



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GUSTAVO URIBE RAMIREZ

SEDE RURAL SANTA LUCIA GRADO SEGUNDO

GUÍA MES AGOSTO

LOS REFRANES

Luego de haber trabajado en el cuaderno el concepto de refrán, realizaremos las siguientes actividades.

Une cada refrán con la parte que lo completa



**Recuerda que**

Existen muchos refranes más, investigalos, será divertido.

### CADA OVEJA CON SU PAREJA

NOS ACORDAMOS DE LOS REFRANES Y DICHS POPULARES

El que hizo la ley

para un descosido

Quien bien te quiere

y con el mazo dando

A Dios rogando

hizo la trampa

Siempre hay un roto

te hará llorar

## APRENDIENDO REFRANES. Relaciono cada refrán con su significado

- El que se pica ajos come
- A quien madruga Dios le ayuda
- Quien tiene un amigo tiene un tesoro
- El que tiene boca se equivoca
- A las diez, en la cama estés
- Zapatero a tus zapatos
- El que calla otorga

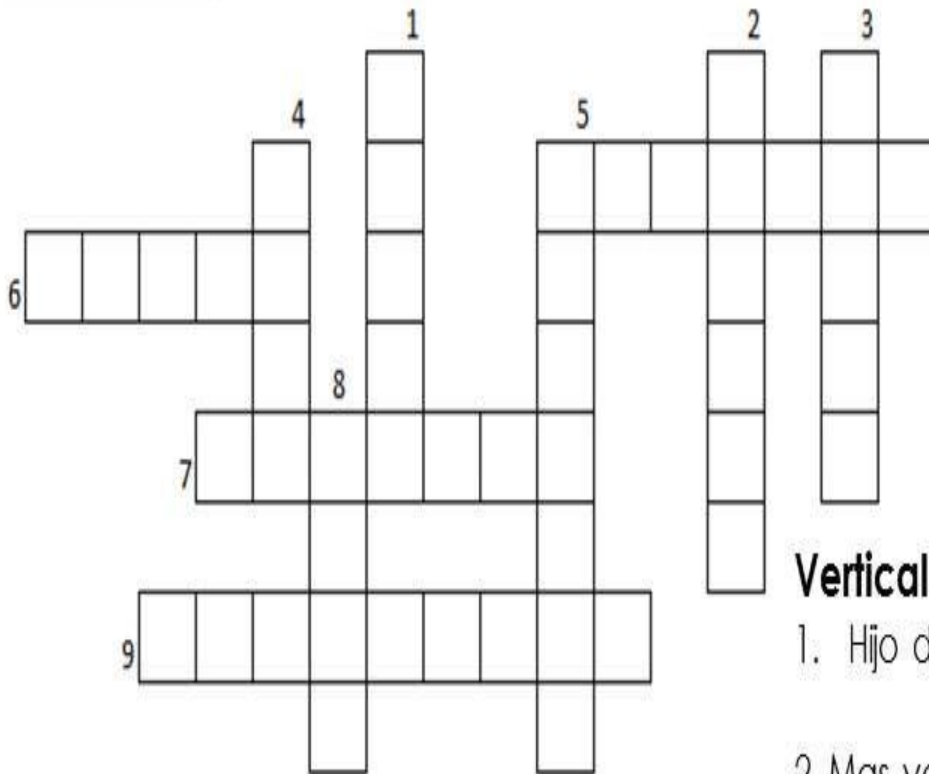
1. No hay que meterse donde no te llaman
2. La amistad es muy importante y debemos aprender a cuidarla y valorarla.
3. Todo esfuerzo tiene su recompensa
4. No hay que tener miedo a decir algo equivocadamente.
5. A veces el que calla es porque esconde algo.
6. Los niños tiene que acostarse pronto para ir al colegio descansados.
7. La persona que se enfada tienes dos opciones: o desenfadarse o seguir enfadado

- A caballo regalado no le mires el diente
- Preguntando se llega a Roma
- No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy.
- Más vale prevenir que curar

1. Si puedes hacer algo ahora, no esperes a más adelante. Mejor déjalo ya hecho no vaya a ser que luego sea demasiado tarde o no puedes luego descansar o a hacer otras cosas. La pereza no es la mejor compañía en la vida.
2. Cuando no se sabe algo lo mejor es preguntar.
3. Cuando se recibe un obsequio debemos fijarnos en el detalle de que alguien ha pensado en nosotros y no tanto en su valor real.
4. Sirve para dar ánimo a una persona cuando atraviesa una situación difícil o cuando las cosas no salen como uno pretende

# Crucigrama

Descubrir de que animal habla el refrán y ubicarlo en el crucigrama.



## Horizontal

5. \_\_\_\_\_ que se duerme se lo lleva la corriente.



6. \_\_\_\_\_ que ladra no muerde.



7. A la \_\_\_\_\_ todo le cabe y nada le llena.



9. No enfadar al \_\_\_\_\_ antes de cruzar el río.



## Vertical

1. Hijo de \_\_\_\_\_ pintito.



2. Mas vale un \_\_\_\_\_ en mano que ciento volando.



3. En boca cerrada no entran \_\_\_\_\_.



4. Aunque la \_\_\_\_\_ se vista de seda, \_\_\_\_\_ se queda.



5. Al ojo del amo engorda el \_\_\_\_\_.



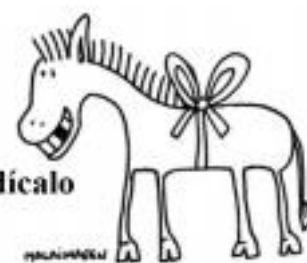
8. El \_\_\_\_\_ no es como lo pintan.



Imágenes tomadas desde freepik



# 14 Refranes

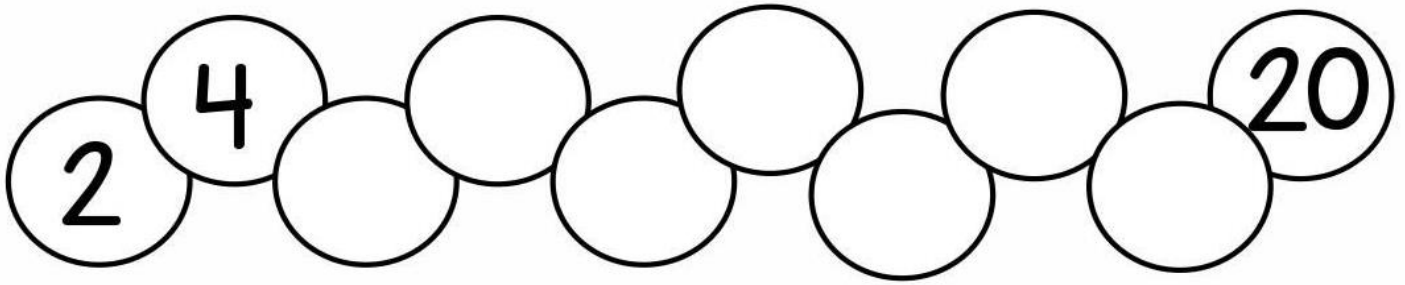


¿A qué significado corresponde cada refrán? Indícalo con el número correspondiente

Refrán		Significado	
1.	En boca cerrada no entran moscas		Los hijos suelen parecerse a sus padres.
2.	Zapatero, a tus zapatos		Quien no pone inconvenientes ni protesta, es que está de acuerdo con lo que se ha propuesto
3.	Más vale pájaro en mano que ciento volando		Las apariencias engañan
4.	El que tiene boca se equivoca		No hay que poner defectos a lo que no nos ha costado nada
5.	De tal palo, tal astilla		Todos podemos equivocarnos. Hay que disculpar las equivocaciones.
6.	A quien madruga Dios le ayuda		Se deben pedir explicaciones o aclaraciones ante cualquier duda.
7.	Quien tiene un amigo tiene un tesoro		Ser hábil da mejor resultado emplear métodos violentos.
8.	Perro ladrador, poco mordedor		Ser perezoso no trae buenas consecuencias
9.	A caballo regalado no le mires el diente		Lo que tenemos seguro es mejor que lo que no sabemos si tendremos alguna vez
10	El que calla otorga		Siempre hay que ser positivo ante lo malo que suceda.
11	Preguntando se va a Roma		Cada uno debe ocuparse de sus asuntos
12	A mal tiempo, buena cara		el esfuerzo tiene su recompensa.
13	Más vale maña que fuerza		Hay que valorar la amistad
14	No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy		Callando se evita meter la pata.

LA MULTIPLICACIÓN COMO ADICIÓN DE SUMANDOS IGUALES

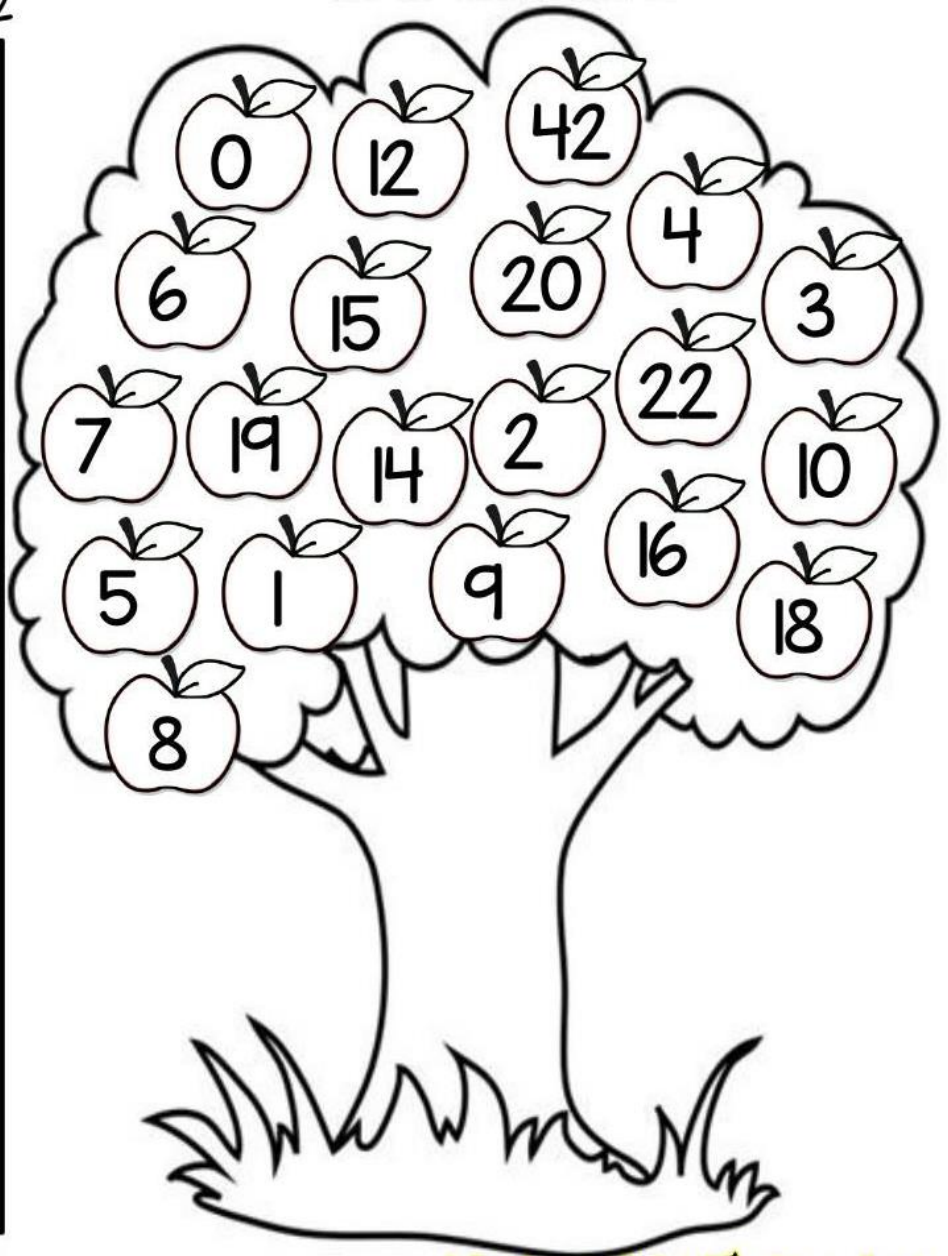
Escribe los números de 2 en 2



Colorea las manzanas de los resultados de la tabla del 2

Completa la tabla del 2

$2 \times 1 =$	<input type="text"/>
$2 \times 2 =$	<input type="text"/>
$2 \times 3 =$	<input type="text"/>
$2 \times 4 =$	<input type="text"/>
$2 \times 5 =$	<input type="text"/>
$2 \times 6 =$	<input type="text"/>
$2 \times 7 =$	<input type="text"/>
$2 \times 8 =$	<input type="text"/>
$2 \times 9 =$	<input type="text"/>
$2 \times 10 =$	<input type="text"/>



$2 \times 4$



$2 \times 3$



$2 \times 5$



$2 \times 10$



$2 \times 7$



$2 \times 6$



$2 \times 11$



$2 \times 9$



$2 \times 2$



$2 \times 12$



$2 \times 8$



$2 \times 1$



$2 \times 0 = 0$

$2 \times 9 = 18$

6

$2 \times 10 = 20$

$2 \times 11 = 22$

$2 \times 12 = 24$

8

$2 \times 1 = 2$

$2 \times 2 = 4$

$2 \times 4 = 8$

10



4

12



$2 \times 5 = 10$

$2 \times 6 = 12$

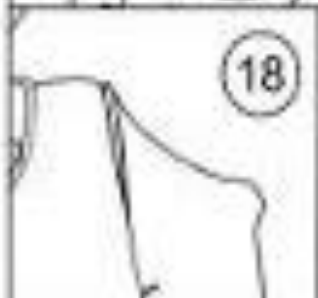
$2 \times 7 = 14$

$2 \times 8 = 16$

16



18



20

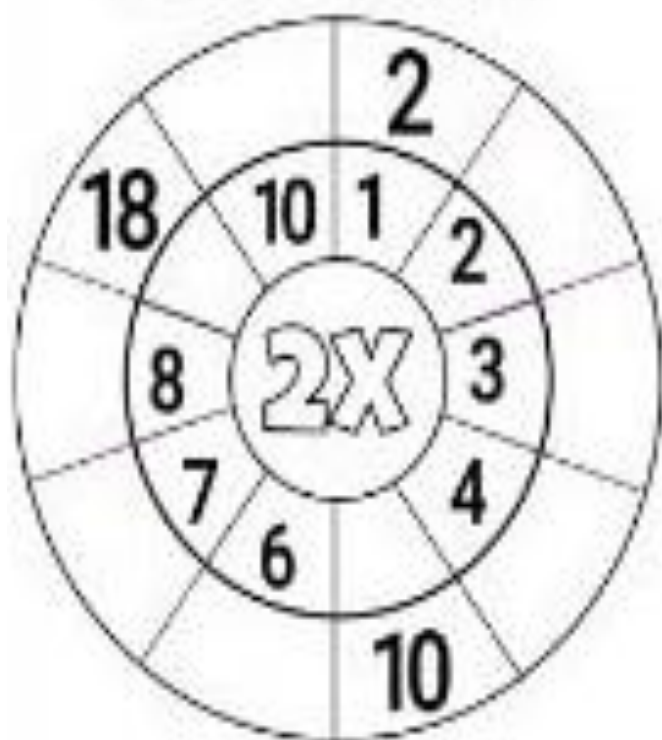
La tabla  
del dos

22

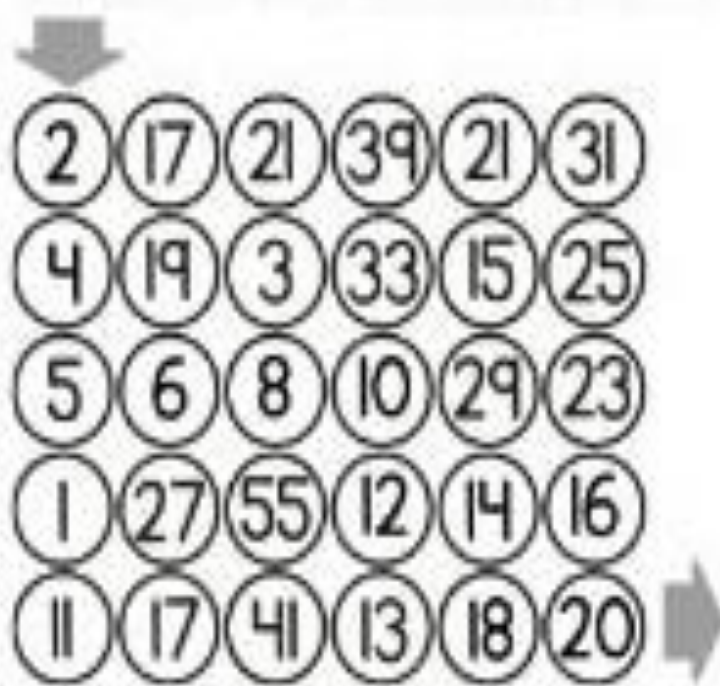


24

Completa la rueda.



Colorea los múltiplos del 2.



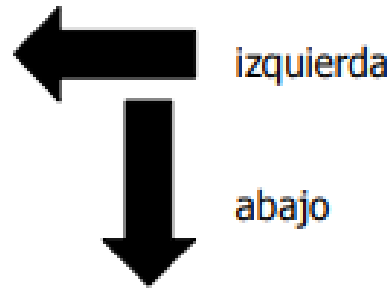
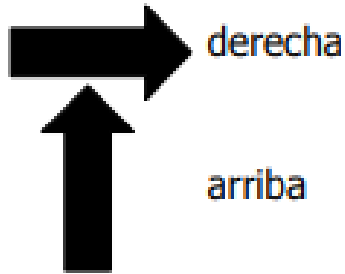
Completa la tabla del dos:

- 2 x \_\_\_ = 0
- 2 x 1 = \_\_\_
- 2 x 2 = \_\_\_
- 2 x \_\_\_ = 6
- 2 x 4 = \_\_\_
- 2 x \_\_\_ = 10
- 2 x 6 = \_\_\_
- 2 x 7 = \_\_\_
- 2 x 8 = \_\_\_
- 2 x \_\_\_ = 18
- 2 x 10 = \_\_\_

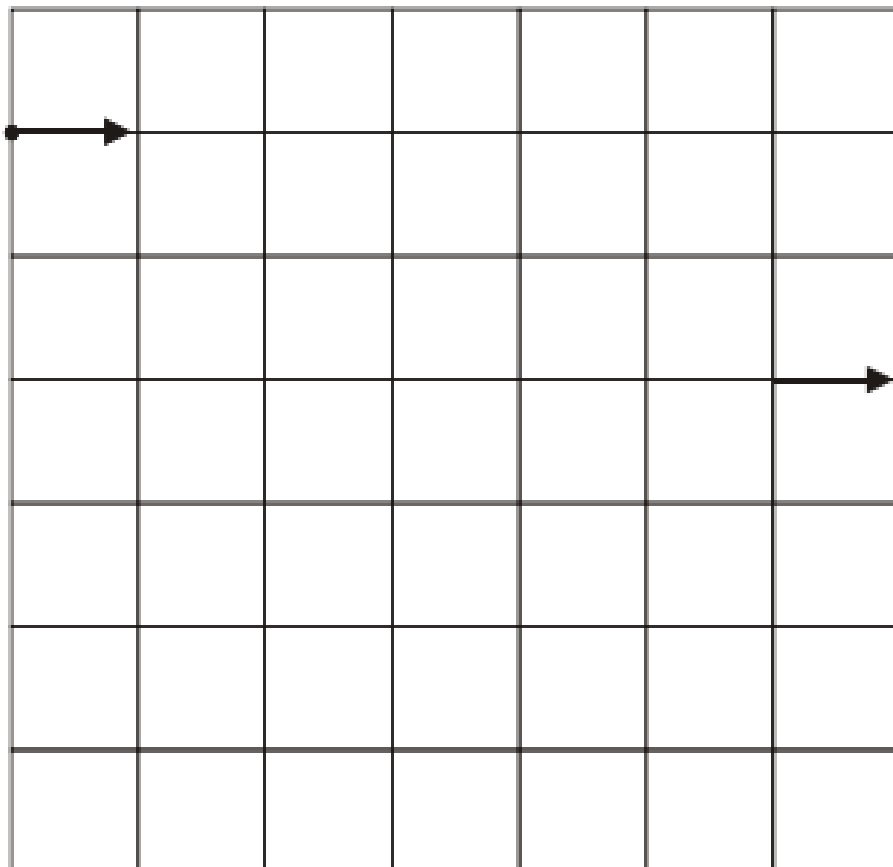
# Desplazándonos en la cuadrícula



Recuerda:

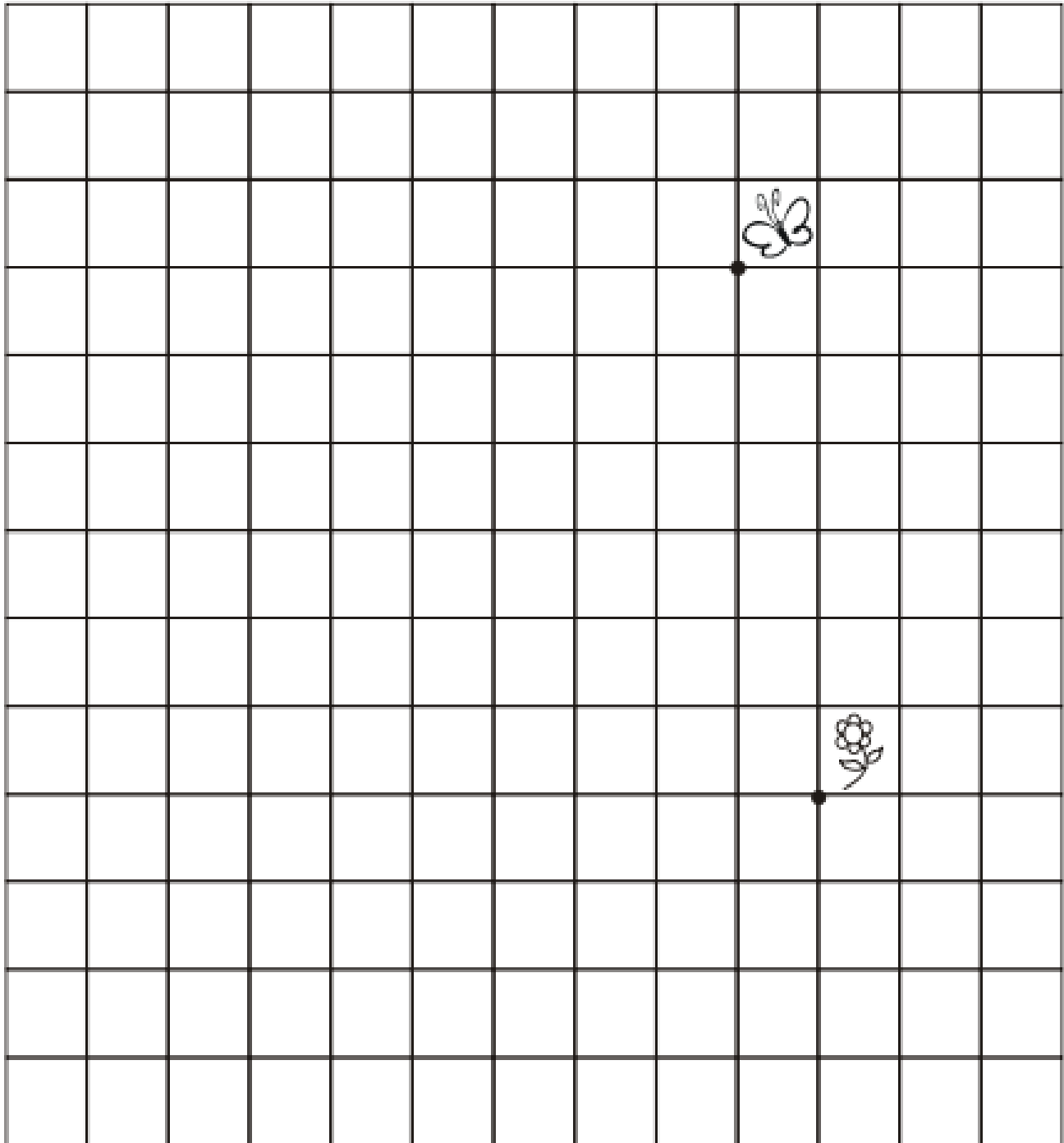
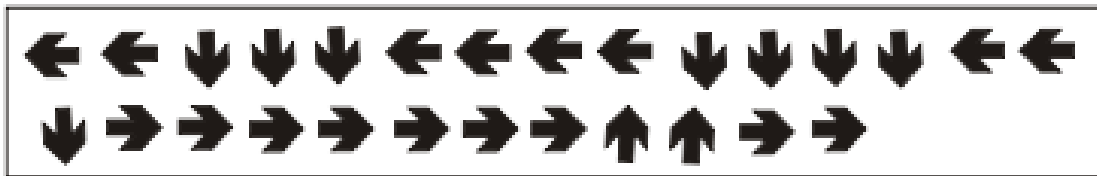


1. Siguiendo la dirección de las flechas, traza el camino que debe seguir Pepito para llegar a la pelota.





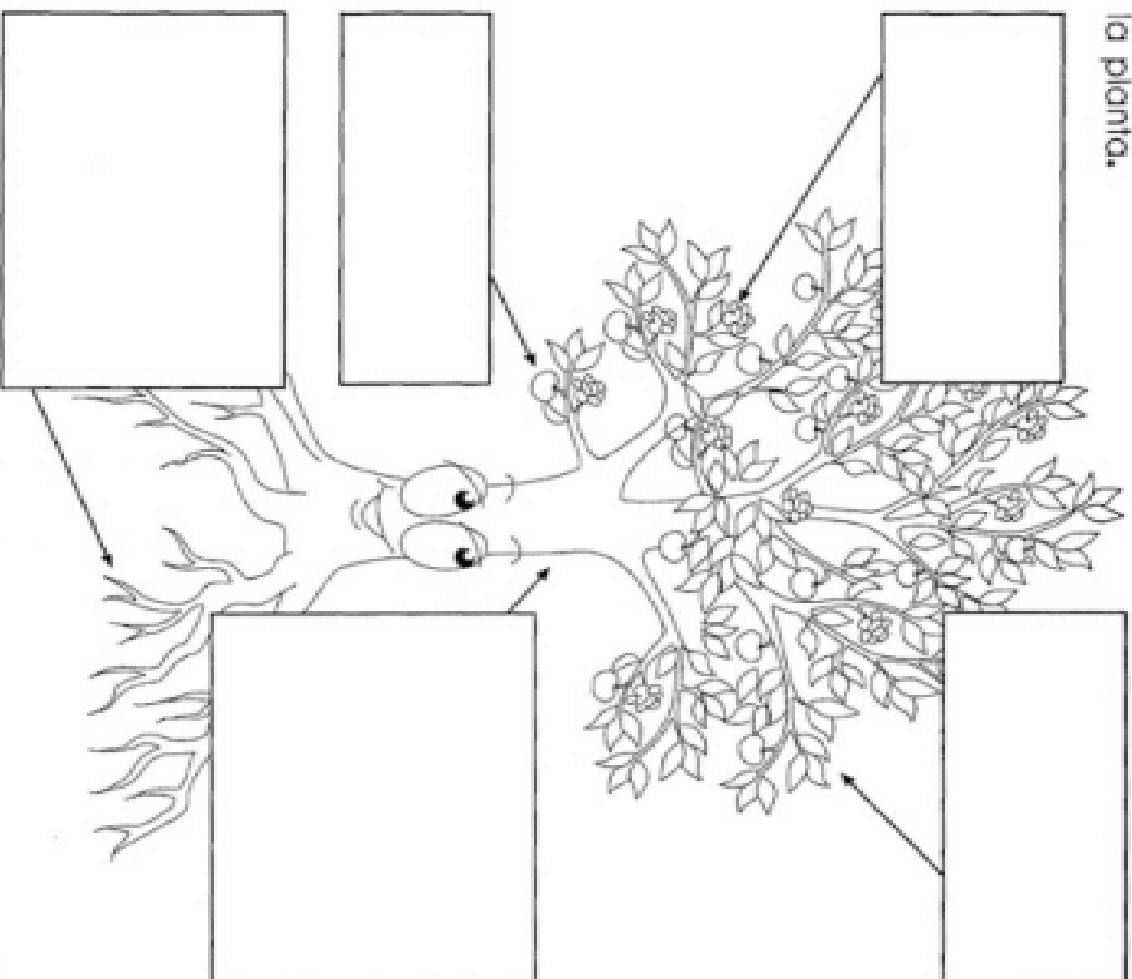
2. ¡Sigue el camino! . . . Utiliza las flechas para que la mariposa llegue a la flor.



I	A	M	K	E	R	T	Y	U	H	F
K	U	Ñ	L	K	H	B	R	B	O	P
M	O	S	E	Q	P	D	X	R	J	W
G	P	T	W	P	L	A	N	T	A	C
T	Ñ	R	D	A	E	F	C	A	G	A
R	K	O	X	Ñ	R	G	B	L	C	T
B	L	N	C	Z	A	J	B	L	R	Y
V	I	C	S	F	R	U	T	O	T	T
F	L	O	R	T	B	U	B	N	S	F
D	U	F	A	W	O	Z	R	P	V	G
L	S	E	M	I	L	L	A	T	G	R
Ñ	L	U	A	T	R	E	I	S	B	J
O	J	R	A	O	L	T	Z	D	Z	L

- Hoja
- Plata
- Tallo
- Raiz
- Tronco
- Semilla
- Flor
- Fruto
- Arbol

Recorta y pega la función que desempeña cada parte de la planta.



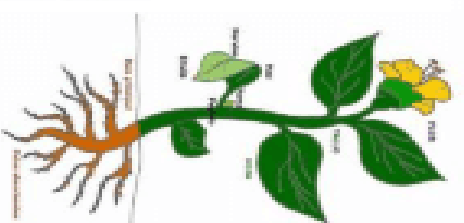
**Soy la flor** que hace hermosa a la planta y contengo los órganos de reproducción para originar frutos.

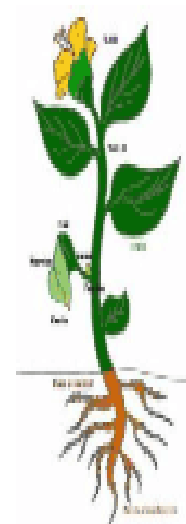
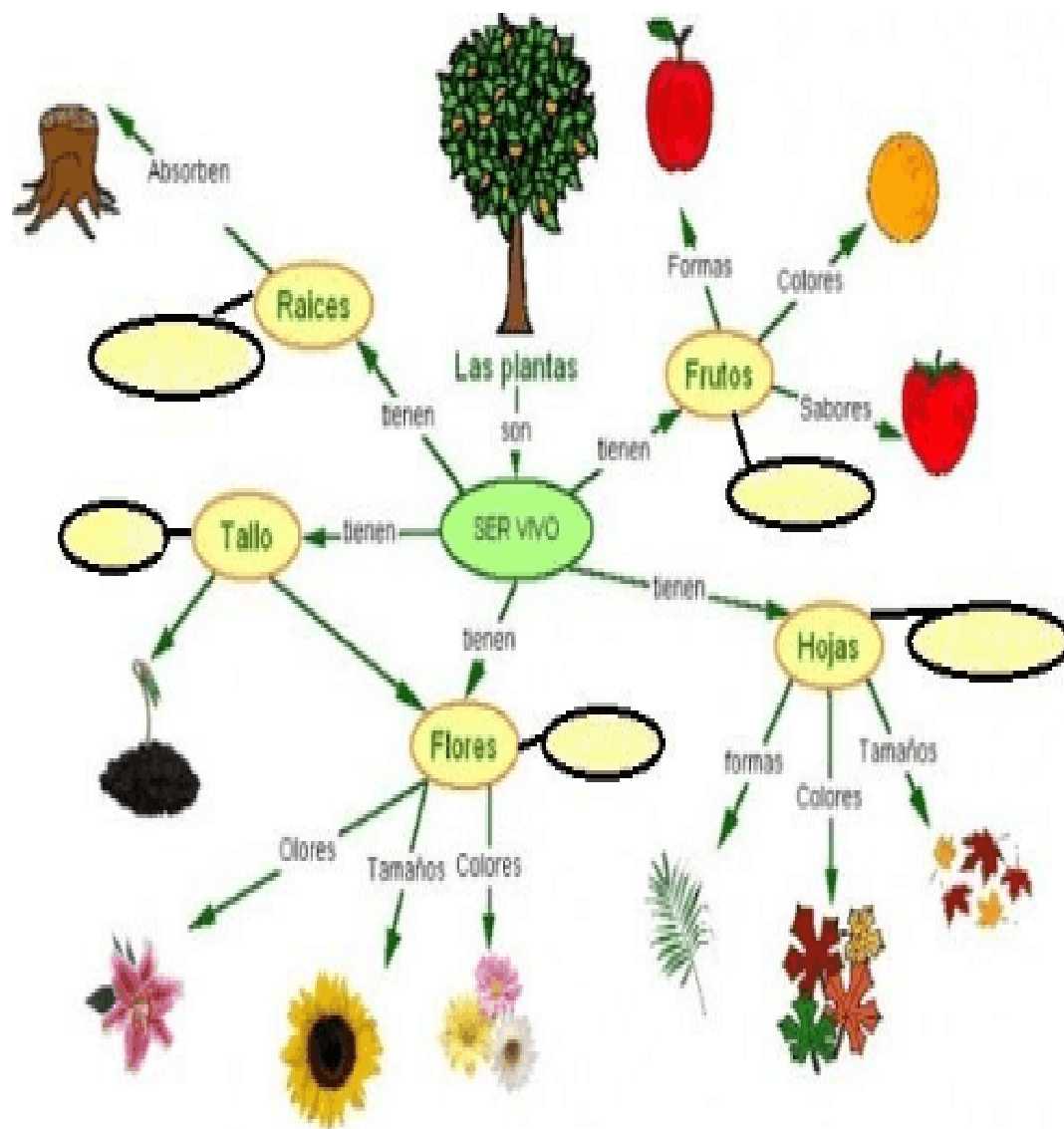
**Soy la raíz** y tengo la misión de fijar la planta al suelo. Absorbo directamente del suelo las sales minerales disueltas en el agua, formando la llamada savia bruta, que será enviada al tallo.

**Soy el tallo.** Se me considera la "columna vertebral" de la planta. Transporte las sales minerales procedentes de la raíz hasta las hojas y reparto la materia orgánica para alimentar a todas las células de la planta.

**Soy el fruto** que contiene las semillas para nuevas plantas y sirve de alimento para personas y animales.

**Soy la hoja** que ayuda a la planta a fabricar su alimento y clorofila. Por medio de mí respira la planta.





### Actividad: Funciones de las plantas

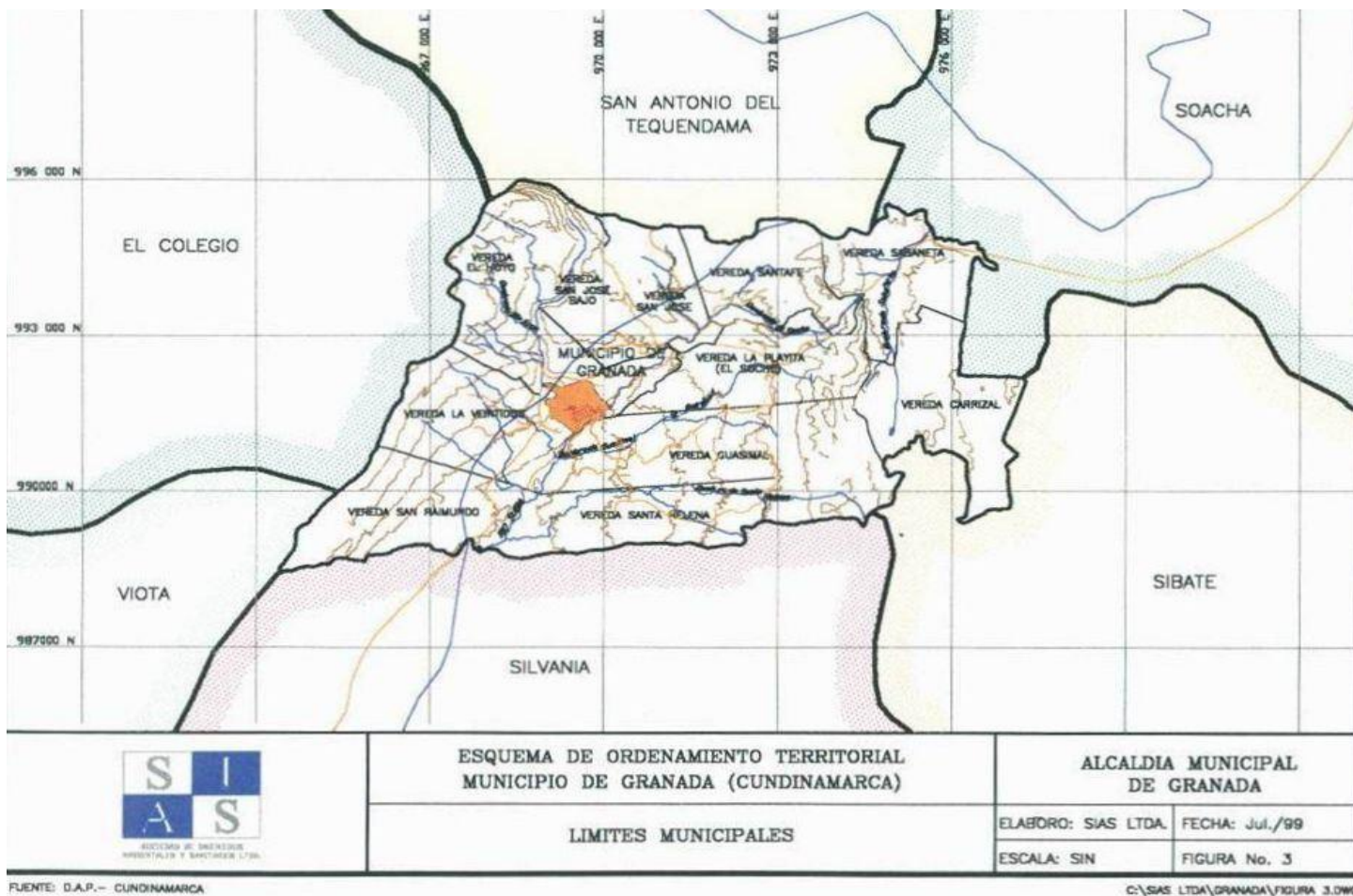
#### Instrucciones:

- a) Complementa el mapa de concepto en los círculos vacíos, con las 5 sentencias que te presentamos a continuación.  
 b) Usa los números y complementa en las sentencias

- 1.- Soporte y absorber \_\_\_\_\_
- 2.- Soporte y transporte \_\_\_\_\_
- 3.- Reproducción y polinización \_\_\_\_\_
- 4.- Capta energía y se nutre \_\_\_\_\_
- 5.- Llevar la semilla y alimentación de otros seres vivos \_\_\_\_\_



## LOCALIZACIÓN DE GRANADA CUNDINAMARCA

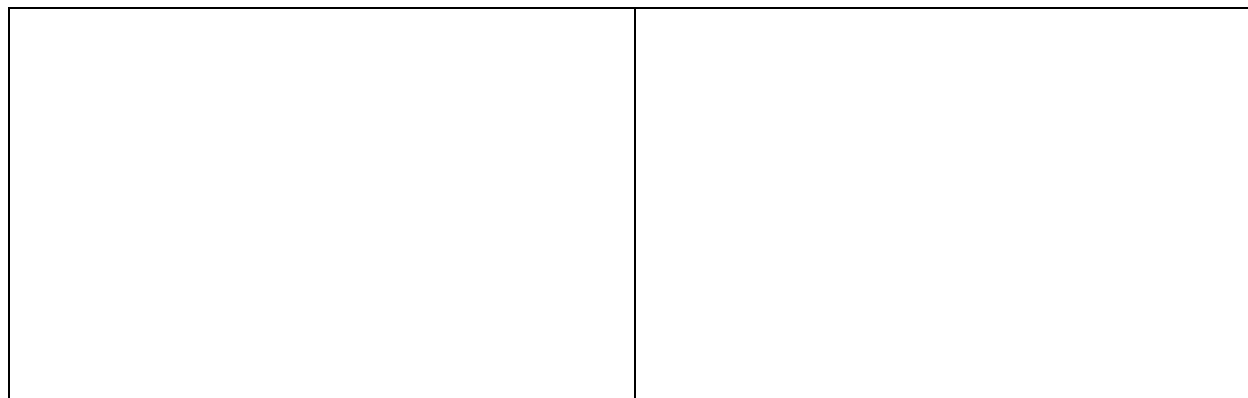


### ESCUDO

Escudo del municipio de Granada, Cundinamarca: Escudo partido y mantelado en jefe; sobrepuesta a la división de los tercios, una perla de oro. Primero de azur, Una granada frutada de gules y fustada de sinople. Segundo de la púrpura, Un libro abierto de plata. Tercero de Plata, Monte de las Naciones Unidas en sinople Cargado de una cabeza de buey.

### BANDERA

Bandera del municipio de Granada (Cundinamarca). "De una sola franja horizontal en forma rectangular de color verde. Concordante con el escudo, símbolo de esperanza, abundancia y libertad, hace referencia también, a que es una zona verde de Cundinamarca. En el centro lleva grabada una granada entreabierta haciendo honor al nombre del Municipio. Diseño realizado por Gabriela Sánchez."



## HIMNO DE GRANADA CUNDINAMARCA

**Autores:** José William Prada Letra.  
Néstor J Herrera Musica

### CORO

Oh, Granada tierra promisoría  
son tus campos símbolo de paz  
raza altiva de Cundinamarca,  
puerta de oro del Sumapaz. (Bis)

#### I

Es el Soche tu nombre de cuna  
de hay naciste y eres sin igual  
es la virgen del Carmen patrona  
de tu fiesta mas tradicional. (Bis)

#### II

Embellecen con gran alegría  
tus cultivos de verde color  
campesinos que surcan la tierra y  
cosechan frutos con amor. (Bis)

#### III

Son tus trece veredas la fuerza,  
que conforman tu gran potencial  
y paisajes de amplia belleza  
con parajes de gran variedad.(Bis)

#### IV

San Isidro Santo de tus campos  
Corpus Cristi fiesta popular,  
dan al tiple, bandola y guitarra  
serenatas para enamorar. (Bis)



La bruja Piruja  
prepara un brebaje  
con cera de abeja,  
dos dientes de ajo,  
cuarenta lentejas  
y un pelo de oveja.

elvir.tallrey.blogspot.com

Un dragón madrugador  
se levanta de madrugada.  
Madruga, dragón, madruga,  
que ya dormirás mañana.



elvir.tallrey.blogspot.com

Pablito clavó un clavito.  
-¿Qué clavito clavó Pablito?  
-Un clavito  
chiquitito.



elvir.tallrey.blogspot.com



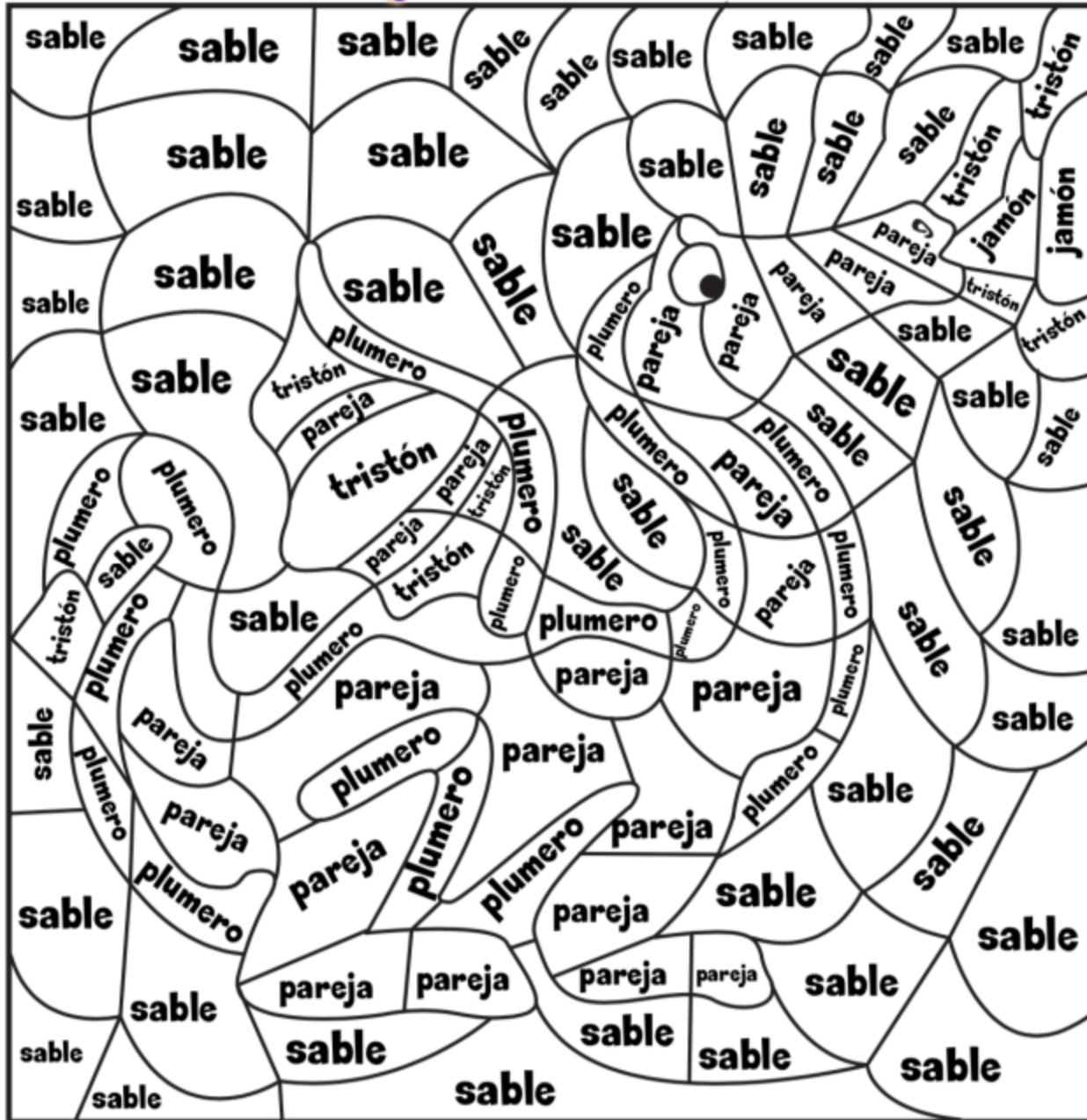
Si le echo leche al café  
para hacer café con leche  
para hacer leche con café,  
¿qué hace falta que le echo?

elvir.tallrey.blogspot.com

# Parejas de trabalenguas



Lee la lista de palabras, encuentra en el dibujo su pareja con la que se puede escribir un trabalenguas, colorea según la clave. Elige al menos dos pares y escribe los trabalenguas en tu cuaderno.



1 amable	2 florero	3 Ramón
4 reja	5 tragón	

1. Rojo
2. Verde
3. Amarillo
4. Verde c
5. Naranja



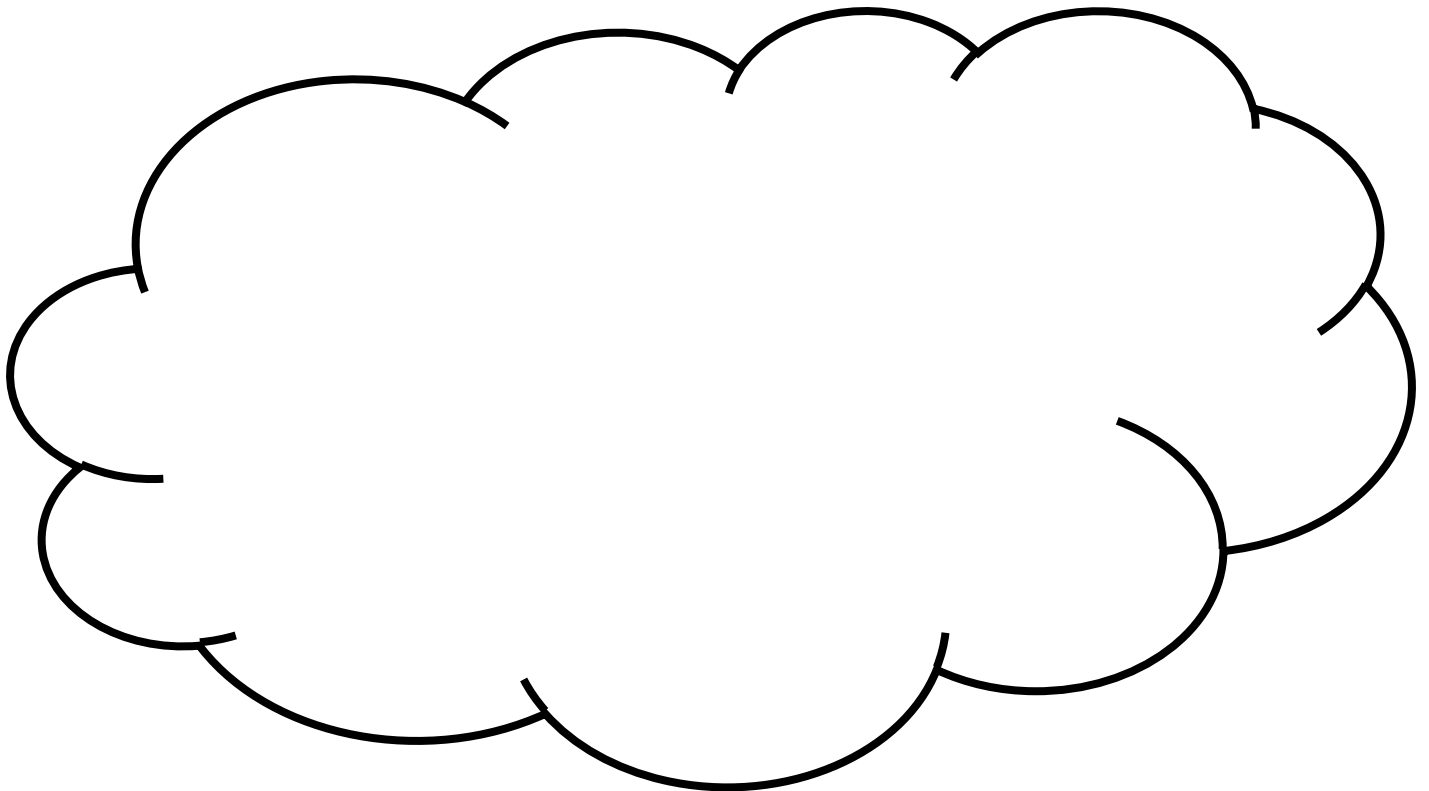
## CHIVA ÉTICA PELÉTICA

Tengo una chiva ética pelé tica  
pelín pin pética pelada,  
peluda pelín pin puda  
que tiene tres chivitos  
éticos peléticos pelín pin pétricos  
Pelados peludos pelín pin pudos

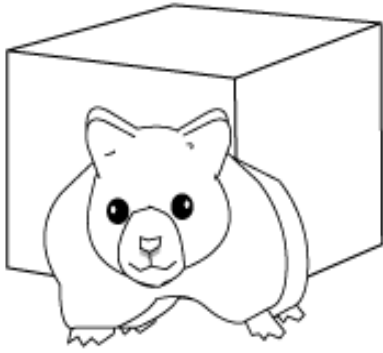


[www.educapeques.com](http://www.educapeques.com)

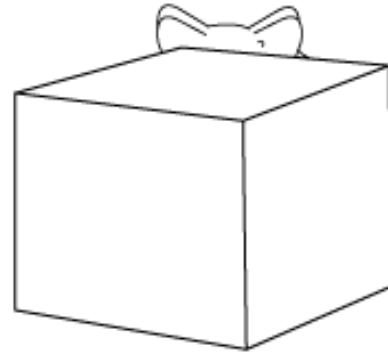
Con ayuda de tus papàs inventa y escribe un trabalenguas y realiza el dibujo.



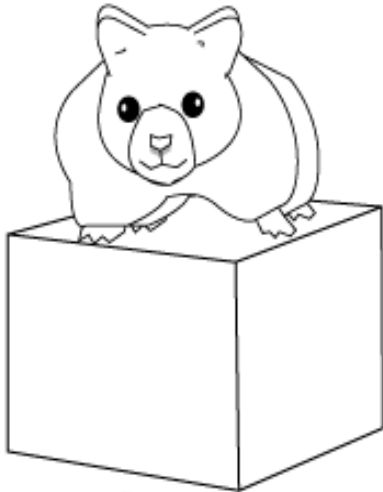
LAS PREPOSICIONES



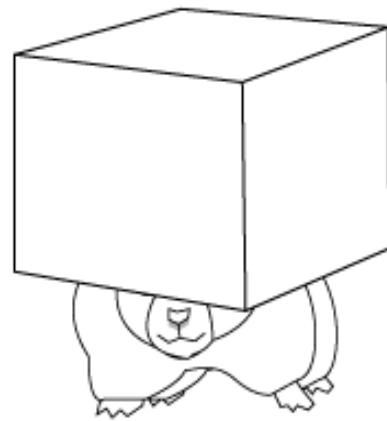
delante de



detrás de



encima de



debajo

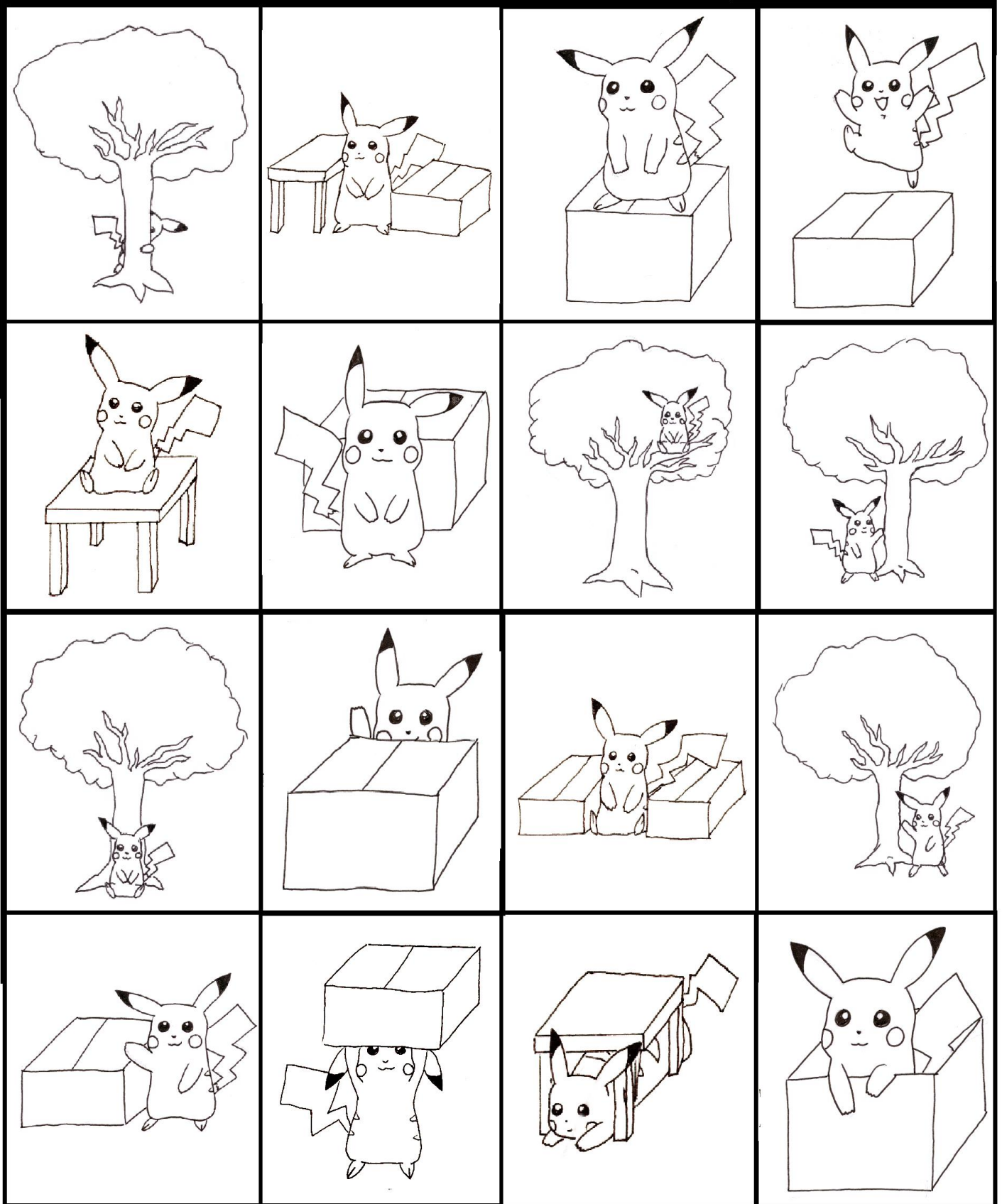


entre



en

Colorea, recorta y pega en elcuaderno, luego escribe una frase para cada dibujo utilizando la preposiciòn correspondiente.



1) Completa escribiendo las preposiciones.

A, ANTE, BAJO, CABE, CON, CONTRA, DE, DESDE, EN, ENTRE, HACIA, HASTA, PARA, POR, SEGÚN, SIN, SO, SOBRE, TRAS

- 1) Supongo que vendrán \_\_\_\_\_ avión.
- 2) Llegaron \_\_\_\_\_ casa \_\_\_\_\_ las diez.
- 3) \_\_\_\_\_ qué piensas?
- 4) Se echó un rato \_\_\_\_\_ la cama porque le dolía la cabeza.
- 5) Lleva más \_\_\_\_\_ siete años \_\_\_\_\_ la Universidad.
- 6) \_\_\_\_\_ aquí lo veremos mejor.
- 7) Estamos \_\_\_\_\_ verano, así que es lógico que haga calor.
- 8) Confío totalmente \_\_\_\_\_ ella.
- 9) No me gusta nada conducir \_\_\_\_\_ noche.
- 10) \_\_\_\_\_ la terraza de su casa hay una vista preciosa.
- 11) Le dió \_\_\_\_\_ un vaso un poquito de agua y se lo bebió un trago.
- 12) Acabo \_\_\_\_\_ llegar su casa ahora mismo.
- 13) Nos conocemos \_\_\_\_\_ siempre, toda la vida.
- 14) Ha estado \_\_\_\_\_ España cuatro meses, \_\_\_\_\_ marzo \_\_\_\_\_ junio.
- 15) Vivió \_\_\_\_\_ Londres mucho tiempo.
- 16) \_\_\_\_\_ aquí \_\_\_\_\_ Madrid puede haber unos 200 kms.
- 17) El libro \_\_\_\_\_ la Presidenta Noruega es muy interesante.
- 18) Te lo digo \_\_\_\_\_ última vez, hazlo.
- 19) Esperaré \_\_\_\_\_ las siete, más no puedo.

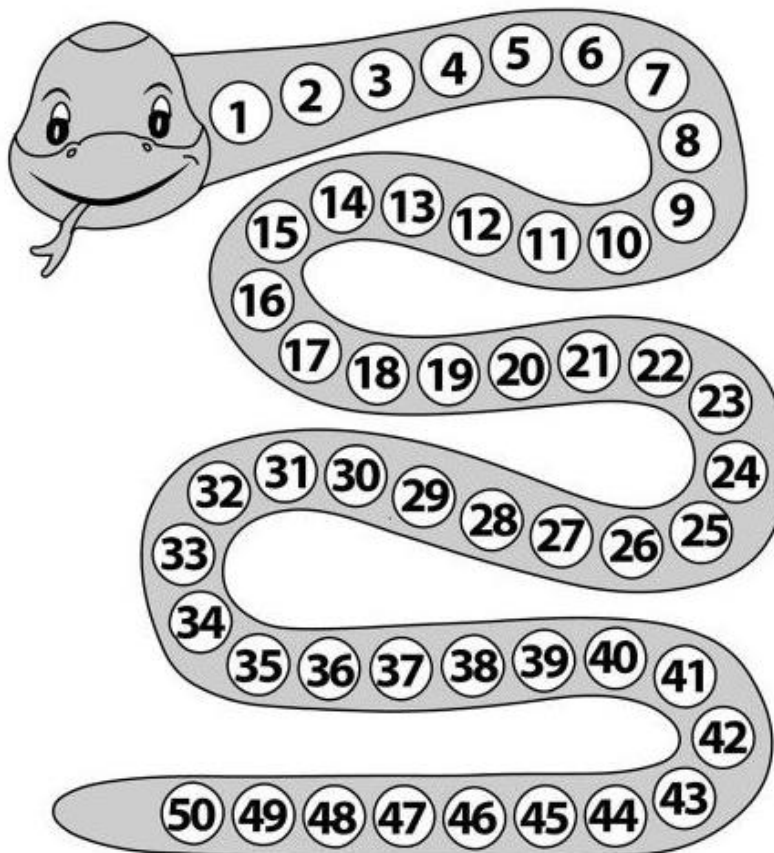
- 20) Este trabajo lo terminaré \_\_\_\_\_ un momento.
- 21) Está así \_\_\_\_\_ hace mucho tiempo.
- 22) He hablado \_\_\_\_\_ él esta mañana.
- 23) Llámala \_\_\_\_\_ teléfono haber qué pasa.
- 24) Estamos \_\_\_\_\_ 1 de octubre.
- 25) He pasado \_\_\_\_\_ el banco antes de venir aquí.
- 26) Para que no te pierda \_\_\_\_\_ vista, tó ve siempre junto a mí.
- 27) Pasa \_\_\_\_\_ aquí, que está más seco.
- 28) Van \_\_\_\_\_ Bergen con unos amigos.
- 29) Estuve hablando \_\_\_\_\_ un compañero de trabajo \_\_\_\_\_ las tres.
- 30) Cuando íbamos paseando \_\_\_\_\_ el campo empezó \_\_\_\_\_ llover.
- 31) Las naranjas han subido y ahora están \_\_\_\_\_ 2 euros.
- 32) Fíjate bien \_\_\_\_\_ él, es guapísimo.
- 33) Lo esperamos \_\_\_\_\_ las ocho de la tarde, más o menos.
- 34) Está loca \_\_\_\_\_ él.
- 35) Sabe \_\_\_\_\_ memoria un montón \_\_\_\_\_ números de teléfono.
- 36) Acabo \_\_\_\_\_ verlo entrando \_\_\_\_\_ su despacho.
- 37) Eres muy joven \_\_\_\_\_ pensar \_\_\_\_\_ casarte.
- 38) Lo siento \_\_\_\_\_ ella.
- 39) Él se ocupa absolutamente \_\_\_\_\_ todo.
- 40) Todo ha sucedido \_\_\_\_\_ mi culpa. Lo siento mucho.

# Tabla del 3

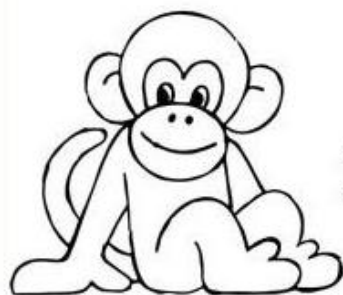
Colorea los círculos de los resultados de la tabla del 3.

Completa la tabla del 3

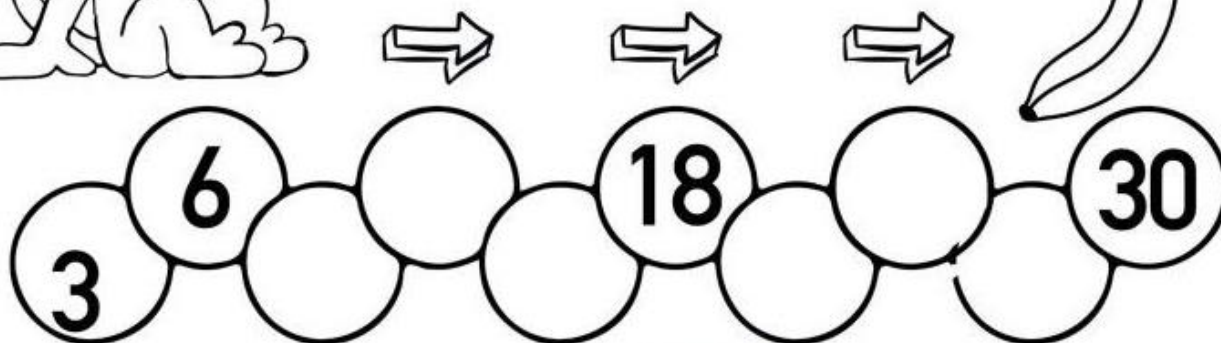
- $3 \times 1 =$
- $3 \times 2 =$
- $3 \times 3 =$
- $3 \times 4 =$
- $3 \times 5 =$
- $3 \times 6 =$
- $3 \times 7 =$
- $3 \times 8 =$
- $3 \times 9 =$
- $3 \times 10 =$



©www.materiaiparamaestros.com



Ayuda al mono a llegar a su comida completando la serie del 3.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Tabla del 3



Colorea los múltiplos del 3.

↓

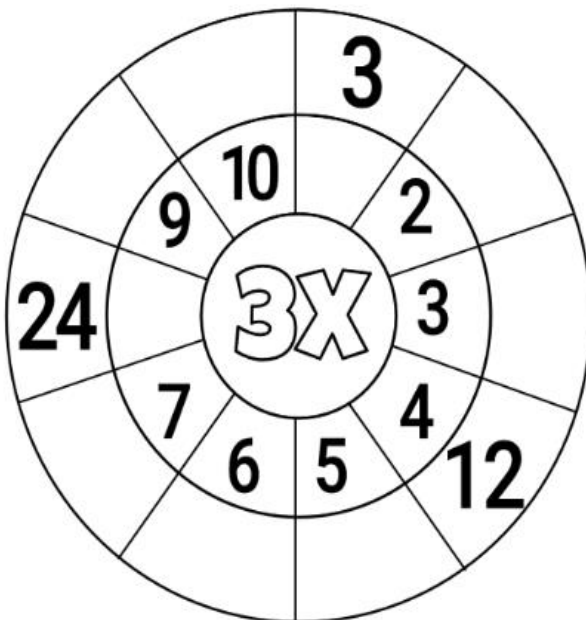
3	17	13	37	49	31
6	9	34	13	46	25
49	12	15	10	29	23
1	2	5	18	21	24
11	17	41	13	27	30

→

Completa la secuencia de los múltiplos del 3.

0 → 3 →  →  →  →  →  →  →  →  → 27 →

Completa la rueda.



Resuelve las operaciones.

$3 \times 2 = \underline{\quad}$

$3 \times 4 = \underline{\quad}$

$3 \times 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 5 = \underline{\quad}$

$3 \times 6 = \underline{\quad}$

$3 \times 7 = \underline{\quad}$

$3 \times 9 = \underline{\quad}$

$3 \times 8 = \underline{\quad}$

$3 \times 1 = \underline{\quad}$

$3 \times 10 = \underline{\quad}$

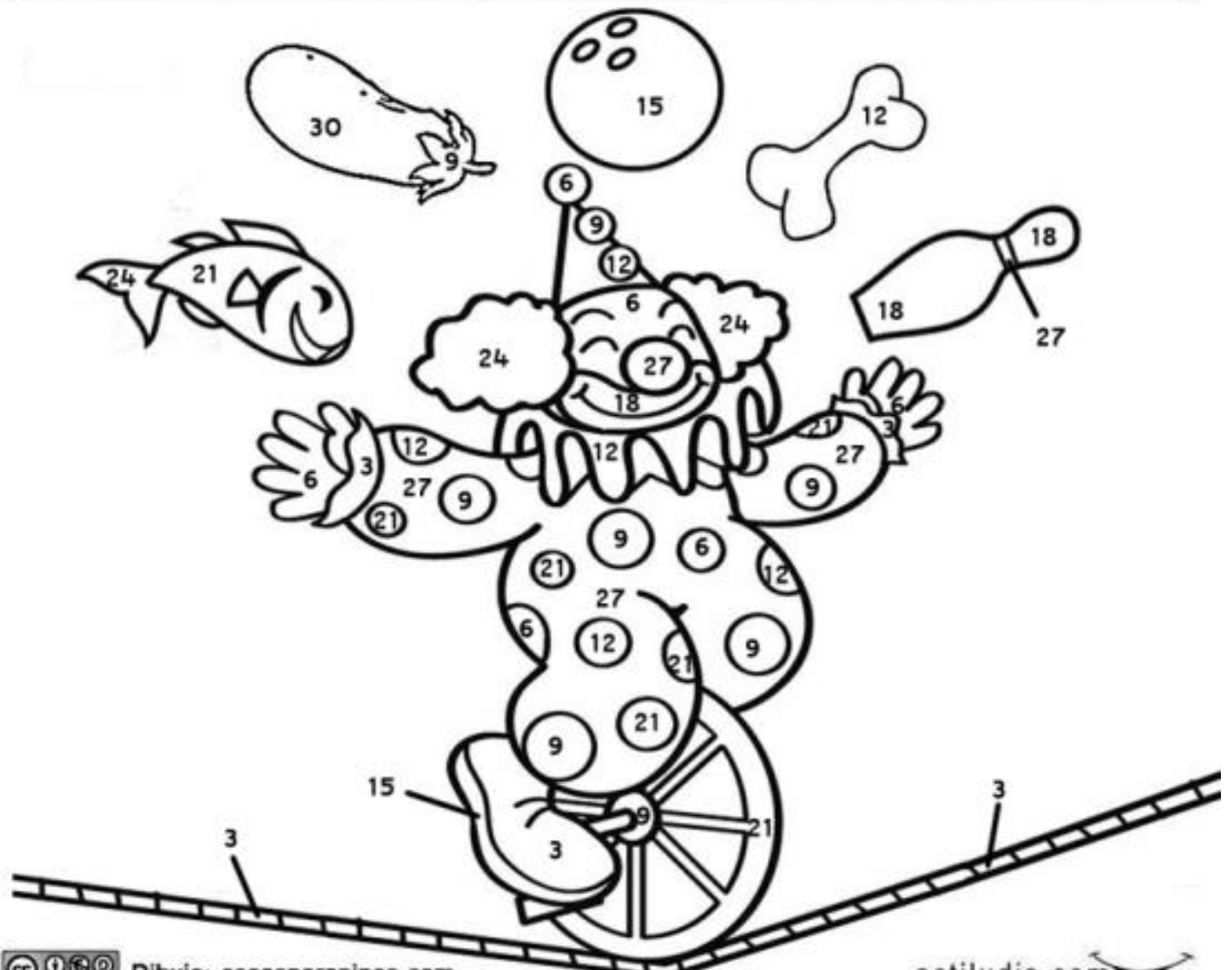
# LA TABLA DE MULTIPLICAR DEL

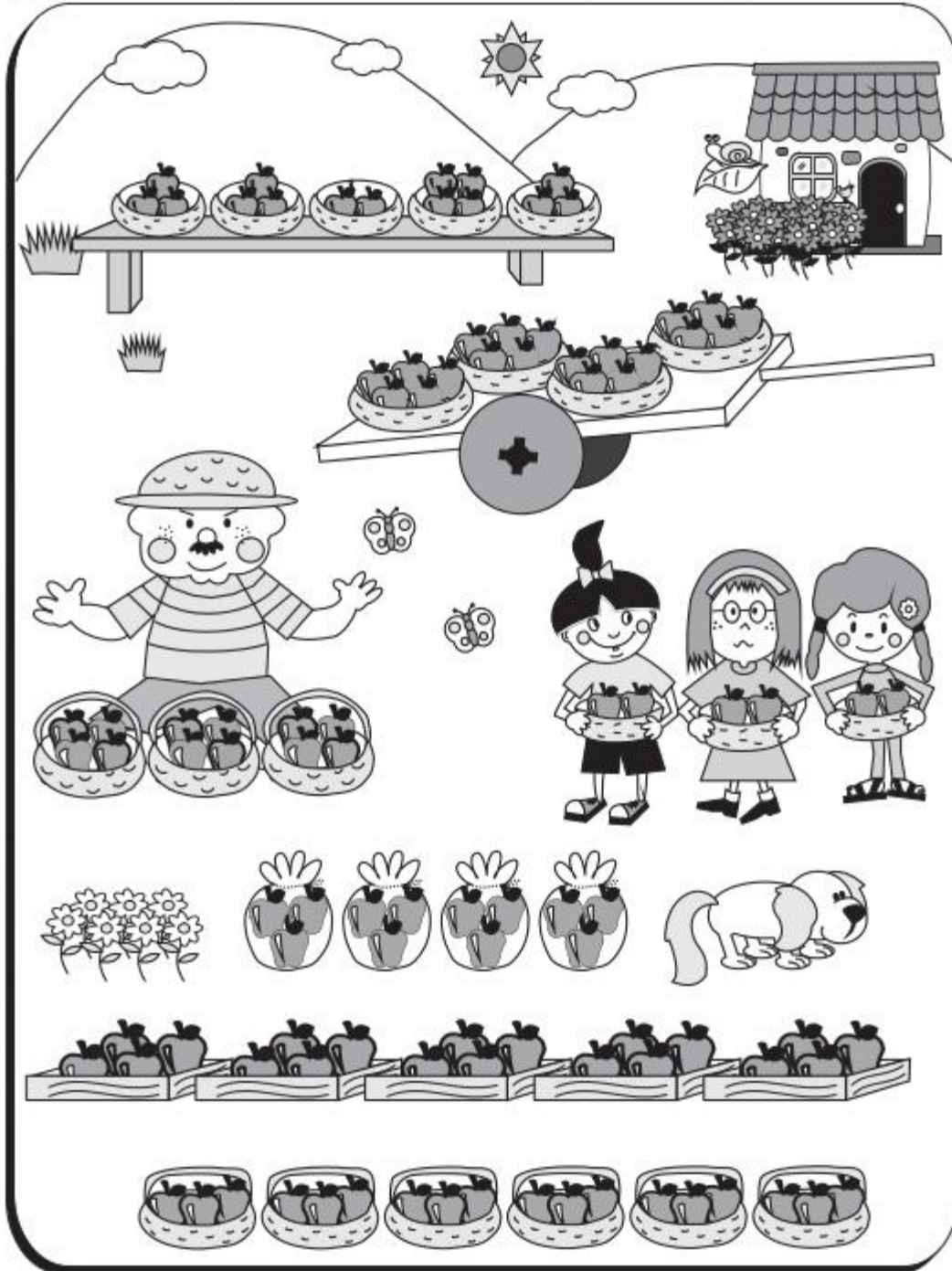
# 3

A estas multiplicaciones le hemos dado la vuelta con la propiedad conmutativa. Pinta el dibujo según el color que corresponde a la solución de cada multiplicación.

VERDE	NEGRO	AZUL	ROJO	MARRÓN
$3 \times 3 =$	$5 \times 3 =$	$7 \times 3 =$	$9 \times 3 =$	$1 \times 3 =$

ROSA	AMARILLO	BLANCO	NARANJA	VIOLETA
$2 \times 3 =$	$4 \times 3 =$	$6 \times 3 =$	$8 \times 3 =$	$10 \times 3 =$





Calculo.



Observo y respondo.



a) **Sobre la mesa** hay \_\_\_\_\_ manzanas.

b) **En la carreta** hay \_\_\_\_\_ manzanas.



**En la carreta** hay \_\_\_\_\_ canastos. Cada canasto tiene \_\_\_\_\_ manzanas.

En total hay \_\_\_\_\_ manzanas.



a) **Con el señor**



hay \_\_\_\_\_ canastas. Cada canasta tiene \_\_\_\_\_ . En total hay \_\_\_\_\_ .


b) **Con las niñas**


hay \_\_\_\_\_ canastos. Cada canasto tiene \_\_\_\_\_ . En total hay \_\_\_\_\_ .

c) **En el suelo**

hay \_\_\_\_\_ bolsas. Cada bolsa tiene \_\_\_\_\_ . En total hay \_\_\_\_\_ .

a) Hay \_\_\_\_\_ **cajas**. Cada caja tiene \_\_\_\_\_ . En total hay \_\_\_\_\_ .

b) En el **suelo** hay \_\_\_\_\_ canastas. Cada canasta tiene \_\_\_\_\_ .

En total hay \_\_\_\_\_ .

Calculo.

a)  $4 + 4 + 4 + 4$  b)  $6 + 6 + 6 + 6$  c)  $7 + 7 + 7 + 7$

Observo y respondo.



¿Cuántas manzanas hay?

Hay  bolsas. Cada bolsa tiene  manzanas. En total hay  manzanas.

Planteamiento:  <sup>(Por)</sup> X  =  Respuesta:  manzanas.

Practico

X (Por)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

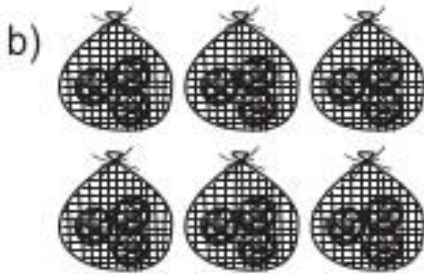
Resuelvo.



¿Cuántos chuchitos hay en total?

Hay  platos. Cada plato tiene  chuchitos.

Planteamiento :  Respuesta:

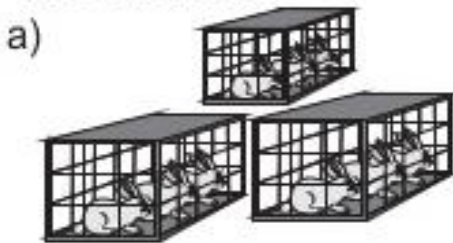


¿Cuántas pelotas hay en total?

Hay  redes. Cada red tiene  pelotas.

Planteamiento:  Respuesta:   
 pelotas

Resuelvo.



¿Cuántos conejos hay en total?

Hay  jaulas. Cada jaula tiene  conejos.

Planteamiento :  Respuesta:

conejos



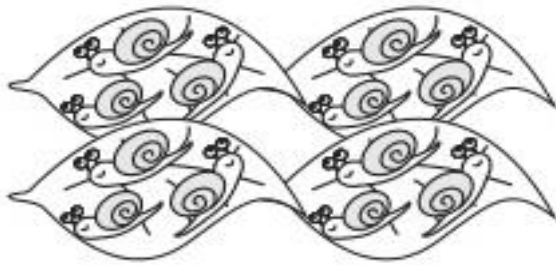
¿Cuántos huevos hay en total?

Hay  nidos. Cada nido tiene  huevos.

Planteamiento:  Respuesta:   
 huevos



Resuelvo. Compruebo con tapitas.



Hay 4 hojas. Cada hoja tiene 3 caracoles.  
¿Cuántos caracoles hay en total?

Planteamiento:

\_\_\_\_\_

Respuesta:

\_\_\_\_\_

Resuelvo. Compruebo con tapitas.



Hay 2 manojos de zanahorias. Cada manojito tiene 8 zanahorias. ¿Cuántas zanahorias hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Hay 5 bolsas. Cada bolsa tiene 4 chiles.  
¿Cuántos chiles hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Resuelvo.



Hay 2 manojos de cebollas. Cada manojito tiene 4 cebollas.  
¿Cuántas cebollas hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Hay 5 bolsas. Cada bolsa tiene 2 piñas.  
¿Cuántas piñas hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Calculo.

a)  $5 + 5 + 5$  b)  $5 + 5 + 5 + 5$  c)  $5 + 5 + 5 + 5 + 5$

## Resuelvo

Hay 4 platos. En cada plato hay 3 panes. ¿Cuántos panes hay en total?

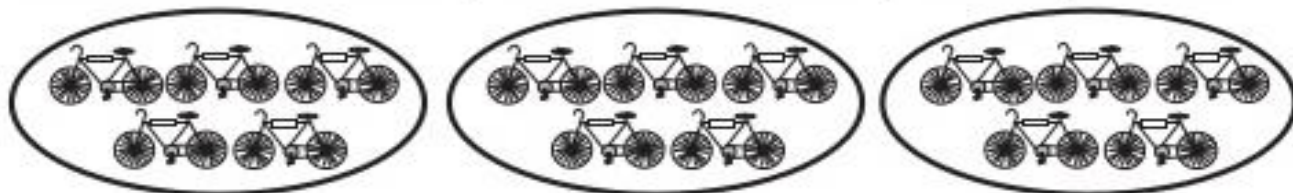


Planteamiento de suma:  $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Planteamiento de multiplicación:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Respuesta:  $\underline{\hspace{2cm}}$

¿Cuántas bicicletas hay? Escribo la suma y la multiplicación.



Planteamiento de suma:  $\underline{\hspace{2cm}}$

Planteamiento de multiplicación:  $\underline{\hspace{2cm}}$

Respuesta:  $\underline{\hspace{2cm}}$

a) ¿Cuántos patos hay?  
Escribo la suma y la multiplicación.



Suma:  $\underline{\hspace{2cm}}$

Multiplicación:  $\underline{\hspace{2cm}}$

Respuesta:  $\underline{\hspace{2cm}}$

b) ¿Cuántos caballos hay?  
Escribo la suma y la multiplicación.



Suma:  $\underline{\hspace{2cm}}$

Multiplicación:  $\underline{\hspace{2cm}}$

Respuesta:  $\underline{\hspace{2cm}}$



Observo y respondo.

Hay 6 motos. Cada moto tiene 2 llantas. ¿Cuántas llantas hay en total?



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

¿Qué número se repite en la suma? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_\_

¿Cuántas veces se repite? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

¿Cuántas pelotas hay? Calculo con una multiplicación.



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_


¿Qué número se repite en la suma? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_\_

¿Cuántas veces se repite? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

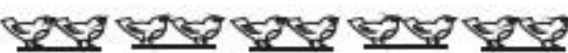
Calculo el total con una multiplicación.

a)  \_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

b)  \_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

c)  \_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

d)  \_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

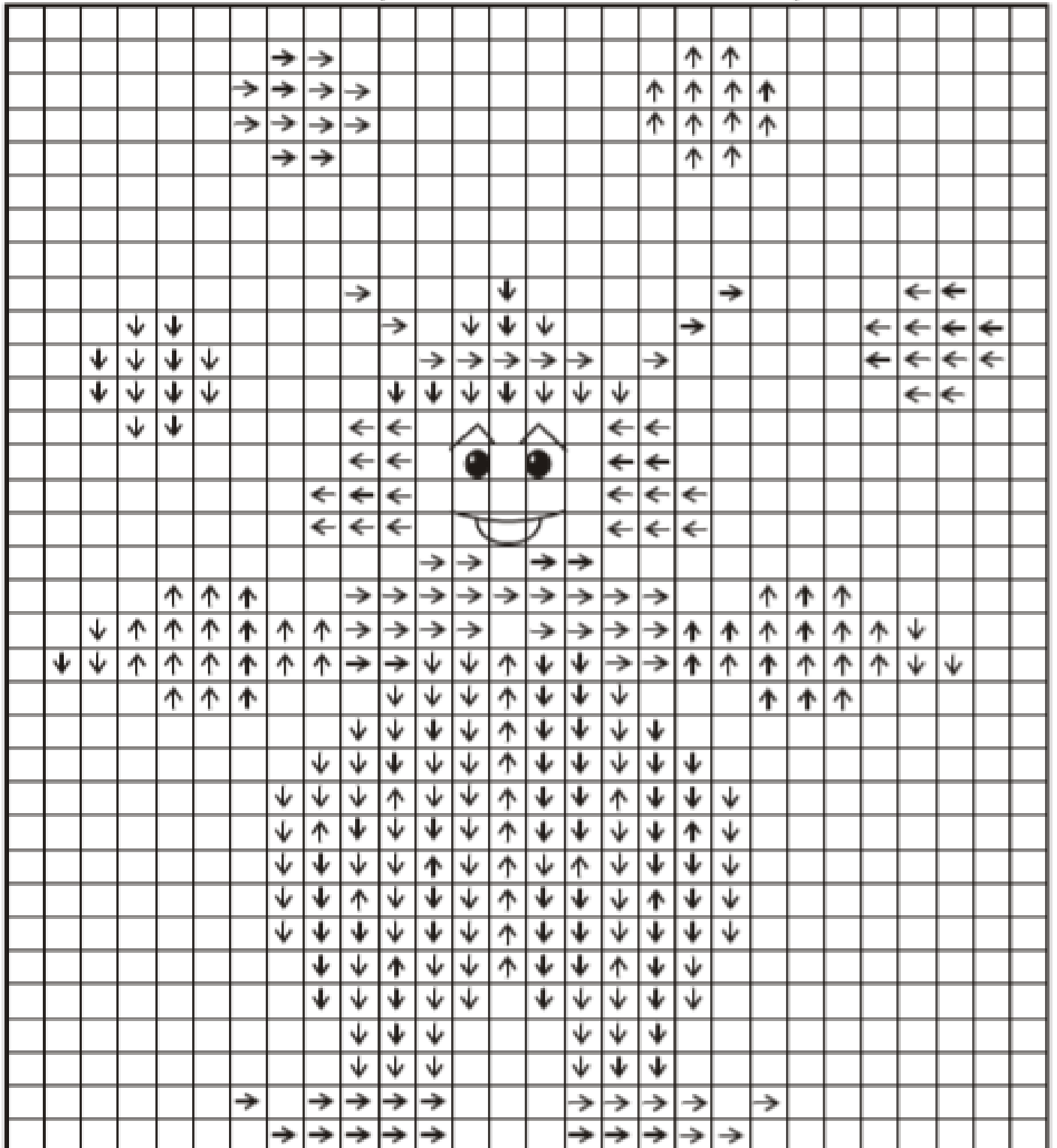
Escribo la suma como una multiplicación.

a)  $2 + 2 + 2 + 2$  b)  $3 + 3 + 3 + 3 + 3$  c)  $4 + 4 + 4$

# Vamos a colorear

Colorea con:

- Amarillo, los cuadros cuyas flechas señalen hacia *arriba*.
- Rojo, los cuadros cuyas flechas señalen hacia la *derecha*.
- Azul, los cuadros cuyas flechas señalen hacia *abajo*.
- Verde, los cuadros cuyas flechas señalan hacia la *izquierda*.



# Honestidad



SOMOS HONESTOS CUANDO HABLAMOS CON LA VERDAD Y PENSAMOS Y ACTUAMOS DE MANERA CONSIENTE EN DECIR CUANDO NUESTROS PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS COINCIDE CON LO QUE DECIMOS Y CON NUESTRA MANERA DE HABLAR

DECIR LA VERDAD ES UN ACTO DE HONESTIDAD Y NOS HACE PERSONAS DE CONFIANZA, PUES LOS DEMAS SABEN QUE NO VAMOS A TRATAR DE ENGAÑARLOS

# ¿Honesto o deshonesto?



Lee los recuadros, córtalos y pégalos, clasificándolos.

## Acciones honestas

## Acciones Deshonestas

✂ Encontrar dinero botado y entregarlo a la profesora.

No devolver las cosas prestadas.

No copiar en las pruebas.

Respetar la propiedad de las cosas.

Hacer trampa en los juegos.

Reconocer los errores.

Decir, siempre, la verdad.

No hacer trampas en los juegos.

Echarle la culpa a otro de las propias acciones.

Copiar en las pruebas.

Decir a veces, la verdad.

Encontrar un juguete botado de un compañero y guardárselo para uno.



**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_

**ASIGNATURA:** \_\_\_\_\_ **PERIODO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**FORMATO AUTOEVALUACION**

<b>COMPONENTE</b>	<b>SIEMPRE vale (5.0)</b>	<b>CASI SIEMPRE vale (4.0)</b>	<b>ALGUNAS VECES vale (3.0)</b>	<b>POCAS VECES vale (2.0)</b>	<b>NUNCA vale (1)</b>
<b>ACTITUDINAL</b>					
1) Atiendo las orientaciones y explicaciones del docente					
2) Soy responsable con mis obligaciones académicas- entrego trabajos y tareas a tiempo					
3) Soy respetuoso(a) con el docente y mis compañeros					
4) Demuestro interés por las actividades propuestas					
5) Cuando siento desinterés o desmotivación hablo con el docente para expresar dicha situación y hago aportes para hacerlas más motivantes e interesantes					
<b>CONCEPTUAL</b>					
1) Comprendo los contenidos y procedimientos estudiados en casa durante este periodo					
2) Cuando no comprendo los contenidos y procedimientos pido explicación al docente					
3) Hago aportes pertinentes y oportunos en clases virtuales					
4) Expreso mis puntos de vista con claridad					
5) Utilizo el conocimiento adquirido en la solución de problemas relacionados con la temática.					
<b>PROCEDIMENTAL</b>					
1) Desarrollo los trabajos, talleres y demás actividades asignadas en casa.					
2) Realizo actividades extra clase (tareas, consultas, ejercicios etc)					
3) Utilizo libros, e internet para aclarar y/o complementar los temas vistos en las guías.					
4) Presento estéticamente los trabajos .					
<b>TOTALES CADA COLUMNA</b>					

**LA VALORACIÓN (NOTA) = total 14 ítems / 14 = \_\_\_\_\_**

**Calcular el 20%= \_\_\_\_\_**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_  
**ASIGNATURA:** \_\_\_\_\_ **PERIODO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**FORMATO DE CO-EVALUACIÓN**

Nº.	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO				
		SIEMPRE (5.0)	CASI SIEMPRE (4.0)	ALGUNAS VECES (3.0)	POCAS VECES (2.0)	NUNCA (1.0)
1	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo.					
2	Entrega el producto de la actividad con los criterios establecidos para su elaboración o realización.					
3	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada.					
4	Entrega el reporte de la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.					
5	Participa respetuosamente cuando se hace trabajo virtual.					
6	Apoya virtualmente el trabajo colaborativo.					
	<b>TOTALES COLUMNAS</b>					

**LA VALORACIÓN (NOTA) = total 6 ítems / 6= \_\_\_\_\_**

**Calcular el 20%= \_\_\_\_\_**