

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA

DOCENTE: ALEXANDER LÓPEZ -CLARA ARDILA-HENRY ERNESTO AMAYA-YESENIA ZAMBRANO

Grado: 6

TITULO DE LA GUÍA:

PERIODO: II

FECHA: MAYO 03

HASTA: AGOSTO 06

1. COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO

Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

Reconocerá los aspectos que conllevaron la creación de las primeras civilizaciones de Asia, África y Europa


Identificará los medios geográficos que posibilitaron las primeras civilizaciones de Asia y África y Europa

Reconocerá los aportes de las primeras civilizaciones de Asia, África y Europa

Comprenderá las formas de interacción política las Civilizaciones de Asia, África y Europa y las relacionará con las actuales

Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

2. CONTENIDO TEMATICO

PRIMERAS CIVILIZACIONES	
<p>SEMANA 1 y 2</p> <p>3 al 14 de mayo</p>	<p>CONCEPTOS CLAVES:</p> <p>Politeísmo: es la creencia en varios dioses. Monarquía: Organización del Estado en la que la jefatura y representación supremas son ejercidas por una persona que, a título de rey, ha recibido el poder por vía hereditaria y puede transmitirlo del mismo modo.</p> <p>Teocracia: Forma de gobierno en que la autoridad política se considera emanada de Dios, y es ejercida directa o indirectamente por un poder religioso, como una casta sacerdotal o un monarca.</p> <p>Politeísmo</p> <p>Monarquía: Organización del Estado en la que la jefatura y representación supremas son ejercidas por una persona que, a título de rey, ha recibido el poder por vía hereditaria y puede transmitirlo del mismo modo.</p> <p style="text-align: center;">LAS CIVILIZACIONES EN MESOPOTAMIA</p> <p style="text-align: center;">LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA</p> <p>Mesopotamia está ubicada al suroccidente del continente asiático y comprende la llanura aluvial de los ríos Tigris y Éufrates en el actual Irak país ubicado en el suroeste del continente de Asia. El término Mesopotamia fue utilizado por primera vez en la época griega y significa "país entre ríos". Acogió las primeras civilizaciones de las que conocemos su historia gracias a la escritura, y tuvo ciudades muy importantes que están consideradas las más antiguas del mundo.</p> <div style="text-align: center;"> <p>MESOPOTAMIA</p> <p>• Ubicación geográfica en el mapamundi</p>  </div> <p>PUEBLOS E IMPERIOS DE MESOPOTAMIA</p> <p>El primer pueblo que vivió en Mesopotamia fueron los sumerios 3200-2000 a.C, los cuales posteriormente fueron invadidos por otros pueblos como por ejemplo los acadios, gutis y amoritas. En la época de los sumerios se organizaron en ciudades-estados (gobernada cada una de ellas por un Rey). Posteriormente se formará un Imperio centralizado en una autoridad, conocido como Imperio Babilónico.</p> <p>Algunos pueblos formaron grandes imperios, siendo según algunos autores, el Imperio babilónico el más influyente de ellos y el rey Hammurabi, quien llegó al trono en 1792 a. C., fue su soberano más significativo.</p> <p>ORGANIZACIÓN SOCIAL</p> <p>la organización estaba organizada en diversos grupos sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los grupos superiores estaban integrados por el rey, los sacerdotes, los nobles y altos funcionarios. Este grupo era encabezado por el rey, quien era considerado descendiente de los dioses y vivía en el templo o en palacio. ➤ Los grupos intermedios. Estaban formados por los funcionarios del palacio y del templo, y por comerciantes.

- Los grupos inferiores. Estaban constituidos por campesinos
- LOS APORTES CULTURALES Y TÉCNICOS LOS POBLADORES DE MESOPOTAMIA** lograron un importante desarrollo cultural y técnico en diversas áreas del conocimiento:
- La astronomía. Los mesopotámicos alcanzaron un gran nivel de conocimiento mediante la observación de los astros.
 - El calendario. Las necesidades de regular las diversas actividades laborales los llevo a realizar un calendario, constituido por 12 meses lunares de 29 o 30 días, más un mes añadido cada seis años.
 - Los números. El sistema numérico fue creado para contar, medir y pesar.
 - La escritura cuneiforme: El cuneiforme fue el primer lenguaje escrito y se desarrolló en Mesopotamia. Este sistema de comunicación fue creado por los sumerios entre los años 5000 a. C. y 4000 a. C.
 - Los jardines colgantes: Mesopotamia es conocida por sus jardines colgantes. Estos fueron construidos por el rey Nabucodonosor II (desconocida – 562 a.C.) para que su esposa los disfrutara. Estos jardines medían unos 1300 > metros de largo y unos 260 metros de alto, divididos en plataformas o “pisos”.

LAS CIUDADES DE MESOPOTAMIA

Sobre el año 4000 a.C. se produjo en la Antigua Mesopotamia aparecen las primeras ciudades de la Historia, (especialmente ubicadas sobre el río Tigris y Éufrates posteriormente continuaría su desarrollo, en se establecieron ciudades como Babilonia, Eridu, Uruk, Ur, Kish, Nuzi, Nippur y Ngirsu. El alto nivel de desarrollo y de sistematización de la agricultura (que incluía la irrigación) permitió el crecimiento de grandes centros y, una vez establecidas las ciudades, estas fueron capaces de mantener su prosperidad gracias al comercio.

ORGANIZACIÓN POLÍTICA:

La organización política y social de Mesopotamia estaba formada por una monarquía, con un rey con los máximos poderes, que incluso se consideraban descendientes de los dioses. A estos les seguían en la estructura social sacerdotes, escribanos, comerciantes y esclavos.

CÓDIGO HAMMURABI

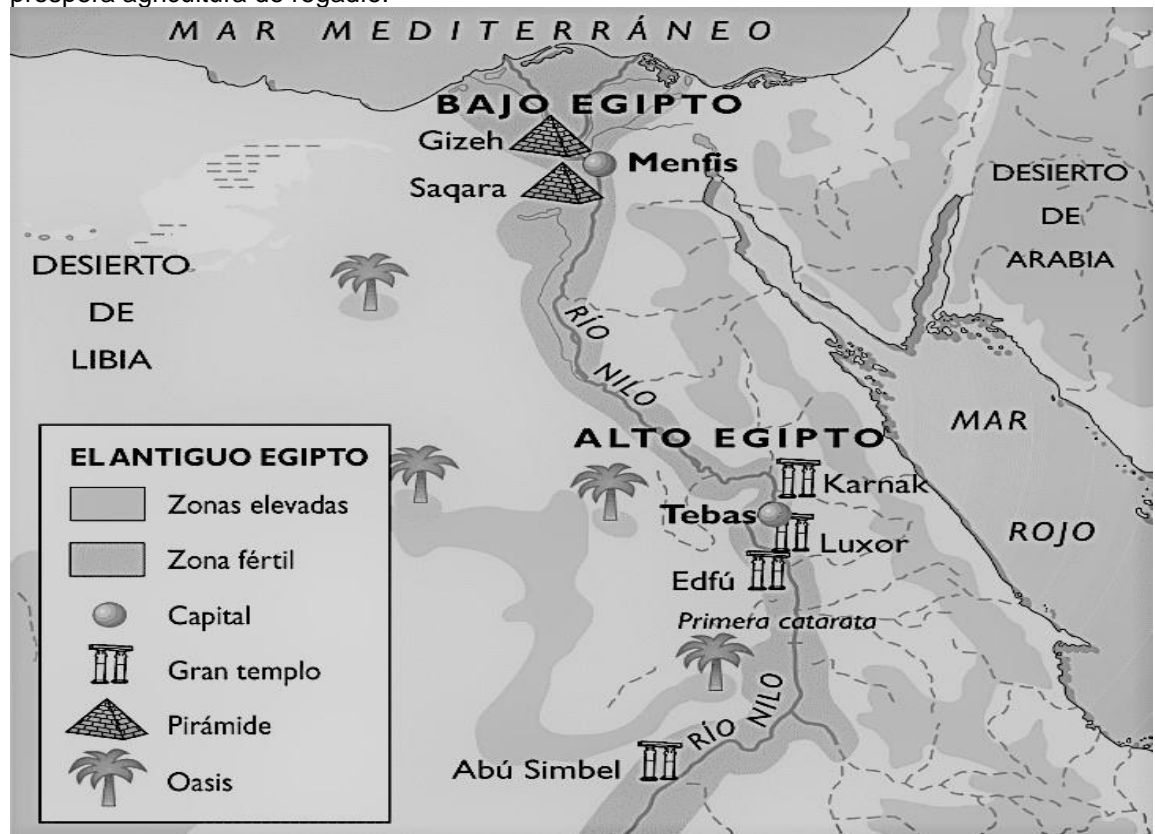
El código Hammurabi fue escrito en 1750 a. C. por el rey de Babilonia Hammurabi, es el primer código de leyes del que se tiene registro, hacia el 1760 a. C las leyes que establecían distintos castigos según el estatus social de los transgresores y regulaban temas tan diversos como las transacciones comerciales, las herencias, matrimonios, divorcios, la paternidad e incluso el comportamiento sexual de los babilonios.

CIVILIZACIÓN EGIPCIA

SEMANA 3 Y 4
18 al 31 de mayo

UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

En la actualidad Egipto es un país ubicado mayoritariamente en el extremo noreste de África, mientras que en Asia se encuentra en la península del Sinaí. Fue una de las primeras grandes civilizaciones, Egipto se encuentra rodeado por un gran número de barreras naturales: por el norte, con el mar Mediterráneo; por el este, con el mar Rojo; por el oeste, con los desiertos del Sahara y de Arabia y por el sur, con las tierras altas de Etiopía. Egipto es surcado por el río Nilo, el cual experimentaba una crecida anual en verano que fertilizaba las tierras próximas y permitía una próspera agricultura de regadío.



ACTIVIDAD ECONÓMICA:

Desarrollaron la agricultura (trigo, cebada, arvejas, cebollas, puerros, pepinos, lechugas, uvas e higos), ganadería (ovejas, cerdos, cabras, gansos y patos). Desarrollaron un activo comercio con otros pueblos importando piedras preciosas. Para cultivar aprovecharon las inundaciones del río y además construyeron represas para acumular agua y construyeron canales de riego.

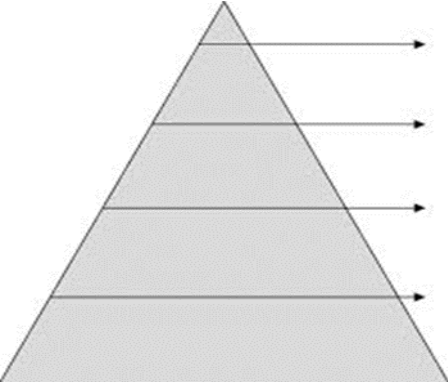
	<p>RELIGIÓN: Fueron politeístas, es decir, adoraron a varios dioses tales como Amos –Ra (Dios Sol), Anubis (momificación), Horus (Cielo), Hator (alegría), Osiris (muertos), etc. Creen en la vida después de la muerte (en cuerpo y alma) debiendo desarrollar la momificación (tratamiento al cuerpo de un fallecido para preservarlo en el tiempo)</p> <p>APORTES CULTURALES En arquitectura (albañilería en piedra y columnas para sostener techos), las pirámides; en lo político destaca el desarrollo de un Estado centralizado; en lo científico desarrollaron un sistema de escritura jeroglífica, un calendario solar de 365 días (12 meses), la práctica de la medicina, desarrollo de la matemática y astronomía; en la economía destacó el desarrollo del sistema de riego artificial para cultivos.</p> <p>CONCEPTOS: JEROGLÍFICA: (escritura descifrada luego de descubrirse una piedra llamada Roseta en el siglo XIX), Libro de los muertos (texto que se agregaba a un muerto con las instrucciones y oraciones para el viaje al más allá); papiro (tipo de hoja creada para escribir a partir de una planta que crece a orillas del Nilo).</p> <p>EL SISTEMA DE GOBIERNO El sistema de gobierno era una monarquía teocrática dirigida por el faraón, el cual es visto como una divinidad. El Faraón es el dueño de todo Y ocupa el escalafón más alto de la pirámide social. Tenía un poder absoluto, era dueño de tierras y personas, dirigía el ejército y la administración d la justicia. La clase sacerdotal, estaba encargada del culto a los dioses y el cuidado de las tumbas y templos. Poseían grandes propiedades lo que les permitía aumentar su riqueza. Los nobles, poseían los cargos principales dentro el imperio y eran dueños de extensas propiedades. Los funcionarios reales, conocidos también como escribas, tenían prestigio social porque sabían leer y escribir, se ocupaban de escribir la documentación oficial, anotar el ingreso de las cosechas a los silos reales, distribuir las raciones de alimentos, controlar el flujo de mercancías y recaudar impuestos. Una mayoría sometida</p>
<p>SEMANA 5 Y 6 1 al junio al 11</p>	<p style="text-align: center;">CIVILIZACION CHINA</p> <p>UBICACIÓN La China antigua fue una de las civilizaciones más antiguas y duraderas de la historia del mundo. La historia de la antigua China se remonta a más de 4000 años atrás. Ubicada en la parte oriental del continente de Asia, hoy en día China es el país más poblado del mundo. nace en las cercanías de los ríos Hoang-ho (río amarillo) y el Yang-tse-kiang (río azul).</p> <p>DINASTÍAS EN LA CIVILIZACIÓN CHINA Algunos historiadores consideran a la dinastía Shang (1765-1046 a. C.) como la primera en la historia de China. Otros sostienen que se trata de la Xian (entre los años 2200 a. C. y 1800 a. C. aproximadamente). Esto ha generado debate, pues los primeros registros escritos en China datan aproximadamente del año 1300 a. C., después del período en que habría gobernado la dinastía Xian. Más allá de esta controversia, desde sus inicios como civilización China mostró una fuerte unidad cultural y continuidad histórica (Doc. 3), lo que en muchos aspectos aún es posible apreciar en la actualidad.</p> <p>RELIGIÓN La religión de China se basaba en el confucianismo, el taoísmo y/o el budismo. Profundicemos en estas religiones que también se practican en la India y algunas nacieron en este mismo país.</p> <p>HINDUISMO – Está basado en la importancia de la conducta y cómo esta afecta nuestra vida y la de otras personas, ya que las consecuencias se representan con lo que se conoce como Karma, el cual sostiene la idea de que todo lo que hagamos en una vida lo pagaremos en la siguiente. Esto se debe a que en el hinduismo se cree en la reencarnación, la cual se basa en el renacimiento una y otra vez en distintos cuerpos, seres y ambientes, todos condicionados por la vida y conducta que hayamos llevado en la anterior.</p> <p>BUDISMO – Tiene que ver principalmente en la búsqueda de la felicidad duradera a través de nuestra conducta en el presente, sin importar el pasado ni el futuro. Su principal deidad es Buda, el cual logró alcanzar el pleno y perfecto despertar, para luego compartir sus enseñanzas a través de lo que se conoce como Las Cuatro Nobles Verdades: reconocer que se sufre, buscar las causas del sufrimiento, dejar de sufrir y por último, dejar las causas que producen el sufrimiento</p> <p>APORTES CULTURALES Los chinos desarrollaron grandes aportes a las artes, la arquitectura, la pintura, la literatura, la escritura y las telas; es por esto que crearon elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las pagodas: las cuales son construcciones de varios pisos con techos superpuestos uno sobre otro. ➤ Muralla China: la cual es levantada con el propósito de defender a la nación de la invasión de los nómadas Xiongnu de Mongolia y Manchuria y que, debido a su longitud y altura, puede verse desde el espacio. ➤ Ejército de Terracota: eran unas figuras de soldados y caballos a tamaño real hechos de terracota, contruidos bajo el mandato del autoproclamado primer Emperador de China, de la dinastía Qin. Al enterrarlos se creía que el Emperador seguiría teniendo tropas bajo su mando, aún después de muerto. ➤ La seda fue uno de los grandes descubrimientos realizados por dicha cultura, comenzó como una necesidad básica, para luego transformarse en un elemento restringido únicamente al Emperador y a sus allegados. ➤ La escritura: es uno de los aspectos que caracterizó esta civilización. Se basa en refinadas curvas; es considerada un arte abstracto, lleno de armonía. <p>Otros aportes fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El papel • la pólvora • la brújula • la imprenta • los fósforos • la sombrilla o paraguas <p>ORGANIZACIÓN SOCIAL</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El emperador era quien ocupaba el primer lugar en la pirámide social de China, y se pensaba que había recibido su poder por virtud o por las órdenes de los dioses. ➤ Los nobles: la corte, terratenientes y caudillos militares, estos estaban a cargo del ejército. ➤ Mandarines: eran los funcionarios de confianza del emperador; entre ellos se encontraban los gobernadores, jueces, funcionarios policiales, recaudadores de impuestos y supervisores de las labores agrícolas. Se encargaban principalmente de vigilar la agricultura y controlar el regadío. ➤ Los campesinos: eran quienes trabajaban los campos de los terratenientes en condiciones de arrendatarios. ➤ Esclavos: eran los prisioneros de guerra. <p>ORGANIZACIÓN POLITICA Se caracterizó por estar organizada en dinastías las cuales estaban gobernadas por emperadores que tenían todo el poder y autoridad en el imperio, y este era sucedido por un heredero, generalmente su primogénito varón. Luego, se instauró la burocracia china, la cual llegó a tener gran importancia en el gobierno y que estaba encargada a funcionarios públicos. Además, durante la dinastía Qin se crearon las leyes que respaldaban la propiedad privada, pero bajo un sistema de igualdad para todos, lo cual dejaba al gobierno chino a cargo de la administración de los bienes del pueblo. Por otro lado, se implementó el pago de impuestos para sostener a la clase gubernamental y desarrollar obras del Estado.</p>
<p>SEMANA 7 Y 8 15 a 18 de junio 6 al 9 julio</p>	<p style="text-align: center;">CIVILIZACION GRIEGA</p> <p>EL MAR MEDITERRÁNEO la cuenca del mar Mediterráneo ha tenido un importante rol en la historia de la humanidad. Su condición de mar interior (rodeado de tierra) y el hecho de que en él se conecten Asia, África y Europa, lo convirtieron en un espacio, un espacio poblado en forma permanente por distintas culturas, en la que se destacan la civilización fenicia, romana y griega las que lo ocuparon como un medio para comercializar bienes e intercambiaron ideas y conocimientos</p> <p>UBICACIÓN GRIEGA El extremo sur de la península de los Balcanes recibe el nombre de Grecia. El mar Mediterráneo baña sus costas con los nombres de Mar Jónico al oeste y mar egeo al este. Al oriente y al sur de Grecia, en el mar Egeo, hay un gran número de islas.</p> <p>COMO VIVIAN LOS GRIEGOS Los griegos vivían en islas o en pequeños valles rodeados de montañas y orientados hacia el mar Egeo y el mar Jónico. El mar y las montañas hicieron de barreras naturales. Este contexto geográfico favoreció que las ciudades griegas se mantuvieran independientes. Las ciudades-estado griegas se llaman polis, eran independientes y cada una tenía sus leyes diferentes. Las principales fueron Atenas, Esparta, Corinto, Mileto, Efeso, Tebas, Olimpia, etc. Pese a su independencia política, todas tenían una misma lengua, una misma cultura (creencias), por eso se sentían miembros de una misma civilización a la que llamaban Hélade, al resto les llamaban "bárbaros"..</p> <p>ESPARTA, ATENAS Y LA DEMOCRACIA La época clásica (500-338 a.C.) fue el momento de esplendor. Había dos polis principales: Atenas y Esparta, que tenían sistemas políticos diferentes.</p> <p>ESPARTA Los espartanos procedían de fuera, invadieron el sur de la península del Peloponeso y convirtieron en siervos (semi-esclavos) a todos los habitantes ese territorio. Esparta tuvo un sistema oligárquico (gobierno de unos pocos) ya que obligaron a los habitantes que vivían allí a trabajar para ellos en la agricultura y la ganadería. El comercio apenas tuvo desarrollo. Para mantener el control de tantas personas sometidas, los espartanos entrenaban desde pequeños para ser buenos soldados. Las espartanas también hacían entrenamiento físico, pero no luchaban, su principal obligación social era traer al mundo a futuros soldados</p> <p>ATENAS En Atenas al principio casi todas las tierras estaban en manos de una minoría llamada aristocracia, que era la única que tenía poder político, pero esto cambió con el tiempo. Solón hizo reformas. Eliminó la esclavitud por deudas y creó un nuevo sistema en el que los hombres libres podían participar en el poder político, la democracia. La democracia fue una forma de gobierno surgida en esta civilización, en la cual el poder político se distribuye entre los ciudadanos, quienes eligen a sus autoridades. Desde ese momento, los aristócratas y los hombres libres pasaron a ser conocidos como ciudadanos, ya que todos tienen derechos políticos. A diferencia de la democracia actual, en esta democracia no participaba la mayor parte de la población. Estaban excluidos de la ciudadanía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las mujeres que eran discriminadas porque las consideraban inferiores al hombre. ➤ Los esclavos, el grupo social más numeroso, que estaban discriminados porque eran considerados cosas y no personas. ➤ Los extranjeros, llamados metecos. <p>HELENISMO La última etapa de historia de la Grecia antigua es la helenística (338-31 a. C.). básicamente, una época histórica y cultural en la que se produjo la expansión de la cultura griega por todo el Mediterráneo, llegando desde la Península Ibérica hasta Oriente. Se destaca en esta época Alejandro Magno rey de Macedonia. Alejandro quería realizar hazañas heroicas para alcanzar la inmortalidad, por eso decidió atacar al poderoso Imperio persa de Darío II. Gracias a su valor y a su estrategia militar (astucia a la hora de disponer y mover sus tropas) conquistó todo el Imperio persa. Desde entonces se conoce como Alejandro Magno (el grande).</p> <p style="text-align: center;">APORTES DE LA CULTURA GRIEGA</p> <p>CULTURA GRIEGA TEATRO ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La invención de la democracia directa, específicamente en Atenas, si bien era una democracia para varones atenienses mayores de edad (excluyendo mujeres, esclavos y metecos).. ➤ Creación de las Olimpíadas (y celebración continua durante siglos) las festividades deportivas en honor a los dioses del Olimpo que acarrearán una "paz olímpica" entre todas las ciudades griegas. ➤ La invención formal de la filosofía, vocablo acuñado por Pitágoras en el siglo VI a. C., y su práctica por parte de pensadores fundamentales para Occidente como Sócrates, Platón, Aristóteles o Demócrito. Muchos de ellos incursionaron en lo que hoy en día llamamos ciencias


	<p>o matemáticas, legando también importantes conceptos como la Teoría atómica (Demócrito), diversos teoremas matemáticos (Tales de Mileto, Pitágoras, etc.), medicina (Hipócrates), la teoría de los cuatro humores (Empédocles), y un enorme etcétera.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Variadas y valiosas tradiciones artísticas, de las cuales destaca sobre todo la literatura, cargada del contenido mitológico que su religión y que cultivaron en verso, ocupando un lugar destacado Homero (cultor de la épica: la Ilíada y la Odisea), Esopo (autor de numerosas fábulas), Aristófanes (autor de comedias) o los grandes dramaturgos griegos: Sófocles, Esquilo y Eurípides. También destacan Herodoto (geógrafo e historiador) y Hesíodo (poeta y filósofo). ➤ La vasta e importante mitología griega, en donde se reúnen los relatos fundacionales del mundo y de los dioses (cosmogonía y teogonía), los mitos sobre el ascenso de los Olímpicos al poder derrotando a sus predecesores titánicos, los mitos heroicos y un enorme conjunto de símbolos, relatos y personajes. ➤ Estado y gobierno: de Grecia nace la concepción del poder a través de la política, y las primeras formas de orden político como la democracia; popular y presente en muchas naciones hoy en día. ➤ Los griegos le dieron el nombre a Filosofía a través de Pitágoras en el la Antigua Grecia que significa 'amor por la sabiduría' o 'amigo de la sabiduría'. La Filosofía es una disciplina de reflexión del entorno, del ser, el alma y demás aspectos relacionados con el ser humano
<p>SEMANA 9 Y 10</p> <p>JULIO 12 AL 23</p>	<p style="text-align: center;">CIVILIZACIÓN ROMANA</p> <p>UBICACIÓN GEOGRÁFICA: El foco de la civilización romana fue la Península Itálica, en el centro a orillas del río Tíber se ubicaron los pueblos más antiguos de esta cultura. Los etruscos y los latinos. El Mar Mediterráneo, la costa norte de África, el centro y sur de Europa y las costas occidentales de Asia, se convirtieron en escenario del Imperio Romano, a medida que crecía su hegemonía.</p> <p>PERIODOS ROMANOS Históricamente Roma se dividió en tres periodos: Monarquía, Republica e Imperio (En esta sesión veremos las dos primeras)</p> <p style="text-align: center;">1. LA MONARQUÍA (753 - 509 a.C)</p> <p>Fue la primera forma política de gobierno de la ciudad estado de Roma. Roma fue una monarquía gobernada por reyes, quienes gobernaban de forma vitalicia. Alrededor del año 508, una revuelta antimonárquica expulsó al último de los reyes, instaurándose por primera vez la república.</p> <p style="text-align: center;">2. REPÚBLICA (509 - 31 a.C.)</p> <p>Fue una etapa de la Antigua Roma donde la política ya no es cosa de un rey, sino que se reparte entre los ciudadanos y diferentes instituciones creadas para manejar acertadamente el Estado. Algunas de estas instituciones fueron</p> <p>ORGANIZACIÓN POLÍTICA E INSTITUCIONES POLÍTICAS DURANTE LA REPÚBLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comicios: En un comienzo sólo los patricios tenían derechos ciudadanos. Ellos formaron una serie de asambleas que elegía los diversos cargos de gobierno. Estas asambleas romanas fueron llamadas comicios. Los comicios romanos elegían en forma anual las magistraturas de gobierno: los dos cónsules (que detentaban el Poder Ejecutivo y dirigían el ejército), y otras magistraturas (pretors, censores, etc.). ➤ Senado: Junto a los comicios existía un poderoso cuerpo de gobierno llamado el Senado. El Senado era una asamblea formada por los patricios más importantes de Roma y era otra institución que gobernaba la ciudad, sobre todo en materia de política exterior. Sus miembros no eran elegidos popularmente, si no que ingresaban por derecho propio y eran vitalicios ➤ Los cónsules romanos fueron los máximos gobernantes de la República romana, elegidos de a pares, tenían la tarea de gobernar a Roma y reportar sus decisiones y acciones ante el Senado. <p>ORGANIZACIONES SOCIALES</p> <p>LOS PATRICIOS Se denominaba Patricios a las familias más antiguas de Roma, quienes formaban una aristocracia de propietarios de tierras. Poseían todos los privilegios tanto fiscales, como judiciales, políticos y también culturales. Eran ciudadanos de pleno derecho. El nombre de Patricios le venía dado porque provenía de «padre», en referencia a que eran hijos de los padres fundadores de Roma. En un principio los patricios eran los que componían el Senado Romano, sin embargo, un cúmulo de escándalos durante la época de la República provocó que solo algunos patricios designados por el propio emperador, formaran parte del Senado y de su propio consejo personal. Cabe decir que con el paso del tiempo el patriciado fue cediendo importancia en favor de cierto sector de los plebeyos, que estaban adquiriendo importantes riquezas y derechos. Así, el número de plebeyos terminó siendo mayor que el de los patricios, e incluso comenzaron a ocupar rangos importantes en el ejército, algo que había estado destinado exclusivamente a los patricios.</p> <p>LOS PLEBEYOS Más abajo en la escala social se encontraban los plebeyos. Los plebeyos, que en un comienzo eran de origen extranjero, se dedicaban a la artesanía, la agricultura, el comercio y los servicios en general, no tenían derechos cívicos. Generalmente, se reconocían como clientes de algún patricio: los plebeyos recibían protección a cambio de servicios. La situación social iría cambiando con el correr de los siglos. Las necesidades defensivas de Roma obligaron a los patricios a admitir en el ejército a los plebeyos, y luego a otorgarles derechos cívicos. Los plebeyos obtuvieron el derecho a voto en los comicios y el derecho a ser elegidos para las diversas magistraturas. De esta forma fueron obteniendo la igualdad política. A fines del siglo V A.C. los plebeyos más ricos y destacados pudieron ingresar al Senado</p> <p>LOS ESCLAVOS Eran una propiedad, pertenecían a su dueño. Podían venderse y comprarse. Se encargaban de todos aquellos trabajos que los plebeyos no realizaban, así como el servicio doméstico. No tenían ningún derecho.</p>

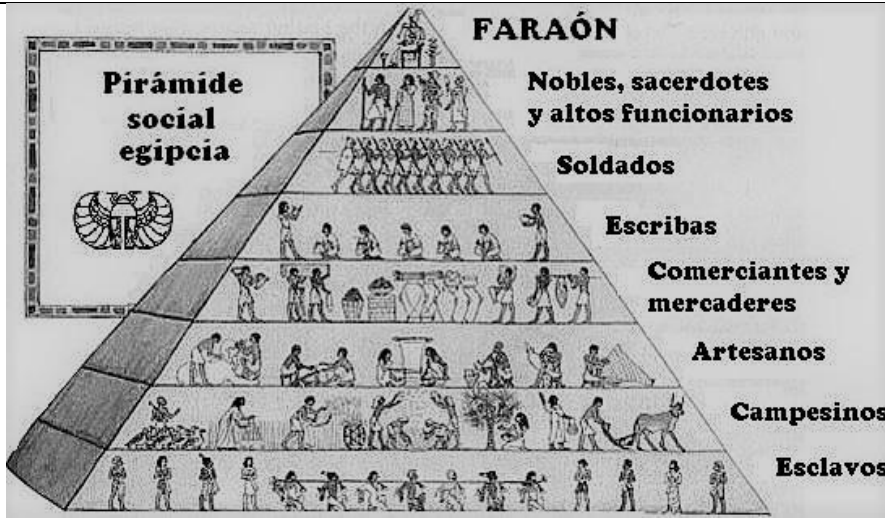
Semana 11 y 12	Retroalimentación y nivelación de los temas visto Actividad democracia y sociales (Retroalimentación y nivelación)
JULIO 26 AL 06 DE AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes enviarán las actividades que aún no han entregado ➤ repasarán las temáticas del periodo ➤ Responderán las pruebas saber expuestas en la parte inferior (Actividades, metodologías y recursos)

3. ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 1 y 2 3 al 14 de mayo	<p>METODOLOGIA: Leer el texto sobre las civilizaciones de Mesopotamia y resuelve la actividad de sociales y democracia</p> <p>ACTIVIDAD: DE CIENCIAS SOCIALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué continente está ubicado Mesopotamia? 2. ¿Cuáles son los ríos donde se desarrolló de las civilizaciones de Mesopotamia? ¿Cuál es la importancia de estos ríos? 3. Menciona cuales son los ríos de tu región, ¿qué importancia tienen estos ríos para ti y tu región? <p>Lee el siguiente el siguiente poema sobre el rio y responde la pregunta 4 y 5</p> <p style="padding-left: 40px;">El rio está llorando Por que su vestir este manchado, Las plantas no asuman su cabellera verde Por que oxígeno no tienen para respirar Solo un líquido oscuro La superficie quiere abrazar.</p> <p style="padding-left: 40px;">Su contaminada agua A los peces hizo alejar, no es espejo de la luna Por que su ondulado lienzo de negro se vistió, su corazón dejo de palpar y su alma solo desea llorar. (L.A.L)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ¿A que hace referencia la anterior poesía? 5. Crea un poema de un verso sobre el cuidado del rio. 6. Completa la siguiente pirámide social, según como estaba organizada la sociedad de Mesopotamia <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 7. ¿Cuál fue el primero pueblo que vivió en Mesopotamia? Y ¿en qué lugar de Mesopotamia se estableció? 8. Menciona tres pueblos o imperios que vivieron en Mesopotamia <p>Leer los aportes de la civilización de Mesopotamia y soluciona el punto 9.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Realiza un dibujo del aporte que mas te llamo la atención de Mesopotamia 10. Describe como eran las ciudades de Mesopotamia 11. ¿Cómo estaba organizado políticamente Mesopotamia? <p>DEMOCRACIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Define los siguientes términos: politeísmo, teocracia y monarquía 2. ¿Qué es código Hammurabi? <p>Lee el siguiente párrafo sobre, algunas leyes del código Hammurabi y responde la pregunta 4</p>	<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%.</p> <p>Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%</p>

	<p>Código de Hammurabi “Ley 6: Si alguien roba el tesoro del dios o del palacio recibirá la muerte y el que hubiere recibido de su mano el objeto robado, recibirá la muerte. Ley 8: Si uno roba un buey, un carnero, un asno, un cerdo o una barca al dios o al palacio, si es la propiedad de un dios o de un palacio, devolverá hasta 30 veces, si es de un mushkenum, devolverá hasta 10 veces. Si no puede cumplir es posible de muerte. Ley 195: Si un hijo golpeó al padre, se le cortarán las manos. Ley 200: Si un hombre libre arrancó un diente a otro hombre libre, si igual, se le arrancará su diente”.</p> <p>Fragmento del Código de Hammurabi. 1760 a. C</p> <p>3. ¿Cuál de estas leyes te pareció más fuerte o cruel? Argumenta la respuesta 4. ¿Crees que alguna de estas leyes se puede aplicar en la actualidad? Argumenta la respuesta</p>	
--	---	--

<p>SEMANA 3 Y 4</p> <p>18 al 31 de mayo</p>	<p>METODOLOGIA: Leer el texto relacionado sobre la civilización egipcia y responde los puntos de la actividad de Ciencias sociales y Democracia</p> <p>ACTIVIDAD</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿En qué continente está ubicada el país de Egipto en la actualidad? Describe la ubicación de Egipto y escribe las zonas o territorios que lo rodean ¿Cómo habrá influido el río Nilo en el desarrollo de la Civilización de Egipto?: En el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones, los ríos han cumplido un papel muy importante, por lo cual muchos autores han escrito sobre ellos. Lee las siguientes frases y explícalas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Un río no solo transporta agua, transporta vida”. Amit Kalantri. ➤ “Preservar un río o un arroyo puede generar muchos ingresos”. Jim Fowler. ➤ "Nadie se baña en el río dos veces porque todo cambia en el río y en el que se baña" — Heráclito Describe la actividad económica de los egipcios y la de tu región, para la mencionada actividad, utiliza el siguiente cuadro: <table border="1" data-bbox="256 1298 1133 1714"> <thead> <tr> <th data-bbox="256 1298 695 1365">ACTIVIDAD ECONÓMICA DE LA CIVILIZACIÓN DE EGIPTO</th> <th data-bbox="695 1298 1133 1365">ACTIVIDAD ECONÓMICA DE TU REGIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="256 1365 695 1714"></td> <td data-bbox="695 1365 1133 1714"></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> Describe como era la religión en la época de la civilización de Egipto Lee los aportes culturales de la civilización de Egipto y realiza un dibujo del aporte que mas te llamo la atención <p>Mira la siguiente imagen y desarrolla el punto 8.</p> <div data-bbox="267 1929 950 2413" style="border: 2px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <h2 style="margin: 0;">JEROGLIFICOS</h2>  <p style="margin: 5px 0;">ES LA ESCRITURA QUE INVENTARON LOS EGIPCIOS. NO USABAN LETRAS SINO DIBUJOS.</p> <p style="font-size: small; margin: 0;">Eva Mª Oliva Mesa-Recursos para el Aula</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> Escribe tu nombre, utilizando en cada letra de tu nombre un dibujo que lo represente. Dibuja la siguiente pirámide social del imperio de Egipto 	ACTIVIDAD ECONÓMICA DE LA CIVILIZACIÓN DE EGIPTO	ACTIVIDAD ECONÓMICA DE TU REGIÓN			<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%. Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%</p>
ACTIVIDAD ECONÓMICA DE LA CIVILIZACIÓN DE EGIPTO	ACTIVIDAD ECONÓMICA DE TU REGIÓN					



10. Realiza la pirámide social de la actualidad y explica las diferencias con la pirámide social egipcia.

ACTIVIDAD DE DEMOCRACIA

1. ¿Cómo era el sistema de gobierno en la civilización de Egipto? Describe las funciones de cada una de las clases sociales dentro de este sistema de gobierno
2. Imagínate que eres un Faraón del antiguo Egipto, y deseas una sociedad mas justa, para lo cual crearas 10 leyes, escríbelas.

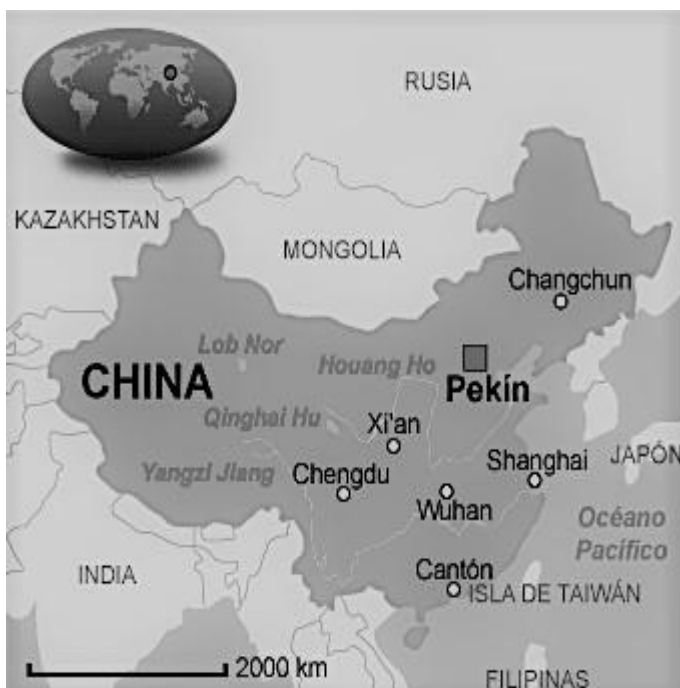
SEMANA
5 Y 6

1 al junio
al 11

METODOLOGIA:

Leer la temática relaciona con la civilización China y soluciona la actividad de sociales y democracia

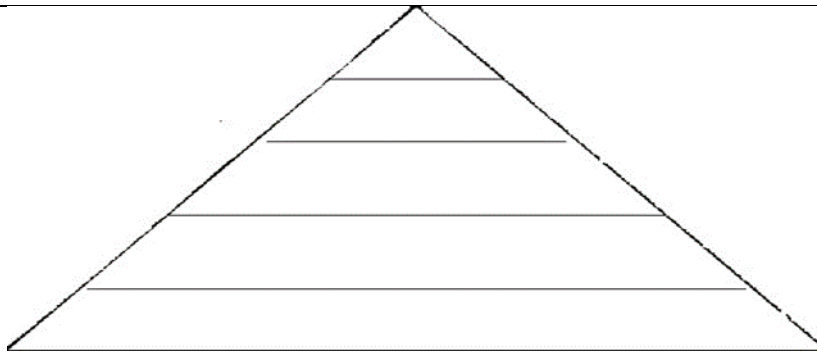
1. ¿En qué continente estaba ubicada la civilización china?
2. ¿Cuáles fueron los ríos más importantes de la civilización China?
3. Escribe y ubica los límites de La China actual, utilizando los puntos cardinales,



4. ¿Cuál fue la primera dinastía China?
5. Ubica y representa en la siguiente pirámide la organización social de la civilización china

Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%.

Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%



6. Lee los aportes de la civilización China y posteriormente imagina que puedes entrevistar a un habitante de la antigua civilización China, que cosas te gustaría preguntarle sobre los grandes aportes de la Civilización China.
7. Completa el siguiente cuadro con las religiones y filosofías que se practican en el país de China y la que tu práctica y comenta que se diferencia y se asemeja de la religión que tu practicas

Religiones China	Religión que tu practicas
Budismo	
Hinduismo	
Taoísmo	

El siguiente enunciado, observa la imagen y soluciona el punto 8 y 9

El yin y el yang son dos conceptos del taoísmo, es un principio filosófico y religioso que explica la existencia de dos fuerzas opuestas pero complementarias que son esenciales en el universo: el yin, asociado a lo femenino, la oscuridad, la pasividad y la tierra; y el yang, vinculado a lo masculino, la luz, lo activo y el cielo. Según esta filosofía, ambas energías son necesarias para mantener el equilibrio universal.

8. Dibuja la siguiente imagen relacionada con el Ying y el yang





9. Escribe otros 5 contrarios pero complementarios, así como los que están en la imagen.

DEMOCRACIA

1. Define el concepto de Dinastía y emperador
2. Describe la forma de gobierno en China
3. Realiza en el siguiente cuadro dos dibujos, uno que represente el sistema de gobierno en China y otro dibujo que represente el sistema de gobierno en la actualidad (Puedes utilizar las palabras guías que están dentro del cuadro para hacer el dibujo)

Sistema de gobierno en la civilización China	Sistema de gobierno en la actualidad
Palabras guías (Emperador, poder hereditario, funcionarios públicos, impuestos)	Palabras guías (presidente, democracia-voto, funcionarios públicos, impuestos)
Dibujo	Dibujo

<p>SEMANA 7 Y 8</p> <p>15 a 18 de junio</p> <p>6 al 9 julio</p>	<p>METODOLOGIA:</p> <p>Leer la temática relaciona con la civilización griega y soluciona la actividad de Ciencias Sociales y Democracia</p> <p>ACTIVIDAD CIENCIAS SOCIALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la importancia del mar Mediterráneo? 2. Describe la ubicación de la civilización griega 3. Observa el siguiente mapa de la Grecia actual y escribe con cuales países y mares limita  <ol style="list-style-type: none"> 4. Comenta que eran las polis, descríbelas y menciona las dos más importantes 5. Observa la siguiente imagen de una polis griega, y escribe dos semejanza y dos diferencias con el municipio de Granada.  <ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Qué sistema político tuvo la polis de Esparta? Y explícalo 7. Imagina que eres un niño espartano, escribe una pequeña carta a los gobernantes solicitando que cambien tus condiciones de vida (dos párrafos) 8. ¿Cuáles fueron las reformas de Solom en Atenas? 9. ¿Quién fue Alejandro Magno? 10. ¿Qué es el helenismo? 11. Lee los aportes de la civilización griega y realiza dos dibujos de los aportes que mas te llamaron la atención <p>ACTIVIDAD DE DEMOCRACIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Define que es oligarquía, aristocracia 2. ¿Qué grupos de atenienses no formaban parte de la ciudadanía ateniense, y por lo tanto no tenían derechos políticos? 3. ¿En qué se parece y en qué se diferencia la democracia directa ateniense, de la democracia representativa actual? <p>Lee el siguiente párrafo y soluciona el punto 4</p> <p>En la democracia ateniense la mujer, era discriminada, no poseía ni derechos jurídicos ni políticos. Toda su vida, debía permanecer bajo la autoridad de un tutor. Aun que en la actualidad este aspecto ha cambiado, aun se evidencia discriminación a la mujer en diferentes aspectos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Realiza un dibujo y frase de media pagina donde se motiva a valorar la mujer y el papel que desempeña en la sociedad. 	<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%.</p> <p>Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%</p>
---	---	--

SEMANA
9 Y 10

JULIO 12
AL 23

METODOLOGÍA

Lee el texto sobre la civilización romana y soluciona la actividad de Ciencias Sociales y Democracia

ACTIVIDADES DE CIENCIAS SOCIALES

Observa el mapa y soluciona el punto número uno.

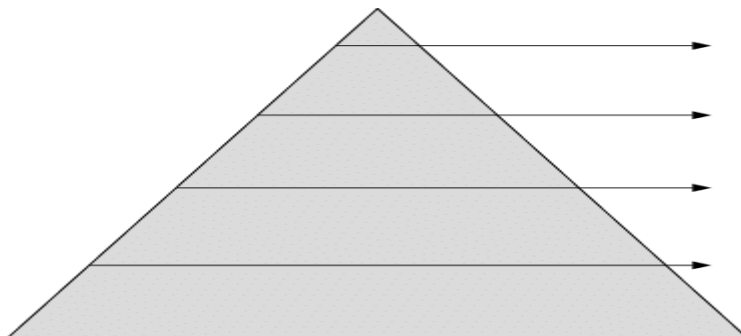


1. La civilización Romana surgió en lo que hoy es Italia, observa el mapa y responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué ventaja tiene Italia al estar cerca del mar mediterráneo?
 - ¿A qué tipo de calzado se parece o tiene la forma Italia?
 - Observa el mapa de Europa y escribe 3 países que habías escuchado mencionar y escribe 3 países más que nunca lo habías escuchado.
2. Describe la ubicación geografía de la civilización Romana
3. Define con tus palabras el concepto de monarquía, de acuerdo a la primera etapa de la civilización romana leído en la guía
4. Define con tus palabras el concepto de Republica de acuerdo a la segunda etapa de la civilización romana leído en la guía
5. Completa el siguiente Cuadro

Instituciones políticas de civilización Roma en etapa o periodo de la República

Instituciones	Funciones	Compuestos por
Comicios		
Senado		
Cónsules		

6. Imagínate que eres un Senador romano y debes aconsejar al cónsul (gobernante romano) sobre terminar con la esclavitud para brindar dignidad a estar personas, sin embargo, el pueblo no esta de acuerdo con que se acabe la esclavitud, para lo cual realiza un escrito de media (dos párrafos) página para convencer a los ciudadanos romanos de acabar con la esclavitud
7. Completa la siguiente pirámide social ubicando las clases sociales del periodo republicano romano y las características mas importantes de cada clase social



8. ¿Por qué los patricios empezaron a perder poder político contrario a lo que sucedió con los plebeyos?

ACTIVIDAD DE DEMOCRACIA
LEE EL SIGUIENTE PÁRRAFO

Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%.

Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%

	<p>Y SOLUCIONA EL PUNTO 1</p> <p>Recordemos: Los cónsules romanos fueron los gobernantes de la República romana, elegidos de a pares, estos tenían la tarea de dirigir a Roma y, especialmente, del ejército en campaña y reportarse ante el Senado. El cargo era anual y colegiado, y se elegía a dos cónsules cada año</p> <p>1. Imagínate que eres un cónsul romano y tu pueblo te solicita que invadas nuevos territorio y vecinos, sin embargo, en ellos viven una gran cantidad de niños, mujeres y ancianos ¿Qué ordenes le darías al ejército? Y ¿Qué le dirías a tu pueblo? Argumenta la respuesta de estas dos preguntas</p> <p>LEE EL SIGUIENTE PÁRRAFO Y DESARROLLA PUNTO NÚMERO 2</p> <p>El Senado romano fue la primera institución de su tipo y por mucho tiempo considerado como el modelo constitucional en el sentido de cámara revisora, En la actualidad, en la mayoría de los países democráticos, los senadores, son elegidos por los ciudadanos. Una de las funciones del senado en Colombia es: Legislativa: elaborar, interpretar, reformar y derogar leyes y códigos en todos los ramos de la legislación</p> <p>2. Imagínate que eres un Senador Colombiano y deseas crear una ley que favorezca a la población ¿Cuál sería esa ley? Argumenta la respuesta</p>	
<p>Semana 11 y 12 JULIO 26 AL 06 DE AGOSTO</p>	<p>RETROALIMENTACIÓN Y NIVELACIÓN CIENCIAS SOCIALES Y DEMOCRACIA</p> <p>METODOLOGIA: Los estudiantes envían por los medios establecidos con el docente las actividades correspondientes por semana que no han presentado. ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA Los estudiantes que están al día analizaran las pruebas y presentaran las respuestas a las siguientes preguntas tipo SABER, justificando sus respuestas. CIENCIAS SOCIALES: Preguntas 1,2 y 3. DEMOCRACIA: Preguntas 3 y 4</p> <p>1. Lee el siguiente texto y responde.</p> <p>“Hola, mi nombre es Alexander. Mi familia es dueña de grandes extensiones de tierra, las cuales son trabajadas por muchos campesinos. En mi familia quien manda es mi abuelo; fue él quien heredó estas tierras y gracias a él tenemos esta hermosa casa. Mi abuelo es nuestro pater familias y como máxima autoridad, se preocupa de nosotros y nos da buenos consejos para vivir según los principios de nuestra familia. Ahora me tengo que ir a vigilar que nuestros esclavos hagan el trabajo según las instrucciones de mi abuelo. Saludos”.</p> <p>Considerando la información proporcionada por el texto, ¿a qué sector social romano pertenece Alexander y su familia?</p> <p>A. Comerciantes. B. Patricios. C. Plebeyos. D. Esclavos</p> <p>2. ¿La forma de gobierno actual Del Estado Colombiano (nuestro país) tiene alguna relación con la forma de gobernarse en la Grecia clásica?</p> <p>A. Sí, porque en ambos casos los gobiernos son elegidos por el pueblo. B. No, porque en la Grecia clásica la asamblea controlaba los órganos de poder. C. No, porque en la Grecia clásica el gobierno no era elegido por el pueblo. D. Sí, porque en los estados europeos el gobierno no es elegido por el pueblo.</p> <p>3. Lee el siguiente texto y responde.</p> <p>“En la sociedad romana existían diferencias económicas y políticas entre los grupos sociales; debido a esta situación los plebeyos amenazaron con irse de Roma. Entonces los patricios les otorgaron más derechos y aseguraron protegerlos frente a posibles abusos”. (Pierre Grimal: La civilización romana. Barcelona. Ediciones Paidós, 1999.)</p> <p>Según el texto, ¿qué se puede afirmar de la sociedad romana?</p>	<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%.</p> <p>Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%</p>

	<p>A. En Roma los plebeyos siempre tuvieron los mismos derechos que los patricios. B. Patricios y plebeyos se unieron para que los esclavos no tuvieran derechos. C. En Roma existían profundas desigualdades entre los grupos sociales. D. Los esclavos adquirieron su libertad y pudieron trabajar por su cuenta</p> <p>4. Juan sufre un accidente mientras juega frente a su casa. Un vecino, al advertir que los padres de Juan no se encuentran en su casa, decide llevarlo al puesto de salud más cercano. Una vez han llegado al puesto de salud, la recepcionista le exige al vecino que se comprometa a pagar los gastos; de lo contrario, no atenderán a Juan. El vecino afirma que no le corresponde a él pagar los gastos, y que, aunque no lo haga tienen que atender a Juan. ¿Quién tiene la razón y por qué?</p> <p>A. El vecino, porque la salud es un derecho fundamental de Juan, y por lo tanto deben atenderlo aunque nadie se comprometa a pagar los gastos. B. La recepcionista, porque si nadie se ha comprometido a pagar los gastos, en el puesto de salud no están obligados a atender a Juan. C. El vecino, porque él no es el papá de Juan, y solamente los papás de Juan están obligados a como prometerse a pagar los gastos. D. La recepcionista, porque, aunque el vecino no sea el papá de Juan, por haberlo llevado al puesto de salud debe comprometerse a pagar los gastos.</p> <p>5. Dos compañeras de un colegio están hablando sobre lo injusta que es una profesora, pues siempre regaña y castiga a todos los estudiantes sin importar quién fue el que se portó mal. ¿Qué pueden hacer las estudiantes para cambiar esta situación?</p> <p>A. Nada, pues la profesora tiene derecho a castigar a todos los alumnos. B. Portarse mal, para que cuando las castiguen sea por una razón justa. C. Hablar con el personero para que discuta la situación con el gobierno escolar. D. Cada vez que alguien se porte mal, contarle a la profesora quien fue.</p>	
--	---	--

PROYECTO DE DEMOCRACIA

La participación como estudiantes Gustavistas no se limita a elegir y ser elegido como representante en el Gobierno escolar.

Durante el segundo periodo académico 2021, han tenido la oportunidad de evidenciar las acciones de sus compañeros elegidos por ustedes como representantes estudiantiles.

Se invita a que evaluemos el trabajo desarrollado hasta el momento a partir de la actividad "BAROMETRO DE OPINION ESTUDIANTIL GUSTAVISTA".

pregunta	Si/No	¿Por qué?
¿Tenga claro los nombres y el curso de los representantes estudiantiles elegidos este año?		
Los representantes estudiantiles 2021 elegidos por voto, en este segundo periodo han realizado actividades de acuerdo a su plan de trabajo propuesto y por lo tanto hemos participado en ellas		
¿Me he comunicado con mis representantes estudiantiles (Personero, contralora o representante al consejo directivo) y le he manifestado alguna inquietud sobre las condiciones para el regreso al colegio?		

4. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

Leer detenidamente y desarrollar las actividades en el cuaderno correspondiente según las indicaciones de la guía. Se pueden en el área de Ciencias Sociales: Clara Ardila 3214515210 y Alexander López en la asignatura de Democracia: Henry Amaya 3187444766 y Yesenia Zambrano 350567206
 La metodología del trabajo en casa se desarrolla con encuentros sincrónicos y asincrónicos utilizando los recursos tecnológicos del celular y la aplicación WhatsApp. Estos son el resultado de acuerdos con los docentes de cada

asignatura: En primer lugar, se establecen encuentros sincrónicos vía WhatsApp, como espacio de explicación, orientación sobre las actividades a desarrollar. En segundo lugar, encuentros asincrónicos a través de mensajes, audios enviados a los grupos organizados por curso. En tercer lugar, comunicación individual a través de vía telefónica /WhatsApp como refuerzo al trabajo propuesto para el primer periodo académico. Por último, el establecimiento de tiempos de trabajo autónomo por cada estudiante con el apoyo en casa.

Recordar que los tiempos de comunicación con los docentes están dentro del horario establecido por la institución de lunes a viernes de 7:00 am a 1:00 pm.

Los estudiantes que no puedan comunicarse de manera permanente desarrollaran las actividades según las indicaciones de la guía donde encontrarán la información necesaria y las actividades que entregarán en portafolio. Estos estudiantes deben comunicarse con el docente de la respectiva asignatura para recibir asesoría y retroalimentación, solución a inquietudes.

El compromiso de los padres de familia es orientar y apoyar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades dentro del horario establecido, dando respuesta al Art 42 y 45 de la Constitución Nacional de garantizar el Derecho a la educación como un deber no solo del Estado (Institución educativa) sino de los Padres de Familia.

ACTIVIDAD DE NIVELACION consiste en realizar las actividades pendientes propuestas en la guía que no hayan podido entregar según las fechas establecidas con los docentes. Deben enviarla vía WhatsApp y comunicarse con el docente.

Los videos en YouTube son un recurso para los estudiantes que tienen condiciones para verlos. Son un recurso adicional pero su actividad depende de las lecturas de la guía.

Las fechas de entrega de actividades están establecidas de acuerdo a las semanas de clase a partir del 3 de mayo y se desarrollaran hasta el 6 de agosto.

Clara Ardila
Alexander López
Henry Amaya
Yesenia Zambrano

FIRMA DOCENTE

Vo.Bo COORDINACION ACADEMICA

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE: _____ CURSO: _____

CRITERIOS	SIEMPRE 5,0	CASI SIEMPRE 4,0	ALGUNAS VECES 3,0	CASI NUNCA 2,0	NUNCA 1,0
Es comprometido con las fechas de entrega de las guías y la realización de actividades de acuerdo con los parámetros establecidos por los docentes					
Posee hábitos de estudio que le permite ser responsable y cumplir con los tiempos de asesoría y de autoformación en casa					
Es autónomo y honesto ante los espacios que le brindan los padres y acudientes con la utilización de medios tecnológicos					
Presenta una actitud de respeto frente a las opiniones de su familia, padres y acudientes en relación con su proceso académico ejercido en casa					
Acepta la sugerencia, ideas, indicaciones y observaciones de sus padres o familia en relación con los hábitos de estudio en casa					

Realice el promedio de los valores para que pueda determinar su nota promedio de autoevaluación.

Nota:

En el siguiente espacio plantee qué acciones debe tomar para mejorar el estudiante sus resultados:

Firma del estudiante _____
 Firma del padre o acudiente _____

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN
ÁREA CIENCIAS SOCIALES Y ARTES

NOMBRE: _____ **CURSO:** _____

CRITERIOS	SIEMPRE 5,0	CASI SIEMPRE 4,0	ALGUNAS VECES 3,0	CASI NUNCA 2,0	NUNCA 1,0
Entrega trabajos de forma clara, comprensible y ordenada según las indicaciones y acuerdos establecidos con el docente					
Posee hábitos de estudio que le permite ser responsable y cumplir con los tiempos de asesoría y de autoformación en casa					
Revisa los objetivos de la guía por semana, permitiéndole participar en las asesorías, realizando preguntas sobre los temas y corrigiendo su trabajo realizado en casa					
Toma una actitud de respeto frente a las opiniones y trabajos compartidos de sus compañeros en el grupo de WhatsApp					
Cumple con las actividades propuestas en la guía de acuerdo con las fechas establecidas					

Realice el promedio de los valores para que pueda determinar su nota promedio de autoevaluación.	Nota: _____
--	----------------

En el siguiente espacio plantee qué acciones debe tomar para mejorar sus resultados:

Firma del estudiante _____

