



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE LA PLAYITA

Guía de Refuerzo y Evaluación I y II Periodo

AREAS INTEGRADAS

Grado: 4

Docente: JOHN JAIRO SIERRA

OBJETIVO: Utilizar las matemáticas en todos los contextos de nuestra vida

Contenidos: Tangram -

**LA GUIA ESTA ORGANIZADA PARA RESOLVER LOS TEMAS UNO POR SEMANA
TEMA 1.
TANGRAM**

<http://www.imageneseducativas.com/>

	jirafa
	canguro
	delfin
	pez
	delfin
	garza
	caballo
	buitre

En esta guía deberán construir un tangram cómo el elaborado en clase, escoger tres figuras armarlas y tomarles una foto y enviarla al whatsapp 3177621667

AREA: LENGUA CASTELLANA

COMPRESIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS INTRODUCCIÓN INTRODUCCIÓN

AYÚDAME A COMPRAR UN LIBRO

Es frecuente que a lo largo de tu vida te encuentres en situaciones en las que no conoces, por ejemplo, de qué trata una obra literaria o cualquier otro texto. Si no cuentas con el tiempo suficiente para leerlo completamente, o no hay nadie a tu alrededor que te pueda decir cuál es su contenido, existe una alternativa para que te puedas informar y conozcas datos importantes que permitan hacerte una idea del mensaje que transmite.

(Si es posible ver en YouTube el video el libro de la Selva) Mira con atención el video de la introducción y luego responde las siguientes preguntas:

Nombre del libro: Cuentos de la selva

Autor: Horacio Quiroga

Año de publicación: 1918. Buenos Aires, Argentina.

Editorial: Alcala Grupo Editorial.

Número de páginas: 105 páginas.

Tipo: Cuentos. Infantil – juvenil.



Cada una de las historias de este libro se desarrolla en la selva; allí los animales y el hombre conviven en igualdad de condiciones. En algunas historias se ayudan entre sí, como en el cuento donde la tortuga salva la vida del cazador, o el cazador que ayuda a la gamita a recuperar la visión. Otras veces los animales se juntan entre sí para vengarse de los humanos, como en el cuento de los yacarés y el surubí. En algunos relatos del libro los hombres no aparecen y son los animales los que resuelven sus conflictos entre sí, como en el relato de las medias de los flamencos. Sin embargo, los humanos y los animales también se juntan para darle su merecido a otros animales; eso es lo que sucede en el cuento del loro pelado, donde el loro y su dueño trabajan juntos para enseñarle una lección al tigre.

Todos los relatos de este libro están llenos de humor, alegría y valiosas enseñanzas que demuestran que el hombre es un animal más y, por lo tanto, debería aprender a convivir con las demás especies, actuar en conjunto con ellas y no exterminarlas, de tal modo que ambos consigan sus objetivos.

1. ¿Alguna vez has leído una reseña o algún texto que cumpla una función parecida? Explica cuál.

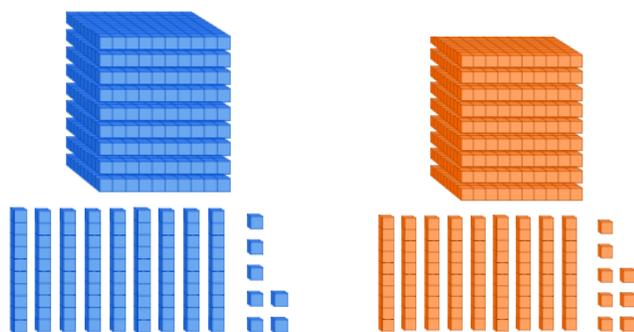
2. ¿Crees que la información que se mostró en la reseña que consultó el protagonista del video es suficiente para que conozca de qué trata el libro? Justifica tu respuesta.

3. A partir de lo que viste en el video, escribe con tus propias palabras la función comunicativa que cumplió la reseña:

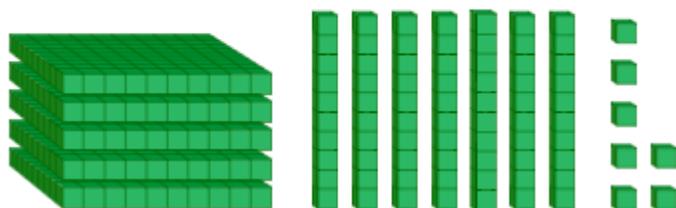
4. Después de leer la reseña que se mostró en el video, ¿te animarías a leer el libro "Cuentos de la Selva, justifica la respuesta.

AREA MATEMATICAS

1. Tomar el recibo de tu casa, (ya sea el de la luz o el de la gas), observe la gráfica que se encuentra allí, recórtala y pégalo en tu guía y contesta las siguientes preguntas, realiza las operaciones correspondientes; de acuerdo a lo que se observa contesta las siguientes preguntas:
 - Cuál es la diferencia entre enero y febrero.
 - Cuál es el total de la gráfica entre el mes de enero, febrero y marzo.
 - Cuál es el mes en que menos hay consumo.
 - Cuál es el mes donde hay más consumo.
 - Cuanto es el promedio de toda la gráfica.
2. Pregúntale a tu mama: cuantos años tiene tu papa y tu mama saca la diferencia de edad que hay entre ellos dos. Realiza las operaciones correspondientes.
3. Qué modelo de valor posicional muestra el número 998? Escoge uno y explica tú respuesta



¿Qué número es este?



- DICTADO DE 10 NUMEROS DE 9 CIFRAS Y DESCOMPONER, ESCRIBIR EN LETRAS.
- Escribir en el cuaderno la tabla de multiplicar del números 4 y 5

AREA CIENCIAS NATURALES

- Querido estudiante: Siguiendo con el tema de NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS, resuelve la actividad r en el cuaderno.
- Posteriormente escribe un texto de media página donde explique qué podría pasarle a un organismo, por ejemplo una persona, si un grupo de celulas de un organo no funcionara adecuadamente.

Observa y relaciona, uniendo con una línea:

Célula		Conjunto de células especializadas que tienen una forma similar y una actividad determinada.
Sistema		Conjunto de órganos que trabajan de forma integrada y cumplen una función específica en el organismo.
Tejido		Nivel de mayor complejidad. Constituido por sistemas, que realizan sus funciones en forma coordinada.
Organismo		Estructura formada por diferentes tipos de tejidos, que coordinan sus funciones para realizar una tarea específica.
Órgano		Unidad básica de todos los organismos.

Ordena los niveles de organización celular desde el más simple al más complejo, escribiendo los números del 1 al 5 en los correspondientes.

AREA CIENCIAS SOCIALES

El desarrollo de ésta actividad debe ser en el cuaderno de sociales, escribiendo únicamente preguntas y respuestas.

SIMBOLOS PATRIOS



1. Observa la anterior imagen y responde:
 - a. ¿qué actividad realizan los niños y las niñas?
 - b. ¿qué símbolos puedes observar? ¿de dónde son estos símbolos?
 - c. ¿conoces los símbolos de nuestro departamento? Dibújala bandera.
 - d. ¿conoces los símbolos de nuestro colegio? Dibújala bandera.

2. Lee el siguiente texto y luego responde:

Los símbolos patrios son emblemas o insignias que representan la identidad de una región, de nuestra ciudad, nuestro departamento o nuestro país.

También los grupos organizados o instituciones tienen emblemas que los identifican ante la comunidad. Tal es el caso de las escuelas o los colegios, la Defensa Civil, la Cruz Roja, los equipos deportivos, etc.

- a. Piensa en algunos grupos o instituciones que conozcas, por ejemplo: equipos de fútbol, de baloncesto, etc. Averigua cuáles y cómo son sus emblemas, dibújalos (2).

3. ¿Observa la siguiente imagen y responde?



- a. ¿qué están haciendo los niños y las niñas de la foto?
 - b. ¿qué significado tiene para nosotros izar la bandera nacional?
 - c. ¿en qué ocasiones se iza la bandera nacional en nuestra escuela o colegio?
 - d. ¿qué actividades realizamos cuando nos corresponde izar la bandera nacional?
4. Escribe una frase alusiva a cada uno de los 3 símbolos patrios.

EVALUACION: SE DEBEN DEARROLLAR TODAS LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA Y ENVIARLAS AL WASHTAPP 317762 1667, FINALIZADA LA SEMANA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE LA PLAYITA

Guía de Refuerzo y Evaluación I y II Periodo

AREAS INTEGRADAS SEMANA 2

Grado: 4

Docente: JOHN JAIRO SIERRA

AREA: LENGUA CASTELLANA

Objetivos

1. Reconocer el propósito comunicativo de diferentes textos.
2. Comprender historietas.
1. Lidia quiere exponer sobre los animales que habitan en la selva. ¿Qué deberá hacer para buscar y seleccionar información relevante?
 - a. Redactar el tema.
 - b. Guía de investigación. c. Elegir el tema.
 - d. Redactar preguntas de investigación.
2. ¿Cómo se le llama cuando se brinda una explicación con palabras propias sobre la información de un texto?. a.

Expresión Verbal

- b. Exposición c. Paráfrasis
 - d. Resumen
3. En el siguiente trabalenguas subraya con rojo las palabras repetidas y con azul encierra la rima.



El claro no no aclara la
cara del loro
con aro de oro
pero el claro aclara el
aro del oro
en la cara del loro

Lee y responde:

La profesora del 401 encargó de tarea a sus estudiantes traer información sobre los Panches para elaborar un informe sobre estos pueblos.

¿Qué pueden hacer para resumir información y clasificar los temas principales y secundarios?

- a. Organizar información en un texto.
 - b. No se puede hacer nada.
 - c. Elaborar un resumen.
 - d. Elaborar un mapa conceptual
4. Escribe el significado implícito y explícito del siguiente refrán.

AL MAL TIEMPO BUENA CARA	
Significado implícito	Significado explícito

5. Isabel esta en 4° de primaria y su profesora le encargó de tarea que realizara una entrevista a un veterinario sobre el cuidado de las mascotas.

Escribe cinco preguntas que le ayudarán a Isabel a realizar la entrevista.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

AREA: MATEMATICAS

1. RESOLVER EL SIGUIENTE PROBLEMA, Y REALIZAR LAS DIFERENTES OPERACIONES

B. En 2 camiones se transporta agua. Cada camión lleva 4 tanques y cada tanque contiene 37 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua se transportan en total?

B1. Resuelve de dos maneras.

- Encuentra la cantidad de agua que lleva cada camión. Luego encuentra la cantidad de agua en los dos camiones.
- Encuentra la cantidad de tanques en los dos camiones. Luego encuentra la cantidad total de agua.



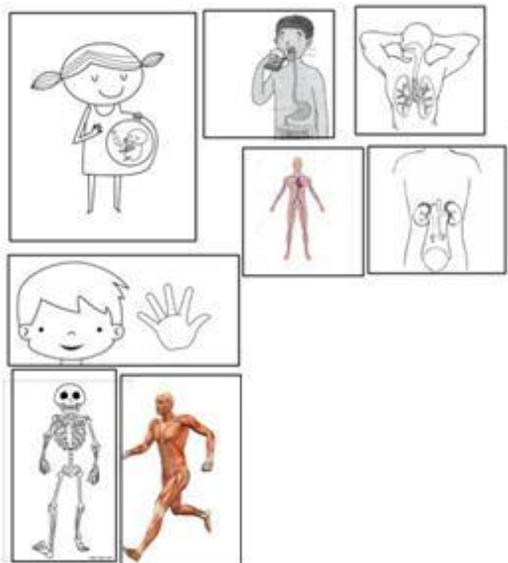
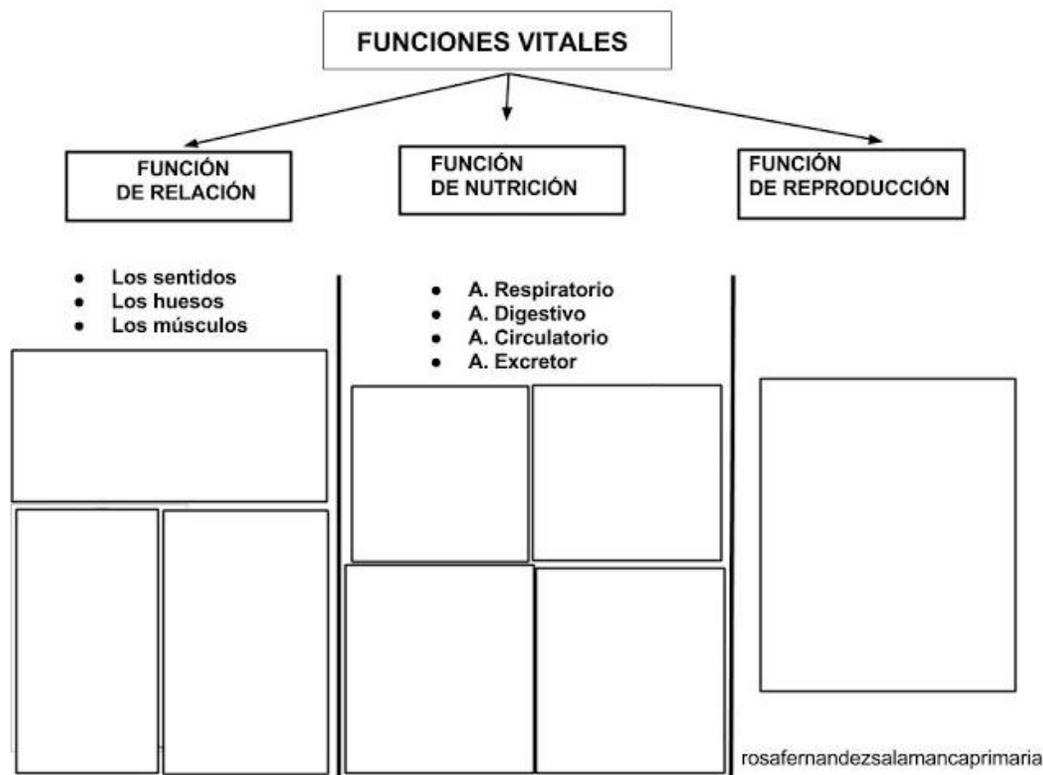
Resuelve en tu cuaderno los problemas.

- Un vehículo consume 19 galones de gasolina en un mes. ¿Cuántos galones de gasolina consume en un año?
- Un autobús lleva 89 pasajeros en cada viaje. ¿Cuántos pasajeros llevará en 23 viajes?
- De San Salvador a San Francisco Gotera hay 169 km. Un camión hizo 12 viajes (un viaje es ida y vuelta). ¿Cuántos kilómetros recorrió?
- Un camión lleva 56 cajas de azúcar y cada una pesa 30 libras. ¿Cuántas libras pesan en total las cajas?
- Una fábrica produce 187 vehículos al día. ¿Cuántos producirá en 25 días?
- Un camión lleva 500 cajas con refrescos. Si cada caja contiene 48 refrescos ¿cuántos refrescos lleva en total?
- En un kiosco venden chips de celulares a 3 dólares cada uno. Si al mes venden 350 chips ¿cuánto dinero reciben?



AREA: CIENCIAS NATURALES

Querido estudiante: En esta sesión vamos a reforzar el tema de **FUNCIONES VITALES**, visto en la guía anterior. Para ello, debes realizar el siguiente mapa conceptual en el cuaderno, y en los cuadros en blanco, dibujar alguna de las figuras que aparecen abajo, según corresponda a cada una de las funciones.



Si deseas profundizar más en el tema (OPCIONAL), puedes revisar el tema en **Cualquier libro de Ciencias Naturales de grado cuarto o quinto.**

<https://rosafernandezsalamancaprimaria.blogspot.com/2018/07/funciones-vitales-de-los-seres-humanos.html>

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=pc6UondCrJg&t=1>

AREA: CIENCIAS SOCIALES

Sabemos que cada derecho tiene su respectivo deber. Completa el cuadro.

Derecho	Deber
	No maltratar a ninguna persona.

Ser protegido contra cualquier forma de discriminación.	
	Dejar que los demás se expresen.
	Proteger a los demás contra los abusos.

2. Reflexiona y escribe.

✓ No he cumplido con los siguientes deberes:

✓ Porque:

Ahora, piensa cómo puedes cambiar esa actitud y escribe un propósito ,Me comprometo a:

3. Escribe V, si el enunciado es verdadero o F, si es falso. Luego, escribe de manera correcta los enunciados falsos.

- ___ los niños son menos vulnerables que los jóvenes y los adultos.
- ___ debo ayudar a las personas que lo necesitan, especialmente los ancianos.
- ___ cuando cumplimos nuestros deberes, la sociedad no funciona de manera adecuada

EVALUACION: SE DEBEN DEARROLLAR TODAS LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA Y ENVIARLAS AL WASHTAPP 317762 1667, FINALIZADA LA SEMANA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE LA PLAYITA

Guía de Refuerzo y Evaluación I y II Periodo

AREAS INTEGRADAS SEMANA 2

Grado: 4

Docente: JOHN JAIRO SIERRA

AREA: MATEMATICAS

MULTIPLICACIÓN POR DOS CIFRAS	MULTIPLICACIÓN POR TRES CIFRAS
<p>Multiplica 154 por 23</p> <p>1.º Multiplica 154 por 3.</p> $\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \end{array}$ <p>2.º Multiplica 154 por 2 y coloca el producto debajo del anterior, dejando un hueco a la derecha.</p> $\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 308 \\ \hline 3542 \end{array}$ <p>3.º Suma los productos obtenidos.</p> $\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 308 \\ \hline 3542 \end{array}$	<p>Multiplica 958 x 365</p> <p>1.º Multiplica 958 por 5. Coloca el producto alineando las unidades.</p> $\begin{array}{r} 958 \\ \times 365 \\ \hline 4790 \end{array}$ <p>2.º Multiplica 958 por 6. Coloca el producto bajo el anterior dejando un hueco a la derecha.</p> $\begin{array}{r} 958 \\ \times 365 \\ \hline 4790 \\ 5748 \\ \hline 2874 \end{array}$ <p>3.º Multiplica 958 por 3. Coloca el producto bajo el anterior dejando un hueco a la derecha.</p> $\begin{array}{r} 958 \\ \times 365 \\ \hline 4790 \\ 5748 \\ 2874 \\ \hline 349670 \end{array}$ <p>4.º Suma todos los productos que has obtenido.</p> $\begin{array}{r} 958 \\ \times 365 \\ \hline 4790 \\ 5748 \\ 2874 \\ \hline 349670 \end{array}$

RESOLVER:

$\begin{array}{r} 84 \\ \times 97 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 88 \\ \times 46 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3962 \\ \times 94 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7947 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

$\begin{array}{r} 38564 \\ \times 455 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 86646 \\ \times 490 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 934 \\ \times 984 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 423 \\ \times 557 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

REALIZAR EN EL CUADERNO 10 MULTIPLICACIONES POR TRES CIFRAS, ES NECESARIO REFORZAR LAS TABALAS DE MULTIPLICAR.

ESCRIBIR EN EL CUADERNO LA TABLA DEL NÚMERO 4 Y 7



AREA CIENCIAS NATURALES

Querido estudiante, en compañía de tus padres: Lee el siguiente texto y luego realiza los puntos señalados abajo, en el cuaderno.

FUNCIONES VITALES

Las funciones vitales son todas aquellas actividades que ocurren dentro del cuerpo de los seres vivos y que les permite crecer, desarrollarse, adaptarse al medio que los rodea e interactuar con otras especies, para garantizar así su supervivencia. Son 3 las funciones vitales comunes a todos los seres vivos, como se muestra en el siguiente mapa conceptual:



1. Con tus palabras escribe en 10 renglones, qué entiendes sobre las funciones vitales y explica en que consiste la función de nutrición, de relación y de reproducción.
2. Transcribe completando las siguientes oraciones en tu cuaderno:

LAS FUNCIONES VITALES

Las vitales son los procesos que los seres vivos realizan para mantenerse con vida.

Las funciones vitales son tres: la , la relación y la .

LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN

La es el proceso por el que los seres vivos toman , los aprovechan y expulsan las sustancias de que producen.

La función de nutrición comprende la , la respiración, la y a excreción.

LA FUNCIÓN DE RELACIÓN

La es el proceso por el que los seres vivos captan lo que ocurre en su entorno y responden en consecuencia.

En la función de relación intervienen los , el sistema nervioso y el aparato .

LA FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN

La es el proceso por el que los seres vivos pueden dar lugar a descendientes que son parecidos a ellos.

Si deseas profundizar más en el tema (OPCIONAL), puedes revisar el tema en:

- ✓ Cualquier libro de Ciencias Naturales de grado cuarto o quinto.
- ✓ Video: <https://www.youtube.com/watch?v=pc6UondCrJg&t=1s>

✓ <https://rosafernandezsalamancaprimaria.blogspot.com/2018/07/funciones-vitales-de-los-seres-humanos.html>

AREA: CIENCIAS SOCIALES

LOS DERECHOS Y LOS DEBERES

✓ QUÉ ES UN DERECHO

Un derecho es algo que podemos hacer, y nadie nos lo puede impedir ya que la ley lo dispone así. Por ejemplo, el derecho a vivir, el derecho a pensar, a aprender, etc.

✓ QUÉ ES UN DEBER

Así como tenemos derechos, también tenemos deberes.

Un deber es aquello a lo que estamos obligados porque la ley lo ordena así. También podemos considerarlo como una manera de respetar los derechos de los demás, para que también ellos me respeten tal como soy.

Los niños y las niñas tienen derecho a...

1. Un nombre, una nacionalidad y a conocer a sus padres.
2. Ser protegidos contra cualquier forma de discriminación
3. Expresar su opinión y ser tenidos en cuenta
4. No ser privados de la libertad
5. Recibir atención medica
6. Vivir en un ambiente sano
7. Descansar y disfrutar del juego y la recreación
8. Recibir educación básica y gratuita
9. Ser protegidos de abusos físicos, mentales o sexuales.
10. No trabajar antes de la edad mínima adecuada

✓ Practico lo aprendido

1. Explica con tus propias palabras los siguientes conceptos. a. Derecho:

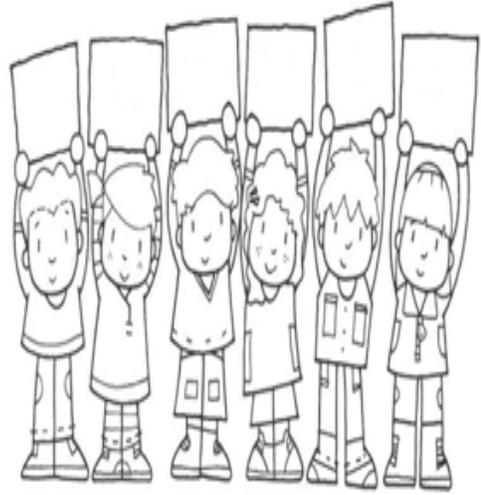
b. Deber:

2. Dialoga con tu familia sobre la importancia de los derechos y los deberes. Recordamos las experiencias que has tenido con respecto a este tema y responde las siguientes preguntas.

- a. ¿por qué debemos cumplir nuestros deberes para exigir nuestros derechos?
- b. ¿Cuáles son nuestros derechos en la escuela?
- c. ¿Cuáles son los deberes que te has comprometido a cumplir en la escuela?

3. Los niños y las niñas están protestando por los derechos que les están siendo vulnerados. Escoge entre la lista los derechos por los cuales deben estar protestando y escríbelos en las pancartas.

- Dormir hasta tarde.
- Recibir atención médica.
- Molestar a los demás.
- Recibir educación.
- Comer sólo helado.
- Ser protegidos.
- Rayar las paredes.
- Una alimentación saludable.



AREA ESPAÑOL

Somos iguales pero diferentes:

Ana y Juan quieren llevar en su memoria los recuerdos de un personaje que les ha alegrado la vida en la clínica, su médico Julio. Así que le han pedido que pose para que ellos puedan escribirle un retrato. Pero ¿qué crees que deben considerar para tener un buen resultado?.

Recuerda: ¿Qué pasos debes tener en cuenta para poder describir cómo es una persona?

Observa detenidamente la imagen. Luego, lee el fragmento:

“Momo”

(...) Parecía que se llamaba Momo o algo así. El aspecto externo de Momo ciertamente era un tanto desusado y acaso podía asustar algo a la gente que da mucha importancia al aseo y al orden. Era pequeña y bastante flaca, de modo que ni con la mejor voluntad se podía decir si tenía ocho años solo o ya tenía doce. Tenía el pelo muy ensortijado, negro como la pez, y con todo el aspecto de no haberse enfrentado jamás a un peine o unas tijeras. Tenía unos ojos muy grandes, muy hermosos y también negros como la pez y unos pies del mismo color, pues casi siempre iba descalza. Solo en invierno llevaba zapatos de vez en cuando, pero solían ser diferentes, descabalados, y además le quedaban demasiado grandes. Eso era porque Momo no poseía nada más que lo que encontraba por ahí o lo que le regalaban. Su falda estaba hecha de muchos remiendos de diferentes colores y le llegaba hasta los tobillos. Encima llevaba un chaquetón de hombre, viejo, demasiado grande, cuyas mangas se arremangaba alrededor de la muñeca. Momo no quería cortarlas porque recordaba, previsoramente, que todavía tenía que crecer. Y quién sabe si alguna vez volvería a encontrar un chaquetón tan grande, tan práctico y con tantos bolsillos.

Michael Ende: *Los caballeros de gris o Los hombres de gris*.

Un retrato es una descripción física y del carácter de una persona. Para elaborar un retrato debes observar muy bien y seleccionar los detalles más importantes de esa persona. Sigue un orden al comenzar a escribir: primero, los rasgos físicos, luego los de carácter, la forma de actuar.

Algunas palabras y **expresiones** que sirven para describir son: los adjetivos, que se refieren a palabras que indican cualidades de un objeto, persona o animal, como pequeña, flaca, gorda, bajo, corpulento, ensortijado, delgado, alegre, cariñoso, huraño, tímido, inquieto, dulce... Las **comparaciones**, como: tiene ojos negros como el azabache, azules como el cielo.

Aplica y resuelve:

1. De acuerdo con el texto de "Momo", completa el retrato en tu cuaderno.

Físicamente Momo era una niña _____ y su edad era _____. Su pelo y sus ojos eran como _____. Momo vestía de una manera _____.

La forma de vestir de Momo indicaba que _____

2. Escribe cómo crees que era Momo en su forma de ser.

3. 3. Imagina que conoces a Momo. Ahora mírate a ti mismo en un espejo. Escribe en qué te pareces a Momo y en qué eres diferente.

USO DEL VOCABULARIO DE ACUERDO CON EL CONTEXTO COMUNICATIVO

¿ESTÁ BIEN O MAL EXPRESADO?

INTRODUCCIÓN

Muchas veces, en nuestra vida cotidiana, se presentan situaciones comunicativas en las que tenemos muy claro lo que queremos comunicar pero no sabemos con exactitud cómo decirlo, las palabras que debemos emplear o el modo correcto de expresarnos.

Mira las siguientes historias y fijate en los diálogos. ¿Qué ves de extraño en las palabras que usan los personajes? Coméntalo con tus compañeros y tu familia

<i>Factor de la situación comunicativa</i>	<i>Influencia al momento de comunicar</i>
<p>-Hola, has visto a Vini. -Vini, ¿quién es él? -Un muchacho que es flaco como un zancudo, pequeño como un cucarrón y tiene las piernas chupadas como las de una gallina. -No, hoy no lo he visto pasar. -Si lo ves dile que lo estoy buscando.</p>	
<p>-Hola hijo, buenas tardes. -"Quiubo" mamá. -¿Cómo estuvo tu día? -Chévere, todo bien. -¿Quieres almorzar ya? -¡Listo, de una!</p>	

<i>Factor de la situación comunicativa</i>	<i>Influencia al momento de comunicar</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Hola doctor, traigo a mi perrito porque está enfermo. -Dígame qué le sucede. - Lleva dos días sin comer y llora mucho. - Cómo se llama - Francisca Duarte - No su nombre, el nombre del perrito. - Toby, se llama Toby. 	

3. ¿Qué notas de extraño en las palabras usadas en la última historia? ¿Sabes qué son las palabras homófonas? consúltalo y entenderás a Juan.

Utiliza la siguiente tabla para consignar tus respuestas. Realízala en tu cuaderno

DIÁLOGO	Comentario acerca de las palabras usadas en el diálogo	Propuesta o corrección del diálogo
Diálogo uno		
Diálogo dos		
Diálogo tres		

EVALUACION: SE DEBEN DEARROLLAR TODAS LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA Y ENVIARLAS AL WASHTAPP 317762 1667, FINALIZADA LA SEMANA