



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE LA PLAYITA

Guía de Refuerzo y Evaluación II Periodo Agosto

Asignaturas: MATEMATICAS- ESPAÑOL- CIENCIAS – CIENCIAS SOCIALES

Grado: 3

Docente: JOHN JAIRO SIERRA

Objetivo: Identificar relaciones de proporcionalidad numérica y utilizarlas para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.

Contenidos:

Matemáticas:

-Razones y proporciones

Español:

- La carta

Ciencias:

-Circulación y excreción en la nutrición

Ciencias Sociales:

- El frente Nacional

RECUERDEN QUE LOS TEMAS SE REALIZA POR SEMANA Y AL FINALIZAR CADA UNO ENVIAR AL WASSAP 317621667

AREA: MATEMATICAS TEMA 1

Razones y proporciones

En la floristería de la mamá de Pedro elaboran hermosos arreglos florales. Por cada tres arreglos de claveles, elaboran siete arreglos de rosas. ¿De qué manera se puede expresar la relación entre los arreglos de claveles y de rosas?

Para expresar la relación entre los arreglos de claveles y de rosas se utiliza una razón.

$\frac{3}{7}$ → Arreglos de claveles
 $\frac{7}{3}$ → Arreglos de rosas



R/ O también se dice que el número de arreglos de claveles comparado con el número de arreglos de rosas está en razón de 3 a 7.

En el campamento al que asisten Mario y Liliana reparten un litro de leche entre cinco niños.
 ¿Cuántos litros de leche se necesitarán para el desayuno de 25 niños?

Para calcular la cantidad de leche necesaria para los 25 niños se parte de la razón que relaciona niños y leche, y se obtienen razones equivalentes.



- Un litro de leche alcanza para cinco niños. Las magnitudes leche y niños forman la razón:

$$5 \text{ es a } 1 \qquad 5:1 \qquad \frac{5}{1}$$

- A partir de la razón 5:1 se obtienen razones equivalentes.

$$\frac{5}{1} \qquad \frac{10}{2} \qquad \frac{15}{3} \qquad \frac{20}{4} \qquad \frac{25}{5}$$

- Con las razones equivalentes se forma una proporción:

$$\frac{5}{1} = \frac{10}{2} = \frac{15}{3} = \frac{20}{4} = \frac{25}{5}$$

R/ Para el desayuno de 25 niños se necesitan cinco litros de leche.

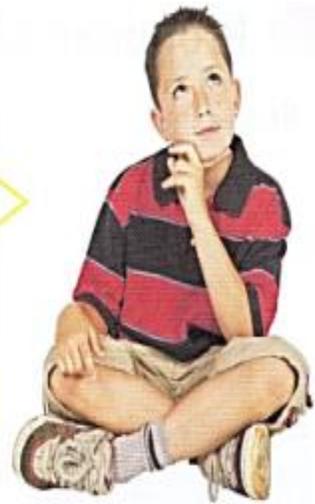
Recuerda Una **razón** es una relación entre dos cantidades. Se puede representar de tres maneras:

- Mediante una expresión de la forma $a : b$. Se lee "a es a b".
- Mediante una fracción: $\frac{a}{b}$
- Mediante un cociente: $a \div b$

Comprende

Una **razón** se utiliza para **relacionar** dos cantidades. Por ejemplo:
La receta para preparar arroz indica que por cada taza de arroz, se utilicen dos tazas de agua.

$$\frac{1}{2} \begin{array}{l} \leftarrow \text{Taza de arroz} \\ \leftarrow \text{Tazas de agua} \end{array}$$



Recuerda

- Dos razones equivalentes forman una **proporción**. Si $\frac{a}{b}$ y $\frac{c}{d}$ forman una proporción se puede escribir como:"

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d} \quad \text{o } a : b :: c : d$$

a y d son los extremos, y b y c son los medios.

Comprende

Muchas situaciones de la vida diaria se pueden expresar con dos razones. Si las razones son equivalentes forman una proporción. Por ejemplo:

Con 8 m de tela se hacen seis pantalones.

Con 16 m de tela se hacen doce pantalones.

Se escribe:

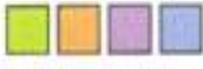
$$\frac{8}{6} = \frac{16}{12} \quad \text{o también } 8 : 6 :: 16 : 12$$

8 y 12 son los extremos, y 6 y 16 son los medios.



TRABAJEMOS JUNTOS

Compara la cantidad de elementos representados mediante una razón.

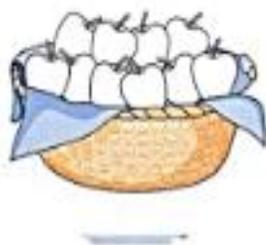
bolas negras 	bolas blancas 	triángulos 	cuadrados 
letras A 	letras P 	estrellas 	soles 

Reconoce las dos cantidades que se nombran en cada enunciado y representa su relación matemática con una razón.

- En la sección de preescolar, por cada siete niños hay seis niñas.
- Por cada diez dulces de fresa hay doce de melocotón.
- En la ciudad donde vive Victoria, por cada diez bicicletas hay 390 automóviles.
- En la pizzería de la esquina, por cada cinco pizzas hawaianas venden tres de jamón.

Colorea las manzanas de cada canasta teniendo en cuenta la razón dada.

- Por dos rojas hay tres verdes.



- Por tres verdes hay una roja.



VALUACION: SE DEBEN DEARROLLAR TODAS LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA Y ENVIARLAS AL WASHTAPP 317762 1667, FINALIZADA LA SEMANA

Colorea la razón que forma una proporción con la razón dada.

$$\frac{5}{9}$$

$$\frac{10}{16}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{15}{27}$$

$$\frac{3}{15}$$

$$6:21$$

$$\frac{12}{18}$$

$$\frac{2}{7}$$

$$21:13$$

$$\frac{4}{42}$$

$$\frac{36}{12}$$

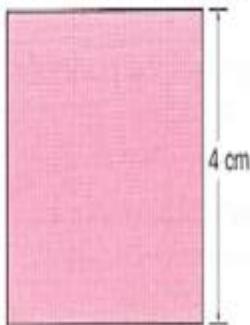
$$\frac{6}{2}$$

$$\frac{12}{36}$$

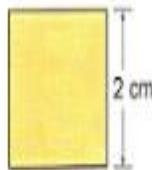
$$\frac{24}{4}$$

$$\frac{9}{5}$$

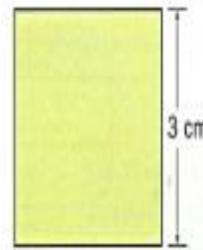
Escribe la razón entre el lado de cada cuadrado y su perímetro. Después, determina si las razones forman una proporción.



Lado:
Perímetro:



Lado:
Perímetro:



Lado:
Perímetro:

Calcula el término que falta en cada proporción.

$$\frac{3}{6} = \frac{11}{a}$$

$$\frac{2}{40} = \frac{b}{60}$$

$$\frac{5}{35} = \frac{c}{420}$$

$$\frac{6}{8} = \frac{42}{d}$$

$$\frac{e}{8} = \frac{35}{40}$$

$$\frac{2}{f} = \frac{6}{42}$$

Aplica la propiedad de las proporciones. Luego, resuelve la ecuación obtenida.

MAGNITUDES DIRECTAMENTE PROPORCIONALES

- * Dos magnitudes son directamente proporcionales, cuando al aumentar o disminuir una de ellas la otra aumenta o disminuye en la misma forma.
- * Dos magnitudes son inversamente proporcionales cuando al aumentar una magnitud disminuye la otra y viceversa.

EJEMPLO

4 bolsas de puntillas pesan, 5 kilos ¿Cuánto pesan 20 bolsas de clavos ¿.

Son magnitudes directamente proporcionales ya que a **mayor** número de bolsas, **mayor** peso

Se escriben los datos en una tabla

NÚMERO DE BOLSAS	PESO KG
4	5
20	X

Se escribe la proporción

$$\frac{4}{20} = \frac{5}{x}$$
$$X = \frac{5 \cdot 20}{4} = 25$$

20 bolsas pesan 25 kg.

Resolver

Un ponqué para 6 persona necesita 240 gr de mantequilla. ¿Cuántos gramos de mantequilla se necesitan para preparar un ponqué para 30 personas?

¿Son magnitudes directamente proporcionales? **SI**

Porque a mayor cantidad de personas, mayor cantidad de mantequilla.

PERSONAS	MANTEQUILLA (GR)
6	240
20	x

$x = \frac{240 \cdot 20}{6}$
 $x = 800$
Se necesitan 800gr de mantequilla



RAZÓN INVERSA

La razón inversa de $\frac{a}{b}$ es $\frac{b}{a}$

EJEMPLO

Para embaldosar un piso se necesitan 40 baldosas de 30 cm. ¿Cuántas baldosas de 20 cm se necesitan para embaldosar la misma superficie?

Las cantidades son **inversamente proporcionales**, ya que a **menor** tamaño de las baldosas se necesitan **más** baldosas.

Como son inversamente proporcionales, una de las razones se tiene que invertir. Cualquiera de las dos

N° baldosas	cm ²
40	30
x	20

x se invirtió la primera.

$\frac{x}{40} = \frac{30}{20}$
 $x = \frac{30 \cdot 40}{20}$
 $x = 60$
Se necesitan 60 baldosas



CUANDO LAS MAGNITUDES SON INVERSAMENTE PROPORCIONALES, PARA IGUALAR LAS PROPORCIONES, SE INVIERTE UNA DE LAS RAZONES

Al resolver problemas lo primero que tienes que hacer es, si las magnitudes son DIRECTA o INVERSAMENTE PROPORCIONALES

5 trabajadores se demoran 30 días en realizar un piso de un edificio. ¿Cuántos días se

demoran 15 trabajadores?



Trabajadores	Días
5	30
15	x

Trabajadores	Días
5	30
15	x

Se invierte una de las razones

$$\frac{15}{5} = \frac{30}{x} \quad x = \frac{30 \cdot 5}{15}$$

$$x = 10$$

Se demorarán 10 días



EJEMPLO:

En una convivencia de curso, en que iban a ir 30 alumnos, 2 profesores y 4 acudientes, calcularon que necesitaban 8 kg de pollo para el almuerzo de todos. Si después se agregan 5 alumnos y 4 acudientes más, ¿Cuántos kilos de pollo tienen que comprar?

Resolvamos.

¿Cuántas personas iban al principio? **36**

¿Cuántas personas van finalmente? **45**

A más personas más cantidad de pollo, luego *son magnitudes directamente proporcionales*

$$\frac{36}{45} = \frac{8}{x} \quad x = \frac{8 \cdot 45}{36} = 10$$

Respuesta: Se debe comprar 10 kilos de pollo

RESUELVE

1.- Si con \$48.000 compro 6kg de frijol, ¿cuántos kilos puedo comprar con \$80.000?

Como el costo y el número de kilogramos son directamente proporcionales se tiene la proporción directa

2.- A 40 km por hora, un tren recorre cierta distancia en 6 horas. ¿Qué velocidad deberá llevar para hacer el mismo recorrido en 5 horas?

Como la velocidad y el tiempo son cantidades inversamente proporcionales, se tiene la proporción inversa

3- Un internado de 360 alumnos cuenta con provisiones para 30 días. ¿Cuánto tiempo durarán las provisiones si se admiten 40 alumnos más?

El número de alumnos y el tiempo en consumir las provisiones son las cantidades inversamente proporcionales, por ello se resuelve con la proporción inversa:

LA CARTA

MODELO DE UNA CARTA:

Lugar y fecha: →

Lima, 21 de marzo de 2014

Vocativo: →

Querida tía Yolanda:

Cuerpo

Hace varias semanas empezaron mis clases en el colegio TRILCE y quiero compartir contigo esta experiencia.

Estoy contenta de haber encontrado nuevos amigos y profesores. El colegio es grande y muy limpio. Con esta carta te envío una fotografía donde estoy con mis amigos.

Trato de aprovechar al máximo las enseñanzas y consejos que recibo. Prometo esforzarme mucho más.

Todos esperamos tu regreso. Cúidate mucho.

Despedida →

Abrazos.

Firma →

Renato

Posdata

P.D. Muchos saludos de parte de mis padres y también de tu primo Danilo.

Existen diferentes tipos de cartas:

- Familiares.
- Sociales.
- Comerciales.
- De felicitación.



ROTULACIÓN DEL SOBRE

Renato campos Av. Del Sol 432 Lima 1.	} — Remitente		
		Destinatario —	{ Señora: Yolanda Arroyo Av. Misti 532 Arequipa

Sigamos practicando

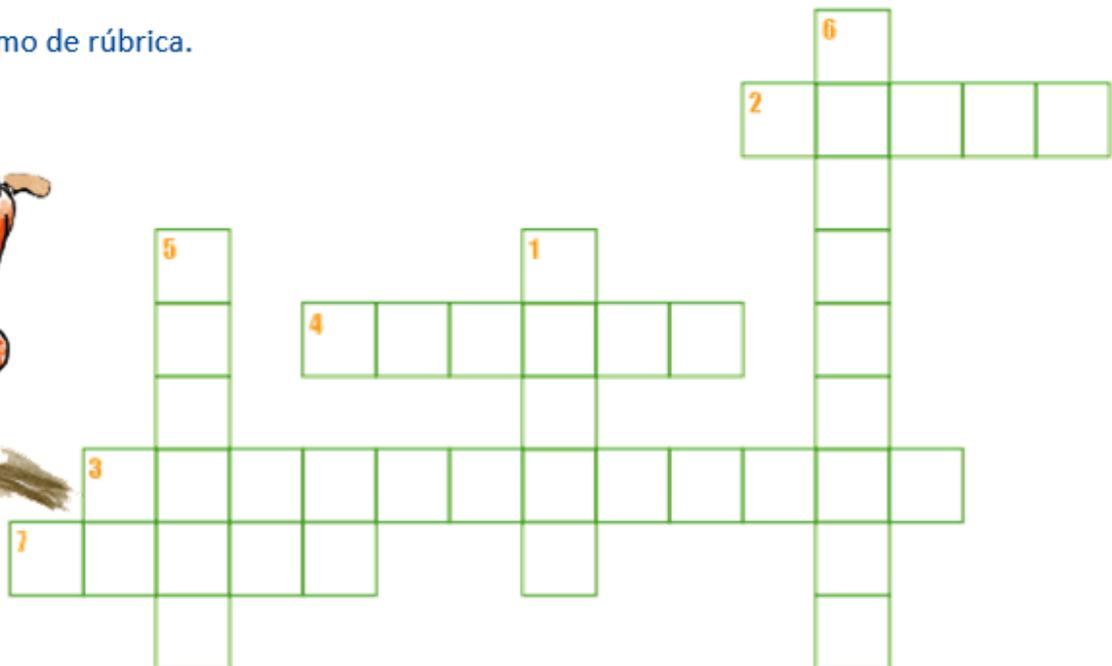
I. Coloca (V) si la proposición es verdadera y (F), si es falsa:

- a) Uno puede abrir la correspondencia de otra persona. ()
- b) Las cartas pueden ser de saludo, pésame, etc. ()
- c) La carta se inicia con una firma. ()
- d) La carta no es un medio de comunicación. ()



II. Resuelve el siguiente crucigrama y encontrarás las partes de la carta.

1. ¿Dónde se encuentra la persona que escribe la carta?
2. Dato que indica cuándo se escribió la carta.
3. Nombre de la persona a quien escribes.
4. Contrario de despedida.
5. Contenido o _____ de la carta.
6. Contrario de saludo.
7. Sinónimo de rúbrica.



¡Ahora, hazlo tú!

1. Redacta una carta para la persona que más recuerdas en este momento. Recuerda señalar las partes de la carta. También elabora el sobre con su respectiva rotulación y pégalo en tu cuaderno.

CIENCIAS NATURALES

Nutrición en los seres vivos

Lee atentamente y responde

Los alimentos son las sustancias que ingieren los seres vivos. Están formados por componentes inorgánicos (agua, minerales, sales) y por componentes orgánicos (hidratos de carbono o azúcares, lípidos o grasas, proteínas y vitaminas). Todos estos componentes se denominan nutrientes.

8 La nutrición es el conjunto de procesos donde los seres vivos intercambian materia y energía con el medio que los rodea. Por medio de la nutrición se obtiene energía y se aportan los nutrientes para crear o regenerar la materia del organismo. La digestión es el proceso de ingerir alimentos y descomponerlos. La nutrición la realizan los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Trabajan de forma coordinada e íntimamente relacionados. El proceso de la nutrición se lleva a cabo en tres etapas:

1. Captación de nutrientes.
2. Distribución de los nutrientes y recogida de los productos de desecho.
3. Eliminación de los productos de desecho

1. Captación de nutrientes

. El aparato digestivo se encarga de la ingestión, la digestión y la absorción. El aparato respiratorio nos proporciona O_2 y elimina el CO_2 . 2. Distribución de los nutrientes y recogida de los productos de desecho.

El aparato circulatorio se encarga de transportar el O_2 y los nutrientes hasta las células.

Recoge los desechos que producen las células para eliminarlos. 3. Eliminación de los productos de desecho.

El aparato excretor

Se encarga de eliminar los residuos que producen las células.

Aparato digestivo

El aparato digestivo extrae los nutrientes que contienen los alimentos incorporándolos al organismo. Realiza los siguientes procesos:

- Ingestión: toma de alimentos
- . Digestión: descomposición mecánica y química de los alimentos.
- Absorción: paso de los nutrientes del tubo digestivo a la sangre. 9
- Secreción eliminación de sustancias no absorbidas. Está formado por:
 - Tubo digestivo: Consta de: boca, faringe, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso y ano.
 - Glándulas anejas: Son las glándulas salivales, el hígado y el páncreas. Vierten sus secreciones al interior del tubo digestivo.

Estas secreciones intervienen en la descomposición o digestión del alimento. En la boca se producen tres procesos que inician la digestión: la masticación, la insalivación y la deglución o paso del alimento de la boca al tubo digestivo. La masticación es un proceso mecánico que realizan los dientes con ayuda de la lengua que mueve y coloca los alimentos. Consiste en el desgarrar y la trituración de los alimentos para facilitar la digestión, La insalivación consiste en la mezcla de los

alimentos con la saliva, de forma que se unen y humedecen las porciones de comida facilitando la deglución y formando el bolo alimenticio. La saliva es una sustancia segregada por las glándulas salivares compuesta por agua, sales minerales y proteínas. Estas proteínas son: amilasa salivar, mucina y lisozima. La saliva tiene una importante función de higiene de la boca. La deglución es el acto de tragar la comida, es decir el paso a la faringe del bolo alimenticio. La lengua empuja al bolo alimenticio hacia la faringe, lo que obliga a la epiglotis a cerrar la entrada hacia la tráquea, evitando el paso de alimentos hacia los pulmones. El bolo llega al esófago que gracias a los movimientos peristálticos lo desplaza hacia el estómago. El alimento entra en el estómago porque el cardias se relaja. El estómago es un órgano que se comunica con el esófago a través del cardias y con el intestino delgado por el píloro. El cardias impide que el alimento vuelva al esófago. La pared del estómago segrega el jugo gástrico formado por ácido clorhídrico y pepsina. El mucus es una sustancia que impide que los ácidos del estómago ataquen sus propios tejidos. En el estómago se mezclan los alimentos, se produce una digestión parcial de las proteínas. Se produce un líquido llamado quimo que pasará al intestino delgado a través del píloro. El hígado es un órgano con función metabólica y de reserva. Interviene en la digestión segregando la bilis. La bilis es una sustancia que se forma continuamente y se almacena en la vesícula biliar. La bilis ayuda en la digestión de las grasas. El páncreas es una glándula que secreta hormonas a la sangre y jugo pancreático al intestino delgado. El jugo pancreático contiene enzimas que digieren a los polisacáridos (amilasa pancreática), a los lípidos (lipasa pancreática) y a las proteínas (peptídicas). El intestino delgado es un tubo que comienza en el píloro y acaba en la válvula ileocecal que se une al intestino delgado. En su interior hay una serie de pliegues llamadas vellosidades intestinales que aumentan la superficie de absorción. Se divide en tres partes: duodeno, yeyuno e íleon. La digestión en el intestino delgado consiste en la transformación del quimo en quilo. El quilo está compuesto por agua, sales minerales, aminoácidos, monosacáridos, ácidos grasos, glicerina, vitaminas y fibra. La absorción es el paso de las moléculas sencillas obtenidas en la digestión desde el tubo digestivo hasta los vasos sanguíneos y linfáticos para distribuirlos por todo el cuerpo. El intestino grueso es un tubo mucho más corto y de mayor diámetro que el intestino delgado. No posee repliegues ni vellosidades. Sus paredes secretan mucus para facilitar el paso de las sustancias. Se divide en: Ciego, apéndice, colon, recto y ano. Su función es absorber agua y compactar los residuos. La flora intestinal son bacterias y hongos que están en el intestino grueso.

TRABAJEMOS JUNTOS

ACTIVIDAD 1

1. Órgano donde se forma el jugo gástrico:
 - a) Intestino grueso
 - b) Estómago
 - c) Esófago
 - d) Intestino grueso
 - e) Boca
2. No es un proceso del aparato digestivo:

- a) Absorción
- b) Expulsión
- c) Digestión
- d) Respiración
- e) Ingestión

3. Los desechos de los alimentos que no han sido utilizados van al:
 - a) Intestino delgado
 - b) Estómago
 - c) Intestino grueso
 - d) Esófago
 - e) Laringe

ACTIVIDAD 2

1. Órgano donde se forma el jugo gástrico:
 - a) Intestino grueso
 - b) Estómago
 - c) Esófago
 - d) Intestino grueso
 - e) Boca
2. No es un proceso del aparato digestivo:

- a) Absorción
- b) Expulsión
- c) Digestión
- d) Respiración
- e) Ingestión

3. Los desechos de los alimentos que no han sido utilizados van al:
 - a) Intestino delgado
 - b) Estómago
 - c) Intestino grueso
 - d) Esófago
 - e) Laringe

ACTIVIDAD 3

1. Nombra las glándulas anexas:

- ◆ _____
- ◆ _____
- ◆ _____

2. El quimo se forma en _____ y el quilo en _____.

3. Los nutrientes se forman en:

4. En la _____ se forma el bolo alimenticio.

1 El Frente Nacional



Me aproximo al conocimiento

- Observa la fotografía. El general Gustavo Rojas Pinilla gobernó el país a mediados del siglo XX hasta 1957. ¿Por qué este militar fue presidente de Colombia?

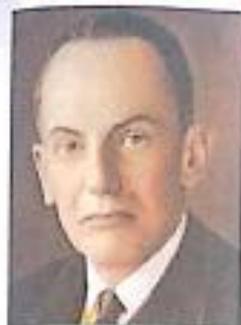
En mayo de 1957, tras numerosas huelgas y protestas, el general Rojas Pinilla cedió el poder a una Junta Militar.

El Frente Nacional fue un acuerdo entre los partidos tradicionales de Colombia: el Liberal y el Conservador, como una forma de salir de la terrible violencia que azotaba al país desde finales de los años cuarenta. Para 1957 el general Rojas debió renunciar a su cargo tras algunos escándalos que involucraron al Ejército Nacional y a los organismos de seguridad. Tras la caída del general se estableció una Junta Militar que gobernó entre mayo de 1957 y agosto de 1958; durante este periodo, los partidos propusieron un plebiscito (1 de diciembre de 1957) para que los colombianos votaran a favor del Frente Nacional, una fórmula en la que durante los próximos 16 años, los dos partidos alternarían la presidencia y se repartirían los puestos públicos, incluyendo ministerios y gobernaciones. Con ocasión del plebiscito, 4'169.294 personas votaron a favor de esta forma de gobernar al país.

Reformas propuestas por el plebiscito del 1 de diciembre de 1957

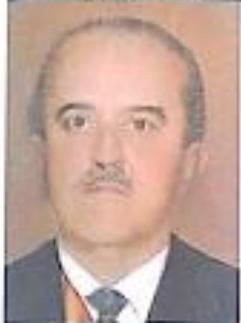
- Reconocimiento de los derechos políticos de la mujer: derecho a elegir y a ser elegida.
- Adjudicación de los puestos públicos por partes iguales para ambos partidos en la Cámara de Representantes, el Senado de la República, en las asambleas departamentales y en los concejos municipales.
- Autonomía presidencial para nombrar y remover ministros, pero manteniendo la paridad política.

PRESIDENTES DEL FRENTE NACIONAL



Alberto Lleras Camargo
(1958-1962)

- Durante su gobierno se creó el Instituto Colombiano de Reforma Agraria; así mismo, y el país rompió relaciones con Cuba cuando en ese país triunfó la revolución socialista de Fidel Castro.



Guillermo León Valencia
(1962-1966)

- La "pacificación" del país fue su objetivo principal, y para ello fortaleció las Fuerzas Militares y enfrentó a los grupos ilegales. Combatió las llamadas "repúblicas independientes", de inspiración izquierdista. Creó la Junta Monetaria y promulgó medidas que favorecieron la legislación laboral.



Carlos Lleras Restrepo
(1966-1970)

- Impulsó la reforma agraria, estableció el impuesto de retención en la fuente e inició la interconexión eléctrica.
- Creó el Fondo Nacional del Ahorro, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Instituto Colombiano de Ciencias, y el Instituto Colombiano de Cultura. Controló la inversión extranjera en Colombia.



Misael Pastrana Borrero
(1970-1974)

- Propuso "la colombianización del patrimonio del país" revisando las negociaciones con empresas extranjeras para aumentar la participación y ganancia colombiana. Impulsó el sistema UPAC para fomentar la construcción de vivienda. Fundó el Banco de los Trabajadores, impulsó el Plan Nacional de Nutrición y dio inicio a la explotación carbonífera en El Cerrejón.

Actividades de comprensión

- 1 Explica la importancia del Frente Nacional para la paz y el progreso del país.
- 2 Selecciona el avance que consideres más importante en el Plebiscito de 1957. Explica las razones de su importancia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE LA PLAYITA

Guía de Refuerzo y Evaluación II Periodo Agosto

Asignaturas: MATEMATICAS- ESPAÑOL-
CIENCIAS – CIENCIAS SOCIALES

Grado: 5

Docente: JOHN JAIRO SIERRA

OBJETIVOS:

- Interpretar distintas informaciones representadas por puntos en el plano cartesiano

Contenidos:

Matemáticas:

-Plano cartesiano

Español:

- El resumen

Ciencias:

-Sistema Locomotor

Ciencias Sociales:

- El estado colombiano

TEMA 2

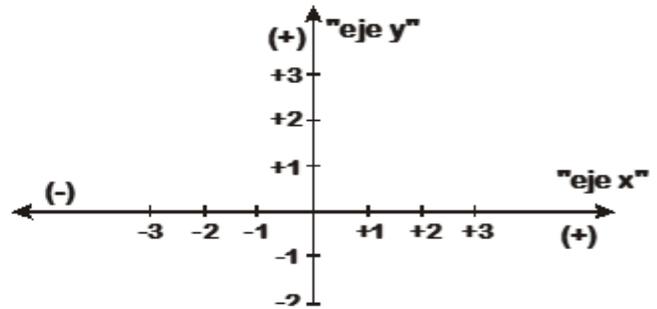
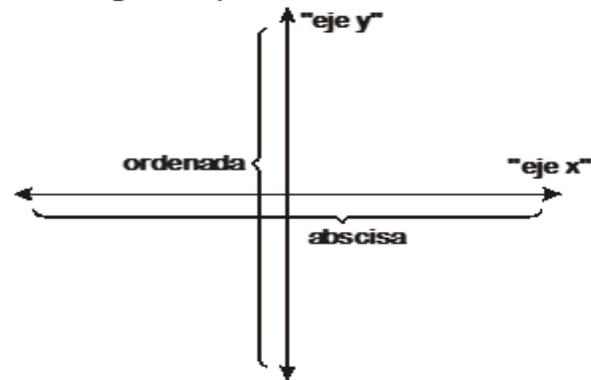
PLANO CARTESIANO

Cuando se intersectan dos rectas numéricas perpendicularmente (formando un ángulo de 90°), determinan en el plano un sistema de coordenadas llamado "Plano Cartesiano"

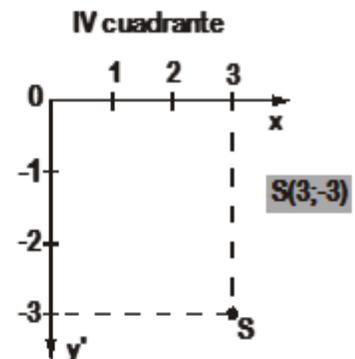
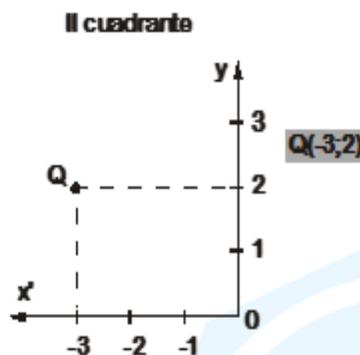
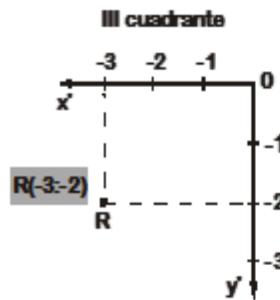
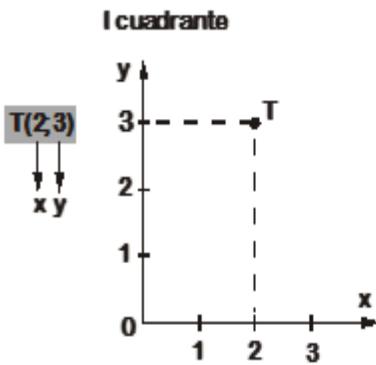
El plano cartesiano tiene cuatro cuadrantes.

La primera coordenada o abscisa es la longitud "x" y la segunda coordenada u ordenada es la longitud "y".

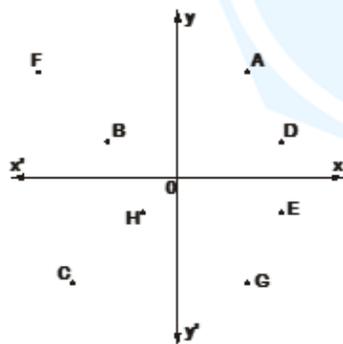
Las coordenadas de un punto en el plano son las longitudes (positivas o negativas) de sus proyecciones sobre los ejes.



TRABAJEMOS JUNTOS



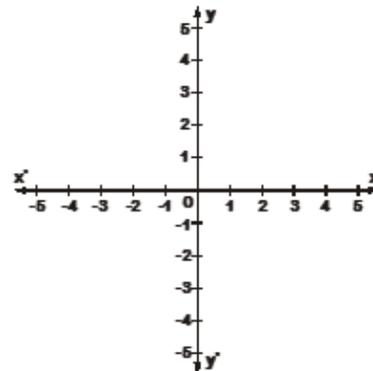
- ¿En qué cuadrante está cada punto?
- Ubica los siguientes pares ordenados en el plano cartesiano, luego únelos.



- A _____ → _____ cuadrante
 B _____ → _____ cuadrante
 C _____ → _____ cuadrante
 D _____ → _____ cuadrante
 E _____ → _____ cuadrante
 F _____ → _____ cuadrante
 G _____ → _____ cuadrante
 H _____ → _____ cuadrante

- Ubica los siguientes pares ordenados en el plano cartesiano, luego únelos a través de segmentos.

- * $(-3;5), (-5;2), (-5;-2), (-3;-5), (-1;-2), (-1;2)$
- * $(2;5), (2;0), (2;-5)$
- * $(5;5), (2;0), (5;-5)$



- ¿A qué cuadrante pertenecen los siguientes pares ordenados? Relaciónalos con una línea.

- | | | |
|-----------|---|-----------------|
| $(-8;3)$ | • | |
| $(4;1)$ | • | |
| $(-1;-1)$ | • | • I cuadrante |
| $(-6;9)$ | • | • II cuadrante |
| $(7;5)$ | • | • III cuadrante |
| $(-5;-9)$ | • | • IV cuadrante |
| $(4;-8)$ | • | |
| $(2;-5)$ | • | |

ESPAÑOL: EL RESUMEN

- ▶ El resumen transmite la información de un texto, pero de forma abreviada, y solo reproduce las ideas más importantes o esenciales.

Pasos

- 1.º Leer el texto
- 2.º Leer detenidamente y subrayar la información más insignificativa
- 3.º Detectar los argumentos principales
- 4.º Realizar una breve redacción que recoja las ideas más importantes del texto, pero con nuestro vocabulario
- 5.º Ocupar entre el 20 y el 25% de la extensión total del texto original
- 6.º Revisar

TRABAJEMOS JUNTOS

1: Lee el siguiente texto y responde a las preguntas

En la naturaleza están establecidas cadenas de alimentación en las cuales, muchas veces, la supervivencia depende de que el más fuerte se alimenta del más débil.

La mayoría de los vegetales son organismos vivientes autosuficientes, ya que producen sus propios componentes y alimentos aprovechando la energía del sol en un proceso llamado fotosíntesis. Los animales herbívoros toman su alimento de los vegetales, los carnívoros se alimentan de otros animales y los omnívoros aprovechan todo tipo de alimento.

Pero existen seres inferiores que instalan su morada dentro de organismos superiores de donde derivan su alimento: estos son los parásitos. El parásito es un ser vivo de diferente especie. El animal que recibe el parásito se llama huésped. Los parásitos pueden causar lesión o daño a su huésped, y se dice entonces

Nivel básico

9. Completa las oraciones.

- a) La mayoría de los _____ son organismos vivientes _____.
- b) Los _____ son seres inferiores que se instalan dentro de organismos _____.

Resolución:

- a) vegetales – autosuficientes
- b) parásitos – superiores

10. En el texto, el término *patógeno* puede tener como sinónimo a la palabra _____.

- a) feliz
- b) agripado
- c) perjudicial
- d) cuidadoso
- e) seguro

14. Transcribe las ideas usando conectores (resumen)

EL APARATO LOCOMOTOR



¿Qué es?

El aparato locomotor es el conjunto de huesos, músculos y articulaciones de nuestro cuerpo.

¿Para qué sirve?

Nos sirve para desplazarnos de un lugar a otro y para mover las diferentes partes del cuerpo.

LOS HUESOS

¿Qué son?

Los huesos son las piezas más duras y rígidas del cuerpo humano. El cuerpo humano tiene 206 huesos. El conjunto de todos los huesos del cuerpo humano se llama ESQUELETO.

¿Para qué sirve el esqueleto?

- Sostiene nuestro cuerpo.
- Protége órganos importantes: corazón, hígado...
- Participa junto con los músculos del movimiento.

Los huesos se unen entre ellos mediante **ARTICULACIONES**. Por ejemplo la rodilla, el codo, la muñeca...



LOS MÚSCULOS



Los músculos son las partes blandas de nuestro cuerpo que nos permiten mover el esqueleto. Son elásticos, es decir pueden estirarse y contraerse.

En el cuerpo humano hay más de 600 músculos y el conjunto de todos ellos se llama musculatura.

Los huesos y los músculos se unen mediante tendones.

- Toca con tus manos tu cabeza, brazos, pecho y piernas.
 - ✓ Responde oralmente:
 - ¿En qué parte de tu cuerpo has sentido huesos?
 - ¿Son todos tus huesos de la misma forma?
 - ¿Qué diferencias encuentras entre ellos?

EL SISTEMA OSEO

- Es el almacén del cuerpo humano:
- El esqueleto está compuesto de huesos distribuidos en la cabeza, tronco y extremidades.
- Los huesos sostienen a los músculos y protegen el cerebro, corazón, pulmones. Son duros y de diferente tamaño.
- En nuestro cuerpo tenemos 206 huesos.
- Si te das cuenta todo tu cuerpo está cubierto por huesos. Los huesos sirven de sostén a nuestro cuerpo, todos ellos reunidos forman el esqueleto.
- El esqueleto además de estar formado por huesos está compuesto por cartílagos que son más blandos y flexibles.
- Las orejas, el tabique nasal y las vértebras están formados por cartílagos.
- Los huesos se unen entre sí por medio de las articulaciones, como las rodillas, las muñecas o los codos.
- Los dientes son los huesos más duros que tenemos

TRABAJEMOS JUNTOS

Completa:

Cabeza	esqueleto	extremidades	articulaciones	tronco	largos	cortos
--------	-----------	--------------	----------------	--------	--------	--------

- a) Las..... unen a los huesos.
- b) Tenemos huesos..... y huesos.....
- c) El esqueleto está formado por huesos distribuidos en la..... ,
..... Y.....
- d) El Sistema óseo..... Está formado por huesos.

Marca la respuesta correcta:

- A. El húmero es un hueso de los:
- | | | |
|---------|------------|-----------|
| a) Cara | b) piernas | c) brazos |
|---------|------------|-----------|
- B. Tenemos:
- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| a) 106 huesos | b) 306 huesos | c) 206 huesos |
|---------------|---------------|---------------|
- C. Los huesos son:
- | | | |
|------------|----------|--------------|
| a) Blandos | b) duros | c) elásticos |
|------------|----------|--------------|
- D. El alimento que debes consumir para mantener tus huesos fuertes es:
- | | | |
|---------|----------|----------|
| a) agua | b) leche | c) jugo. |
|---------|----------|----------|

CIENCIAS SOCIALES: EL ESTADO COLOMBIANO

Organización del Estado colombiano.

¿Cómo es?

El Estado colombiano está organizado en dos partes: las ramas del poder público y los organismos del Estado.

- Las ramas del poder público son: la rama ejecutiva, la rama legislativa y la rama judicial.

-La otra parte que compone la organización del Estado es el conjunto de Organismos, estos son: las instituciones que componen el grupo de los organismos de control como la Procuraduría General de la Nación, la Defensoría del pueblo y la Contraloría General de la República. Un segundo grupo es el de los organismos de la Organización electoral, los cuales son: el Consejo Nacional Electoral y la Registradora Nacional del Estado Civil. El tercer grupo de los Organismos del Estado son el Banco de la República y la Comisión Nacional del Servicio Civil. La Comisión Nacional de Televisión entró en liquidación el 10 de abril de 2012, pero entidades como la Autoridad Nacional de Televisión, la Comisión de Regulación de Comunicaciones, la Superintendencia de Industria y Comercio y la Agencia Nacional del Espectro, son las entidades competentes en las labores que esta Comisión solía llevar a cabo.

1: Realiza en tu cuaderno un mapa conceptual con la información brindada anteriormente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE LA PLAYITA

Guía de Refuerzo y Evaluación II Periodo Agosto

Asignaturas: MATEMATICAS- ESPAÑOL-
CIENCIAS – CIENCIAS SOCIALES

Grado: 5

Docente: JOHN JAIRO SIERRA

OBJETIVOS:

- Conocer el concepto de volumen y su medida.

Contenidos:

Matemáticas:

- Múltiplos y submúltiplos de medidas de masa

Español:

- El ensayo

Ciencias:

- Sistema muscular y nervioso.

Ciencias Sociales:

- Multiculturalidad

TEMA 3

MÚLTIPLOS Y SUBMÚLTIPLOS DE MASA

¿Recuerdas cuáles eran los prefijos de los múltiplos y los submúltiplos?

➤ Los múltiplos: kilo, hecto, deca

➤ Los submúltiplos: deci, centi, mili

Fíjate en la siguiente tabla:

Múltiplos	Kilogramo
	Hectogramo
	Decagramo
	Gramo
Submúltiplos	Decigramo
	Centigramo
	Miligramo

Hay muchas más unidades de medidas de masa pero las más utilizadas son:

- 👉 Kilogramo
- 👉 Hectogramo
- 👉 Decagramo
- 👉 Gramo
- 👉 Decigramo
- 👉 Centigramo
- 👉 Miligramo

La **unidad principal que utilizamos para medir la masa es el gramo**, pero no es la única.

Están sus múltiplos y submúltiplos, entre los que destacan el **kilogramo** y el **miligramo**. ¿Los conoces? Si quieres ver el **listado completo** y descubrir **cómo pasar de uno a otro** puedes hacer clic en estos enlaces.

También habrás oído hablar alguna vez de otras unidades de masa como las **libras**, las **onzas** o las **toneladas**.

¿Son todas iguales? ¿es lo mismo 1 kilo que 1 gramo o 1 libra?

¡NO! Pero hay equivalencias entre unas y otras.

1 kilo = 1000 gramos	1 libra = 0,45 kilos
1 gramo = 1000 miligramos	1 tonelada = 1000 kilos

Estas equivalencias nos permiten resolver problemas en los que tengamos **diferentes unidades de masa**.

Por lo tanto, cuando tengamos que resolver **problemas relacionados con medidas de masa** es muy importante que nos fijemos en qué **unidad o unidades** está expresada la masa y que, utilizando las equivalencias, pasemos de unas a otras cuando sea necesario.



¿Qué tiene mayor masa?

Para saberlo, si no tenemos una balanza a nuestra disposición, lo que tendríamos que hacer es pasar los kilos a gramos, o viceversa, para poder comparar.

Pasamos los kilos a gramos:

1 kg= 1000g por lo tanto **2,2 kg= 2200 g**

Ahora ya podemos comparar y **2200 > 1750**, así que la respuesta correcta es: **el queso**.

En algunas ocasiones **la masa se expresa combinando kilogramos con gramos**. Por ejemplo:



$$2 \text{ kg } 200 \text{ g} = 2200 \text{ g} = 2,2 \text{ kg}$$

$$1 \text{ kg } 750 \text{ g} = 1750 \text{ g} = 1,75 \text{ kg}$$

Si quisiéramos saber **la masa del queso y la tarta juntos**, podríamos pasarlo todo a gramos o a kilos y sumar

$$2200 \text{ g} + 1750 \text{ g} = 3950 \text{ g}$$

O podemos sumar kilos con kilos y gramos con gramos, de la siguiente manera:

$$\begin{array}{r} 2 \text{ kg } 200 \text{ g} \quad + \\ 1 \text{ kg } 750 \text{ g} \\ \hline 3 \text{ kg } 950 \text{ g} \end{array}$$

TRABAJEMOS JUNTOS

1. Si compramos lo siguiente en el supermercado y nos preguntamos **¿qué tiene mayor masa?** ¿La piña o el paquete de harina?



2. Ahora imagina que queremos hacer un pastel de manzanas pero como la receta está en inglés tiene los ingredientes en libras. Dice que necesitamos **4 libras** de manzanas, **¿cuántos kilos de manzanas necesitamos?**

3. Federico se va a un campamento internacional. La aerolínea le ha dicho que solo puede llevar una maleta y que esa maleta no puede exceder las 50 libras. Federico sabe que su maleta vacía pesa 1,4 kg y ya ha sacado del armario todas las cosas que tiene que llevarse. Ahora tiene que decidir qué meter en la maleta y qué llevarse puesto, ya que no puede meterlo todo en la maleta porque se excedería del límite. Considerando que el día del viaje quiere ir vestido lo más ligero posible, ¿qué podría llevar puesto?



ESPAÑOL: EL ENSAYO

1- El ensayo

Un ensayo es una composición escrita en prosa en la que damos nuestras ideas y punto de vista particulares sobre un tema que nos interesa. Por lo tanto combina la exposición con la argumentación.

La finalidad que persigue el ensayo no es primordialmente persuadir al lector, sino establecer un lugar para una reflexión a partir de la observación de algo cotidiano.

1.1- Características del ensayo:

Las características que presenta el ensayo son:

- **Es de carácter argumentativo:** es ensayista persuade al lector; además contiene una **tesis** que es debidamente fundamentada.
- **El ensayo es subjetivo:** El ensayista plantea el tema de manera personalizada.
- **El ensayista establece una relación de diálogo con el lector:** Existe una relación entre el emisor y receptor, pues ambos comparten intereses e inquietudes frente al tema.
- **El ensayo no tiene una forma definida:** Adopta diversas formas, ya que abarca temas de disciplinas distintas como la filosofía, contingencia, historia, sociedad, etc.
- **Tendencia a la síntesis,** lo que significa que su extensión es breve.
- **Utiliza un tono formal.** Por ello, deben evitarse el humor, el sarcasmo, el vocabulario coloquial y las observaciones tangenciales o irrelevantes

- Su propósito fundamental es demostrar, de la manera más completa posible, los conocimientos que se poseen sobre un tema.

TRABAJEMOS JUNTOS

A: De acuerdo a la información brindada de lo que es un ensayo realiza un mapa conceptual en tu cuaderno.

B: Realiza un cuadro comparativo mostrando la diferencia entre ensayo , resumen, reseña(tema 4)

CIENCIAS NATURALES: SISTEMA NERVIOSO

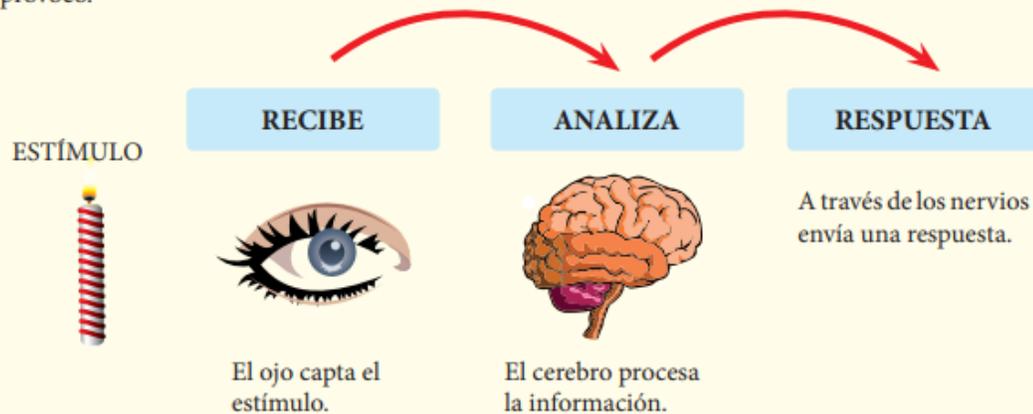
El Sistema Nervioso



¿Sabías que el mundo cambia constantemente y nosotros como seres vivos, respondemos a estos cambios? Por ejemplo, si tenemos hambre, buscamos comida; si tenemos frío, nos abrigamos; si nos encontramos en peligro, gritamos y corremos. Todas estas acciones son coordinadas y controladas por el sistema nervioso. Este sistema conecta el exterior con el interior del cuerpo.

A. ¿Cuál es la función del sistema nervioso?

La función del sistema nervioso es coordinar y controlar todas las actividades del cuerpo, conscientes e inconscientes. Recibe, analiza para enseguida emitir una respuesta al estímulo inicial que la provocó.



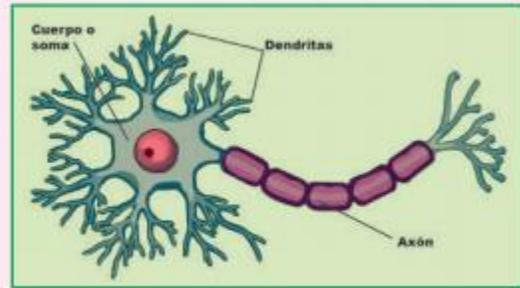
El sistema nervioso está formado por el sistema nervioso central (SNC) y el sistema nervioso periférico (SNP). Ambos se encuentran conectados y trabajan coordinadamente.

B. Las neuronas

El sistema nervioso está formado por células nerviosas que reciben el nombre de "neuronas". Nuestro cuerpo está formado por una red de células nerviosas, encargadas de recibir, conducir y transmitir señales por medio de corrientes eléctricas muy débiles y rápidas, conocidas como impulsos nerviosos.

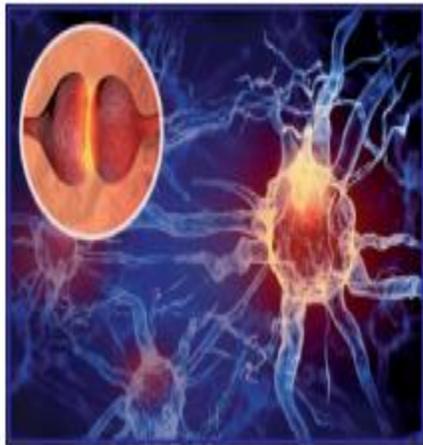
Partes de las Neuronas

- ❖ Soma o cuerpo
- ❖ Dendritas
- ❖ Axón



¿Qué es la sinapsis?

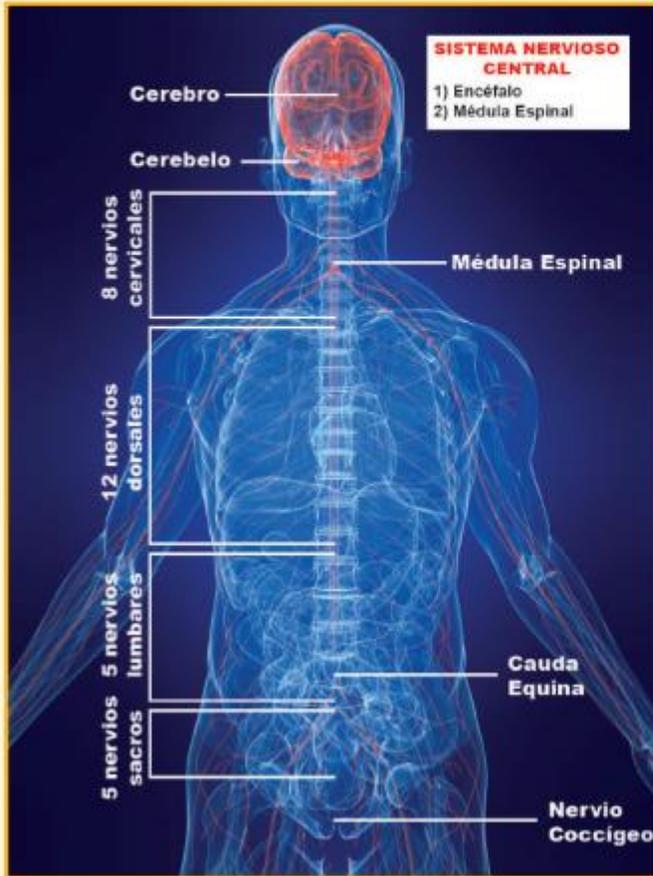
Es la comunicación entre dos neuronas, sin llegar a tocarse, pero acercándose lo suficiente para transmitir el impulso nervioso.



3. Organización del sistema nervioso

A. Sistema Nervioso Central (SNC)

Está formado por el encéfalo y la médula espinal. Procesa la información que recibe el organismo y regula los actos dirigidos por el cerebro: aquellos que podemos controlar, como escribir, y aquellos que no podemos controlar, como los latidos del corazón.



La médula espinal es el centro de los actos reflejos como es el caso del reflejo rotuliano.

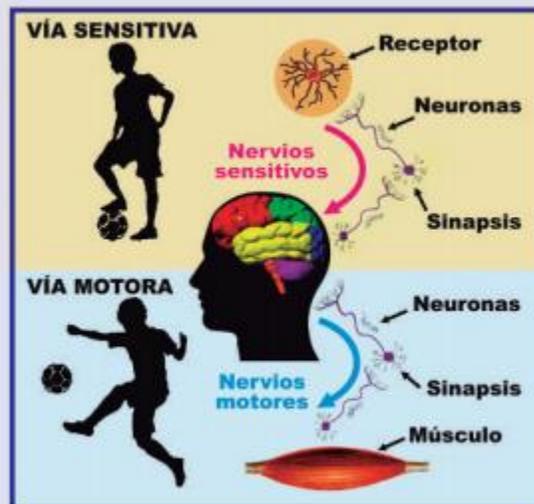


B. Sistema Nervioso Periférico (SNP)

El sistema nervioso periférico está formado por un conjunto de nervios. Los nervios son prolongaciones de las células nerviosas, salen del encéfalo o de la médula espinal y se ramifican por todo el cuerpo recibiendo o llevando mensajes a todos los órganos. Hay dos tipos de nervios: sensitivos y motores.

El SNP:

- **Nervios Sensitivos:** Llevan información desde los órganos de los sentidos hasta el SNC.
- **Nervios motores:** Transmiten las ordenes desde el SNC hasta los órganos del cuerpo.



1

TRABAJEMOS JUNTOS

Completa este circuito:



2

Busca en la sopa de letras las partes del encéfalo y las partes de la neurona. Luego, completa con las palabras las siguientes afirmaciones.

C	C	A	N	X	Q	P	M	L	Q	X
P	T	O	D	P	A	C	D	A	Q	P
C	X	O	L	E	B	E	R	E	C	O
A	P	C	F	G	H	I	J	Q	K	E
T	S	R	E	Q	O	N	L	M	L	D
D	E	N	D	R	I	T	A	P	X	I
J	A	W	A	T	E	S	A	M	S	U
K	B	M	C	P	C	B	M	K	T	Q
B	O	C	K	A	W	L	R	X	P	A
S	B	L	M	B	U	L	B	O		R
V	A	K	B	P	X	S	R	A	Q	R

- ▶ El _____ mantiene en equilibrio los movimientos finos.
- ▶ El _____ controla los latidos del corazón.
- ▶ El _____ está protegido por el cráneo.
- ▶ Las _____ son prolongaciones cortas, el _____ son prolongaciones largas, estos nacen del cuerpo o _____ de la neurona.

EL SNC

ENCÉFALO



Cerebro

Es el centro de la memoria, el aprendizaje, el pensamiento, la inteligencia. Coordina los movimientos voluntarios y los sentidos.

Cerebelo

Se encarga de coordinar los movimientos que ordena el cerebro y de mantener, el equilibrio del cuerpo, además coordina los movimientos finos como escribir.

Bulbo raquídeo

Permite la comunicación entre el cerebro y la médula espinal, controla las funciones nerviosas que no podemos controlar, como la frecuencia respiratoria, los latidos del corazón, la tos, el vómito o el estornudo.

MÉDULA ESPINAL

Es un largo cordón nervioso que comunica el encéfalo con los órganos del cuerpo transportando impulsos nerviosos entre ellos. La médula espinal está protegida por la columna vertebral.

1. Célula de forma estrellada que realiza sinapsis.
 - a) Adipocito
 - b) Eritrocito
 - c) Neurona
 - d) Miocito
 - e) Neuroglia
2. El _____ es un cordón nervioso protegido por la columna vertebral.
 - a) cerebelo
 - b) músculos
 - c) médula espinal
 - d) nervios
 - e) tendón
3. No es función del bulbo raquídeo.
 - a) Tos
 - b) Vómito
 - c) Latidos del corazón
 - d) Deglución
 - e) Inteligencia
4. El (La) _____ no pertenece al encéfalo.
 - a) cerebro
 - b) médula espinal
 - c) bulbo raquídeo
 - d) b y c
 - e) a y b
5. La comunicación entre dos neuronas se llama _____.
 - a) intercambio
 - b) impulso
 - c) reproducción
 - d) sinapsis
 - e) compartición
6. Soma, axón y _____ son partes de la _____.
 - a) cuerpo - miocito
 - b) cola - célula
 - c) dendrita - neurona
 - d) dendrita - nervio
 - e) cuerpo - eritrocio
7. Es una función del cerebro.
 - a) Estornudo
 - b) Tos
 - c) Aprendizaje
 - d) Vómito
 - e) Ritmo cardíaco
8. El (la) _____ procesa la información y elabora una respuesta.
 - a) nervio sensitivo
 - b) neurona
 - c) nervio motor
 - d) centro nervioso
 - e) ganglios
9. El _____ es la prolongación larga de la neurona.
 - a) nervio
 - b) dendrita
 - c) cuerpo
 - d) soma
 - e) axón
10. La columna vertebral protege la _____.
 - a) bulbo raquídeo
 - b) cerebelo
 - c) meninges
 - d) médula espinal
 - e) cerebro

CIENCIAS SOCIALES : MULTICULTURALIDAD

Lee atentamente el siguiente texto y escribe 3 ideas importantes en tu cuaderno sobre la multiculturalidad.

Según la UNESCO, que es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la multiculturalidad presupone respeto a las libertades fundamentales, como la libertad religiosa, la facultad de expresar libremente tus opiniones y el derecho de participar en la vida cultural de tu comunidad por decisión propia. Hablar de multiculturalismo también es referirnos al encuentro de culturas y tratar de encontrar acciones que fomenten la convivencia armónica entre las tradiciones y el mundo actual (Ibáñez, citado en Chanona, 2011). Siguiendo estas dos definiciones, es posible afirmar que la multiculturalidad lleva implícita la libertad y el respeto a las costumbres de los demás, además del valor que se le debe dar a las mismas para preservarlas ante el avance de la modernidad.



RESPONDE:

- 1: ¿Qué costumbres o tradiciones existen en tu comunidad?
- 2: Descubre su origen y su significado.



Guía de Refuerzo y Evaluación II Periodo Agosto

Asignaturas: MATEMATICAS- ESPAÑOL-
CIENCIAS – CIENCIAS SOCIALES

Docente: JOHN JAIRO SIERRA

OBJETIVOS:

Identificar diferentes tipos de medida por medio de operaciones de promedio mediana y moda.

Contenidos:

Matemáticas:

-Medidas de tendencia

Español:

- La reseña

Ciencias:

-Sistema Reproductor femenino y masculino

Ciencias Sociales:

- Formación Ciudadana

TEMA 4 MEDIDAS DE TENDENCIA Y MODA

LEE ATENTAMENTE Y RESPONDE

Promedio

PROMEDIO

Es el valor obtenido de la suma de los valores dados, dividido en la cantidad de datos recolectados.

Daniel	
Nota 1	3
Nota 2	4
Nota 3	2
Nota 4	1
Examen final	5
Promedio	3

3
4
2
1
5
3
18

$$18 \div 6 = 3$$

PROMEDIO

PROMEDIO

Mediana

MEDIANA

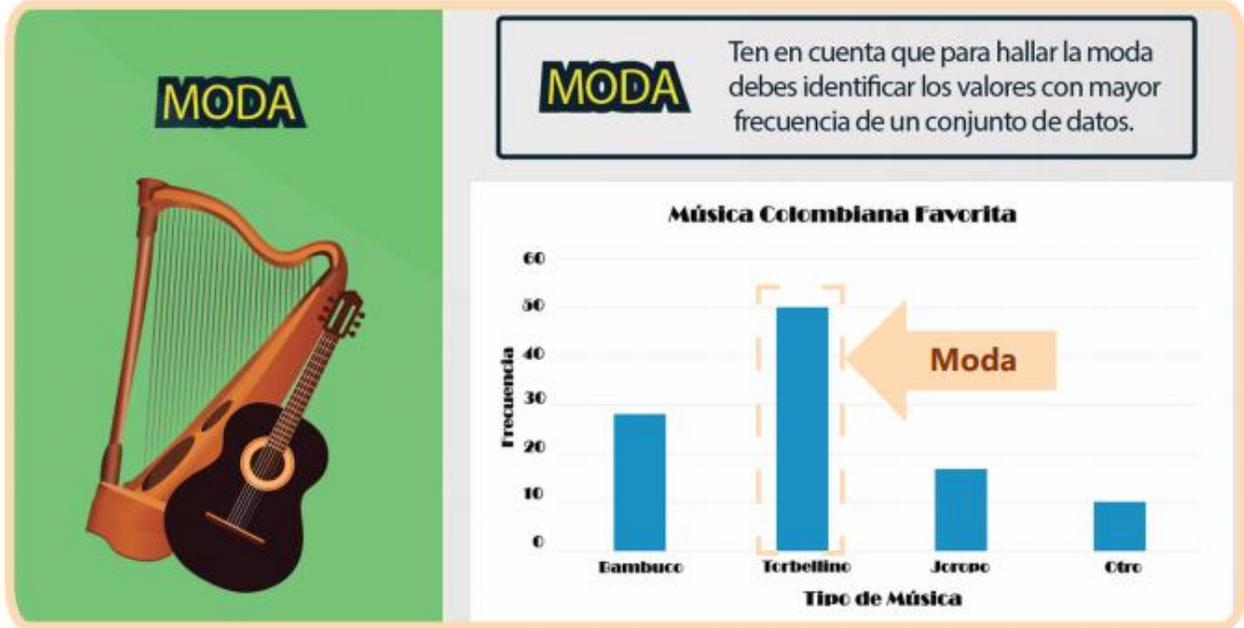
Es el valor que se encuentra en la mitad, después de haber ordenado los datos de forma ascendente o descendente. Si la cantidad de datos es par, la mediana se obtiene al calcular el promedio de los dos datos que se encuentran en la mitad.

MEDIANA

Nombre	Estatura (cm)
Manuel	135
Angie Marcela	140
Zharick	128
Tatiana	135
Mariela	135
María Angélica	140
Luis Ángel	128
Andrea	141
Juliana	140
Nicolás	130
Geraldine	129

MEDIANA

Moda



La Encuesta Millonaria

Los siguientes niños van a participar en el programa de la Encuesta Millonaria, ayúdalos a solucionar las pruebas.



Imagen 1. Niños en el concurso

a. Ordena de mayor a menor los siguientes pesos:

28Kg 29Kg 29Kg 30 kg 31Kg 32Kg 33Kg 33Kg
33Kg 34Kg 35Kg 38 kg 39Kg 40Kg 43Kg

b. Selecciona la respuesta correcta.

- ¿Cuál es el valor que más se repite?

A.) 28 Kg
B.) 33 Kg
C.) 34 Kg
D.) 30 Kg

- Después de organizar los valores de menor a mayor ¿Cuál es el valor que queda justo en la mitad?

A.) 28 Kg
B.) 43 Kg
C.) 33 Kg
D.) 38 Kg

- ¿Cuál es el peso promedio de los niños?

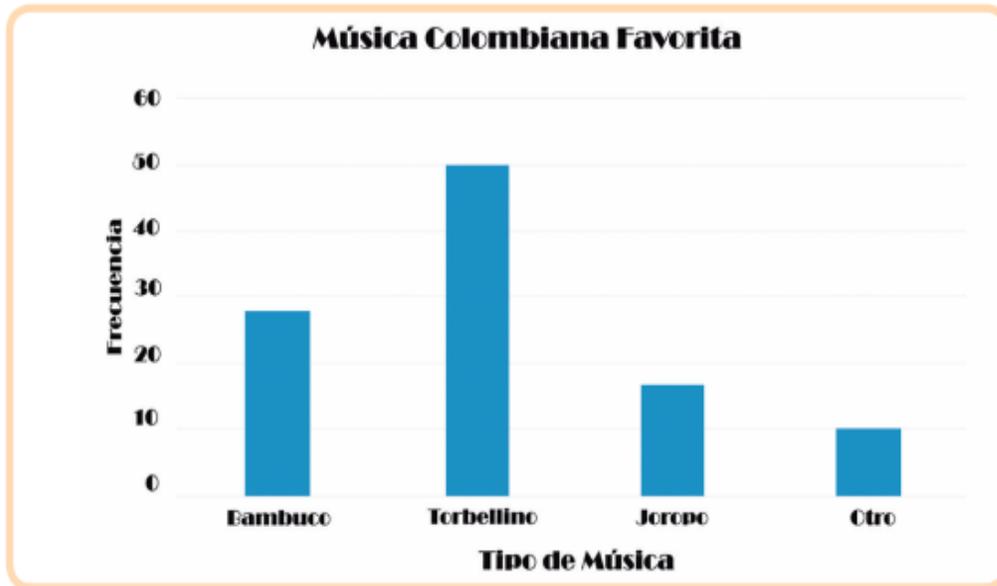
A.) 28 Kg
B.) 43 Kg
C.) 33 Kg
D.) 38 Kg

ACTIVIDAD: IDENTIFICANDO LA MODA

Recuerda que:

Para hallar la moda debes identificar los valores con mayor frecuencia de un conjunto de datos. Ahora, continúa en el concurso y responde las siguientes preguntas:

- Se les preguntó a 100 niños cuál era su tipo de música colombiana favorita y se realizó una gráfica a partir de su respuesta.



ACTIVIDAD: IDENTIFICANDO LA MODA

RESPONDE:

- ¿Qué tipo de música le gusta más a los estudiantes?
- ¿Cómo pudiste identificar este valor?
- ¿Por qué crees que se le puede llamar moda al tipo de música que más le gusta a los niños?

Encontrando promedios y medianas



El Promedio es el valor obtenido de la suma de los valores dados, divididos en la cantidad de datos recolectados.

Completa los pasos y encuentra la solución en las siguientes situaciones:

a. Se le preguntó a un grupo de 10 personas la duración de sus llamadas, en la tabla se muestra el resultado de esta pequeña encuesta.

Nombre	Duración de minutos
Mariana	1
Leonardo	2.5
Jorge	3
Daniela	1.4
José Luis	2.6
Kevin	1.3
Alejandra	1.6
Viviana	2
Isabella	2.2
Manuel	1.8
Promedio	1.94

Suma todos los valores

Divide el total de la suma entre el total de datos recolectados

B. Se tienen las notas de un estudiante en la asignatura de matemáticas. En su colegio se califican las actividades de 1 a 5, siendo 1 la nota más baja y 5 la nota máxima. La asignatura se aprueba con un promedio igual o superior a

Daniel	
Nota 1	3
Nota 2	4
Nota 3	2
Nota 4	1
Examen Final	5
Promedio	3

Suma todos los valores

Divide el total de la suma entre el total de datos recolectados

RESPONDE

• Si el estudiante saca 4.0 en su examen final ¿aprobará la materia?

Si el estudiante saca 5.0 en su examen final ¿aprobará la materia?

- ¿Qué procedimiento utilizaste para calcular los promedios?
- Organiza las notas de menor a mayor y escribe la nota que se encuentra en la mitad

TEMA ESPAÑOL: LA RESEÑA

Qué es Reseña:

Una reseña es un escrito breve y conciso en el cual se realiza un examen o crítica de una obra o acontecimiento reciente para darlo a conocer al público. La palabra, como tal, deriva del verbo *reseñar*, que a su vez proviene del latín *resignāre*, que significa 'tomar nota', 'escribir' o 'apuntar'.

Las reseñas aparecen, por lo general, en medios de comunicación, sobre todo los impresos, como periódicos o revistas, y, por sus características, se las considera parte del género de opinión, pues reflejan la interpretación y la postura que de la persona que la realiza.

La reseña, fundamentalmente, informa sobre el contenido de la obra. Su estructura tiene una primera parte introductoria en la cual se define el objeto a tratar y se hace una descripción panorámica y resumida de lo más esencial y relevante de la obra. A continuación, en el desarrollo, se analiza y evalúa la obra y se realiza una argumentación donde se expone la postura adoptada y los criterios sobre los que se fundamenta, con lo cual se concluye el escrito.

El objetivo de la reseña es hacer del conocimiento del público la obra en cuestión, sea esta científica, literaria, escénica, fílmica, musical, etc., y ofrecerle una primera impresión, comentada por un especialista, en la cual se analicen los aspectos más relevantes de la obra, sus virtudes e, incluso, sus deficiencias.

RESPONDE EN TU CUADERNO:

¿Dónde podemos encontrar reseñas?

¿Qué aspectos importantes crees que demos tener en cuenta al realizar una reseña?

¿Cuál es el objetivo principal de una reseña?

CIENCIAS NATURALES

Sistema Reproductor Masculino

I. DEFINICIÓN

Conjunto de órganos encargados de perpetuar la especie .

II. ÓRGANOS EXTERNOS

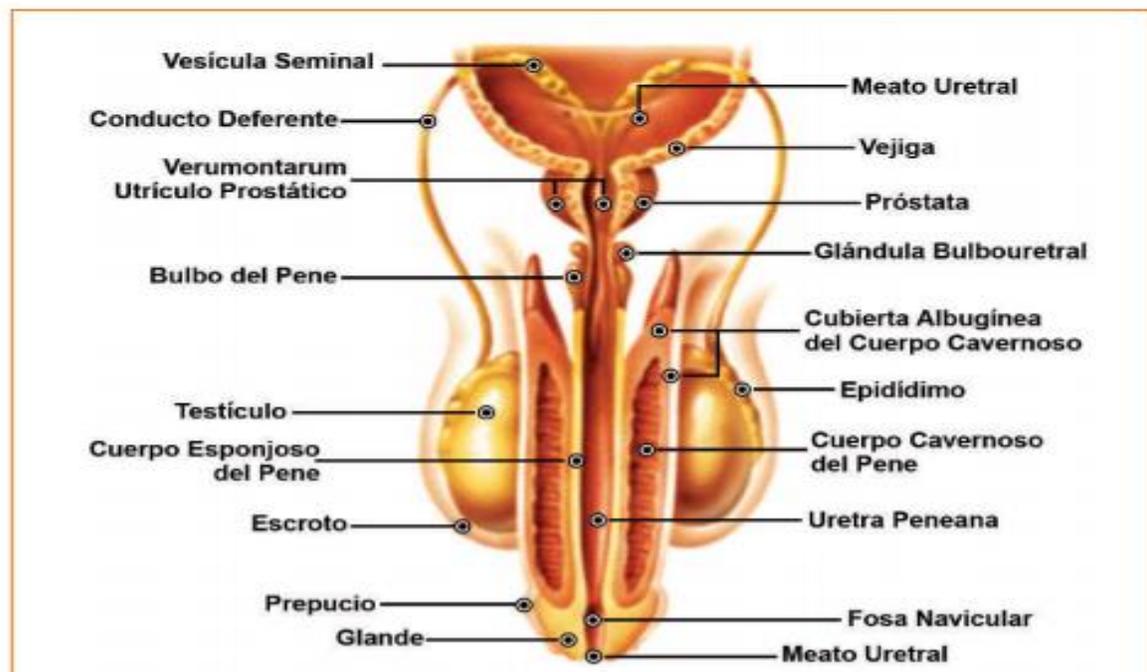
- ❖ Testículos
- ❖ Pene

1. Testículos

Son dos órganos protegidos por una piel llamado escroto ,su función es producir espermatozoides y liberan a la sangre hormonas sexuales masculinas llamada testosterona.

2. Pene

Es el órgano copulador masculino, su función es depositar los espermatozoides. El aparato reproductor femenino para lograr la fecundación.



III. ÓRGANOS INTERNOS

1. Conducto deferente

Son un par de conductos de unos 30 cm aproximadamente que conectan al epidídimo con la uretra.

2. Uretra

Presenta doble función (expulsar la orina y el semen), no al mismo tiempo por supuesto.

IV. GLÁNDULAS ANEXAS

1. Vesícula seminal

Son unas glándulas productoras de aproximadamente el 3% del volumen del líquido seminal.

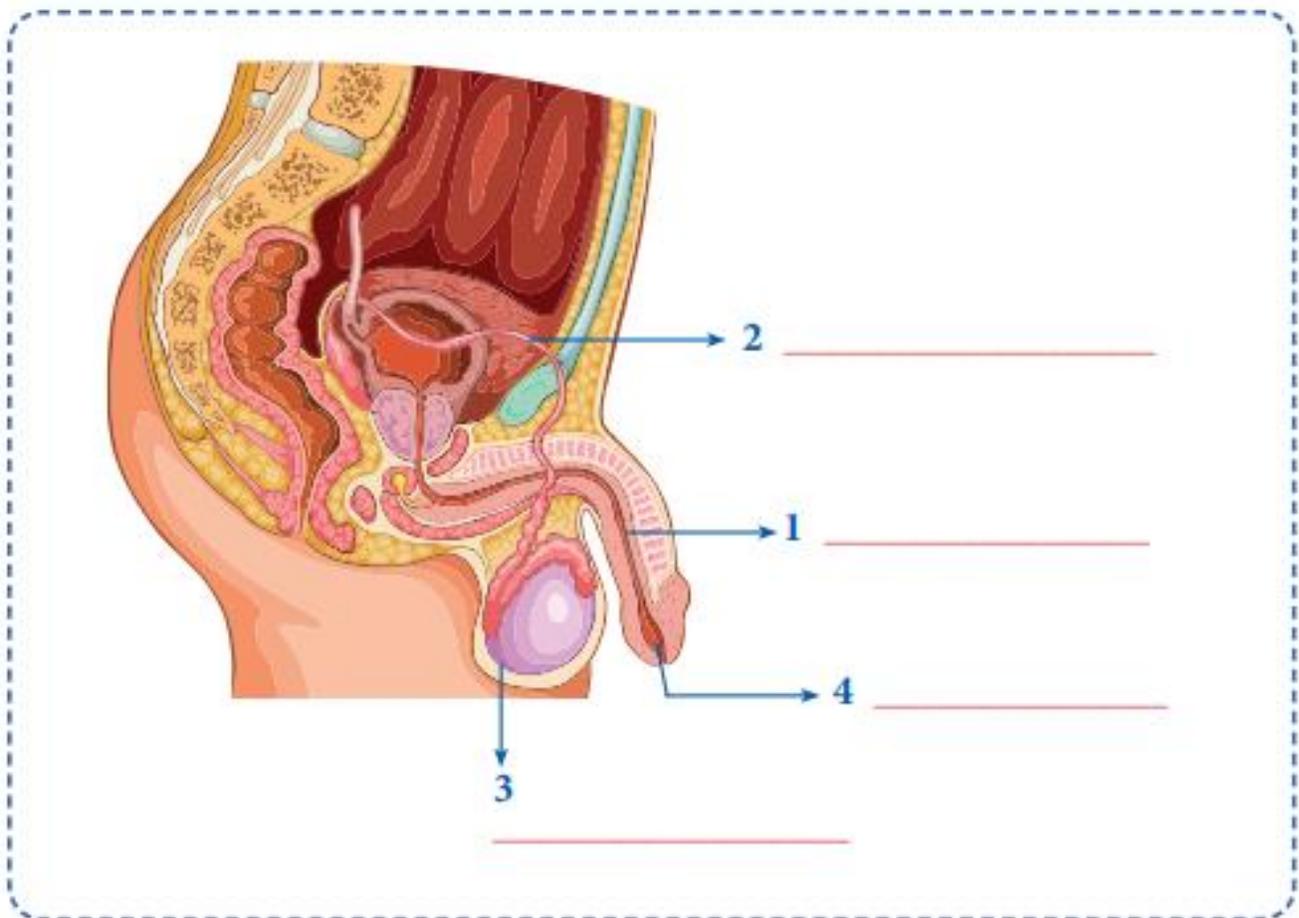
2. Próstata

Exclusivo de los hombres, con forma de castaña, Contiene células que producen parte del líquido seminal que protege y nutre a los espermatozoides contenidos en el semen.

3. Glándula de cowper

Son dos glándulas que se encuentran debajo de la próstata. Su función es secretar un líquido alcalino que lubrica a la uretra antes del paso del semen en la eyaculación.

- Coloca los nombre de las partes enumeradas.



1. Escribe los órganos externos del aparato reproductor masculino.

2. Escribe los órganos internos del aparato reproductor masculino?

3. Glándula anexa exclusiva de hombres.

4. ¿Cuál es la función de la uretra?

Sistema Reproductor Femenino

I. ¿QUÉ ES LA PUBERTAD?

La pubertad comienza con un cambio en las hormonas. A causa del cambio en las hormonas que libera tu cerebro, tus ovarios comienzan a generar la hormona estrógeno. Los ovarios son parte de tu sistema reproductivo. Producen óvulos y la hormona femenina progesterona. El estrógeno es la hormona principal que inicia los cambios que ocurren cuando las niñas pasan por la pubertad.

II. ¿A QUE EDAD EMPIEZA?

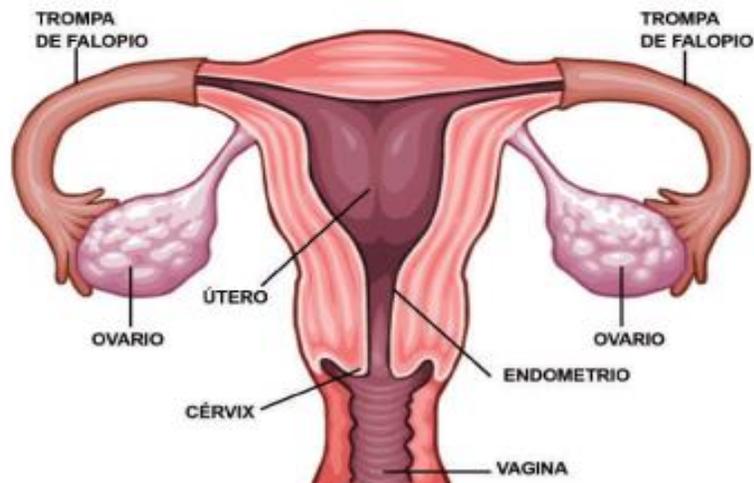
La pubertad en las niñas puede comenzar tan temprano como los 7 u 8 años de edad o tan tarde como los 14 años.

Ahora a aprender un poco más acerca del porque se dan estos cambios

- ❖ **Célula sexual femenina:** Óvulo
- ❖ **Hormonas Femeninas:** Estrógeno y progesterona

III. ÓRGANOS EXTERNOS (TAMBIÉN LLAMADO VULVA)

- ❖ Monte de venus
- ❖ Clitoris
- ❖ Orificio de la uretra (se elimina la orina)
- ❖ Labios mayores
- ❖ Labios menores
- ❖ Orificio de la vagina (se elimina la menstruación y nacimiento del bebe)



IV. ÓRGANOS INTERNOS

- ❖ Trompas de Falopio (se da la fecundación)
- ❖ Ovarios (producen los óvulos y las hormonas femeninas)
- ❖ Útero o matriz (se almacena al bebe hasta el nacimiento)
- ❖ Canal vaginal

Fecundación

La fecundación, también llamada singamia, es el proceso por el cual dos gametos o células sexuales (óvulo y espermatozoide) se fusionan para crear un nuevo individuo.

La fecundación se da en el 1/3 externo de la trompa de Falopio.



- ¿Cómo se llama a la primera menstruación?
Menarquia
- ¿Cómo se llama a la última menstruación?
Menopausia



TRABAJEMOS JUNTOS

Completa el siguiente pupiletras:

- Óvulos
- Ovarios
- Estrógenos
- Progesterona
- Vagina
- Clitoris
- Testosterona
- Hormonas
- Fecundación
- Útero
- Matriz



F	E	C	U	N	D	A	C	I	O	N	R
A	H	O	R	M	O	N	A	S	F	G	S
U	R	O	S	T	A	T	A	O	L	V	M
T	O	V	A	R	I	O	S	D	S	A	A
E	Y	U	E	F	H	K	S	M	D	G	T
R	G	L	R	V	W	F	S	N	G	I	R
O	V	O	J	I	G	A	M	S	F	N	I
I	D	S	H	O	R	M	O	N	D	A	Z
P	R	O	G	E	S	T	E	R	O	N	A
A	S	L	C	L	I	T	O	R	I	S	E
E	S	T	R	O	G	E	N	O	S	A	F
T	E	S	T	O	S	T	E	R	O	N	A

RESPONDE EN TU CUADERNO

1. Es la célula sexual femenina
 - a) espermatozoide
 - b) óvulo
 - c) testosterona
 - d) estrógeno
 - e) vulva
2. La fecundación es:
 - a) la unión del ovulo y espermatozoide
 - b) útero y óvulos
 - c) es igual que ovulación
 - d) el nacimiento del bebe
 - e) separación del ovulo y espermatozoide
3. Lugar donde se almacena al bebe hasta el nacimiento
 - a) uretra
 - b) clitoris
 - c) útero
 - d) matriz
 - e) c y d
4. Las hormonas femeninas son:
 - a) testosterona
 - b) estrógeno
 - c) progesterona
 - d) ovarios
 - e) b y c
5. La primera menstruación se denomina
 - a) menopausia
 - b) eyaculación
 - c) menarquia
 - d) ovulación
 - e) menstruación
6. La última menstruación se denomina:
 - a) Eyaculación
 - b) Fecundación
 - c) Menopausia
 - d) Menarquia
 - e) Ovulación
7. Encargados de producir óvulos
 - a) ovarios
 - b) útero
 - c) trompas de Falopio
 - d) vagina
 - e) clitoris
8. El útero también es llamado:
 - a) ovario
 - b) trompas
 - c) matriz
 - d) óvulos
 - e) vagina
9. Son cambios que se da en la pubertad excepto:
 - a) voz fina
 - b) menstruación
 - c) ensanchamiento de caderas
 - d) crecimiento del vello axilar y púbico
 - e) ensanchamiento del tórax
10. Los órganos femeninos externos también son llamados:
 - a) óvulos
 - b) vulva
 - c) estrógenos
 - d) útero
 - e) Monte de venus

Falsa superioridad

Julián es un buen estudiante, pero acostumbra agredir a sus compañeros, especialmente a los más pequeños o a quienes no usan ropa de marca, y los maltrata con sus actitudes y palabras.

Sus compañeros de curso han presenciado muchas veces sus actos discriminatorios pero no se han atrevido a denunciarlo porque temen que también los maltrate.

Como los profesores desconocen la situación, impera la ley del silencio.



Discriminar significa rechazar a otro porque es diferente. Muchos actos de discriminación se relacionan con un falso sentido de superioridad que proviene de creer que la situación económica o el origen étnico son motivo de orgullo y de diferenciación social. Estas falsas creencias generan injusticia y desigualdad.

RESPONDE

A: ¿Qué consecuencias conlleva la actitud de Julián

B: ¿Que harías tu frente al caso de Julián y por qué?

C: ¿Qué medidas tomarías para disminuir la discriminación en tu salón y por qué?