

**INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ**

**GRANADA CUNDINAMARCA**

**SEDE SAN JOSE**

**ESTAS GUIAS SON TRANSVERSALES**

**AREA: TRANSVERSAL CON ENFASIS EN MATEMATICAS**

**DOCENTE: MARIA DEL PILAR BARRAGAN**

**Grado: Primero      Periodo: PRIMERO**

**TITULO DE LA GUIA: PENSAMIENTO NUMERICO Y SISTEMAS NUMERICOS**

### **1. COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO**

**-Reconocerá la utilidad que tienen los números en diversos contextos y con diferentes representaciones, para solucionar problemas cotidianos.**

**Representará elementos del entorno para resolver situaciones con ayuda de representaciones gráficas.**

**Reconocerá propiedades medibles en los objetos y los relacionará con el uso apropiado de los instrumentos de medida.**

**Realizará y analizará secuencias geométricas identificando los patrones y regularidades que las definen.**

### **2. CONTENIDO TEMATICO**

- Planteamiento y solución de problemas de deducción y razonamiento con decenas.
- Números ordinales
- Solución de problemas de modelación acerca de las nociones espaciales.
- Arriba – abajo, encima – debajo, izquierda- derecha, Pesado- liviano, ancho- angosto
- Secuencias geométricas.
- Pictogramas
- Secuencias numéricas.

### **3. ACTIVIDADES:**

- Las actividades se realizarán, en las hojas y preguntas o trabajos en el cuaderno de lenguaje, cada lectura está dirigida a una asignatura en especial debes saber identificarla para realizarla en el cuaderno respectivo.
- También debes hacer un dictado de números naturales

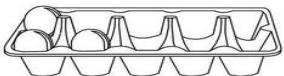
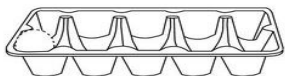
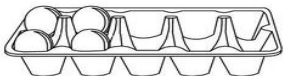
### **4. OBSERVACIONES**

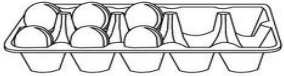
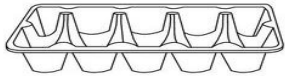
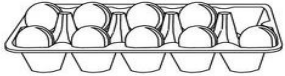
- **Presentar las guías y/o actividades desarrolladas en el cuaderno. Se tendrá en cuenta la presentación impecable de su trabajo (sin enmendaduras, tachones, dobleces u orejas, ni rastros de comida).**

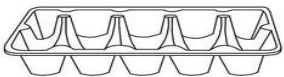
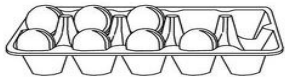
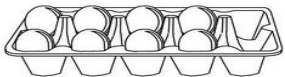
Con ayuda de un adulto resolver las actividades, recuerda que muchas son repaso de lo visto

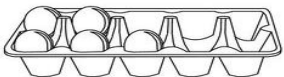
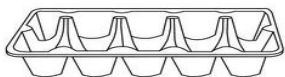
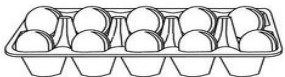
## ¿Qué Falta?

Dibuja los huevos en el . Escribe el número que falta.

	+		=	
<b>3</b>	+	<input type="text" value="1"/>	=	<b>4</b>

	+		=	
<input type="text" value="4"/>	+	<input type="text" value="2"/>	=	<input type="text" value="6"/>

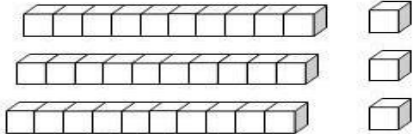
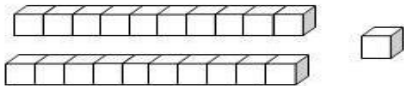
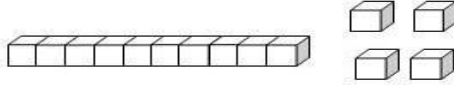
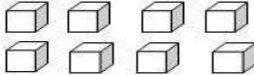
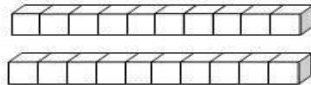
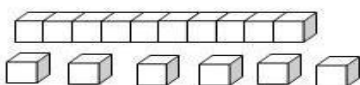
	+		=	
<input type="text" value="2"/>	+	<input type="text" value="5"/>	=	<input type="text" value="7"/>

	+		=	
<input type="text" value="5"/>	+	<input type="text" value="3"/>	=	<input type="text" value="8"/>

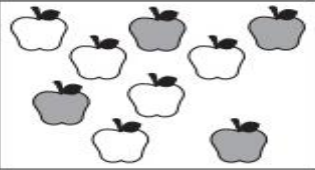
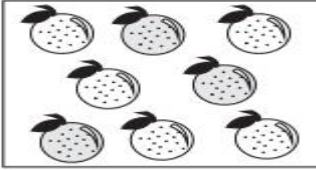

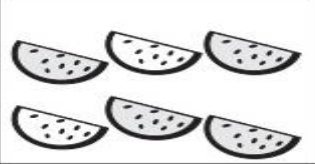
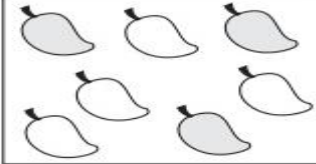
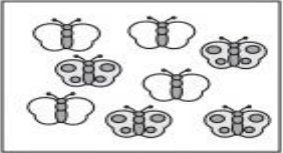




Escribe el número que falta.

$$\begin{array}{r}
 \mathbf{3} + \square = \mathbf{5} \\
 \mathbf{8} + \square = \mathbf{10} \\
 \square + \mathbf{3} = \mathbf{7}
 \end{array}$$

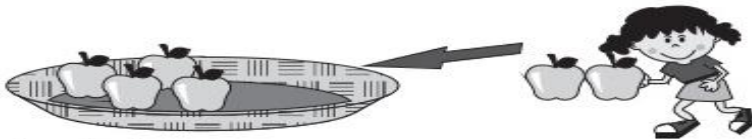



Cuenta las decenas y unidades. Colorea el círculo correcto.

 <input type="radio"/> 35 <input type="radio"/> 32 <input type="radio"/> 33	 <input type="radio"/> 24 <input type="radio"/> 21 <input type="radio"/> 20
 <input type="radio"/> 14 <input type="radio"/> 17 <input type="radio"/> 15	 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 7
 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 20 <input type="radio"/> 30	 <input type="radio"/> 18 <input type="radio"/> 17 <input type="radio"/> 16

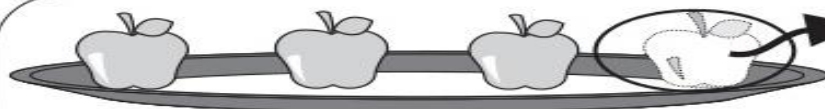


	<input type="text"/>		<input type="text"/>
		<input type="text"/>	
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

➤ Planteo los problemas en forma de suma

	
Planteamiento:	Respuesta:
<input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> manzanas
	
Planteamiento:	Respuesta:
<input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> pajaritos
a)	
	
Planteamiento:	Respuesta:
<input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> patos
b)	
	
Planteamiento:	Respuesta:
<input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> cerdos

➤ Planteamiento de sustracciones o restas



Saco

Planteamiento:

$$\boxed{4} - \boxed{1} = \boxed{3}$$

Respuesta:

manzanas



menos:

—	—						
---	---	--	--	--	--	--	--

Planteamiento:

$$\boxed{\phantom{0}} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

Respuesta:

bananos



a)



Se van

Planteamiento:

$$\boxed{\phantom{0}} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

Respuesta:

perros

b)



Se van

Planteamiento:

$$\boxed{\phantom{0}} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

Respuesta:

mariposas

a)  $2 - 1 =$

b)  $3 - 2$

c)  $4 - 2$

d)  $5 - 4$

a)  $6 - 2 =$

b)  $7 - 2$

c)  $7 - 6$

d)  $8 - 7$

e)  $9 - 2$

f)  $9 - 7$

g)  $9 - 6$

h)  $8 - 5$

a)  $5 - 2 =$

b)  $6 - 1$

c)  $6 - 4$

d)  $6 - 5$

e)  $7 - 3$

f)  $8 - 4$

g)  $8 - 6$

h)  $9 - 3$

i)  $9 - 5$


j)  $9 - 8$


k)  $9 - 4$


l)  $8 - 7$


Colorea el numero ordinal que indica y copia los numeros ordinales en el cuaderno de matematicas en orden con un ejemplo


Lee y rodea el dibujo que se indica:

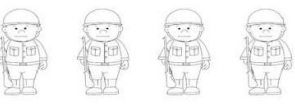
SEPTIMO 


QUINTO 

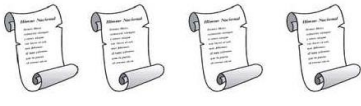
SEXTO 

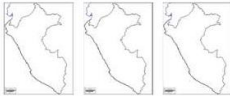
CUARTO 


TERCERO 


SEGUNDO 


OCTAVO 

PRIMERO 


SEGUNDO 

QUINTO 

CUARTO 

TERCERO 

META



1° Primero

2° Segundo

3° Tercero

4° Cuarto

5° Quinto

6° Sexto






7° Séptimo

8° Octavo

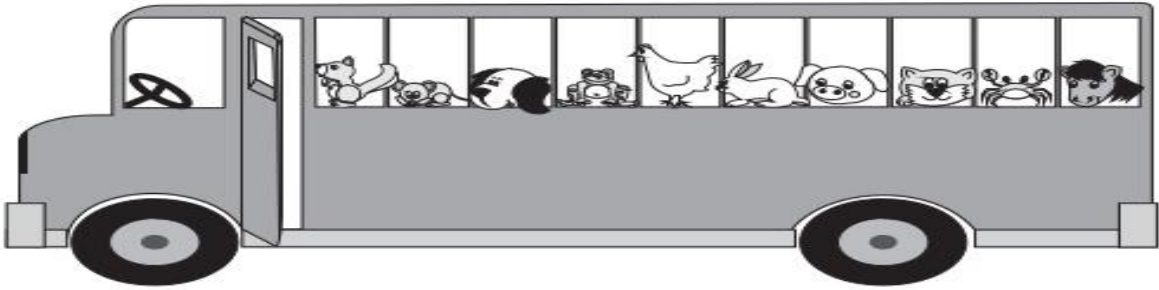
9° Noveno

10° Décimo

---

 ●  
 ●  
 ●  
 ●  
 ●

● Sexto 6°  
 ● Décimo 10°  
 ● Segundo 6°  
 ● Séptimo 7°  
 ● Tercero 3°



1°	1°	2°		3°		4°		5°	
6°		7°		8°		9°		10°	

ejemplo)



1°

a)




b)




c)




d)




e)




f)




g)




h)



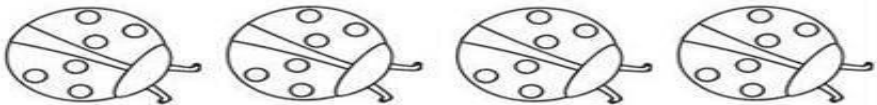

i)



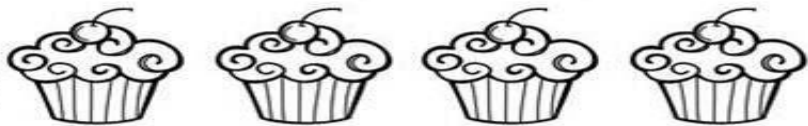

## Números ordinales

-Colorea el que se indica.

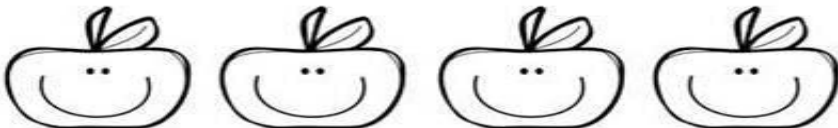
tercero



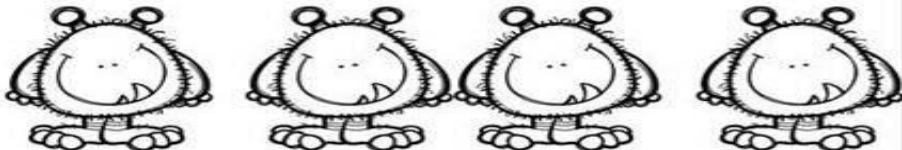
segundo



Primero



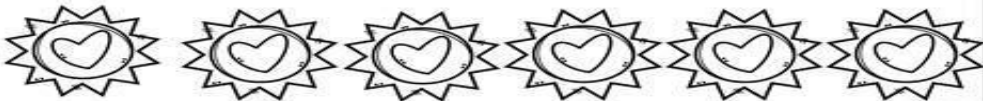
Cuarto



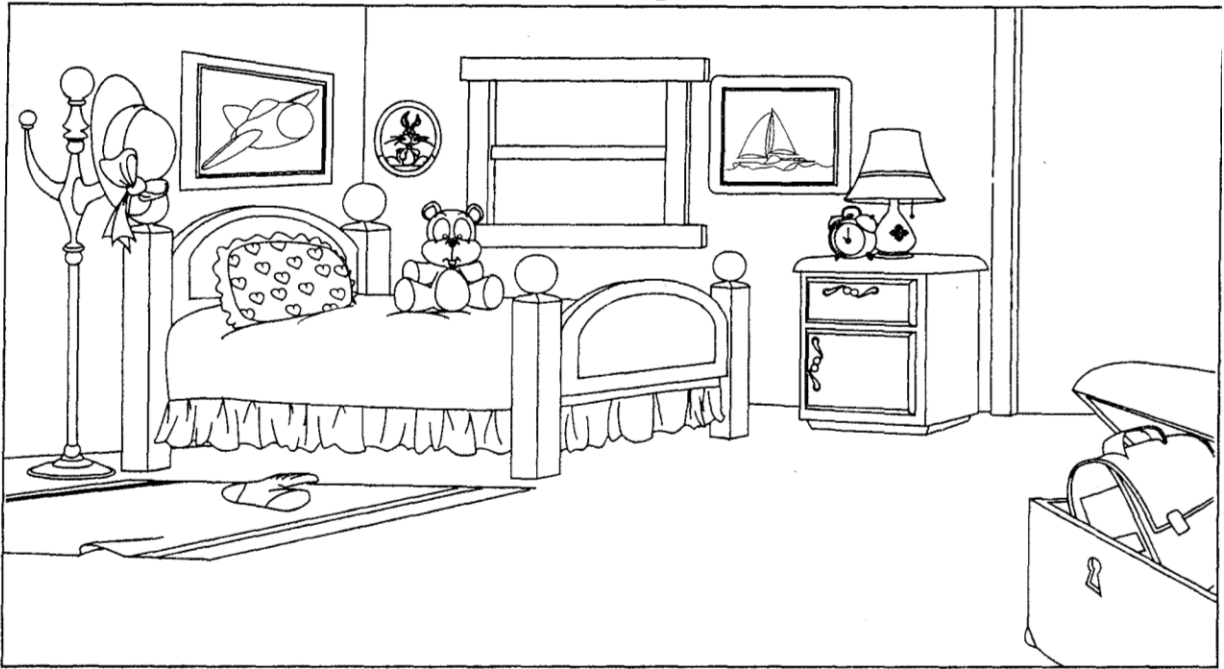
quinto



sexto



Recorta y pega los dibujos en las oraciones.



----- ✂

Arriba de la cama está el \_\_\_\_\_

Dentro del baúl está la \_\_\_\_\_

Sobre el buró está el \_\_\_\_\_

Encima del tapete está el \_\_\_\_\_

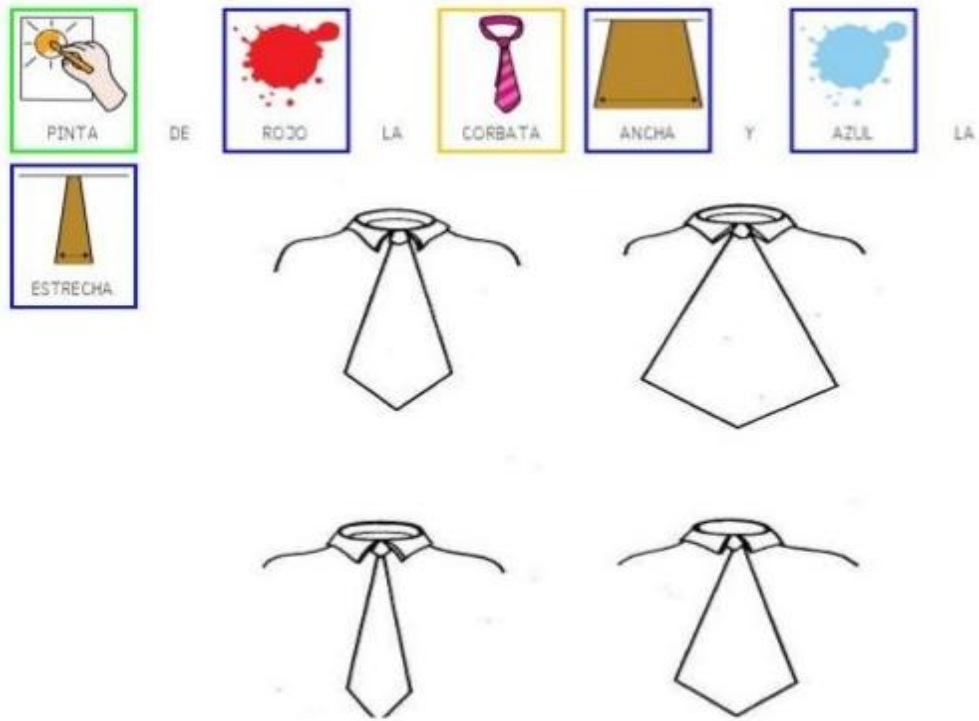
A la derecha del conejo está el \_\_\_\_\_

A la izquierda del conejo está el \_\_\_\_\_

Atrás del reloj está la \_\_\_\_\_



➤ ANCHO ANGOSTO

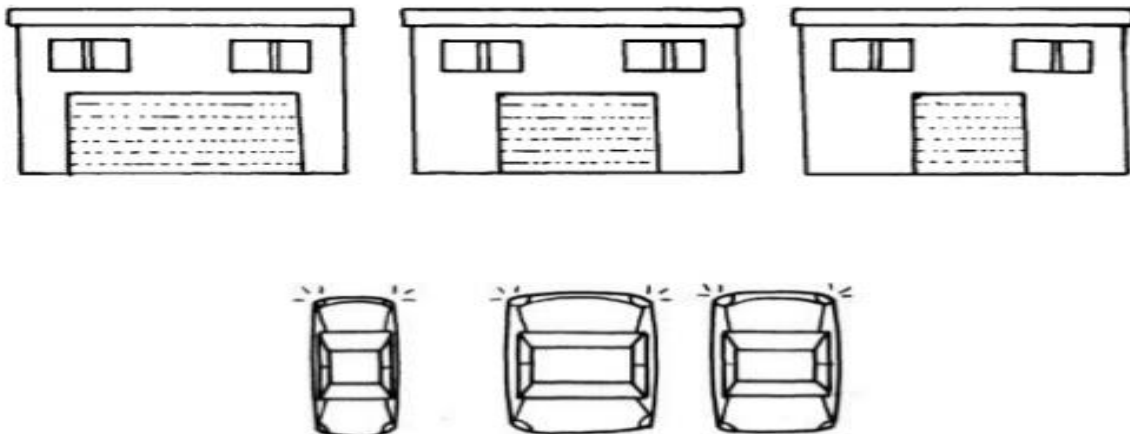


**ANCHO – ANGOSTO**

- Relaciona cada vehículo con la pista sobre la cual puede circular sin dificultad



- Relaciona cada vehículo con la cochera en la que pueda ingresar sin dificultad.





➤ Liviano pesado

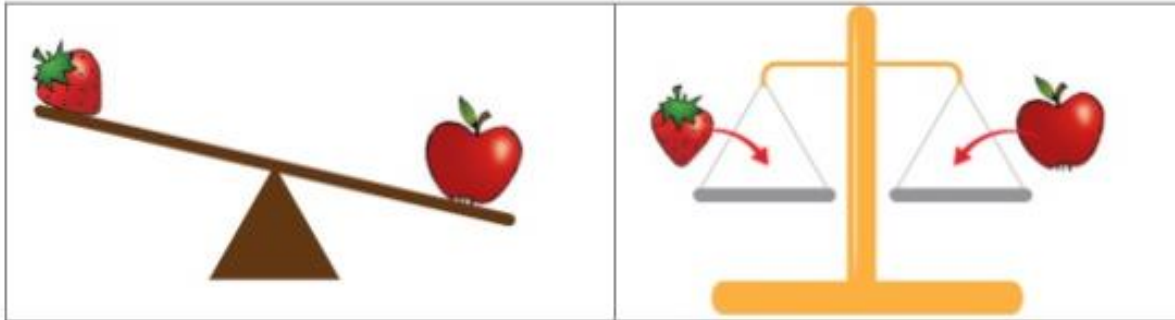
Con ayuda de un adulto contesto las preguntas en el cuaderno de matematicas.

Escojo 2 objetos de la casa, uno liviano y uno pesado, los dibujo en mi cuaderno y explico las diferencias.

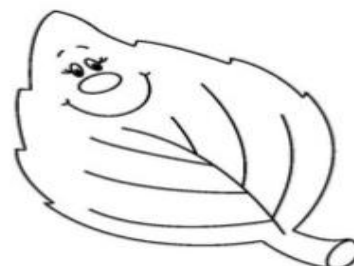
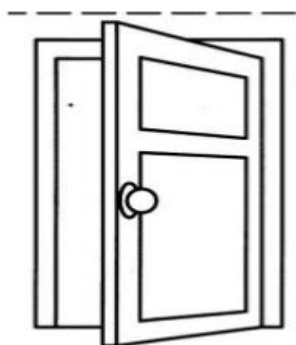
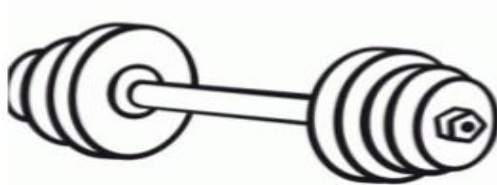
Relacione el funcionamiento de un balancín y una balanza, para esto puede presentar las siguientes imágenes. Pregunte: se sugiere cambiar imágenes por algo más real que una cabra y un caballo.

¿Qué pueden decir del peso de la frutilla y de la manzana? ¿Por qué?

¿Qué sucederá si los colocamos la frutilla y de la manzana en los platillos de una balanza?



**Instrucciones:** Colorea los objetos que son pesados y encierra en un círculo lo que es liviano.



➤ Secuencias geométricas

Identifico figuras (2) T 12-5

Uno los puntos con línea recta. Sigo el orden de los números.

Pinte de rojo los , verde los , azul los  y amarillo los .

Con una línea uno las figuras parecidas.

## Secuencia por color

1. Colorea según la indicación. Observa la secuencia.

amarillo	rojo	azul	verde	anaranjado

[www.Matematica1.com](http://www.Matematica1.com)

Sigue la secuencia según el color indicado.

a)

b)

c)

# Secuencia por tamaño y forma

1. Observa y completa cada secuencia.

www.Matemática1.com



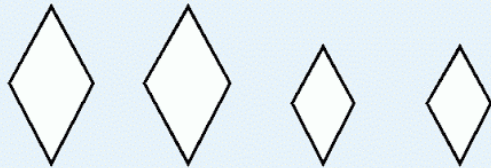
-----



-----



-----



-----

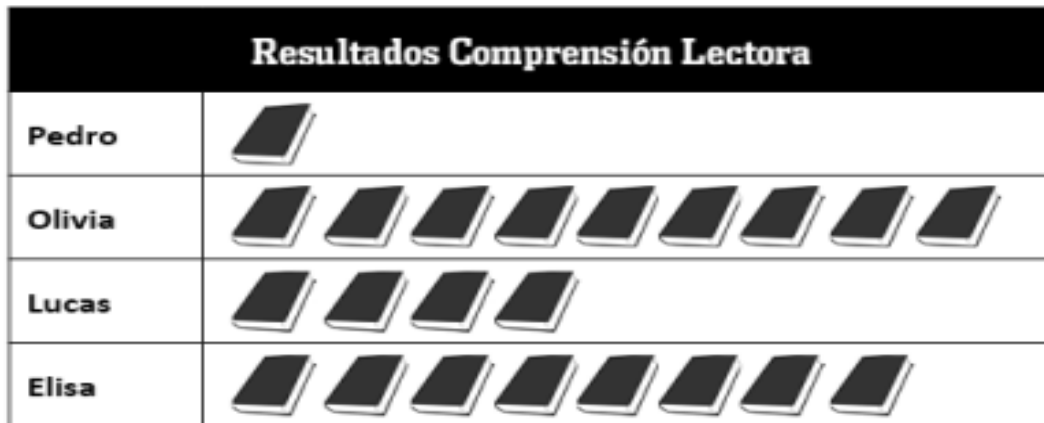


-----

➤ Pictogramas

## Usando un pictograma

Observa el pictograma y responde:



Cada  = 2 libros

¿Quién leyó más libros? \_\_\_\_\_ ¿Cuántos leyó? \_\_\_\_\_

¿Quién leyó menos libros? \_\_\_\_\_ ¿Cuántos leyó? \_\_\_\_\_

¿Cuántos libros más leyó Lucas que Pedro? \_\_\_\_\_

¿Cuántos libros menos leyó Lucas que Olivia? \_\_\_\_\_

¿Quién leyó dieciseis libros? \_\_\_\_\_

¿Cuántos libros leyeron en total todos los niños? \_\_\_\_\_

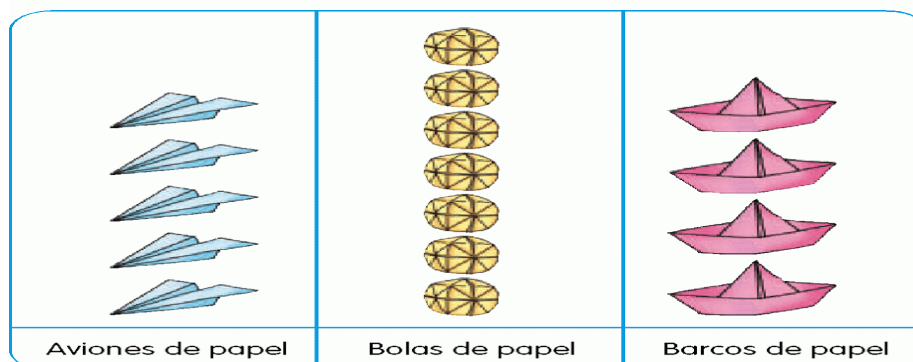
Un pictograma es un gráfico que usa símbolos para representar los datos.

Carla hizo algunas figuras de papel.

La siguiente tabla muestra la cantidad de cada figura de papel que hizo Carla.

Completa los espacios en blanco.

**Figuras de papel de Carla**



Hay  aviones de papel.

Hay  bolas de papel.

Hay  barcos de papel.

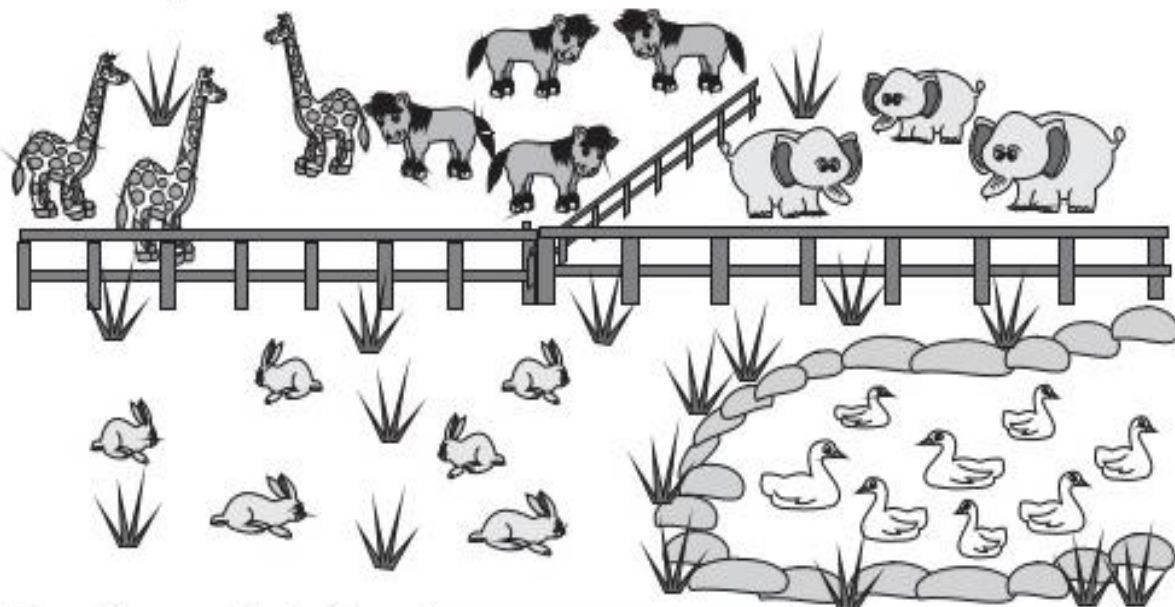
Hay  bolas de papel más que aviones de papel.

Hay  barcos de papel menos que bolsas de papel.

Hay  figuras de papel en total.








Cuento y escribo el número de cada animal.



Escribo en la tabla.

Número de animales

Animales					
Número	6				

Represento el número de cada animal en la gráfica.

Dibujó los puntos que corresponden al número.

Número de animales

●				
●				
●				
●				
●				
●				
conejos	patos	caballos	jirafas	elefantes

a) ¿De cuál animal hay más?

\_\_\_\_\_

b) ¿De cuál animal hay menos?

\_\_\_\_\_

c) ¿Qué hay más? ¿Conejos o caballos?

\_\_\_\_\_

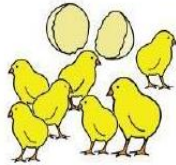
d) ¿Cuáles son los animales de los que hay la misma cantidad?

\_\_\_\_\_

➤ Problemitas para resolver sencillos

## PROBLEMAS DE MATEMÁTICAS.

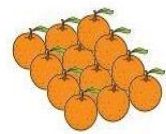
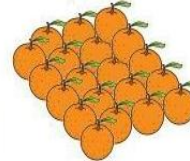
En la granja de Álvaro, hay 34 pollitos. Ayer nacieron 7 y hoy han nacido 12. ¿Cuántos pollitos hay en total?



<b>DATOS:</b> _____ _____	<b>¿QUÉ HAGO?</b> <input type="checkbox"/> SUMA <input type="checkbox"/> RESTA <input type="checkbox"/> MULTIPLICACIÓN <input type="checkbox"/> DIVISIÓN
<b>OPERACIÓN</b> _____	<b>SOLUCIÓN:</b> _____ _____

## PROBLEMAS DE MATEMÁTICAS.



Inés ayer vendió 89 kilos de naranjas, hoy ha vendido 17 kilos menos. ¿Cuántos kilos de naranja ha vendido hoy?



<b>DATOS:</b> _____ _____	<b>¿QUÉ HAGO?</b> <input type="checkbox"/> SUMA <input type="checkbox"/> RESTA <input type="checkbox"/> MULTIPLICACIÓN <input type="checkbox"/> DIVISIÓN
<b>OPERACIÓN</b> _____	<b>SOLUCIÓN:</b> _____ _____

T 3-6
Resuelvo problemas

☹
☺
😊

Hay **5** bananos. Luis trae **3** bananos más.  
¿Cuántos bananos hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta:  bananos

---

Luis compra **4** mangos y María compra **6** mangos.  
¿Cuántos mangos tienen los dos juntos?

Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta:  mangos

---

Hay **2** pelotas rojas y **4** pelotas blancas.  
¿Cuántas pelotas hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta:  pelotas

---

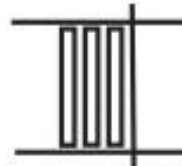
**2** perros está jugando. Llegan **3** perros más.  
¿Cuántos perros hay en total?

Planteamiento: \_\_\_\_\_ Respuesta:  perros

- Repaso de las decenas
- Escribo en el cuaderno de matematicas los numeros de 10 en 10 hasta 90
- Luego escribo los numeros del uno a 100 y repaso
- Hacer dictado de numeros



¿Cuántas mazanas hay? ¿Cómo puedo contar más fácilmente?

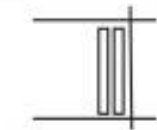


3 grupos de 10 ó 3 decenas dan **treinta**.

Hay  grupos de 10.

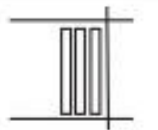
Decena	Unidad

En total



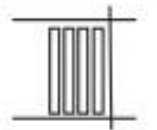
Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_  
veinte



Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_  
treinta



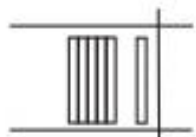
Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_  
cuarenta



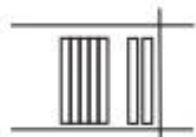
Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_  
cincuenta



Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_  
sesenta



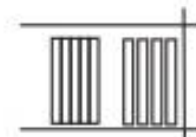
Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_  
setenta



Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_  
ochenta



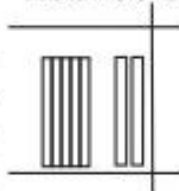
Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_  
noventa

Cuento de 10 en 10

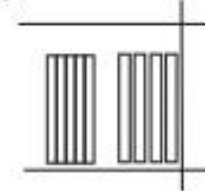


Escribo el número.



Decena	Unidad

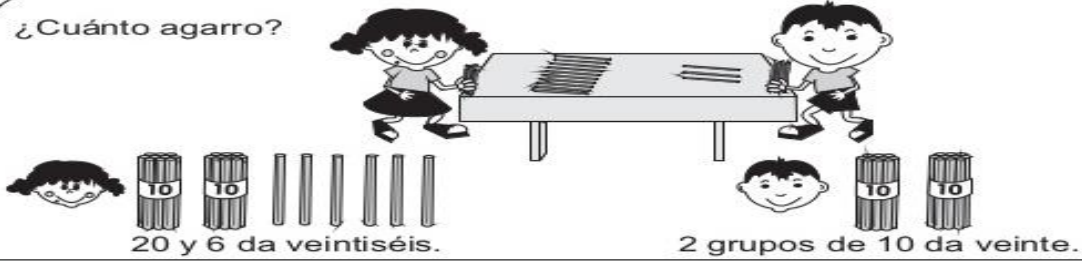
En total: \_\_\_\_\_  
setenta



Decena	Unidad

En total: \_\_\_\_\_  
noventa

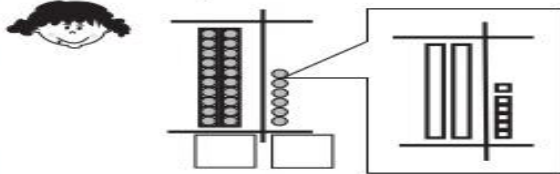
¿Cuánto agarro?



20 y 6 da veintiséis.

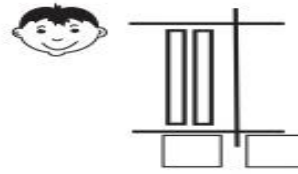
2 grupos de 10 da veinte.

Observo y escribo el número.



Decena	Unidad
2	6

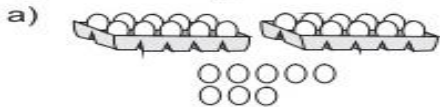
En total: \_\_\_\_\_



Decena	Unidad
2	0

En total: \_\_\_\_\_

¿Cuántos hay? Compruebo con bloques de 10 y 1.



Decena	Unidad
2	6

En total: \_\_\_\_\_



Decena	Unidad
2	0

En total: \_\_\_\_\_

¿Cuántas manzanas hay?



Respuesta  manzanas

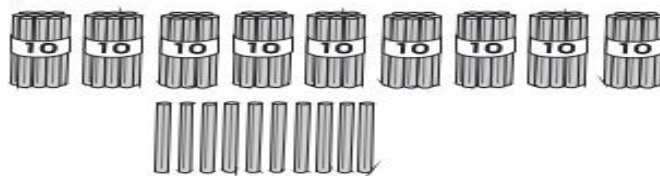
Cien y se escribe 100.



Si agregamos 1 a 99 se forma el número

grupos de 10 son 100.

a) Cuento.



En números

En letras

b) Cuento.



En números

En letras