



## GUIA PARA TRABAJO VIRTUAL GRADO QUINTO

I.E.D. GUSTAVO URIBE RAMIREZ

SEDE SAN JOSÉ LA FLORESTA

GRANADA CUNDINAMARCA

DOCENTE DIANA IBETH MARTINEZ

Vamos a iniciar el desarrollo de esta guía con entusiasmo, optimismo y con la intención de aprender muchas cosas más.

Primero que todo quiero comentarte que cada vez que lees un cuento, una noticia, una fábula, una leyenda, etc. Estas observando una **narración**. En este sentido, existen diferentes tipos de narraciones: unas son de carácter literario como las novelas, los cuentos y las fábulas; otras son de carácter no literario como las crónicas y los reportajes, entre otros; existen también narraciones de carácter académico como los informes científicos y las investigaciones.

1. Entonces, leamos la siguiente noticia e identifiquemos algunos elementos

a. ¿cuál es el tema del que habla la noticia?

---

b. ¿dónde inician los sucesos?

---

c. ¿cuándo ocurren los sucesos?

---

d. ¿cómo se transmite la enfermedad?

---

e. ¿cómo prevenimos la enfermedad?

---

## sobre el coronavirus?

1 Es un nuevo virus que se descubrió en China en diciembre de 2019

2 Los síntomas más frecuentes son:



FIEBRE



TOS



SENSACIÓN de FALTA de AIRE

Normalmente los casos presentan síntomas leves

3 Recuérdales que está en su poder protegerse. ¿Cómo?



Lávate las manos frecuentemente con agua y jabón

Al toser o estornudar, cúbrete la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo desechable y tíralo a la basura



Evita tocarte los ojos, la nariz y la boca, ya que las manos facilitan la transmisión

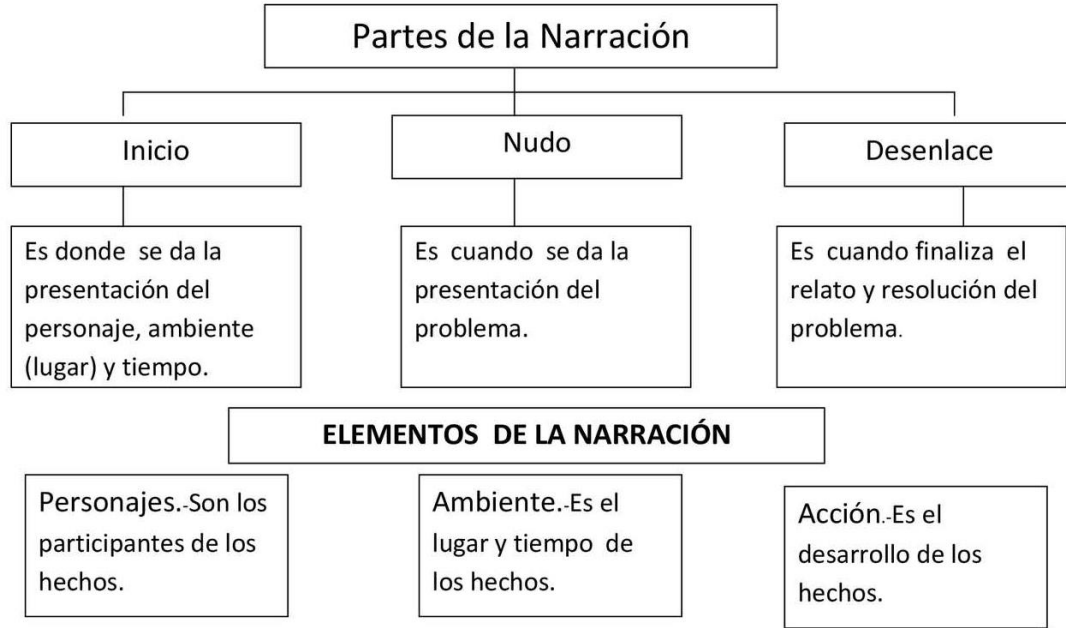
Si te encuentras mal, avisa a un adulto



Es un momento crucial para enseñarles buenas medidas de higiene para toda su vida.




También veremos que la narración tiene diferentes partes y elementos observemos el siguiente mapa conceptual:




Veamos un ejemplo

**PRESENTACIÓN      NUDO      DESENLACE**



Había una vez una niña, que siempre vestía una caperuza roja, a la que llamaban Caperucita. Un día, su mamá la mandó a casa de su abuelita, que estaba enferma, para que le llevara la merienda; sin embargo le advirtió que no atravesara el bosque, pues en él vivía un lobo muy feroz.

Caperucita no hizo caso y se internó en el bosque. Allí se cruzó con el lobo, al que le dijo dónde iba. El lobo, que era muy listo, la convenció para que fuera por uno de los caminos - el más largo- y de esta manera, el lobo llegó antes, se comió a la abuelita y se metió en su cama. Cuando Caperucita llegó, empezó a preguntar al lobo sobre sus ojos, su nariz y sus orejas. Éste siempre contestaba que las tenía así para disfrutar más de su nietecita. Hasta que Caperucita preguntó por su boca y el lobo se la comió.



**COLORIN COLORADO**

Un cazador que pasaba por allí, al oír los ruidos, entró en casa de la abuelita, mató al lobo y sacó de su tripa a la niña y su abuela. Y colorín, colorado, este cuento se ha acabado.



2. De acuerdo a los elementos leídos anteriormente realiza una narración, en la que haya un inicio o presentación, un nudo y un final o desenlace. Ten en cuenta las imágenes para escribir el texto, utiliza adecuadamente los signos de puntuación, y cuida la grafía y la ortografía.

Título: \_\_\_\_\_

**- Introducción**



Érase una vez \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**- Nudo**



Y entonces \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**- Desenlace**



Al final \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



3. Teniendo en cuenta la narración que acabas de elaborar, vamos a realizar una noticia de tu historia. No olvides poner el titular y dar respuesta a todas las preguntas que se deben contestar al hacer noticias:



Titular: \_\_\_\_\_

Noticia:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Recuerda lavarte las manos con jabón cada vez que terminemos una actividad, esto te protegerá de virus y bacterias.

4. Ahora vamos a leer atentamente y observar cuidadosamente las siguientes imágenes

## ESTADOS DE LA MATERIA

SOLIDO	LIQUIDO	GASEOSO
 <p>Cubo de hielo</p> <p>1. Tiene su propia forma 2. Tiene volumen 3. Tiene masa</p>	 <p>Gota de agua</p> <p>1. Toma la forma de su contenedor 2. Tiene volumen 3. Tiene masa</p>	 <p>Nubes</p> <p>1. No tiene su propia forma 2. NO tiene volumen 3. Tiene masa</p>



Gota de agua



leche



piscina



Chocolate caliente



Jugo de naranja



ESTADOS DE LA MATERIA



Lluvia



Agua



sopa



Zarzaparrilla



Cubo de hielo



lata



mesa



bola



lapiz



bicicleta



hueso



guitarra



silla



aire



globo



vapor



nubes



Globo de aire

ESTADOS DE LA MATERIA

Responde

¿Qué elementos de tu casa puedes observar que estén en estado sólido?

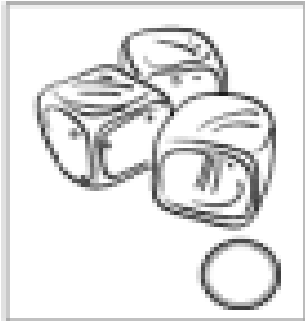
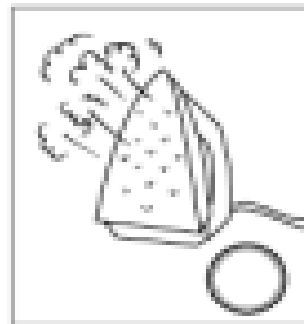
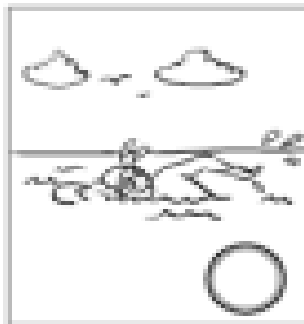
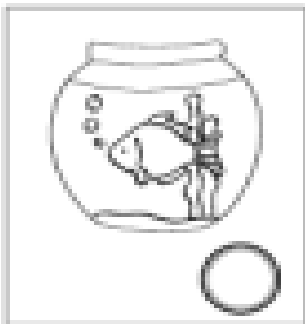
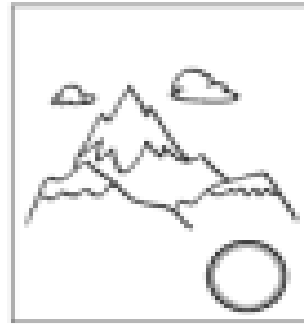
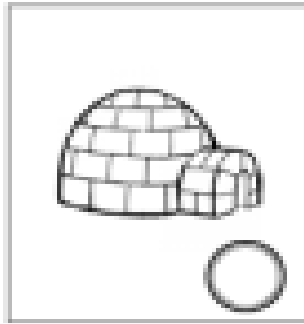
---

¿cuáles están en estado líquido?

---



5. Observa las imágenes y escribe en cada caso como se observa el estado en que se encuentra el agua, escribe L si es líquido, G si es gaseoso y S si es sólido.



6. De acuerdo a la siguiente imagen y con ayuda de un libro o del internet escribe un ejemplo de plasma que los seres humanos observamos todos los días, ayuda a la fotosíntesis de las plantas y nos da calor y energía. Recuerda que si tienes dudas siempre puedes consultar con tu profesora.

---

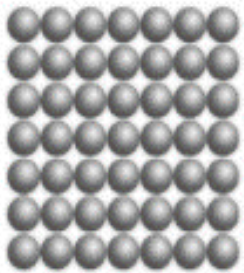
---

---



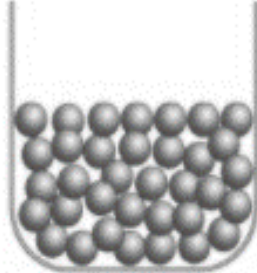
# Los Estados de la Materia

incremento de energía



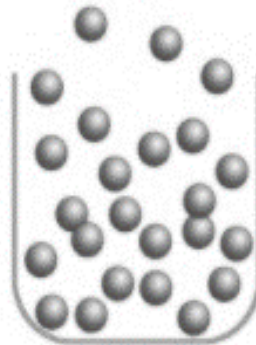
**sólido**

Tienen forma propia y ocupan un volumen determinado. En los sólidos las partículas están muy cerca y ordenadas, casi no tienen lugar para moverse, solo vibran. Los sólidos no se pueden comprimir, si se los presiona no cambian su forma.



**líquido**

No tienen forma propia, adquieren la forma del recipiente que los contiene. Tienen volumen propio, ocupan un espacio limitado. Las partículas están desordenadas y pueden desplazarse unas sobre otras. Ante la presión, se pueden comprimir más que los sólidos.



**gaseoso**

No tienen volumen ni forma propios. Adquieren la forma del recipiente que los contiene y ocupan todo el espacio posible. En los gases las partículas que los conforman están muy distanciadas entre sí, en forma desorganizada. Se mueven a gran velocidad en todas direcciones. Los gases se comprimen con mucha más facilidad que los líquidos.



**plasma**

El plasma es reconocido como el cuarto estado de la materia. Es un gas al cual se le ha dado energía. Llegar un punto en el que algunos electrones se liberan de los átomos que forman el gas. Siguen conviviendo, tanto los electrones liberados como los átomos, convertidos en iones.

Algunos elementos cotidianos tienen plasma, como los televisores puesto que tienen un gas neón y xenón dentro que facilita y mejora la imagen mediante el paso de energía.

En general para estar en un estado plasmático se debe estar en condiciones de frío o calor super super extremas lo que permite un paso más fácil de la energía como las estrellas o si vez llover los relámpagos son un gran ejemplo.

7. Hablemos un poco del coronavirus, leamos atentamente y decoremos la siguiente imagen



# FORMAS DE TRANSMISIÓN

EL VIRUS PUEDE SER TRANSMITIDO AL:



COMPARTIR OBJETOS



CONTACTO CON UNA PERSONA ENFERMA



BESOS Y APRETÓN DE MANO

# SÍNTOMAS

Los signos y síntomas del COVID-19



PIEBRE



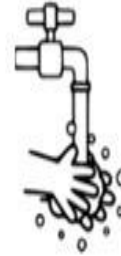
TOS



DIFICULTADES PARA RESPIRAR

# PREVENCIÓN

Cuidemos de nosotros y de todos



LAVARSE LAS MANOS CORRECTAMENTE O USAR ALCOHOL EN GEL CUANDO NO PUEDE LAVARSE



EVITE EL CONTACTO CON PERSONAS ENFERMAS SI PRESENTA LOS SÍNTOMAS



EVITAR AGLOMERACIONES

8. Ahora vamos a hablar de los divisores:  
Los divisores son números que dividen a otro número de forma exacta, por ejemplo:





Los divisores de 4 son: 1, 2 y 4 porque:.

Handwritten division problems showing 4 divided by 1, 2, 3, and 4. The results are:  $4 \div 1 = 4$  (Divisor),  $4 \div 2 = 2$  (Divisor),  $4 \div 3 = 1$  (No es Divisor), and  $4 \div 4 = 1$  (Divisor).

El 3 no es divisor de 4 porque al dividirlo entre cuatro la división no es exacta ya que hay un residuo de 1.

Leamos:

## DIVISORES

Números que dividen a otro de manera exacta.

El primer divisor de cualquier número SIEMPRE será **1**.

TODO número es divisor de sí mismo.

Ej:  $30:30=1$       $2:2=1$

Los divisores son **FINITOS**.

9. De acuerdo a lo observado anteriormente realicemos la siguiente actividad



a. Encierra en un círculo los 3 divisores de cada número, luego escríbelos en el rectángulo de abajo, en el primero divisores de 6, en el segundo divisores de 14, en el tercero divisores de 30 y en el cuarto divisores de 27.

● De 6	▶	0	16	2	4	3	12	1	23	8	5
● De 14	▶	7	11	8	2	1	28	34	9	15	42
● De 30	▶	5	25	10	9	11	15	8	6	29	83
● De 27	▶	1	9	11	27	52	12	21	13	7	15

--	--	--	--

b. Colorea de rojo los divisores de 36 y de azul los divisores de 24

Escribe el número que encontraste \_\_\_\_\_  
 ¿ese número es divisor de 24? \_\_\_\_\_  
 ¿ese número es divisor de 36? \_\_\_\_\_

rojo divisores de 36	azul divisores de 24
----------------------	----------------------

--	--	--

c. Halla los divisores de 10



10. Recordemos que los múltiplos de un número el producto de multiplicar un número por otro número. Así los múltiplos de 2 son 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18...

Porque  $2 \cdot 1$  es igual a 2,  $2 \cdot 2$  es igual a 4,  $2 \cdot 3$  es igual a 6,  $2 \cdot 4$  es igual a 8, etc.

Entonces vamos a encontrar los múltiplos más pequeños que tienen dos números diferentes en común, a eso se le llama mínimo común múltiplo, veamos un ejemplo:

El mínimo común múltiplo de dos o más números es el menor de los múltiplos comunes (diferentes de cero) a dichos números. El m.c.m. puede calcularse:

**a. Mediante la Intersección**

- Halle el m.c.m. de 6 y 8.

$$\left. \begin{array}{l} \overset{\circ}{6} = \{0; 6; 12; 18; \underline{24}; 30; 36; \dots\} \\ \overset{\circ}{8} = \{0; 8; 16; \underline{24}; 32; 40; 48; \dots\} \end{array} \right\} \text{m.c.m.}(6 \text{ y } 8) = 24$$

Otro ejemplo

**MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO:**

El mínimo común múltiplo (m. c. m.) de dos o más números es el menor múltiplo común, distinto de cero, de dichos números.

**Ejemplo:**

Múltiplos de 4 =  $\textcircled{0}$ , 4, 8, 12, 16,  $\textcircled{20}$ , 24, 28...,  $\textcircled{40}$ ..

Múltiplos de 5 =  $\textcircled{0}$ , 5, 10, 15,  $\textcircled{20}$ , 25, 30, 35,  $\textcircled{40}$ ..

Múltiplos comunes de 4 y 5 = 0, 20, 40...

Menor múltiplo común distinto de cero = 20

Minimo común múltiplo de 4 y 5 = 20  
m.c.m (4 y 5) = 20

Ahora practiquemos...

Hallemos el mínimo común múltiplo (m.c.m.) de los siguientes números:



1.  $62 =$   
 $100 =$   
MCM =

2.  $85 =$   
 $34 =$   
MCM =

3.  $9 =$   
 $57 =$   
MCM =

4.  $34 =$   
 $88 =$   
MCM =

5.  $82 =$   
 $62 =$   
MCM =

6.  $78 =$   
 $12 =$   
MCM =

7.  $46 =$   
 $8 =$   
MCM =

8.  $91 =$   
 $52 =$   
MCM =

9.  $87 =$   
 $69 =$   
MCM =

10.  $26 =$   
 $88 =$   
MCM =

11. Otra forma de hallar el mínimo común múltiplo es utilizando los factores primos de un número, (para ello se utilizan los números primos). Recuerda que los números primos son aquellos que son divisibles por sí mismo y por otro número, como el 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 53, 59, 61, 67, 71, 73, 79, 83, 89 y 97, entre otros. Así:



# Mínimo Común Múltiplo

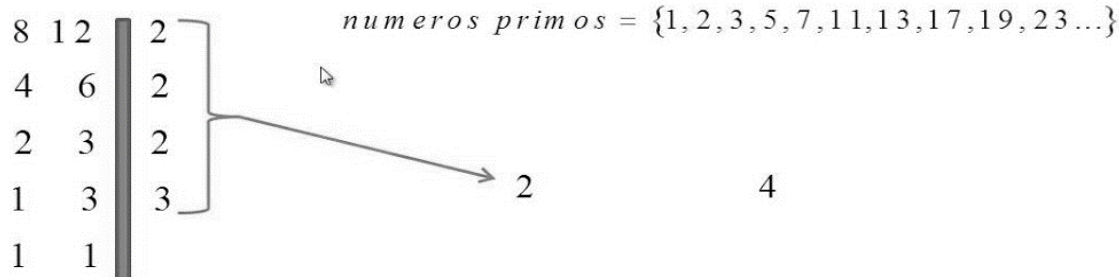
$$\{8, 12\}$$

De todos los números que existen y que son divisibles por 8 y por 12, el más pequeño es el que llamamos mínimo común múltiplo

$$\text{Multiplos}(8) = \{16, 24, 32, 40, 48, 56 \dots\}$$

$$\text{Multiplos}(12) = \{24, 36, 48, 60, 72 \dots\}$$

$$24 = mcm$$

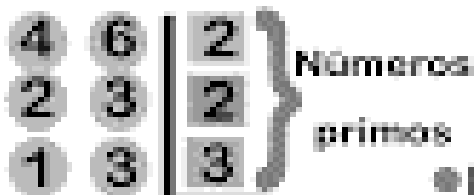


## Mínimo común múltiplo (mcm)

### • Cálculo del mcm

mcm de 4 y 6

• Dividir entre 2 los números



$$4 \div 2 = 2 \quad 6 \div 2 = 3$$

• Nuevamente dividir entre 2

Termina: 1 1 | 12 } mcm

$$2 \div 2 = 1 \quad 3 \div 2 = 1.5$$

Debe ser un número entero

• El siguiente número primo es 3

$$1 \div 3 = 0.33 \quad 3 \div 3 = 1$$

• Multiplicar los divisores

$$2 \times 2 \times 3 = 12$$

Si tienes dudas podemos observar el siguiente link o hacer una llamada o videollamada a tu profesora...

<https://www.youtube.com/watch?v=Hxkb3i85qDw>

Ahora realicemos el siguiente ejercicio. Encontramos el m.c.m. de los siguientes números:



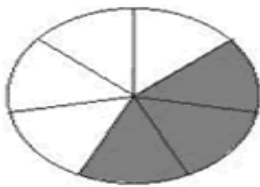
a.  $20 - 24$

b.  $35 - 15$

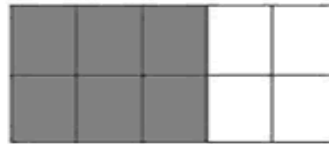
c.  $18 - 27$

d.  $10 - 25$

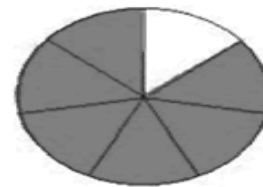
12. Observemos la siguiente imagen



$\frac{3}{7}$   
Tres séptimos



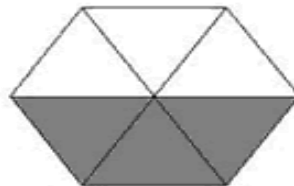
$\frac{6}{10}$   
Seis décimos



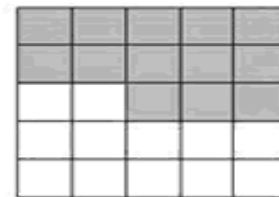
$\frac{6}{7}$   
Seis séptimos



$\frac{7}{9}$   
Siete novenos



$\frac{3}{6}$   
Tres sextos



$\frac{13}{25}$   
Trece veinticincoavos

Los números anteriores se denominan fracciones o números fraccionarios. Se llama así porque representan una o varias fracciones de un elemento entero. Sus partes son numerador y denominador así:

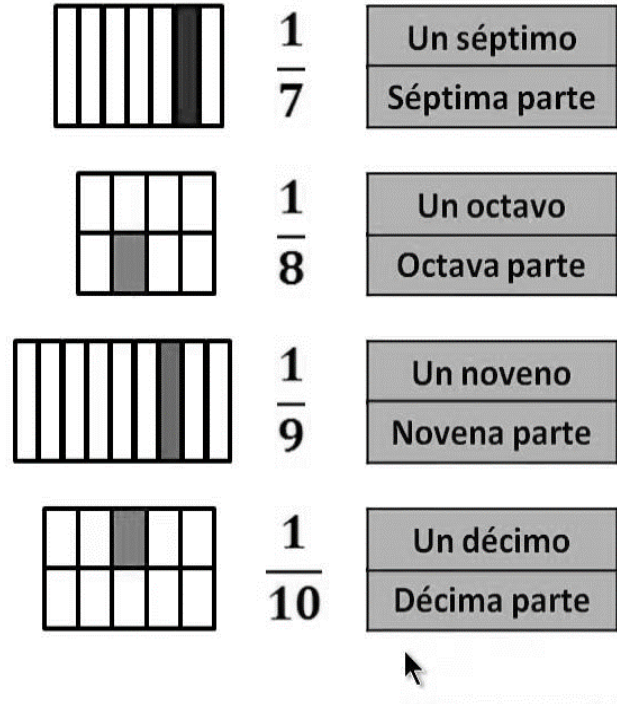
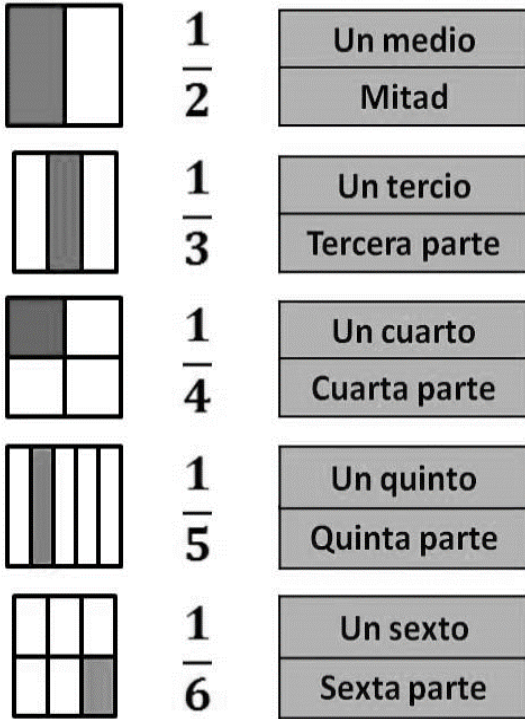
NUMERADOR →  $\frac{3}{4}$  ← DENOMINADOR

INDICA EL NÚMERO DE PARTES QUE SE TOMAN DEL ENTERO.

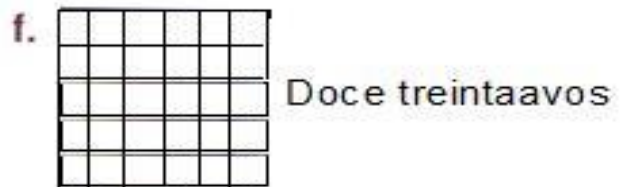
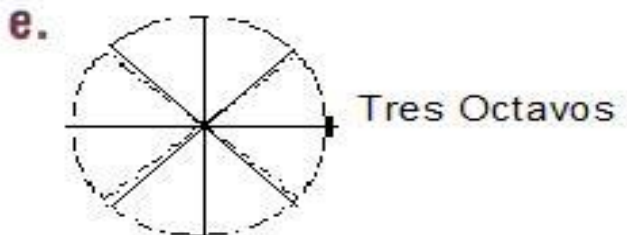
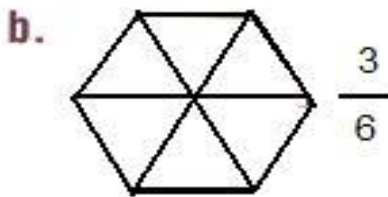
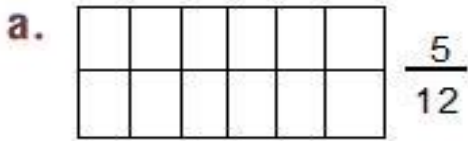
INDICA EL NÚMERO DE PARTES EN QUE SE DIVIDE LA UNIDAD O EL ENTERO.



La fracciones se leen así:





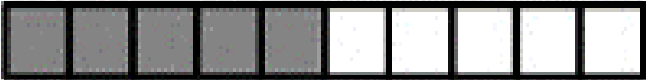
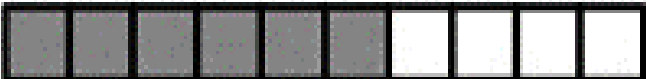







Coloreemos donde sea necesario para representar la fracción dada.



13. Ahora escribamos la fracción y el decimal que representa las siguientes imágenes.



	$\frac{1}{10}$	0,1
	—	0,2
		
		
		
		
		
		
		
		
		

Recuerda lavar tus manos con jabón al terminar la actividad...





14. Ahora leamos sobre Colombia, sabias que nuestro pais ha tenido diferentes nombres y diferentes banderas...

## ¿Cuales fueron los distintos nombres que tuvo Colombia?

- Los distintos nombres que tuvo Colombia fueron :
  1. La Gran Colombia 12 años ( 1819-1831)
  2. Republica de la Nueva Granada 28 año (1830-1858)
  3. Confederación Granadina 5 años (1858-1863)
  4. Estados Unidos de Colombia 23 años (1863-1886)
  5. Republica de Colombia 129 años (1886-hasta hoy en día)

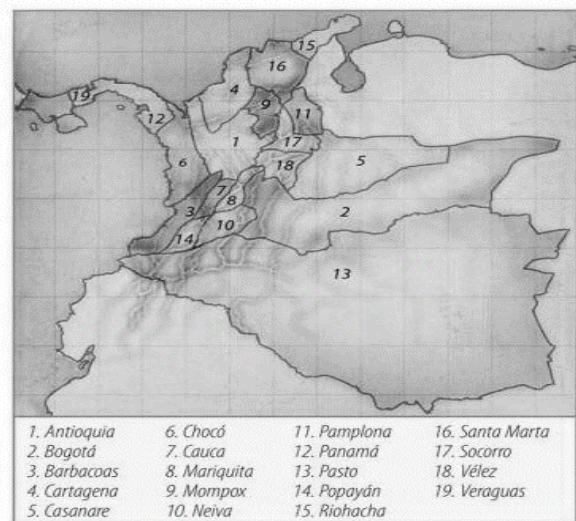
Dentro de esos nombres esta la República de la nueva Granada, la cual sera nuestro objeto de estudio, por ello leamos atentamente y observemos el mapa de Colombia para la época:

## ¿Qué fue la República de la Nueva Granada?

Después de la muerte de Bolívar y de la disolución de La Gran Colombia, nuestro país recibió el nombre de **República de la Nueva Granada** en 1832

Domingo Caicedo, delegado del presidente Rafael Urdaneta, convocó a la **Convención Granadina** en la cual se elaboró la **Constitución Granadina**. Esta constitución:

- Organizó las fronteras de la nueva República.
- Centralizó el gobierno.
- Dividió el territorio en 19 provincias.

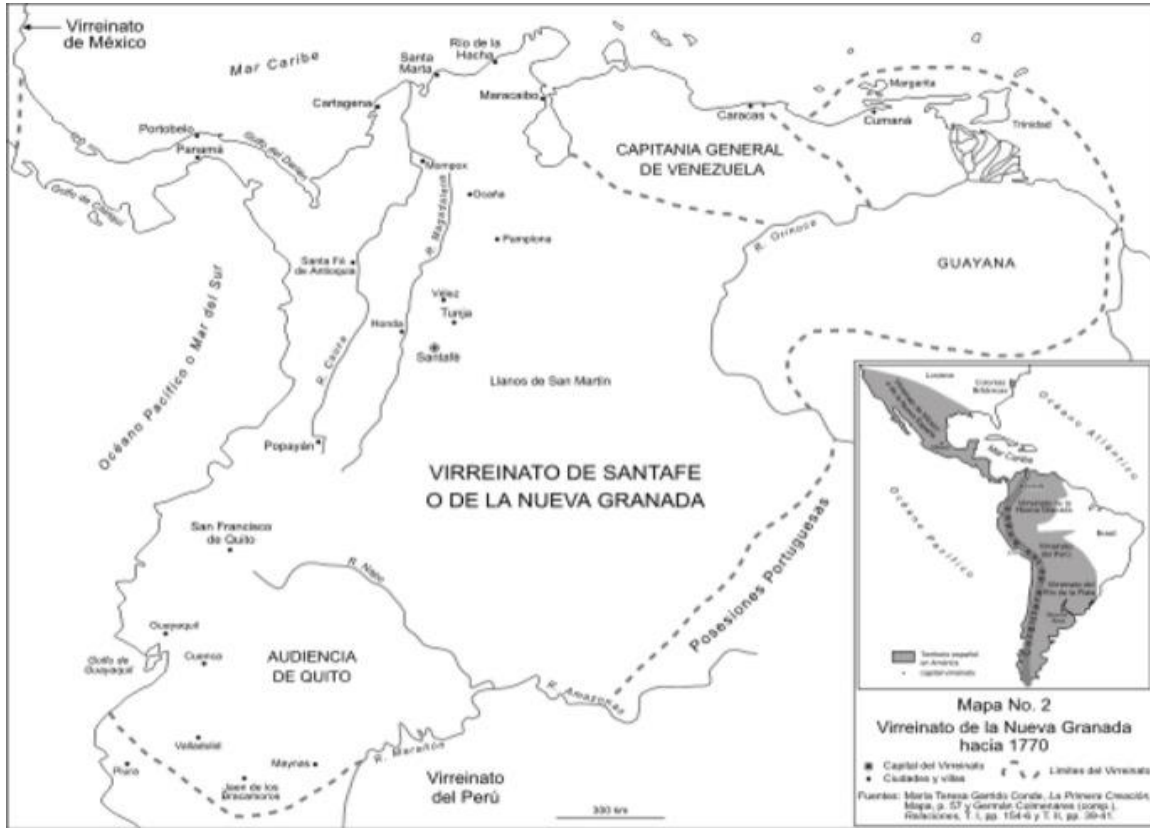


República de la Nueva Granada





15. Decoraremos el mapa de la Nueva Granada y resolvamos la sopa de letras.



- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1. NUEVAGRANADA    | 2. CUNDINAMARCA  |
| 3. SIMONBOLIVAR    | 4. NUEVAGRANADA  |
| 5. TRANFORMACIONES | 6. INDEPENDENCIA |
| 7. GRANCOLOMBIA    | 8. COLOMBIA      |
| 9. ECONOMIA        | 10. SANTAFE      |
| 11. PATRIABOBA     | 12. VIRREINATO   |



16. Vamos a practicar un poco más y resolveremos el desafío 6, 7, 8 y 9 del libro de entre textos.

17. Para finalizar vamos a escribir lo que hemos escuchado del coronavirus o covid 19, pueden ser cosas positivas o no, también puedes escribir tus dudas e inquietudes acerca de este tema.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

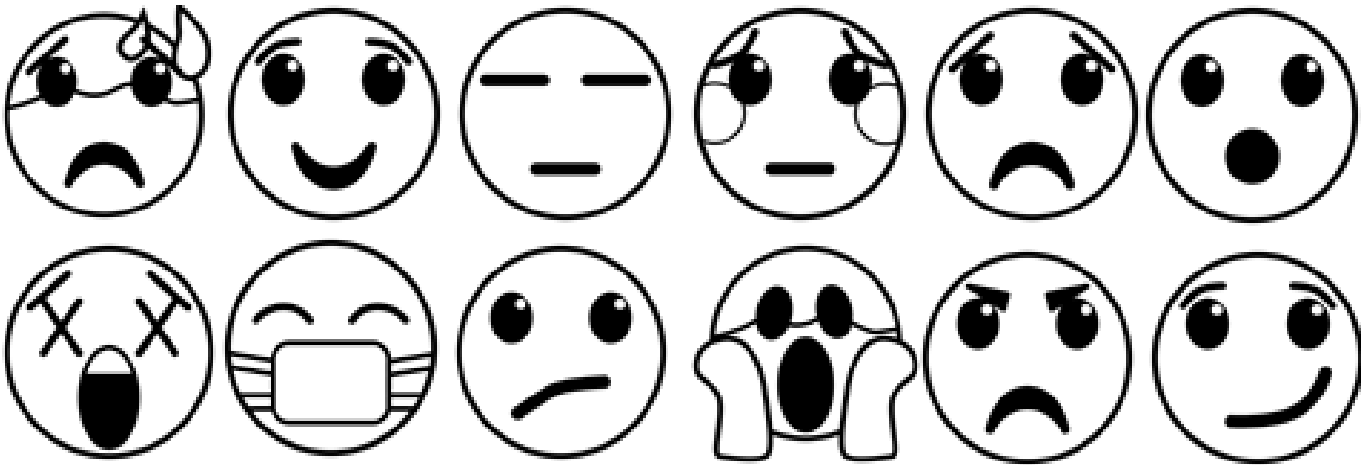
---

---

---

---

Dibuja las caritas que indiquen como te sientes hablando de este tema, (pueden ser más de una).



MI NOMBRE ES: \_\_\_\_\_



FELICITACIONES TERMINASTE