

INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ

GRANADA CUNDINAMARCA

Guía de trabajo: AUSENCIA DOCENTES 2020

**AREA: HUMANIDADES
ARACELY**

ASIGNATURA: LENGUAJE

DOCENTES: ELSA

Grado: QUINTO

Periodo: PRIMERO

FECHA: DE 20 ABRIL HASTA 15 MAYO

TITULO DE LA GUÍA: "JUGANDO VOY APRENDIENDO EN FAMILIA"

1. COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO

Identificará la oración y sus partes
Reconocerá y utilizará los accidentes del verbo en su producción textual.
Reconocerá y realizara párrafos teniendo en cuenta su estructura
Reconocerá las características de los textos argumentativos, explicativos, instructivos, informativos, narrativos y descriptivos.

2. CONTENIDO TEMATICO

La oración y sus partes
Sujeto y predicado (núcleo del sujeto y del predicado)
Oraciones simples y compuestas
El párrafo y sus clases.
Clases de textos. (argumentativo, explicativo, instructivo, informativo, narrativo y descriptivo.
El debate

3. ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	FECHA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	Separa las oraciones teniendo en cuenta sujeto y predicado.		DESARROLLO Y SUSTENTACION ESCRITA. (REJILLA DE AVALUACION)
1	Identifica y escribe el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado en las siguientes oraciones		SUSTENTACION
1	Une cada sujeto con su predicado y forma oraciones con sentido completo.		SUSTENTACION
1	En tu cuaderno de apuntes clasifica las oraciones en simples o compuesta		SUSTENTACION
2	Escribe en tu cuaderno 20 oraciones simples y 20 oraciones compuestas.		SUSTENTACION
2	Busca un texto y encierra con rojo las oraciones simples y con azul las oraciones compuestas.		SUSTENTACION
2	Ordena el párrafo		SUSTENTACION
2	Organiza el párrafo		SUSTENTACION
3	Escribe en tu cuaderno de apuntes el orden lógico del párrafo anterior.		SUSTENTACION
3	En tu cuaderno de apuntes escribe 2 ejemplos de cada uno de las clases de párrafos.		SUSTENTACION
3	Escribe una tesis; es decir, una opinión acerca de los siguientes temas.		SUSTENTACION
3	Lee y analiza los siguientes enunciados. Luego, coloca una (T) si es una tesis o (D) si es una definición.		SUSTENTACION
4	Teniendo en cuenta las tres formas realiza un texto argumentativo con la lectura anterior. (tesis, argumento, conclusión)		SUSTENTACION
4	Busca información sobre tu animal preferido y realiza un texto expositivo, anotala en tu cuaderno.		SUSTENTACION

4	Realiza el plegado con las instrucciones que muestra la figura:		SUSTENTACION
4	Pasa el poema a texto instructivo.		SUSTENTACION
4	<p>Lee el texto narrativo y escribe en tu cuaderno de apuntes los personajes, el tema, el tiempo, el lugar y los acontecimientos ocurridos.</p> <p>Busca diferentes recortes ya se animales, persona o cosas y elabora un texto narrativo en tu cuaderno de apuntes.</p> <p>Recorta una persona, un animal, un objeto, un lugar y una situación. Escribe de cada uno un texto descriptivo en el cuaderno de apuntes.</p>		SUSTENTACION

4. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

MUNICIPIO DE GRANADA CUNDINAMARCA

GRADO 5 PRIMER PERIODO

SEDE: GENERAL SANTANDER

GUIA N°1

1. LA ORACION Y SUS PARTES

LA ORACION: Es la palabra o conjunto de palabras con sentido completo, que está conformada por **predicado y sujeto**.

El sujeto es la parte de la oración que nos indica de quién se habla.

El predicado es la parte que se relaciona con lo que se dice del sujeto.

1.- separa en las siguientes oraciones el sujeto del predicado. (Fíjate en la primera oración).

ORACION	SUJETO	PREDICADO
El conejo salta por el prado	El conejo	Salta por el prado
Mi abuela descansa en el pueblo		
Los pájaros vuelan hacia el mar		
La barquita está en el muelle		
Alfredo ganó el campeonato		
Las olas rompían contra las rocas		
Matías pintaba la pared de su casa		
Nosotros fuimos a la fiesta		
Nosotros fuimos a la fiesta		
El Sol calienta la ciudad		
La habitación está ordenada		

2. Tanto el sujeto como el predicado de una oración tienen una palabra esencial, es decir, un núcleo. El núcleo del sujeto es un sustantivo, mientras que el núcleo del predicado es un verbo. Ejemplo:

"Mi perro tiene siete años", el sujeto está formado por Mi perro y, por tanto, **su núcleo es la palabra perro**.

"La selección ganó el campeonato", el núcleo del sujeto es la palabra **selección** y el **núcleo del predicado es la palabra ganó**.

Identifica y escribe el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado en las siguientes oraciones:

ORACION	SUJETO	Núcleo del sujeto	Núcleo del predicado
El conejo salta en el prado	El conejo	Conejo	Salta
Mi abuela descansa en el pueblo			
Los pájaros vuelan hacia el mar			
La barquita está en el muelle			
Alfredo ganó el campeonato			
Las olas rompían contra las rocas			
Matías pintaba la pared de su casa			
Nosotros fuimos a la fiesta			
Nosotros fuimos a la fiesta			
El Sol calienta la ciudad			
La habitación está ordenada			

3- Une cada sujeto con su predicado y forma oraciones con sentido completo

i Une cada sujeto con su predicado y forma oraciones con sentido completo.

Sujetos	Predicados
Tú	van al gimnasio.
Mi perro y yo	paseamos por el río.
Ese estuche	naciste en Londres.
Yo	es de madera roja.
Vosotros	elegisteis venir aquí.
Sus tías	prefiero el pescado.

Las oraciones se clasifican en simples y compuestas:

- ❖ **Simples:** son aquellas oraciones que tienen un solo verbo y un solo predicado.

Ejemplos: Andres camina en el prado.

-Felipe come mucha carne. – volvía todos los días a la misma esquina.

- ❖ **Compuestas:** son aquellas oraciones en la que hay más de un verbo.

Ejemplos: - los vecinos estuvieron haciendo ruido toda la noche.

-Juan y Pedro fueron a soltar los perros.

4. - En tu cuaderno de apuntes clasifica las oraciones en simples o compuestas

CLASIFICA: ¿Simples o compuestas?

- - Tus vecinos estuvieron haciendo ruido toda la noche.
- - Insistió mucho en que acudieras solo.
- - Coloca las botellas vacías en ese montón.
- - La casa a la que te referías está ya ocupada.
- - Cada mes la empresa paga a sus empleados.
- - Avisa a tus compañeros cuando llegues.
- - Volvía todos los días a la misma esquina.
- - No creo que sea posible hacerlo como tú dices.
- - Por mucho que se diga sobre ellos, son personas honradas
- - Si él no viene, lo echará todos a perder.



5- Escribe en tu cuaderno 20 oraciones simples y 20 oraciones compuestas

6- busca un texto y encierra con rojo las oraciones simples y con azul las oraciones compuestas.

PARRAFO:

Es un conjunto de oraciones que tratan de un tema determinado.

Tipos de prrafo	Finalidad	Ejemplo
Expositivo	Informar y explicar	Informar sobre el origen den dia del trabajo
Descriptivo	Decir como son las persona, los animales y cosas.	Me describo
Narrativo	Narrar o contar una historia	Contar hechos de caperucita
Argumentativo	Convencer con razones	Opinar sobre el coronavirus

A-Ordena el párrafo

Ordena los párrafos y escribe en orden la fábula.

LA CIGARRA Y LA HORMIGA

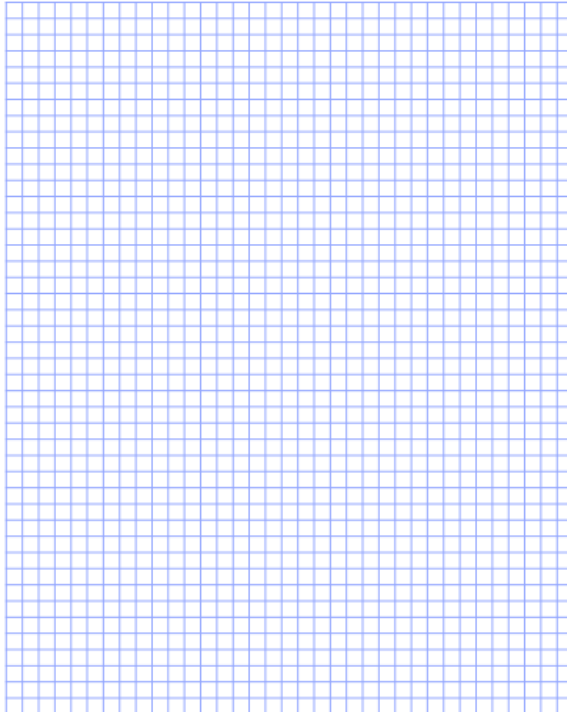
Llegó el invierno y la cigarra le dijo a la hormiguita:

La cigarra estaba feliz porque durante el verano descansó, cantó y disfrutó del sol. Por su parte, la hormiguita trabajó y guardó suficiente alimento para el invierno.

—¿Qué hiciste el verano mientras yo trabajaba? Ahora asume las consecuencias de tus actos.

La hormiguita respondió:

—¿Me puedes dar granos para comer? Te los devolveré.

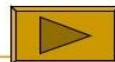


aulapt.org

2- Organiza el párrafo

5. Organiza las siguientes oraciones para formar un párrafo coherente y lógico.

- ❖ Partiendo de esta base es fácil dividir las especies humanas en grupos.
- ❖ Cualquier clasificación que hagamos de los hombres partiendo de su color no significa la superioridad o inferioridad de la raza.
- ❖ Algunos de los rasgos físicos transmitidos son el color de ojos y de piel.
- ❖ Los rasgos físicos son transmitidos genéticamente.
- ❖ Una raza es una población que se distingue por diversos rasgos físicos característicos.



3- Escribe en tu cuaderno de apuntes el orden lógico del párrafo anterior.

4- En tu cuaderno de apuntes escribe 2 ejemplos de cada uno de las clases de párrafos.

1. TEXTO ARGUMENTATIVO:

Es aquel que intenta convencer, cambiar o, en ocasiones, reforzar, la opinión del receptor de texto, mediante razones que sean aceptables.

El texto argumentativo tiene tres formas:

Tesis

- Es la idea que se pretende defender o discutir acerca del tema.
- Se formula con una afirmación.
- Debe ser diferente a un simple concepto.

Argumentos

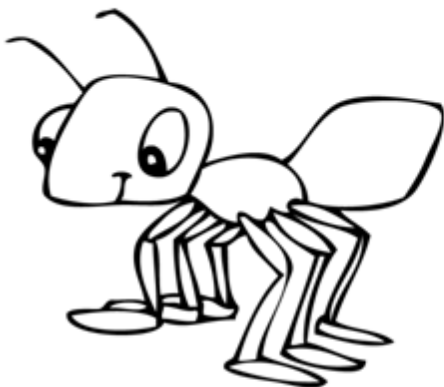
- Son las razones que apoyan la tesis.
- Podemos colocarlos por orden de importancia.
- Se puede mencionar ejemplos.

Conclusión

- Es la parte final en la que recordamos los puntos más importantes.
- Debe ser de forma resumida y ordenada.

EJEMPLO:

LAS HORMIGAS



Las hormigas son insectos. Ponen huevos y por eso son animales ovíparos. Las hormigas no tienen esqueleto, son animales invertebrados. Las hormigas viven en grupos que se llaman

colonias. Los hormigueros suelen estar bajo la tierra donde están las crías y almacenan el alimento. Dentro de cada colonia existen hormigas de varios tipos, las más pequeñas se quedan dentro del hormiguero, mientras que las de mayor tamaño salen al exterior en busca de alimento, éstas se llaman hormigas obreras. Las hormigas obreras son las más laboriosas. Las hormigas reina son las que ponen huevos y son más grandes que las demás. Las hormigas ven muy poco, pero usan sus antenas para oler, tocar y comunicarse con las otras hormigas.

ACTIVIDAD:

- a. Creemos que es importante sensibilizar para el cuidado del agua. Escribe una tesis; es decir, una opinión acerca de los siguientes temas: “Alimentación de los niños hoy en día”; “Enfermedad del coronavirus”
- Lee y analiza los siguientes enunciados. Luego, coloca una (T) si es una tesis o (D) si es una definición.
 - b. Por un lado el agua se va a convertir en un recurso muy difícil de conseguir,
 - c. El agua es un líquido incoloro e insaboro
 - d. El agua se encuentra en tres restados (liquido, sólido y gas).
- Lee el siguiente texto:

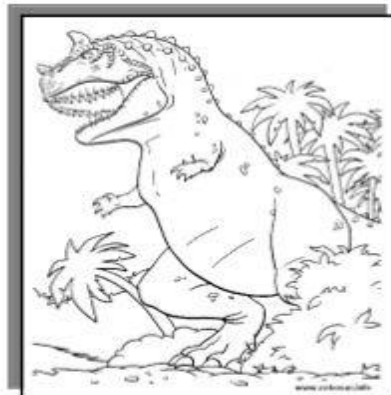
➤ Lee con atención el siguiente texto:



Los dinosaurios

Los dinosaurios habitaban la tierra hace millones de años. Vivieron antes de que hubiera gente, se parecían a un grupo de animales que aún viven.

Estos animales se llaman reptiles. Las serpientes, los lagartos y los cocodrilos son reptiles.



Los dinosaurios carnívoros, tenían los dientes grandes y afilados que les servían para comer la carne de otros animales.

Mientras que los dinosaurios herbívoros, solo comían plantas, estos tenían dientes planos para arrancar y moler las plantas.

El Tiranosaurio Rex es el más famoso carnívoro y su nombre significa "Lagarto terrible"

Hoy los dinosaurios ya no existen, pero puedes aprender mucho de ellos.

- ❖ Teniendo en cuenta las tres formas realiza un texto argumentativo con la lectura anterior. (tesis, argumento, conclusión)

2. TEXTO EXPOSITIVO:

Es un tipo de discurso que se caracteriza porque en él predomina la función de informar al receptor de forma clara sobre un tema específico.

Ejemplos:

Una noticia, un informe, una receta de CaaA

CENTRO	IES ZIZUR		23-2C-03
TÍTULO	<i>La fauna llegó a Madagascar flotando</i>	CURSO	1º ESO
PROFESORA	Mª Jesús Val Usoz	ASIGNATURA	C. Naturaleza

Plan de mejora de las competencias lectoras en la ESO.

TEXTO. Expositivo

La fauna llegó a Madagascar flotando

Un calentamiento global creó corrientes propicias desde África

Como en la película de dibujos animados, los animales de carne y hueso llegaron flotando a Madagascar, pero, en este caso, hace millones de años y en balsas naturales.

Así lo hicieron los antepasados de los lémures, zorros voladores y mangostas únicas en el mundo que pueblan la isla. Estos animales eran muy diferentes a los de hoy y, una vez llegados desde las costas de África, evolucionaron de forma independiente



durante millones de años hasta componer la fauna que hoy habita el país. Así lo explica el estudio en *Nature* que ha reconstruido el clima sofocante y tormentoso del Eoceno que propició la llegada de sucesivas olas colonizadoras a la isla.

Cuando, hace casi 70 años, el paleontólogo estadounidense George Gaylord Simpson propuso que los animales llegaron a Madagascar a bordo de amasijos de troncos y vegetación desde África, muchos le criticaron. Estaban de acuerdo en que los ancestros de los lémures o los zorros voladores nacieron en África, pero mantenían que llegaron allí a pie, pues entonces existían un brazo de tierra que unía el continente con Madagascar, que es una isla desde hace 120 millones de años. También coincidían en el orden de llegada: primero los lémures, luego los tenreos, unos 10 millones de años después y, por último, otros animales carnívoros y pequeños roedores.

1

- ❖ Busca información sobre tu animal preferido y realiza un texto expositivo, anótala en tu cuaderno de apuntes.

3. TEXTO INSTRUCTIVO:

Nos muestran pasos a seguir, materiales y como lo dice su mismo nombre: nos instruyen en alguna actividad. Generalmente se aplican para resolver problemas de la vida cotidiana, tanto en la escuela como fuera de ella: cómo utilizar un televisor, cómo cocinar algún alimento, cómo instalar una computadora.

NORMAS PARA EL USO DEL RECINTO PISCINA

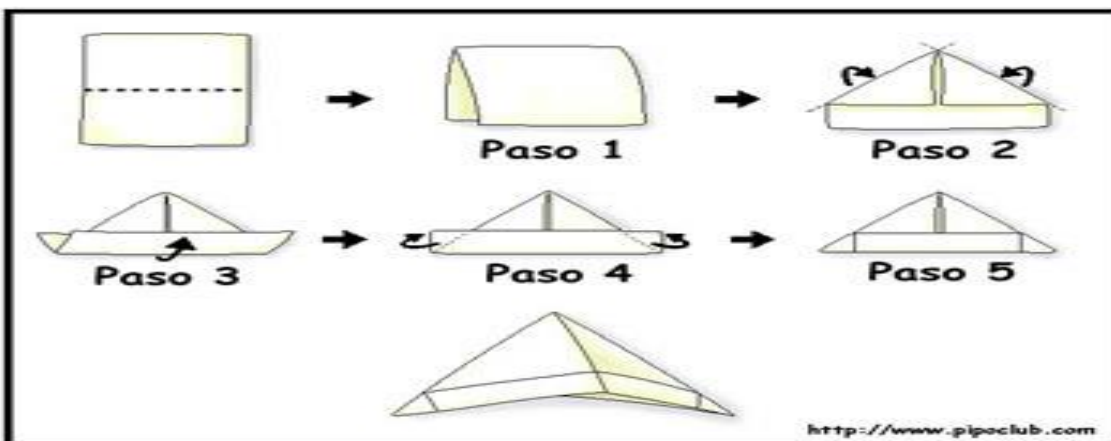
Prohibiciones

- Juegos con pelotas de cualquier naturaleza
- Ingresar al recinto con calzado no adecuado
- Ingresar con botellas o vasos de vidrio
- Ingresar con animales
- Consumo de alcohol y estupefacientes
- Realizar sus necesidades en el agua

Recomendaciones

- Dúchese antes de entrar al agua
- Para uso exclusivo de residentes
- Menores de 10 años deberán estar acompañados de su representante
- Dar aviso a conserjería ante cualquier accidente

A. Realiza el plegado con las instrucciones que muestra la figura:



Lenguaje
Escritura Creativa

Nombre:

Fecha: Curso:

De poema a texto instructivo

Lee el siguiente poema.

Cómo se hace un camello

Con 2 sillas de 4 patas
y 6 cojines de 4 colores
puedes hacer el camello de tus amores.
Se atan las patas de una silla,
con las patas de la otra,
encima de todo ello
se pone una manta rota.
Y ya está hecho el camello
que se llama Rostrobello.
¡Ah! y ponédlo en condiciones
para evitar los chichones.

Gloria Fuertes



Ahora, transforma el poema en un texto instructivo. Recuerda escribir con letra clara y ponerle un título.

.....

4. TEXTO INFORMATIVO:

Son aquellos que relatan sobre acontecimientos ocurridos a personas o cosas reales. La carta, el informe, una noticia.

Ejemplo:

Nombre: _____

Los gatos

Los gatos son animales que viven en nuestros hogares. Tienen ojos enormes y bigotes largos. Los gatos pueden subirse a los árboles. También pueden ronronear. ¡Me encantan los gatos!



Instrucciones: Lee el texto TRES veces. Colorea una estrella cada vez que lees. Después contesta las preguntas y colorea la evidencia.

¿Qué son? _____

¿Qué tienen? _____

¿Qué pueden hacer? _____

Instrucciones: Lee las palabras TRES veces. Buscálas en el texto y resáltalas con un lápiz.

ojos	gatos	animales	enormes	bigotes
hogares	subirse	árboles	ronronear	encantan

A. Responde las preguntas de acuerdo a la imagen observada:



¿Qué?

¿Cuándo?

¿Quién?

¿Cómo?

¿Dónde?

¿Por qué?

¿Qué elementos contienen el texto informativo?

- ✓ Un **tema** preciso.
- ✓ Una **estructura**, es decir, una forma de organizar la información.
- ✓ Un **propósito**, el fin con el que fue hecho.
- ✓ El **emisor** puede ser individual o colectivo.
- ✓ A veces, el **receptor** es un grupo de personas con características definidas. Sin embargo, los textos han de estar adaptados a la naturaleza y al nivel de los conocimientos de los receptores.

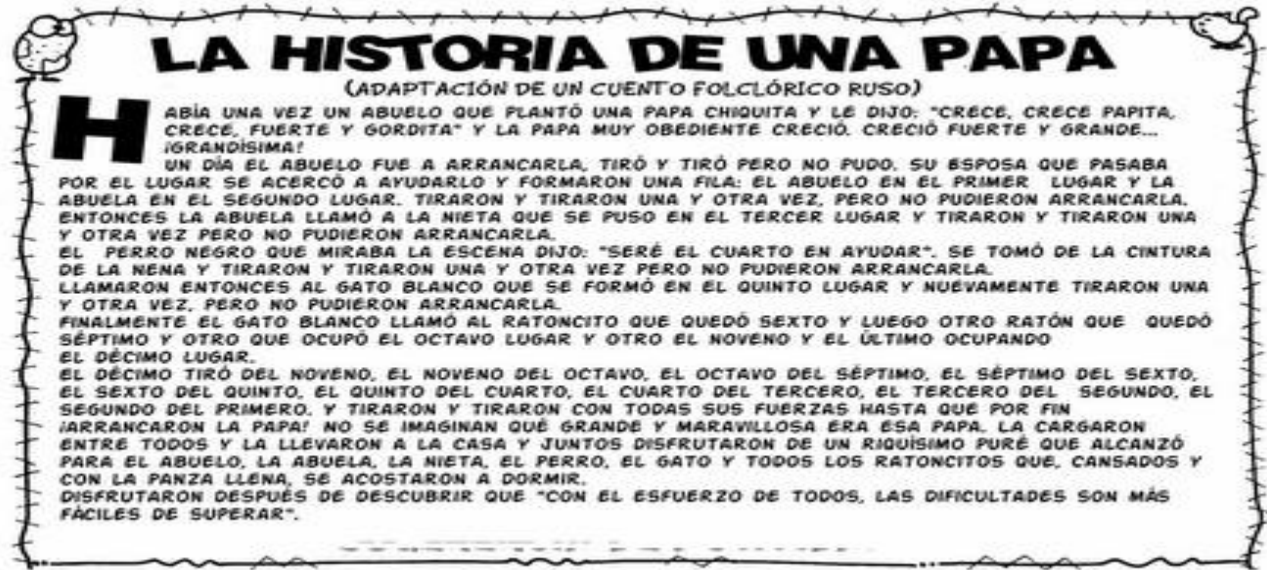


B. Escribe en tu cuaderno de apuntes una carta donde cuentes algún suceso ocurrido actualmente.

5. **TEXTO NARRATIVO:**

Son aquellos en los que se relatan acontecimientos. Es decir se refieren a cosas que pasan y a su desarrollo a lo largo del tiempo.

Ejemplo:



- Lee el texto narrativo y escribe en tu cuaderno de apuntes los personajes, el tema, el tiempo, el lugar y los acontecimientos ocurridos.
- Busca diferentes recortes ya se animales, persona o cosas y elabora un texto narrativo en tu cuaderno de apuntes.
- Busca dos textos narrativos y escríbelos en tu cuaderno de apuntes
- Lee en familia el siguiente texto narrativo.



La tinta roja

1

Mariano y Roberto olvidaron sus cuadernos en la escuela. Debían entregar una tarea que contribuiría a su calificación del mes. Cuando se vieron por la tarde para hacer la tarea, se percataron de que no tenían los cuadernos.

Anochece, su memoria no daba para recordar de qué trataba la dichosa tarea. Mariano había pedido permiso para dormir en casa de Roberto, para hacer la tarea juntos, pero era imposible, sin las notas de clase todo era en vano: ni el permiso ni las cartulinas compradas por la tarde ni el deseo de sacar una buena calificación.

Por las tardes, Roberto suele estar solo en su casa, su madre trabaja todo el día y

llega muy tarde, casi de noche. Esa tarde no fue la excepción, Roberto y Mariano estaban solos en el pequeño departamento. Como su mamá tardaría en llegar, Roberto propuso ir a la escuela y sacar los cuadernos del salón para poder hacer la tarea.

Cuando le contó el plan a Mariano, éste se opuso, argumentando que era de noche, que la escuela estaba cerrada, que no sabía en qué parte del salón habían quedado los cuadernos; “tal vez —dijo— se los llevó otro niño” y, además, ¿por dónde iban a entrar?

Don Chuy vivía muy lejos y... luego... si... entonces...

La calle estaba muy oscura, había llovido mucho y se habían formado grandes charcos.

6. TEXTO DESCRIPTIVO:

Son los textos que nos cuentan como son las personas, objetos, espacios, situaciones, animales, emociones y sentimientos.

Fases para realizar una descripción

¿Cómo realizar un texto descriptivo?



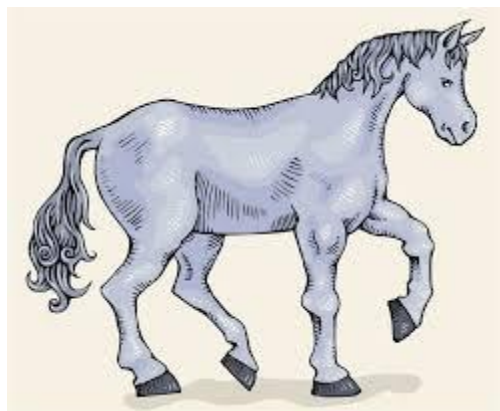
Observar bien el objeto a describir. Intentar descubrir que es aquello que queremos describir y qué características tiene.



Ordenar las ideas teniendo en cuenta cómo queremos presentar aquello que queremos describir. De lo más general a lo más específico o de lo más importante a lo menos importante.



Presentar aquello que hemos descrito en las dos primeras fases.



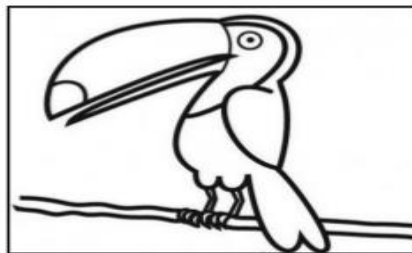
A. Escribe un texto descriptivo para esta imagen.

LA DESCRIPCIÓN

"Tucán de garganta blanca"

El Tucán de garganta blanca vive en toda la Amazonia del Perú, donde se posa en la parte media de los árboles. El sonido que hace es muy fuerte al igual que otras aves como el pingüino.

Mide de 54 a 57 cm. El color de su cuerpo es muy llamativo ya que tiene los colores negro, rojo y blanco. Sus patas son celestes. Su pico es muy largo y robusto, lo usa para alcanzar los frutos de los cuales se alimenta, aunque también come insectos, huevos de otras aves y algunos reptiles pequeños; su pico también tiene muchos colores como el amarillo, negro y celeste.



El Tucán de garganta blanca anida en los huecos de los árboles, donde la hembra pone 2 a 4 huevos y los cría con su pareja.

Se le puede encontrar en parejas y formando varias familias. Es por ello, que vuelan en bandadas.

Aunque no está en peligro, es importante que protejamos el lugar donde vive, ya que hay muchos animales que habitan con él.

1. Según el texto, ¿dónde vive el Tucán de garganta blanca?

- a) En la Amazonía del Perú.
- b) En la costa del Perú.
- c) En el mar del Perú.

2. ¿En dónde anida el tucán?

- a) En los frutos de los árboles.
- b) En los huecos de la rocas.
- c) En los huecos de los árboles.

Nombre: _____ Fecha: _____



Lee el siguiente texto y luego responde a las preguntas



Actividades
de
Lectura y Escritura

La jirafa

La jirafa es un mamífero. Es propia de África y es el animal terrestre más alto del mundo. Habita en el sur del Sahara y norte de Botsuana en espacios abiertos, pastizales y sabanas.

Los machos pueden alcanzar la altura de 5-6 m desde sus patas hasta los cuernos y pesar hasta 1,930 kg. Las hembras son aproximadamente un metro más pequeñas pesando 1180 kg como máximo. Poseen largos cuellos que miden alrededor de 2.4 m de largo que les permiten llegar a las hojas más altas de los árboles.

Se alimentan de ramas y hojas de árboles, incluso con espinas, ya que su poderosa lengua las permite digerir fácilmente. Debido a que se alimenta de alimentos que contienen agua, puede pasar mucho tiempo sin beber gota de este líquido. A pesar de su gran tamaño, estos mamíferos pueden correr a 60 km/h. Las jirafas pueden dormir apenas dos horas en un solo día.

¿Dónde viven? _____

¿Qué comen? _____

¿Cuánto duermen? _____

¿Qué velocidad pueden alcanzar? _____

¿Qué más sabes de ellos? _____

B. Recorta una persona, un animal, un objeto, un lugar y una situación. Escribe de cada uno un texto descriptivo en el cuaderno de apuntes.

INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ

GRANADA CUNDINAMARCA

Guía de trabajo: AUSENCIA DOCENTES 2020

AREA: MATEMATICAS
ARACELY

ASIGNATURA: MATEMATICAS

DOCENTES: ELSA

Grado: QUINTO

Periodo: PRIMERO

FECHA: DE 20 ABRIL HASTA 15 MAYO

TITULO DE LA GUÍA: JUGANDO VOY APRENDIENDO EN FAMILIA

4. COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO

Predecirá patrones de variación en una secuencia numérica para comprender los múltiplos y divisores de un número
Utilizará unidades de tiempo para solucionar situaciones de su contexto en situaciones matemáticas y de otras ciencias.
Identificará y convertirá magnitudes en unidades de tiempo

5. CONTENIDO TEMATICO

Múltiplos	Longitud y conversión de longitudes
Divisores	
MCM y MCD	
Descomposición en factores primos	
Unidades de tiempo	
Conversión de unidades de tiempo	

6. ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	FECHA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	Halla los 10 primeros múltiplos de los siguientes números:		DESARROLLO Y SUSTENTACION ESCRITA. (REJILLA DE AVALUACION)
1	Escribe falso o verdadero según corresponda		SUSTENTACION
1	Completa en tu cuaderno		SUSTENTACION
1	Escribe 4 múltiplos de 9 mayores de 70		SUSTENTACION
2	Problemas		SUSTENTACION
2	Rodea los divisores de cada número		SUSTENTACION
2	Completa las secuencias		SUSTENTACION
2	Encuentra la pareja		SUSTENTACION
3	Hallar el M.C.M		SUSTENTACION
3	Hallar el M.C.D		SUSTENTACION
3	Problemas		SUSTENTACION
3	Taller unidades de tiempo		SUSTENTACION

4. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

MÚLTIPLOS DE UN NÚMERO

Son todos los números que obtenemos al multiplicar un número cualquiera por un número natural.

Los múltiplos son infinitos. El primer múltiplo de un número natural es cero.

Ejemplo-

Múltiplo de 3 x

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	3	6	9	12	15	18	21	24	27

Múltiplos de 5={ 0,5,10,15,20,25,30,35,40,45}

1. Halla los 10 primeros múltiplos de los siguientes números:

6= { _____

8= { _____

9= { _____

15= { _____

2. Escribe falso o verdadero según corresponda:

25 es múltiplo de 5 _____

12 es múltiplo de 3 _____

45 es múltiplo de 9 _____

60 es múltiplo de 8 _____

72 es múltiplo de 4 _____

3. Completa en tu cuaderno:

a. 24 es múltiplo de 3 porque $3 \times \underline{\quad} = 24$

b. 72 es múltiplo de 8 porque $8 \times \underline{\quad} = 72$

c. 30 es múltiplo de 5 porque $5 \times \underline{\quad} = 30$

d. 60 es múltiplo de 6 porque $6 \times \underline{\quad} = 60$

4. Escribe 4 múltiplos de 9 mayores de 70

5. Adela quiere comprarse unos chicles. El tendero le dice que en cada paquete hay 18 chicles. ¿podrá Andrea comprar 50 chicles y 70?

6. Las natillas se venden en paquetes de 4 unidades. ¿Cuántas natillas hay en 7 paquetes? Puede una persona comprar 22 natillas?

DIVISORES DE UN NÚMERO

Son todos los números que divides exactamente a otro.

Ejemplo:

$D_9 = \{1, 3, 9\}$ $D_{12} = \{3, 2, 4, 6\}$ $D_{18} = \{2, 1, 3, 6, 9\}$

Recuerda

- Un número b es divisor de otro a si la división $a : b$ es exacta.
- Si b es divisor de a , a es múltiplo de b , y si a es múltiplo de b , b es divisor de a .

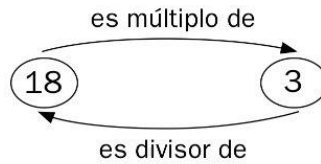
1. En cada caso, rodea tres divisores de cada número.

- De 6 ▶ 0 16 2 4 3 12 1 23 8 5
- De 14 ▶ 7 11 8 2 1 28 34 9 15 42
- De 30 ▶ 5 25 10 9 11 15 8 6 29 83
- De 27 ▶ 1 9 11 27 52 12 21 13 7 15

2. Observa. Después, completa.

$$6 \times 3 = 18$$

$$18 : 6 = 3$$

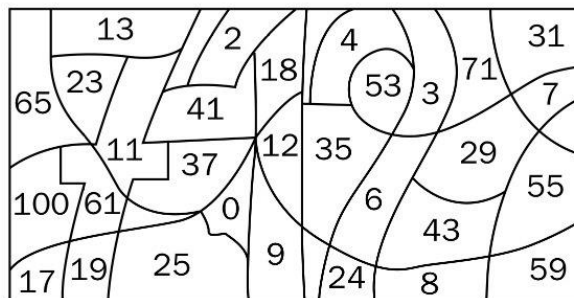


- 12 es múltiplo de 3 y 3 es divisor de 12.
- _____ es múltiplo de _____ y _____ es divisor de _____.
- _____ es múltiplo de _____ y _____ es divisor de _____.
- _____ es múltiplo de _____ y _____ es divisor de _____.

3. Colorea según se indica. Después, contesta.

rojo divisores de 36

azul divisores de 24



- ¿Qué número te ha salido? _____
- ¿Es ese número divisor de 24 y 36? _____

1.-LOS DIVISORES DE UN NÚMERO



¿Me ayudas a resolver este Problema?

En el almacén, tengo cajas de todos los tamaños ¿De qué forma puedo emp
Puedo agrupar las doce latas de 6 formas diferentes:

<p>En 1 caja</p>  $\begin{array}{r} 12 \overline{) 12} \\ \underline{0} \\ 12 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$ <p>1 caja de 12 unidades</p>	<p>En 2 cajas</p>  $\begin{array}{r} 12 \overline{) 24} \\ \underline{0} \\ 24 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$ <p>2 cajas de 6 unidades</p>	<p>En 3 cajas</p>  $\begin{array}{r} 12 \overline{) 36} \\ \underline{0} \\ 36 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$ <p>3 cajas de 4 unidades</p>
<p>En 4 cajas</p>  $\begin{array}{r} 12 \overline{) 48} \\ \underline{0} \\ 48 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$ <p>4 cajas de 3 unidades</p>	<p>En 6 cajas</p>  $\begin{array}{r} 12 \overline{) 72} \\ \underline{0} \\ 72 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$ <p>6 cajas de 2 unidades</p>	<p>En 12 cajas</p>  $\begin{array}{r} 12 \overline{) 144} \\ \underline{0} \\ 144 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$ <p>12 cajas de 1 unidades</p>

4. En estos números hay 2 que no son divisores de 60. Encuéntralos

5	12	17	30	6	15	1	4	9
---	----	----	----	---	----	---	---	---

5. En la papelería de Diego hay 48 rotuladores sueltos y estuches de 3, de 4, de 5, y de 6 rotuladores. ¿En cuáles de estos estuches puede guardar Diego los rotuladores sin que sobre ni falte ninguno?

PROBLEMAS CON MÚLTIPLOS Y DIVISORES

Bernardita quiere comenzar a vender bombones. Con lo que aprendió en su taller de chocolatería, hizo 32 bombones de trufa, 24 de frambuesa y 28 de marjara. ¿Cuántos paquetes con la misma cantidad de bombones de cada tipo puede hacer?



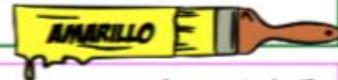
Una de las unidades del grupo scout necesita preparar cintas para una de las pruebas del campamento. Si tienen dos cordeles, uno de 94 cm y otro de 64 cm. ¿Cuál es el mayor tamaño en que pueden cortar las cintas de ambos cordeles, para que sean todas iguales?



Diego ha iniciado un tratamiento médico para su alergia. Debe tomar tres medicamentos distintos: unas pastillas, un jarabe y una crema. Las pastillas las debe tomar cada tres horas, el jarabe cada cuatro y la crema aplicarla cada dos horas. Si Diego tomó todos los medicamentos a las 8:00 de la mañana, ¿a qué hora los volverá a aplicar todos?



Tres amigas trabajan como voluntarias en un hogar de ancianos, de acuerdo con sus posibilidades de tiempo. Una de ellas va cada 5 días, otra lo hace cada 10 días y la otra, cada 15 días. Suponiendo que un día se encuentran las tres en el hogar de ancianos, ¿cuántos días después volverán a encontrarse?



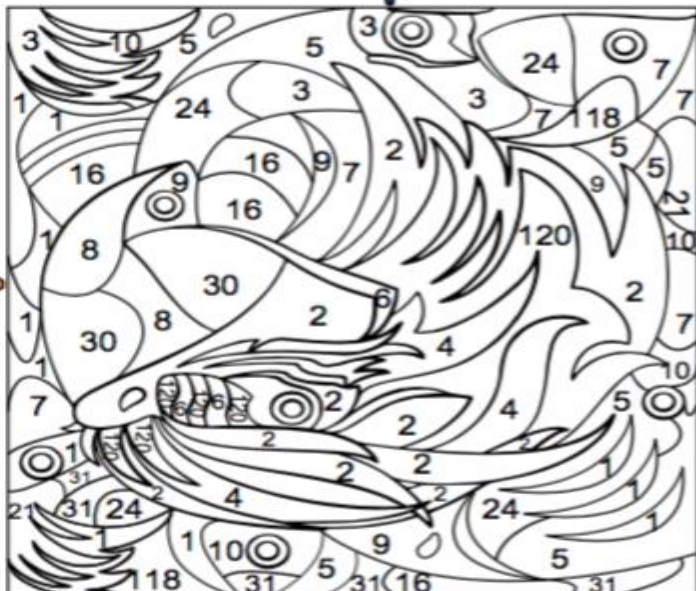
Joaquín ha coleccionado estampillas de América y Europa. Las estampillas de América están agrupadas en sobres de 24 estampillas cada uno y no sobra ninguna, mientras que las estampillas de Europa las ha agrupado en sobres de 20 y tampoco sobran. Sabiendo que el número de estampillas es el mismo tanto para América como para Europa, ¿cuántas estampillas como mínimo hay en cada caja?



En un paradero de buses, un bus pasa con una frecuencia de 18 minutos, otro cada 15 minutos y un tercero cada 8 minutos. ¿Dentro de cuántas horas, como mínimo, se encontrarán en el paradero?



Contesta correctamente los problemas, con los resultados colorea el dibujo para descubrir de qué se trata, los números que no encuentres píntalos de negro.



Mtro. Jesús González Molina
gonzalez_molina79@hotmail.com

Adaptación
www.curriculumenlineameduc.cl



GUIA N° 3

MINIMO COMUN MULTIPLIO

M.C.M.

EL Mínimo Común Múltiplo de dos o más números es el menor de los múltiplos comunes a dichos números.

Ejemplo:

$$M3 = \{ 3, 6, 9, 12, 15, 18, 24, 27 \}$$

$$M4 = \{ 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40 \}$$

Buscamos la intersección

$$M.C.M = \{ 12, 24 \} \text{ el menor es } 12. \text{ Ese es el M.C.M}$$

1. Hallar el M.C.M de los siguientes números:

$$\diamond M6 = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$$

$$M12 = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$$

$$M9 = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$$

$$M.C.M = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$$

$$\diamond M3 = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$$

$$M5 = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$$

$$M6 = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$$

$$M.C.M = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$$

MAXIMO COMUN DIVISOR

M.C.D.

MÁXIMO COMÚN DIVISOR

• El máximo común divisor (m.c.d.) de dos o más números es el mayor de los divisores comunes.

• Para hallar el máximo común divisor de dos o más números, por ejemplo, m.c.d. (12, 18), se siguen estos pasos:

1.° Se descompone cada número en producto de factores primos.

2.° El producto de estos factores comunes elevados al menor exponente es el máximo común divisor de los números dados.

$$\begin{array}{r|l} 12 & 2 \\ 6 & 2 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 18 & 2 \\ 9 & 3 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

$$12 = 2^2 \times 3$$

$$18 = 2 \times 3^2$$

$$\text{m.c.d. (12, 18)} = 2 \times 3 = 6$$

También se puede calcular sacando los divisores de cada número:

Ejemplo:

$$D12 = \{ 3, 4, 6, 2, 12, 1 \}$$

$$D15 = \{ 3, 5, 15, 1 \}$$

M.C.D={ 3} esta en ambos y es el mayor que se repite.

❖ HALLAR EL M.C.D DE LOS SIGUIENTES NÚMEROS:

15 y 20 Divisores de 15: Divisores de 20: MCD:
24 y 30 Divisores de 24: Divisores de 30: MCD:
32 y 40 Divisores de 32: Divisores de 40: MCD:
40 y 50 Divisores de 40: Divisores de 50: MCD:

AulaFacil.com

❖ PROBLEMAS:

- a. Rosa quiere empacar 32 libros en cajas iguales sin que sobre ninguno. ¿Cuáles de estas formas son posibles?
- En cajas de 3 libros cada una
 - En cajas de 4 libros cada una
 - En cajas de 5 libros cada una.
 - En cajas de 8 libros cada una.
 - En cajas de 2 libros cada una.
 - En cajas de 6 libros cada una.
- b. Juana tiene una cuerda de 90 metros, otra de 50 y otra de 40 metros. Desea cortarlas de modo que todos los trozos sean iguales pero lo más largo posible. ¿Cuántos deben medir los trozos de cuerda y cuántas obtendrá?

GUIA N° 4

UNIDADES DE TIEMPO

UNIDAD DE TIEMPO	EQUIVALENCIA
MILENIO	1000 AÑOS
SIGLO	100 AÑOS
DECADA	10 AÑOS
LUSTRO	5 AÑOS
AÑO	12 MESES, 365 DIAS Y 4 HORAS
MES	28, 29, 30 O 31 DIAS
SEMANA	7 DIAS
DIA	24 HORA
HORA	60 MINUTOS
MINUTO	60 SEGUNDOS

Las unidades de tiempo se miden por los horas, días, meses y años.

A. Realiza la siguiente actividad:

Convertir: días \longleftrightarrow min

<ol style="list-style-type: none"> 1. 3 días a min 2. 2,15 días a min 3. 5 días a min 4. 0,91 días a min 5. 0,45 días a min 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 489000 min a días 7. 80540 min a días 8. 4710 min a días 9. 642 min a días 10. 25 min a días
--	---

Convertir: años \longleftrightarrow meses

<ol style="list-style-type: none"> 1. 2 años a meses 2. 7 años a meses 3. 15,6 años a meses 4. 0,6 años a meses 5. 0,45 años a meses 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 144 meses a años 7. 72 meses a años 8. 29,50 meses a años 9. 100,61 meses a años 10. 0,57 meses a años
---	---

Convertir: *meses* \longleftrightarrow *sem*

<ol style="list-style-type: none"> 1. 8 meses a semanas 2. 3,6 meses a semanas 3. 12,4 meses a semanas 4. 0,8 meses a semanas 5. 0,5 meses a semanas 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 15 semanas a meses 7. 28 semanas a meses 8. 34,74 semanas a meses 9. 11,91 semanas a meses 10. 0,65 semanas a meses
---	--

Convertir: *sem* \longleftrightarrow días

<ol style="list-style-type: none"> 1. 5 semanas a días 2. 14 semanas a días 3. 10,3 semanas a días 4. 5,97 semanas a días 5. 0,47 semanas a días 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 14 días a semanas 7. 61 días a semanas 8. 45,2 días a semanas 9. 17,8 días a semanas 10. 0,78 días a semanas
---	---



Unidades de tiempo

Pinta con el mismo color las unidades de tiempo que son equivalentes.



12 meses	<input type="checkbox"/>	1 minuto	<input type="checkbox"/>
60 segundos	<input type="checkbox"/>	1 día	<input type="checkbox"/>
100 años	<input type="checkbox"/>	1 hora	<input type="checkbox"/>
10 años	<input type="checkbox"/>	1 milenio	<input type="checkbox"/>
72 horas	<input type="checkbox"/>	1 década	<input type="checkbox"/>
26 semanas	<input type="checkbox"/>	1 año	<input type="checkbox"/>
1000 años	<input type="checkbox"/>	1 siglo	<input type="checkbox"/>
24 horas	<input type="checkbox"/>	3 días	<input type="checkbox"/>
60 minutos	<input type="checkbox"/>	Medio año	<input type="checkbox"/>

NOMBRE:

FECHA: - -

ELRELOJ.

EL RELOJ

¿Cómo se llaman estos tipos de relojes? Escribe el nombre de cada uno.



El reloj de agujas se dice que es



El reloj de números se dice que es

¿Cuál te gusta más?

¿Por qué?

¿Qué hora marca en el reloj que te gusta?

Cuenta de 5 en 5 hasta llegar a 60.

5 10 60

Hazlo ahora al revés.

60 55 5

Escribe dentro de las flechas las siguientes palabras:

- | | | | |
|-------------|---------------|-------------------|--------------|
| Y MEDIA | MENOS CUARTO | Y CINCO | MENOS VEINTE |
| MENOS CINCO | Y VEINTICINCO | EN PUNTO | Y CUARTO |
| MENOS DIEZ | Y VEINTE | MENOS VEINTICINCO | Y DIEZ |

