los números

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
500									
510									
520									
530									
540									
550									
560									
570									
580									
590									

### TRANSFERENCIA:

1. Escribe el número que se encuentra antes y después.

\_\_\_ 600 \_\_\_      \_\_\_ 601 \_\_\_      \_\_\_ 602 \_\_\_  
 \_\_\_ 610 \_\_\_      \_\_\_ 621 \_\_\_      \_\_\_ 639 \_\_\_  
 \_\_\_ 647 \_\_\_      \_\_\_ 651 \_\_\_      \_\_\_ 662 \_\_\_  
 \_\_\_ 670 \_\_\_      \_\_\_ 686 \_\_\_      \_\_\_ 695 \_\_\_

2. Coloca el signo >, < o =, según corresponda.

527 \_\_\_\_\_ 571      505 \_\_\_\_\_ 550  
 508 \_\_\_\_\_ 215      527 \_\_\_\_\_ 527  
 537 \_\_\_\_\_ 373      555 \_\_\_\_\_ 551

3. Escribe como se lee cada uno de los siguientes números.

Números	Se lee
535	Quinientos treinta y cinco
523	
507	
589	
591	

3. Realiza las siguientes adiciones

$$\begin{array}{r}
 523 \\
 + 521 \\
 \hline
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 538 \\
 + 521 \\
 \hline
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 553 \\
 + 522 \\
 \hline
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 567 \\
 + 521 \\
 \hline
 \end{array}$$

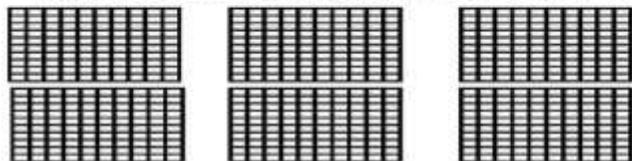


### ACTIVIDAD 4: Matemáticas

➤ **ESTRUCTURACION** : Observa y lee  
Familia del 600



600 Unidades: 60 decenas: 6 centenas



600	601	602	603	604	605	606	607	608	609
610	611	612	613	614	615	616	617	618	619
620	621	622	623	624	625	626	627	628	629
630	631	632	633	634	635	636	637	638	639
640	641	642	643	644	645	646	647	648	649
650	651	652	653	654	655	656	657	658	659
660	661	662	663	664	665	666	667	668	669
670	671	672	673	674	675	676	677	678	679
680	681	682	683	684	685	686	687	688	689
690	691	692	693	694	695	696	697	698	699

➤ **PRACTICA**: 1. Completa la tabla con los números

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
600									
610									
620									
630									
640									
650									
660									
670									
680									
690									

### TRANSFERENCIA:

1. Escribe el número que se encuentra antes y después.

___ 600 ___	___ 601 ___	___ 602 ___
___ 610 ___	___ 621 ___	___ 639 ___
___ 647 ___	___ 651 ___	___ 662 ___
___ 670 ___	___ 686 ___	___ 695 ___

2. Coloca el signo >, < o =, según corresponda.

624	___	677	-	600	___	653
605	___	605	-	621	___	624
636	___	679	-	652	___	655

3. Escribe como se lee cada uno de los siguientes números.

Números	Se lee
675	Seiscientos setenta y cinco
683	
697	
619	
621	

4. Realiza las siguientes sustracciones

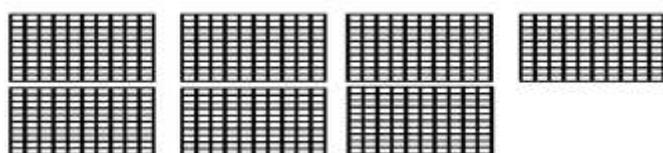
$$\begin{array}{r} 689 \\ - 678 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 658 \\ - 643 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 647 \\ - 634 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 629 \\ - 618 \\ \hline \end{array}$$

### ACTIVIDAD 5: Matemáticas

➤ **ESTRUCTURACION** : Observa y lee  
Familia del 700



700 Unidades: 70 decenas: 7 centenas



700	701	702	703	704	705	706	707	708	709
710	711	712	713	714	715	716	717	718	719
720	721	722	723	724	725	726	727	728	729
730	731	732	733	734	735	736	737	738	739
740	741	742	743	744	745	746	747	748	749
750	751	752	753	754	755	756	757	758	759
760	761	762	763	764	765	766	767	768	769
770	771	772	773	774	775	776	777	778	779
780	781	782	783	784	785	786	787	788	789
790	791	792	793	794	795	796	797	798	799

➤ **PRACTICA**: 1. Completa la tabla con los números

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
700									
710									
720									
730									
740									
750									
760									
770									
780									
790									

### TRANSFERENCIA:

1. Escribe el número que se encuentra antes y después.

___ 700 ___	___ 701 ___	___ 702 ___
___ 710 ___	___ 721 ___	___ 739 ___
___ 747 ___	___ 751 ___	___ 762 ___
___ 770 ___	___ 786 ___	___ 795 ___

2. Coloca el signo >, < o =, según corresponda.

794	___	767	-	730	___	730
785	___	758	-	721	___	794
776	___	749	-	712	___	785

3. Escribe como se lee cada uno de los siguientes números.

Números	Se lee
779	Setecientos setenta y nueve
788	
797	
716	
725	

4. Realiza las siguientes sustracciones

$$\begin{array}{r} 767 \\ + 721 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 738 \\ + 721 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 700 \\ + 725 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 723 \\ + 721 \\ \hline \end{array}$$



### ACTIVIDAD 6: Sociales

#### ➤ ESTRUCTURACION : lee el siguiente texto Los servicios públicos

Para hacer más cómoda la vida en casa contamos con los servicios públicos.

Los servicios públicos son: agua, energía eléctrica, gas y teléfono.

Debemos ser muy cuidadosos en el uso de los servicios públicos.

Para esto:

- Evita dejar luces encendidas cuando no se necesitan.
- Procura cerrar bien las llaves del agua.
- Usa el teléfono sólo cuando sea indispensable.



#### ➤ PRACTICA: 1. Une con una línea los dibujos con el servicio público que representan



Atención médica.



Recolección de basura.



Seguridad.



Agua potable.



Electricidad.



Transporte.

#### 2. Comenta con tu familia que otros servicios públicos hay en tu localidad. Dibújalos en el siguiente espacio.

### ➤ TRANSFERENCIA:

3. Escribe en la tabla lo que se pide y comenta con tus compañeros acerca de algunos de los servicios públicos que existen.

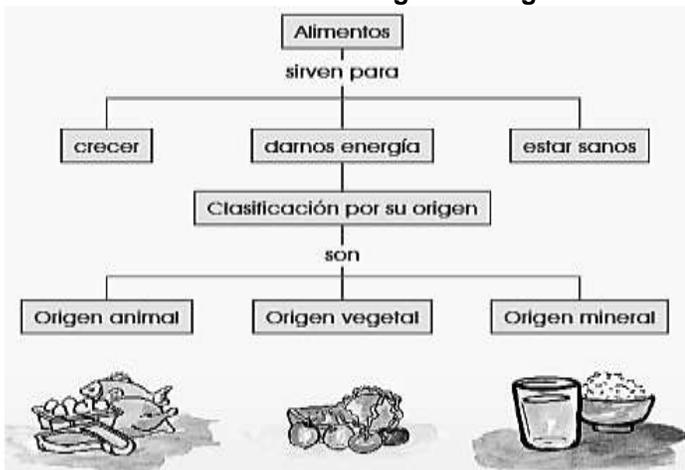
Servicio público	¿En qué te beneficia?	¿Cómo puedes cuidarlos o apoyarlos?

“Los servicios públicos nos benefician a todos por eso es necesario cuidarlos.”

4. Si fueras a escribir en un cartel un mensaje para el cuidado de los servicios públicos, ¿qué mensaje le darías a la comunidad?

### ACTIVIDAD 7: Naturales

#### ➤ ESTRUCTURACION : Observa y lee Los alimentos según su origen



#### ➤ PRACTICA: 1. Observa cada alimento y colorea el óvalo que indica su origen.



animal vegetal mineral



animal vegetal mineral

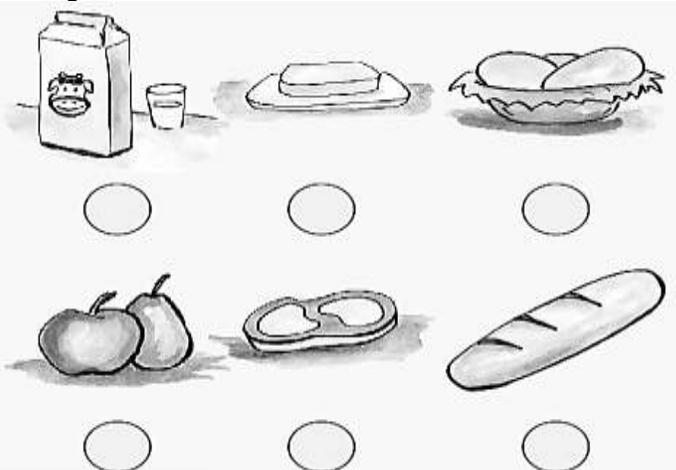


animal vegetal mineral



animal vegetal mineral

### ➤ TRANSFERENCIA: 2. Observa estos alimentos y colorea los círculos de rojo, si el alimento es de origen animal y color verde, si el alimento es de origen vegetal.



#### 2. Ahora escribe el nombre de un alimento según su origen:

Animal: \_\_\_\_\_

Vegetal: \_\_\_\_\_

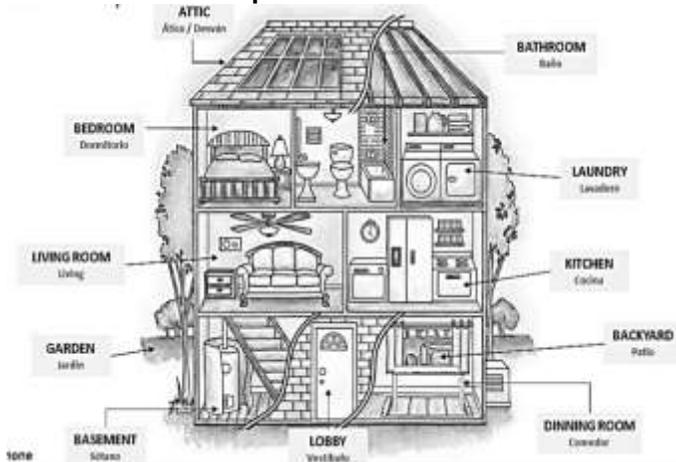
Mineral: \_\_\_\_\_

#### 3. Realiza una lista de los alimentos que les gusta comer a los miembros de tu familia.



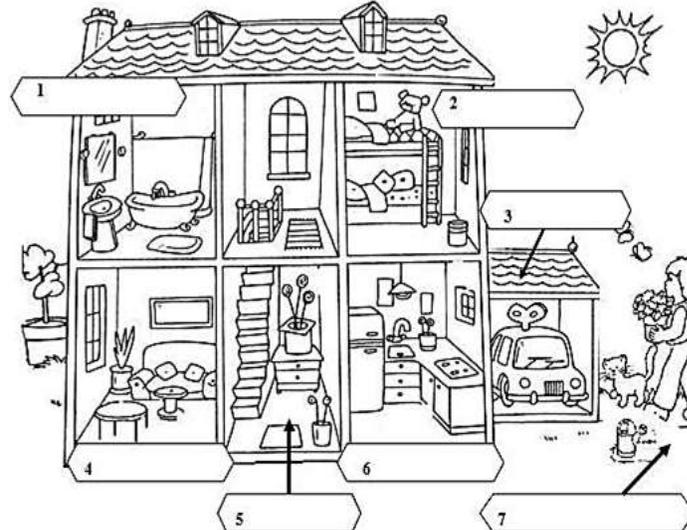
### ACTIVIDAD 8: Ingles

- **ESTRUCTURACION :** Observa y lee Dependencias de la casa

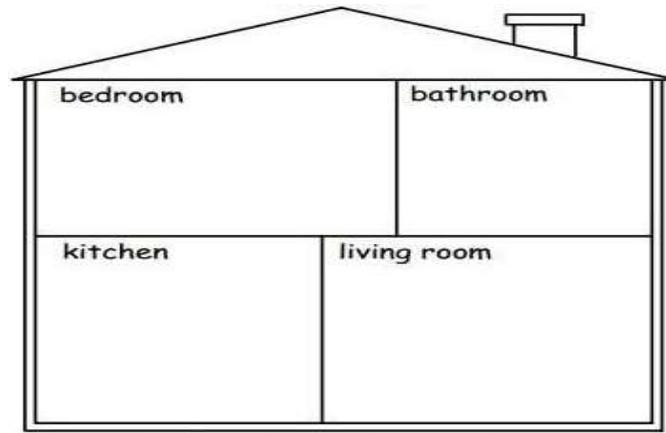


- **PRACTICA: 1.** Repasa la pronunciación
- **attic** (átic) – desván
  - **back yard** (bák iárd) - patio trasero
  - **basement** (béisment) – sótano
  - **bathroom** (báz rum) – baño
  - **bedroom** (béd rum) – dormitorio
  - **dining room** (dáining rúm) - comedor
  - **garage** (garádch) – garage
  - **garden** (gárden) - jardín
  - **hall** (hóol) – vestíbulo
  - **kitchen** (kíchen) – cocina
  - **laundry room** (lóndri rúum) – lavadero
  - **living room** (líving rúm) - sala
  - **room** (rúum) - habitación

- **TRANSFERENCIA: 2.** Escribe los nombres en ingles de las partes de la casa según corresponda.



2. Dibuja los objetos correspondientes a cada parte de la casa



### ➤ RECURSOS COGNITIVOS:

**Nota:** Si tienes acceso a internet, haz clic en los siguientes enlaces para observar los videos o realizar actividades interactivas con el fin de afianzar tus conocimientos. (Esta actividad es sugerida y no es obligatoria realizarla)

#### Actividades interactivas

- **Mayúsculas:** <https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/palabras-en-minusculas-y-mayuscula>
- **Familia del 500:** [https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Numeraci%C3%B3n/Familia\\_500\\_bk851933vk](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Numeraci%C3%B3n/Familia_500_bk851933vk)
- **Familia del 600:** [https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Numeraci%C3%B3n/Familia\\_del\\_600\\_vx92100\\_5tr](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Numeraci%C3%B3n/Familia_del_600_vx92100_5tr)
- **Familia del 700:** [https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Numeraci%C3%B3n/Familia\\_del\\_700\\_oi94105\\_2rh](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Numeraci%C3%B3n/Familia_del_700_oi94105_2rh)
- **Lectura de números de tres cifras:** <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/lectura-numeros-tres-cifras-2o-juego-10>
- **Ordenar números:** <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/ordenar-num-2o-07>
- **Series de números:** <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/series-num-2o-07>
- **Alimentos:** <https://www.cerebriti.com/juegos-de-ocio/-que-alimento-soy?>
- **Partes de la casa en inglés:** <https://www.cerebriti.com/juegos-de-idiomasy/partes-de-la-casa>

#### Videos

- **Mayúsculas:** <https://www.youtube.com/watch?v=iFoPSy tahVc>
- **Números de 500 a 700:** <https://www.youtube.com/watch?v=Szo1Kasrm1E>
- **Servicios públicos:** <https://www.youtube.com/watch?v=nlhS2aJNfqY>
- **Los alimentos:** <https://youtu.be/x6xzfp1175g?list=TLPQMDcwODIwMjBkMcesR0FdGw>
- **Partes de la casa en inglés:** <https://youtu.be/2wvRDESHpHU?list=TLPQMDcwODIwMjBkMcesR0FdGw>

**POR FAVOR NO OLVIDEN:** Principales medidas de bioseguridad: **Lávase las manos frecuentemente. Use el tapabocas cubriendo nariz y boca. Practique el distanciamiento físico.**



BENDICIONES, MIL GRACIAS



**SEDE: ESCUELA URBANA ANDRES BELLO JORNADA TARDE GRADO PRIMERO  
GUÍA DE APRENDIZAJE No 04 (AGOSTO) III PERIODO  
SEMANA 4**

**1. DESCRIPCIÓN GENERAL**

<b>ASIGNATURA</b>	Matemáticas, Lenguaje, Sociales, Naturales y Tecnología
<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	2 horas por día
<b>GRADO</b>	Primero. Grupos 101 y 102
<b>DOCENTES</b>	Amanda Lucia Romero Villamil <b>Whatsapp:</b> 3118573673 Diego Alejandro Carrillo González <b>Whatsapp:</b> 3144521811
<b>FECHA DE INICIO DESARROLLO DE LA GUIA</b>	
<b>FECHA DEL ENTREGABLE DE LA GUÍA.</b>	
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	

**2. PROPÓSITO:** El propósito de la guía es mejorar las habilidades, destrezas y conocimientos propios de cada asignatura con actividades que mantengan el interés y la motivación por aprender. Optimizar los recursos del entorno para atender las necesidades educativas que requieren los educandos.

**3. DESEMPEÑO O HABILIDADES:**

**Derecho básico asociado:**

- Interpreta el significado que pueden tener los códigos no verbales de acuerdo con el contexto. DBA N° 2
- Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. DBA N° 1
- Describe las características del lugar donde vive, sus componentes y formas. DBA N° 2
- Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, dependen e interactúan con el entorno.) y los diferencia de los objetos inertes. DBA N° 3
- Realizo ejercicios sencillos con los accesorios de Windows y las ventanas.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Reconoce el sentido de la entonación, las pausas y los silencios en diferentes escenarios de comunicación oral..
- Construye e interpreta representaciones pictóricas y diagramas para representar relaciones entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos.
- Reconoce los diferentes elementos de su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.
- Describe relaciones que puede observar en su entorno entre seres vivos (plantas y animales) y entre seres vivos y objetos inertes.

**4. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:** Para el desarrollo de esta guía es necesario realizarlos con el apoyo de los padres o cuidadores. Este trabajo se realiza en forma escrita con seguimiento de fotos, audios o videos que serán enviados al Whatsapp del docente correspondiente.

**ACTIVIDAD 1: Lenguaje**

➤ **ESTRUCTURACION :** Lee y escribe las palabras  
**Nombres propios y comunes**

Son los nombres de las personas, ciudades, ríos y se escriben con letra mayúscula.

Carlos  
\_\_\_\_\_

Huancayo  
\_\_\_\_\_

Amazonas  
\_\_\_\_\_

**Sustantivos comunes**

Son los nombres de los animales y objetos, se pueden escribir con letra minúscula.

conejo  
\_\_\_\_\_

ciudad  
\_\_\_\_\_

mercado  
\_\_\_\_\_

➤ **PRACTICA: 1.** Dibuja los siguientes nombres comunes

televisor

niña

paloma

bebé

regla

elefante

➤ **TRANSFERENCIA: 2.** Escribe 5 nombres propios

3. Lee el siguiente texto; luego, encierra de color verde los nombres comunes y subraya, de color rojo, los nombres propios.

"Mi tío Julio trabaja en la fábrica de galletas Óreo. Allí trabaja durante el día. Él está contento pues muchos niños disfrutaban día a día de las galletas y golosinas que producen. Nosotras, Marisol y Raquel, somos sus dos sobrinas a las que él constantemente engríe... pero hoy, le hemos preparado una pequeña sorpresa por su cumpleaños... ¡Vendrá una banda de músicos a cantarle por su cumpleaños!"



**ACTIVIDAD 2: Lenguaje**

➤ **ESTRUCTURACION:** Al leer debes hacerlo pronunciando correctamente las palabras y dando entonación para una mejor comprensión. Lee el texto:

**La zorra y el espino**

Una zorra saltaba sobre unos montículos, y estuvo a punto de caerse. Y para evitar la caída, se agarró a un espino, pero sus púas le hirieron las patas, y sintiendo el dolor que ellas le producían, dijo al espino: -¡Acudí a ti por tu ayuda, y más bien me has herido! A lo que el espino respondió: - ¡Tú tienes la culpa, amiga, por agarrarte a mí, bien sabes mis espinas pueden herir a todo el mundo sin querer!

➤ **PRACTICA:** Encierra la respuesta correcta:

- El título de la lectura es:
  - La zorra saltarina.
  - La zorra y el espino.
  - El espino malo.
- Los personajes de la lectura son:
  - Las plantas y las piedras.
  - El sol y las nubes.
  - La zorra y el espino
- La idea principal de la lectura es:
  - A saltar mucho, todo los días.
  - Estar siempre atento y precavido.
  - Quejarse de todo lo malo que nos sucede.
- La zorra estuvo a punto de caerse por \_\_\_\_\_.
  - Estar tranquila y leyendo.
  - Estar durmiendo sobre el pasto.
  - Estar saltando sobre uno montículos.

➤ **TRANSFERENCIA:** Lee el texto  
**El coco duro**

Había una vez un mono llamado Chencho. Estaba a punto de comerse un sabroso plátano cuando ¡zoc! Un coco le cayó en la cabeza. Se enojó tanto que intentó romperlo con un garrote. El coco era tan duro que no lograba romperlo, intentó todo, hasta pegarle con una dura roca, pero el coco no se rompió. Entonces se le ocurrió una gran idea y empezó a patear el coco, llamó a su amigo Concho y jugaron el primer partido de futbol en la selva.

➤ Subraya la respuesta correcta.

- ¿Qué sucedió cuando Chencho estaba a punto de comerse un plátano?
  - El plátano se le cayó.
  - Un coco le cayó en la cabeza.
  - Su amigo lo invitó a jugar futbol.
- Cómo Chencho se enojó mucho, entonces:
  - Tomó el coco y lo tiró muy lejos.
  - Rompió el coco a mordidas.
  - Intentó romper el coco con un garrote.
- ¿Cuál fue la gran idea que se le ocurrió a Chencho?
  - Jugar fútbol con el coco.
  - Llamar a Concho para que le ayudara a romper el coco.
  - Romper el coco con una piedra.
- Ordena los cuadros del uno al cuatro según lo que sucedió en el cuento.

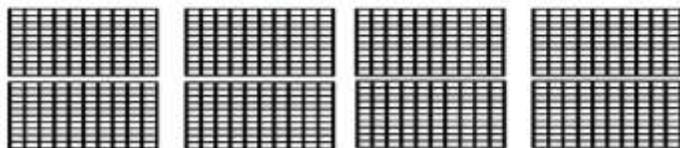


**ACTIVIDAD 3: Matemáticas**

➤ **ESTRUCTURACION :** Observa y lee  
**Familia del 800**



800 Unidades: 80 decenas: 8 centenas



700	701	702	703	704	705	706	707	708	709
710	711	712	713	714	715	716	717	718	719
720	721	722	723	724	725	726	727	728	729
730	731	732	733	734	735	736	737	738	739
740	741	742	743	744	745	746	747	748	749
750	751	752	753	754	755	756	757	758	759
760	761	762	763	764	765	766	767	768	769
770	771	772	773	774	775	776	777	778	779
780	781	782	783	784	785	786	787	788	789
790	791	792	793	794	795	796	797	798	799

➤ **PRACTICA:**

1. Completa la tabla con los números

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
800									
810									
820									
830									
840									
850									
860									
870									
880									
890									

**TRANSFERENCIA:**

1. Escribe el número que se encuentra antes y después.

___ 800 ___	___ 801 ___	___ 862 ___
___ 810 ___	___ 821 ___	___ 839 ___
___ 847 ___	___ 851 ___	___ 862 ___
___ 870 ___	___ 886 ___	___ 895 ___

2. Coloca el signo >, < o =, según corresponda.

813 _____	846 _____	879 _____	802 _____
824 _____	857 _____	880 _____	880 _____
835 _____	868 _____	891 _____	824 _____

3. Escribe como se lee cada uno de los siguientes números.

Números	Se lee
816	Ochocientos dieciséis
827	
838	
849	
850	

3. Realiza las siguientes sustracciones.

$$\begin{array}{r}
 789 \\
 - 778 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 758 \\
 - 743 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 747 \\
 - 734 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 729 \\
 - 718 \\
 \hline
 \end{array}$$

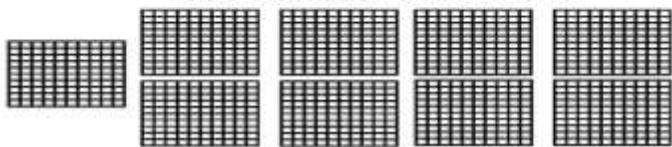


**ACTIVIDAD 4: Matemáticas**

➤ **ESTRUCTURACION** : Observa y lee  
Familia del 900

900

900 Unidades: 90 decenas: 9 centenas



900	901	902	903	904	905	906	907	908	909
910	911	912	913	914	915	916	917	918	919
920	921	922	923	924	925	926	927	928	929
930	931	932	933	934	935	936	937	938	939
940	941	942	943	944	945	946	947	948	949
950	951	952	953	954	955	956	957	958	959
960	961	962	963	964	965	966	967	968	969
970	971	972	973	974	975	976	977	978	979
980	981	982	983	984	985	986	987	988	989
990	991	992	993	994	995	996	997	998	999

➤ **PRACTICA**: 1. Completa la tabla con los números

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
900									
910									
920									
930									
940									
950									
960									
970									
980									
990									

**TRANSFERENCIA:**

1. Escribe el número que se encuentra antes y después.

\_\_\_ 900 \_\_\_    \_\_\_ 907 \_\_\_    \_\_\_ 962 \_\_\_  
 \_\_\_ 910 \_\_\_    \_\_\_ 921 \_\_\_    \_\_\_ 939 \_\_\_  
 \_\_\_ 947 \_\_\_    \_\_\_ 951 \_\_\_    \_\_\_ 962 \_\_\_  
 \_\_\_ 970 \_\_\_    \_\_\_ 986 \_\_\_    \_\_\_ 995 \_\_\_

2. Coloca el signo >, < o =, según corresponda.

928 \_\_\_ 928    906 \_\_\_ 953  
 909 \_\_\_ 908    925 \_\_\_ 922  
 930 \_\_\_ 977    954 \_\_\_ 951

3. Escribe como se lee cada uno de los siguientes números.

Números	Se lee
965	Novecientos sesenta y cinco
974	
983	
992	
901	

4. Realiza las siguientes adiciones

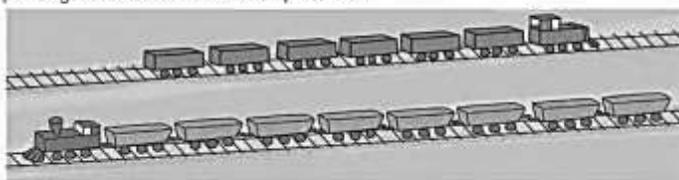
400	500	700	800
+ 599	+ 500	+ 300	+ 200

**ACTIVIDAD 5: Matemáticas**

➤ **ESTRUCTURACION** : Observa y lee

**Líneas paralelas**

Las vías del tren representan rectas que no se cortan nunca aunque las prolonguemos. Se llaman rectas paralelas.



Las líneas paralelas, por más que se prolonguen no se cortan.

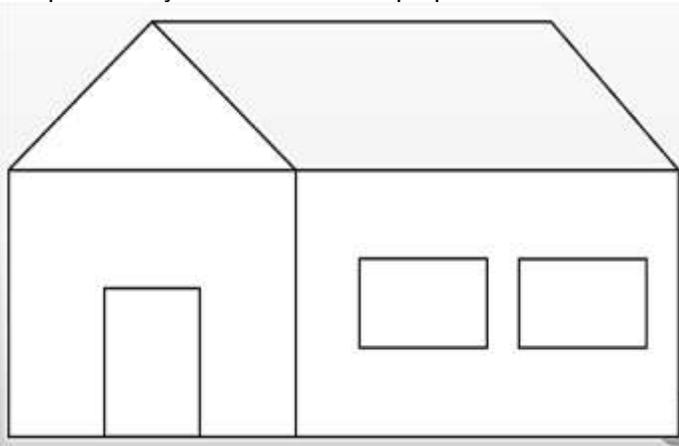
**Rectas perpendiculares**

César y Leticia observaron que las dos líneas que están dibujadas en la superficie de la mesa de ping-pong forman cuatro partes iguales. Esta clase de líneas reciben el nombre de rectas perpendiculares.



Las rectas perpendiculares son aquellas que tienen un punto en común y forman cuatro partes iguales.

➤ **PRACTICA**: Repisa con color rojo las líneas paralelas y de azul las líneas perpendiculares.

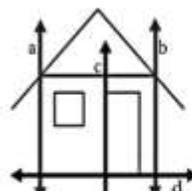


**TRANSFERENCIA:**

1 En el siguiente gráfico, identifica dos rectas paralelas y dos rectas perpendiculares. Luego, colorea de rojo las rectas paralelas y de azul las rectas perpendiculares.

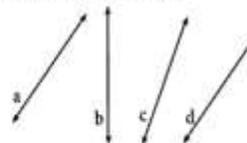


Resolución:

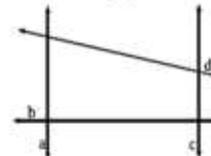


Rpta.: a y b: paralelas  
c y d: perpendiculares

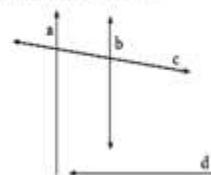
2 ¿Cuáles son rectas paralelas?



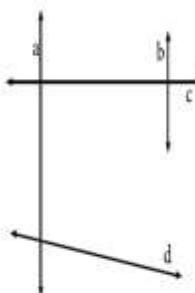
3 ¿Cuáles son rectas perpendiculares?



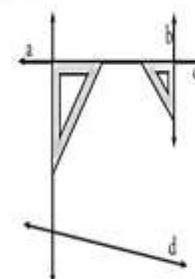
4 ¿Cuáles son rectas paralelas?



5 ¿Cuáles son rectas perpendiculares?



Resolución:



❖ Colocando la escuadra entre las rectas b y c verificamos que estas son perpendiculares.

Notación:  $b \perp c$



**ACTIVIDAD 6: Sociales**

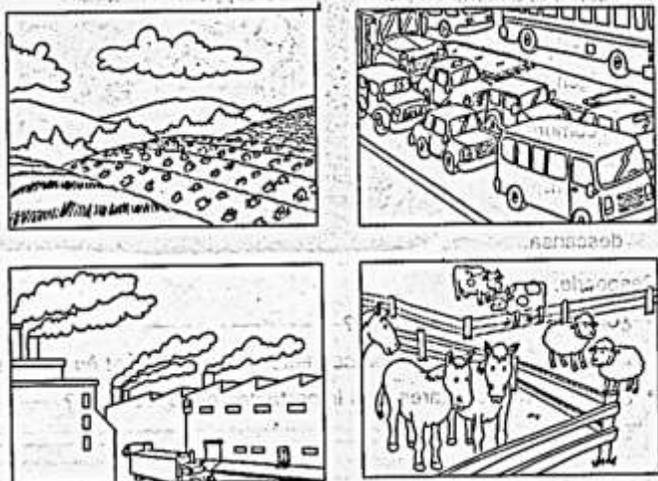
➤ **ESTRUCTURACION : lee el siguiente texto**  
**El paisaje rural**

Cuando hablamos de paisaje rural nos referimos al campo y a los pueblos. En estos lugares habita menos gente que en las ciudades. En el campo la mayoría de las personas cultivan la tierra y cuidan los animales. Allí las casas están muy separadas unas de otras. Muchas de sus vías están sin pavimentar y por ellas circulan pocos carros.

**El paisaje urbano**

En el pueblo la vida es tranquila. Las personas trabajan en distintas actividades en el mismo pueblo, en el campo o van a trabajar a la ciudad. El sitio más importante del pueblo es la plaza principal. En la ciudad vive y trabaja mucha gente. Hay muchas calles y avenidas por donde circulan numerosos vehículos.

➤ **PRACTICA: 1.** Colorea los paisajes rurales y encierra con una línea roja, los paisajes urbanos.



➤ **TRANSFERENCIA:**

2. Escribe 5 elementos del paisaje rural y 5 elementos del paisaje urbano. Colorea.

Paisaje rural	Tiene
	1. arboles

Paisaje urbano	Tiene
	1. Carros

3. Describe con tus propias palabras el paisaje donde vives.

**ACTIVIDAD 7: Naturales**

➤ **ESTRUCTURACION : Observa y lee**  
**Los alimentos según su valor nutritivo**

Nuestro cuerpo para poder sobrevivir y funcionar correctamente necesita consumir tres grupos de alimentos. Constructores, Energéticos y Protectores. Recuerda que para crecer fuerte y sano debes comer alimentos de los tres tipos



➤ **PRACTICA: 1.** Observa los alimentos según su valor nutritivo y escríbelos sobre la línea.

<p><b>Alimentos energéticos</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>Alimentos protectores</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Alimentos constructores</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

➤ **TRANSFERENCIA: 2.** Encuentra en la sopa de letras los alimentos que ves en las figuras.

3. Encuentra la salida del laberinto de los alimentos.



**ACTIVIDAD 8: Tecnología e Informática**

➤ **ESTRUCTURACION :** Observa y lee

**La ventana**

La ventana es el principal elemento de trabajo de Windows, Todos los programas se abren a través de ventanas. Tiene una superficie rectangular, la cual puede modificarse y moverse.

**La barra de título.-** En ella aparece el nombre del programa que está abierto y también el nombre del archivo.

**La barra de menú.-** En ella encontramos todas las opciones de trabajo del programa.

**Barra de herramienta.-** contiene las herramientas del programa.

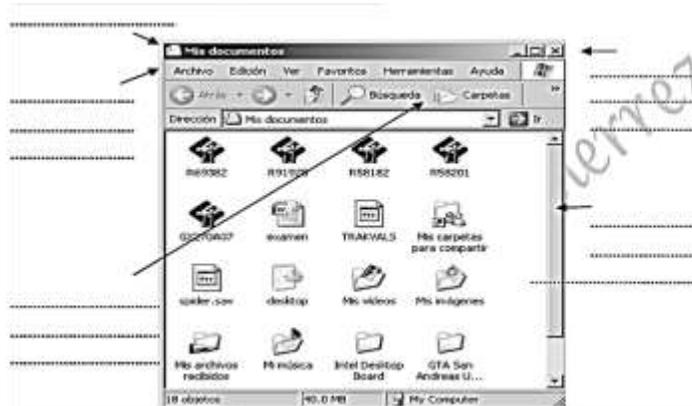
**Las barras de desplazamiento.-** sirve para movernos en la pantalla.



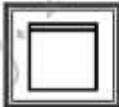
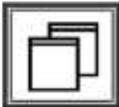
**Botones de control.-** con ellos controlamos el tamaño de la ventana. Son tres: minimizar, maximizar y cerrar.



➤ **PRACTICA: 1.** Escribe el nombre de cada parte de la ventana



2. Relaciona con una línea los botones de control

<p><b>BOTÓN MINIMIZAR</b> Hace que la ventana se guarde en la barra de tareas.</p> 	<p><b>BOTÓN MAXIMIZAR</b> La ventana se hace grande y cubre toda la ventana.</p> 
<p><b>BOTÓN RESTAURAR</b> Hace que la ventana vuelva a tener el tamaño que tenía antes de</p> 	<p><b>BOTÓN CERRAR</b> Cierra el programa. Si no hemos guardado el archivo lo perdemos.</p> 

➤ **TRANSFERENCIA: 3.** Dibuja y colorea los botones de control

➤ **RECURSOS COGNITIVOS:**

**Nota:** Si tienes acceso a internet, haz clic en los siguientes enlaces para observar los videos o realizar actividades interactivas con el fin de afianzar tus conocimientos. (Esta actividad es sugerida y no es obligatoria realizarla)

**Actividades interactivas**

- **Nombres propios y comunes:** <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/juego-nombres-propios-comunes>
- **Familia del 800:** [https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Numeraci%C3%B3n/Familia del 800 zr94106 1gr](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Numeraci%C3%B3n/Familia%20del%20800_zr94106_1gr)
- **Familia del 900:** [https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Numeraci%C3%B3n/Familia del 900 ed94108 4or](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Numeraci%C3%B3n/Familia%20del%20900_ed94108_4or)
- **Sumas:** <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/sumas-numeros-3-1>
- **Restas:** <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/restas-2-cifras-restando>
- **Alimentos saludables:** <https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/-que-es-mas-saludable?>
- **Paisaje urbano y rural:** <https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/paisaje-urbano-y-rural>
- **Ventanas:** <https://www.cerebriti.com/juegos-de-tecnologia/windows,-ventana-y-botones-de-control>.

**Videos**

- **Nombres propios y comunes:** <https://www.youtube.com/watch?v=K9Qse2LDWQo>
- **Números de 800 a 900:** <https://youtu.be/TCoWYX9I8aY>
- **Paisaje rural y urbano:** <https://youtu.be/esxJ2VAOUMk>
- **Los alimentos según su valor nutritivo:** <https://www.youtube.com/watch?v=4MEfZRGHefw&t=95s>
- **Ventanas:** [https://youtu.be/FMbPNI\\_OT9c](https://youtu.be/FMbPNI_OT9c)

**POR FAVOR NO OLVIDEN:** Principales medidas de bioseguridad: **Lávese las manos frecuentemente. Use el tapabocas cubriendo nariz y boca. Practique el distanciamiento físico.**



**BENDICIONES, MIL GRACIAS**