

INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ

GRANADA CUNDINAMARCA

Guía de trabajo 2020

AREA: TODAS ASIGNATURA: TODAS DOCENTES: CLEDY MARGARTA – ORFA NERY

Grado: TERCERO Periodo: FECHA: DE HASTA

TITULO DE LA GUÍA: EL LUGAR DONDE VIVO.

### 1. COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO

Involucrar al estudiante en la formulación y resolución de problemas matemáticos que rescaten su conocimiento del medio ambiente, valorando el saber tradicional, las practicas de normas e higienes y las experiencias de quien hace parte su comunidad

### 2. CONTENIDO TEMATICO

-Mito, Leyenda, Medios de comunicación.
-Relación entre adición y multiplicación, formulación y resolución de problemas.
-Clase de triángulos, cuadriláteros y perímetro, números romanos.
-Paisaje, Clima y Regiones,
-El reino animal, Sistemas del ser humano y sus funciones.
Hábitos saludables, Números de 1-100 en inglés.

### SEMANAS 1 Y 2

### 3. ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS

Teniendo en cuenta q los padres y abuelos son muy sabios en contar mitos y leyendas vamos a necesitar mucho de su acompañamiento para el desarrollo de la guía; pero antes de que ellos comiencen con sus historias aprenderemos algunos conceptos.

#### Contenidos:

El mito es un relato de hechos maravillosos protagonizado por personajes sobrenaturales (dioses, semidioses, monstruos) o extraordinarios (héroes). En cambio, la leyenda, es una narración tradicional o colección de narraciones relacionadas entre sí de hechos imaginarios pero que se consideran reales.

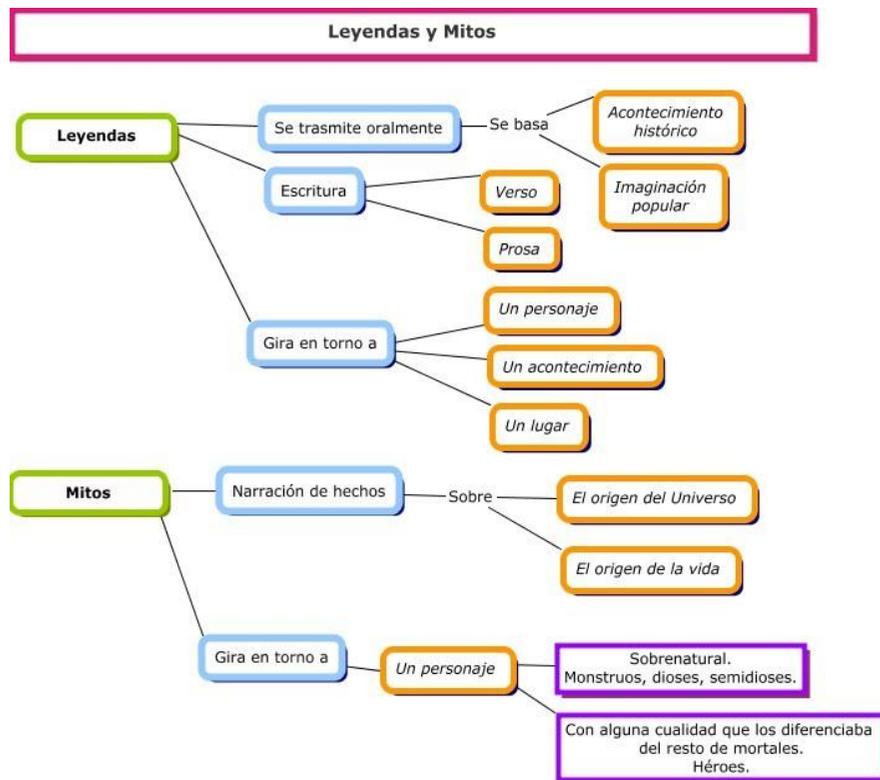


¿Qué es una leyenda?

Las leyendas son narraciones fantásticas que intentan explicar algo.

Por ejemplo:

- el origen de un pueblo;
- algunos fenómenos de la naturaleza (la lluvia, los relámpagos, los truenos);
- las características de ciertos animales y plantas;
- el surgimiento de montañas, ríos, etc.



	Mito	Leyenda
Personaje	Dioses y razas místicas. Ej. Gigantes, unicornios, etc.	Dioses y seres legendarios. Ej. Pombero, drácula, etc.
Tiempo	Ahistórico, fuera del tiempo del hombre.	Tiempo del hombre dentro de su historia.
Escenario	Anteriores al hombre, geografía desconocida.	Cercanos al auditorio, conocidos y cotidianos para la comunidad.
Finalidad	Religiosa y sagrada, justifica el universo, la cosmovisión de un pueblo.	Religiosa y de entretenimiento; explica el origen de alguna planta o características de un animal, etc.

-Una vez leído estos conceptos y transcritos en su cuaderno de español solicito a mis padres o abuelos de contar un mito y una leyenda que ellos recuerden o conozcan de la región o lugar donde vivo. Luego respondo las siguientes preguntas en el cuaderno.

- Título
- Cuando Sucedió
- Donde
- Personajes
- Problema
- Acciones Que Complican La Situación
- Hay Elementos Mágicos?
- Realizo un dibujo para ilustrar la leyenda y el mito.
- Si su mito o leyenda habla animales vas a tu cuaderno de naturales los dibujas y escribes sus características (herbívoros, carnívoros, acuáticos, omnívoros)
- También consulto sobre la utilidad que cada uno de estos presta al ser humano
- Consulto sobre animales vertebrados e invertebrados que hay en tu entorno y los dibujo.

- ¿Vuelvo y leo el mito – la leyenda que escribiste y voy a mi cuaderno de sociales, escribo el medio ambiente donde sucedieron los hechos?

- Luego aprenderemos los siguientes conceptos:

\* ¿Qué es el medio ambiente?

## ¿Qué es el medio ambiente?

- Se entiende por todo lo que rodea al ser vivo, entorno de la vida de las personas o de la sociedad.
- No se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida sino también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos.



\* El agua, usos, contaminación, y cuidado

## ¿que es el agua?

El agua es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H<sub>2</sub>O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida



La **contaminación del agua** es cualquier cambio químico, físico o biológico en la calidad del **agua** que tiene un efecto dañino en cualquier cosa viva que consuma ese **agua**. Cuando los seres humanos beben el **agua** contaminada tienen a menudo problemas de salud.



### Y tú ¿Cómo cuidas el agua?

No tires basura en mantos acuíferos, ríos, manantiales, lagos, mares y concentraciones de agua dulce. Recuerda que todos necesitamos de ellos para vivir.



Para evitar inundaciones, no tires basura en calles y coladeras, así no se taparan y tendremos calles limpias.



Al lavar los trastes, **CIERRA LA LLAVE**



Al bañarte, **CIERRA LA LLAVE** mientras te enjabonas.



Al regar las plantas, **UTILIZA LA REGADERA**



Cuando te laves los dientes, **UTILIZA UN VASO CON AGUA**



Cuando laves el auto, **UTILIZA UNA CUBETA CON AGUA.**

- Transcribe los conceptos en el cuaderno de sociales, aclara dudas con sus padres, luego realizo un folleto sobre todo lo que aprendiste del medio ambiente.

- Teniendo en cuenta el lugar donde vivo con ayuda de mis padres realizo una estadística de cuantas personas viven en este lugar, posteriormente realizaré una adición de cuantos adultos creo que hay, cuantos niños mujeres y hombres, luego imagino cuantos, por familia, saco el número de familias y realizo una operación abreviada para hallar el total.

Ejemplo:

Tipo	Habitantes
Hombres	2350
Mujeres	2648
Niños	864

En total: 5.862

- Creo q hay 813 familia cada una cuenta con 5 integrantes operación abreviada:

$$\begin{array}{r} 813 \\ \times 5 \\ \hline 4065 \end{array}$$

- Luego transcribo los siguientes conceptos en mi cuaderno de matemáticas y soluciono:

**La multiplicación y sus términos**

Una **multiplicación** es una forma abreviada de expresar una suma de sumandos iguales.

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 5$



El signo de la multiplicación es **x** y se lee **por**.

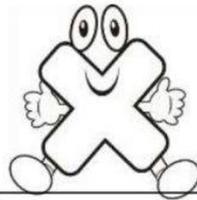
Los números que se multiplican se llaman **factores**.

El resultado es el **producto**.

$4 \times 5 \rightarrow$  Cuatro por cinco

$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline 20 \end{array}$  Factores      Factores      Producto

$4 \times 5 = 20$  Factores      Producto



## MULTIPLICACIONES

Todas las tablas

$4 \times 3 =$ <input type="text"/>	$6 \times 5 =$ <input type="text"/>	$7 \times 4 =$ <input type="text"/>
$9 \times 6 =$ <input type="text"/>	$5 \times 0 =$ <input type="text"/>	$1 \times 7 =$ <input type="text"/>
$8 \times 2 =$ <input type="text"/>	$2 \times 1 =$ <input type="text"/>	$3 \times 9 =$ <input type="text"/>

$5 \times 7 =$ <input type="text"/>	$8 \times 3 =$ <input type="text"/>	$2 \times 4 =$ <input type="text"/>
$6 \times 8 =$ <input type="text"/>	$9 \times 2 =$ <input type="text"/>	$3 \times 1 =$ <input type="text"/>
$7 \times 5 =$ <input type="text"/>	$1 \times 6 =$ <input type="text"/>	$4 \times 0 =$ <input type="text"/>

$9 \times 8 =$ <input type="text"/>	$6 \times 5 =$ <input type="text"/>	$3 \times 7 =$ <input type="text"/>
$8 \times 4 =$ <input type="text"/>	$5 \times 9 =$ <input type="text"/>	$2 \times 6 =$ <input type="text"/>
$7 \times 3 =$ <input type="text"/>	$4 \times 1 =$ <input type="text"/>	$1 \times 4 =$ <input type="text"/>

$9 \times 2 =$ <input type="text"/>	$8 \times 6 =$ <input type="text"/>	$7 \times 7 =$ <input type="text"/>
$6 \times 5 =$ <input type="text"/>	$5 \times 3 =$ <input type="text"/>	$4 \times 8 =$ <input type="text"/>
$3 \times 2 =$ <input type="text"/>	$2 \times 1 =$ <input type="text"/>	$1 \times 9 =$ <input type="text"/>

## Multipliquemos por U

- A. Un barco lleva 1,324 personas en cada viaje.  
¿Cuántas personas llevará en tres viajes?



- A1. Escribe el planteamiento de la operación.  
PO:  $1,324 \times 3$

- A2. Vamos a pensar en la forma del cálculo vertical.

$$\begin{array}{r} 1,324 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 1,324 \\ \times 3 \\ \hline 72 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 1,324 \\ \times 3 \\ \hline 972 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 1,324 \\ \times 3 \\ \hline 3,972 \\ \hline \end{array}$$

**Primero**, multiplica las unidades:  $3 \times 4 = 12$ , escribe 2 en las unidades y lleva 1 decena.

**Segundo**, multiplica las decenas:  $3 \times 2 = 6$ , suma el 1 que se lleva,  $6 + 1 = 7$  y escribe 7 en las decenas.

**Tercero**, multiplica las centenas:  $3 \times 3 = 9$ . Escribe 9 en las centenas.

**Cuarto**, multiplica las unidades de millar:  $3 \times 1 = 3$  y escribe 3 en las unidades de millar.

R: 3,972 personas

El mecanismo de la multiplicación es el mismo para cantidades de cuatro cifras.



1. En tu cuaderno resuelve las multiplicaciones.

a)  $\begin{array}{r} 2,143 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$     b)  $\begin{array}{r} 1,312 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$     c)  $\begin{array}{r} 1,237 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$     d)  $\begin{array}{r} 3,234 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$     e)  $\begin{array}{r} 4,285 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$

f)  $\begin{array}{r} 7,475 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$     g)  $\begin{array}{r} 2,876 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$     h)  $\begin{array}{r} 3,323 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$     i)  $\begin{array}{r} 5,832 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$     j)  $\begin{array}{r} 8,325 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$

Calcule cada producto.

$$\begin{array}{r} 81244 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63072 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86787 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57904 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22393 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83444 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71767 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47235 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64801 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19659 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10343 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67154 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38535 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24340 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92432 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91705 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97557 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70478 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10805 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40751 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Problemas de sumar, restar y multiplicar

En una fábrica trabajan 199 personas. En la primera planta hay 58 y en la segunda 69. ¿Cuántas trabajarán en la tercera?

Un ascensor inicia el descenso a 200 metros de altura y se para a 147 metros. ¿Cuántos metros descendió?

Se construye un rascacielos de 48 plantas y en cada una hay 13 viviendas. ¿Cuántas viviendas tiene en total?

Si compras caramelos por valor de 56 céntimos y pagas con 1 euro. ¿Cuánto te tienen que devolver?

$$87 - 38 =$$

$$8 \times 6 =$$

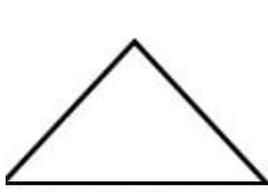
$$95 + 95 =$$

$$7 \times 7 =$$

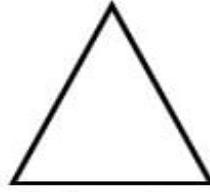
- Ahora con material reciclable que tenga en mi casa elaboro artísticamente un tangram y armo diferentes figuras dibujándolas en el cuaderno de geometría; aprendo la siguiente información y desarrollo el taller:

## CLASIFICACIÓN DE TRIÁNGULOS

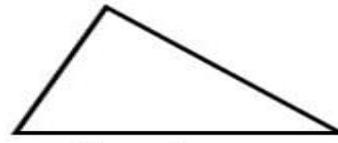
### SEGÚN SUS LADOS



**Equilátero**  
Los 3 lados son iguales

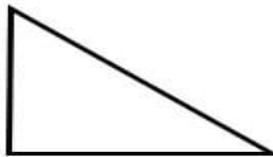


**Isósceles**  
2 lados son iguales

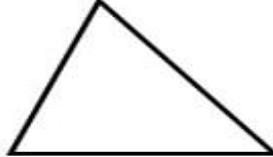


**Escaleno**  
Los 3 lados son desiguales

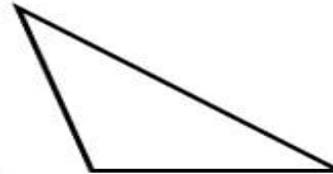
### SEGÚN SUS ÁNGULOS



**Rectángulo**  
Un ángulo de 90°



**Acutángulo**  
Los 3 ángulos son agudos



**Obtusángulo**  
Un ángulo obtuso



- 1 Une cada triángulo con el número de lados correspondiente.

Isósceles

Tres lados iguales

Equilátero

Dos lados iguales

Escaleno

Tres lados desiguales

- 2 Completa con la teoría que has estudiado.

- Un triángulo se llama \_\_\_\_\_ si tiene un ángulo recto.
- El triángulo que tiene un ángulo obtuso se llama \_\_\_\_\_.
- Un triángulo \_\_\_\_\_ tiene los tres ángulos agudos.

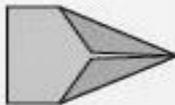
- 3 Clasifica estos triángulos según sus lados y según sus ángulos.



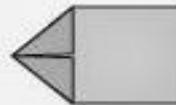
Lados → \_\_\_\_\_

Ángulos → \_\_\_\_\_

- 4 Pablo ha hecho un avión de papel que tiene dos triángulos escalenos, y Paula, uno que tiene dos triángulos isósceles. Escribe de quién es cada avión.

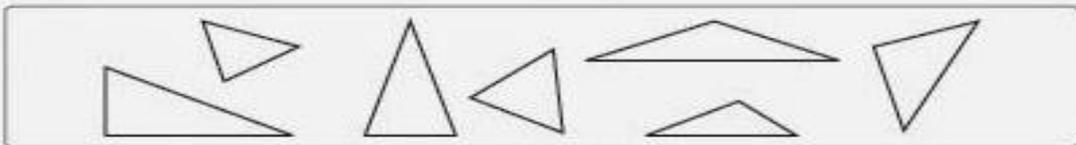


\_\_\_\_\_

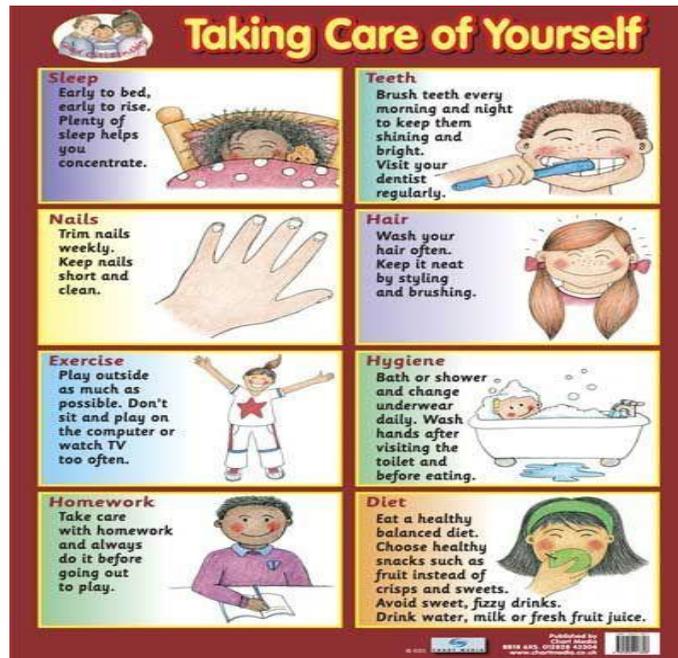


\_\_\_\_\_

- 5 Colorea de rojo los triángulos equiláteros, de verde los isósceles y de marrón los escalenos. Después, rodea los que sean triángulos rectángulos.



Por último leeremos con ayuda de los papitos un artículo del coronavirus y llevaremos a la práctica algunas precauciones en el lugar donde vivo y aprenderemos algunos hábitos saludables que llevaremos a la práctica, esta vez los repasaremos en inglés, los escribo y dibujo en mi cuaderno.



## ■ Frutas



Busca las palabras de la derecha en esta sopa de letras. Hay cuatro en sentido horizontal y seis en sentido vertical.



P	Ñ	D	P	F	S	E	V	L	Y
A	M	P	F	M	A	K	C	Ñ	Z
P	O	L	L	E	N	P	N	X	L
A	E	A	Y	L	D	E	X	V	I
Y	A	T	L	O	I	R	U	M	M
A	Y	A	G	N	A	A	J	O	O
M	A	N	Z	A	N	A	U	C	N
N	A	O	H	B	A	N	A	N	O
F	M	A	N	D	A	R	I	N	A
G	W	C	N	A	R	A	N	J	A

BANANO  
LIMON  
MANDARINA  
MANZANA  
MELON  
NARANJA  
PAPAYA  
PERA  
PLATANO  
SANDIA

kokolikoko.com

### SUERTE EN EL DESARROLLO DE LA GUIA.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se evaluará de manera oral y escrita
- Orden y pulcritud en la realización de cada uno de los trabajos
- Puntualidad en el envío de sus trabajos
- Utilización de materiales del medio donde vive
- Esfuerzo y dedicación para el desarrollo de la guía

#### 4. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

Los estudiantes que no cuenten con medios tecnológicos, que faciliten la realización del trabajo deberán sus padres acercarse a las instalaciones del colegio y recoger las guías en físico sin ningún costo. Las guías desarrolladas se enviarán vía WhatsApp o se entregarán en físico según indicaciones.

FIRMA DOCENTE

Vo.Bo COORDINACION ACADEMICA

INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ

GRANADA CUNDINAMARCA

Guía de trabajo 2020

AREA: TODAS ASIGNATURA: TODAS DOCENTES: CLEDY MARGARTA – ORFA NERY

Grado: TERCERO Periodo: FECHA: DE HASTA

TITULO DE LA GUÍA: EL LUGAR DONDE VIVO.

5. COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO

Involucrar al estudiante en la formulación y resolución de problemas matemáticos que rescaten su conocimiento del medio ambiente, valorando el saber tradicional, la practicas de normas e higienes y las experiencias de quien hace parte su comunidad

6. CONTENIDO TEMATICO

-Mito, Leyenda, Medios de comunicación.
-Relación entre adición y multiplicación, formulación y resolución de problemas
-Clase de triángulos, cuadriláteros y perímetro, números romanos.
-Paisaje, Clima y Regiones,
-El reino animal, Sistemas del ser humano y sus funciones.
Hábitos saludables, Números de 1-100 en inglés.

SEMANAS 3 Y 4

7. ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS

Empezaremos con la lectura de las siguientes adivinanzas y comentare con mis padres cuales, de estos medios de comunicación, cuenta las personas del lugar don de vivo.

ADIVINANZAS SOBRE  
LOS MEDIOS  
DE  
COMUNICACIÓN

UNA CAJA MUY OSCURA  
CON UNA VENTANA BRILLANTE  
QUE CUENTA MUCHOS CUENTOS  
A LOS QUE SE SIENTAN DELANTE.



ESTÁ EN TODAS LAS CASAS  
Y PUEDE HABER UNO O MÁS.  
SI ALGUIEN A TI TE LLAMA,  
DESCUÉLGALO Y HABLARÁS.



SOY MADRUGADOR  
Y EN LETRAS DE MOLDE,  
CUENTO LO QUE PASA  
A TU ALREDEDOR.



LA TRAE EL CARTERO,  
CUENTA COSAS SIN HABLAR,  
SUELE VENIR DE LEJOS,  
Y SE DESEAN CONTESTAR



- Teniendo en cuenta lo que mis padres me cuenten completo con la siguiente información en el cuaderno de español:

Queridos niños, a continuación veremos **los medios de comunicación** que son instrumentos utilizados en la sociedad, para informar y comunicar mensajes en versión textual, sonora, visual o audiovisual. Conoceremos cada uno de ellos y sabremos para que nos sirven en la vida cotidiana.



- Observo cada una de las imágenes y consulto con ayuda de mis padres en que consiste cada uno de estos medios y que utilidad nos presta cada uno; leo el mapa conceptual y completo el taller:

## Los medios de comunicación



televvisor

carta

teléfono

libro

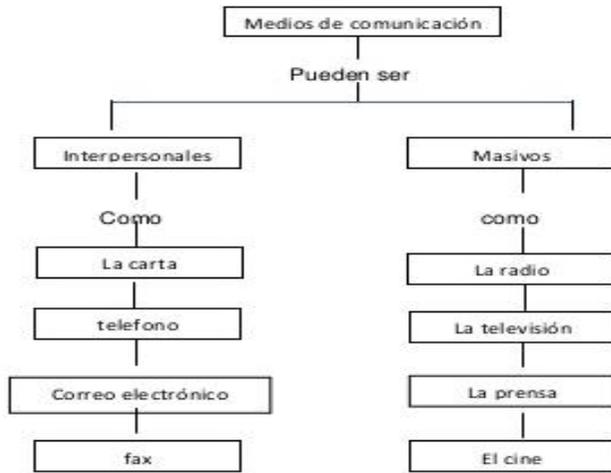
radio

periódico

teléfono móvil

ordenador

revista



• SIMULACION

Reúnete con cinco compañeros y en una cartelera representa los medios de comunicación interpersonales y masivos.

• EJERCITACIÓN

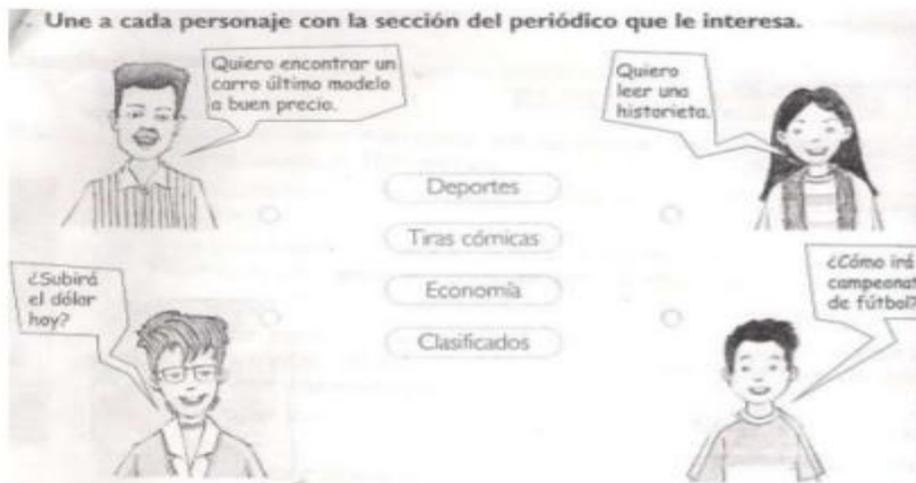
1. Averigua el nombre de las emisoras que hay en Mocoa.
2. Escucha un programa informativo en la radio y escribe una de sus noticias.
3. Elige dos de tus personajes animados preferidos y escribe con ellos sobre los peligros de ver televisión en exceso.
4. Escribe el nombre de tres programas educativos de la televisión
5. Completa el cuadro con lo bueno y lo malo de la televisión.

LO BUENO DE LA T.V.	LO MALO DE LA T.V.

6. Consigue un periódico regional y nacional; observa cada una de las secciones que lo conforman y comenta que clase de información se encuentra en cada uno de ellos. Escríbelas en tu cuaderno.
7. Completa la siguiente sopa de letras, teniendo en cuenta algunas secciones del periódico.

E	H	S	R	G	O	A	P	D	I
A	D	Y	R	T	R	O	Q	E	Y
N	B	I	J	U	L	S	L	P	S
S	K	V	T	I	S	N	Q	O	E
Q	X	L	T	O	C	I	N	R	L
W	U	I	U	X	R	B	L	T	A
C	C	K	G	V	A	I	L	E	I
A	N	A	C	I	O	N	A	S	C
A	I	M	O	N	O	C	E	L	O
A	Y	V	T	E	K	V	Z	D	S

8. Une a cada personaje con la sección del periódico que le interesa.



- Continuando con nuestro aprendizaje vamos a observar la siguiente imagen y pido ayuda para aclarar dudas, transcribo en mi cuaderno de matemáticas y soluciono taller:

## BUSCANDO UNA REPRESENTACIÓN...



**Distintos culturas crearon distintas formas de cómo representar cantidades y empezaron a ponerse de acuerdo, cual de ellos usarla.**

Lic. Blademir Carranza II

# NUMEROS ROMANOS

## Reglas:

- Los signos I, X, C, M, se pueden repetir hasta 3 veces consecutivas.
- Si una cifra está a la izquierda de otra mayor, se resta de ésta.
- Si una cifra está a la derecha de otra mayor, se suma a ésta.
- Las unidades simples se convierten en miles, colocando sobre ellas una raya horizontal.

1 = I	20 = XX	300 = CCC	4000 = M $\bar{V}$
2 = II	30 = XXX	400 = CD	5000 = $\bar{V}$
3 = III	40 = XL	500 = D	6000 = $\bar{VI}$
4 = IV	50 = L	600 = DC	7000 = $\bar{VII}$
5 = V	60 = LX	700 = DCC	8000 = $\bar{VIII}$
6 = VI	70 = LXX	800 = DCCC	9000 = $\bar{IX}$
7 = VII	80 = LXXX	900 = CM	10000 = $\bar{X}$
8 = VIII	90 = XC	1000 = M	
9 = IX	100 = C	2000 = MM	
10 = X	200 = CC	3000 = MMM	

## LOS NÚMEROS ROMANOS

Escribir con número romanos:

107 =            211 =            322 =            434 =            145 =  
 267 =            378 =            489 =            591 =            600 =  
 719 =            826 =            937 =            448 =            251 =

Escribir con números naturales:

XXV =            XXXIX =            CCLXIX =            MCMXIV =  
 MDCCCXIII =            CDXXVII =            CCC =            M=  
 XVIII =            XLVI =            XXX =            DCXVI =

- Teniendo en cuenta la situación que se está viviendo con el coronavirus, hago unas operaciones abreviadas con mis padres de la siguiente manera:

Si en el lugar donde vivo hay 388 niños en casa ¿Cuántos niños estarán en su casa de los 23 municipios?

$$\begin{array}{r}
 388 \\
 \times 23 \\
 \hline
 1164 \\
 + 776 \\
 \hline
 8924
 \end{array}$$

**Respuesta:**

En 23 municipios hay 8.924 niños en casa

- Leo la siguiente información; aprendo y resuelvo

### Multiplicación por dos y por tres cifras

**Reconoce**

1. Lee la siguiente situación.

2. ¿Cuánto dinero gasta a la semana en leche esta familia?

**Comprende**

- Para saberlo se debe multiplicar  $1.260 \times 12$ .

3. Observa cómo se hace:

	DM	UM	c	d	u	
Se escribe el multiplicando y debajo el multiplicador.		1	2	6	0	← factor multiplicando
Se escribe el producto de $2u \times 1.260$ .		2	5	2	0	← factor multiplicador
Se escribe el producto de $1d \times 1.260$ .	1	2	6	0		← El lugar de las unidades no se ocupa
Se escribe la suma de los productos.	1	5	1	2	0	← Producto

**Resuelve las siguientes multiplicaciones.**

348 × 12
2.813 × 16
745 × 43
683 × 24

### La multiplicación

Contexto significativo: Mi casa

**Practica**

1. Susana hizo estas multiplicaciones.

4.581	3.214
× 25	× 231
22905	3214
9162	9642
115.525	6428
	742.434

• ¿Están bien hechas?

• ¿Qué procedimiento usó ella para multiplicar por 3 cifras? Explícalo.

2. Resuelve las multiplicaciones.

$398 \times 48$	$871 \times 312$	$7815 \times 123$
$225 \times 12$	$3.789 \times 213$	$3.456 \times 23$

3. ¿Qué cifras faltan en las siguientes multiplicaciones? Escríbelas.

$251 \times 83$	$1.715 \times 96$	$8.163 \times 42$
$\#5\#$	$1\#\#90$	$\#\#63\#6$
$2008$	$15435$	$3265\#$
$2\#\#33$	$1\#4.\#40$	$\#\#4\#.8\#6$

4. Señala con color rojo cuáles de las siguientes multiplicaciones tienen un producto mayor que 96.125.

3.401 × 21
457 × 213
892 × 353

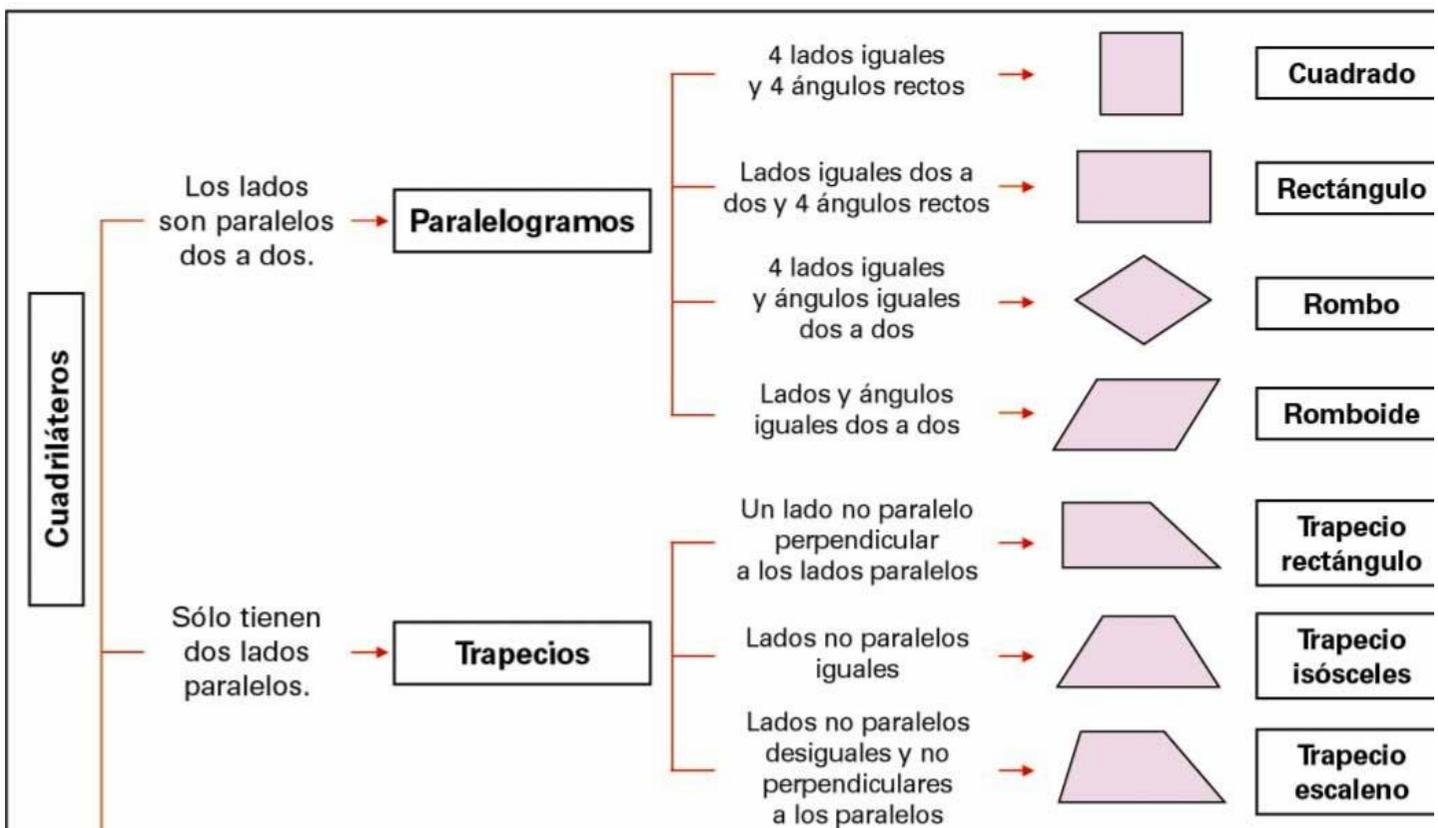
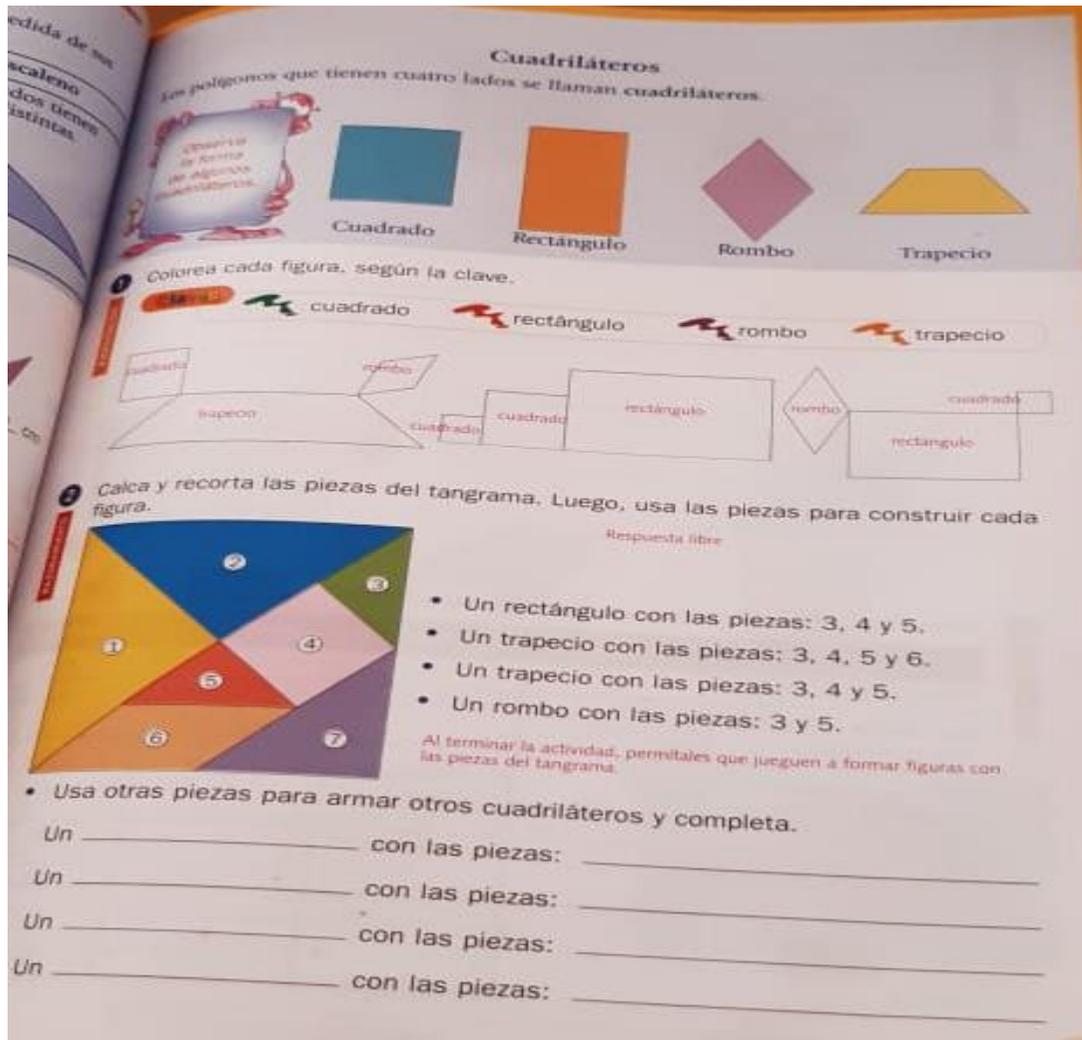
5. Ayúdale a Juanita a completar la tabla de multiplicar y responde las preguntas:

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0								
1	0	1		3			6		8		
2	0					10					
3				9							
4										36	
7											
9											
10											
20											
35											
42											

- Escribe las parejas de factores cuyo producto sea 100.
- ¿En qué cifras terminan los resultados de la tabla del 7?
- ¿Qué característica tienen los productos cuyo factor es el número 2?
- ¿Qué característica tienen los productos cuyo factor es el número 3?

Unidad 3 - Pensamiento numérico 89

- Luego formule 4 problemas de la vida real que sean de multiplicación por dos y tres cifras del lugar donde vivo y los soluciono.
- Con el tangram que elabore en la guía anterior lo organizo, observo las siguientes figuras y las voy realizando jugando con mis padres, trabajo en mi cuaderno de geometría los cuadriláteros.



- Ahora tengo una conversación con mis padres aprovechando que vivo en una zona rural sobre los cultivos que se producen en los suelos de su vereda y aprendo todo lo relacionado con los suelos, trabajo en el cuaderno de sociales.

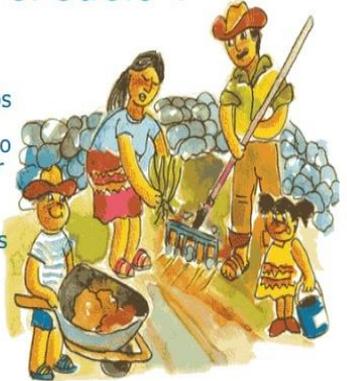


### ¿QUÉ ES EL SUELO?

El suelo es una mezcla de minerales, materia orgánica, bacterias, agua y aire. Se forma por la acción de la temperatura, el agua, el viento, los animales y las plantas sobre las rocas. Estos factores descomponen las rocas en partículas muy finas y así forman el suelo; **la formación de dos centímetros de suelo tarda siglos!** Existen muchas clases de suelo. Esto se debe a que las rocas, el clima, la vegetación varían de un sitio a otro.

### ¿Por qué es importante cuidar el suelo?

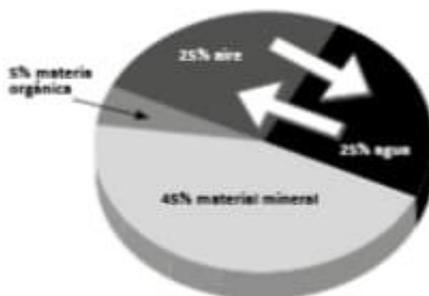
- El suelo es algo vivo
- Si los microorganismos mueren, el suelo también se "muere" no servirá para mantener el crecimiento de las plantas.
- Hay que devolverle los nutrientes que le sacamos con la cosecha



- Observo la imagen de cómo está constituido el suelo resuelvo el taller y consulto todo lo relacionado con el aire ¿Qué es? ¿Utilidad? ¿Cómo se debe cuidar?

### ¿Cómo está constituido el suelo?

1. Observa el siguiente gráfico y responde:



¿Qué elementos conforman el suelo?

\_\_\_\_\_

¿Cuál de ellos se encuentra en mayor proporción?

\_\_\_\_\_

¿Cuáles se encuentran en proporciones similares?

\_\_\_\_\_

¿Cuál se encuentra en menor proporción?

\_\_\_\_\_

2. En tu cuaderno, construye un gráfico de barras que muestre los principales elementos que conforman el suelo.

3. Indaga y responde:

¿Cuáles son los componentes minerales del suelo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuáles son los componentes orgánicos del suelo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Describe la importancia que tienen en la conformación del suelo:

los componentes minerales: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

los componentes orgánicos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

el agua: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

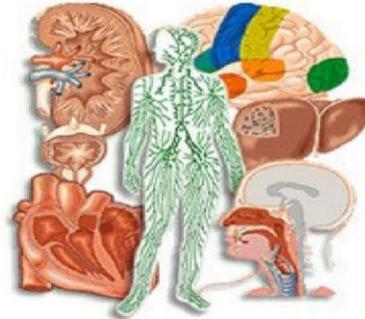
el aire: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Y aprovechando que estamos aprendiendo del suelo y lo que allí se produce del cuidado del aire y del medio ambiente en general voy a mi cuaderno de ciencias naturales y aprendo un poco sobre los sistemas que conforman el cuerpo del ser humano

## **SISTEMAS Y APARATOS DEL CUERPO HUMANO**

Los sistemas del cuerpo humano son conjuntos de órganos que cumplen funciones tales como digerir los alimentos, respirar y transportar nutrientes, centrales para que el cuerpo humano funcione. Así, mientras el sistema digestivo procesa alimentos, el respiratorio provee oxígeno y el excretor elimina los desechos, el sistema circulatorio conecta los diferentes sistemas para que el cuerpo humano funcione.



- En este momento por la crisis de salud que estamos viviendo en el mundo entero vamos al sistema respiratorio y sistema digestivo; observo la imagen leo y aprendo

## **El sistema respiratorio**

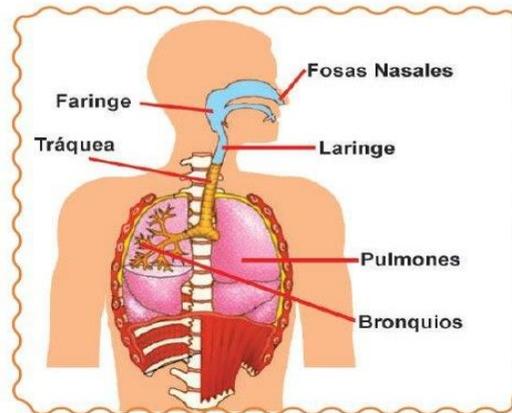
Está formado por un conjunto de órganos encargados de la respiración de los seres humanos, la cual es indispensable para nuestra vida.

La respiración es un proceso que se realiza a través de dos movimientos:

- Inspiración: por el cual se toma el oxígeno del aire que nos rodea hasta que llega a los pulmones.
- Espiración: por el cual eliminamos el dióxido de carbono que sale de los pulmones.

Los órganos principales que conforman el sistema respiratorio son:

-Las fosas nasales, la faringe, la laringe, la tráquea, los bronquios y los pulmones.



- Investigo sobre el sistema respiratorio ¿Cuáles son algunas de las enfermedades que afectan este sistema? ¿cuidados que se deben tener? ¿Cómo lo afecta el coronavirus (COVID-19)?
- También leo sobre otro sistema que es muy importante en la vida del ser humano como es el sistema digestivo; observo las imágenes y trabajo en el cuaderno: partes que lo conforman

El sistema digestivo es el encargado de recibir los alimentos y transformarlos en sustancias nutritivas que nuestro cuerpo necesita. Los órganos que intervienen en el sistema digestivo son boca, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso, ano.

¿Cómo se realiza la digestión?

- El alimento entra a la boca y es triturado por los dientes.
- Pasa al esófago.
- Llega al estómago
- El intestino delgado absorbe los nutrientes.
- Pasa al intestino grueso que absorbe el agua y elimina los desechos por el ano.

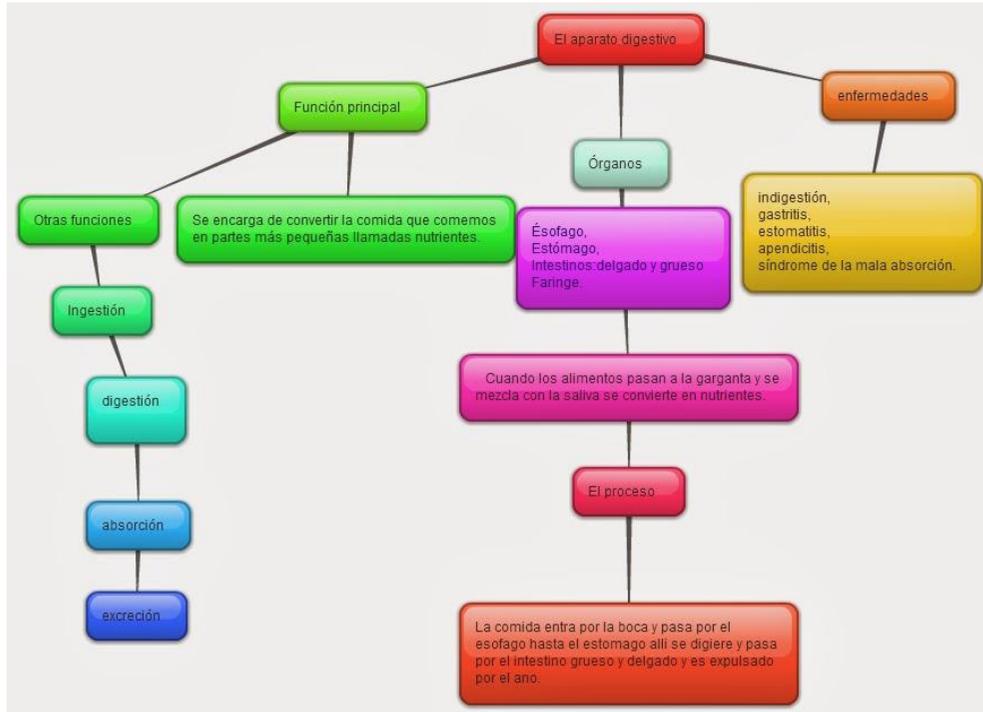


### ¿Qué es la digestión?

Es un proceso de transformación de alimentos en sustancias cada vez más pequeñas. Estas nuevas sustancias son llamadas nutrientes, que pasarán a cada célula para proporcionar energía para el mantenimiento y crecimiento del cuerpo.



- Enfermedades que lo atacan,



- Cuidados que hay que tener:

## CUIDADO DEL SISTEMA DIJESTIVO

Después de conocer las enfermedades q atacan nuestro sistema digestivo viene la gran pregunta. ¿Cómo cuidamos el sistema digestivo?

Para cuidar el aparato digestivo es necesario considerar los siguientes consejos:

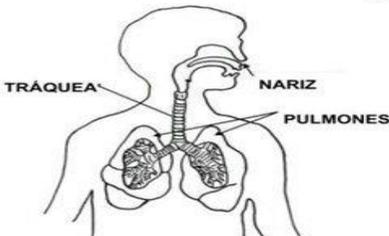
- Lavarse las manos antes de consumir los alimentos.
- No abusar de alimentos y/o bebidas para evitar indigestión.
- Procurar no realizar trabajos mentales y ejercicios físicos que requieran mucha energía después d haber consumido alimentos
- Procurar ir al baño a evacuar el intestino diariamente.
- Masticar despacio y reposar un rato después de haber comido.
- Cuidar dientes y lengua. No olvidar que la digestión comienza en la boca durante la masticación.

- Respondo los talleres:

**TALLER: SISTEMA RESPIRATORIO.**

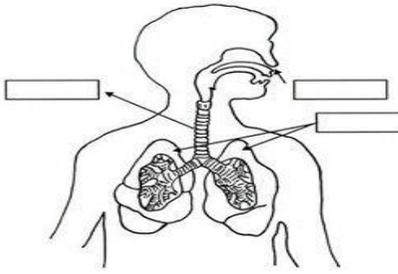
1. ¿Qué es el sistema respiratorio?
2. ¿Cuál es el "recorrido" del aire?
3. ¿Qué es la Tráquea?
4. ¿Donde se encuentran las cuerdas vocales?
5. ¿Como se llama la parte que se encuentra en la tráquea que evita el paso del alimento?
6. ¿Qué es la Faringe?
7. ¿Qué es la Nariz?
8. ¿Cuáles son los nombres de la nariz?
9. ¿Cuáles son el par de cubiertas membranosas?
10. ¿Qué músculos actúan en una respiración forzada
12. ¿Cuántos lóbulos posee el pulmón derecho?
13. ¿De qué sirve las vellosidades nasales?
14. ¿Cuáles son los músculos principales de la respiración Inspiratorias?
15. ¿Cuáles son los músculos principales que intervienen en la respiración?
16. ¿Qué es difusión?

**El aparato respiratorio**



- Para vivir necesitamos el oxígeno del aire, cuando respiramos, tomamos El aire por la **naríz**, luego pasa por un tubo llamado tráquea y llega a los **pulmones**, que son unas bolsas que tenemos en el interior de nuestro cuerpo. Luego expulsamos el aire que hay en los pulmones y tomamos aire puro de nuevo.

	Si	No
La lectura habla de los dientes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Necesitamos del aire para vivir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El corazón es un órgano de la respiración.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tomamos el aire por los oídos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La tráquea es un tubo que llega a los pulmones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los pulmones son unas bolsas al interior del cuerpo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La nariz es un órgano de la respiración.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



V	N	N	A	A	J	G	A	I	R	E	Z	O	V
E	X	P	U	L	S	A	R	T	Z	S	L	V	U
Q	F	H	Q	U	I	Q	Y	W	U	G	X	V	Y
E	T	T	R	U	I	B	L	B	O	Z	O	N	W
T	R	F	Z	U	W	U	E	P	T	O	M	X	I
Y	U	I	N	C	U	E	R	P	O	M	K	E	B
B	A	K	U	R	E	S	P	I	R	A	R	F	P
E	S	E	W	W	F	G	Q	Q	N	A	R	I	Z
C	Y	D	F	C	E	A	H	O	W	Y	F	E	R
P	U	L	M	O	N	E	S	X	Y	E	P	N	M
O	X	I	G	E	N	O	Y	Z	A	E	E	P	K
E	C	I	E	O	L	U	R	P	Y	L	M	Y	A
P	Y	T	U	H	P	O	T	E	E	Q	E	O	E
T	R	A	Q	U	E	A	D	Y	K	O	D	I	U

**BUSCAR LAS SIGUIENTES PALABRAS:**

**AIRE OXÍGENO PULMONES NARÍZ**  
**TRÁQUEA CUERPO EXPULSAR RESPIRAR**

- Continuando con el desarrollo de nuestra guía “EL LUGAR DONDE VIVO” voy a recrear mi mente y teniendo en cuenta los siguientes valores en mi cuaderno de ética creo un poema mínimo de tres estrofas sobre los cuidados que tengo con el medio ambiente



### **Tipos de Valores**

- El amor **ambiental**. Que es valorar, cuidar y conservar ese único hogar como la vida misma. ...
- El respeto **ambiental**. ...
- La responsabilidad **ambiental**. ...
- La conservación **ambiental**. ...
- Convivencia **ambiental**. ...
- Sensibilidad **ambiental**. ...
- Participación **ambiental**.

- A la vez aprendo estos valores en inglés

1. Dignity: Dignidad
2. Empathy: Empatía
3. Effort: Esfuerzo
4. Faithfulness: Fidelidad
5. Generosity: Generosidad
6. Love: Amor
7. Compassion: Compasión
8. Joy: Alegría
9. Friendship: Amistad
10. Goodness: Bondad
11. Gratitude: Gratitud
12. Honesty: Honestidad
13. Loyalty: Compartir
14. Solidarity: Solidaridad
15. Mercy: Misericordia
16. Justice: Justicia
17. Patience: Paciencia
18. Respect: Respeto
19. Tolerance: Tolerancia
20. Truth: Verdad

- Con ayuda del diccionario de inglés, busco el significado de los valores que aparecen en las figuras:



**SUERTE EN EL DESARROLLO DE LA GUIA.**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Se evaluará de manera oral y escrita
- Orden y pulcritud en la realización de cada uno de los trabajos
- Puntualidad en el envío de sus trabajos
- Utilización de materiales del medio donde vive
- Esfuerzo y dedicación para el desarrollo de la guía

**8. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.**

Los estudiantes que no cuenten con medios tecnológicos, que faciliten la realización del trabajo deberán sus padres acercarse a las instalaciones del colegio y recoger las guías en físico sin ningún costo.  
Las guías desarrolladas se enviarán vía WhatsApp o se entregarán en físico según indicaciones.

\_\_\_\_\_  
FIRMA DOCENTE

\_\_\_\_\_  
Vo.Bo COORDINACION ACADEMICA