

**INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ
 GRANADA CUNDINAMARCA
 Guía de trabajo: AUSENCIA DOCENTES 2020**

AREA y ASIGNATURA: ciencias Sociales, Ciencias Económicas y Ciencias Políticas

DOCENTE: Clara Ardila-

Yesenia Zambrano-

Henry Amaya

Grado: once **Periodo:** I

FECHA: DE 1 FEBRERO

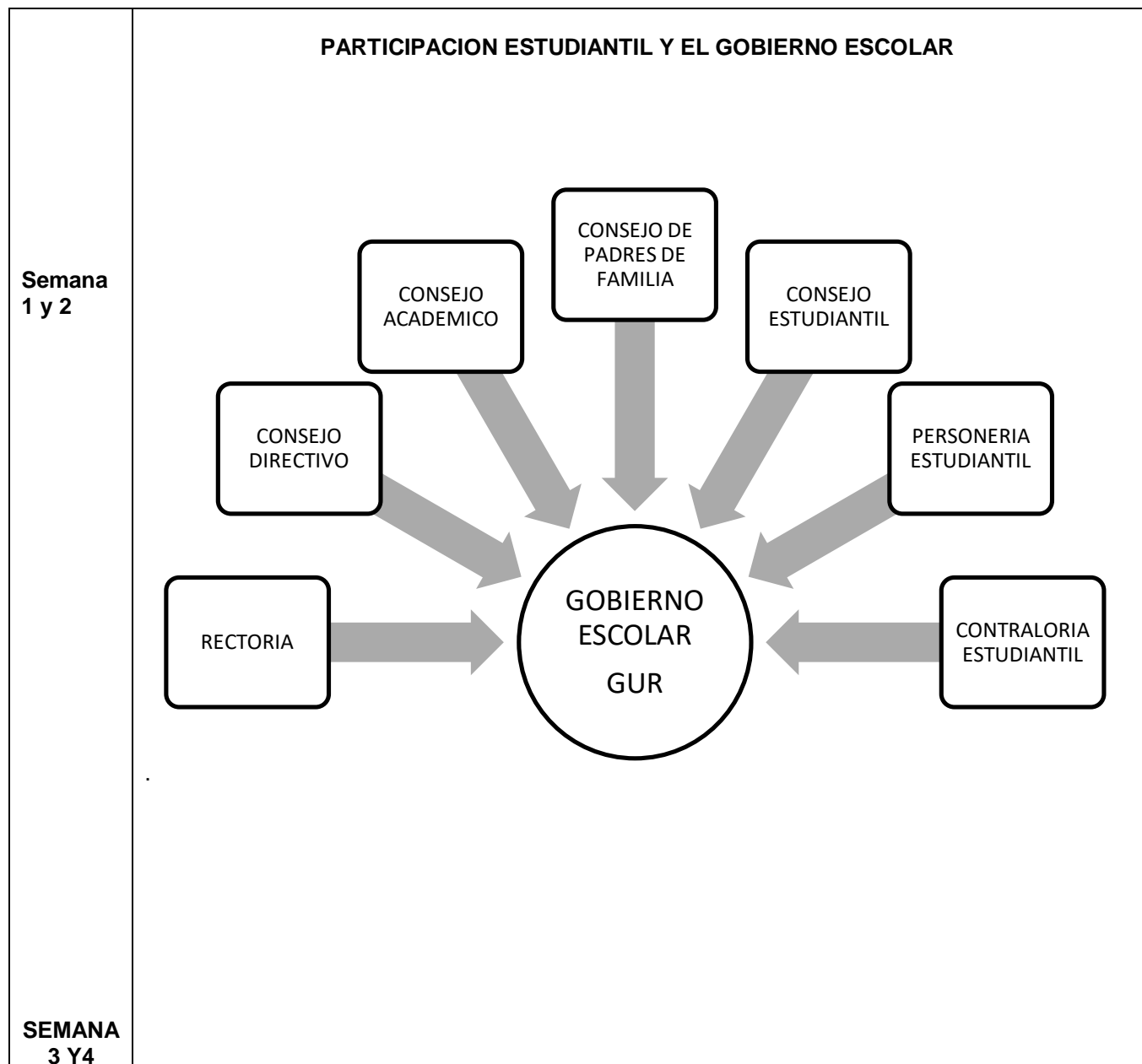
HASTA 30 ABRIL

TITULO DE LA GUÍA: EL MUNDO DE HOY (INICIATIVAS POLITICAS DEMOCRATICAS EN EL COLEGIO Y LA PROTECCION DEL AMBIENTE COMO BASE DEL BIENESTAR DE LA HUMANIDAD)

1. COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO

Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.
Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas
Adquiere bases fundamentales para el manejo de finanzas personales
Comparo sistemas políticos estudiados estableciendo similitudes y diferencias

2. CONTENIDO TEMATICO



PERSONERIA ESTUDIANTIL

- Promover el cumplimiento de los deberes y derechos de los estudiantes como miembros de la comunidad educativa, para lo cual puede utilizar los medios de Comunicación; organizar foros y otras formas de liberación, reclamos, colaboración al consejo de estudiantes.

CONTRALORIA ESTUDIANTIL

- Es el vigilante del dinero o los recursos que entran a la Institución sus máximas funciones son; Contribuir en la creación de una cultura del control social, del cuidado. Buen uso y manejo de los recursos y bienes de su institución, a través de actividades formativas y/o lúdicas, con el apoyo de la institución y de la Contraloría Departamental.

Los estudiantes de la I.ED Gustavo Uribe Ramírez podrán adherirse ideológicamente a algún partido o movimiento político existente a nivel nacional también podrán crear movimientos políticos o grupos de significativos de estudiantes con el fin de realizar su ejercicio democrático.

De los principios y reglas de organización y funcionamiento

Principios de organización y funcionamiento. Los partidos y movimientos políticos se ajustarán en su organización y funcionamiento a los principios de transparencia, objetividad, moralidad, equidad de género y el deber de presentar y divulgar sus programas políticos de conformidad con lo dispuesto en la Constitución, las leyes y el manual de convivencia.

Los partidos movimientos políticos o grupos significativos de estudiantes se deberán identificar con un símbolo, un lema y una ideología que los diferencie claramente.

Partidos y Movimientos políticos.

Aunque el fin de los partidos, movimientos políticos o agrupaciones de ciudadanos es llegar al poder para buscar el bienestar general de la población existen diferencias ellas son:

1. Los partidos son instituciones permanentes es decir duran en el tiempo es decir tienen un gran legado histórico de varias generaciones y tienen una ideología claramente establecida, promueven y encausan la participación de los ciudadanos y contribuyen a la formación y manifestación de la voluntad popular. Un claro ejemplo de partido político en Colombia es el Liberal y el Conservador.
2. Los movimientos políticos son asociaciones de ciudadanos constituidas libremente para influir en la formación de la voluntad política o para participar en las elecciones por lo general no tiene una permanencia en el tiempo tan prolongada como la de un partido. En el caso de Colombia, aunque algunos movimientos políticos se autodenominan partido en verdad aun no lo son por ejemplo. El partido de la U. Centro democrático, Polo Democrático Cambio Radical, etc.
3. Grupos Representativos de estudiantes nacen de la necesidad de participación democrática no se adhieren no adoptan el nombre de ningún partido o movimiento político.

En el caso del voto en blanco para que sea válido requiere que un candidato se inscriba para representarlo y hacerle campaña.

Símbolos.

Los partidos, movimientos políticos o grupos representativos de estudiantes deberán distinguirse con un logotipo, lema "No mayor a 5 palabra", bandera (opcional) gingle o canción de campaña (opcional) además poseer colores característicos los cuales deben de estar en los símbolos seccionados.

Equipos de trabajo electoral:

Los candidatos o candidatas a los cargos de elección popular estudiantil podrán con formar comités o grupos de trabajos los cuales como mínimo deben de estar conformados por:

1. Un jefe o gerente de campaña.
2. Un jefe ideológico.
3. Un secretario.
4. Un Tesorero.
5. Un equipo de logística, publicidad y redes sociales.

Presentación de Propuestas:

Los candidatos o candidatas a cargos de elección popular estudiantil podrán presentar sus propuestas a nivel de la Institución Educativa y sus sedes para lo cual se apropiarán recursos económicos dispuestos para su movilidad o desplazamiento. Prohibición de doble militancia. En ningún caso se permitirá a los estudiantes inscritos o sus equipos de campaña (salvo coalición registrada) pertenecer simultáneamente a más de un partido o movimiento político. La militancia o pertenencia a un partido o movimiento político, se establecerá con la inscripción que haga el estudiante ante la respectiva organización política o consejo electoral estudiantil.

Registro Único de Partidos y Movimientos Políticos. El Consejo Electoral Estudiantil llevará el registro de partidos, movimientos y agrupaciones políticas estudiantiles.

Corresponde al Consejo electoral autorizar el registro de los mencionados documentos previa verificación del cumplimiento de los principios y reglas de organización y funcionamiento consagrados en la Constitución, la ley y el manual de convivencia.

LAS CAMPAÑAS ELECTORALES ESTUDIANTILES

De la inscripción de candidatos

Inscripción de candidatos. Los partidos y movimientos políticos podrán inscribir candidatos a cargos de elección popular estudiantil previa verificación del cumplimiento de las calidades y requisitos de sus candidatos, así como de que no se encuentran incurso en causales de inhabilidad o incompatibilidad.

Los partidos y movimientos políticos estudiantiles que decidan promover el voto en blanco y los comités independientes que se organicen para el efecto, deberán inscribirse ante la Consejo Electoral Estudiantil competente para recibir la inscripción de candidatos, de listas o de la correspondiente iniciativa en los mecanismos de participación ciudadana.

A dichos promotores se les reconocerán, en lo que fuere pertinente, los derechos y garantías que la ley.

Candidatos de coalición. Los partidos y movimientos políticos estudiantiles podrán realizar alianzas y coaliciones entre sí, previo conocimiento de Consejo Electoral Estudiantil y los docentes del área de sociales, podrán inscribir candidatos de coalición para cargos uninominales. El candidato de coalición será el candidato único de los partidos, movimientos y grupos significativos de estudiantes que participen en ella.

En el formulario de inscripción se indicarán los partidos y movimientos que integran la coalición y la filiación política de los candidatos.

La suscripción del acuerdo de coalición tiene carácter vinculante, los partidos y movimientos políticos y sus directivos por lo tanto no apoyaran a candidato distinto al que fue designado por la coalición.

La inobservancia de este precepto, será causal de nulidad o revocatoria de la inscripción del candidato que se apoye, diferente al designado en la coalición.

Modificación de las inscripciones. La inscripción de candidatos a cargos de elección popular estudiantil sólo podrá ser modificada en casos de falta de aceptación de la candidatura o de renuncia a la misma, dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes a la fecha de cierre de las correspondientes inscripciones.

NOTICIA 1

FINANCIACIÓN IRREGULAR DE CAMPAÑAS, EL GRAN PROBLEMA DE LA POLÍTICA COLOMBIANA

Hace poco menos de un mes los tres principales órganos de control del país, Fiscalía, Contraloría y Procuraduría, advirtieron de un hecho que es repetitivo después de cada campaña política, el origen de la financiación y el presunto favorecimiento a quienes fueron los aportantes de la misma, es correspondido cuando los elegidos ya están en el gobierno.

Para el analista político John Mario González, hay al menos tres razones por las que en Colombia se viene presentando éste problema con la transparencia de la financiación de las campañas políticas en todo su orden no sólo para los mandatarios sino también para los miembros de los cuerpos colegiados como Congreso, concejos y asambleas.

“Una razón es una especie de subdesarrollo cultural en el que el voto se convierte en una moneda de cambio sin que el ciudadano que incurre en esa práctica piense que, al final, es él el afectado”, indicó González.”

NOTICIA 2

¿Son los malos hábitos de votación iniciados desde las instituciones educativas?

Del por qué es necesario incentivar hábitos correctos de votación desde el colegio.

El gobierno escolar es la base de los futuros votantes de la sociedad, dado que es una de las primeras experiencias que se tienen como ciudadanos participativos que están formando conciencia de su entorno para cambiarlo.

Al ampliar la visión que tienen, se dan cuenta de que son parte de otros colectivos aparte del inmediato (familia) para contribuir a su comunidad escolar y, luego, a la ciudad, el país o el mundo. Sin embargo, es bueno cuestionarse si son malos los hábitos de votación iniciados desde el colegio. El gobierno escolar es una forma de organización democrática en la cual se invita a los miembros de una comunidad escolar a participar en la elección de los candidatos para la dirección de la institución, por medio de su voto.

Ahora, esta experiencia fundamental de derechos y deberes va a ser la primera oportunidad que tendrán los estudiantes para vivir la democracia participativa, construir hábitos como ciudadanos consientes de la importancia de sus actos y realizar la votación acorde a ello.

Para tomar una decisión justificada es preciso informarse acerca de los problemas, propuestas y candidatos; reflexionar sobre las propuestas, formas de acción y metas, saber soportar y argumentar las propuestas selectas y decidir por quien se va a votar finalizando todo en el sufragio. Acorde a esto, es pertinente cuestionarse sobre la forma en que funciona la democracia en las instituciones educativas, dado que muchas veces, los estudiantes que son candidatos a ocupar cargos de representación suelen tomar una posición populista en cambio de tener propuestas realistas que contribuyan al desarrollo de la institución o que sean benéficas para la comunidad.

Lo anterior se verá reflejado en el futuro en la forma de votar después sin conocimiento de lo que propone el candidato por parte de algunos ciudadanos y en las estrategias que vemos actualmente de muchos políticos en sus campañas electorales.

<p>SEMANA 5 Y 6</p>	<p style="text-align: center;">Sufragio Universal</p> <p>La Constitución de 1991 determinó que en Colombia el voto es un deber y un derecho sin atreverse a acoger la tesis de que el voto debe ser una obligación del ciudadano, razón por la cual es del fuero interno de cada quien el votar o no, contrario a lo que sucede en muchos países en los cuales el sufragio es obligatorio para todo aquel que accede a las calidades de votante en ejercicio.</p>
<p>SEMANA 7 Y 8</p>	<p style="text-align: center;">TEXTO 1: CONOCEMOS MEJOR EL CAMBIO CLIMÁTICO</p> <p>El agujero de la capa de ozono es la causa del cambio climático. FALSO.</p> <p>A pesar de que ambos problemas están relacionados con la atmósfera, el cambio climático no lo provoca el agujero de la capa de ozono. La causa del cambio climático es el efecto invernadero incrementado causado por la quema de combustibles fósiles (carbón, petróleo, gas) en las actividades humanas (generación de energía eléctrica, calefacción, aire acondicionado, transporte, fabricación de envases, etc.) y por la deforestación.</p> <p>2. El efecto invernadero es un problema ambiental. FALSO. El efecto invernadero no es un problema ambiental, sino un fenómeno natural que permite que haya una temperatura media de 15°C en todo el planeta. Sin el efecto invernadero no existiría la vida tal y como la conocemos. Es el incremento o forzamiento de este efecto invernadero lo que provoca efectos dañinos en el clima. Las actividades humanas (generación de electricidad, producción industrial, consumo en el hogar, transporte) incrementan la cantidad de gases de efecto invernadero de la atmósfera. Estos gases extra provocan un calentamiento global que está causando un cambio en el clima.</p> <p>3. No es real que haya un cambio climático causado por los seres humanos. FALSO. Un grupo coordinado de 2000 científicos y científicas de todo el mundo (llamado Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático, IPCC en inglés) lleva investigando más de 25 años, y afirma que el cambio climático debido a la acción humana es un hecho y que debemos tomar medidas para pararlo. Las personas que niegan la existencia del cambio climático, o bien no tienen los conocimientos necesarios, o bien tienen intereses para negar su existencia.</p> <p>4. No queda otro remedio que adaptarnos al cambio climático. CIERTO. Hay una parte del cambio que ya es irreversible en los próximos milenios.</p> <p>5. No podemos hacer nada para frenar el avance del cambio climático. FALSO. El cambio climático es un problema ambiental global que ya es inevitable durante los próximos miles de años. Lo que está en juego no es su existencia, sino el alcance que tenga, porque el fenómeno puede ser mucho peor. Es importante entender que el cambio climático puede alcanzar un momento en el que no se pueda controlar reduciendo las emisiones de gases de efecto invernadero, pues evolucione solo hacia un equilibrio climático notablemente más cálido.</p> <p>6. Estamos en una situación de emergencia climática. CIERTO. Estamos justo en el punto en el que la “canica-Tierra” puede caer hacia un equilibrio climático notablemente más cálido.</p> <p>7. Frenar el cambio climático supondría cambiar nuestra forma de vida. CIERTO. Nuestro orden económico y social es incompatible con la situación de emergencia climática. Hay una correlación directa entre la concentración de CO2 en la atmósfera y el crecimiento de la economía.</p> <p>8. La energía nuclear es la solución al cambio climático. FALSO. Aunque la energía nuclear no produce CO2 en las centrales, sí lo hace en la preparación del combustible y en la gestión de los residuos. Además, el riesgo de accidentes (Chernóbil 1986, Fukushima 2011) y la inexistencia de un sistema para gestionar los residuos nucleares, hacen que no sea una alternativa. Se puede añadir que el “combustible” nuclear (uranio) también terminará por acabarse (al igual que el petróleo). Potenciar la energía nuclear también facilita su uso militar, como la creación de bombas atómicas.</p> <p>9. Reducir el consumo de manera drástica es imprescindible para mejorar el medio ambiente. CIERTO. Actualmente, para mantener el consumo medio de todos los países de la Tierra harían falta 1,7 planetas, pero si por ejemplo todos los terrícolas viviéramos como un habitante medio de Estados Unidos, necesitaríamos 5 planetas. Si todo el mundo lo hiciera como en España, harían falta 2,5. Está claro que nuestros hábitos de fabrico-uso-tiro necesitan ser replanteados. Reducir drásticamente nuestro consumo de objetos, energía y agua es imprescindible para evitar un mayor deterioro del planeta.</p> <p>10. La presión política en temas ambientales no sirve para nada. FALSO. En la historia reciente hay muchos ejemplos de cómo la presión social ha hecho cambiar las políticas de los Gobiernos, y han obligado a las empresas a tomar medidas y abandonar proyectos de extracción de fósiles. Esa presión social puede ser mediante movilizaciones, acciones directas no violentas, medidas de boicot, etc. No es sencillo, pero es posible</p> <p style="text-align: center;">TEXTO 2“CUATRO CONSECUENCIAS ECONOMICAS DEL CAMBIO CLIMATICO”</p> <p>Los científicos y economistas han comenzado a investigar desde hace un tiempo, las graves consecuencias económicas y con el medioambiente, si no somos capaces de reducir las emisiones globales de carbono de forma rápida y profunda. Lo más caro que podemos hacer es no hacer nada.</p> <p>Miremos las principales consecuencias del cambio climático, económicamente hablando:</p> <p>1. Los daños a la propiedad y la infraestructura. Aumento del nivel del mar, inundaciones, sequías, incendios forestales y tormentas extremas requieren una amplia reparación de la infraestructura, como casas, carreteras, puentes, vías férreas, pistas de aeropuertos, líneas eléctricas, presas, diques y malecones.</p>

2. La pérdida de productividad. Las interrupciones en la vida diaria relacionadas con el cambio climático pueden significar la pérdida de trabajo y de días de clases, así como un daño al comercio, al transporte, a la agricultura, a la pesca, a la producción de energía y al turismo. Lluvias severas y tormentas de nieve, pueden retrasar la siembra y la cosecha, causar cortes de energía, demora en viajes en avión y de alguna manera, poner difícil la tarea para que la gente se transporte a sus trabajos diarios. Los riesgos para la salud relacionados con el clima también reducen la productividad, por ejemplo, el calor extremo limita la construcción y aumenta enfermedades en los trabajadores.

3. La migración masiva y amenazas en la seguridad. El calentamiento global probablemente aumenta el número de «refugiados climáticos»-aquellas personas que se ven obligadas a abandonar sus hogares a causa de la sequía, las inundaciones y otros desastres relacionados con el clima. Los movimientos masivos de personas y los trastornos sociales pueden conducir a disturbios civiles, e incluso podría impulsar una intervención militar y otras consecuencias no deseadas.

4. Afrontar los costos. Las sociedades han estado encontrando maneras de prepararse y hacer frente a algunos impactos del cambio climático, con tal de no dejar que las emisiones de carbono continúen sin cesar. Sin embargo, una contabilidad parcial de estas medidas, da como resultado, costos muy elevados para las personas, gobiernos y empresas.

Por ejemplo, los agricultores tendrían que regar previamente las zonas de alimento para la ganadería y tener el control de nuevas plagas. Los gobiernos locales y estatales deberían tomar los primeros pasos para asegurar que las viviendas sean más eficientes, creando sistemas de alerta temprana para las olas de calor y desastres, así como también añadiendo servicios de emergencia para hacerle frente a eventos extremos. Los gobiernos también tendrían que construir diques, contener derrames de aguas negras y fortalecer puentes, túneles y otros componentes críticos del sistema de transporte.

Una reconstrucción después de una catástrofe, es probable que sea aún más costosa que las mismas medidas preventivas, según estudios. Y estos costos no incluyen puntos como pérdida de vidas y otras consecuencias irreversibles.

TEXTO 3

LA MONARQUÍA

La **monarquía** es una forma de gobierno de un Estado (aunque en muchas ocasiones es definida como forma de Estado en contraposición a la república) en la que la jefatura del Estado o cargo supremo es:

Personal, y estrictamente unipersonal (en algunos casos históricos se han dado *diarquías*, *triumviratos*, *tetrarquías*, y en muchas ocasiones se establecen regencias formales en caso de minoría o incapacidad o valimientos informales por propia voluntad).

Vitalicia (en algunos casos históricos existieron magistraturas temporales con funciones similares, como la dictadura romana, y en muchos casos se produce la abdicación voluntaria o el derrocamiento o destronamiento forzoso, que puede o no ir acompañado del regicidio).

Designada según un orden hereditario (monarquía hereditaria), aunque en algunos casos se elige, bien por cooptación del propio monarca, bien por un grupo selecto (monarquía electiva).

El término *monarquía* proviene del griego *μῶνος* (*mónos*): 'uno', y *ἀρχεῖν* (*arjéin*): 'gobierno', traducible por *gobierno de uno solo*. A ese único gobernante se le denomina *monarca* o rey (del latín *rex*) aunque las denominaciones utilizadas para este cargo y su tratamiento protocolario varían según la tradición local, la religión o la estructura jurídica o territorial del Gobierno .

El Estado regido por un monarca también recibe el nombre de *monarquía* o *reino*.

El poder del rey puede identificarse o no con la soberanía; ser absoluto o estar muy limitado (como es usual en la mayoría de los casos de las monarquías actuales, sometidas a regulación constitucional)

En algunas monarquías, sobre todo en las antiguas, dotaban al monarca (y también a su dinastía) de carácter divino, por ejemplo, los faraones de Egipto o los emperadores romanos. Lejos de esta concepción del rey como dios, incluso en el (2007), aunque los Estados sean aconfesionales, algunas monarquías parlamentarias, siguen vinculadas a una determinada

religión. Ejemplo, España y Bélgica al Catolicismo, Reino Unido y Países Bajos al Protestantismo.

Hay otros muchos ejemplos, actuales e históricos, como el de los zares, que hasta antes de la Revolución Rusa que acabó con la dinastía Románov, estaban ligados a la Iglesia Ortodoxa. En el Islam, el Califato otomano constituyó una monarquía sustentada socio-políticamente en el Islam, al igual que las actuales monarquías de Arabia Saudita y Marruecos. A diferencia de otros casos de monarquías, aún hoy en día existen sectores que defienden la idea de un retorno al califato, lo que abre la posibilidad y discusión acerca del restablecimiento de las monarquías en el Medio Oriente.⁵

En la Antigüedad, el cambio de una monarquía a una república poco tenía que ver con el aspecto religioso, o el cambio de religión oficial con el cambio de forma de gobierno. Ni siquiera en la edad moderna con todos los movimientos en el terreno religioso: la Reforma, la Contrarreforma, el luteranismo, el calvinismo, etc.

EL AUTORITARISMO

En ciencia política el concepto de "autoritarismo" no tiene una definición unívoca, lo que permite identificar como autoritarias muchas y muy diferentes ideologías, movimientos y regímenes políticos. Algunas definiciones lexicográficas son simplificadoras: "sistema fundado primariamente en el principio de autoridad" -es decir, que no admite crítica-;³ "se acuñó por el fascismo como término apreciativo, para pasar a ser utilizado ... [en el contexto de la lucha contra el fascismo y el nazismo] para denotar la "autoridad malvada" ... el abuso y el exceso de la autoridad que aplasta la libertad ... más que representar lo opuesto de democracia ... significa lo contrario de

libertad".⁴ Otras se hacen por acumulación de términos que, si bien pueden entenderse como relacionados, no son estrictamente sinónimos ("la doctrina política que aboga por el principio del gobierno absoluto: absolutismo, autocracia, despotismo, dictadura, totalitarismo").⁵ Las que pretenden precisar rasgos se centran en cuestiones como "la concentración de poder en manos de un líder o una pequeña élite que no es constitucionalmente responsable ante el pueblo", el "ejercicio arbitrario del poder sin consideración de otros cuerpos" que puedan limitarles (separación de poderes), y la inexistencia de mecanismos que permitan una efectiva alternancia en el poder, como las elecciones libres multipartidistas.⁶

La utilización del concepto "totalitarismo" va ligado al autoritarismo para ciertas ideologías, movimientos y regímenes políticos del periodo de entreguerras (comunismo soviético -estalinismo- y fascismos italiano, alemán -nazismo- y español -falangismo de los años treinta y franquismo de los años cuarenta-) se basaba en su búsqueda de la homogeneización de todos los planos de la vida pública e incluso privada y la negación de cualquier tipo de discrepancia u oposición, llegando a justificar la erradicación y, en casos extremos el exterminio, del disidente o del "diferente"

Características del autoritarismo

El autoritarismo tiene las siguientes características para mantenerse en el poder: Singularidad del ejercicio del poder. Arbitrariedad. El debilitamiento de la relación jurídica del poder político. Modificación de la legislación a través la creación de arreglos institucionales para poder mantener el poder. Restricción sustancial de las libertades civiles e individuales. Impulsividad en la toma de decisiones. La agresividad con la oposición. El control del pensamiento divergente. La censura de opiniones. Restricción de las libertades individuales. Restricción de la libertad de movimiento. El empleo de métodos dictatoriales y obligatorios para el control político y social.

SOCIALISMO

El socialismo surge por la necesidad de reformar la organización social, económica y política de la sociedad capitalista, la sociedad del liberalismo, a la vista de la miseria en que vivía (y vive), la mayoría de la población. Es la respuesta a los gritos de auxilio de la clase trabajadora del capitalismo, una clase trabajadora que desde siempre había estado marginada y a veces despojada de los medios de producción (maquinaria, herramientas equipos), lo que la hacía verse obligada a vender su fuerza de trabajo al capitalista, al dueño de los medios de producción, convirtiéndose por este hecho en asalariados y explotados.

Para ser más explícitos, recordemos que Marx decía que, la historia debe ser analizada por sus contradicciones, es decir, cuando se dan contradicciones entre las fuerzas de trabajo (trabajador), y el modo de producción (feudal, capitalista, mercantilista), las relaciones de producción que hay entre trabajador y patrón, entran en un conflicto tal, que debe darse una transformación social, una revolución. (1) O sea que se requiere una salida a la situación, por lo que surge un deseo por desenlazarse del yugo y emprender el camino a la libertad y el bienestar social, no de unos cuantos.

En este trabajo abordaremos precisamente ese tema, el socialismo, pero nos abocaremos al socialismo científico, a ese socialismo que, hasta la fecha, quiere ser puesto a la práctica y tuvo su mayor auge en la antigua URSS.

Haremos un poco de historia y analizaremos los antecedentes del socialismo, con los utópicos primeramente y después con Karl Marx y veremos el por qué personas Fourier, Owen y Saint Simón fueron llamados por Marx utópicos, cuáles son sus ideas principales y como contribuyen a alimentar la teoría marxista para dar paso al materialismo histórico. Analizando de paso la importancia de los textos marxistas en el socialismo científico y definiendo claramente lo que significa el socialismo científico mostrando de antemano sus diferencias con el socialismo utópico.

CARACTERÍSTICAS

-Propiedad Social sobre los medios de producción. Puede ser estatal, cooperativa o asumir otra forma.

-Existencia de clases sociales, aunque ya no son antagónicas. Las clases sociales tienden a desaparecer.

-Relaciones sociales de producción son de cooperación y ayuda mutua, basadas en la propiedad social de los medios de producción y desarrollo de las fuerzas productiva.

-No existe explotación del hombre por el hombre.

-Producción de satisfactores, y dejan de producirse mercancías.

-FINALIDAD. Satisfacción de las necesidades sociales y no la obtención de ganancias.

-Planificación central de la producción, desapareciendo la anarquía capitalista.

-NO hay crisis económicas debido a la planificación.

-Dicha planificación permite la desaparición del desempleo y la inflación.

-El desarrollo de la ciudad y del campo y las diferentes zonas y regiones neoeconómicas tiende a la armonía gracias a la planificación.

-No existe la contradicción del capitalismo (producción social y apropiación privada) por que existe la producción social y apropiación social del producto

LIBERALISMO

El **liberalismo** es un sistema filosófico, económico y político que promueve las libertades civiles y se opone a cualquier forma de despotismo. Constituye la corriente en la que se fundamentan tanto el Estado de derecho, como la democracia representativa y la división de poderes.

Aboga principalmente por:

El desarrollo de las libertades individuales y, a partir de éstas, el progreso de la sociedad.

El establecimiento de un Estado de derecho, donde todas las personas sean iguales ante la ley, sin privilegios ni distinciones, en acatamiento de un mismo marco mínimo de leyes que resguarden las libertades y el bienestar de las personas.

El liberalismo surgió de la lucha contra el absolutismo, inspirando en parte en la organización de un Estado de derecho con poderes limitados —que idealmente tendría que reducir las funciones del gobierno a seguridad, justicia y obras públicas— y sometido a una constitución, lo que permitió el surgimiento de la democracia liberal durante el siglo XVIII, todavía vigente hoy en muchas naciones actuales, especialmente en las de Occidente. Al promover la libertad económica, el liberalismo despojó de las regulaciones económicas del absolutismo a las sociedades donde pudo aplicarse, permitiendo el desarrollo natural de la economía de mercado y el ascenso progresivo del capitalismo.

Sus características principales son:

El individualismo, que considera al individuo primordial, como persona única y en ejercicio de su plena libertad, por encima de todo aspecto colectivo.

La libertad como un derecho inviolable que se refiere a diversos aspectos: libertad de pensamiento, de expresión, de asociación, de prensa, etc., cuyo único límite consiste en no afectar la libertad y el derecho de los demás, y que debe constituir una garantía frente a la intromisión del gobierno en la vida de los individuos.

El principio de igualdad entre las personas, entendida en lo que se refiere a diversos campos jurídico y político. Es decir, para el liberalismo todos los ciudadanos son iguales ante la ley y ante el Estado.

El derecho a la propiedad privada como fuente de desarrollo e iniciativa individual, y como derecho inalterable que debe ser salvaguardado y protegido por la ley.

El establecimiento de códigos civiles, constituciones e instituciones basadas en la división de poderes (Ejecutivo, Legislativo y Judicial), y en la discusión y solución de los problemas por medio de asambleas y parlamentos.

La tolerancia religiosa en un Estado laico.

ANARQUIA

Anarquía es un concepto que procede de la lengua griega y que hace mención a la **ausencia de poder público**. Puede estar relacionado con el movimiento político que propone la existencia de una organización social que no sea jerárquica o con un conflicto en un Estado consolidado (generalmente democrático).

En una situación de descontrol, en la que el **Estado** se debilita y ya no puede ejercer el monopolio del uso de la **fuerza**, suele decirse que “cunde la anarquía” porque no existe nadie que tenga la capacidad de liderazgo suficiente como para conseguir restablecer la paz. En dicha situación, el gobierno no logra aplicar la **ley** sobre su territorio porque está teniendo lugar un desorden político, un conflicto institucional o una crisis social. Muchas veces los ciudadanos incluso desconocen el **poder del gobierno** en cuestión, lo que lleva al caos. Por eso la noción de anarquía también se usa en el lenguaje cotidiano como sinónimo de **barullo, descontrol o desconcierto**.

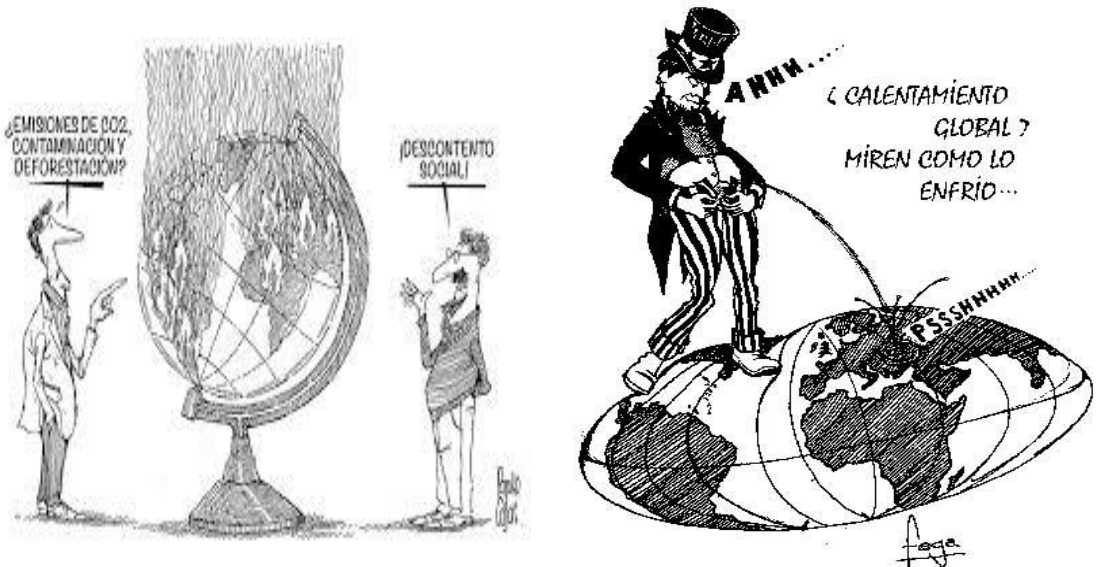
Algunos ejemplos donde aparece el término son: “La oposición ha exigido al presidente que apele al Ejército para terminar con la anarquía”, “La gente está harta de vivir en la anarquía, sin reglas claras”, “Desde que renunció la directora, la escuela es una anarquía”.

La doctrina política que defiende la anarquía se conoce como **anarquismo**. Los anarquistas promueven una forma de organización social que prescindiera del Estado. No creen en el dominio del **hombre** sobre el hombre. Para esto impulsan instituciones que se formen por el libre acuerdo de los ciudadanos, sin que exista la utilización de la fuerza.

SEMANA
9 Y 10

MITIGACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO

La mitigación consiste en tratar de ralentizar y aminorar las consecuencias potenciales del cambio climático mediante acciones encaminadas a disminuir la emisión de gases de efecto invernadero a la atmósfera. Las acciones a desarrollar para mitigar el cambio climático se pueden agrupar en tres líneas principales: • Mejorar la eficiencia energética y el uso racional de la energía. • Hacer mayor uso de las fuentes de energía renovables. • Fomentar los sumideros de carbono.





Conclusiones sobre el cambio climático



CÓMO REDUCIR LA HUELLA DE CARBONO

Los próximos años serán decisivos en la batalla contra el cambio climático y nuestro éxito dependerá, sin duda, de nuestra capacidad para disminuir la huella de carbono. A continuación, te proponemos algunos consejos que ayudarán a conseguirlo:

1. Apuesta por un consumo responsable, basado en productos de proximidad y elaborados de forma sostenible, y monta tu propio huerto urbano.
2. Muévete de forma más sostenible, en transporte público, bicicleta o a pie, y compra vehículos más respetuosos con el medio ambiente.
3. Elige un consumo de energía de origen 100 % renovable, adquiere electrodomésticos de bajo consumo y regula la calefacción y el aire acondicionado para ahorrar energía.
4. Conciénciate a ti mismo y a los demás sobre la importancia de reducir la huella de carbono.
5. Disminuye la cantidad de residuos: reutiliza tus envases, recíclalos y, si no es posible, tíralos al contenedor correspondiente.

ACTIVIDAD DE COMPLEMENTACION

SEMANA

11 Y 12

1. Las familias tienen un doble papel en la economía de mercado: son a la vez las unidades elementales de consumo y las propietarias de los recursos productivos frente a esta definición. Usted desde el punto de vista económico esta:

- A. De acuerdo porque palabra 'familia' hay que entenderla en un sentido amplio.
- B. De acuerdo porque la familia simplemente cumple su labor como consumidora de bienes.
- C. En desacuerdo porque la familia no debe ser simplemente un objeto económico de consumo sino como el núcleo humano base fundamental de la sociedad.
- D. El concepto de familia es amplio y ha ido cambiando a través del tiempo.

2. La industrialización de la producción y de la cultura consumista se han convertido en un riesgo palpable para la supervivencia ambiental del planeta, ya que las nuevas tecnologías ayudan a acelerar la producción y, a la vez, se convierten en un producto más de consumo, dando lugar a una gran cantidad de basura electrónica proveniente de

- A. correos electrónicos desconocidos
- B. las casas de los ingenieros de sistemas y electrónicos
- C. consumo y desecho desmesurado de los productos tecnológicos
- D. los centros comerciales dedicados a la venta de electrodomésticos

3. Las democracias liberales y el socialismo, pese a ser sistemas políticos opuestos, se unieron para enfrentar el fascismo durante la II Guerra Mundial. Filosóficamente eran progresistas, y se oponían a los preceptos reaccionarios del fascismo. La diferencia entre progreso y reacción se puede evidenciar en la forma en que percibían nociones como la de igualdad: para los

	<p>progresistas todos los seres humanos son iguales y para los reaccionarios factores como la raza y la cultura fundamentan la superioridad de algunos pueblos frente a otros.</p> <p>Los fascistas alemanes consideraban la raza aria superior, porque</p> <p>A. era biológica y culturalmente pura, pues no se degradó en el contacto con otros pueblos</p> <p>B. las razas eslavas y latinas eran impuras como producto de las uniones indiscriminadas</p> <p>C. los negros, árabes y latinos pertenecían a pueblos históricamente dominados</p> <p>D. pertenecía a una estirpe milenaria destinada a salvar la civilización occidental</p> <p>4. Cuando los ciudadanos eligen un grupo de personas para que los representen y adopten leyes que beneficien a la mayoría, a este sistema se le conoce como:</p> <p>a. Normas jurídicas</p> <p>b. Justicia social y vida digna</p> <p>c. Democracia representativa</p> <p>d. Acuerdo constitucional vigente</p> <p>5. El cambio climático global está relacionado con la dinámica de los procesos naturales y la actividad humana. Esta última afecta al ambiente global en forma directa, ya sea a través de la acumulación de alteraciones locales o regionales. Dentro de los procesos que están acelerando el cambio climático global se encuentra la deforestación y la emisión de gases producto de la utilización de combustibles fósiles. Una característica de estos es que sus efectos espacio-temporales varían, pudiéndose manifestar respectivamente en</p> <p>A. las regiones y sus efectos pueden ser medidos en días</p> <p>B. las grandes ciudades y se puede hacer un seguimiento permanente</p> <p>C. todo el mundo y puede ser medido en días</p> <p>D. un país y se presenta en periodos que van desde decenios hasta milenios</p> <p>6. Los países altamente desarrollados son en gran medida responsables de la crisis ambiental que actualmente vive el planeta. La realización de varias cumbres para discutir la problemática ha dejado como resultado la firma de acuerdos para la mitigación de las emisiones de gases a la atmósfera. Estados Unidos tiene una posición contradictoria, pues no va a cumplir con los acuerdos de la cumbre de Kioto de 1997. Se podría señalar que esta posición se presenta principalmente porque</p> <p>A. Su economía no ha salido de la recesión y no puede implementar cambios en su sector productivo.</p> <p>B. para este país están primero sus intereses económicos y la rentabilidad de su sector industrial.</p> <p>C. no se ha desarrollado la tecnología adecuada para controlar las emisiones de gases de sus empresas.</p> <p>D. la contaminación generada por sus industrias es muy poca para afectar a toda la atmósfera y mucho menos alterar el clima del planeta.</p>
--	---

1. ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1 y 2</p> <p>1 al 12 febrero</p>	<p>METODOLOGIA</p> <p>Trabaja en casa a través del desarrollo de la guía, donde se establecen lecturas por semana y actividades para desarrollar en las asignaturas de Ciencias sociales, ciencias económicas y ciencias políticas. Se promueva la lectura crítica a través de la comprensión, argumentación y análisis de situaciones desde la realidad mundial, nacional, regional frente al calentamiento global. Sus implicaciones económicas y sistemas políticos. Al mismo tiempo se propone dinamizar los procesos de participación en la institución que contribuyan a la formación del ciudadano del siglo XXI.</p> <p>ACTIVIDAD (CIENCIAS SOCIALES)</p> <p>BARÓMETRO DE OPINIÓN</p> <p>Leer las siguientes afirmaciones, seleccionar 5 y al frente de cada una argumente si está de acuerdo o en desacuerdo, ¿argumentando el por qué?</p> <p>sobre LA PARTICIPACION ESTUDIANTIL Y EL GOBIERNO ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sólo le dan importancia al gobierno escolar cuando lo van a formar, pero después no se sabe más de él. • Al plantear –el programa– se busca que no sólo traté de que causara furor en los estudiantes, aunque es lo principal, ... pero que también 	<p>Se establece una rúbrica con los siguientes criterios</p> <p>Identifican correctamente las ideas principales en el texto.</p> <p>Resumen correctamente el contenido de un texto.</p> <p>Identifican correctamente los aspectos sociales, económicos y religiosos.</p> <p>Identifican con precisión los criterios</p>

<p>15 al 26 febrero</p>	<p>les interese a los profesores, al rector, que diga: ‘uy! pero éste es diferente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los representantes estudiantiles reivindican la libre expresión de los estudiantes y la posibilidad de tener voz propia • la idea del bien a la de “bueno para todos”: arreglar el salón, ...tener mayores horarios de Internet, cambiar el uniforme, ...montar la enfermería, mejorar los lugares de esparcimiento... permitir los celulares; aspectos desvalorizados por aquellos docentes para quienes el Consejo Estudiantil no está hecho para atender “cosas pequeñas”. • Las actividades enfocadas a las elecciones estudiantiles promueven valores generales tales como la solidaridad, la igualdad, el respeto mutuo, la pertenencia y la integración de la comunidad, el fomento de la convivencia y la no discriminación, la justicia en la solución imparcial de los problemas, etc., en donde normalmente se expresa un sentido moral positivo y una ética del cumplimiento y de la responsabilidad para con los compañeros y la misma comunidad • Los estudiantes de secundaria analizan y discuten las propuestas de los candidatos estudiantiles para dar su voto • Se constituyen entonces procesos de pseudo-participación en los cuales las consultas promovidas jerárquicamente son inoperantes y pretenden únicamente legitimar decisiones “Digamos que como alumno se puede opinar y pues esto es una forma de participar, pero otra cosa es si se tiene en cuenta, o si tiene peso al tomar la decisión, al final hay otras autoridades que toman la decisión” • el gobierno escolar me parece que es una ley que han sacado para cada uno de nosotros, para expresar nuestra opinión y desde pequeños prepararnos para algún día llegar de pronto a ser un líder de Colombia <p>2. Organización de la propuesta de trabajo Personería estudiantil</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Revisar el manual de convivencias sobre funciones del Personero estudiantil b. Análisis de situación de conflicto en el colegio y el rol del personero estudiantil como defensor de los derechos c. Organización y divulgación de propuesta <p>ACTIVIDAD (CIENCIAS ECONOMICAS) Leer las noticias 1 y 2 y contestar Noticia 1: Argumente la información: ¿el subdesarrollo cultural en el que el voto se convierte en una moneda de cambio? Noticia 2 En un párrafo plantear una respuesta a la pregunta del título</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir que es el voto programático 2. Proponer una acción para fomentar el voto programático en los estudiantes de secundaria, teniendo en cuenta los recursos de comunicación con que se cuentan. <p>ACTIVIDAD (CIENCIAS POLÍTICAS)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se debe efectuar la lectura detalladamente de lectura semanas 1 al 4 Elección de los candidatos a personería estudiantil Se conformará un equipo de trabajo el cual se distribuirá en grupos con roles o funciones diferentes así: Un jefe o gerente de campaña, un jefe ideológico, un secretario, un tesorero, jefe de logística, jefe de publicidad y redes sociales, posteriormente el candidato y el jefe de campaña organizaran su equipo para: <ol style="list-style-type: none"> a. Elegir un nombre para el partido, movimiento político o grupo. b. Realizar un logo y bandera con colores distintivos y un lema. c. Presentar el trabajo efectuado. 2. Elaborar una carta dirigida al ALCALDE MUNICIPAL donde exponga: <ol style="list-style-type: none"> a. Las dificultades como estudiantes para estudiar en tiempos de pandemia b. Solicitar acciones políticas enfocadas al fortalecimiento de la educación con las tecnologías de comunicación en el municipio NOTA ACLARATORIA: La actividad 2 la desarrollan los estudiantes que no pueden participar en la organización del proceso de elecciones estudiantiles durante el mes de febrero. 	<p>espaciales y temporales Puntualidad en la entrega de actividades según las fechas y medios establecidos</p>
-------------------------	---	---

Semana 5 y 6	<p>METODOLOGIA Trabajo en casa a través del desarrollo de la guía, donde se establecen lecturas por semana y actividades para desarrollar en las asignaturas de Ciencias sociales, ciencias económicas y ciencias políticas. Se promueva la lectura crítica a través de la comprensión, argumentación, análisis de situaciones desde la realidad mundial, nacional, regional frente al calentamiento global. Sus implicaciones económicas y sistemas políticos. Al mismo tiempo se propone el análisis de la importancia del sufragio universal en la consolidación de los derechos a la participación en sociedades democráticas.</p>	Se establece una rúbrica con los siguientes criterios
1 al 12 Marzo	<p>ACTIVIDAD DE CONCLUSION (CIENCIAS SOCIALES- CIENCIAS SOCIALES – CIENCIAS POLITICAS) Leer el documento semana 5 y 6 “El sufragio Universal” y tener presente la información de las semanas 1y 2 .3 y4</p> <ol style="list-style-type: none"> Dar respuesta a la pregunta ¿El voto como una oportunidad de cambio social, político y económico de una sociedad? a través de la elaboración de un mapa mental Elabora un mapa mental teniendo en cuenta la pregunta formulada así: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El mapa debe estar formado por un mínimo de palabras. Utilice únicamente ideas clave e imágenes. ▪ Inicie siempre desde el centro de la hoja, colocando la idea central y remarcándolo. ▪ A partir de esa idea central, genere una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema. ▪ Para darle más importancia a unas ideas que a otras (priorizar), use el sentido de las manecillas del reloj. ▪ Acomode esas ideas alrededor de la idea central, evitando amontonarlas. ▪ Relacione la idea central con los subtemas utilizando líneas que las unan. <p>Remarque sus ideas encerrándolas en círculos, subrayándolas, poniendo colores, imágenes, etc</p>	<p>Identifican correctamente las ideas principales en el texto. Resumen correctamente el contenido de un texto. Identifican correctamente los aspectos sociales, económicos y religiosos. Identifican con precisión los criterios espaciales y temporales Puntualidad en la entrega de actividades según las fechas y medios establecidos</p>
Semana 7 y 8	<p>METODOLOGIA Trabajo en casa a través del desarrollo de la guía, donde se establecen lecturas por semana y actividades para desarrollar en las asignaturas de Ciencias sociales, ciencias económicas y ciencias políticas. Se promueva la lectura crítica a través de la comprensión, argumentación, análisis de situaciones desde la realidad mundial, nacional, regional frente al calentamiento global. Sus implicaciones económicas y sistemas políticos.</p>	Se establece una rúbrica con los siguientes criterios
15 al 26 Marzo	<p>ACTIVIDAD (CIENCIAS SOCIALES) Elaborar un Infograma sobre el tema así: La Infografía es una combinación de imágenes sintéticas, explicativas y fáciles de entender y textos con el fin de comunicar información de manera visual para facilitar su transmisión. En el infograma establecer causas y consecuencias sociales, económicas y acciones políticas frente a la siguiente pregunta ¿QUÉ CAUSAS Y CONSECUENCIAS TRAE LA POSICION DE PAISES DESARROLLADOS QUE NO APLICAN ACCIONES FRENTE AL CALENTAMIENTO GLOBAL?</p> <p>ACTIVIDAD (CIENCIAS ECONOMICAS) Según la noticia 1 “CUATRO CONSECUENCIAS ECONOMICAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO” se plantea la perdida de la productividad. Señale situaciones concretas donde por el cambio climático su familia se ha afectado en su productividad afectando su economía familiar. Realice un escrito máximo de una hoja</p> <p>ACTIVIDAD (CIENCIAS POLITICAS) Realiza un cuadro comparativo de cada uno de los sistemas políticos estudiados y establezca dos características de cada uno Formule una acción política desde cada sistema en relación a la problemática del cambio climático</p>	<p>Identifican correctamente las ideas principales en el texto. Resumen correctamente el contenido de un texto. Identifican correctamente los aspectos sociales, económicos y religiosos. Identifican con precisión los criterios espaciales y temporales Puntualidad en la entrega de actividades según las fechas y medios establecidos</p>
Semana 9 y 10	<p>METODOLOGIA Trabajo en casa a través del desarrollo de la guía, donde se establecen lecturas por semana y actividades para desarrollar en las asignaturas de Ciencias sociales, ciencias económicas y ciencias políticas. Se promueva la lectura crítica a través de la comprensión, argumentación, análisis de situaciones desde la realidad mundial, nacional, regional frente al calentamiento global. Sus implicaciones económicas y sistemas políticos. Al mismo tiempo se propone el análisis de la importancia del sufragio universal en la consolidación de los derechos a la participación en sociedades democráticas.</p>	Se establece una rúbrica con los siguientes criterios
4 al 15 Abril	<p>ACTIVIDAD (CIENCIAS SOCIALES) Seleccionar una caricatura de las propuestas en la guía, y elaborar una explicación del tema donde de respuesta a las razones para que los países que</p>	<p>Identifican correctamente las ideas principales en el texto. Resumen correctamente el contenido de un texto.</p>

	<p>más influyen en el calentamiento global no cambien sus prácticas económicas y políticas</p> <p>ACTIVIDAD (CIENCIAS ECONOMICAS) Teniendo en cuenta la información de COMO REDUCIR LA HUELLA DE CARBONO elabore un presupuesto personal donde cambie actitudes de consumo y hábitos de vida y los costos que implicaría</p> <p>ACTIVIDAD (CIENCIAS POLITICAS) Teniendo en cuenta la información de los sistemas políticos expuesta en la guía , seleccione una caricatura donde se exponga la posición de dos países desarrolladas frente al crecimiento económico y el cambio climático. Así: Nombres los países y determinar características que los hacen países desarrollados Exponga argumentos de sus sistemas políticos que los hacen contradictorios a nivel internacional sustentándose en hechos históricos</p>	<p>Identifican correctamente los aspectos sociales, económicos y religiosos. Identifican con precisión los criterios espaciales y temporales Puntualidad en la entrega de actividades según las fechas y medios establecidos</p>
<p>SEMANA A 11 Y 12 18 al 29 Abril</p>	<p>ACTIVIDAD NIVELACION Los estudiantes envían por los medios establecidos con el docente las actividades correspondientes por semana que no han presentado</p> <p>ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA Los estudiantes presentan las respuestas a las siguientes preguntas tipo icfes, justificando su respuesta</p> <p>CIENCIAS SOCIALES: Preguntas 5 y 6 CIENCIAS POLITICAS: Preguntas 3 y 4 CIENCIAS ECONOMICAS: Preguntas 1 y 2</p>	

4. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

<p>Leer detenidamente y desarrollar las actividades en el cuaderno correspondiente según las indicaciones de la guía</p>
<p>Se pueden comunicar en el área de Ciencias Sociales con la docente Clara Ardila 3214515210 , Yesenia Zambrano 3505672068 y Henry Amaya 3187444766.</p>
<p>La metodología del trabajo en casa se desarrolla con encuentros sincrónicos y asincrónicos utilizando los recursos tecnológicos del celular y la aplicación WhatsApp. Estos son el resultado de acuerdos con los docentes de cada asignatura: En primer lugar se establecen encuentros sincrónicos vía WhatsApp, como espacio de explicación, orientación sobre las actividades a desarrollar. En segundo lugar, encuentros asincrónicos a través de mensajes, audios enviados a los grupos organizados por curso. En tercer lugar, comunicación individual a través de vía telefónica /WhatsApp como refuerzo al trabajo propuesto para el primer periodo académico. Por último, el establecimiento de tiempos de trabajo autónomo por cada estudiante con el apoyo en casa. Recordar que los tiempos de comunicación con los docentes están dentro del horario establecido por la institución de lunes a viernes de 7:00 am a 1:00 pm.</p>
<p>Los estudiantes que no puedan comunicarse de manera permanente desarrollarán las actividades según las indicaciones de la guía donde encontrarán la información necesaria y las actividades que entregarán en portafolio. Estos estudiantes deben comunicarse con el docente de la respectiva asignatura para recibir asesoría y retroalimentación, solución a inquietudes.</p>
<p>El compromiso de los padres de familia es orientar y apoyar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades dentro del horario establecido, dando respuesta al Art 45 de la Constitución Nacional de garantizar el Derecho a la educación como un deber no solo del Estado (Institución educativa) sino de los Padres de Familia.</p>
<p>ACTIVIDAD DE NIVELACION consiste en realizar las actividades pendientes propuestas en la guía que no hayan podido entregar según las fechas establecidas con los docentes. Deben enviarla vía WhatsApp y comunicarse con el docente.</p>
<p>Los videos en YouTube son un recurso para los estudiantes que tienen condiciones para verlos. Son un recurso adicional pero su actividad depende de las lecturas de la guía</p>
<p>Las fechas de entrega de actividades están establecidas de acuerdo a las semanas de clase a partir del 1 de febrero y se desarrollarán hasta el 30 de abril.</p>

FIRMA DOCENTE

Vo.Bo COORDINACION ACADEMICA



RUBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

CRITERIOS	SIEMPRE 5,0	CASI SIEMPRE 4,0	ALGUNAS VECES 3,0	CASI NUNCA 2,0	NUNCA 1,0
Es comprometido con las fechas de entrega de las guías y la realización de actividades de acuerdo con los parámetros establecidos por los docentes					
Posee hábitos de estudio que le permite ser responsable y cumplir con los tiempos de asesoría y de autoformación en casa					
Es autónomo y honesto ante los espacios que le brindan los padres y acudientes con la utilización de medios tecnológicos					
Presenta una actitud de respeto frente a las opiniones de su familia, padres y acudientes en relación a su proceso académico ejercido en casa					
Acepta la sugerencia, ideas, indicaciones y observaciones de sus padres o familia en relación con los hábitos de estudio en casa					

Realice el promedio de los valores para que pueda determinar su nota promedio de autoevaluación _____

DEFINITIVA

¿Qué acciones debes tomar para mejorar sus resultados?

RÚBRICA DE COEVALUACION

NOMBRE DE QUIEIN REALIZO LA COEVALUACION _____

CRITERIOS	SIEMPRE 5,0	CASI SIEMPRE 4,0	ALGUNAS VECES 3,0	CASI NUNCA 2,0	NUNCA 1,0
Entrega trabajos de forma clara, comprensible y ordenada según las indicaciones y acuerdos establecidos con el docente					
Posee hábitos de estudio que le permite ser responsable y cumplir con los tiempos de asesoría y de autoformación en casa					
Revisa los objetivos de la guía por semana, permitiéndole participar en las asesorías, realizando preguntas sobre los temas y corrigiendo su trabajo realizado en casa					
Toma una actitud de respeto frente a las opiniones y trabajos compartidos de sus compañeros en el grupo de WhatsApp					
Cumple con las actividades propuestas en la guía de acuerdo con las fechas establecidas					

Realice el promedio de los valores para que pueda determinar su nota promedio de coevaluación.

FIRMA DE QUIEN COEVALUA