



GUÍA DE TRABAJO. ÉTICA Y VALORES HUMANOS

DOCENTE: MYRIAM JOHANA GONZALEZ PORTILLA

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS

ASIGNATURA Ética y valores

Grado: Once

Periodo: Segundo

<p>TITULO DE LA UNIDAD “La ética, formal” (Kant)</p>
--

COMPETENCIA DEL PERIODO:

Identifica los planteamientos de Emanuel Kant respecto al logro de la felicidad respetando la norma.

Competencia comunicativa: Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.

CONTENIDO TEMATICO:

- Proyecto de vida
- Ética Moderna: ética formal de Kant.
- Ética de la felicidad.

ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS

SEMA NA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	FECHA	ASPECTOS A SER EVALUADOS
1	<p>Guía 1 Proyecto de vida Desarrollar el formato de proyecto de vida 2. “Utilidad del proyecto de vida”</p> <p>Metodología: Desarrollar la actividad 1, que requiere tener en cuenta una imagen que le permita reflexionar y escribir lo que buscan los propósitos del proyecto de vida.</p> <p>En la actividad 2. Debe construir un gráfico que evidencie los aspectos más relevantes del proyecto de vida, teniendo en cuenta: El área afectiva, profesional, social, espiritual, material, y física.</p> <p>Recursos: Utiliza el espacio en la guía 1 para el</p>	Semana: 20 de Abril- al 24 de Abril de 2020	<p>Se evaluará la primera y segunda actividad del proyecto de vida, que junto a la reflexión del proyecto de vida para expresar con sus propias palabras, lo que busca alcanzar cada uno de los propósitos.</p> <p>También se evaluará el gráfico con los aspectos más relevantes del proyecto de vida.</p> <p>Evidencia de aprendizaje: Actividad 1. De la guía 1. Escrito de los propósitos del proyecto de vida. Actividad 2. Gráfico con aspectos relevantes del proyecto de vida.</p>

	desarrollo de las primeras dos actividades.		
2	<p>Guía 1 Proyecto de vida Desarrollar el formato de proyecto de vida, Actividad 3.</p> <p>Metodología:</p> <p>Desarrollar la actividad 3., de la guía 1 del proyecto de vida en donde debe realizar un análisis de los factores que rodean su vida y como afectan el proyecto de vida, para esto debe reflexionar y responder a cada una de las preguntas propuestas y luego preséntalo de forma creativa.</p> <p>Recursos:</p> <p>Utiliza la guía para realizar la lectura, reflexión y desarrollo en los espacios delimitados para esto. (si necesitas anexar más hojas no importa, colócalas al respaldo)</p>	Semana: 27 de Abril al 01 de Mayo de 2020	<p>Se evaluará la tercera actividad del proyecto de vida en donde debe realizar un análisis de los factores que rodean su vida y como afectan su vida en la actualidad.</p> <p>Evidencia de aprendizaje: Actividad 3. De la guía 1. Responder a cada una de las preguntas propuestas y luego preséntalo de forma creativa.</p>
3	<p>Guía 2. ÉTICA FORMAL.</p> <p>Objetivo: Identificar los planteamientos de Emanuel Kant respecto al cumplimiento de la ética formal.</p> <p>Metodología: Desarrolla la actividad 1. De la guía en donde :</p> <p>1. Lee y analiza la ética Kantiana.</p> <p>Actividad 1.</p> <p>A. Construye un mapa conceptual con los elementos más relevantes del texto de la ética kantiana evidenciando porque es formal. Recuerda organizar información por orden jerárquico de primer, segundo y tercer nivel, además de la utilización de conectores o palabras enlace.</p>	Semana: 04 de Mayo al 08 de Mayo de 2020	<p>Se evaluará la primera actividad de la guía 2. En donde debe organizar la información del texto en un mapa conceptual.</p> <p>Evidencia de aprendizaje:</p> <p>Mapa conceptual con la información ordenada por orden jerárquico de primer, segundo y tercer nivel, además de la utilización de conectores o palabras enlace.</p>

	<p>Recursos: Utiliza la guía 2, para realizar la lectura y el desarrollo del mapa conceptual se realizara en una hoja de examen.</p>		
4	<p>Guía 2. ÉTICA FORMAL.</p> <p>Desarrollo de la actividad 2. (puntos A y B)</p> <p>Metodología: Desarrolla la <i>Actividad 2</i>.</p> <p>A. Realiza un cuadro comparativo haciendo el análisis de mínimo 5 acciones sociales actuales que evidencien la ética material, y 5 acciones sociales actuales, que evidencien la ética formal utilizando los mismos elementos anteriormente observados en un pliego de papel periódico o bond)</p> <p>B. Realice un análisis de la importancia de la educación ética formal en la sociedad actual en un ensayo a mano en hojas blancas o examen. (Recuerde que el plagio no solo es un delito, sino además es una falta escolar que da como resultado (1,0) por lo anterior cumpla la norma y cumpla sus deberes con la actividad.</p> <p>Recursos: Utilizar la guía 2, para orientación del trabajo asignado. Hojas de examen, hojas blancas o papel bond.</p>	<p>Semana: 11 de Mayo al 20 de Mayo de 2020</p>	<p>Se evaluará la segunda actividad de la guía 2. De la siguiente forma: Actividad A. análisis de diferencias de las éticas (material y formal en un cuadro comparativo)</p> <p>Actividad B. Análisis de la educación formal en un ensayo.</p> <p>Evidencia de aprendizaje:</p> <p>Elaboración de cuadro comparativo con análisis de acciones sociales actuales que evidencien la ética material y formal en un pliego de papel periódico o bond</p> <p>Análisis de la importancia de la educación ética formal en un ensayo a mano en hojas blancas o examen.</p>

4. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

Es importante que los padres de familia acompañen de manera responsable a sus hijos en las actividades académicas teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

1. Permita que sus hijos resuelvan solitos la guía, ya que está diseñada de acuerdo a las capacidades de sus hijos teniendo en cuenta el grado.
2. Acompañelo y ayúdelo en caso de que lo requiera o no entienda alguna indicación o punto de las guías.
3. No deje para última hora el desarrollo de la guía, ya que se puede sobrecargar de actividades escolares
4. Enviar al correo electrónico de la docente las evidencias de aprendizaje de su hijo o hija.
5. Disfrute y aprenda junto a su hijo, nunca es tarde para aprender juntos.

Recuerde la vida es muy corta y a veces olvidamos *lo importante* para dedicarnos a lo urgente como el trabajo y el dinero.

Esta es la oportunidad para darnos cuenta quienes son nuestros hijitos.

Hasta luego y espero verlos pronto.

Por favor enviar las evidencias del proceso de aprendizajes al correo electrónico de la docente, con las siguientes características:

DE: (correo electrónico del acudiente) EJEMPLO: mamitademariana123@gmail.com

PARA: perlajoha81@gmail.com

ASUNTO: (Nombre y apellido del estudiante, grado y asignatura) EJEMPLO: **Sara.Prieto.601.Etica**

No olvidar el correo al que debe enviar la información:

Docente: Johanna Gonzalez P: perlajoha81@gmail.com

FECHA DE ENTREGA: Del 15 Al 20 De Mayo.

MYRIAM JOHANNA GONZALEZ
PORTILLA

DOCENTE DE AREA DE ETICA Y
VALORES

COORDINACIÓN ACADEMICA.



**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
"GUSTAVO URIBE RAMIREZ". GRANADA CUNDINAMARCA
PROYECTO DE VIDA**



AREA: ETICA Y VALORES DOCENTE: MAG. Johanna Gonzalez

NOMBRE: _____ **GRADO: Once II. Periodo.**

**PROYECTO DE VIDA 2.
UTILIDAD DEL PROYECTO DE VIDA**

El proyecto de vida de permite estar protegido de caer en situaciones y conductas que te pueden poner en riesgo, sobre todo en etapas de vida críticas como la pubertad o la adolescencia, además de permitirte aprovechar todos los recursos que la vida te ofrece en el camino y que te ayudarían a llegar más fácilmente a tus metas establecidas.

Recuerda que si no tienes claro tu proyecto de vida, difícilmente serás capaz de identificar esos recursos, puedes que no los valores y los pierdas, por lo tanto ten en cuenta la utilidad en el siguiente esquema:



1. Teniendo en cuenta la anterior imagen reflexiona y escribe con tus propias palabras lo que busca alcanzar cada uno de los propósitos

<p style="text-align: center;">Ayuda a aprovechar el tiempo para el logro personal</p>	
<p style="text-align: center;">Para vivir buscando un futuro que brinde satisfacción y bienestar personal</p>	

Favorece el
ejercicio y
desarrollo de una
libertad
responsable



Ayuda a tomar
decisiones
reflexivas y no
impulsivas



Brinda una visión
esperanzadora de
tu futuro



Favorece el
autoconocimiento y
fortalece la
autoestima



Evita conflictos o vacíos existenciales al tener claridad de lo que se quiere en la vida.



Me permite soñar para planear y así lograr



2. En un gráfico evidencia los aspectos más relevantes de tu proyecto de vida, teniendo en cuenta, el área afectiva, profesional, social, espiritual, material, y física.



3. Realiza un análisis de los factores que rodean tu vida y como afectan tu proyecto de vida.
Reflexiona y responde a cada una y preséntalo de forma creativa.

- **Factor herencia genética.** Cuál es tu sexo, el color de piel o raza, como está tu salud, cuál es tu estatura, cuál es tu peso, como es tu apariencia externa, por qué y en cuanto se mide tu inteligencia.
¿Te aceptas físicamente? ¿Por qué Si? ¿Por qué No?
- **Factor personas.** Quienes son tus padres y demás familiares (escribe los más relevantes), profesores, amigos(as), novios(as), ídolos del cine, de la televisión, del deporte. Al frente de cada uno escribe porque es un ejemplo, cual es la forma de actuar o de pensar
¿Cómo están influyendo o como han influido en la vida?
- **Factor ambiente.** Como es tu ambiente familiar, tu ambiente social, tu ambiente escolar o geográfico.
¿Cómo influyen o han influido, económicamente?
¿Cómo influyen o han influido la competencia o el individualismo?
¿Cómo influyen o han influido las apariencias?
¿Cómo influyen o han influido los patrones sociales y culturales impuestos por los mayores?
¿Cómo influyen o han influido los medios de comunicación y la propaganda?
¿Cómo influyen o han influido un hogar mal o bien constituido?
- **Factor acontecimientos.** Que hechos trascendentales hayan influido o que estén influyendo en la vida como:
La muerte de un ser querido
El nacimiento de un hermano
Una quiebra o dificultad económica
Un accidente
Un fracaso escolar
Una separación familiar
Un cambio de ciudad o municipio
Un cambio de barrio o vereda
Un cambio de grado o de colegio.
- **Factor Experiencias.** Cuales han sido las experiencias positivas y negativas en
El campo familiar,
En el espacio escolar
En el espacio social
En el campo afectivo
En tus éxitos
En tus fracasos
En tus desilusiones



INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
"GUSTAVO URIBE RAMIREZ"
MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA
GUIA DE TRABAJO. AREA DE ÉTICA Y VALORES
MAG. M. Johanna Gonzalez Portilla

Grado: Once Nombre del estudiante: _____

Guía 2.
ÉTICA FORMAL.

Objetivo:

Identificar los planteamientos de Emanuel Kant respecto al cumplimiento de la ética formal.

- Lee atentamente el texto.



La historia de la teoría del conocimiento y la ética tienen un punto de inflexión en el filósofo alemán Immanuel Kant (1724-1804). Su ética meramente formal contrasta con las éticas materiales propuestas hasta entonces. Esta asume como principio la libertad y dignidad de todos los hombres.

LA ÉTICA KANTIANA

Para Kant es un hecho que lo único objetivamente bueno *es una buena voluntad*. La inteligencia, el valor, la riqueza y todo lo que solemos considerar valioso dejan de tener valor y se vuelven incluso cosas perniciosas si van acompañados de una voluntad torcida y mala. También la felicidad, meta de muchas teorías éticas, tiene un valor relativo frente a la buena voluntad ya que la felicidad del malvado genera repulsión al observador objetivo como si solo fuéramos dignos de ser felices cuando poseemos una buena voluntad.

Que la buena voluntad es buena incondicionalmente podemos demostrarlo como sigue. La naturaleza no hace nada en vano, si un ser natural posee un órgano para satisfacer una función ese órgano es adecuado y perfecto para esa función (como el cerebro). El hombre posee razón e instinto y la razón no tiene solo una función teórica sino también *práctica* que busca el bien moral. Pero la razón difícilmente nos puede hacer felices, el hombre sabio descubre pronto que todas las preocupaciones que nos muestra nuestro intelecto (muerte, enfermedad, pobreza, incertidumbre...) y que los actos buenos de nuestra razón práctica no conducen a la felicidad; sin embargo, el hombre sencillo haya la felicidad sin necesidad de su razón con su mero instinto. Concluye Kant que si el fin del hombre fuera la felicidad la naturaleza no nos hubiese dotado de una razón práctica que elabora juicios morales que no conducen por sí mismos a la felicidad. De este modo sostiene Kant que el hombre ha sido dotado por la naturaleza de razón práctica para otro fin más alto que la felicidad: el bien moral.

El bien moral se manifiesta claramente en el concepto de deber. La búsqueda de la felicidad o de la riqueza nos fuerza a acciones cuyo valor está condicionado a la consecución de un fin mientras que los actos del deber impuestos por nuestra razón práctica tienen valor por sí mismos. De este modo concluimos que los actos morales no son evaluables por sus resultados porque no son elegidos para alcanzar algo sino por ellos mismos. El resultado de un acto bueno puede ser perjudicial pero el acto seguirá siendo bueno porque lo importante de un acto moral es el principio por el que se realiza.

Para mostrar esto Kant habla de tres tipos de actos:

1. Los actos por deber, conforme al deber o contra el deber. Utilizando el famoso ejemplo del tendero Kant nos explica que un tendero puede actuar conforme al deber al no engañar a un niño en su comercio para defender su negocio de la mala fama. ¿Es este acto por deber? No, porque no se ha hecho por sí mismo, no se ha realizado por respeto al deber sino buscando algo; el acto tampoco es contra el deber ya que el tendero no engaña sino que es un acto conforme al deber, es decir, hecho “como si” se obrase guiado por el deber pero realmente guiado por fines espurios. Kant criticará de este modo muchas de las teorías éticas cristianas ya que ser bueno para ser recompensado por Dios en el cielo es igualmente un comportamiento conforme al deber pero no por deber.
2. Los actos mandados por el deber tienen forma de imperativo categórico. Además del imperativo categórico existen imperativos hipotéticos que mandan algo para conseguir otra cosa, “si quieres ser famoso haz X”, son mandatos condicionados por un fin. El imperativo categórico manda por sí mismo sin fin alguno, por respeto al deber. Si el hombre es capaz de mandarse a sí mismo es claro que es un ser libre; mientras que los demás entes se guían por leyes naturales de causa-efecto el hombre es capaz de ser autónomo, es capaz de decidir por sí mismo como actuar con indiferencia del mundo natural de leyes. En esta libertad reside la dignidad específica del ser humano.
3. El imperativo categórico debe mandar por sí mismo, sin mirar otros objetivos que él mismo por lo que debe ser universal más allá de cualquier circunstancia. De este modo Kant enuncia este imperativo como “obra de tal manera que puedas querer que el principio que guíe tu acción sea un principio universal”. Por ejemplo, si decido evitar las deudas con excusas para no pagar ¿puedo querer que este principio sea universal, es decir, puedo querer que todos los hombres lo sigan? Dice Kant que no es posible querer un mundo así ya que nadie confiaría en nadie y el principio “es bueno eludir las deudas si se puede” se autodestruiría.

El hombre es un ser autónomo y libre, no es por lo tanto un eslabón más de la cadena de causas sino que su libertad moral lo convierte en algo valioso en sí mismo. Mientras que los objetos son “cosas para algo” el hombre es principio de la cadena de causas por lo que tiene dignidad. Así otro modo de enunciar el imperativo categórico podría ser “obra de tal manera que te relaciones con los hombres siempre como fin y nunca sólo como medio”. En el ejemplo anterior veríamos que no es legítimo usar a las otras personas como instrumentos para obtener dinero, las estaríamos usando como medios no como seres valiosos en sí.

Naturalmente la voluntad del hombre busca la felicidad mientras que la razón moral busca el bien por lo tanto en muchas ocasiones se produce el conflicto entre nuestro deseo de felicidad y nuestro deber; cuando esto ocurre el instinto usa de todo tipo de argumentos capciosos para seducirnos e imponerse a nuestros sentimientos morales. Generalmente el hombre vive atrapado en este conflicto por lo que es necesaria la reflexión filosófica sobre el bien moral, para delimitar con claridad la naturaleza del deber frente a los intentos del deseo de felicidad de confundirnos.

La ética de Kant es una *ética formal* porque mientras que otras teorías éticas han buscado el modo de alcanzar un fin (la felicidad, la tranquilidad, el Cielo...) y son por lo tanto “instrucciones para”, la ética kantiana propone que nos centremos en la forma de nuestras *decisiones éticas*. A pesar de su rigorismo la ética de Kant no deja de ser una meta noble y un firme alegato a favor de la libertad y la dignidad intrínseca de todos los seres humanos.

Actividad 1.

- B. Construye un mapa conceptual con los elementos más relevantes del texto de la ética kantiana evidenciando porque es formal.

Recuerda organizar información por orden jerárquico de primer, segundo y tercer nivel, además de la utilización de conectores o palabras enlace.

Entregar en una hoja de examen.

Ética Material Aristotélica Vs. Ética Formal Kantiana

Actividad 2. Observa el cuadro comparativo de las éticas.

Elemento comparativo	ÉTICA MATERIAL	ÉTICA FORMAL
Criterio	Bien – Placer – Felicidad individual.	El cumplimiento del deber - La justicia colectiva.
Ideal	Ser feliz	La justicia
Fundamento	Heteronomía moral (que alguien le diga que hacer, que pensar)	Autonomía moral (que pueda tomar sus propias decisiones teniendo en cuenta los valores morales)
Legitimidad	Contenidos (Lo establecido)	Procedimientos (Conducta, hábitos, Disciplina)
Lenguaje	Imperativos hipotéticos (situaciones ajenas al ser humano)	Imperativos categóricos (acciones ejemplares para todos, “Universales”)
Representante	Aristóteles	Kant
Características	Actuar esperando objetos o reconocimientos materiales, o emocionales a cambio. Esto para hacerte feliz.	Actual esperando hacer el bien para convertirse en un ejemplo para todos sin esperar nada a cambio cumpliendo las normas sociales. Esto no te puede hacer feliz pero si te hace justo.

- C. Realiza un cuadro comparativo haciendo el análisis de mínimo 5 acciones sociales actuales que evidencien la ética material, y 5 acciones sociales actuales, que evidencien la ética formal utilizando los mismos elementos anteriormente observados. (entregar en papel bond)
- D. Realice un análisis de la importancia de la educación ética formal en la sociedad actual en un ensayo a mano en hojas blancas o examen. (Recuerde que el plagio no solo es un delito, sino además es una falta escolar que da como resultado (1,0) por lo anterior cumpla la norma y cumpla sus deberes con la actividad.