



Criterios de evaluación: Las actividades de la Guía N°4 – Semana N°1, serán desarrolladas en su totalidad durante cada uno de los días de la presente semana, mostrando con su desarrollo la comprensión de las temáticas propuestas. Se recibirán las evidencias fotográficas mediante Whatsapp o correo electrónico; se implementará la creación de un portafolio y se aplicará el proceso de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

Lengua castellana: La oración y sus partes.

Recuerda que:

- ☉ Toda oración se comienza a escribir con letra inicial mayúscula.
- ☉ Al final de cada oración se coloca punto.

Actividad.

☞ Ordena las palabras y forma oraciones:

vive Chosica Mi en amigo

basura La ambiente el contamina

juguetes Daniel sus regaló

a guitarra Aprendió tocar

las reloj El marca horas

nos leche La proporciona vaca

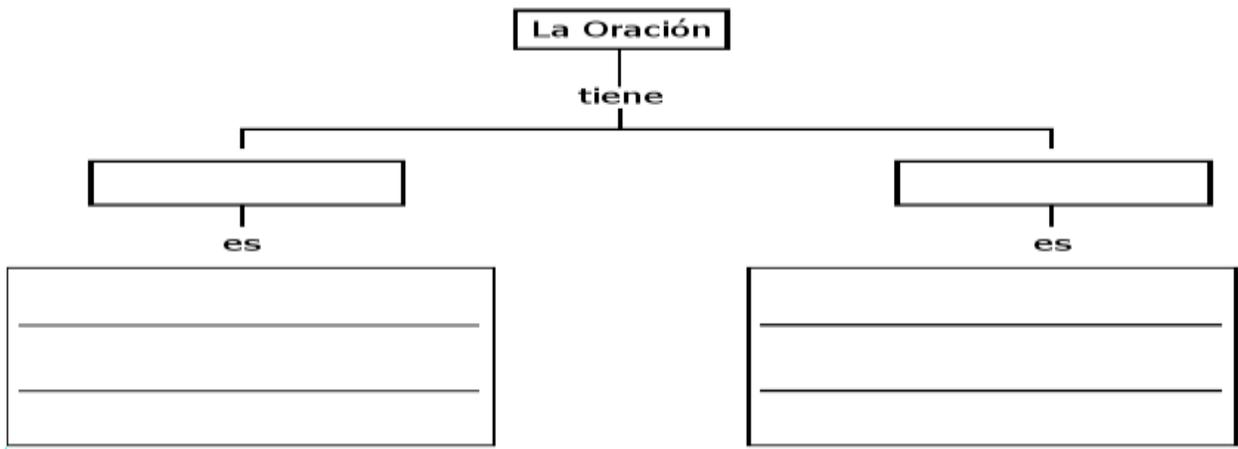
luces el multicolores Las cielo iluminaron

Partes de la oración

"María lava la ropa"

- ¿De quién se habla en esta oración?
- De María.
 - María es el **sujeto**.
- ¿Qué decimos de María?
- Que lava la ropa.
 - Lava la ropa es el predicado.





☞ Escribe con tus palabras lo que son el Sujeto y el Predicado.

✕ El Sujeto _____

✕ El Predicado _____

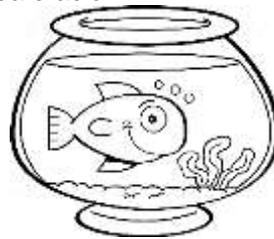
☞ Busca y escribe el sujeto que corresponde a cada predicado. Guíate por los dibujos.

1. _____ aplica la inyección.
2. _____ toma su leche.
3. _____ hizo un gran gol.
4. _____ comen mucho maíz.
5. _____ contiene vinagre.



☞ Identifica y escribe el sujeto junto con el predicado de cada oración.

1. Los peces nadan en la pecera.
Sujeto: _____
Predicado: _____
2. Luis come una manzana.
Sujeto: _____
Predicado: _____
3. Las flores perfuman el ambiente.
Sujeto: _____
Predicado: _____



☞ Subraya en cada una de las oraciones, el sujeto con lápiz y el predicado con color azul.

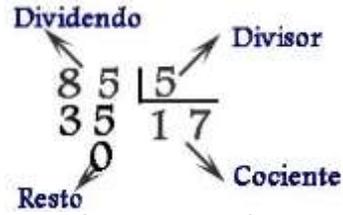
- Carlos y Ana viajan a Bogotá D.C.
- Mi lindo gatito duerme en el jardín.
- Estados Unidos y Canadá están en América del Norte
- Las frutas y verduras se comen crudas.

La **división** es una operación que consiste en averiguar cuántas veces entra un número en otro. Es decir, cómo repartir en partes iguales y que el resultado sea igual para todos. Dividir es repartir una cantidad en partes iguales. Los términos de una división son: dividendo, divisor, cociente y resto.

Los términos de la división son:

- ✂ **Dividendo:** es el número que vamos a dividir.
- ✂ **Divisor:** es el número por el que vamos a dividir.
- ✂ **Cociente:** es el resultado.
- ✂ **Resto o residuo:** la parte que no se ha podido distribuir.

La división está formada por diferentes números, y cada uno de estos números tienen un nombre especial: Queremos repartir 7 piñas entre 2 cajas... división
Hemos repartido 3 piñas en cada caja y nos ha sobrado una piña.



- ✂ La **cantidad total de piñas** que tenemos para repartir se llama **Dividendo**.
- ✂ La **cantidad de cajas** entre las que queremos repartir las piñas se llama **Divisor**.
- ✂ La **cantidad de piñas que hemos repartido en cada caja** se llama **Cociente**.
- ✂ La cantidad de piñas que nos **han sobrado** se llama **Resto o Residuo**.

El símbolo de la división

Han existido muchas formas de designar la división, algunos de los símbolos más utilizados y más conocidos por todos, son:

La barra horizontal (-), La barra oblicua (/), el paréntesis ()), barra con un punto arriba u otro abajo (÷), los dos puntos (:), gnomon o ángulo que utilizamos para separar los factores de la división (dividendo, divisor y cociente).

El resto o residuo puede ser:

División exacta

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 2} \\ 04 \ 12 \\ \underline{0} \end{array}$$

- ✂ **Cero (división exacta)**, cuando todo el dividendo queda distribuido perfectamente entre el divisor y no sobra nada.

División inexacta

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 11} \\ \underline{2} \ 2 \end{array}$$

- ✂ **Distinto de cero**, pero siempre menor que el divisor (división no exacta), cuando parte del dividendo no se ha podido distribuir.

Actividad.

☞ **Completa los cuadros según corresponda.**

- $8 \div 2 = \square$ porque $\square \times \square = 8$
- $10 \div 2 = \square$ porque $\square \times \square = \square$
- $15 \div 3 = \square$ porque $\square \times \square = \square$
- $27 \div 3 = \square$ porque $\square \times \square = \square$
- $9 \div 3 = \square$ porque $\square \times \square = \square$
- $18 \div 2 = \square$ porque $\square \times \square = \square$

⊛ Resuelve las siguientes divisiones:

$$8 \overline{) 2}$$

$$9 \overline{) 3}$$

$$6 \overline{) 3}$$

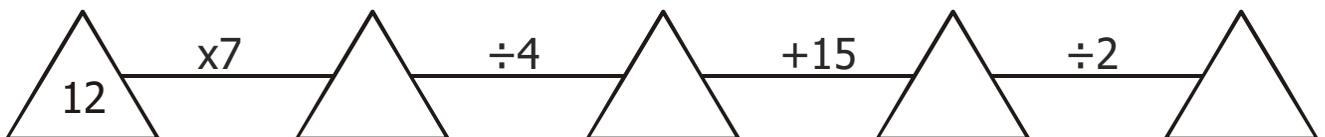
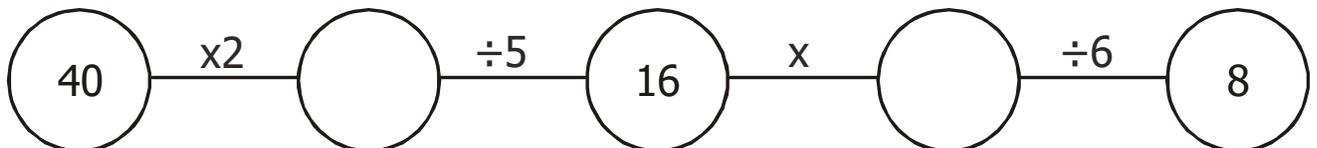
⊛ Completa las siguientes tablas:

| | | | | | | | |
|------------------|------|------|-----|------|------|------|-----|
| Dividendo | (10) | (21) | | (25) | | (36) | |
| Divisor | | (7) | (5) | | (63) | (4) | (3) |
| Cociente | (5) | | (8) | (5) | (9) | | (9) |

⊛ Piensa y responde.

- ✘ El cociente de $20 \div 5$ es: _____
- ✘ Si el divisor es 7 y el cociente 9, el dividendo es: _____
- ✘ El cociente de 36 y 9 es: _____
- ✘ Si el dividendo es 54 y el cociente 9, el divisor es: _____

⊛ Completa los números que faltan:



⊛ Calcula las siguientes divisiones inexactas.

a) $315 \overline{) 2}$

b) $219 \overline{) 9}$

c) $150 \overline{) 6}$

d) $130 \overline{) 8}$

e) $229 \overline{) 5}$

f) $138 \overline{) 8}$

❖ **¿Qué es un Ecosistema?**

Un ecosistema es un determinado conjunto de seres vivos (bióticos), animales y plantas; que son afectados por los seres no vivos (abióticos), como el suelo, el agua, el clima y la luz del sol.

La ecología es la ciencia que estudia los ecosistemas.

❖ **Clases de Ecosistemas.**

✂ **Ecosistemas terrestres.**

Son los desiertos, praderas, bosques, sabanas, selva, zonas heladas, etc. En los desiertos, hace mucho calor de día y mucho frío de noche. Sin embargo, en este ecosistema viven animales como el zorro y las lagartijas, y plantas como los cactus y el algarrobo.

✂ **Ecosistemas acuáticos.**

Ejemplos de ecosistemas acuáticos son: océanos, mares, islas, ríos, lagos, lagunas, arrecifes, etc. En los pantanos de Villa, habitan muchas aves, como las gallaretas, los chorlos y las garzas blancas. Además, viven insectos y plantas acuáticas de las cuales se alimentan dichas aves.

❖ **Composición:**

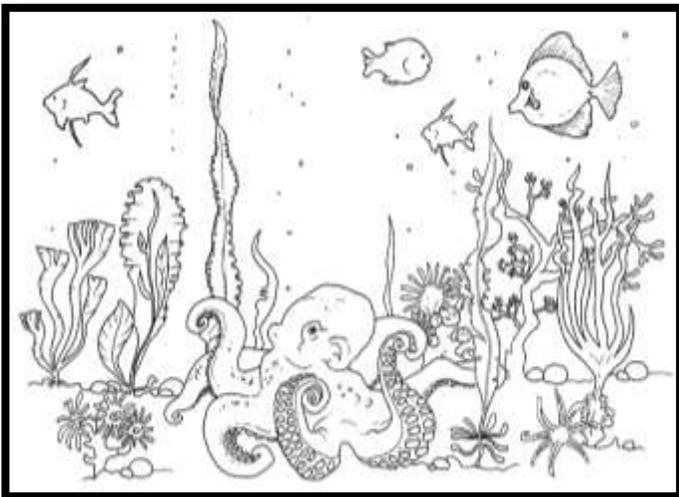
✂ **Factores bióticos** (seres vivos): los animales y las plantas.

✂ **Factores abióticos** (no tienen vida): el suelo, el agua, el clima y la luz del sol.

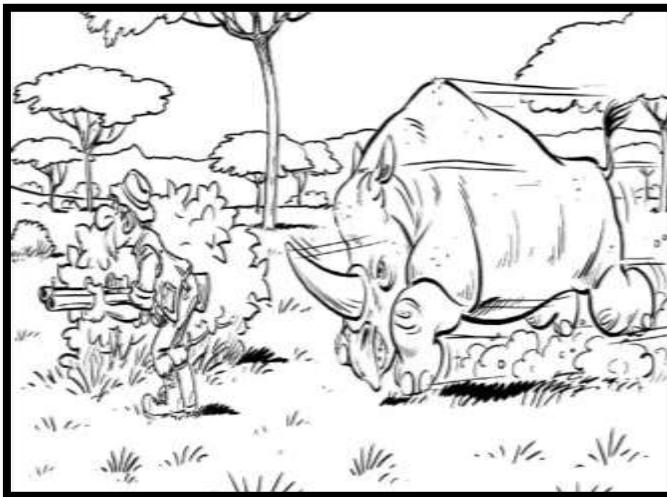
Actividad.

❖ Colorea los siguientes ecosistemas.

Ecosistema acuático.



Ecosistema terrestre.

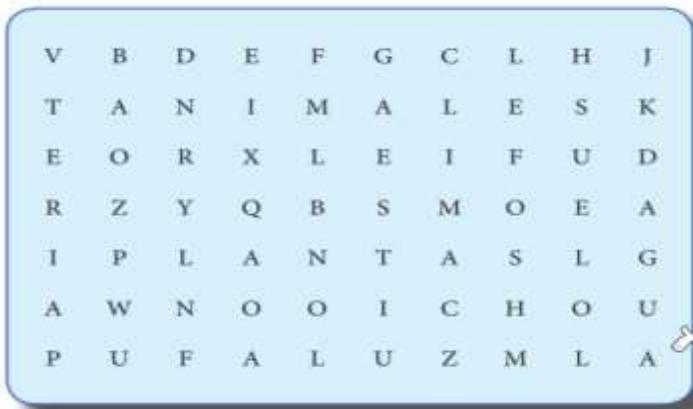


❖ **Completa los siguientes enunciados.**

✂ Llamamos ecosistema a un determinado conjunto de _____ que son afectados por los

✂ Los componentes de un ecosistema son dos: _____ y _____

❖ Encuentra en la «sopa de letras» siete palabras relacionadas con los ecosistemas y traduce las palabras encontradas al idioma inglés, construye en inglés una oración sencilla con dichas palabras.



❖ **Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda.**

✂ Un ecosistema está formado por seres bióticos y abióticos. ()

✂ Una laguna es un ecosistema terrestre. ()

✂ Un jardín es un ecosistema terrestre. ()

✂ En los ecosistemas solo viven los seres abióticos. ()

❖ **Relaciona ambas columnas.**



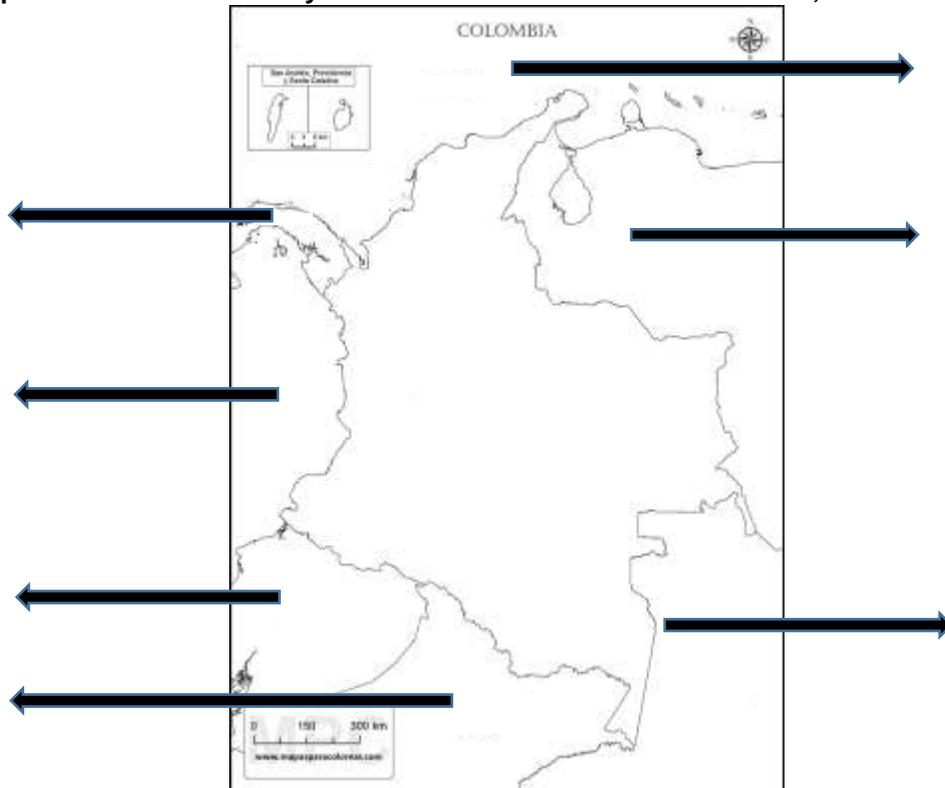
Actividad.

☉ **Completa las siguientes oraciones:**

- ✂ Nuestro país se llama: _____.
- ✂ La capital de Colombia es _____ y la máxima autoridad es el presidente que se llama _____.
- ✂ Los límites de Colombia son: _____

_____.
- ✂ Colombia está conformada por _____ departamentos.
- ✂ Los símbolos patrios sireven para _____; los símbolos que identifican a Colombia son: _____, _____ y _____.
- ✂ Los colores de la bandera de Colombia, son: _____, _____ y _____. El _____, representa la riqueza de nuestro suelo: el oro y el sol. El _____, representa la sangre derramada por los héroes para darnos la libertad y el _____, representa el cielo y las aguas que nos bañan: Mares y ríos.
- ✂ El _____, identifica las fuerzas armadas de nuestro país.
- ✂ El _____, lo entonamos en ocasiones especiales. Fue escrito por _____, y su música fue compuesta por _____.
- ✂ El ave nacional de Colombia es _____.
- ✂ El árbol nacional es: _____.
- ✂ La flor nacional es: _____.

☉ **Ubica en el mapa los límites terrestres y marítimos de nuestra nación: Colombia; colorea la imagen.**



Ética y valores: Derechos Humanos – 21.08.2020.

Seguro que has oído hablar alguna vez de los Derechos Humanos (también se escriben DDHH). Si, esos derechos propios de todos los seres humanos que garantizan una vida digna y libre. Son de todas y todos, sea cual sea nuestra nacionalidad, lugar de residencia, sexo, religión, lengua, origen o cualquier otra condición. Todas las personas tenemos los mismos derechos sin discriminación alguna. Estos derechos están **interrelacionados**, son **interdependientes** e **indivisibles** y se agrupan en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.

📌 **Actividad.**

- 🔍 Consulta el significado de las palabras que tienen negrilla.
- 🔍 Responde las siguientes preguntas: ¿Crees que nosotras y nosotros podemos hacer algo para que se respeten los Derechos Humanos (DDHH)? ¿Qué podríamos hacer?

Religión: Jesús enseña con parábolas – 21.08.2020.

📌 **Actividad.**

- ☉ Lee el enunciado y según la enseñanza de las parábolas: “El buen Samaritano” y “El hijo prodigo”, colorea el recuadro con la respuesta correcta.

| Jesús cuenta la historia del padre que perdona a su hijo que se fue de casa, enseñándonos que: | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Debemos hacer lo que queramos. | Debemos obedecer a nuestros padres. | Debemos perdonar. |
| En otra historia, nos cuenta que un buen hombre de Samaria ayuda a un herido; Enseñándonos que debemos: | | |
| Cuidar a los demás. | Alejarnos de los extraños que nos necesitan. | No ir solos por los caminos peligrosos. |



Criterios de evaluación: Las actividades de la Guía N°4 – Semana N°2, serán desarrolladas en su totalidad durante cada uno de los días de la presente semana, mostrando con su desarrollo la comprensión de las temáticas propuestas. Se recibirán las evidencias fotográficas mediante Whatsapp o correo electrónico; se implementará la creación de un portafolio y se aplicará el proceso de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

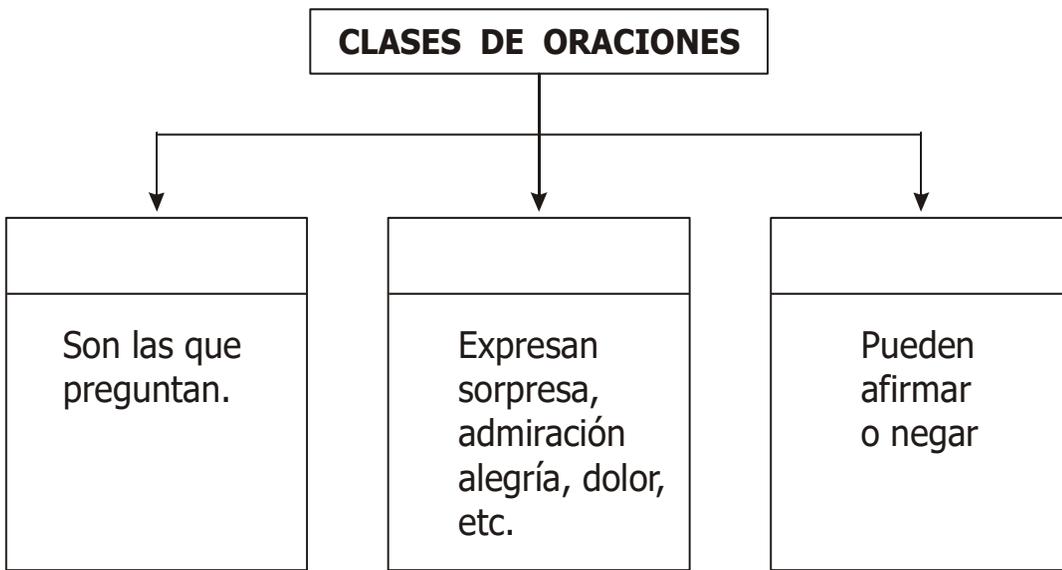
Lengua Castellana: La oración y sus clases.

La Oración.

Es un conjunto de _____ que expresan una idea con sentido completo.
 Ante una situación podemos expresarnos de acuerdo a nuestros estados de ánimo o deseos. Por esa razón existen varias clases de oraciones.

Actividad.

☞ Completa el siguiente organizador de información.



Actividad.

☞ Identifica qué clase de oración es:

- ☒ ¡Qué bueno! _____
- ☒ ¿Cómo te llamas? _____
- ☒ Lucía no estudió para el examen _____
- ☒ Yo aprobaré el examen _____
- ☒ ¡Auxilio, me ahogo! _____

☞ Escribe una oración para cada clase:

- ☒ Enunciativa (negativa)

- ☒ Interrogativa

- ☒ Exclamativa

- ☒ Enunciativa (Afirmativa)

- ☒ Interrogativa

☞ Une con una línea cada oración con su clase.

Ж ¡Es un loco!

Enunciativa
(afirmativa)

Ж ¿Dónde está mi cartera?

Exclamativa

Ж Todos iremos al estadio.

Enunciativa
(negativa)

Ж No tenemos mucho dinero.

Interrogativa

☞ Subraya de azul las oraciones afirmativas y de rojo las oraciones negativas.

- Ж El niño no quiere dormir.
- Ж La campesina comió las cerezas.
- Ж El herrero compró la herradura.
- Ж Pedro comprendió la lección.
- Ж La vendedora no regaló las frutas.
- Ж El burro no tiene herraduras.

☞ Cambia estas oraciones afirmativas en oraciones negativas.

- Ж El trabajador está cansado.

- Ж El atleta salta la valla.

- Ж Ernesto fue al cine.

- Ж Carlos y Ana son vecinos.

☞ Escribe tres oraciones negativas.

- Ж _____

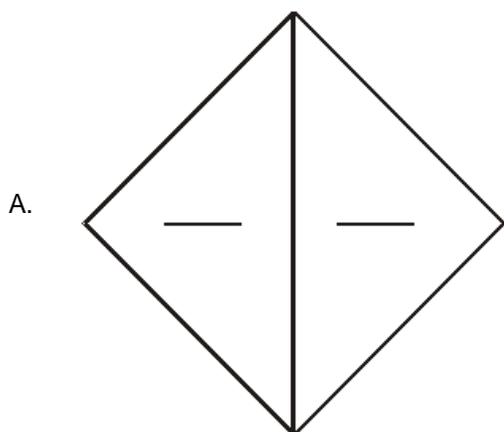
☞ Cambia las siguientes oraciones afirmativas a negativas.

- Ж Me duele el estómago. _____
- Ж Mi papá compra globos. _____
- Ж Karina tiene chocolates. _____
- Ж Hace mucho calor. _____
- Ж Manuela trabaja todo el día. _____

Matemáticas: Fraccionarios.
Lectura y representación de fracciones.

🏠 Actividad.

👉 Colorea una de las partes de cada todo y luego completa.

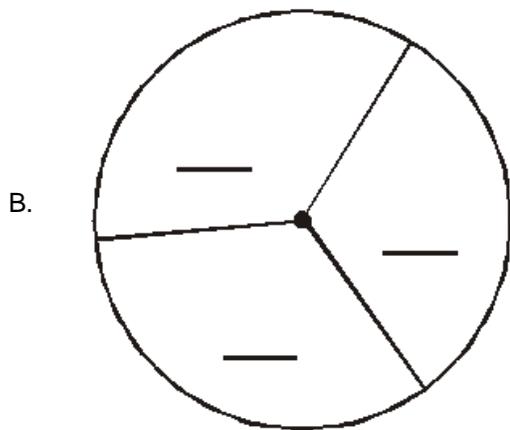


Está dividido en 2 partes iguales.

Cada parte se llama: _____

Se escribe ____ ó

| |
|---|
| / |
|---|

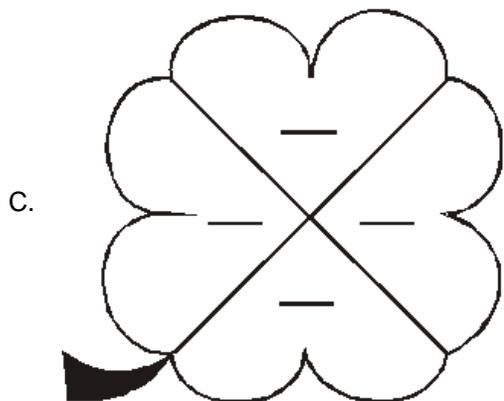


Está dividido en ____ partes iguales.

Cada parte se llama: _____

Se escribe ____ ó

| |
|---|
| / |
|---|

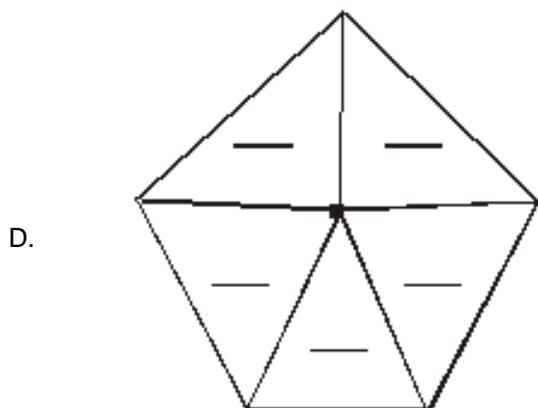


Está dividido en ____ partes iguales.

Cada parte se llama: _____

Se escribe ____ ó

| |
|---|
| / |
|---|

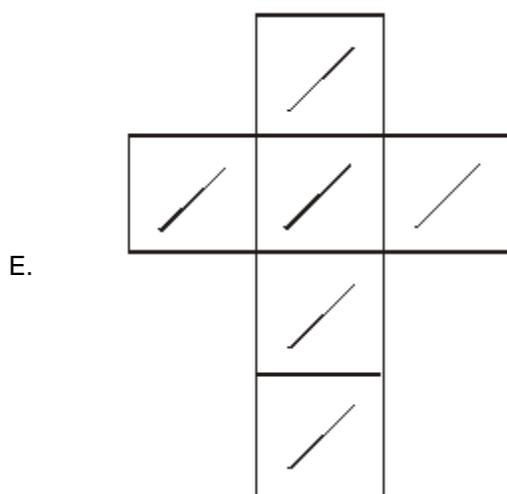


Está dividido en ____ partes iguales.

Cada parte se llama: _____

Se escribe ____ ó

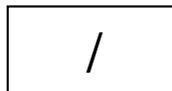
| |
|---|
| / |
|---|



Está dividido en ____ partes iguales.

Cada parte se llama: _____

Se escribe ____ ó

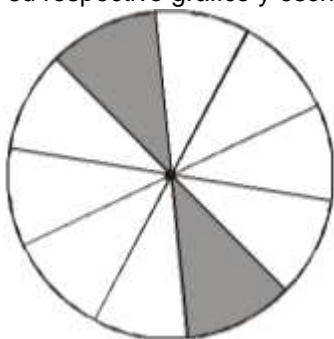


¡A leer fracciones!

📌 Actividad.

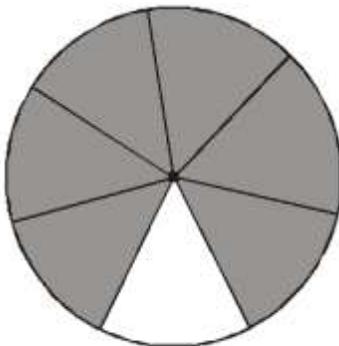
👉 Une la fracción con su respectivo gráfico y escribe cómo se lee.

$$\frac{6}{7}$$



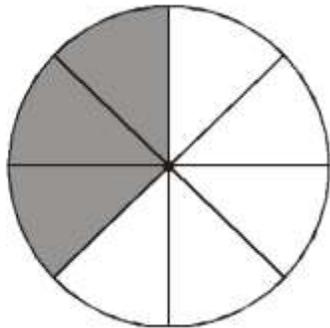
Se lee:

$$\frac{3}{8}$$



Se lee:

$$\frac{2}{10}$$



Se lee:

👉 Escribe numéricamente las siguientes fracciones.

- Tres quintos = ____
- Cinco décimos = ____
- Un cuarto = ____
- Ocho tercios = ____
- Cuatro sextos = ____
- Un medio = ____
- Dos décimos = ____
- Once novenos = ____
- Siete octavos = ____
- Diez cuartos = ____
- Seis quinceavos = ____
- Ocho onceavos = ____

Lávate las manos, evita el contacto y la propagación del virus. Recuerda: agua + jabón + casa = - virus.

Ciencias Sociales: La nación Colombiana & Ciencias Naturales: Fauna y Flora de mi entorno.
¿Cómo podría agrupar los elementos del paisaje?

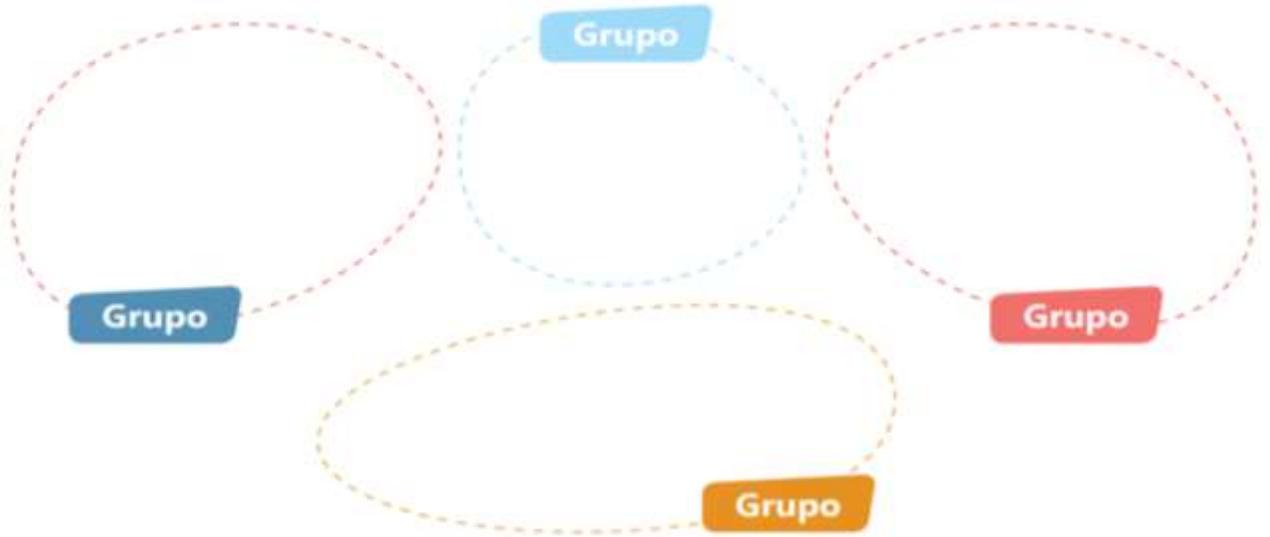
La diversidad cultural es una característica esencial de la humanidad y un factor clave de su desarrollo. Colombia es un país reconocido por su compleja y rica diversidad cultural que se expresa en una gran pluralidad de identidades y de expresiones culturales de los pueblos y comunidades que forman la nación, los cuales se caracterizan por la diversidad de flora y fauna en el entorno existente.

📌 Actividad.

🗨️ **Haz una lista de los elementos que componen tu entorno inmediato.**



🗨️ **Basado en tu lista, intenta clasificar los elementos que observaste en cuatro grupos. Escríbelos en los círculos correspondientes.**



Los componentes del paisaje.

Nuestro paisaje se compone de varios elementos.

- La flora es el conjunto de plantas que encontramos en un lugar. Incluye plantas de diferentes portes como hierbas, arbustos y árboles.
- La fauna es el conjunto de animales que hay en un lugar. Incluye animales tanto domésticos como silvestres.
- El suelo es otros componentes del paisaje. Constituye el hábitat de muchos animales incluidos gusanos, caracoles entre otros. Además está formado por rocas, agua, aire y materia orgánica (plantas y animales muertos en descomposición).

📌 Actividad.

🗨️ **Escribe en los recuadros el nombre del componente del paisaje correspondiente.**



- ☒ Colorea el recuadro que acompaña cada imagen de acuerdo con el componente del paisaje del que hagan parte. Sigue la clave. Clave Componentes del Suelo: Amarillo. - Componentes de la Fauna: Azul. & Componentes de la Flora: Verde.



- ☒ Realiza en tu cuaderno una descripción en la que registres los elementos que componen el paisaje de tu entorno inmediato, anotando especialmente la fauna y flora que encuentras en tu contexto.
 - Realiza un dibujo que haga alusión a lo que observaste y describiste.

Educación física: Percepción rítmica básica y desplazamiento a ritmos musicales - Coordinación de trayectoria. & Danzas: Danza Colombiana.

La coordinación muscular o motora es la capacidad que tienen los músculos esqueléticos del cuerpo de armonizar bajo parámetros de trayectoria y movimiento. La coordinación es una capacidad física complementaria que permite al deportista o al bailarín, realizar movimientos ordenados y dirigidos a la obtención de un gesto técnico. Es decir, la coordinación complementa a las capacidades físicas básicas para hacer de los movimientos, gestos deportivos o artísticos. Podemos hacer cualquier tipo de movimientos: rápidos, velocidad, durante mucho tiempo, resistencia y para desplazar objetos pesados, fuerza. El resultado de la coordinación motora es una acción intencional y simultánea que permita la generación de movimientos coordinados, en los que se incluyan desplazamientos el desarrollar ritmos musicales.

En todos los rincones de Colombia se baila, esta afirmación habla de un pueblo que encuentra en su cuerpo, en el movimiento, un medio para expresar. Son muchos los lugares desde los que la danza se define y construye; la urbe, el campo, la fiesta, la academia, las calles, todos ellos son sólo una excusa para volver al encuentro con el impulso original del movimiento, con la necesidad de comunicar y relacionarnos.

El papel de la danza en el país, su existencia en la cotidianidad de las comunidades es prioritaria al ser su práctica una posibilidad de construir un discurso que hable del respeto por el cuerpo y la vida, la definición de una ética de la existencia mediante la cual se funden valores que retengan la crisis actual de la sociedad colombiana.



🏠 Actividad.

- ☒ Lee la información teórica.
 - ☒ Colorea la imagen.
 - ☒ Selecciona una danza colombiana; la que más te llame la atención.
 - ☒ Realiza una muestra folclórica corta en la que representes dos o tres pasos de la danza seleccionada, dejando ver el control corporal en cuanto a la percepción rítmica y ejecución de los desplazamientos.
- La evidencia de dicha actividad puede ser compartida a través de la toma fotográfica o de video.

Lávate las manos, evita el contacto y la propagación del virus. Recuerda: agua + jabón + casa = - virus.



Criterios de evaluación: Las actividades de la Guía N°4 – Semana N°3, serán desarrolladas en su totalidad durante cada uno de los días de la presente semana, mostrando con su desarrollo la comprensión de las temáticas propuestas. Se recibirán las evidencias fotográficas mediante Whatsapp o correo electrónico; se implementará la creación de un portafolio y se aplicará el proceso de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

LENGUA CASTELLANA Y LECTURA COMPRENSIVA.

Competencia: Pronunciar correctamente el juego de palabras mejorando la conciencia fonológica.

Reto 1. Copia.

Los trabalenguas son difíciles de pronunciar. Para dominar su lenguaje hay que practicarlos. Ejemplo:

Erre con erre no encuentro

Erre con erre van tres,

Otro animal que en mi cuento

Con erre de reno, burro y res.

Las coplas son breves composiciones poéticas que por lo regular tienen cuatro versos y forman parte de las canciones populares. En ellas se pueden apreciar los sentimientos. Ejemplo:

Los sapos en la laguna

Cuando sienten aguacero

Unos piden la cachucha

Otros piden el sombrero.

Retahíla: Una retahíla es una serie de sucesos que se nombran en un orden determinado.

Canción. Es una composición literaria generalmente en verso.

Actividad.

Copia, aprende y pronuncia. Luego represéntalo con un dibujo.

Periquito, el bandolero,
se metió en un sombrero,

el sombrero era de paja,

se metió en una caja,

la caja era de cartón,

se metió en un cajón,

el cajón era de pino,

se metió en un pepino,

el pepino maduró,

Periquito se salvó.

Lee y luego canta. El burro enfermo.

A mi burro, a mi burro,

Le **duele** la cabeza,

El médico le ha puesto

Una gorrita negra.

A mi burro, a mi burro,

Le duele la garganta,

El médico le **manda**,

Una bufanda blanca.

A mi burro, a mi burro

Le duele el corazón,

El médico le manda

Un jarabe de limón.

A mi burro, a mi burro,

Le duelen las orejas,

El médico le manda

Que se **unte** miel de abejas.

A mi burro, a mi burro,

Le duelen las pezuñas,

El médico le **ha puesto**

Un emplasto de lechugas.

A mi burro, a mi burro,

Ya no le duele nada,

El médico le ha dado

Un jarabe de manzana.

Reto 2. Hay cuatro palabras resaltadas. ¿Qué características tienen?

Reto 3. Realiza un trabajo con las palabras que riman en la retahíla y la canción.

Reto 4. Realiza un friso con hojas de block o cartulina donde registres coplas de varias regiones, retahílas, una canción.

Envía un audio o un video de un trabalenguas. Pronunciando correctamente y lo más rápido posible. Por ejemplo:

Nadie silba como

Silvia silva

Porque el que silba como

Silvia silba

Silvia le enseñó a silbar.

RRRRRR

Guerra tenía una parra

Y Parra tenía una perra;

La perra de Parra

Rompió la parra de Guerra y

Guerra aporreó con la porra a la perra.

Si la perra de Parra no hubiera roto la parra

De Guerra, Guerra no hubiera aporreado con

La porra a la perra de Guerra.

Reto 5.

Lee y responde, seleccionando la respuesta correcta:

1. El protagonista de este texto es: A. El médico. B. El caballo. C. El burro. D. el dueño.

2. El médico le dio, jarabe de limón para el dolor de: A. Corazón. B. cabeza. C. orejas. D. Pezuñas.

3. Para el dolor de orejas, el médico le manda:

A. Una corbata negra. B. Una corbata blanca. C. Un emplasto de lechuga. D. Que se unte miel de abejas.

4. Lo primero que le dolió al animal fue: A. el corazón. B. Las pezuñas. C. La cabeza. D. La garganta.

Ciencias Sociales, Artística y Educación Física.

La diversidad cultural de Colombia.

Grupos indígenas actuales en Colombia.

LEGADOS CULTURALES

- Danzas
- Música



Basada en los sonidos de la naturaleza

- Gastronomía

Maiz, papa, piña, papaya, frijol, aguacate, mamey, tomate, aji, guanabana etc.



El arte de las comunidades indígenas actuales, es parte del patrimonio cultural de los colombianos.

Actividad.

Escribe en qué parte de Colombia viven las siguientes comunidades indígenas:

Wayú _____ Tunebo _____ Witoto _____

Guambiano _____ Guahibo _____ Emberá _____

Lávate las manos, evita el contacto y la propagación del virus. Recuerda: agua + jabón + casa = - virus.

La Herencia Africana

La población afrodescendiente o afrocolombiana, desciende de las personas que fueron traídas de África para trabajar como esclavos de españoles y criollos durante la colonia. La etnia afrodescendiente en Colombia la conforman 1'174.5403 personas y se localiza principalmente en el Caribe y Pacífico.

Los Palenqueros Los palenqueros actuales se ubican en el departamento de Bolívar y descienden de esclavos que huyeron del maltrato.

Los Raizales Descendientes de la población esclava de origen africano que habitó en San Andrés y providencia desde la Colonia. De ellos figuran las tradiciones culinarias a base de pescado, los ritos religiosos y los diversos aires musicales y bailes como la cumbia y el mapalé.

El pueblo ROM, o gitano Está constituido por cerca de 5.000 personas descendientes de gitanos europeos que llegaron a nuestro país en el siglo XIX. Conservan su tradición de transeúnte. Están unidos por su lengua romaní.

Realiza una exposición sobre un grupo étnico actual en Colombia.

Gracias a los raizales tenemos la cumbia y el mapalé.

Elige una de estas danzas realiza su coreografía con música y envía un video. Colorea las imágenes.



Día del Respeto a la Diversidad Cultural

¿Qué es la diversidad cultural?

En mi casa todos sabemos tocar el piano.

En mi pueblo las mamás llevamos a los niños en la espalda.

En mi casa tenemos como costumbre comer pasta los domingos.

La gente de la comunidad donde yo vivo es conocida en el mundo entero por sus tejidos.

Yo hablo dos lenguas, el quechua y el castellano.

Para mi pueblo, la tierra es nuestra madre.

Las personas y los pueblos tenemos distintas formas de ser, diferentes lenguas, creencias, costumbres y valores. Debemos ser respetuosos de la diversidad cultural. Las diferencias nos enriquecen a todos.

● **Pensá y escribí.**

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center; color: red;">El nombre de tu instrumento musical preferido.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> | <p style="text-align: center; color: red;">Una costumbre de tu familia.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> |
| <p style="text-align: center; color: red;">La actividad que más disfrutan en tu casa el fin de semana.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> | <p style="text-align: center; color: red;">Tu comida favorita.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> |

Competencia: Halla el área del cuadrado, rectángulo y triángulo.

Para calcular el área del rectángulo se multiplican las medidas de su base y su altura.

Recorta los cuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.



Para calcular el área del rectángulo, el cuadrado y otras figuras se puede lograr utilizando cuadrícula o las fórmulas de cada figura.



¿Cuántos cuadrillos tiene en el lado A?
¿Cuántos cuadrillos tiene en el lado B?

OPERACION

Total de cuadros = _____



¿Cuántos cuadrillos tiene en el lado A?
¿Cuántos cuadrillos tiene en el lado B?

OPERACION

Total de cuadros = _____



Fórmula: la medida de un lado por lado
¿Cuántos cuadrillos mide "A"? OPERACION

¿Cuántos cuadrillos mide "B"?

Fórmula = $L \times L$

Sustitución =

Resultado = Área = _____ cm^2

Altura se representa con la "h"

Fórmula: la medida de la base por la medida de la altura

¿Cuántos cuadrillos mide "A"? OPERACION

¿Cuántos cuadrillos mide "B"?

Fórmula = $b \times h$

Sustitución =

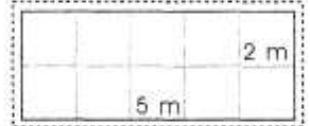
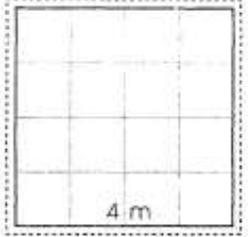
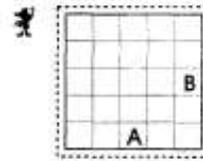
Resultado = Área = _____ cm^2



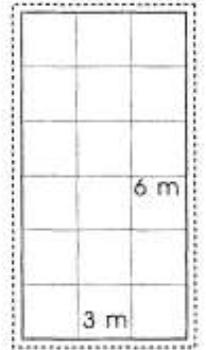
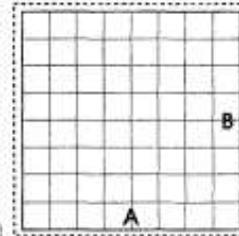
Cálculo del área del rectángulo, el cuadrado y otras figuras.



Bim. 1
Sem. 4
Ficha 22



Recorta las figuras y pégalas en tu cuaderno, calcula el área de cada figura.



El cuadrado tiene todos los lados iguales y los ángulos también.

Dibuja un cuadrado de 16 cm^2 cuadrados en tu cuaderno.

educaplanet



ACTIVIDAD: **ÁREA Y PERÍMETRO**

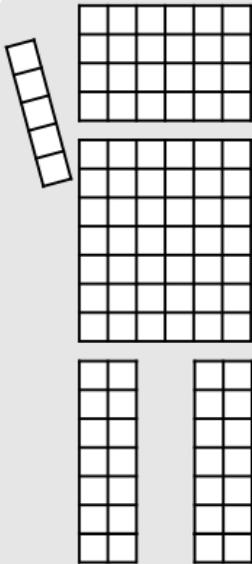
Nombre: _____

Fecha: _____

Completa los huecos, calcula y colorea.

RECUERDA:
Área: largo x ancho
Perímetro: suma de los lados

Me llamo _____



MI CABEZA MIDE:
___ unidades cuadradas (área).
___ unidades, de contorno o perímetro.

MI CUERPO MIDE:
___ unidades cuadradas (área).
___ unidades, de contorno o perímetro.

CADA UNO DE MIS BRAZOS MIDE:
___ unidades cuadradas (área).
___ unidades, de contorno o perímetro.

CADA UNA DE MIS PIERNAS MIDE:
___ unidades cuadradas (área).
___ unidades, de contorno o perímetro.

Cómo averiguamos lo que mide:

LA CABEZA: Área: $_ \times _ = _$ Perímetro: $_ + _ + _ = _$

EL CUERPO: Área: $_ \times _ = _$ Perímetro: $_ + _ + _ = _$

1 PIERNA: Área: $_ \times _ = _$ Perímetro: $_ + _ + _ = _$

1 BRAZO: Área: $_ \times _ = _$ Perímetro: $_ + _ + _ = _$



Competencia: Relaciona el tiempo con medidas.

El Reloj: Horas, Minutos Y Segundos.

El reloj es un dispositivo que sirve para medir el tiempo y dividir el día en horas, minutos y segundos. Completa un día tiene _____ horas. Una hora tiene 60 minutos. Un minuto tiene 60 segundos.

Expresa en minutos: A) 4 horas _____ 10 horas _____ 7 horas _____
 1 semana _____ 2 días _____.

Leer Relojes Analógicos (B)

Lea y escriba la hora en cada reloj.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

Area de triángulos: El área de un triángulo es igual a la mitad del área de un rectángulo u otro cuadrilátero que tenga las mismas medidas en la base y en la altura.

El área del rectángulo es cm²
 La mitad de esta medida es cm²
 Observa: el rectángulo está dividido en 2 partes que son 2 .
 El área de cada es cm²

El área del triángulo es la mitad del área de un cuadrado o de un rectángulo. Área del triángulo = $\frac{b \times h}{2}$.

Divide en triángulos la siguiente figura y calcula el área.

Rectángulo
 Área = b x h
 Área = x
 Área = cm²

Triángulo
 Área = $\frac{b \times h}{2}$
 Área = x ÷ 2 = cm²

Colorea, recorta y pega en tu libreta las siguientes figuras para calcular su área.

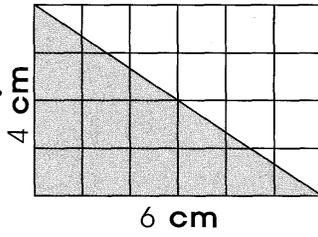
Área del cuadrado = l X l.

Recuerda:

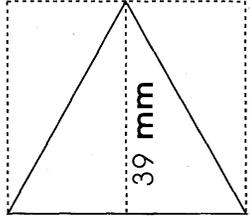


El área del triángulo es la mitad del área de un cuadrado o de un rectángulo.
 Área del Triángulo = $\frac{b \times h}{2}$

El área del rectángulo es --- cm^2 .
 La mitad de esta medida es --- cm^2 .
 Observa el rectángulo esta dividido en 2 partes que son 2 .
 El área de cada es --- cm^2 .

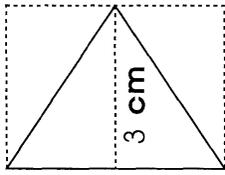


Calcula el área de las siguientes figuras.



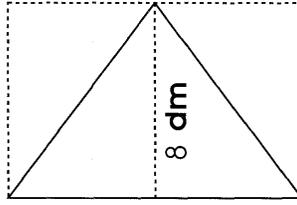
44 mm

Base = --- mm
 Altura = --- mm
 Área = --- mm^2



4 cm

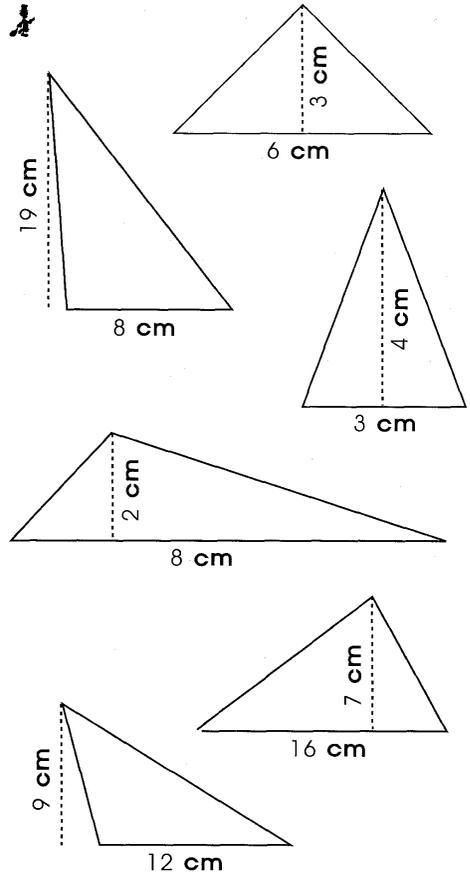
Base = --- mm
 Altura = --- mm
 Área = --- mm^2



12 dm

Base = --- mm
 Altura = --- mm
 Área = --- mm^2

Recorta las figuras de la derecha con sus resultados y pégalos en forma ordenada.

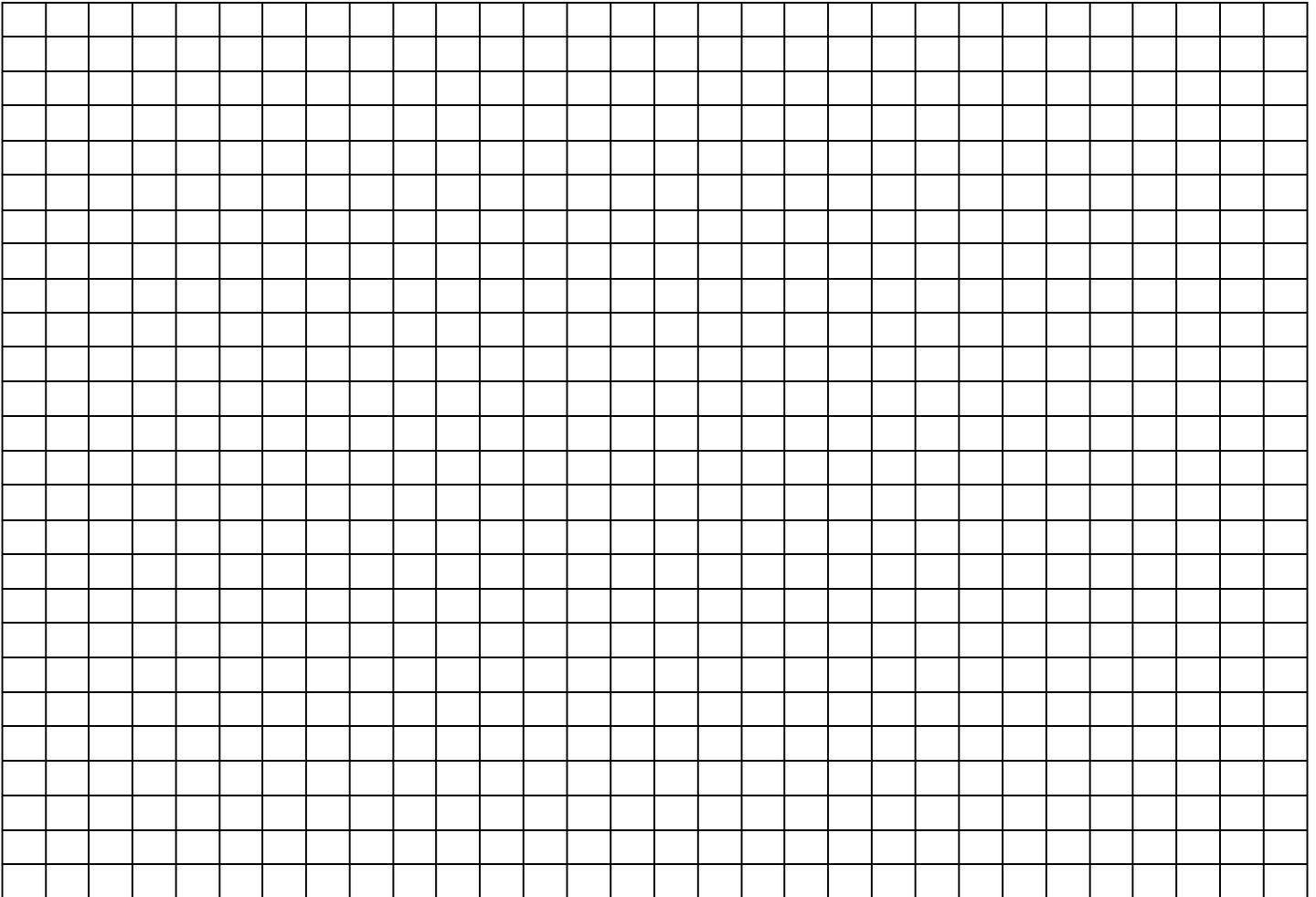


- 56 cm²
- 76 cm²
- 9 cm²
- 8 cm²
- 54 cm²
- 6 cm²

Área del triángulo

Bim. 4
 Sem. 32
 Ficha. 175

Construye todos los rectángulos que estén formados por 20 unidades cuadradas en la cuadrícula. Escribe las medidas de los lados.



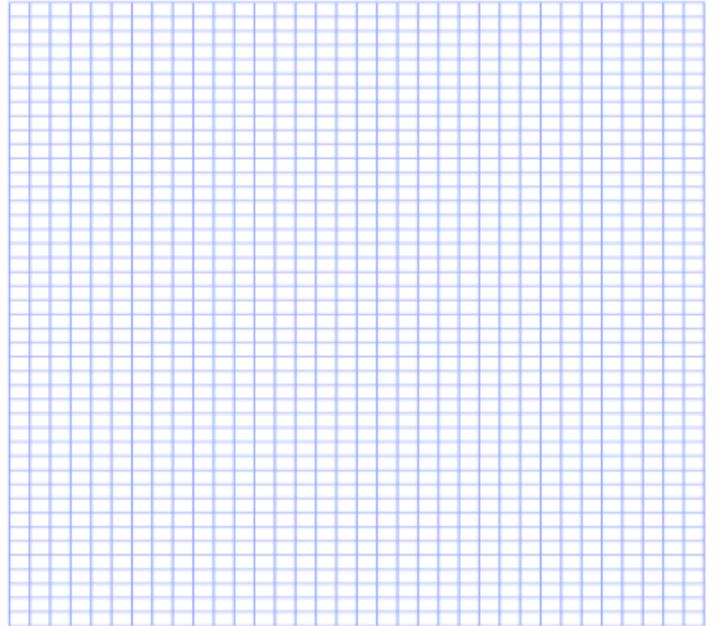
ESPAÑOL GUÍA 4 SEMANA 3.

Competencia: Identifica un párrafo en un texto y encuentra la idea principal.

Ordena los párrafos para crear una historia.

- Esos días, cambia los zapatos por sus botas de agua azules, sabiendo que cuando escampe podrá meterse en los charcos sin temor a que su madre le riña. |
- La nieve molesta porque está fría, pero no hace daño. |
- Y unos y otros se persiguen lanzándose bolas, demostrándose quién tiene mayor puntería. |
- A Isabel le gusta mucho los días de lluvia.
- También le gusta mucho, los días que nieva, hacer bolas con la nieve que se ha acumulado sobre los coches. Son superdivertidas.

ISABEL



Las ideas principales de un texto.

Leer es un proceso básico para cualquier aprendizaje. Siempre que leas textos informativos debes extraer las ideas principales del texto que estás leyendo.

Lee el texto y observa las partes que se resaltaron.

¿Quién dijo que la Tierra es redonda?

- 1 Al principio se pensaba que la tierra era plana, porque así es como la vemos y porque al mirar al horizonte da la sensación de que la tierra tiene un borde.
- 2 Pero en la antigua Grecia, Aristóteles decía que la Tierra era esférica, porque había estrellas que se veían en unas ciudades y en otras no. Más tarde, Nicolás Copérnico dijo que la tierra, además de ser redonda, giraba alrededor del sol. El sol era el centro del universo.
- 3 El científico Galileo Galilei fue el primero en emplear un telescopio para observar detalladamente el Universo. Él ratificó que la tierra era redonda y que giraba en torno al sol. P(ro las autoridades le dijeron que se retractara o lo quemarían en la hoguera. ¿Tú qué hubieras hecho?

Texto tomado de : La gran fiesta del universo, SM.

Cada párrafo tiene una idea principal, que informa de quien o de que se habla y qué se dice al respecto.

Párrafo 1 De qué habla: _____
 Qué dice? _____

Párrafo 2 ¿De quién o de qué habla? _____
 ¿Qué dice? _____

Párrafo 3 ¿De quién o de qué habla? _____
 ¿Qué dice? _____

Coloca el signo de puntuación adecuado en cada espacio.

- . ¿Qué hora es ____
- . Tenemos que comprar pan __ huevos __ y leche ____
- .. Qué susto me he llevado ____
- . Juan __ ponte las botas ____
- . Tu vecino __ el que vive en el cuarto __ hace mucho ruido ____

Inglés, Ética Y Artística. My House Guía 4 Semana 3

Escribe en que parte de la casa está: Example: table: **dinningroom**.

- Bathtub _____ soap _____ toothbrush _____ flower base _____
- Mirror _____ spoon _____ cup _____ chair _____ table _____
- Towel _____ T.V _____ Sofa _____ shower _____

Escribe una oración con cada parte de la casa. Example: we eat in the dining room. (Nosotros comemos en el comedor).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Dibuja: Garden. En el cuaderno de Artística Y colorea. Escribe en Ética como cuidamos nuestro jardin.



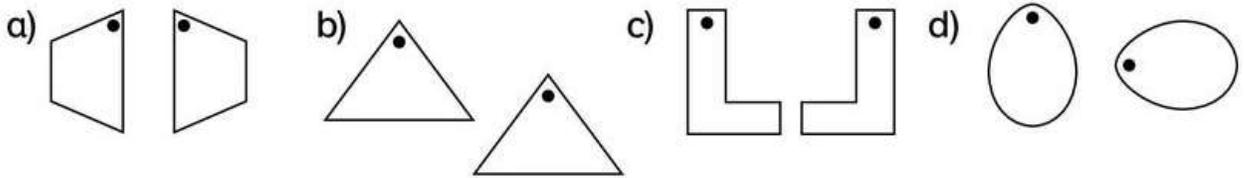
Criterios de evaluación: Las actividades de la Guía N°4 – Semana N°4, serán desarrolladas en su totalidad durante cada uno de los días de la presente semana, mostrando con su desarrollo la comprensión de las temáticas propuestas. Se recibirán las evidencias fotográficas mediante Whatsapp o correo electrónico; se implementará la creación de un portafolio y se aplicará el proceso de autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

MATEMÁTICAS-GEOMETRÍA- GUÍA 4 SEMANA 4.

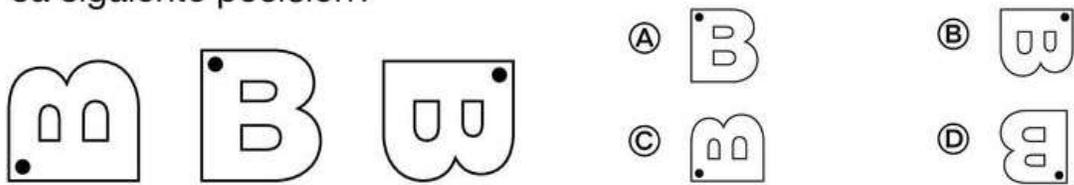
TRASLACIÓN DE FIGURAS. El desplazamiento de una figura plana a lo largo de una recta se denomina traslación.
REFLEXIÓN DE FIGURAS. La imagen de una figura con respecto a un eje de simetría se conoce como reflexión. La imagen reflejada tiene el mismo tamaño, pero otra dirección.

Figuras en movimiento.

1 Indica si es traslación, reflexión o rotación.



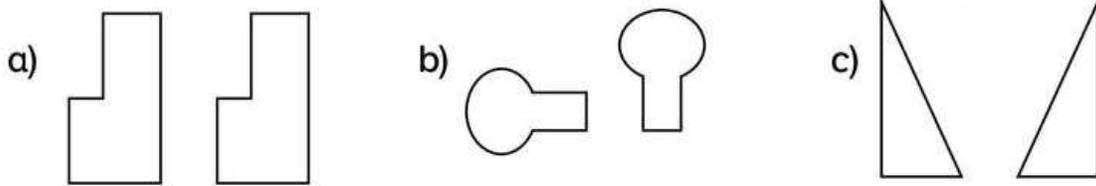
2 Si giras la figura a la derecha, ¿cuál de las opciones muestra la figura en su siguiente posición?



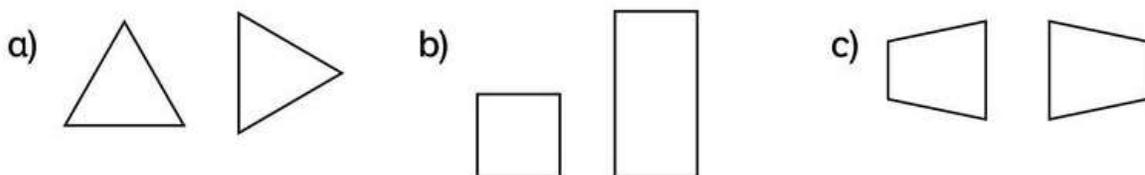
3 Une con una línea la palabra de la izquierda con la palabra correcta de la derecha.

- | | |
|---------------|---------------|
| a) Traslación | Giro |
| b) Reflexión | Deslizamiento |
| c) Rotación | Voltear |

4 Escribe traslación, reflexión o rotación para cada par de figuras.



5 ¿Son iguales las figuras? Escribe sí o no. Puedes calcar para decidir.



ESPAÑOL GUIA 4 SEMANA 4: EL COMIC.

1) Encierra TODOS los artículos que encuentres en este pequeño COMICS.



2) Escribe los nueve artículos que encontraste y clasificalos en el siguiente cuadro, marcando con un ✓ donde corresponda.

| Artículos encontrados | Género | | Número | |
|-----------------------|----------|-----------|----------|--------|
| | Femenino | Masculino | Singular | Plural |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

CIENCIAS NATURALES GUÍA 4 SEMANA 4.

El suelo: Está formado por restos de seres vivos y por pequeñas partículas de rocas y minerales. También forman parte de él, el aire y el agua. El mejor tipo de suelo para la jardinería se denomina tierra negra. La cual tiene cantidades de limo, arcilla y arena. Las plantas toman sustancias del suelo para fabricar su alimento. Las plantas evitan la erosión. Las personas necesitan del suelo para sus cultivos. Además sobre el suelo construyen sus viviendas y desarrollan sus actividades. Las personas modifican diferentes formas del suelo. Cuando cultivan, cambian las características del suelo.

Al crecer las ciudades, los ecosistemas se transforman por el mal manejo que se hace de los elementos y con éstos se contaminan el agua, el aire y el suelo.

Recorta los textos de la derecha y pégalos en donde corresponda.

1

2

3

Los desechos que producimos diariamente los seres humanos, combustibles y sustancias químicas, contaminan el suelo y crean focos de infección como en el caso de los basureros. 2

La contaminación del aire, afecta su composición, ya que el aire es una mezcla de gases. El aire contaminado afecta la salud de todos los seres vivos. En las grandes ciudades contaminan el aire los automóviles, las fábricas, camiones autobuses, etc. Dentro de las casas contaminan las personas que fuman. 1

La contaminación del agua es directa, al arrojar basura de diversos tipos en las lagunas, ríos y mares. Es indirecta cuando las sustancias tóxicas se dejan en el suelo y se filtran al agua subterránea. Las aguas negras mal tratadas y las fábricas que depositan sus desechos tóxicos en los drenajes, son ejemplo de esto. 3

Lávate las manos, evita el contacto y la propagación del virus. Recuerda: agua + jabón + casa = - virus.

¿Es un Derecho?

• Lee lo que dicen estos niños. ¿Es correcto? Colorea SÍ o NO.



Cada derecho tiene un deber. Escribe 5 deberes que puedas cumplir . En el cuaderno de Ética.

CIENCIAS NATURALES GUIA 4 SEMANA 4. CIENCIAS SOCIALES.

¿Cómo se puede cuidar el agua en la casa? Escribe por lo menos 5 formas.

¿Cuáles son los estados del agua?

EL AGUA. El agua es un recurso natural necesario para la vida.

El agua en la naturaleza está en forma líquida en : mares, _____, _____, r_____.

En forma sólida : _____ y la _____ de los polos y _____.

En forma de vapor : _____.

Representa con un dibujo la riqueza del agua en Colombia ya que es vital.

CUIDO MI ENTORNO.



1. ¿Cómo puedo cuidar y respetar los espacios que pertenecen a todos? Da un ejemplo de cada uno de los siguientes casos.

A) Baños de mi escuela: _____

B) Patios de mi escuela: _____

C) Salas de clase: _____

D) Plazas y parques: _____

E) Playas: _____

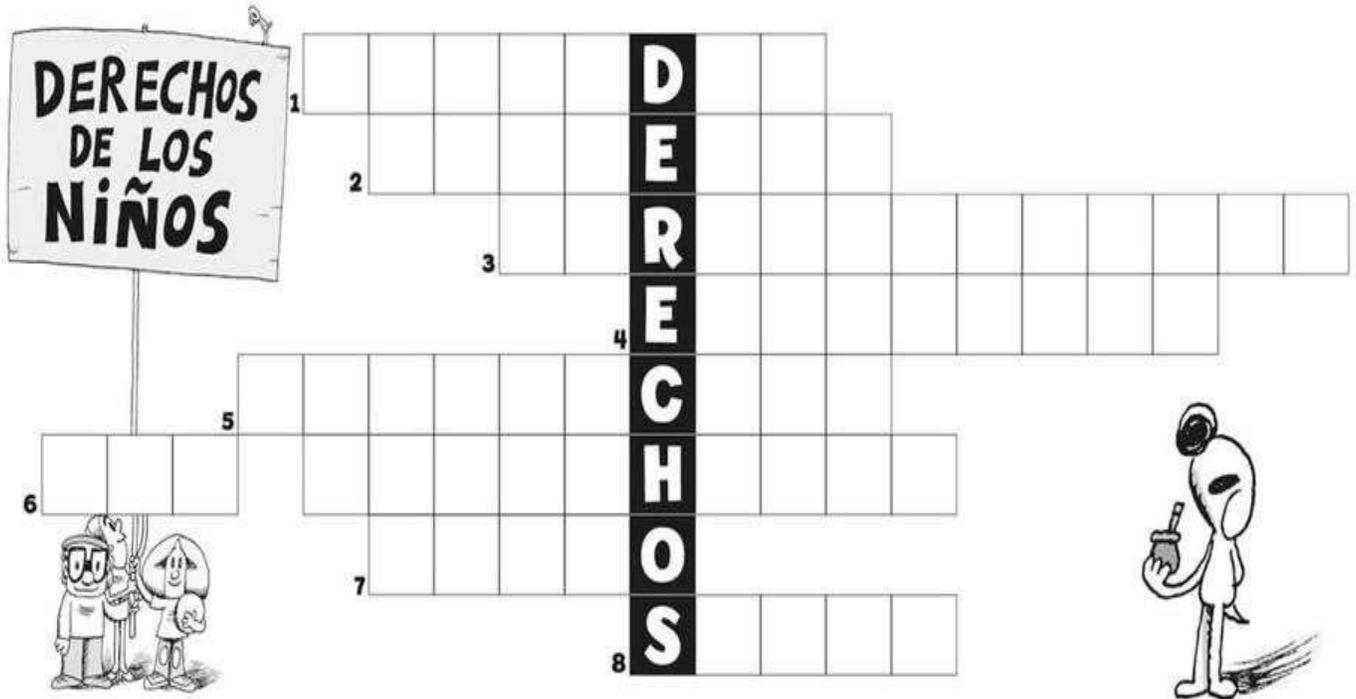
F) Calles: _____

G) Medio ambiente: _____

2. ¿Por qué es importante cuidar estos espacios?

Ética.

1. Escribe las últimas medidas que ha tomado el Gobierno para cuidarse del Coronavirus.
2. ¿Cuáles son las medidas de autocuidado en familia para la protección de nuestras vidas? Escribe y dibuja.



DEFINICIONES

1. Es el derecho que tienen tod@s l@s chic@s, sin distinción de nacionalidad, raza, color, sexo, idioma, religión o posición económica.
2. Es el derecho de cualquier niñ@ a tener un techo.
3. Es el derecho de l@s chic@s a expresarse, opinar y/o votar en cualquier reunión.
4. En nuestro país es obligatoria desde el nivel inicial.
5. Es el derecho de l@s chic@s a vivir en un entorno sin violencia, y a ser resguardados de cualquier forma de maltrato y/o abuso.
6. Tod@s l@s niñ@s tienen derecho a recibir atención de parte de l@s adult@s. En el caso de estar involucrad@s en algún procedimiento judicial o administrativo, tienen derecho a opinar y a...
7. Las actividades lúdicas y recreativas son muy importantes para el desarrollo de l@s niñ@s. Su nombre se resume en: derecho al...
8. Es el derecho a consultar a un/a doctor/a y a recibir la asistencia necesaria para la prevención y el tratamiento de enfermedades.

INFORMÁTICA. HISTORIA DEL INTERNET.

COMPETENCIA. Identifica los avances que se tienen en el Internet y han ocurrido a través del tiempo para mejorar la Educación.



Lee y analiza la línea de tiempo de la Historia del Internet y elabora una cartelera con los medios que tengas. Puede ser con hojas de block cuadrículado.

¿Qué es internet?

Lávate las manos, evita el contacto y la propagación del virus. Recuerda: agua + jabón + casa = - virus.