


|   |   |  |
|---|---|--|
|  | Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez<br>Sede: Andrés Bello |  |
|   | GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 1° y 2° PERIODO   |  |

**Grado:** Cuarto

**Tiempo De Desarrollo:** 4 semanas

**Docente:** Claranith Fernández B.

**Nombre:**

**Fecha:**

**Asignaturas:** Integradas (Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias sociales)

**Temas:** Colombia, un país de regiones.

- La multiplicación
- Seriación numérica
- Seriación geométrica.
- Textos informativos
- Los animales
- La reproducción

**Desempeños:**

- Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.
- Reconoce las regiones naturales de Colombia.
- Realiza seriaciones numéricas, geométricas o gráficas.
- Identifica en la seriación el patrón de cambio
- Reconoce los pasos para elaborar un texto informativo y los aplica.
- Conoce la importancia de la reproducción en los animales y las plantas.

### Fase de Aplicación

Papitos y/o mamitas las siguientes guías deben ser leídas en su totalidad, porque en cada una de ellas hay un resumen de la temática a desarrollar al igual que diversas actividades que los niños y las niñas deberán realizar con el fin de avanzar en su proceso de aprendizaje, espero sean de ayuda y fácil comprensión tanto para ustedes quienes las orientarán como para sus hijos.

Es importante se realicen resúmenes en los cuadernos utilizando mapas conceptuales u otro tipo de diagramas de los ya utilizados en las diferentes clases.

## **CIENCIAS NATURALES**

### **Reino Animal**

1. Haz una lista de cinco animales que se utilicen en diferentes actividades, y con ellos completa el siguiente cuadro:

| Animales | Alimentación | Medicina | Industria | Transporte | Otros |
|----------|--------------|----------|-----------|------------|-------|
| Conejo   | X            |          | X         |            |       |
|          |              |          |           |            |       |
|          |              |          |           |            |       |
|          |              |          |           |            |       |
|          |              |          |           |            |       |
|          |              |          |           |            |       |
|          |              |          |           |            |       |
|          |              |          |           |            |       |
|          |              |          |           |            |       |
|          |              |          |           |            |       |

2. Comenta qué partes del animal son utilizadas.

3. Lee en voz alta y comenta con tus padres el texto del siguiente recuadro:



Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
Sede: Andrés Bello

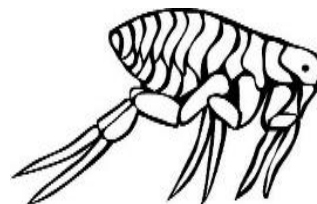
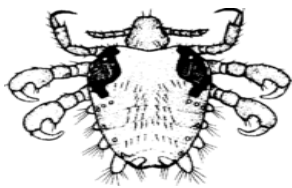
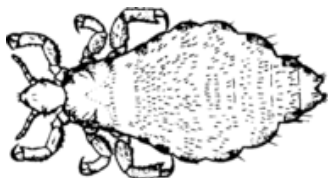
## GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 1° y 2° PERIODO

Muchos animales, al igual que las plantas, son importantes y benéficos para el ser humano, y son utilizados en la alimentación, en la industria y en la medicina. Los animales utilizados como medio de transporte han sido reemplazados por medios modernos, pero aún hay muchos lugares donde se siguen utilizando para este fin. También hacen parte de las cadenas alimenticias. **A todos hay que cuidarlos y protegerlos.**

4. Ahora comenta y luego contesta en el cuaderno:

- ¿Por qué las cucarachas, las moscas, los zancudos y los piojos son perjudiciales para los seres humanos?
- ¿Cómo evitamos su proliferación o abundancia?
- ¿Cómo se puede acabar con los piojos?
- Cuando a una persona la invaden las niguas, ¿en qué lugar del cuerpo se localizan?
- ¿Por qué se rascan tanto los perros?
- ¿Cómo se llaman los insectos que atacan al ganado?
- ¿De qué se alimentan las pulgas, los piojos y las garrapata

***Existen animales que no benefician al ser humano, algunos transmiten enfermedades, otros dañan los cultivos, y otros contaminan los alimentos que consumimos. Estos animales se consideran nocivos o perjudiciales.***



5. Lee con atención el siguiente texto:



### **Evolución: una historia de amistades y sorpresas**

Al principio, cuando el hombre empezó a andar por la Tierra, llegaba a un sitio y se alimentaba con los frutos y los animales que encontraba cerca. Al escasear la comida se desplazaba a otros lugares para empezar nuevamente.

Cada vez los hombres tenían que ir más lejos en busca de alimentos. Las mujeres se quedaban con sus hijos pequeños, lo cual les permitía hacer caminatas, observar plantas y frutos del bosque que luego recolectaban.

Cuando terminaban de consumir la parte blanda de los frutos, botaban las pepas duras que luego germinaban. Así empezaron a crecer muchas plantas cerca del lugar donde habitaban.

Pasaron muchísimos años, y esta labor de las mujeres y los niños permitió descubrir que era mucho mejor recolectar y sembrar que andar desplazándose por distintos territorios.

Desde ese instante, cuando los hombres salían a cazar, no sólo traían los animales adultos para beneficiarse con su carne y pieles, también traían pequeños críos que empezaron a cuidar con el propósito de disminuir sus desplazamientos y satisfacer más fácilmente sus necesidades.



Las plantas y los animales que hoy vemos en nuestras huertas y corrales tienen una historia que en forma divertida ahora leerás.



El gracioso chanchito,  
que nos da el tocino,  
primo es del salvaje  
y fiero jabalí.

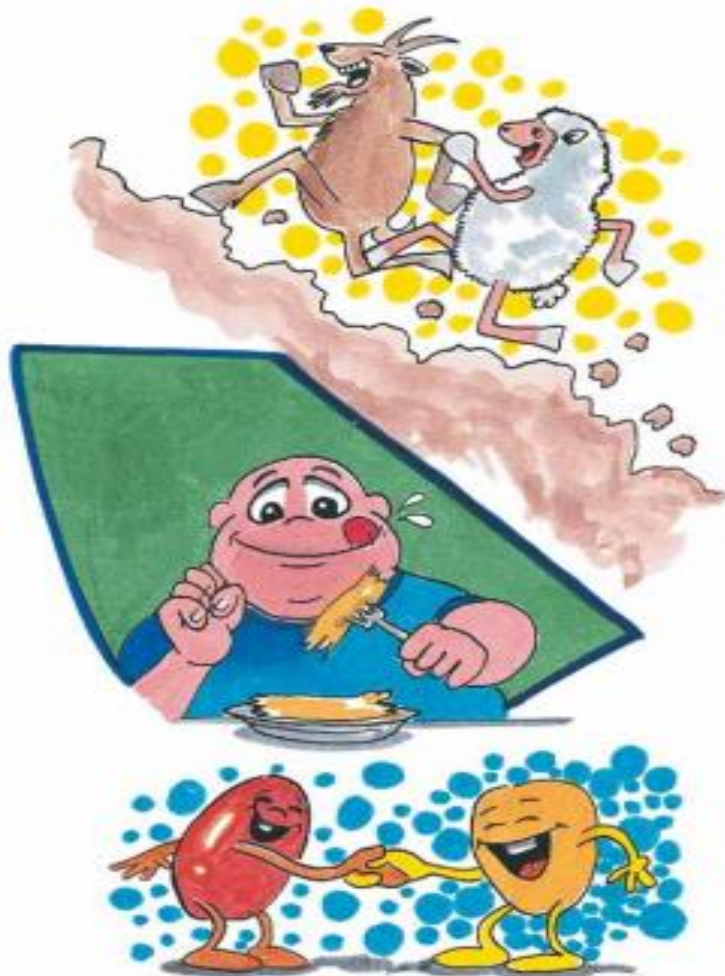
La mansita oveja,  
que bala tranquila,  
antes escalaba  
rocosas montañas  
con su prima chiva,  
tan arisca y brava.

La yuca, antes, era  
un mortal veneno.  
Con mejoramientos  
y con selecciones  
ahora está presente  
en nuestras comidas.

El frijol crecía  
en el monte, enredado,  
hasta que en la huerta  
conoció al maíz  
y desde ese instante  
crece más feliz.

Ahora es tu turno  
vete ya a buscar  
historias como éstas,  
y muchas sorpresas,  
te vas a encontrar.

Miguel Fernando  
Caro Gamboa



1. Utilizando las actividades anteriores y la lectura, completa los cuadros:

| <b><i>Animales perjudiciales para las plantas, otros animales o el ser humano</i></b> | <b><i>Animales benéficos</i></b> |
|---|----------------------------------|
|   |                                  |
|   |                                  |
|   |                                  |
|   |                                  |
|   |                                  |

| <b><i>Animales domesticados</i></b> | <b><i>Animales salvajes</i></b> |
|-------------------------------------|---------------------------------|
|                                     |                                 |
|                                     |                                 |
|                                     |                                 |
|                                     |                                 |
|                                     |                                 |

2. Discute con tus padres, y cuando estén de acuerdo, traten de escribir una definición del significado de las palabras **domesticado** y **salvaje**.

*Domesticado* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
*Salvaje* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. Ahora lee las siguientes definiciones y compárenlas con las que ustedes escribieron:



Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
Sede: Andrés Bello

## GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 1° y 2° PERIODO

**Salvaje:** organismo que permanece en su estado natural. En ocasiones es afectado por la acción del ser humano en el entorno donde habita. Muchos de estos organismos son desconocidos para muchas personas.

**Domesticado:** animales o plantas que el hombre ha seleccionado para obtener algún beneficio, y que dependen de él para su sobrevivencia. Ejemplo: el maíz y la gallina.

4. Dibuja en tu cuaderno de ciencias naturales un animal salvaje que no viva en tu región. Puede ser alguno que viva en otro país y que te gustaría conocer.

5. Piensa si en tu vereda o región existen tanto animales domesticados como animales salvajes. Escribe una lista en el cuaderno de ciencias naturales.

6. De la lista anterior escoge uno de los animales domésticos y uno de los salvajes, y compáralos entre sí en todos los aspectos que puedas pensar. Por ejemplo, el sitio donde viven, de qué se alimentan, cómo se reproducen, si son benéficos o perjudiciales para el ser humano, a qué grupo de animales pertenecen, cuáles son sus principales características, y otras que se te ocurran.

7. Dibuja estos dos animales, uno al frente del otro, y debajo de cada uno escribe los aspectos que tuviste en cuenta en la actividad anterior.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

8. Si en tu comunidad existen problemas de plagas, ¿qué medidas preventivas se deben tomar contra estos organismos que son perjudiciales para el ser humano, para otros animales o para las plantas? Escribe algún caso que conozcas, o pregunta a alguien de tu comunidad para que te explique sobre este problema.

|  |
|--|
|  |
|--|



Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
Sede: Andrés Bello

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 1° y 2° PERIODO

## Reproducción en los seres vivos



Los organismos del reino Mónica son muy pequeños, por eso decimos que son microorganismos. Entre ellos hay muchísimos tipos de bacterias. Algunas pueden realizar la fotosíntesis. Otras se alimentan de nutrientes que encuentran en el lugar donde viven, por ejemplo en el agua. La mayoría viven en grupos muy grandes llamados colonias. Una forma de reproducirse es mediante la división de un individuo en dos, conocida como fisión binaria. Este tipo de reproducción es asexual porque no hay células sexuales participando en el proceso.

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué relación existe entre el tema de la diarrea y el reino Protista?

2. ¿Qué sucede cuando no lavamos bien los alimentos como las frutas y las verduras antes de consumirlos?

3. ¿Cuándo es potable el agua que bebemos?



Los hongos son organismos que pertenecen al reino Fungi. Existen muchas y variadas clases de hongos, desde muy pequeños, como los que producen enfermedades en plantas y animales, hasta grandes, como los que encontramos en el suelo de los bosques. Los hongos son descomponedores, es decir, que no pueden producir su propio alimento como las plantas, sino que toman nutrientes de otros organismos. Una de las formas de reproducción de los hongos es por medio de **esporas**, que son células reproductivas que pueden germinar si encuentran un lugar adecuado donde pueda crecer un nuevo hongo a partir de ellas.



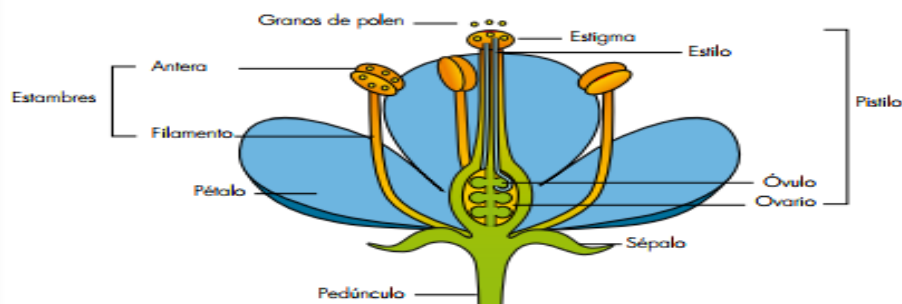
. Lee con atención el siguiente texto:

Las plantas se pueden reproducir en forma asexual o sexual. La reproducción sexual tiene lugar en las flores.

Algunas flores tienen estructuras relacionadas con ambos sexos. Los **estambres** representan los órganos masculinos y se componen de un filamento con una antera en su extremo. En las anteras se forman los granos de polen; dentro de los granos de polen se forman los gametos masculinos.

El **pistilo** es el órgano femenino y está formado por el estigma, el estilo y el ovario. Dentro del ovario se encuentran los óvulos. Dentro de los óvulos se encuentran los gametos femeninos.

Las otras estructuras de la flor sujetan y protegen los órganos sexuales y sirven para atraer a los animales que atrapan el polen para que suceda la polinización.



Cuando un grano de polen de una planta se deposita sobre el estigma de una flor de la misma especie de planta, ocurre la **polinización**. Este proceso sucede por acción del viento, el agua o los animales. Cuando los **gametos masculinos**, que se desarrollan en el grano de polen, y el **gameto femenino** contenido en los óvulos, se unen, ocurre la **fecundación**. A partir de esto se desarrolla el fruto y se forman las semillas que darán lugar a nuevas plantas. Para que se desarrollen los frutos (del ovario) y las semillas (de los óvulos), es necesario que sucedan ambas cosas: la polinización y la fecundación.

Vas a realizar una actividad para observar la reproducción asexual en las plantas.


**¿Qué necesitas?**

Una papa.

Una zanahoria.

Pedazos de tallos de yuca, rosa o cualquier planta que pueda crecer a partir del tallo.

Tierra.

|   |   |  |
|---|---|--|
|  | Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez<br>Sede: Andrés Bello |  |
|   | GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 1° y 2° PERIODO   |  |

Plato hondo.

Matera o el suelo del jardín.

Agua.

**¿Qué vas a hacer?**

1. Corten la papa en pedazos de manera que en cada pedazo haya al menos un “ojo”. Siembra los pedazos en la tierra.
2. Corta una tajada transversal de zanahoria de la parte superior donde se une al tallo. Colóquenla en un plato con agua o en la tierra.
3. Corta trozos de tallo de las plantas que escogieron y siémbrenlos en la tierra.
4. Mantén húmeda la tierra y cuida las siembras anteriores.
5. Escribe una hipótesis sobre lo que crees que sucederá.
6. Al cabo de varios días remuevan la tierra de cada lugar y observa.

Haz dibujos de lo observado en el cuaderno de ciencias.

Compara los resultados con tu hipótesis.

1. Contesta las siguientes preguntas sobre la actividad de la guía anterior:

➤ ¿Qué estructuras de la planta se utilizaron en cada caso para la reproducción vegetal?

➤ ¿Este tipo de reproducción es sexual o asexual?

➤ ¿Por qué?

➤ ¿Qué estructura de la planta se utiliza para la reproducción sexual?





Las plantas tienen dos tipos de reproducción: **asexual y sexual**.

En la reproducción asexual intervienen partes de la planta distintas a las flores.

La reproducción asexual de una planta tiene lugar por tubérculos, bulbos, estolones o esquejes.



### LA REPRODUCCION SEXUAL

Las plantas tienen dos tipos de reproducción: asexual y

En la reproducción sexual intervienen las flores y las

Las flores tienen una parte masculina (**los estambres**) y una femenina (**el pistilo**).



sexual.  
semillas.  
parte

Completa el cuadro

| Reproducción asexual en plantas |                      |             |                   |
|---------------------------------|----------------------|-------------|-------------------|
|                                 | Estructura utilizada | Cómo sucede | Ejemplo de planta |
| Estolón                         |                      |             |                   |
| Tubérculo                       |                      |             |                   |
| Rizomas                         |                      |             |                   |
| Fragmentación                   |                      |             |                   |

Recoge varios frutos.

Parte los frutos.

Describe lo que hay dentro de ellos.

¿Por qué son importantes las semillas, y de dónde provienen?



Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
Sede: Andrés Bello

## GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 1° y 2° PERIODO

Escribe tus ideas sobre la importancia que tiene el fruto en la vida de una planta.

1. En tu cuaderno de ciencias naturales haz una lista de algunas plantas que conozcas y que se reproduzcan por medio de semillas.
2. Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:
3. ¿Cómo siembran en tu región la yuca, la papa, la cebolla, el café, el plátano, la caña de azúcar o cualquier otro cultivo propio de la zona dónde vives?
4. ¿A qué parte de las plantas corresponde lo que se siembra?
5. ¿Cómo le llaman los agricultores de tu región a la forma de reproducción, cuando no se utilizan semillas del fruto?
6. Enumera los animales que hayas observado que visitan las flores para alimentarse.
7. Completa el siguiente cuadro, marcando con una **X** el tipo de reproducción de una lista de plantas que tú escojas:

| Planta | Reproducción sexual | Reproducción asexual |
|--------|---------------------|----------------------|
|        |                     |                      |
|        |                     |                      |
|        |                     |                      |
|        |                     |                      |
|        |                     |                      |
|        |                     |                      |
|        |                     |                      |
|        |                     |                      |
|        |                     |                      |
|        |                     |                      |

Averigua qué es la roya del café. Si este cultivo es propio de la zona donde vives, puedes preguntarle a un adulto agricultor. Investiga los efectos que tiene, cómo prevenirla y controlarla. Anota la información y compártela con tu profesora.

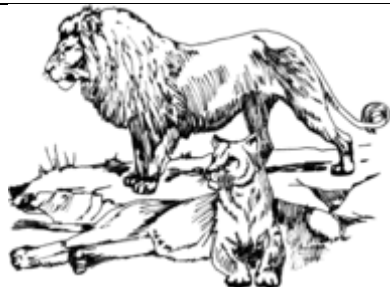
### ***Reproducción en el reino Animal***

1. Busquen las diferencias entre machos y hembras de animales de la misma especie como: Alguna pareja de aves. Alguna pareja de peces. Alguna pareja de mamíferos. Alguna pareja de reptiles. Alguna pareja de anfibios. Otras parejas de animales que sean invertebrados.



2. Anoten las diferencias que encuentran entre machos y hembras para cada especie de animal de la lista anterior, en un cuadro como el siguiente:

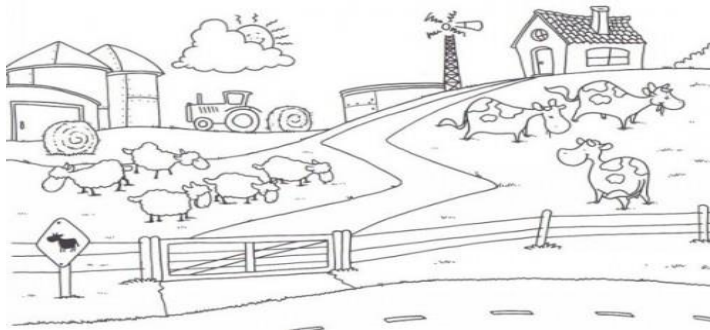
| <i>Pareja animal</i> | <i>Características</i> |               |
|----------------------|------------------------|---------------|
|                      | <i>Macho</i>           | <i>Hembra</i> |
|                      |                        |               |
|                      |                        |               |
|                      |                        |               |
|                      |                        |               |
|                      |                        |               |
|                      |                        |               |
|                      |                        |               |
|                      |                        |               |
|                      |                        |               |



Las diferencias en el tamaño, el color o la presencia de atractivos especiales en algunas partes del cuerpo entre machos y hembras de una misma especie animal, sirven para que ellos se distingan y se atraigan entre sí.

Piensa en los animales que hay en tu casa y contesta las siguientes preguntas:

3. ¿Qué animal ha tenido últimamente cría?



4. ¿Cuántos hijos tuvo?

5. ¿De los hijos que tuvo cuántos son machos y cuántos son hembras?

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

¿Cómo los distinguieron?

6. Lee atentamente:



Dos animales de una misma especie, macho y hembra, pueden unirse para crear una nueva vida. Esta unión se llama **apareamiento o cópula**. Recuerda que el nuevo ser nace de la unión de dos células sexuales llamadas **gametos**. Un gameto lo aporta el macho y el otro gameto lo aporta la hembra. En cada gameto se encuentra la información de cómo va a ser el nuevo individuo. En los **testículos** del macho, en animales superiores, se forman gametos masculinos llamados **espermatozoides**, y en los **ovarios** de la hembra se forman los gametos femeninos llamados **óvulos**. Durante el **apareamiento**, salen del macho miles de espermatozoides que entran a la hembra buscando el óvulo. Un espermatozoide se une a un óvulo formando un cigoto, que más adelante se convierte en embrión y, luego, en un ser parecido a sus padres. Este tipo de reproducción es la **reproducción sexual**.

1. ¿Quién aporta el óvulo? \_\_\_\_\_
2. ¿Quién aporta el espermatozoide? \_\_\_\_\_
3. ¿En qué parte del cuerpo del animal se forma el óvulo? \_\_\_\_\_
4. ¿En qué parte del cuerpo del animal se forman los espermatozoides? \_\_\_\_\_
5. Averigüen cómo es el ciclo reproductivo en la gallina, es decir, cada cuánto puede reproducirse y en qué período de su vida sucede esto.

6. Piensa en los animales que has visto nacer.

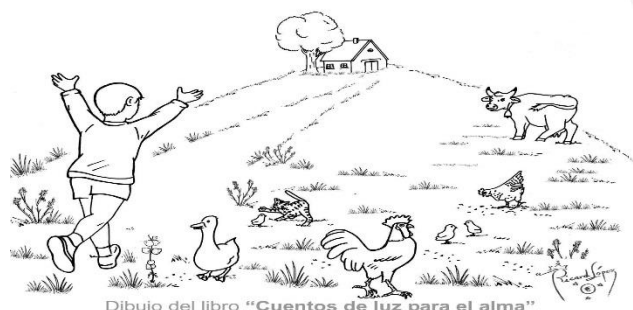
Lee el siguiente texto y escríbelo en tu cuaderno:

Los embriones de algunos animales crecen dentro de un huevo hasta su nacimiento. Estos animales se clasifican como **ovíparos**. Otros embriones se desarrollan y crecen dentro del cuerpo de la madre hasta que nacen, estos se llaman animales **vivíparos**. Algunos otros crecen también dentro de un huevo pero el huevo permanece dentro de la madre hasta que el embrión completa su desarrollo y en ese momento salen. Estos animales se llaman **ovovivíparos**.


1. Salgan al jardín y busquen lombrices de tierra.
2. Colóquenlas en una caja o frasco y manténganlas húmedas.
3. Con la ayuda de tus padres partan un fragmento de una de las lombrices y coloquen las dos partes en otro recipiente para observarlo en los siguientes días.
4. Escriban una hipótesis sobre lo que creen que sucederá.

5. Después de varios días observen qué sucedió con la lombriz, anotando lo observado y haciendo dibujos en el cuaderno.
6. Comparen la hipótesis con los resultados.

**¡Ya has terminado tu guía de auto aprendizaje! Espero te hayas divertido y al igual hayas ampliado tus conocimientos**



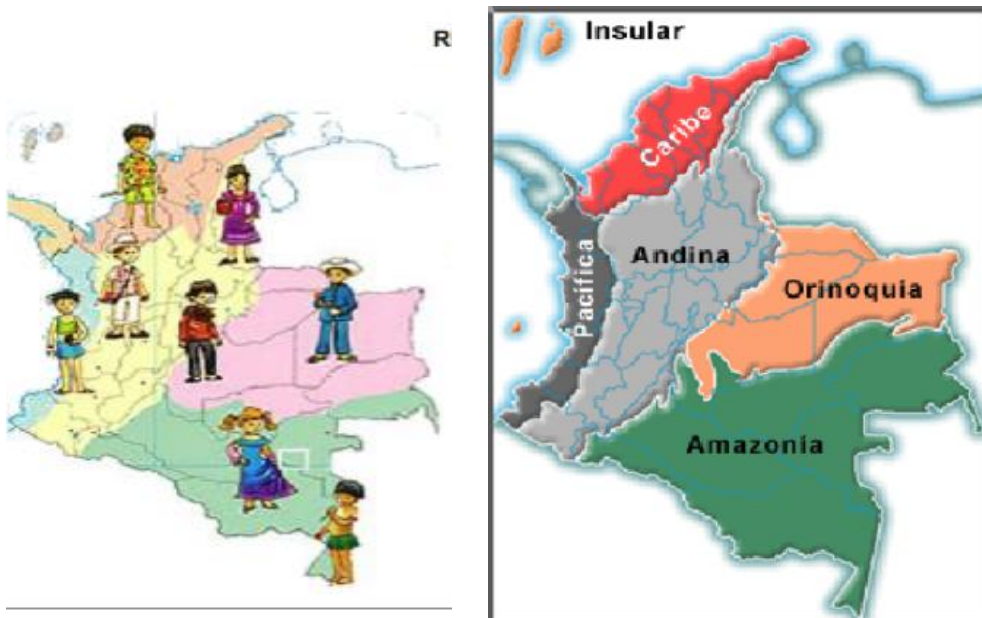
Dibujo del libro "Cuentos de luz para el alma"

|   |   |  |
|---|---|--|
|  | Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez<br>Sede: Andrés Bello |  |
|   | GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 1° y 2° PERIODO   |  |

## CIENCIAS SOCIALES

### Regiones naturales de Colombia

Las **regiones naturales de Colombia** son divisiones territoriales realizadas a partir de características heterogéneas en cuanto a relieve, clima, vegetación y clases de suelo del país. Debido a la gran diversidad de climas y relieves, estas diferencias regionales se definen por una serie de factores muy claros tales como las características del relieve (ya sea montaña o llano), la distancia al mar, el promedio de lluvias y las condiciones del suelo.



De acuerdo con estas condiciones se pueden diferenciar en Colombia seis regiones naturales:

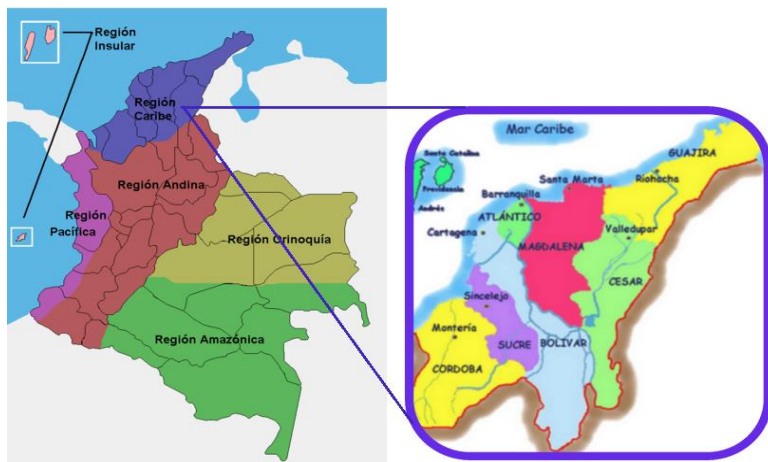
- Amazonia
- Andina
- Caribe
- Insular
- Orinoquía
- Pacífico

#### Región Amazónica

La Región Amazónica de Colombia, a pesar de que comprende el 42% del territorio nacional, es la zona menos densamente poblada del país. La Amazonía colombiana hace parte del importante ecosistema de la selva del Amazonas, considerado por todos como el pulmón del planeta y una reserva primordial de vida. En esta región se encuentran algunos de los Departamentos más alejados y de difícil acceso en el país, lo cual ha convertido esta región en uno de los escenarios más complicados del conflicto interno que ha vivido Colombia.

Esta región esconde algunos de los más bellos tesoros nacionales del país, además de ser el hogar de algunas de las comunidades indígenas que aún sobreviven dentro del territorio nacional.





### Región Caribe

La región Caribe es una de las regiones más fierferas y turísticas de Colombia pues se encuentra bañada por las aguas del Mar Caribe y casi todo su territorio disfruta de temperaturas tropicales durante todo el año, a excepción de la Sierra Nevada de Santa Marta que es el sistema montañoso costero más alto del mundo y en donde se encuentran los picos Bolívar y Colón, este último siendo la montaña más alta del país.

Esta región tiene importantes destinos turísticos pues de ella hacen parte ciudades como Cartagena de Indias, Santa Marta o Barranquilla o Parques Nacionales Naturales como El Parque Tayrona, destinos en los que podrás disfrutar de toda la magia y el sabor del Caribe colombiano, probar su deliciosa gastronomía y disfrutar de algunas de las mejores playas del país

**Departamentos:** Atlántico (Barranquilla), Bolívar (Cartagena de Indias), Cesar (Valledupar), Córdoba (Montería), La Guajira (Riohacha), Magdalena (Santa Marta)

### Región Orinoquía



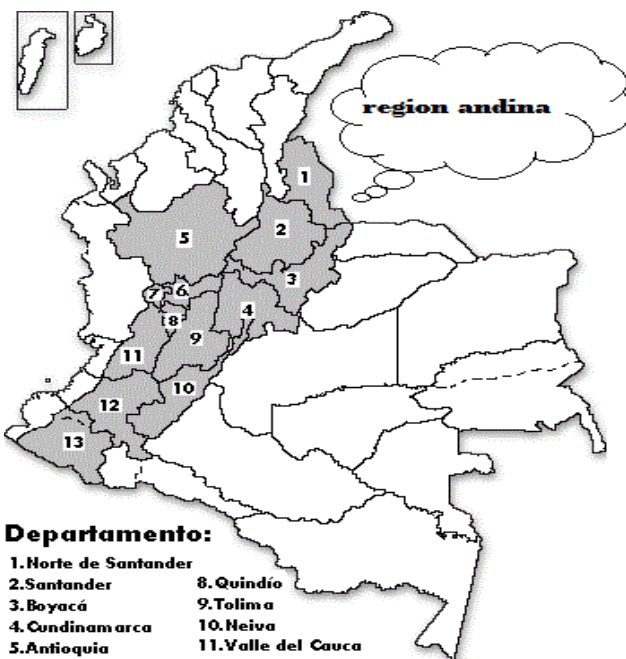
Se denomina con este nombre porque está determinada por la cuenca del río Orinoco aunque tradicionalmente en Colombia esta región es conocida como los Llanos Orientales. La principal actividad de esta región es la ganadería y la agricultura en una menor proporción, con extensos territorios de llanuras y bosques tropicales, siendo una región de vaqueros, eso sin con impactantes paisajes naturales y hermosos atardeceres.

### Región Andina

La Región Andina de Colombia es quizá la que mayor importancia tiene para todos los sectores del país, esta región es la que concentra el mayor número

de habitantes en Colombia con casi un 75% de la población del país. DE la misma forma es la región con mayor desarrollo industrial y económico pues dentro de ella se encuentra casi toda la industria nacional y se ubican algunas de las principales ciudades colombiana incluida Bogotá la capital. Es una región con una gran variedad climática pues está conformada por los tres brazos en los que se divide la Cordillera de Los Andes al ingresar a Colombia, llamados la Cordillera Occidental, Cordillera Central y Cordillera Oriental, dentro de las cuales hay diferencias que van desde zonas cercanas al nivel del mar hasta montañas de más de 5000 metros. **Sus departamentos son:**

Antioquia (Medellín,) Boyacá (Tunja), Caldas (Manizales), Cundinamarca (Bogotá, capital del país) Huila (Neiva) Norte de Santander (Cúcuta) Quindío (Armenia) Risaralda (Pereira) Santander (Bucaramanga) Tolima (Ibagué)



### Departamento:

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Norte de Santander | 8. Quindío          |
| 2. Santander          | 9. Tolima           |
| 3. Boyacá             | 10. Neiva           |
| 4. Cundinamarca       | 11. Valle del Cauca |
| 5. Antioquia          | 12. Cauca           |
| 6. Caldas             | 13. Nariño          |
| 7. Risaralda          |                     |



Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
Sede: Andrés Bello

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 1° y 2° PERIODO



### Región Pacífica

La región Pacífica es quizá la que mayor riqueza ecológica, hidrográfica, minera y forestal tiene en todo el país, infortunadamente es otra de las zonas aisladas y olvidadas por los gobiernos que han administrado a Colombia por lo que posee altísimos índices de pobreza, esto sumado a que es una de las regiones que más ha sufrido con la violencia y el conflicto en Colombia.

Es una de las regiones con mayor biodiversidad y pluviosidad del planeta, con niveles de precipitaciones del orden de los 4000 mm/anuales. Es una de las regiones más ricas en cuanto a tradiciones ancestrales, saberes, cultura, música, danza, creencias, etc., y sus pueblos y costas

esconden escenarios naturales de belleza inimaginable. Cali es la puerta de entrada a esta región

## REGION INSULAR



La Región Insular de Colombia no es una "Región" propiamente dicha, sino que se compone de todas aquellas islas de Colombia alejadas de las costas continentales, caso tal como el del Archipiélago de San Andrés y Providencia en el océano Atlántico y las islas Malpelo y Gorgona en el océano Pacífico. En ella no se cuentan las islas fluviales como las de lagos y ríos.

El Archipiélago de San Andrés es uno de los paraísos colombianos en medio del Mar Caribe, con belleza natural marina ideal para que practiques buceo u otros deportes en mar abierto. Las islas de Gorgona y Malpelo en el Pacífico son importantes reservas y santuarios naturales, hogar de miles de especies de fauna y flora.

### ACTIVIDAD 1

1. **Observa el mapa de Colombia que está a continuación, ubica y escribe los nombres de las regiones, pinta cada una con un color diferente.**
2. **Soy un turista Europeo que vengo a mirar el país para invertir en él y quiero hacer un recorrido por Colombia, busco la agencia de viajes donde tu estas como asesor y solicito que me hagas un itinerario de 10 días para conocer el país, de esta manera decidiré si de verdad vale la pena conocer el país e invertir económicamente en él o no. ( Para realizar el itinerario ten en cuenta los aspectos más sobresalientes de los lugares a visitar con imágenes y las actividades a realizar durante el día)**
3. **Realiza un plegable publicitario de la región natural a la cual perteneces, destacando aspectos sobresalientes de ella para mostrarla a personas que no conozcan la región**



Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
Sede: Andrés Bello

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 1° y 2° PERIODO



4. **Realiza un mapa conceptual de las regiones de Colombia con aspectos como cultura, traje típico, comida, mitos y leyenda, bailes, etc**

5. **¿Colombia es un país rico? ¿Por qué?**

6. **Consulta y contesto**

**. ¿En qué región turística se encuentra el lugar donde vivo? Pregunto a algún adulto qué sitios turísticos se encuentran en mi comunidad o cercanos a ella. Ilustro alguno de los lugares con recortes o dibujos.**

7. **Encuentra en la sopa de letras el nombre de las regiones de Colombia.**





### REGIONES NATURALES DE COLOMBIA

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| T | R | A | L | U | S | N | I | U | M | AMAZONIA  |
| B | X | D | G | F | Z | M | I | Q | C | ANDINA    |
| J | M | P | A | C | I | F | I | C | A | CARIBE    |
| E | M | Z | W | C | L | A | I | L | W | INSULAR   |
| R | J | Ñ | S | T | F | O | K | J | L | ORINOQUIA |
| Q | E | L | I | A | N | D | I | N | A | PACIFICA  |
| I | R | W | D | C | A | R | I | B | E |           |
| M | O | R | I | N | O | Q | U | I | A |           |
| S | L | T | Q | B | T | M | E | O | Z |           |
| P | V | A | I | N | O | Z | A | M | A |           |

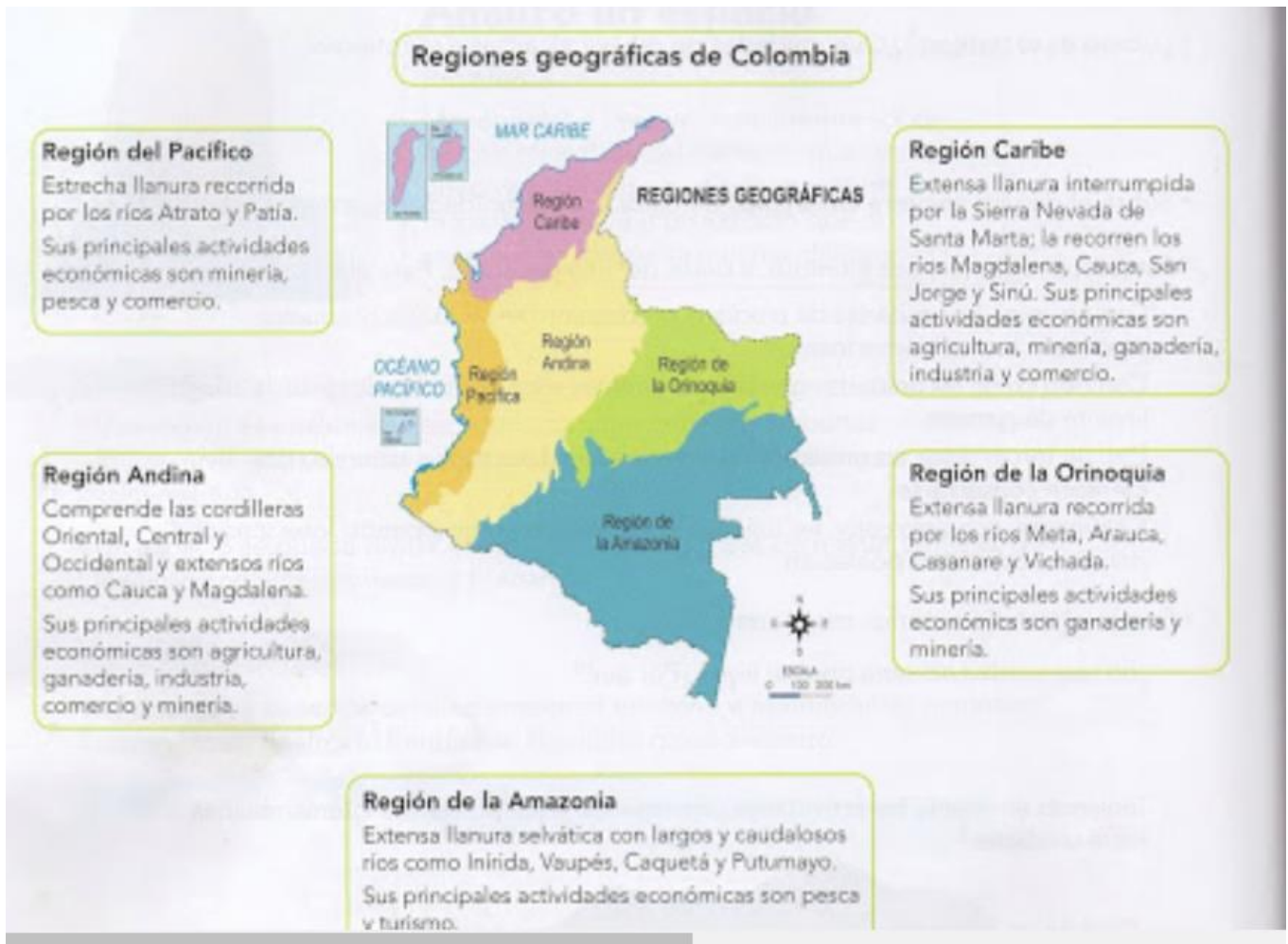
Busca en la sopa de letras ocho accidentes geográficos de la Región Andina.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| V | O | L | C | A | N | G | A | L | E | R | A | S | A | L | R |
| E | I | W | I | T | P | A | R | A | M | O | E | S | L | R | I |
| N | R | I | O | V | G | E | N | T | H | P | R | K | T | I | O |
| A | X | K | K | E | R | N | S | E | B | A | O | F | I | O | C |
| R | U | F | A | N | O | Z | U | A | O | L | N | M | P | P | A |
| A | O | J | U | C | G | C | P | I | D | I | O | N | L | A | U |
| A | E | T | C | A | Ñ | O | N | U | F | A | Y | J | A | T | C |
| N | E | V | A | D | O | D | E | L | R | U | I | Z | N | I | A |
| R | I | O | M | A | G | D | A | L | E | N | A | S | O | A | L |

Encuentre en la sopa de letras los diferentes minerales que se explotan en la Región Andina.

### MINERALES DE LA REGION ANDINA

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| A | E | M | O | Ñ | O | L | F | A | X | O | Q | D | Y | E | AZUFRE     |
| W | S | O | N | O | C | D | N | C | O | A | O | S | T | H | CALIZA     |
| W | R | Q | K | B | G | I | H | R | P | S | P | F | R | S | COBRE      |
| O | J | P | N | Q | Q | Q | R | T | E | R | U | R | Z | A | ESMERALDAS |
| C | Z | T | C | U | W | E | J | Y | T | R | R | Ñ | K | D | HIERRO     |
| V | O | J | E | G | I | Y | Y | Q | R | K | K | A | I | L | MARMOL     |
| H | P | L | V | H | E | V | U | C | O | G | F | F | E | A | NIQUEL     |
| E | Y | L | O | M | R | A | M | Y | L | L | O | X | R | R | ORO        |
| S | W | Y | A | E | Q | Q | Z | O | E | U | A | C | F | E | PETROLEO   |
| H | K | D | O | T | I | P | W | C | O | Y | Z | O | U | M | PLATA      |
| M | Z | U | Y | P | I | D | H | F | A | O | V | B | Z | S | PLATINO    |
| X | H | Ñ | N | P | S | N | A | T | A | L | P | R | A | E | YESO       |
| R | M | C | Ñ | G | C | I | O | Q | L | O | I | E | V | T | ZINC       |
| J | Q | Y | B | D | E | A | Z | I | N | C | A | Z | U | M |            |
| Z | B | W | A | G | L | O | L | A | H | K | N | X | A | O |            |



En el siguiente cuadro compara aspectos destacados de las regiones geográficas de Colombia.

| ASPECTO               | CARIBE | PACIFICA | ANDINA | ORINOQUIA | AMAZONIA |
|-----------------------|--------|----------|--------|-----------|----------|
| Relieve que predomina |        |          |        |           |          |
| Principales productos |        |          |        |           |          |
| Economía              |        |          |        |           |          |





Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez  
Sede: Andrés Bello

## GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 1° y 2° PERIODO

### Completa

a. Las regiones naturales de Colombia son \_\_\_\_\_

y \_\_\_\_\_

b. la región caribe está ubicada al \_\_\_\_\_, su clima es \_\_\_\_\_ algunos de los departamentos que pertenecen a la región son \_\_\_\_\_

c. la región pacífica está ubicada al \_\_\_\_\_, su clima es \_\_\_\_\_ algunos de sus departamentos son \_\_\_\_\_

d. La región insular está integrada por las \_\_\_\_\_ que se clasifican en \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ su clima es \_\_\_\_\_.

Con la ayuda de tus papitos averigua dos alimentos característicos de cada región y los escribes en tu cuaderno.

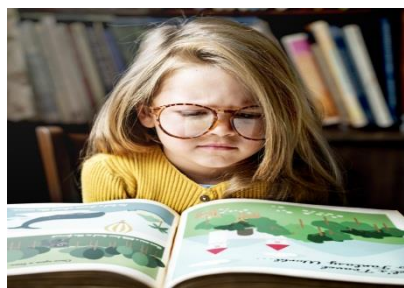
### COMPETENCIAS CIUDADANAS (ETICA Y VALORES – DEMOCRACIA)

#### Tolerancia y resolución de conflictos



shutterstock.com • 369149936

Agustín es un niño de doce años, cursa el sexto grado de primaria en una institución educativa urbana. Él es un niño tímido, a quien no le gusta jugar pelota a la hora de recreo; sin embargo, le encanta leer. Sus compañeros de clase lo molestan mucho por esa situación. Le han puesto apodos, en ocasiones lo empujan y con frecuencia le esconden sus libros para que deje de leer. Agustín se siente angustiado, con miedo y no sabe cómo parar esta situación. El único motivo por el cual lo molestan es porque él realiza actividades diferentes a la mayoría de sus compañeros.



Luisa siempre ha sido una niña estudiosa y alegre. Al inicio del ciclo escolar se dio cuenta de que su visión no estaba bien, por lo que acudió al oculista. A partir ese momento, tendría que usar anteojos. El primer día que llegó a estudiar usando lentes, sus compañeros y compañeras se burlaron de ella. Al regresar a casa les contó a sus padres acerca de lo ocurrido y pensaron que era por la novedad. Sin embargo, no fue así. A partir de ese momento la burla era constante, dejaron de llamarla por su nombre y le pusieron apodos. Luisa ya no quiere estudiar y sus calificaciones han bajado mucho. Ella se siente humillada y triste.

### Relacionamos


Después de leer estos textos, discute con tus padres las siguientes preguntas.

Escribe el problema en cada historia en tu cuaderno.

- ¿Qué sentimientos experimentan Agustín y Luisa cada vez que los molestan?
- ¿Es correcto burlarse de alguna persona por ser diferente?
- ¿Conocen otros casos similares? Escríbelos:
- ¿Qué solución se le puede dar a este tipo de situaciones?

Explica cómo practicamos la tolerancia en nuestra vida

### AFROCOLOMBIANIDAD

|   |   |  |
|---|---|--|
|  | Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez<br>Sede: Andrés Bello |  |
|   | GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 1° y 2° PERIODO   |  |



Las comunidades negras y afrocolombianas Los y las afrocolombianos (as) son algunos de los descendientes de africanos y africanas- provenientes de diversas regiones y etnias de África- que llegaron al continente americano en calidad de esclavos. Estos africanos llegaron a nuestras tierras desde regiones y etnias muy diferentes, y con dialectos que no se entendían entre sí. En la actualidad los afrocolombianos también tienen grandes diferencias culturales dependiendo de la región en la que estén localizados (valles interandinos, costas atlántica y pacífica, zonas de pie de monte caucano, o la zona insular caribeña, o en San Basilio de Palenque). Con

el término de afrocolombianos se ha pretendido el reconocer el valor cultural y étnico de estas comunidades con huellas culturales de África. Algunas comunidades y estudiosos prefieren llamar a estas comunidades, negras, para recordar la discriminación que han vivido por su color de piel

**El pueblo raizal** Está compuesto por los descendientes del mestizaje entre indígenas, españoles, franceses, ingleses, holandeses y africanos, en las islas caribeñas de San Andrés, Santa Catalina y Providencia. Su idioma es el creole o inglés caribeño, y tienen una religión propia, la Bautista. El pueblo palenquero En la actual Colombia los palenques fueron fortificaciones que se crearon como forma de resistencia a la dominación de la Colonia. Los palenques se ubicaron en lugares de difícil acceso, lejos de las rutas comerciales y de control. Estos lugares fueron espacios libres en los que se recrearon usos y costumbres de África. Los esclavos de los palenques fueron considerados por los españoles como peligrosos por el mal ejemplo que le daban a otros. Por esta razón los esclavos libres fueron perseguidos, capturados sufrían, e incluso asesinados por pena de muerte. Debido a las excursiones guerrilleras de acciones represivas hacia los palenques, en la actualidad en Colombia sólo sobrevive uno de los que existieron. Este palenque se localiza en el departamento de Bolívar, a dos horas de la ciudad de Cartagena, y en 2005 declarado Obra Maestra del Patrimonio Oral e Inmaterial de la Humanidad por haber conservado hasta la actualidad sus tradiciones y la lengua palenquera (una mezcla de lenguas africanas, del castellano y en menor medida el portugués).

### ACTIVIDAD

*Discutan en el aula acerca de cuáles de estos grupos habitan en su municipio, y qué tanto hay espacios de interacción con ellos.*

## El legado africano en América y en Colombia


*Observa las siguientes fotografías:*



**Responde.**

¿Quiénes crees que son estos niños?

¿Viven en tierra fría o caliente?

|   |   |  |
|---|---|--|
|  | Institución Educativa Departamental Gustavo Uribe Ramírez<br>Sede: Andrés Bello |  |
|   | GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 1° y 2° PERIODO   |  |

¿Cómo puedes saberlo?

¿Están alegres o tristes?

1. ¿Para ti qué significan estas palabras?

❖ Legado: \_\_\_\_\_

❖ Esclavo: \_\_\_\_\_

❖ Cultura: \_\_\_\_\_

### ***Huellas de África en Colombia***

Los tatarabuelos de todos los niños y niñas afrocolombianos llegaron del continente africano, de donde fueron capturados a la fuerza y llegaron a nuestras tierras en contra su voluntad como esclavos. A través de la música y los relatos afrocolombianos, podemos conocer parte de su historia y de su visión del mundo. Cuando los antepasados de los afrocolombianos, fueron esclavos durante la Colonia, lograron mantener vivos valiosos elementos de su cultura ancestral, que han enriquecido la cultura colombiana. Muchas costumbres africanas se conservan en carnavales como el de Barranquilla. Este carnaval tomó de la ciudad, del campo, del indígena, del africano esclavizado y del europeo su música, sus instrumentos y sus bailes.

#### **ACTIVIDAD**

##### ***Consulta y escribe:***

1. ¿Cuáles bailes tienen influencia africana?

2. ¿Qué géneros musicales tienen origen africano?