

**INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ**

**GRANADA CUNDINAMARCA**

**GUIA DE TRABAJO**

**2020**

**AREA:** humanidades

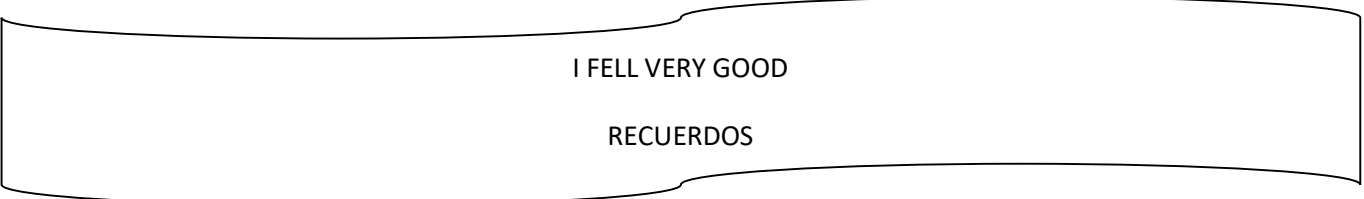
**ASIGNATURA:** español

**DOCENTE:** Marisol Schuederg Galvis

**CICLO 4**

**PERIODO 2**

**JULIO 1 AL 31 DE 2020**



**COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO**

Express agreements and disagreements through different points of view
Produce simple argumentative oral and texts on subjects of interest
Elabora reseñas siguiendo las pautas dadas en clase.

**CONTENIDO TEMATICO**

Past and present	La reseña
Reading	

**ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSO**

**SABADO 4 DE JULIO**

Semana	<i><b>ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS</b></i>	<i><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></i>
1	<p style="text-align: center;">I DON'T FEEL WELL</p> <p>Andres is not feeling well. He was at a party last night and got home at 3 am. He has a headache and feels nauseous. He had too much to drink and ate too much shrimp. He gets out of bed and realizes that he is not wearing any pants. He looks around but cannot find them. He goes into the bathroom and looks around for his pills. He cannot find them. He hears voices. He walks out of the bedroom, goes down the stairs and into the kitchen. There are people talking and laughing in the kitchen. He wonders who else came back home with him last night. Then he realizes something. He doesn't have stairs in his apartment. He is in someone else's home.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Why is Andres not feeling well?</li> <li>2. Why do you think he cannot find his pills?</li> <li>3. When does he realize that he is not in his own apartment?</li> <li>4. Why doesn't he realize that he is not in his apartment when he wakes up?</li> <li>5. What do you think he should do?</li> <li>6. Recreate history as a cartoon.</li> </ol>	<p>El desarrollo de la guía se realizará en el cuaderno de inglés y las guías se legajarán en la carpeta de inglés. Los afiches se elaboraran en el material que tengan disponible en sus hogares.</p>

## SABADO 11 DE JULIO

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paste a family photo and describe the momento of the photo</li> <li>2. Hacer una sopa de letras con 60 palabras de los temas tratados en el semestre. Vocabulario en inglés. Medio pliego de papel periódico,</li> </ol>	<p>El desarrollo de la guía se realizará en el cuaderno de inglés y las guías se legarán en la carpeta de inglés. Los afiches se elaboraran en el material que tengan disponible en sus hogares.</p>

## SABADO 18 DE JULIO

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3	<p>La reseña es un texto que contiene la información más importante sobre un libro, una película o una exposición de arte, u lugar en especial... se pueden elaborar reseñas de una conferencia o una visita al museo. Para escribir reseñas, es importante seguir algunos pasos que le permitan un mayor dominio del tema.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Saber la fecha precisa, si es una película el año del rodaje y si es un libro, el año de su publicación.</li> <li>b. Establecer el lugar.</li> <li>c. Tomar nota de los momentos o partes fundamentales: capítulos o escena.</li> <li>d. Buscar información complementaria, quién es el autor, dónde se ha publicado el libro, en que países se ha visto la película, cuántos años lleva en funcionamiento el lugar visitado.</li> <li>e. PARTES: Título, fuente, autor, resumen y opinión personal.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para comenzar, recuerda un momento muy importante y responde las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿dónde pasó?</li> <li>b. ¿cuándo sucedió?, puede ser una fecha aproximada.</li> <li>c. ¿cuál fue el hecho concreto?</li> <li>d. Qué opinas del hecho, ahora cuando ha pasado un tiempo?</li> <li>e. Haz la reseña de una película que hayas visto, un libro que hayas leído o un sitio que hayas visitado. Hacer dibujo respectivo.</li> </ol> </li> </ol>	<p>El desarrollo de la guía se realizará en el cuaderno de inglés y las guías se legarán en la carpeta de inglés. Los afiches se elaboraran en el material que tengan disponible en sus hogares.</p>

## SABADO 25 DE JULIO

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La anterior canción tiene seis estrofas, de acuerdo a sus apreciaciones, elabora una frase que pueda expresar el sentimiento por la vida que se recrea en la canción. Son seis frases una por cada estrofa. <p style="text-align: center;">Gracias a la vida que me ha dado tanto Me dio dos luceros, que cuando los abro Perfecto distingo lo negro del blanco Y en el alto cielo su fondo estrellado Y en las multitudes el hombre que yo amo</p> <p style="text-align: center;">Gracias a la vida que me ha dado tanto</p> </li> </ol>	<p>El desarrollo de la guía se realizará en el cuaderno de inglés y las guías se legarán en la carpeta de inglés. Los afiches se</p>

	<p>Me ha dado el sonido y el abecedario          Con él las palabras que pienso y declaro          Madre, amigo, hermano, y luz alumbrando          La ruta del alma del que estoy amando</p> <p>Gracias a la vida que me ha dado tanto          Me ha dado la marcha de mis pies cansados          Con ellos anduve ciudades y charcos          Playas y desiertos, montañas y llanos          Y la casa tuya, tu calle y tu patio</p> <p>Gracias a la vida que me ha dado tanto          Me dio el corazón que agita su marco          Cuando miro el fruto del cerebro humano          Cuando miro al bueno tan lejos del malo          Cuando miro al fondo de tus ojos claros</p> <p>Gracias a la vida que me ha dado tanto          Me ha dado el oído que en todo su ancho          Graba noche y día, grillos y canarios          Martillos, turbinas, ladridos, chubascos          Y la voz tan tierna de mi bien amado</p> <p>Gracias a la vida que me ha dado tanto          Me ha dado la risa y me ha dado el llanto          Así yo distingo dicha de quebranto          Los dos materiales que forman mi canto          Y el canto de ustedes que es mi mismo canto          Y el canto de todos que es mi propio canto          Gracias a la vida que me ha dado tanto</p>	<p>elaboraran en el material que tengan disponible en sus hogares.</p>
--	--	--

<b>EVALÚA TU PROCESO AUTO- EVALUACION</b>					
<b>NOMBRE:</b> _____		<b>GRADO:</b> <u>2. Periodo</u>			
<b>COMPONENTE ACTITUDINAL</b>	<b>SIEMPRE (5)</b>	<b>CASI SIEMPRE (4)</b>	<b>ALGUNAS VECES (3)</b>	<b>POCAS VECES (2)</b>	<b>NUNCA (1)</b>
1.Desarrollo las actividades propuestas en la guía					
2. Diseño y cumplo horarios para el desarrollo de trabajos y actividades.					
3. Cumplo con los horarios y pautas establecidas para grupos de WhatsApp.					
4. Soy respetuoso con mis padres y/o hermanos que orientan las actividades escolares.					
5. Demuestro interés por las actividades propuestas					

6. Comprendo los contenidos y procedimientos propuestos en la guía					
7. Cuando no entiendo, busco información para mi aprendizaje					
8. Utilizo el conocimiento adquirido las guías para la solución de problemas.					
9. Utilizo libros, e internet para aclarar y/o complementar los temas vistos en la guía					
<b>Suma los resultados totales de esta columna y divide por 9</b>					
<b>TOTAL POR EL 2. PERIODO=</b>					

Co-evaluación						
NOMBRE: _____		GRADO: _____ 2. Periodo				
Quien evalúa	ACCIONES A EVALUAR	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	POCAS VECES (2)	NUNCA (1)
Responde la abuela, primo o tío	Tengo buenas relaciones con los miembros de mi familia.					
Responde la mamá (o Acudiente)	Colaboro en casa con actividades domésticas y de ayuda para mi familia.					
Responde el papá (o acudiente)	Soy respetuoso con mis padres y hermanos.					
Responde un hermano	Es responsable con las actividades asignadas					
Responde un amigo	Le gusta ayudar y aconsejar a alguna persona que lo necesite.					
<b>Suma los resultados totales de esta columna y divide por 5</b>						
<b>TOTAL POR EL 2. PERIODO</b>						



**DEBES ENVIAR TU AUTO EVALUACIÓN Y CO EVALUACIÓN.**

#### **OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.**

La guía se debe responder en el cuaderno de inglés y legajar la guía a la carpeta.
Pueden enviar el desarrollo de la guía al correo o al whatsapp. Cualquier problema comunicarse con la docente

BIBLIOGRAFIA: cartilla 4 Ministerio de Educación Nacional. Award 8°

MARISOL SCHUEDER GALVIS

**FIRMA DOCENTE**

**Vo.Bo COORDINACION ACADEMICA**