

INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ	
GRANADA CUNDINAMARCA	SEDE LA PLAYITA
GUIAS TRANSVERSALES	AÑO 2020
DOCENTE: VIVIANA REY	
Grado: SEGUNDO	Periodo: SEGUNDO

LENGUAJE

1. **COMPETENCIAS:** -.Comprenderá los aspectos formales y conceptuales (en especial características de las oraciones y formas de relación entre ellas) al interior de cada texto

Reconocerá en los textos literarios que lee elementos tales como personajes y las moralejas enseñadas

2. **CONTENIDO TEMATICO:** Textos instructivos La personificación El diccionario
 Uso de la h Partes de la Oración Los sustantivos Los adjetivo La fábula

3. **ACTIVIDADES:**· Las actividades se realizarán, en la guías y según se requiera será en el cuaderno de Español

· 4. **OBSERVACIONES**

Evaluación (Criterios de evaluación)

· Presentar los ejercicios y/o actividades desarrollados en el cuaderno. Se tendrá en cuenta la presentación impecable de su trabajo (sin enmendaduras, tachones, dobleces u orejas, ni rastros de comida).

ACTIVIDAD 1

Texto instructivo

El texto instructivo tiene el propósito de orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad ya sea simple o compleja.

Ejemplo

Cómo preparar cereal con leche

- 1.Llene el tazón con cereal.
- 2.Vierta la leche.
- 3.Disfrute.



-De acuerdo a la definición: escribe en tu cuaderno como se pueden hacer helados de mora.

- Escribe en tu cuaderno las instrucciones del juego que más te gusta realizar con tus amigos

ACTIVIDAD 2

La personificación

- Consiste en asignar características humanas, de "persona" a algo que no lo es; un animal, elemento de la naturaleza, objeto o idea.

Ejemplos:

- Los árboles lloran sus hojas en el Otoño
- Tu alegría danzaba alrededor de mi alma
- Poesía eres tú



- Según la definición dada: escribe en tu cuaderno 20 oraciones donde manejes la personificación.
- Copia una poesía donde se utilice la personificación y subraya las oraciones

PARTES DE LA ORACION

SUJETO: es de quien se habla en la oración VERBO: Indica la acción

PREDICADO: nos dice lo que hace el sujeto

EJEMPLO: Camilo barre la calle

Camilo es el sujetobarre la calle es predicado barrer es Verbo

ACTIVIDAD 3

Relaciona los sujetos con los predicados adecuados

La tortuga	me recetó pastillas para el dolor.
El doctor	juegan al futbol en el recreo.
La orquesta	es un animal muy lento
Mis compañeros	teje una bufanda de lana
Mi abuela	ensayan todos los días en el escenario.
Las bailarinas	tocará mañana en la puerta de la iglesia

ACTIVIDAD 4

Subraya los sujetos en estas oraciones.

Mi primo Julián tiene dos perros en casa.

La madre de Miguel siempre lleva el pelo suelto.

Los bomberos subieron al tejado para rescatar al gato.

El tren no llega hasta las nueve.

El pájaro de Antonia pía todas las mañanas.

El teléfono sonó durante cinco minutos.

Yo siempre voy al parque a jugar al futbol.

Mis amigos y yo nos vamos de excursión a la playa

ACTIVIDAD 5

Corrige los sujetos de estas oraciones y escríbelas correctamente.

El alumno de cuarto bailan en la fiesta

.....

Anoche nosotros fuisteis a ver una película

.....

Mis compañeros tiene un una casa muy grande

.....

El viernes yo vamos al concierto

.....

Vosotros llegamos temprano al colegio

.....

ACTIVIDAD 6

Escribe los predicados para estos sujetos

Mi hermano.....

Los pajaros.....

El ordenador.....

Yo.....

La serpiente.....

La mochila.....

Nuestros vecinos.....

Tu.....

LOS SUSTANTIVOS, LOS VERBOS Y LOS ADJETIVOS

VERBO

Indica acción,
pasión o estado del
sujeto de la oración.

SUSTANTIVO

Indica objetos,
cosas, nombres.

ADJETIVO

Generalmente la
palabra que califica;
cualidad interna o
externa del nombre.

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS
Cristina	Cinco	Destruir
Marcelo	Rosada	Hablarán
Carlos	Tres	Correr
Investigación	Viudos	Irán
Atentado	Judía	Mantienen
Daniel	Flaca	Perseguir
Nilda	Rojo	Realizará
José	Británico	Amenazar
Jorge	Congelada	Tuvo
Gabinete	Venezolano	Fue


7


Nombre: _____ Curso: _____

Sustantivos, verbos y adjetivos

1. Lee el texto e identifica, pintando con color: azul, los sustantivos o nombres; rojo, los verbos y verde, los adjetivos.

Los ratones felices

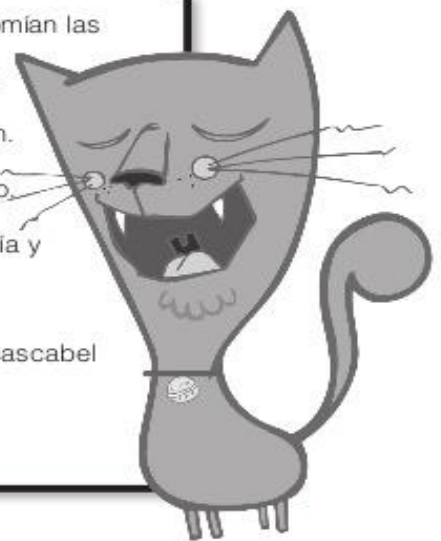




En un pequeño agujero de la casa de los Méndez, vivía un grupo de ratones, felices y contentos porque nadie los molestaba. Comían las ricas sobras que dejaba la familia y se paseaban tranquilos por la enorme casa sin dejar huellas para que no los pillaran.

Un día, los dueños de casa llegaron con un hambriento gato, que no los dejó en paz nunca más, a toda hora los perseguía y trataba de alcanzarlos, sin lograrlo por el momento.

Al ratón chiquitito se le ocurrió una idea genial: ponerle un cascabel al gato. Desde ese día, ya sabían cuándo se acercaba.



Material Fotocopiable / Agosto / Nº 84 / Página 1

2. Completa el siguiente cuadro con los sustantivos, verbos y adjetivos que subrayaste.

sustantivos	verbos	adjetivos

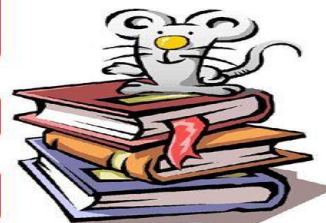
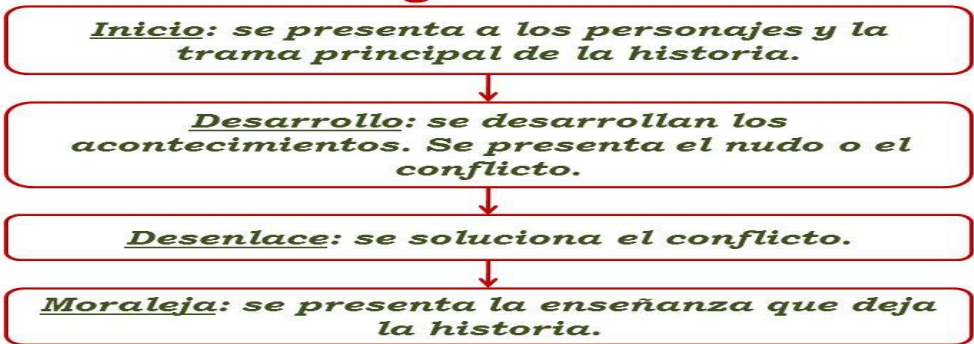
3. En el texto "Los ratones felices", escribe con lápiz mina los antónimos de los adjetivos, ¿qué sucede?
 4. En tu cuaderno, escribe un pequeño cuento que utilice todas las palabras del cuadro.

Fabulas

Las fábulas son composiciones literarias breves en las que los personajes casi siempre son personificaciones (animales que presentan características humanas como el habla, el movimiento, etc.) estas historias concluyen con una enseñanza o moraleja de carácter instructivo, que suele figurar al final del texto.



Estructura de una fábula



LEER Y ESCRIBIR FÁBULAS

La fábula es un relato breve que ofrece una enseñanza llamada moraleja. Los personajes de las fábulas son animales y objetos que actúan como los seres humanos.

2 grado



EL LOBO CON PIEL DE OVEJA

Pensó un día un lobo cambiar su apariencia para así facilitar la obtención de su comida. Se metió entonces en una piel de oveja y se fue a pastar con el rebaño, despistando totalmente al pastor. Al atardecer, para su protección, fue llevado junto con todo el rebaño a un encierro, quedando la puerta asegurada. Pero en la noche, buscando el pastor su provisión de carne para el día siguiente, tomó al lobo creyendo que era un cordero y lo sacrificó al instante.

Moraleja: Según hagamos el engaño, así recibiremos el daño.

1. Contesta estas preguntas en tu cuaderno:

- ¿Quiénes son los personajes de la fábula?
- ¿Qué hizo el lobo?
- ¿Qué hizo el pastor?
- ¿Qué fue lo que le pasó al final al lobo?
- ¿Qué nos enseña esta fábula?

2. Continúa este relato:

ESTE ES EL INICIO:
Un día un cuervo se encontró con un zorro, entonces...

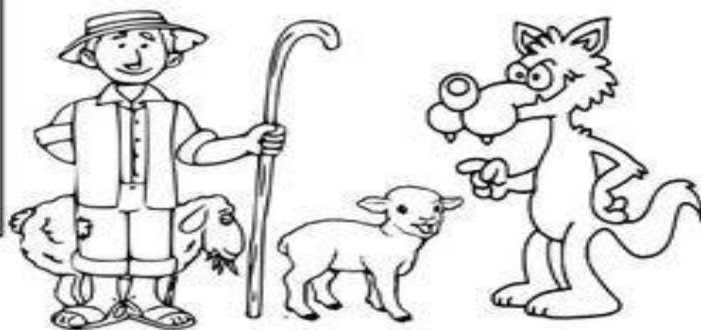
ESTE SE ES EL DESARROLLO (Y SE DEBE ESCRIBIR MÁS)
Los dos se habían puesto de acuerdo para...

ESTE ES EL FINAL:
Entonces cada quien...

3. Busca en esta sopa de letras las siguientes palabras:

U	V	O	A	Ñ	R	D	U	H	N	CORDERO
H	D	Z	R	Ñ	F	L	J	Ñ	J	DAÑO
R	H	A	O	E	A	E	O	I	Q	ENGANO
W	W	F	Ñ	Ñ	D	R	Z	B	O	LOBO
K	D	K	N	O	A	R	Ñ	M	O	OVEJA
J	M	U	K	G	K	G	O	O	Ñ	PASTOR
L	P	G	P	P	H	Y	N	C	A	PIEL
U	C	I	A	R	F	Z	L	E	B	PROVISION
N	N	X	S	O	G	A	N	K	E	REBAÑO
E	Y	P	T	V	V	P	S	J	R	
S	L	M	O	I	D	H	O	F	W	
K	E	P	R	S	T	Q	V	H	B	
M	I	Q	G	I	X	O	E	C	R	
L	P	R	N	O	E	U	J	S	Q	
T	S	H	H	N	V	X	A	V	F	

4. Utiliza estos dibujos para crear una historia.



ACTIVIDAD 9 Escribe una fábula corta de acuerdo a tus vivencias y dibuja

ACTIVIDAD 10 Lee 3 fabulas de Esopo, escribe lo que entendiste y dibuja en el cuaderno.

MATEMATICAS

1. COMPETENCIAS:

2. CONTENIDO TEMATICO: Unidades de mil - Números de cinco cifras
Relaciones numéricas Números pares e impares
Adición y sustracción con números cuyo resultado no exceda a 9.999.
Decenas de mil Lectura y escritura de números
Composición y descomposición de números.
Algoritmo de la adición (términos, propiedades y prueba)
Resolución de problemas

3. ACTIVIDADES:

· Las actividades se realizarán, en la guías y según se requiera será en el cuaderno de Matemáticas.

· 4. OBSERVACIONES

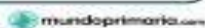
Evaluación (Criterios de evaluación)

· Presentar los ejercicios y/o actividades desarrollados en el cuaderno. Se tendrá en cuenta la presentación impecable de su trabajo (sin enmendaduras, tachones, dobleces u orejas, ni rastros de comida).

ACT 1

Escribe los números en las casillas vacías ordenándolos según se te pide.

Ordena de mayor a menor	Ordena de mayor a menor
64 75 83 92 80 71	99 55 73 87 85 95
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Ordena de mayor a menor	Ordena de mayor a menor
73 77 84 82 83 80	62 70 74 42 49 57
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

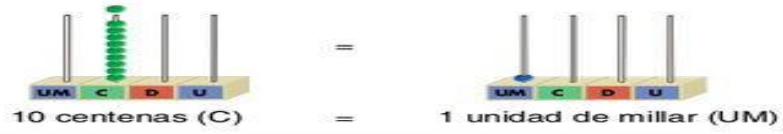
FICHA: 03-01-01-020 © Grupo Santillana S.L. 

ACTIVIDAD 2

UNIDADES DE MIL, NUMERO DE TRES CIFRAS

Los números de cuatro cifras

Aprende.



1 unidad de millar = 10 centenas = 100 decenas = 1 000 unidades
1 UM = 10 C = 100 D = 1 000 U

Escribe cómo se leen estos números:

1 000 → mil

2 000 → dos mil

3 000 → _____

5 000 → _____

7 000 → _____

9 000 → _____

Completa.

3 UM = C = D = U

5 UM = C = D = U

6 UM = C = D = U

8 UM = C = D = U

Escribe con cifras

mil seiscientos dos	
trece mil novecientos cuatro	
cuatro mil setecientos cuarenta y uno	
quinientos treinta y ocho	
seis mil ciento uno	
dos mil ciento trece	
seiscientos quince	

▪ Escribe el anterior y el posterior

	1.129	
	3.440	
	9.869	
	5.599	

	23.179	
	38.040	
	45.829	
	50.599	

▪ Colorea el mayor de cada fila

90.392	89.393	88.384	90.293
4.031	8.720	4.130	8.710
19.099	19.100	19.109	19.909
2.309	2.390	2.090	2.389

▪ Completa las series

3.222	3.224								
8.199	8.198								

▪ Ordena de menor a mayor

1.423	1.498	2.256	2.190	1.350
19.090	19.900	19.009	19.990	19.099
78.170	78.070	78.107	78.017	78.077

<http://aprendedodeselemental.blogspot.com/>

ACTIVIDAD 3 Escribe en el cuaderno en número y letra 20 de cada uno ,números de 4 y 5 cifras

NUMEROS PARES

Los números pares terminan en 0,2,4,6,8 los numeros impares terminan en 1,3,5,7,9



par impar

Completa las siguientes tablas con las indicaciones que se señalan en cada una



PAR ANTERIOR	
	14
	25
	36
	12
	29

PAR ENTRE		
24		28
32		36
21		23
29		31
64		68

PAR POSTERIOR	
19	
35	
26	
17	
14	



IMPAR ANTERIOR	
	9
	27
	30
	19
	28

IMPAR ENTRE		
28		30
44		46
71		75
47		51
16		18

IMPAR POSTERIOR	
99	
25	
18	
47	
19	



PAR ANTERIOR	
	99
	85
	38
	17
	49

PAR ANTERIOR IMPAR SIGUIENTE		
	17	
	46	
	82	
	35	
	40	

IMPAR POSTERIOR	
69	
15	
75	
67	
24	

Dora Negrini en www.actitudis.com

ACTIVIDAD 4

COMPOSICION Y DESCOMPOSICION DE NUMEROS

COLEGIO _____	AREA _____	CURSO _____
NOMBRE: _____		FECHA: _____
OBJETIVO: Aprender a descomponer y componer un número.		

COMPLETA CADA TABLA CON LOS DATOS QUE FALTEN

1.546 =	1.000 +	500 +	40 +	
1.789 =	1.000 +		80 +	9
1.940 =			40 +	0
3.599 =		500 +		
8.069 =				9
6.006 =		500 +		

23.497 =	20.000 +	3.000 +	400 +	90 +	7
34.896 =		4.000 +			6
81.804 =					4
12.097 =					
55.127 =					6
30.001 =					

	=	20.000 +	3.000 +	400 +	90 +	2
	=	30.000 +	4.000 +	300 +	0 +	0
	=	80.000 +	7.000 +	700 +	30 +	1
	=	90.000 +	4.000 +	900 +	70 +	0
	=	10.000 +	7.000 +	300 +	80 +	4
	=	50.000 +	1.000 +	200 +	0 +	6

ccipjo se fag rva la jsmmc 2004

ACTIVIDAD 5 ALGORITMO DE LA SUMA

ALGORITMO : son las operaciones que se usan para la solución de un problema

Algoritmo de la suma (tres sumandos)

1-27

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 34 \leftarrow \text{sumando} \\
 + 22 \leftarrow \text{sumando} \\
 \hline
 28 \leftarrow \text{sumando} \\
 + 84 \leftarrow \text{suma} \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 49 \\
 + 87 \\
 \hline
 161 \\
 \hline
 7
 \end{array}$$

Algoritmo: Conjunto ordenado de operaciones sistemáticas que permite hacer un cálculo.

Video producido por Gabriel Bucio Garcia

Algoritmo de la resta (dos cifras)

1-28

$$34 - 22 = 10 + 2 = 12 \quad 31 - 22 = 0 + 9 = 9$$

$$\begin{array}{r}
 34 \leftarrow \text{minuendo} \\
 - 22 \leftarrow \text{sustraendo} \\
 \hline
 12 \leftarrow \text{diferencia}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 31 \\
 - 22 \\
 \hline
 09 \\
 \hline
 31
 \end{array}$$

Algoritmo: Conjunto de operaciones que realizamos de forma ordenada y sistemática para hacer un cálculo.

Video producido por Gabriel Bucio Garcia

Nombre _____ Fecha _____

Problemas de sumas y restas variados

En mi clase habían 35 niños, se marcharon 14 y llegaron nuevos 11, ¿Cuántos niños hay ahora en la clase?

Un camión lleva 44 paquetes. Deja en una tienda 14 y recoge en otra 24. ¿Cuántos paquetes lleva ahora el camión?

En un deposito de gasolina tiene 20 litros, añadimos 8 litros, sacamos 10 litros, añadimos 18 litros más y por último sacamos 13. ¿Qué cantidad hay ahora en el deposito?

Marcos tiene 19 años y su hermano 14. ¿Cuál es la diferencia de sus edades? Dentro de 12 años, ¿Qué edad tendrá cada uno?

$$299 + 99 = \quad 300 - 90 = \quad 200 + 100 = \quad 179 - 177 =$$

www.menudospeques.net

ACTIVIDAD 6

-Inventa 5 problemas de suma y 5 de resta, escríbelos en el cuaderno y resuelve, utilizando números de 4 y 5 cifras

AREA DE SOCIALES

CONTENIDO TEMATICO: •El campo y la ciudad. - la vivienda

OBJETIVOS: •Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales

COMPETENCIAS: Reconoce la importancia del trabajo para el bienestar de las personas y de la comunidad.

Relaciona materiales con distintos tipos de vivienda y vestidos.

OBSERVACIONES: · Las actividades se realizarán, en la guías y según se requiera será en el cuaderno de sociales

EVALUACION : (Criterios de evaluación)

· Presentar los ejercicios y/o actividades desarrollados en el cuaderno. Se tendrá en cuenta la presentación impecable de su trabajo (sin enmendaduras, tachones, dobleces u orejas, ni rastros de comida).

Diversidad de paisajes

- Paisaje natural.

Es el que no ha sido modificado por el ser humano o que ha sido poco intervenido.

Ejemplo: zonas selváticas, zonas montañosas, etc.



- Paisaje cultural

Se refiere a las modificaciones hechas por los seres humanos sobre la naturaleza.

Ejemplo: construcciones urbanas, edificios, plazas, etc.



Paisaje rural



- Se caracteriza por ambientes naturales de selvas, playas y campos. En estos lugares se trabaja la agricultura, la ganadería y la pesca.
- Se refiere a aquellas zonas pobladas menos de 2500 hab.
- Los espacios rurales tienden a ser más amplios que los urbanos.
- Las personas suelen vivir en casas y a veces tienen sus propias granjas o conucos.

Profesor: Ricardo Campos . CBA 8/1/2015

Paisaje urbano



- Se refiere a aquellos lugares poblados por más de 2500 hab.
- Es el caso de las ciudades, con grandes avenidas, urbanizaciones y edificios.
- En las ciudades existen muchas tiendas, bancos, colegios, hospitales y sedes gubernamentales.



ACTIVIDADES

- ✓ Une cada casa con las personas que crees que pueden vivir en ellas.
- ✓ Rodea la casa más parecida a la tuya.



ACTIVIDAD 1

Contenidos: relieves – tipos de paisaje – elementos del paisaje

1- Responde con una V si es verdadero o una F si es falsa.

- _____ Los puentes forman parte del paisaje natural.
- _____ Las montañas forman parte del paisaje natural.
- _____ El río es un terreno sin agua.
- _____ Los valles están rodeados de cerros y los atraviesa un río.
- _____ La cordillera es un conjunto de montañas que van formando una cadena.
- _____ Las casas forman parte del paisaje cultural.

2- Completa en la línea la palabra que falta.

Los paisajes se dividen en _____ y paisaje _____.

El paisaje _____ tiene solamente cosas que nacen y crecen de la tierra.

El paisaje _____ es donde el hombre ha modificado y construido para su bienestar.

La _____ pertenece al paisaje cultural urbano.

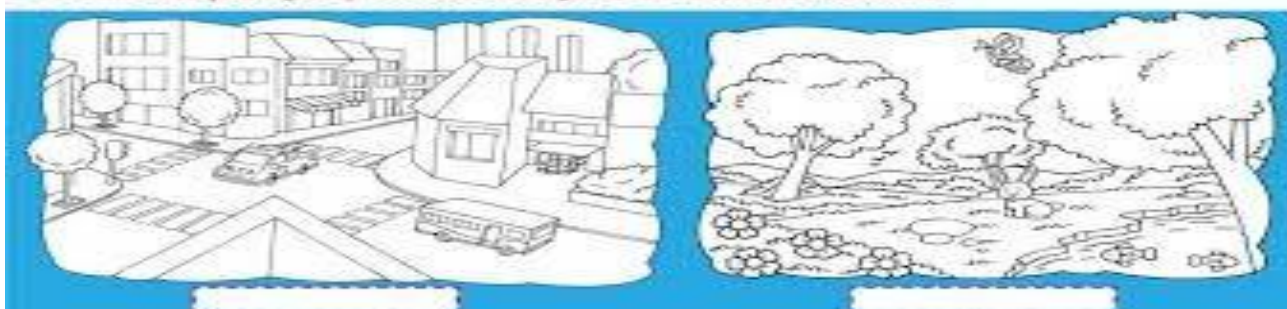
El _____ pertenece al paisaje cultural rural.

En el paisaje natural forman parte las _____, _____.

Chile tiene _____ cordilleras de los _____ y cordillera de la _____.

3- Observa las imágenes y escribe una N si es paisaje natural y una C si es un paisaje cultural.

2 Pinta los paisajes y escribe debajo si es natural o cultural.



- **ACTIVIDAD 2** Realiza un dibujo de de todos los productos que se cultivan en tu región.

- ACTIVIDAD 3 Contesta: porque es importante cuidar el paisaje natural?
- ACTIVIDAD 4 Investiga y escribe en tu cuaderno: Que elementos conforman el relieve Colombiano?
- ACTIVIDAD 5 Busca la definición de cada uno de estos elementos en el diccionario y escríbelo en el cuaderno con un dibujo que se diferencien uno del otro
- ACTIVIDAD 6



Vocabulario geográfico

Une con una línea cada concepto con su definición.



Extensión de terreno plano que se caracteriza por su altura.



Parte de un continente, o de una isla, que limita con el mar.



Formación de la superficie terrestre por donde sale materia del interior a elevadas temperaturas.



Cadena de montañas enlazadas entre sí.



Parte baja y llana del terreno, entre montañas. Generalmente, lo recorre un río.



Corriente natural de agua continua que desemboca en otra similar, en un lago o en el mar.



Extensión de agua, generalmente dulce, rodeada de tierra.



Conjunto de islas.



Valle estrecho, excavado por un glaciar que fue invadido por el mar, dejando agua salada.

AREA DE CIENCIAS NATURALES

CONTENIDO TEMATICO: El cuerpo humano y su cuidado

- Los huesos
- Los músculos.
- Las articulaciones.

- Los órganos de los sentidos.
Las funciones del cuerpo
- Órganos internos del cuerpo
- Sistema digestivo.
- Sistema respiratorio.
- El sistema circulatorio

COMPETENCIAS: Reconocerá la importancia del cuidado del cuerpo humano.

Reconocerá la función de los huesos, músculos y algunos órganos importantes en el cuerpo humano.

.OBSERVACIONES: · Las actividades se realizarán, en la guías y según se requiera será en el cuaderno de ciencias

EVALUACION: (Criterios de evaluación)

- Presentar los ejercicios y/o actividades desarrollados en el cuaderno. Se tendrá en cuenta la presentación impecable de su trabajo (sin enmendaduras, tachones, dobleces u orejas, ni rastros de comida).

EL ESQUELETO HUMANO

- El esqueleto está compuesto por 206 huesos.
- El esqueleto es el conjunto de huesos de nuestro organismo
- El esqueleto también sirve para proteger a músculos delicados como el cerebro, el corazón o los pulmones.
- El esqueleto está formado por tres partes: la cabeza, el tronco y las extremidades.



Huesos de la cabeza

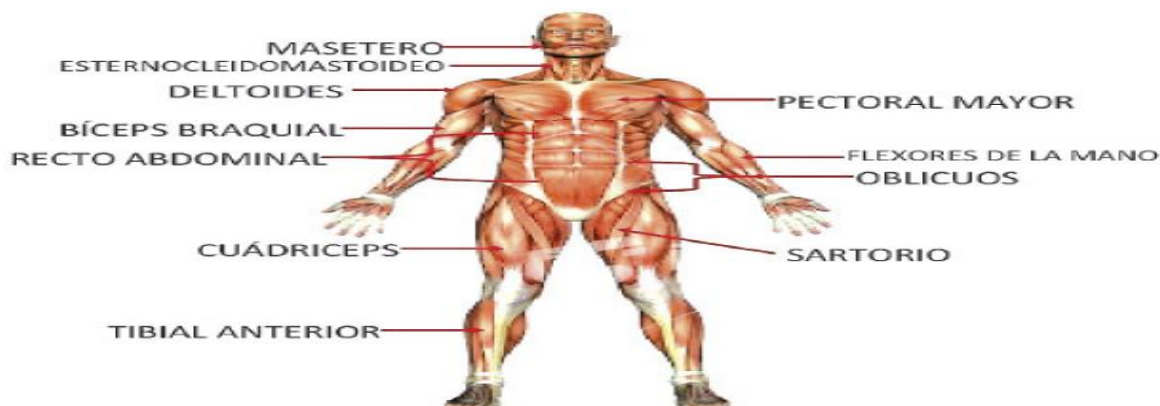
Huesos del tronco

Huesos de las extremidades



Sistema Muscular

El sistema muscular permite que el esqueleto se mueva, se mantenga firme y estable y también da forma al cuerpo. En los vertebrados los músculos son controlados por el sistema nervioso, aunque algunos músculos tales como el cardíaco pueden funcionar de forma autónoma. Aproximadamente el 40 % del cuerpo humano está formado por músculos,



LOS SENTIDOS

Sentido VISTA	Sentido OIDO	Sentido OLFATO	Sentido GUSTO	Sentido TACTO
Órgano OJO	Órgano OÍDO	Órgano NARIZ	Órgano LENGUA	Órgano PIEL
				
Color Forma Tamaño Distancia	Sonidos Música Ruidos Lenguaje	Olores agradables y desagradables	Salado Dulce Amargo Soso Ácido Picante	Suave Áspero Frío Caliente Blando Duro

Sistemas del Cuerpo Humano

Ciencias Naturales

Woodward®
SPANISH



ALGUNOS ORGANOS INTERNOS Y SU FUNCION



Corazón

El corazón es el órgano principal del aparato circulatorio. Es un órgano musculoso y se encarga de bombear sangre a todo el cuerpo.



Intestino

El intestino tiene con función absorber los nutrientes necesarios para nuestro cuerpo a partir de la descomposición de los alimentos que ha hecho el estómago.



Cerebro

El cerebro procesa la información que recibimos de nuestros 5 sentidos. Controla y coordina nuestros movimientos y funciones corporales.



Pulmones

Gracias a los pulmones, la sangre recibe oxígeno desde el aire que respiramos y a su vez la sangre se desprende del dióxido de carbono con la espiración.

SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO

APARATO REPRODUCTOR



El aparato reproductor femenino, está formado por los órganos genitales internos (ovarios, trompas de Falopio, útero y vagina) y los órganos genitales externos o vulva

El aparato reproductor masculino, está formado por los órganos genitales internos (testículos, conductos deferentes, vesículas seminales, uretra y próstata) y los órganos genitales externos



APARATO CIRCULATORIO



El aparato circulatorio sirve para llevar los alimentos y el oxígeno a las células, y para recoger los desechos que se han de eliminar después por los riñones, en la orina, y por los pulmones.

La sangre está circulando constantemente. Además, el aparato circulatorio también interviene en las defensas del organismo, regula la temperatura corporal, transporta hormonas, etc.

<http://www.imageneseducativas.com/>

APARATO DIGESTIVO



Los seres humanos necesitamos alimentarnos para que la comida aporte energía a todo el cuerpo y desechar lo que no necesita.

El aparato digestivo es el que realiza este trabajo que se llama digestión. Se encargará de extraer los nutrientes y trasladarlos al aparato circulatorio para que los distribuya a todas las partes del cuerpo.

<http://www.actividadesdelinfantilyprimaria.com/>

APARATO RESPIRATORIO

Para vivir necesitamos tomar oxígeno del aire. Cuando respiramos, tomamos el aire por la nariz o por la boca.



Luego, el aire pasa por un tubo llamado tráquea y llega a los pulmones, que son una especie de bolsas que tenemos en el interior de nuestro cuerpo.

A continuación, expulsamos el aire que hay en los pulmones y tomamos el aire de nuevo.

SISTEMA NERVIOSO



Es el sistema más complejo y sofisticado del cuerpo. Tiene la importante misión de regular y coordinar las funciones y actividades del cuerpo.

Una de sus particularidades es que las células que la forman, carecen de capacidad regenerativa.

Está formado por Sistema nervioso central, con encéfalo y la médula espinal.

Sistema nervioso periférico, con nervios.

<http://www.actividadesdelinfantilyprimaria.com/>

APARATO REPRODUCTOR



El aparato reproductor femenino, está formado por los órganos genitales internos (ovarios, trompas de Falopio, útero y vagina) y los órganos genitales externos o vulva

El aparato reproductor masculino, está formado por los órganos genitales internos (testículos, conductos deferentes, vesículas seminales, uretra y próstata) y los órganos genitales externos



SISTEMA O APARATO	FUNCION	ORGANO

ACTIVIDAD 2

UNE CON FLECHAS Y COLOREA

CORAZÓN

PULMONES

CEREBRO



ESTÓMAGO

RIÑONES

RECURSOS PARA EL AULA

Página 6 de 11

ACTIVIDAD 3

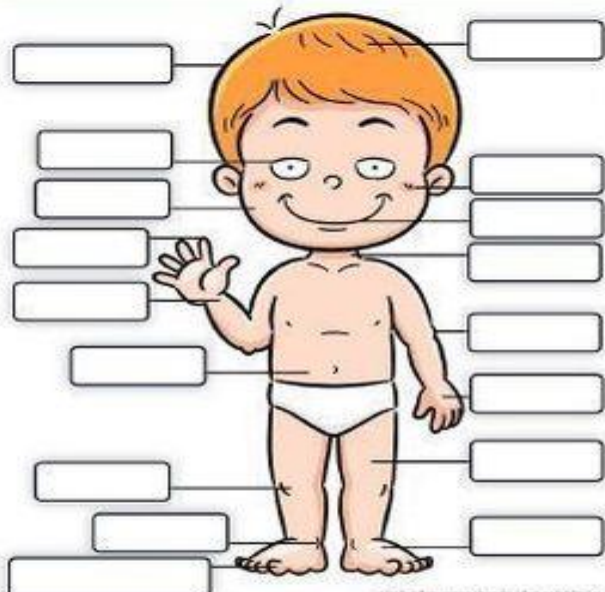



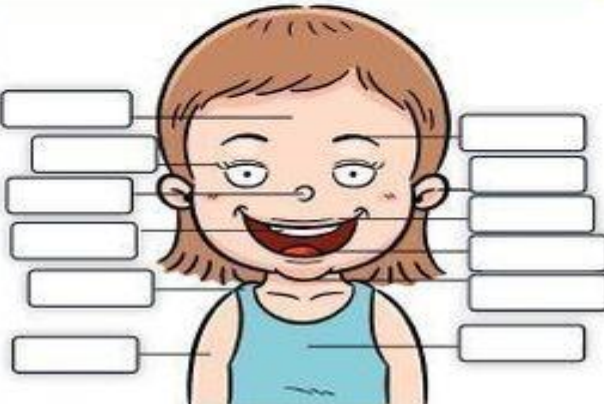
VOCABULARIO DEL CUERPO HUMANO

<http://www.profedeELE.es/vocabulario/las-partes-del-cuerpo-humano/>

Completa con las partes del cuerpo humano

FRENTE – CARA – MEJILLA – HOMBRO – CODO – BOCA – MUÑECA – DEDO –
 ESTÓMAGO – RODILLA – DIENTES – PIE – PIERNA – BARBILLA – BRAZO –
 PELO – OJO – PESTAÑA – NARIZ – – PECHO – MANO – DEDOS DEL PIE –
 LENGUA – TOBILLO – OREJA – CEJA – CABEZA – LABIO – CUELLO





SOPA DE LETRAS


Encuentra las 10 partes del cuerpo que hay escondidas en esta sopa de letras:

I	Q	U	N	A	K	S	U	P	L	D	H	C
Y	Y	Z	G	M	B	H	Q	I	A	C	G	U
H	G	I	V	M	A	N	T	E	O	U	W	O
G	K	R	G	R	E	X	H	O	A	E	M	R
V	G	A	S	A	Y	V	X	R	R	L	J	O
P	B	N	W	K	J	V	P	E	K	L	O	D
H	J	H	D	X	Y	F	S	J	I	O	R	I
Q	B	O	C	A	F	M	N	A	A	X	K	L
B	R	A	Z	O	F	S	G	Z	S	J	V	L
S	L	G	F	R	O	O	O	E	E	B	E	A
T	C	K	S	Y	O	J	J	B	M	P	G	P
O	U	R	C	W	O	L	A	H	K	S	D	
N	F	R	E	N	T	E	E	C	B	Y	T	L

OREJA, BOCA, BRAZO, CABEZA, CUELLO, DIENTES, DEDO, OJO, PESTAÑA, PIERNA, PIE, NARIZ, MANO, PECHO, TOBILLO, RODILLA

¿Qué puedes hacer con...? Indica los verbos correctos y escribe alguna opción más.

<p>LA BOCA</p> <p><input type="checkbox"/> HABLAR</p> <p><input type="checkbox"/> CANTAR</p> <p><input type="checkbox"/> LEER</p> <p><input type="checkbox"/> REÍR</p>	<p>LA NARIZ</p> <p><input type="checkbox"/> ESCRIBIR</p> <p><input type="checkbox"/> FUMAR</p> <p><input type="checkbox"/> OLER</p> <p><input type="checkbox"/> RESPIRAR</p>	<p>LOS OJOS</p> <p><input type="checkbox"/> GUIÑAR</p> <p><input type="checkbox"/> MIRAR</p> <p><input type="checkbox"/> LLORAR</p> <p><input type="checkbox"/> SALTAR</p>
<p>LAS PIERNAS</p> <p><input type="checkbox"/> CORRER</p> <p><input type="checkbox"/> PEGAR</p> <p><input type="checkbox"/> BESAR</p> <p><input type="checkbox"/> SALTAR</p>	<p>LAS MANOS</p> <p><input type="checkbox"/> PINTAR</p> <p><input type="checkbox"/> CONDUCIR</p> <p><input type="checkbox"/> REÍR</p> <p><input type="checkbox"/> APLAUDIR</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Vídeo y actividades online aquí 

ACTIVIDAD 4 -Busca en el diccionario la definición de cada palabra

ACTIVIDAD 5 -Escribe su nombre y colorea

