

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GUSTAVO URIBE RAMÍREZ
GRANADA CUNDINAMARCA
NIT. 800.157.431-8 CODIGO DANE 225754000076

GUÍA DE TRABAJO FILOSOFÍA UNDÉCIIMO 2020

AREA: FILOSOFÍA ASIGNATURA: FILOSOFÍA DOCENTE: LEONARDO DALLOS S.
GRADO: 11 PERIODO: 3 FECHA: 28 DE SEPTIEMBRE HASTA: 5 DE NOVIEMBRE

1. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EL PERÍODO

- Reflexiona sobre el papel de la Epistemología dentro de la Filosofía.
- Comprende críticamente cómo construye el ser humano su conocimiento.
- Plantea una posición frente a un tema seleccionado y construye argumentos que sustentan su posición.

2. CONTENIDO TEMÁTICO

- La epistemología como disciplina que promueve la construcción del conocimiento en el ser humano.
- Análisis crítico sobre las diferentes formas que tiene el ser humano para construir conocimiento.

3. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

Por favor enviar las evidencias del proceso de aprendizaje al correo electrónico del docente.

Colocar en **ASUNTO**: Nombre y apellido del estudiante, grado y asignatura. Ejemplo: **Gabriel García_1101_Filosofía**

Docente: Leonardo Dallos Santos	Correo: entregatrabajos1101@gmail.com entregatrabajos1102@gmail.com	Teléfono: 3114949401
--	---	----------------------

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1:

1. Lee atentamente el siguiente texto.

La ciencia

La ciencia (del latín scientia 'conocimiento') es un sistema ordenado de conocimientos estructurados que busca la interpretación y el porqué de los fenómenos naturales y artificiales. 1. Los conocimientos científicos se obtienen mediante observaciones y experimentaciones en ámbitos específicos. A partir de estos se generan preguntas y razonamientos, se construyen hipótesis, se deducen principios y se elaboran leyes generales y sistemas organizados por medio de un método científico.

La ciencia considera y tiene como fundamento las observaciones experimentales. Estas observaciones se organizan por medio de métodos, modelos y teorías con el fin de generar nuevos conocimientos. Para ello se establecen previamente unos criterios de verdad y un método de investigación. La aplicación de esos métodos y conocimientos conduce a la generación de nuevos conocimientos en forma de predicciones concretas, cuantitativas y comprobables referidas a observaciones pasadas, presentes y futuras. Con frecuencia esas predicciones pueden formularse mediante razonamientos y estructurarse como reglas o leyes generales, que dan cuenta del comportamiento de un sistema y predicen cómo actuará dicho sistema en determinadas circunstancias.

Esquema de clasificación planteado por el [epistemólogo alemán Rudolf Carnap](#) (1955):

Ciencias formales	Estudian las formas válidas de inferencia : lógica - matemática . No tienen contenido concreto; es un contenido formal , en contraposición al resto de las ciencias fácticas o empíricas .
Ciencias naturales	Son aquellas disciplinas científicas que tienen por objeto el estudio de la naturaleza : astronomía , biología , física , geología , química , geografía física y otras.
Ciencias sociales	Son aquellas disciplinas que se ocupan de los aspectos del ser humano — cultura y sociedad —. El método depende particularmente de cada disciplina: administración , antropología , ciencia política , demografía , economía , derecho , historia , psicología , sociología , geografía humana y otras.

2. De acuerdo con la lectura, mencione y explique cuatro características que definen el concepto de ciencia como actualmente se entiende.

3. Teniendo en cuenta el cuadro que se presentó anteriormente sobre la división de las ciencias, elabore una nueva tabla en donde ubique las asignaturas que usted está viendo en su plan de estudios según corresponda.

4. ¿Cuáles son las ciencias que se privilegian en nuestra educación recibida? Además, ¿Cuáles son los tipos de conocimiento que resultan desfavorecidos o marginados en este tipo de clasificaciones?. Haga una reflexión de más de 15 renglones en donde exponga su punto de vista sobre el énfasis que usted cree que se da en la educación de nuestro contexto. ¿A qué se le da más importancia en nuestra cultura?

ACTIVIDAD 2

1. Lea atentamente la siguiente información y analícela cuidadosamente.

La epistemología:

La epistemología (del griego ἐπιστήμη epistémē, "conocimiento", y λόγος lógos, "estudio") es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento.

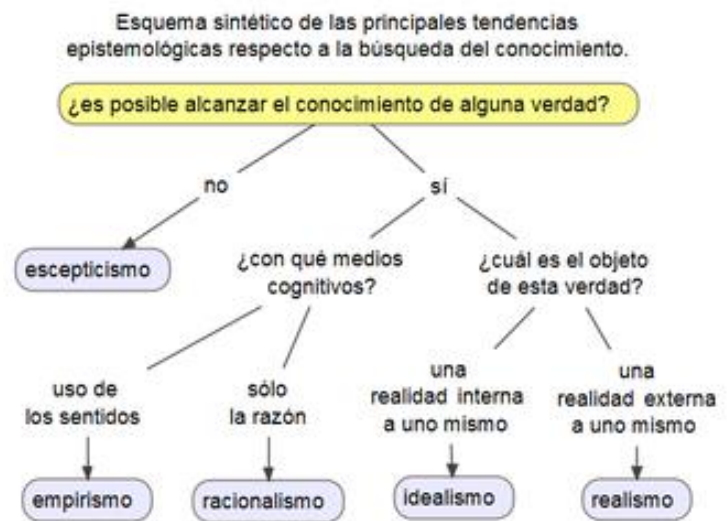
La epistemología, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Grecia Antigua, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón.

En Grecia, el tipo de conocimiento llamado episteme se oponía al conocimiento denominado doxa. La doxa (opinión) era el conocimiento vulgar u ordinario del ser humano, no sometido a una rigurosa reflexión crítica. La episteme, contrario al anterior, era el conocimiento reflexivo elaborado con rigor. De ahí que el término "epistemología" se haya utilizado con frecuencia como equivalente a "ciencia o teoría del conocimiento".

Diversos autores distinguen la gnoseología, o estudio del conocimiento y del pensamiento en general, de la epistemología o teoría del modo concreto de

conocimiento llamado ciencia. Para otros autores, sin embargo, el término "epistemología" ha ido ampliando su significado y lo utilizan como sinónimo de "teoría del conocimiento".

Por otro lado, las teorías del conocimiento específicas son también epistemología; por ejemplo, la epistemología científica general, epistemología de las ciencias físicas o de las ciencias psicológicas.



2. ¿Cómo aprenden las personas? Explique con sus propias palabras y de acuerdo con su punto de vista el proceso que lleva a cabo el ser humano para aprender sobre cualquier cosa en la vida. Para resolver este punto preste atención y reflexione cómo usted mismo ha aprendido sobre muchos aspectos, por ejemplo, montar bicicleta, nadar, casos de factorización, las tablas de multiplicar, etc.).

3. ¿Cuál cree usted que es la mejor forma para que el ser humano aprenda o conozca sobre cualquier tipo de conocimiento? ¿Será mejor mediante la propia experiencia, la repetición, videos tutoriales o reflexionando sobre lo que debe aprender?

4. ¿Cuál es la diferencia entre episteme (conocimiento reflexivo) y doxa (opinión o conocimiento superficial)? Explique con sus propias palabras y si es posible mencione ejemplos para que su explicación sea más fácil de comprender.

ACTIVIDAD 3:

1. Lea nuevamente la reflexión anterior sobre la Epistemología y analice detalladamente el esquema presentado.

2. Defina y explique con sus propias palabras las siguientes palabras. Ofrezca ejemplos de cada una de ellas para comprender mejor sus explicaciones.

- Escepticismo
- Empirismo
- Racionalismo
- Idealismo
- Realismo

3. Sobre su propia forma de ver el mundo, ¿es usted más escéptico, empirista, racionalista, idealista o realista? Elabore una amplia reflexión para su respuesta.

ACTIVIDAD 4:

1. Lea con atención el siguiente texto.

Concepción del conocimiento en la actualidad

Especial relevancia tiene el conocimiento científico en relación con la verdad. Las ciencias constituyen uno de los principales tipos de conocimiento. Propiamente es el conocimiento con mejor garantía de ser la interpretación que mejor realiza la función representativa del lenguaje; o, lo que es lo mismo, la mejor expresión de la verdad válidamente justificada de la realidad; la verdad científica es la que mejor representa la verdad reconocida y asumida por la Humanidad en cuanto seres racionales. Definición clásica de conocimiento: creencias verdaderas válidamente justificadas. Esto es así porque las ciencias son el resultado de esfuerzos sistemáticos y metódicos de investigación colectiva y social en busca de respuestas a problemas específicos como explicaciones en cuya elucidación procura ofrecernos la interpretación adecuada del universo.

Hoy día, dada la interacción y mutua dependencia entre la ciencia y la técnica, hablamos mejor de conocimientos científico-técnicos y de programas de investigación. Los conocimientos se adquieren mediante una pluralidad de procesos cognitivos: percepción, memoria, experiencia (tentativas seguidas de éxito o fracaso), razonamiento, enseñanza-aprendizaje, testimonio de terceros, etc. Estos procesos son objeto de estudio de la ciencia cognitiva. Por su parte, la observación controlada, la experimentación, la modelización, la crítica de fuentes (en Historia), las encuestas, y otros procedimientos que son específicamente empleados por las ciencias, pueden considerarse como un refinamiento o una aplicación sistemática de los anteriores. Estos son objeto de estudio de la epistemología.

La importancia de este tipo de conocimiento científico-técnico y cultural, distingue a la humanidad de las otras especies animales. Todas las sociedades humanas adquieren, preservan y transmiten una cantidad sustancial de saberes, notablemente, a través del lenguaje. Con el surgimiento de las civilizaciones, la acumulación y la difusión de conocimientos se multiplica por medio de la escritura. A través de la historia, la humanidad ha desarrollado una variedad de técnicas destinadas a preservar, transmitir y elaborar los conocimientos, tales como la escuela, las enciclopedias, la prensa escrita, las computadoras u ordenadores.

Esta importancia va de la mano con una interrogación sobre el valor del conocimiento. Numerosas sociedades y movimientos religiosos, políticos o filosóficos han considerado que el acrecentamiento del saber, o su difusión, no resultaban convenientes y debían limitarse. A la inversa, otros grupos y sociedades han creado instituciones tendientes a asegurar su preservación, su desarrollo y su difusión. Así mismo, se debate cuáles son los valores respectivos de diferentes dominios y clases de conocimiento.

En las sociedades contemporáneas, la difusión o al contrario, la retención de los conocimientos, tiene un importante papel político y económico, incluso militar; lo mismo ocurre con la propagación de pseudo-conocimientos (o desinformación). Todo ello contribuye a hacer del conocimiento una fuente de poder. Este papel explica en buena parte la difusión de la propaganda y las pseudociencias, que son tentativas por presentar como conocimientos, cosas que no lo son. Esto le confiere una importancia particular a las fuentes de conocimientos, como los medios masivos y sus vehículos, tales como la prensa e Internet y al control de los mismos.

2. Con sus propias palabras explique y defina el concepto de verdad. En esta explicación considere cuál es el concepto de verdad que se ha desarrollado con mayor énfasis en nuestro contexto.

3. Defina y explique cada uno de los siguientes tipos de saber:

a. conocimientos autóctonos (los que han sido construidos en una cultura o región particular: saberes ancestrales, los saberes de los grupos indígenas, los saberes populares, etc.).

b. conocimiento científico.

c. conocimiento religioso.

d. conocimiento experimental (el que se construye a partir de la propia experiencia de las personas).

4. ¿Cuál de los anteriores tipos de conocimiento predominan en su contexto?. Elabore una explicación amplia de sus respuestas.

AUTOEVALUACIÓN:

EVALÚA TU PROCESO AUTOEVALUACIÓN					
NOMBRE: _____	GRADO: _____		Período: _____		
COMPONENTE ACTITUDINAL	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	POCAS VECES (2)	NUNCA (1)
1. Desarrollo las actividades propuestas en la guía					
2. Diseño y cumpla horarios para el desarrollo de trabajos y actividades.					
3. Cumpla con los horarios y pautas establecidas para grupos de WhatsApp.					
4. Soy respetuoso con mis padres y/o hermanos que orientan las actividades escolares.					
5. Demuestro interés por las actividades propuestas					
6. Comprendo los contenidos y procedimientos propuestos en la guía					
7. Cuando no entiendo, busco información para mi aprendizaje					
8. Utilizo el conocimiento adquirido en las guías para la solución de problemas.					
9. Utilizo libros, e internet para aclarar y/o complementar los temas vistos en la guía					
Suma los resultados totales de esta columna y divide por 9					

TOTAL, POR EL 2. PERIODO=	
----------------------------------	--

COEVALUACIÓN						
NOMBRE: _____		GRADO: _____		Período: _____		
Quien evalúa	ACCIONES A EVALUAR	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	POCAS VECES (2)	NUNCA (1)
Responde la abuela, primo o tío	Tengo buenas relaciones con los miembros de mi familia.					
Responde la mamá (o Acudiente)	Colaboro en casa con actividades domésticas y de ayuda para mi familia.					
Responde el papá (o acudiente)	Soy respetuoso con mis padres y hermanos.					
Responde un hermano	Es responsable con las actividades asignadas					
Responde un amigo	Le gusta ayudar y aconsejar a alguna persona que lo necesite.					
Suma los resultados totales de esta columna y divide por 5						
TOTAL, POR EL 2. PERIODO						

FIRMA DOCENTE

Vo.Bo COORDINACION ACADEMICA