



INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
 "GUSTAVO URIBE RAMIREZ"
 MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA
 SEDE ANTONIO NARIÑO



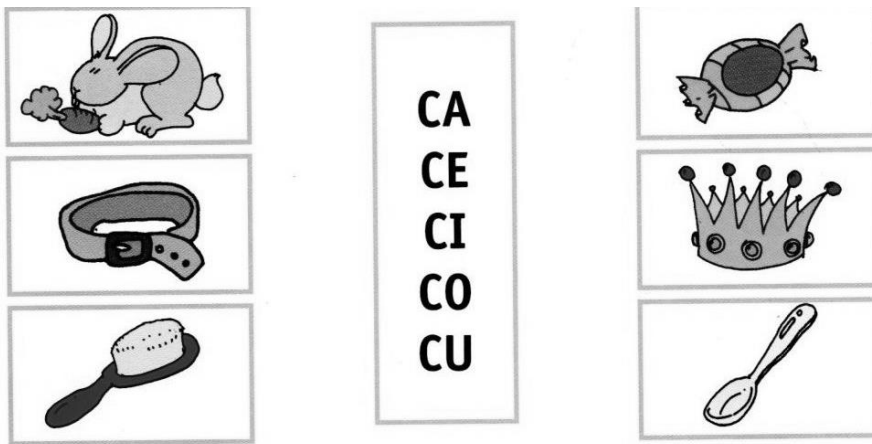
GUÍA No. 5 LENGUAJE
 SEMANA DESDE: Junio 1 a Junio 5 de 2020

TEMATICA: * Consonantes c – h. * Textos instructivos

OBJETIVO: Utilizar la lengua en forma oral y escrita para el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para la producción de textos, propiciando el desarrollo de la capacidad creativa y el conocimiento del lenguaje literario.

DESARROLLA EN TU CUADERNO

1. La C c es una letra traviesa porque **tiene dos sonidos diferentes** según con que vocales va. Cuando la C c se une con las vocales a – o – u, el sonido que se obtiene es fuerte CA – CO – CU, por ejemplo carro, cono, cuna y cuando va unida a las vocales i – e el sonido es como si utilizáramos la S s, por ejemplo Cecilia, cocina, cine. De acuerdo a la siguiente imagen, hago los dibujos en mi cuaderno de lenguaje, escribo sus nombres y luego uno con un línea los nombres con la sílaba que empieza.








2. Observa la letra C y hazla de manera creativa en tu cuaderno, luego encuentra los dibujos que inicien con la letra C c, escribe los nombres de los dibujos que encontraste y haz una oración con las palabras encontradas.



3. Realiza la actividad de la página 16 del módulo de lectoescritura del libro "Nuevo Consentidos".

4. Elabora la siguiente sopa de letras en tu cuaderno

	Sopa de letras																																																																																																					
	<table border="1"> <tr><td>c</td><td>a</td><td>s</td><td>e</td><td>c</td><td>u</td><td>i</td><td>d</td><td>a</td><td>e</td></tr> <tr><td>a</td><td>s</td><td>h</td><td>u</td><td>z</td><td>a</td><td>s</td><td>c</td><td>d</td><td></td></tr> <tr><td>s</td><td>e</td><td>a</td><td>r</td><td>c</td><td>b</td><td>c</td><td>e</td><td>a</td><td>m</td></tr> <tr><td>a</td><td>z</td><td>l</td><td>b</td><td>e</td><td>i</td><td>o</td><td>l</td><td>m</td><td>c</td></tr> <tr><td>l</td><td>c</td><td>a</td><td>m</td><td>p</td><td>a</td><td>n</td><td>a</td><td>a</td><td>o</td></tr> <tr><td>u</td><td>n</td><td>b</td><td>e</td><td>c</td><td>z</td><td>c</td><td>e</td><td>u</td><td>r</td></tr> <tr><td>a</td><td>c</td><td>a</td><td>r</td><td>a</td><td>c</td><td>o</td><td>l</td><td>a</td><td>o</td></tr> <tr><td>a</td><td>e</td><td>z</td><td>c</td><td>t</td><td>h</td><td>j</td><td>u</td><td>i</td><td>n</td></tr> <tr><td>a</td><td>c</td><td>a</td><td>r</td><td>r</td><td>o</td><td>c</td><td>l</td><td>d</td><td>a</td></tr> <tr><td>c</td><td>c</td><td>n</td><td>c</td><td>o</td><td>n</td><td>e</td><td>j</td><td>o</td><td>n</td></tr> </table>	c	a	s	e	c	u	i	d	a	e	a	s	h	u	z	a	s	c	d		s	e	a	r	c	b	c	e	a	m	a	z	l	b	e	i	o	l	m	c	l	c	a	m	p	a	n	a	a	o	u	n	b	e	c	z	c	e	u	r	a	c	a	r	a	c	o	l	a	o	a	e	z	c	t	h	j	u	i	n	a	c	a	r	r	o	c	l	d	a	c	c	n	c	o	n	e	j	o	n	
c	a	s	e	c	u	i	d	a	e																																																																																													
a	s	h	u	z	a	s	c	d																																																																																														
s	e	a	r	c	b	c	e	a	m																																																																																													
a	z	l	b	e	i	o	l	m	c																																																																																													
l	c	a	m	p	a	n	a	a	o																																																																																													
u	n	b	e	c	z	c	e	u	r																																																																																													
a	c	a	r	a	c	o	l	a	o																																																																																													
a	e	z	c	t	h	j	u	i	n																																																																																													
a	c	a	r	r	o	c	l	d	a																																																																																													
c	c	n	c	o	n	e	j	o	n																																																																																													
casa		cama																																																																																																				
																																																																																																						
campana		calabaza																																																																																																				
																																																																																																						
carro	conejo	caracol																																																																																																				
																																																																																																						
		corona																																																																																																				



Texto instructivo

El texto instructivo tiene el propósito de orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad ya sea simple o compleja.

Ejemplo

Cómo preparar cereal con leche

1. Llene el tazón con cereal.
2. Vierta la leche.
3. Disfrute.



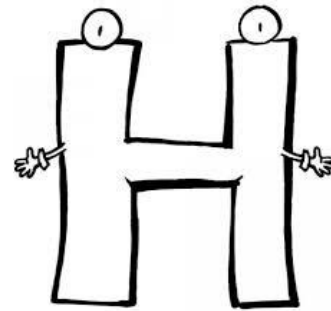
¿Como escribir textos instructivos?

Las indicaciones se deben de escribir de manera que guíen perfectamente el proceso que se debe seguir, de manera clara y fácil. Para ello sólo debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:



5. De acuerdo a la información anterior sobre textos instructivos vas a realizar en un octavo de cartulina un friso con el paso a paso para elaborar el ábaco que necesitamos en matemáticas.

La H es una letra que no tiene sonido en español por eso decimos que es MUDA



6. En tu cuaderno vas a hacer la siguiente actividad, sigue las indicaciones de las flechas para hacer la H h, colorea el helado y luego dibuja 5 palabras que comienzan con la letra H h

7. Dibuja y escribe en tu cuaderno el nombre de las siguientes imágenes, luego coloréalas.



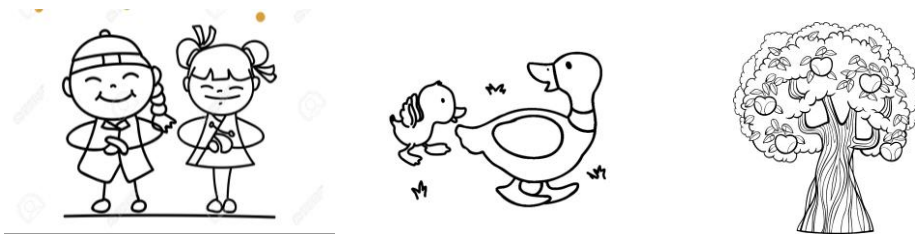
GUÍA No. 5 CIENCIAS
 SEMANA DESDE: Junio 1 a Junio 5 de 2020

TEMATICA: Características de seres vivos y objetos inertes, semejanzas, diferencias y clasificación.

OBJETIVO: Comprender que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes y como se diferencian de los objetos inertes.

DESARROLLA EN TU CUADERNO

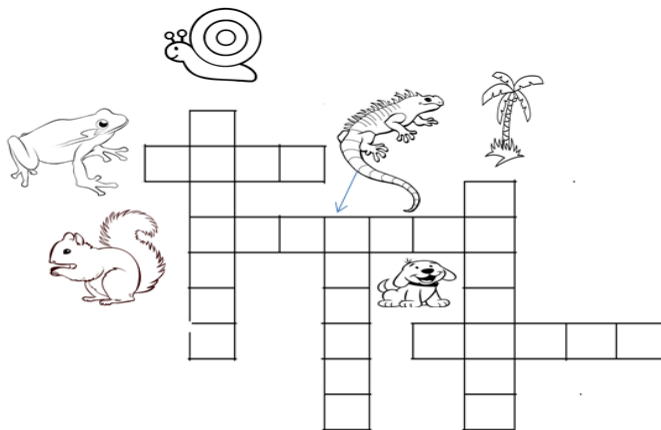
LOS SERES VIVOS: son seres que tienen vida, porque nacen, crecen, se reproducen y mueren: como el hombre, los animales y las plantas.



1. Lee los anteriores conceptos, observe las imágenes y consigno en mi cuaderno.
2. Observe a su alrededor y dibuje 5 seres vivos con su respectivo nombre.
3. Complete la siguiente tabla con nombres de seres vivos

ANIMALES	PLANTAS

4. Recorto y pego 5 seres vivos.
5. Complete el siguiente crucigrama con nombres de seres vivos





INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
 "GUSTAVO URIBE RAMIREZ"
 MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA
 SEDE ANTONIO NARIÑO
 GUÍA No. 5 MATEMATICAS
 SEMANA DESDE: Junio 1 a Junio 5 de 2020

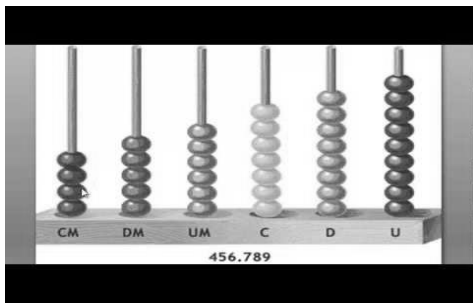


TEMATICA: * El ábaco y su representación de unidades y decenas * Familia del 60

OBJETIVO: .- Reconocer situaciones en la vida cotidiana para cuya comprensión y resolución deban aplicar la operación de la suma y resta. - Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.

APRENDO Y APLICO
El Ábaco

1. Reconoce, dibuja y copia en el cuaderno



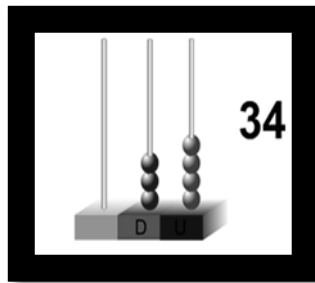
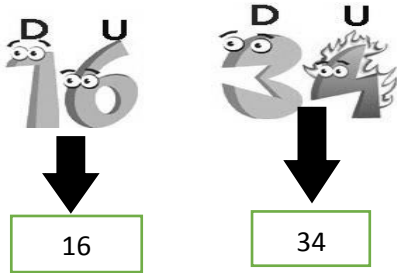
El ábaco
 Herramienta que nos sirve para hacer operaciones matemáticas, contar, ubicar cantidades, sumar y restar

Es importante identificar que el ábaco representa:

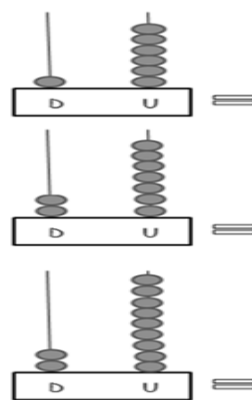
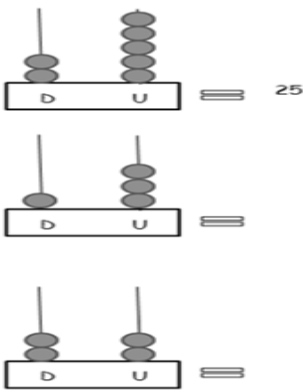
C=centenas **D**= decenas **U**=unidades

Por lo tanto, los números de dos cifras tienen **Unidades** y **Decenas**

Ejemplo



2. Vamos a practicar lo aprendido. Observo y cuento los números que me representan en el ábaco y en mi cuaderno los dibujo y descubro la cantidad.





INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
 "GUSTAVO URIBE RAMIREZ"
 MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA
 SEDE ANTONIO NARIÑO




3. Represento en el ábaco las siguientes cantidades: 15-26-39-47-53-18-22-38-50-24.
4. Elabora con ayuda de tus papitos en material reciclable y de manera creativa un ábaco de acuerdo al texto instructivo que hiciste en lenguaje. (Friso)
5. Reconoce la familia del 60 y escríbela en tu cuaderno.

Familia del 60

Escribe la familia del 60

60		

Familia de 60



Escribe el antecesor y sucesor.

	60	
	61	
	62	
	64	
	63	

	65	
	67	
	69	
	66	
	68	

6. Copia en tu cuaderno y completa el cuadro

60		62	63		65		67		69
	61		63	64		66		68	

60			63	64		66	67		69
	61			64		66		68	

7. Resuelve los siguientes ábacos de la familia del 60 representa las decenas de color rojo y las unidades de azul

8. Realiza las páginas 31 y 32 del módulo de matemáticas del libro "Nuevo Consentidos"



INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
"GUSTAVO URIBE RAMIREZ"
MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA
SEDE ANTONIO NARIÑO
GUÍA No. 5 SOCIALES
SEMANA DESDE: Junio 01 a Junio 05 de 2020

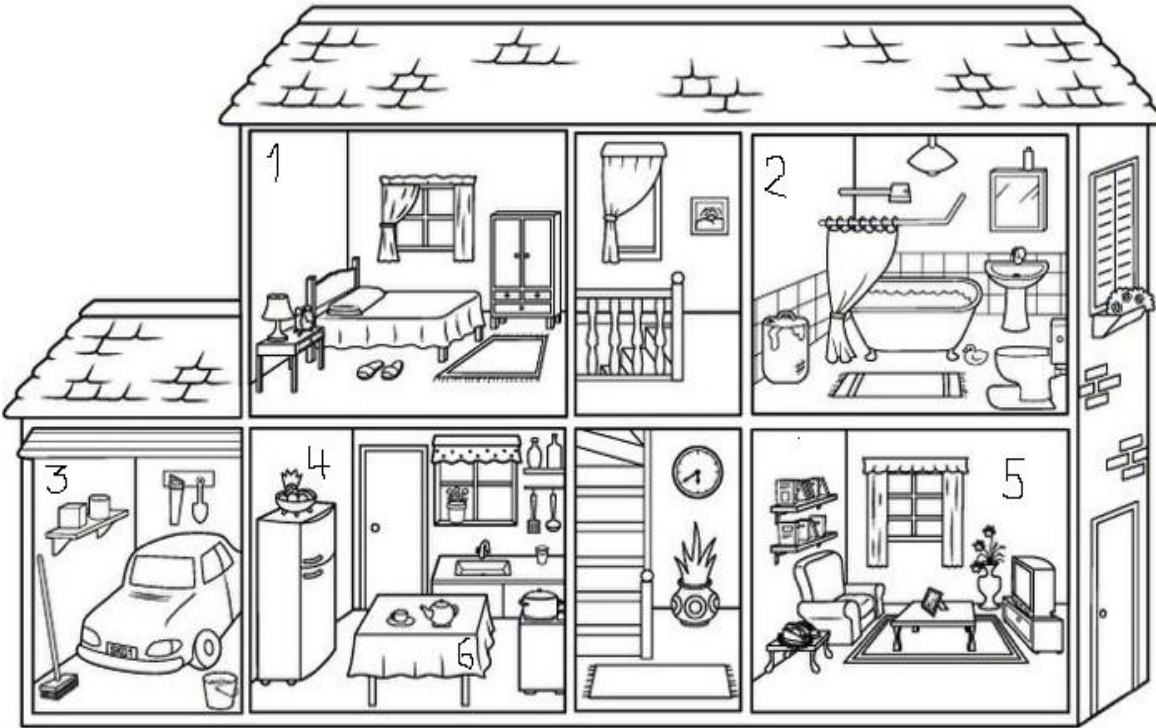


TEMATICA: Mi vivienda y mi colegio

OBJETIVO: Reconocer que es miembro de un grupo e identificar sus características.

MI VIVIENDA

La vivienda en un lugar cerrado y cubierto destinado a ser habitado por personas, nos ofrece refugio, nos protege del frío y del calor.



1. En tu cuaderno representa por medio de un dibujo la vivienda donde vives.



La vivienda tiene lugares llamados **dependencias** en los cuales que realizamos diferentes actividades.

2. Ayúdanos a encontrarlos encontrando los números en el anterior dibujo y escribe los nombres en las líneas.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4: _____ |
| 2. _____ | 5: _____ |
| 3. _____ | 6: _____ |

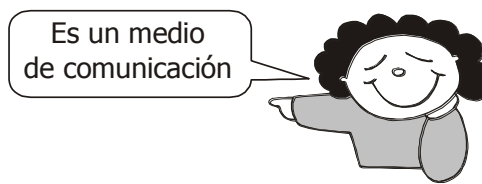


TEMATICA: * Consonantes y – ch. * El afiche

OBJETIVO: Utilizar la lengua en forma oral y escrita para el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para la producción de textos, propiciando el desarrollo de la capacidad creativa y el conocimiento del lenguaje literario.

El Afiche

Son papeles que se fijan en lugares públicos para anunciar alguna cosa.



Elementos de un afiche:

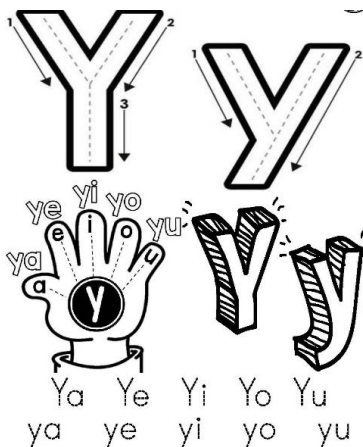
- Dibujos
- Eslogan (es una palabra o frase corta fácil de recordar)
- Anuncios

Se puede elaborar un afiche para:

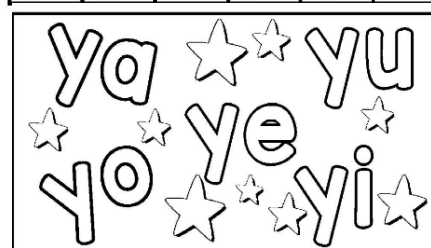
- Anunciar una fiesta
- Realizar acciones de bien social (apoyo y solidaridad)
- Informar de un evento cultural o deportivo; etc.

1. De acuerdo a la situación actual de salud que estamos viviendo con respecto al Coronavirus, debes realizar un afiche en donde les enseñes a los niños, niñas y adultos sobre los cuidados y recomendaciones que debemos tener para evitar el contagio y preparar un video exponiendo tu trabajo.

2. En tu cuaderno de lenguaje dibuja la letra Y como te indica la primera imagen, haz el trazo y realiza la plana de las sílabas ya – ye – yi – yo – yu. La segunda imagen la vas a pasar al cuaderno y a colorear las sílabas ya con color rojo, las sílabas ye con color amarillo, las yi con color verde, las yo con color azul y las yu con color morado.



yo	yu	ye	ya	ye	yi
ya	ye	yi	yo	yu	ya
yo	yu	yo	ya	ye	yi



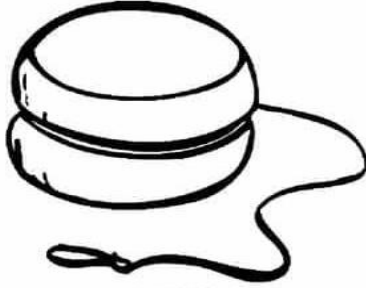


INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
 "GUSTAVO URIBE RAMIREZ"
 MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA
 SEDE ANTONIO NARIÑO



3. Dibuja en tu cuaderno las imágenes que aparece, transcribe el texto y escribe las sílabas que faltan para completar las palabras. Al terminar para afianzar lo que aprendiste vas a hacer la sopa de letras y buscar las palabras que allí te indican.

Y y



yoyo

ya ye yi yo yu
 yoyo mayo yegua hoyo yema rey
 ensayo rayo yeso
 desayuno Yolanda payaso yunta
 El payaso se cayó en un hoyo.
 Yolanda le da desayuno a su yegua.

pa__ so	yo	gua
__ ma	ra __	__ so
landa	re	ma __
bu __	desa __ no	ho __

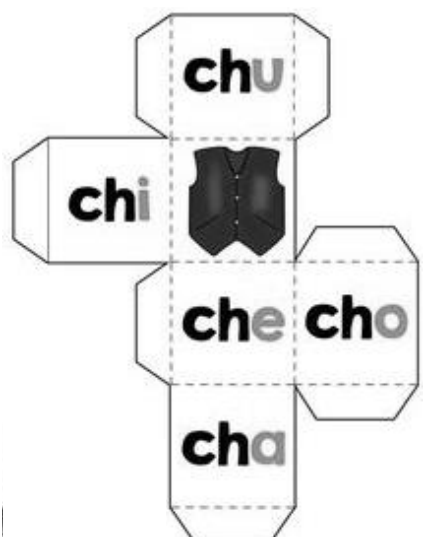
Yy

d	y	o	h	u	l	m	a	y	o	t	e	r
a	f	r	r	a	y	o	m	i	l	r	e	y
s	o	y	t	y	u	s	u	y	o	m	e	r
r	y	a	t	e	s	y	e	m	a	n	o	r
r	t	y	y	o	y	o	u	Y	o	l	a	w
C	o	y	o	t	e	b	p	a	y	a	s	o
g	t	y	u	i	o	p	r	f	v	b	r	t
f	g	h	p	a	p	a	y	a	t	y	u	i

Busca las palabras en la sopa de letras.

yo	
mayo	
rayo	
rey	
soy	
suyo	
yate	
yema	
yoyo	
Yola	
Coyote	
payaso	
papaya	

4. Con ayuda de tus papitos vas a armar un cubo como el de la imagen para que puedas practicar la lectura y escritura de las sílabas cha – che – chi – cho – chu. Luego transcribe la lectura de la Ch y responde las preguntas que se te indican.



Ch ch
 cha che chi cho chu
 chofer chiflar Chucho coche mucho

Chucho es un chofer. Su coche le gusta mucho. Cuando maneja le gusta chiflar.

¿Cómo se llama el señor? _____
 ¿Qué es Chucho? _____
 ¿Qué le gusta mucho? _____
 ¿Cuándo le gusta chiflar? _____

5. Dibuja en tu cuaderno los personajes de Chespirito (Chapulín, Chavo, Dr. Chapatin, etc) Que tengan en su nombre la letra Ch.



INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
 "GUSTAVO URIBE RAMIREZ"
 MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA
 SEDE ANTONIO NARIÑO

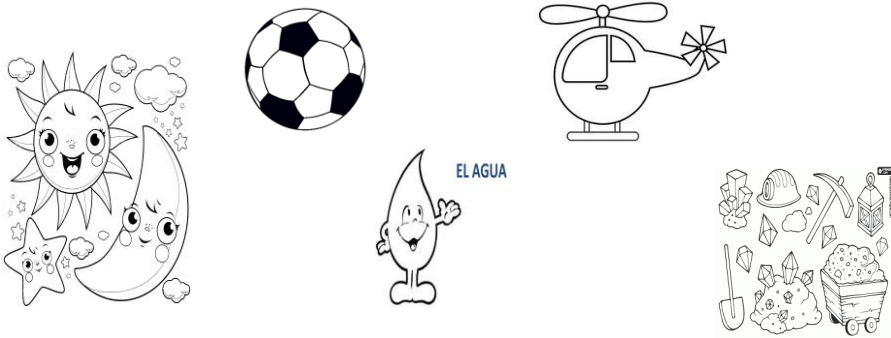


GUÍA No. 6 CIENCIAS
 SEMANA DESDE: Junio 8 a Junio 12 de 2020

TEMATICA: Características de seres vivos y objetos inertes, semejanzas, diferencias y clasificación.

OBJETIVO: Comprender que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes y como se diferencian de los objetos inertes.

SERES NO VIVOS: Son los que no tienen vida, porque no nacen, no crecen, no se reproducen y no mueren.



1. Lee el anterior concepto, consigno en mi cuaderno y dibujo.
2. hago en mi cuaderno la siguiente tabla y completo con dibujos.

tambor	mesa	pedra	juguete

3. Pego imágenes de seres no vivos y escribo sus nombres.
4. Observo, dibujo y señalo los seres vivos y no vivos





GUÍA No. 6 MATEMATICAS

SEMANA DESDE: Junio 8 a Junio 12 de 2020

TEMATICA: * Ubicación posicional de decenas y unidades.

OBJETIVO: .- Reconocer situaciones en la vida cotidiana para cuya comprensión y resolución deban aplicar la operación de la suma y resta. - Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.

1. Como hemos estado viendo una DECENA es una agrupación de 10 elementos. Entonces vamos a completar la información, para lo cual dibuja las siguientes imágenes en tu cuaderno y escribe cuantas decenas y unidades hay en cada ilustración.

 Decenas Unidades	 Decenas Unidades
 Decenas Unidades	 Decenas Unidades
 Decenas Unidades	 Decenas Unidades

<p>24</p> <p>2 decenas 4 unidades</p>	<p>37</p> <p>___ decenas ___ unidades</p>
<p>45</p> <p>___ decenas ___ unidades</p>	<p>28</p> <p>___ decenas ___ unidades</p>

2. En el cuaderno escribo la familia de cada uno de los siguientes números, uno debajo del otro

10	20	30	40	50	60
----	----	----	----	----	----

3. Escribo y coloreo en cada fila los números que pertenecen a la familia dada.

10	25	12	17	36	11	14	45	22	19	13
20	25	12	45	22	11	26	45	22	19	29
30	33	12	34	36	11	37	45	38	19	31
40	25	42	17	45	11	44	45	22	48	13



**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
"GUSTAVO URIBE RAMIREZ"
MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA
SEDE ANTONIO NARIÑO**



50	53	12	57	16	51	14	55	22	59	13
60	25	62	17	36	64	14	65	22	61	69

4. Dibuja la siguiente tabla en tu cuaderno y complétala con los números que faltan.

0	1	2				6			
				14					
20		22							
30					35		37		
40			43			46		48	
50		52			55				59
60	61			64			67		

5. Realiza la siguiente tabla posicional en tu cuaderno y de acuerdo al ejemplo y a la explicación de tu profe, ubica las cantidades que allí se indican.

	Decenas (d)	Unidades (u)	Número
4u+5d	5	4	54
5u+6d			
3d+4u			
1d+7u			
3u+6d			

6. Repaso la suma con los siguientes ejercicios que voy a hacer en el cuaderno.

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \square$$

IRMA INES GARDEN
BEATRIZ MARIN JIM
ALVARO OÑATE GU
LORENA PATIÑO PATIÑO



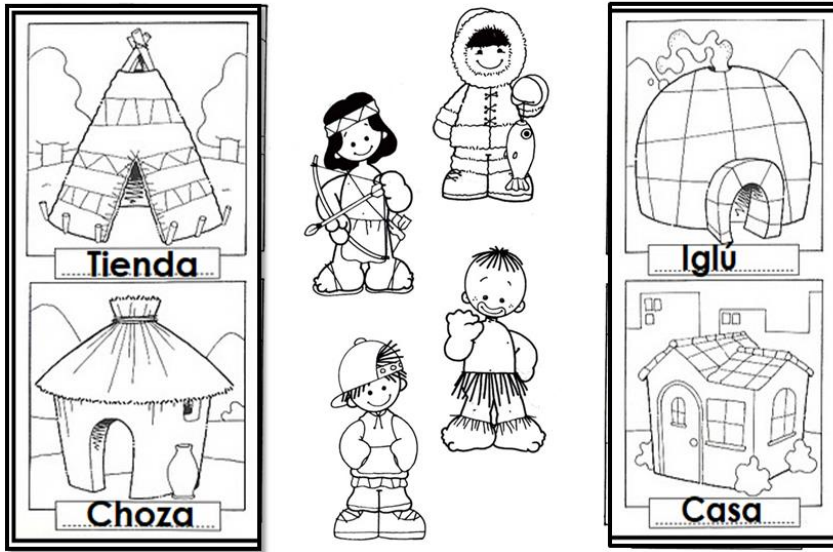
GUÍA No. 6 SOCIALES
 SEMANA DESDE: Junio 08 a Junio 12 de 2020

TEMATICA: tipos de vivienda

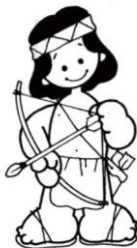
OBJETIVO: reconoce los tipos de vivienda y sus habitantes.

TIPOS DE VIVIENDAS

Las viviendas están hechas de diferentes materiales según las costumbres de sus habitantes.



1. Después de observar las imágenes, comento con mis padres sobre los materiales que usaron para construir cada casa, asocia cada habitante con su vivienda y coloreo.
2. En tu cuaderno de sociales dibujo los tipos de vivienda y escribo su nombre.
3. Relaciono con una línea cada dibujo con su nombre y vivienda (recuerda debes colorear).



esquimal

nativo

Persona de
campo o
ciudad

indígena

choza

iglú

tienda

casa



INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
 "GUSTAVO URIBE RAMIREZ"
 MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA
 SEDE ANTONIO NARIÑO



GUÍA No. 7 LENGUAJE
 SEMANA DESDE: Junio 15 a Junio 19 de 2020

TEMATICA: * Consonantes b – j * La fábula

OBJETIVO: Utilizar la lengua en forma oral y escrita para el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para la producción de textos, propiciando el desarrollo de la capacidad creativa y el conocimiento del lenguaje literario.

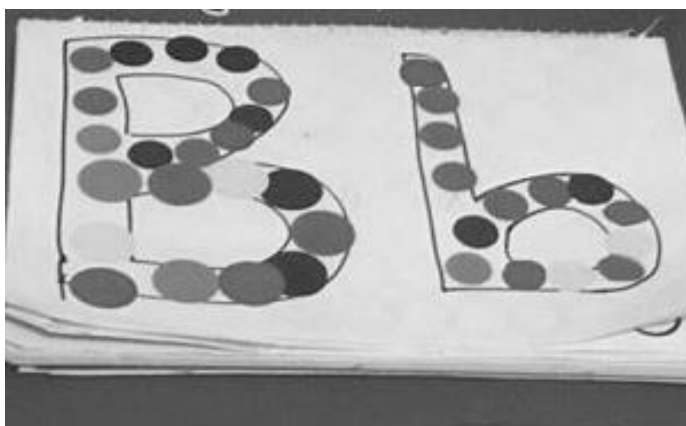
1. Como aprendiste anteriormente, las fábulas son narraciones cortas en donde los animales, la plantas o las cosas son los personajes principales que hablan y también nos dejan una moraleja o enseñanza para tu vida. Vamos a leer atentamente con papito o mamita la siguiente fábula y respondemos las preguntas que aparecen debajo de ella.

«LA LIEBRE Y LA TORTUGA» (ESOP)

En el mundo de los animales, vivía una liebre muy orgullosa, porque ante todos decía que era la más veloz. Por eso, constantemente se reía de la lenta tortuga. –¡Miren la tortuga! ¡Eh, tortuga, no corras tanto que te vas a cansar de ir tan de prisa! –decía la liebre riéndose de la tortuga. Un día, conversando entre ellas, a la tortuga se le ocurrió de pronto hacerle una rara apuesta a la liebre. –Estoy segura de poder ganarte una carrera –le dijo. – ¿A mí? –preguntó, asombrada, la liebre. –Pues sí, a ti. Pongamos nuestra apuesta en aquella piedra y veamos quién gana la carrera. La liebre, muy divertida, aceptó. Todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. Se señaló cuál iba a ser el camino y la llegada. Una vez que estuvo todo listo, comenzó la carrera entre grandes aplausos. Confiada en su ligereza, la liebre dejó partir a la tortuga y se quedó remoloneando. ¡Vaya si le sobraba el tiempo para ganarle a tan lerda criatura! Luego, empezó a correr, corría veloz como el viento mientras la tortuga iba despacio, pero eso sí, sin parar. Enseguida la liebre se adelantó muchísimo. Se detuvo al lado del camino y se sentó a descansar. Cuando la tortuga pasó por su lado, la liebre aprovechó para burlarse de ella una vez más. Le dejó ventaja y nuevamente emprendió su veloz marcha. Varias veces repitió lo mismo, pero a pesar de sus risas, la tortuga siguió caminando sin detenerse. Confiada en su velocidad, la liebre se tumbó bajo un árbol y ahí se quedó dormida. Mientras tanto, pasito a pasito, y tan ligero como pudo, la tortuga siguió su camino hasta llegar a la meta. Cuando la liebre se despertó, corrió con todas sus fuerzas, pero ya era demasiado tarde, la tortuga había ganado la carrera. Aquel día fue muy triste para la liebre, quien aprendió una lección que no olvidaría nunca: Jamás hay que burlarse de los demás. **MORALEJA:** También, de esto, debemos aprender que la pereza y el exceso de confianza pueden hacernos no alcanzar nuestros objetivos.

- a) ¿Quiénes eran los personajes?
- b) ¿Qué característica tenía la liebre?
- c) ¿Qué característica tenía la tortuga?
- d) Según tu opinión, ¿cuál es el personaje principal de la fábula?
- e) Crea otra moraleja para esta fábula.

2. Vamos a conocer la letra B b y para esto la haremos como nos muestra la imagen y la decoraremos según tu creatividad.



3. Escribimos en nuestro cuaderno de lenguaje las sílabas que forman la letra B b acompañada por las vocales, las leemos y pronunciamos su sonido. Luego recorto palabras que tengan esta letra, las pego en el cuaderno y hago 5 oraciones con ellas.



INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
 "GUSTAVO URIBE RAMIREZ"
 MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA
 SEDE ANTONIO NARIÑO



4. Dibujo en mi cuaderno las sílabas que se forman con la letra B b y las vocales tal como se indica en el cuadro y las coloreo de acuerdo a la siguiente información: ba = amarillo be= rojo bi= verde bo= azul bu= rosado

ba	bu	bo	bi	be
bi	be	ba	bu	bo
bu	bo	bi	be	ba
be	ba	bu	bo	bi
bo	bi	be	ba	bu

5. De acuerdo a la siguiente imagen, la hago en mi cuaderno de lenguaje y luego repiso las silabas y las leo con mucha atención. Luego recorto y pego palabras que tengan la letra j y hago 5 oraciones con las palabras seleccionadas.

J ja je
ji jo ju

ja ja ja ja ja ja ja
 je je je je je je je
 ji ji ji ji ji ji ji
 jo jo jo jo jo jo jo
 ju ju ju ju ju ju ju

6. Hago la siguiente sopa de letras en mi cuaderno y busco las palabras dadas.

juguetes

jaula

jugo

Sopa de letras

e	r	t	j	a	s	b	u	j	i
j	u	g	u	e	t	e	s	a	j
e	r	g	t	u	i	o	u	l	
r	a	s	o	d	j	b	n	l	m
i	b	r	t	j	a	r	r	a	n
n	u	i	n	b	a	s	d	e	r
g	j	u	j	a	m	ó	n	j	ó
a	ó	m	ó	n	j	l	a	s	t
n	m	j	i	r	a	f	a	ó	b
d	j	a	b	ó	n	f	e	t	u

jabón

jamón

jirafa

jarra

jeringa

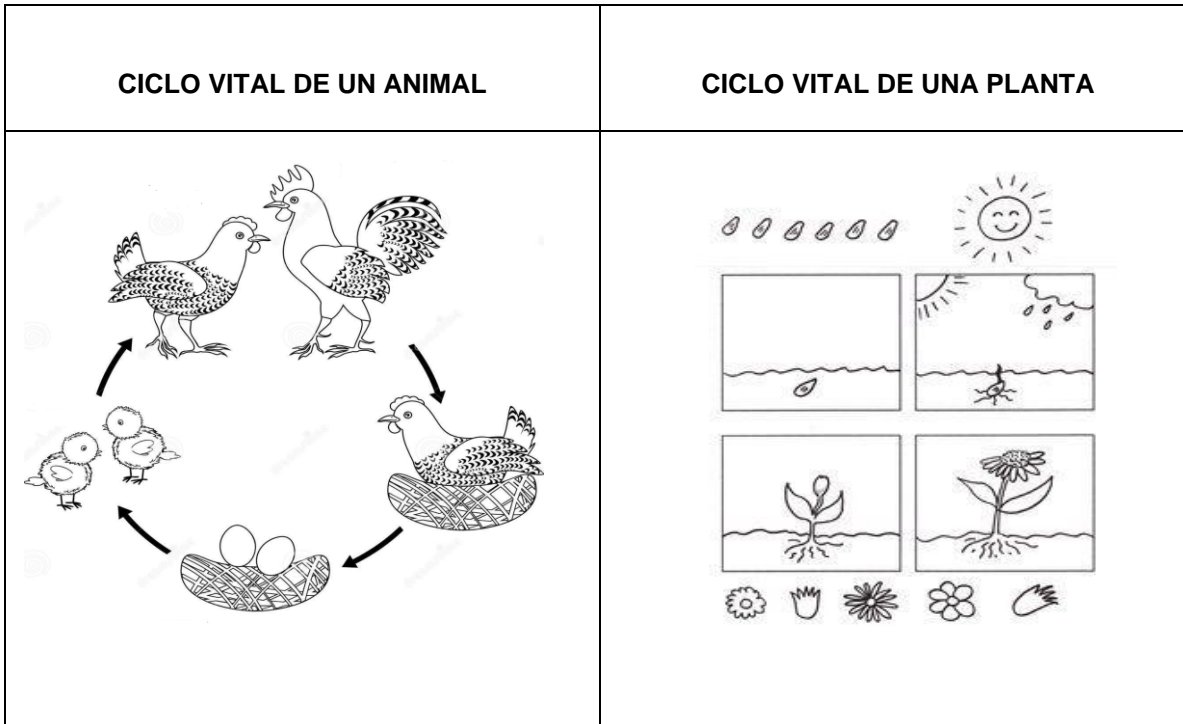


GUÍA No. 7 CIENCIAS
 SEMANA DESDE: Junio 15 a Junio 19 de 2020

TEMATICA: ciclo vital y necesidades de los seres vivos

OBJETIVO: Identifica las etapas de desarrollo de un ser vivo y que necesita para vivir.

CICLO VITAL DE LOS SERES VIVOS corresponde a las etapas por las que pasa un ser vivo desde que nace hasta que muere.



1. Consigno en mi cuaderno lo anterior, luego pido a mis padres que me cuenten sobre el ciclo vital de otro animal y lo represento con dibujos.
2. Consigo semillas de frijol y en un recipiente las siembro (seguir instrucciones del profesor) y observo cada día los cambios que va teniendo

LOS ANIMALES SE DESPLAZAN PARA BUSCAR SU ALIMENTO

NADAN	CAMINAN	VUELAN

3. Completo la tabla con el nombre de 5 animales de cada clase

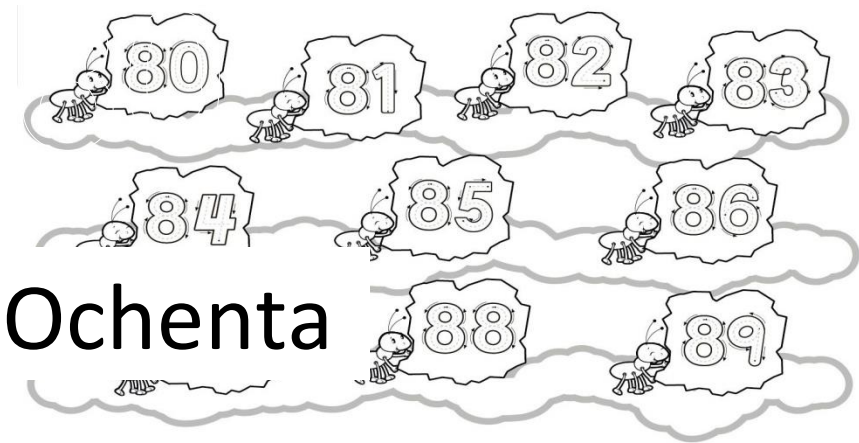
NADAN	CAMINAN	VUELAN



INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
 "GUSTAVO URIBE RAMIREZ"
 MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA
 SEDE ANTONIO NARIÑO



7. Reconoce la familia del 80 y su familia, los escribo en mi cuaderno y coloreo



8. Escribe en tu cuaderno y completa el cuadro

0	1	2				6			
				14					
20		22							
30					35		37		
40			43			46		48	
50		52			55				59
60	61			64			67		
70		72	73			76		78	
80				84	85				89

9. Observa los números y escribe sus nombres en tu cuaderno

80	_____	85	_____
81	_____	86	_____
82	_____	87	_____
83	_____	88	_____
84	_____	89	_____



TEMATICA: la escuela

OBJETIVO: Reconoce la escuela como un lugar donde se forma como persona



1. Pido a mis padres que me ayuden a leer las palabras que están alrededor de la anterior imagen, comento con ellos y si tengo dudas pregunto a mi profesor. Luego coloreo.
2. Observo las imágenes y escribo sobre la línea la acción que representa, luego coloreo.



3. En un octavo de cartulina dibujo mi escuela y escribo un mensaje que invite a tus compañeros a cuidarla. Luego realiza una pequeña exposición.



INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
 "GUSTAVO URIBE RAMIREZ"
 MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA
 SEDE ANTONIO NARIÑO



GUÍA No. 8 LENGUAJE
 SEMANA DESDE: Junio 22 a Junio 30 de 2020

TEMATICA: * Consonantes v – g * Los trabalenguas

OBJETIVO: Utilizar la lengua en forma oral y escrita para el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para la producción de textos, propiciando el desarrollo de la capacidad creativa y el conocimiento del lenguaje literario.

1. Vamos a reconocer la V v y su correcta identificación visual y auditiva. Entonces para esto realizaremos la letra V de manera creativa como lo has venido haciendo y en tu cuaderno vas a hacer en una hoja la V v con las vocales identificando y leyendo las sílabas que se forman tal como lo ves en la imagen y luego escribe palabras que empiecen la sílaba indicada.



2. En la siguiente imagen vas a encontrar varios elementos que tienen la letra V v. Dibújalos en tu cuaderno, coloréalos y haz una oración con cada una de ellas.



3. En mi cuaderno hago la siguiente sopa de letras y busco las palabras dadas.

volcán

ventilador

video

Sopa de letras

h	u	j	á	s	e	i	c	v	e
e	v	o	l	c	á	n	u	e	v
v	e	n	e	á	n	v	i	n	i
e	d	r	g	h	v	e	n	t	o
n	o	t	e	d	s	l	e	i	l
t	í	n	m	e	a	a	í	l	í
a	n	a	d	t	u	e	r	a	n
n	v	e	n	a	d	o	í	d	g
a	d	e	r	v	i	d	e	o	s
v	e	s	t	i	d	o	á	r	a

violín

vestido

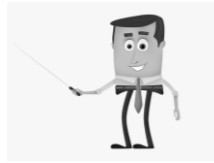
vela



INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
 "GUSTAVO URIBE RAMIREZ"
 MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA
 SEDE ANTONIO NARIÑO



Los **trabalenguas** son oraciones o textos breves, con palabras llamativas al oído. Fueron creados para que su pronunciación en voz alta sea difícil de decir.

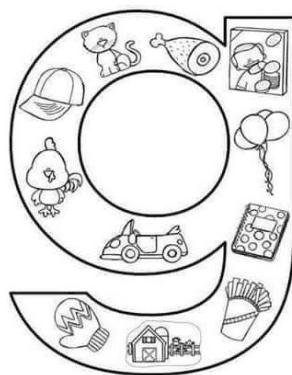


4. Escoge uno de los siguientes trabalenguas y apréndetelo. Luego te vas a disfrazar de acuerdo al trabalenguas y grabas un video en donde lo compartas a tus compañeritos. ¡¡¡Tu creatividad no tiene límites!!!

<p>Una tortuga tortura a otra tortuga tuerta que tropieza con la tuerca tras la puerta.</p> 	<p>Pablito clavó un clavito en la cabeza de un calvito. En la cabeza de un calvito un clavo clavó Pablito.</p> 	<p>El cielo está encajotado. ¿Quién lo desencapotará? El que lo desencapote, buen desencapotador será.</p> 
<p>La bruja piruja prepara un brebaje con cera de abejas, dos dientes de ajo, cuatro lentejas, y pelos de pura oveja.</p> 	<p>Pepe pela patatas para una tortilla y para la ensalada. Pepa pela que pela, pela que pela y se empapa</p> 	<p>Gallo y grillo, gritan, gozan. Gritan, gozan, grillo y gallo.</p> 

5. Cuando la G g se une con las vocales a – o – u, el sonido que se obtiene es suave. Por ejemplo gato, gusano, gorila. En cambio cuando va unida a las vocales i – e el sonido es fuerte, como si utilizáramos la J. Como por ejemplo gente, gitano, gelatina. Ahora fíjate que cuando pronuncias las palabras: **Guevara, guerrilla, guiso, juguete**. Notarás que su sonido es suave. Pero en estos casos debes tener presente que esto sólo sucede si entre la letra "g" y las vocales e o i escribes una letra "u", de esta forma: **G + U + E = GUE** o **G + U + I = GUI** como por ejemplo: **guitarra, guía, guiño, monaguillo, guisar**, etc.

Ahora vas a dibujar y decorar la letra G en tu cuaderno y a hacer las imágenes escribiendo el nombre de cada una de las que aparecen en la siguiente ilustración, luego vas a recortar y pegar 10 palabras que tengan la letra G en cualquiera de las anteriores formas explicadas y vas a hacer una oración con cada una de ellas.



6. Haz el siguiente cuadro en tu cuaderno, colorea, completa y copia la palabra completa.

	<input type="text"/>	to	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	latina	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	rasol	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	rra	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	sano	<input type="text"/>

Recorta las sílabas y colócalas donde le corresponde.

ge gu go ga gi



TEMATICA: Los animales según su alimentación.

OBJETIVO: clasifica los animales según el alimento que consumen.

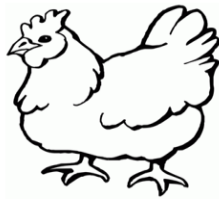
Consigno en mi cuaderno

LOS ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN

Los animales necesitan alimentarse para crecer y tener energía, y así poder realizar cualquier actividad. Según su alimentación pueden ser:



Carnívoros se alimentan de carne

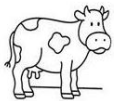


Omnívoros se alimentan de toda clase de comida



Herbívoros se alimentan de plantas

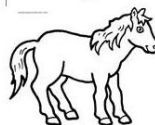
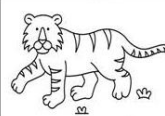
1. Teniendo en cuenta lo anterior dibujo un animal de cada clase y escribo que alimento consume.
2. Relaciona cada animal con su grupo, luego colorea



Carnívoros



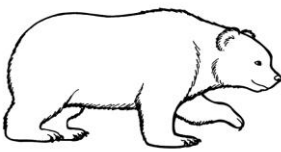
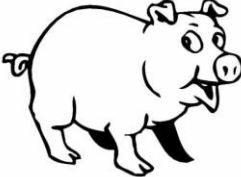
Herbívoros



Omnívoros



3. Elabora un cartel teniendo en cuenta la siguiente tabla, luego realiza una pequeña exposición.

CARNIVORO	OMNIVORO	HERBIVORO
		
El oso come peces	El cerdo come de toda clase de comida	La oveja come pasto



INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
 "GUSTAVO URIBE RAMIREZ"
 MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA
 SEDE ANTONIO NARIÑO



GUÍA No. 8 MATEMATICAS
 SEMANA DESDE: Junio 22 a Junio 30 de 2020

TEMATICA: * La familia del 90 * Adiciones de 2 cifras sin agrupar

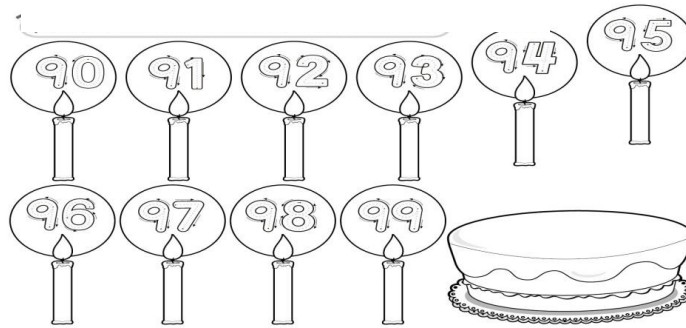
OBJETIVO: .- Reconocer situaciones en la vida cotidiana para cuya comprensión y resolución deban aplicar la operación de la suma y resta. - Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.

1. Dibuja en tu cuaderno el siguiente número y rellénalo con puntos



Noventa

2. Reconoce la familia del noventa y escríbela en tu cuaderno



3. Dibuja la siguiente tabla con cuadrados de 2x2 y completa con rojo los números que faltan.

1	2		4		6	7	8		10
	12		14	15	16	17	18	19	20
	22		24	25		27	28	29	
31	32	33		35		37	38	39	40
41		43	44	45	46	47			50
51		53	54	55	56	57	58	59	
		63	64		66	67	68		
71	72	73	74	75			78	79	80
81	82		84		86	87	88		90
	92	93	94	95			98	99	

4. Observa el ejemplo y luego en tu cuaderno escribe y completa con el número anterior y posterior.

Ejemplo		
Anterior	Número	Posterior
78	79	80

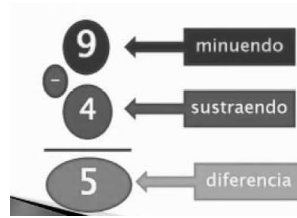
____, 80, ____	____, 93, ____
____, 64, ____	____, 99, ____
____, 39, ____	____, 52, ____
____, 82, ____	____, 12, ____
____, 96, ____	____, 98, ____
____, 30, ____	____, 34, ____
____, 56, ____	____, 44, ____
____, 35, ____	____, 81, ____
____, 68, ____	____, 89, ____
____, 53, ____	____, 21, ____
____, 84, ____	____, 18, ____
____, 27, ____	____, 40, ____
____, 91, ____	____, 42, ____
____, 11, ____	____, 20, ____
____, 29, ____	____, 38, ____



INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
 "GUSTAVO URIBE RAMIREZ"
 MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA
 SEDE ANTONIO NARIÑO
 RESTA O SUSTRACCION



Las partes de la resta son:



5. Las restas las puedes ubicar tanto en forma vertical como de manera horizontal. Resuelve las siguientes restas en tu cuaderno.

3 - 1 ----- []	3 - 2 ----- []
7 - 2 ----- []	6 - 4 ----- []
6 - 2 ----- []	4 - 1 ----- []

- =	[]
- =	[]
- =	[]
- =	[]
- =	[]
- =	[]

$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$

SUMA O ADICIÓN



Hola niños me recuerdas...
 Soy el signo
más

Por lo tanto vamos a reunir agrupar, juntar, añadir, reunir.

Hoy iremos a aprender a sumar o adicionar con dos cifras... **Suma o Adición sin agrupar**
 Para esto recuerdo, que los números de dos cifras tienen **U unidades y D decenas**

[D]	[U]
3	4
+ 2	5

[5]	[9]

34 + 25 = 59

primero sumamos las unidades:

	d.	u.
	2	4
+	1	2

	6	

seguimos hacia la izquierda con las decenas:

	d.	u.
	2	4
+	1	2

	3	6

Para realizar este bonito proceso primero empezamos a sumar las **unidades** y seguidamente damos paso a las **decenas**

5. Realizo en mi cuaderno las siguientes sumas de acuerdo a la explicación antes dada y a la impartida por mi profe.

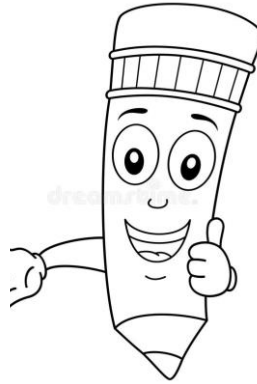
$\begin{array}{r} 38 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 22 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 84 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$



TEMATICA: las normas en la escuela

OBJETIVO: reconoce que el cumplimiento de las normas ayuda a tener una sana convivencia en la escuela.


LAS NORMAS SON
 REGLAS QUE DEBEMOS
 CUMPLIR PARA TENER
 UNA SANA
 CONVIVENCIA



1. Escribe en el cuaderno de sociales que es una norma y dibujo.

Coloreo


**MIS
NORMAS**



Ser Puntual

Saludar Siempre

Estar atento



Mantener el aula limpia

Pedir permiso para hablar

Respetar a todos

rayitodecolores.blogspot.com

2. Pido a mis padres que me expliquen la importancia de cumplir las normas y escribo en mi cuaderno.

3. Busco palabras relacionadas con las normas, las escribo, luego hago oraciones.

- Limpio - _____
- Saludo - _____
- Norma - _____
- Atento - _____
- Puntual - _____
- Respeto - _____

r	e	s	p	e	t	o	m	s
a	b	c	u	x	n	a	e	a
a	t	e	n	t	o	m	f	l
e	r	t	t	y	r	o	g	u
d	i	a	u	f	m	r	i	d
d	h	g	a	o	a	o	t	o
b	v	c	l	i	m	p	i	o